

De voorzitter van de Tweede Kamer
der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA EA Den Haag

Uw brief van	Ons kenmerk	Contactpersoon	Zoetermeer
	ICT/B/2001/2828	Eilander	19 januari 2001
Onderwerp		Doorkiesnummer	
Actualisering ict		3795	

Op 22 november 2000 zond ik u de voortgangsrapportage 2000 van Onderwijs on line. Uit uw vragen in de afgelopen periode, de aandacht van de media en de ontwikkelingen rond kennisnet blijkt eens te meer dat het beleidsterrein van ict in het onderwijs een grote dynamiek kent. De voortgangsrapportage laat zien dat de vaart er goed in zit. Ik wil dan ook graag zowel de voortgangsrapportage als mijn opvattingen over de toekomst van kennisnet met u bespreken tijdens het Algemeen Overleg met uw Kamer begin februari. Met deze brief informeer ik u over een aantal andere ontwikkelingen sinds 1 november.

Toekomst kennisnet

Kennisnet is één van de middelen om het onderwijs voor te bereiden op de samenleving van morgen. De burger van morgen is de leerling van nu. Die burger moet vandaag goed voorbereid worden. De Europese top in Lissabon heeft bevestigd dat we als overheid krachtige impulsen moeten geven aan de versterking van de ICT-basis in Nederland. Kennisnet is zo'n krachtige impuls.

In de brief "Toekomst kennisnet" (kamerstuk 25733, nummer 50 d.d. 17 mei 2000) heb ik mijn visie gegeven op de toekomstige ontwikkeling van kennisnet.

In het kort nog even de belangrijkste redenen om kennisnet op te zetten:

- Voor toekomstgericht onderwijs is toegang tot de

- elektronische snelweg een essentiële voorziening.
- Een goed geordend aanbod aan onderwijskundig relevante inhoud en diensten, is daarbij een voorwaarde. Een onderwijsnetwerk en een *portal-site* (www.kennisnet.nl) om het aanbod toegankelijk te maken, ondersteunen dit.
 - Scholen moeten in staat zijn van deze dienstverlening gebruik te maken. Dit betreft zowel de toegang tot het netwerk als het gebruik van de inhoud en diensten die op het netwerk geleverd worden.
 - De markt en het onderwijs pakken dit niet automatisch in de volle breedte op. Daarvoor moet er een koopkrachtige en geordende vraag vanuit het onderwijs naar dit soort dienstverlening zijn en zal het aanbod vanuit de markt geactiveerd en, in sommige gevallen, gecreëerd moeten worden.
 - Om de dienstverlening te stimuleren is een goede infrastructuur nodig: het kennisnet-netwerk. Daarvoor heb ik een contract met nl.tree gesloten. Het proces van aansluiting van scholen is nu in volle gang.
 - Om het aanbod aan content te stimuleren en goed geordend toegankelijk te maken, ben ik binnen de ambtelijke organisatie gestart met de ontwikkeling van de *portal-site*, de bijbehorende dienstverlening en het stimuleren en samenbrengen van vraag en aanbod.

Mede naar aanleiding van uw motie (vergaderjaar 1999-2000, 25733, nummer 52), volgende op het debat van 21 juni 2000, heb ik onderzoek gedaan naar mogelijke organisatievormen voor kennisnet. Het is mijns inziens van belang dat er een organisatie op afstand van de overheid wordt gevormd, waarbij de verantwoordelijkheden van het veld en de minister op evenwichtige wijze vorm krijgen. De afweging resulteert in een tweetal mogelijke vormen: een stichting en een overheids-NV. In bijgevoegde notitie ga hierop nader in.

Ik heb over de verdere ontwikkeling van kennisnet gesproken met het bestuur van de BVE-raad, de organisaties van schoolbesturen en management verenigd in de Vereniging van Samenwerkende Werkgeversorganisaties, en de organisaties van schoolleiders (VVO en AVS). Zij onderschrijven het belang van kennisnet als onderdeel van een structurele en geïntegreerde aanpak van de ICT-implementatie in het onderwijs en willen derhalve aan kennisnet een verregaande bijdrage leveren. Ik acht dat een belangrijke ontwikkeling, omdat dit onmiskenbaar de vraaggerichtheid van kennisnet versterkt. Als ik die gesprekken heb afgerond, maak ik een definitieve keuze voor de concrete vormgeving.

Het staat buiten kijf dat ik ook in de situatie waarin

kennisnet een zelfstandige organisatie is, verantwoordelijkheden heb ten aanzien kennisnet. U kunt mij dan aanspreken op:

- het doel, de omvang en de voorwaarden waaronder ik middelen beschikbaar stel aan de nieuwe *portalorganisatie*;
- de middelen die ik rechtstreeks beschikbaar stel aan de scholen om van de content en diensten op kennisnet gebruik te maken;
- de aanwezigheid van een kennisnethandvest en waarborgen voor de actualisering en naleving daarvan;
- wat er moet gebeuren na afloop van het contract met nl.tree.

Gevolgen van de najaarsnota voor ict beleid

Uit de 400 miljoen die OCW bij najaarsnota aanvullend heeft ontvangen ten behoeve van de scholen kan een bedrag van ruim 100 mln ten behoeve van ICT worden aangewend. Dit bedrag is inmiddels beschikbaar gesteld. Voor alle duidelijkheid: dit bedrag komt bovenop de bedragen die ik in de voortgangsrapportage heb gemeld.

Informatie en adviescentrum

In de vorige voortgangsrapportage heb ik u geïnformeerd over de wenselijkheid van een landelijk Informatie- en Adviescentrum (IAC).

Inmiddels heeft de Vereniging van Samenwerkende Werkgevers Organisaties (VSWO) daartoe een aanvraag voor subsidie bij mij ingediend.

Een dergelijk centrum kan, door het bevorderen van een goede marktwerking van vraag en aanbod op het terrein van ict-voorzieningen in het onderwijs, een stevige impuls geven aan het proces van integratie van ict in het onderwijsveld. Ik heb inmiddels een aanvraag tot subsidie ontvangen. Daarover vindt thans nadere afstemming plaats tussen de VSWO en mijn departement. Ook de schoolleidersorganisaties zal ik bij dit overleg betrekken.

Met de aanvraag is een bedrag gemoeid van ca. f. 6 mln per jaar, voorlopig voor de duur van drie jaar. In de planning wordt uitgegaan van een start van het IAC in het eerste kwartaal van 2001.

De doelstellingen van het IAC zijn op hoofdlijnen:

- Het tot stand brengen van regionale samenwerkingsverbanden tussen scholen, ondersteunende instanties, bedrijfsleven en lokale overheden;
- Het ontsluiten van kennis over de producten en diensten op het gebied van ict in het onderwijs, zoals inrichting en beheer van ict-voorzieningen op de school.

Het beoogde IAC opereert volledig complementair aan de kennisnetorganisatie (portalorganisatie). Kennisnet richt zich met name op het verzorgen van een goed en breed aanbod van content en communicatieve voorzieningen voor het onderwijsveld. Het IAC bevordert dat scholen beschikken over goede lokale ict-voorzieningen.

Het IAC zal zich daarnaast ook zelf presenteren op kennisnet middels een op de taakstelling van het IAC toegespitste communicatieve site.

Content voor kennisnet

In de ontwikkeling van de *portalsite* kennisnet is een tweetal stappen gezet.

Teleac/Not

Met betrekking tot de aanwezigheid van Teleac/NOT op kennisnet zijn de volgende afspraken gemaakt:

- De (onderwijs)relevante websites van Teleac/NOT worden op kennisnet ontsloten. Tussen nu en september 2001 zal een dertigtal van deze websites op kennisnet worden gezet.
- Teleac/NOT zal een gedeelte van het beschikbare videomateriaal digitaliseren, teneinde dit op kennisnet aan te bieden.
- Per september 2001 zal Teleac/NOT op kennisnet Webradio uitzendingen ten behoeve van het Studiehuis verzorgen.

Intentieverklaring onderwijsuitgevers

Op 11 december 2000 zond ik hierover een brief. Op dit moment wordt door alle partijen hard gewerkt aan de uitwerking.

Uitrol van kennisnet

Met nl.tree en de kabelbedrijven is continu overleg over de stand van zaken m.b.t. het aansluitproces van de instellingen in de sectoren BVE, LO, VO en PO. Op 14 december jl. is door nl.tree aangegeven dat op de vastgestelde einddatum van de sector VO (1 januari 2001) niet alle instellingen zullen zijn aangesloten op kennisnet, omdat dit om logistieke redenen niet lukt. De betreffende brief is hierbij gevoegd.

Beroepsonderwijs en volwassenen educatie

Instellingen voor beroepsonderwijs en volwassenen educatie dienden voor 15 september 2000 een gebruikersovereenkomst te hebben ondertekend. Bij het totstandkomen van deze gebruikersovereenkomst hebben een aantal verdragende factoren een rol gespeeld. Het ging met name om bijstelling van offertes van nl.tree door nieuwe inzichten van instellingen, voornemens tot fusies en afstemming door de BVE-instelling over de consequenties van de te sluiten gebruikersovereenkomst.

Alle BVE-instellingen die voor 15 september 2000 een

gebruikersovereenkomst hebben ondertekend, zullen voor 1 februari 2001 zijn aangesloten. De instellingen die later hebben ondertekend, zullen zo spoedig mogelijk worden aangesloten op kennisnet.

Voortgezet onderwijs

Bij het voortgezet onderwijs is achterstand ontstaan bij de aansluiting. Door nl.tree is de garantie afgegeven dat alle aansluitingen van het voortgezet onderwijs voor 15-02-01 gerealiseerd zullen zijn.

Ik heb met nl.tree en de kabelbedrijven gesproken over mogelijke oplossingen voor het overschrijden van de einddatum. In januari 2001 zijn alle voortgezet onderwijs-scholen geïnformeerd over de vertraging in het aansluitproces en wordt de instelling geïnformeerd over de datum van aansluiting. Ter compensatie zorgt nl.tree ervoor dat de later aangesloten scholen twee maanden gratis kennisnet kunnen gebruiken.

Primair onderwijs

Voor het primair onderwijs is de uitrol opgesplitst in 4 tranches. De eerste tranche bestaat uit 1371 aansluitingen en zal geheel worden aangesloten voor de geplande einddatum van 1 maart 2001. De volgende drie tranches worden aangesloten in de periode van maart 2001 tot eind 2001.

Agrarisch onderwijs

Voor agrarisch-onderwijsinstellingen is een aanvullende afspraak gemaakt dat instellingen die voor 15 november 2000 een contract met nl.tree hebben ondertekend, uiterlijk 15-02-01 zullen zijn aangesloten op kennisnet. Inmiddels hebben 19 van de 21 agrarisch onderwijsinstellingen (81 locaties) een contract getekend of staan op het punt een contract te tekenen. Uit het veld blijkt dat voor het grootste deel van de agrarisch-onderwijsinstellingen het aansluitproces in gang is gezet.

Aanvulling voortgangsrapportage

In de opsomming van de initiatiefnemers tot oprichting van de Digitale Universiteit (paragraaf 13.5 van de Voortgangsrapportage) ontbreekt ten onrechte de Open Universiteit Nederland. Het overzicht van de partijen is hierdoor niet compleet. Er bestaat geen enkele twijfel over de betrokkenheid van de Open Universiteit Nederland bij de totstandkoming van de Digitale Universiteit.

De minister van Onderwijs, Cultuur

en Wetenschappen,

(drs. L.M.L.H.A. Hermans)