



## Regeling regionale vernieuwingsprojecten voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) 2003

### Bestemd voor:

- scholen voor vmbo (uitgezonderd vmbo-groen) en voor praktijkonderwijs.

### Algemeen verbindend voorschrift

**Datum:** 13 mei 2003

**Kenmerk:** VO/BOB-2003/17707

**Datum inwerkingtreding:** 31 mei 2003

**Geldigheidsduur beleidsregel:** n.v.t.

**Juridische grondslag:** zie "Gelet op:" in tekst

**Relatie tot eerdere mededelingen:** n.v.t.

**Informatie verkrijgbaar bij:**

CFI/ICO/VO, **079-3232.444**

*De minister van onderwijs, cultuur en wetenschappen,*

Gelet op:

- artikel 85a, eerste lid, en 89, eerste lid, van de Wet op het voortgezet onderwijs;

### Besluit

#### ■ Artikel 1.

##### Begripsbepalingen

In deze regeling wordt verstaan onder:

- a. school:  
een school voor voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs met een of meer van de sectoren techniek, zorg en welzijn of economie; of een school voor praktijkonderwijs;
- b. regionale partners:  
regionale opleidingscentra, andere scholen voor vmbo en voor praktijkonderwijs, bedrijven, gemeenten, instellingen voor jeugdhulpverlening en andere organisaties en instanties waarmee de school samenwerkt met het oog op vernieuwing en versterking van het leerproces van leerlingen in het vmbo en in het praktijkonderwijs;

- c. regionaal vernieuwingsproject: een project waarin een school samenwerkt met regionale partners, en dat is gericht op het versterken en vernieuwen van het leerproces van leerlingen in het vmbo en in het praktijkonderwijs.

#### ■ Artikel 2.

##### Doel van de regeling

Het doel van deze regeling is het ondersteunen en stimuleren van regionale vernieuwingsprojecten door middel van een aanvullende bekostiging.

#### ■ Artikel 3.

##### Beschikbaar budget

1. In het kalenderjaar 2003 is voor deze regeling maximaal € 6.0 miljoen beschikbaar.
2. De aanvullende bekostiging bedraagt maximaal 60% van de totale kosten van het regionaal vernieuwingsproject, waarbij een maximum geldt van € 200.000,-.

#### ■ Artikel 4.

##### Formele vereisten voor de aanvraag

1. Het bevoegd gezag van de school dat het regionale vernieuwingsproject initieert en voor aanvullende bekostiging in aanmerking wil komen, dient vóór 15 september 2003 een aanvraag in bij de directie Voortgezet Onderwijs van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen.
2. Na 15 september 2003 worden geen aanvragen meer in behandeling genomen.
3. De aanvraag vermeldt het bestuursnummer en het Brin-nummer van de betreffende school, alsmede de naam, het adres, het telefoonnummer en indien beschikbaar het e-mailadres van een contactpersoon.
4. De aanvraag gaat vergezeld van een door de school en de betrokken regionale partners ondertekende verklaring waaruit blijkt dat sprake is van samenwerking ten behoeve van het regionale vernieuwingsproject.

5. De aanvraag gaat voorts vergezeld van een projectplan waarin in elk geval beschreven zijn:
- a. de redenen of omstandigheden die aanleiding geven tot het regionaal vernieuwingsproject;
  - b. de beoogde resultaten of producten, waarbij wordt aangegeven in welke zin deze bijdragen tot de vernieuwing en versterking van het leerproces van de leerling in het vmbo of in het praktijkonderwijs;
  - c. een plan van aanpak waarin aangegeven wordt op welke wijze en volgens welk tijdschema het regionale vernieuwingsproject zal worden uitgevoerd en voltooid;
  - d. de organisatie en opzet van het regionale vernieuwingsproject, waaruit blijkt dat de projectorganisatie en de deelnemende partijen in staat zijn het project tot een goed einde te brengen;
  - e. een beknopt plan van aanpak voor de overdracht of de verspreiding van de projectresultaten;
  - f. een begroting op basis waarvan aannemelijk is dat de hoogte van de gevraagde aanvullende bekostiging gerechtvaardigd is.

■ **Artikel 5.**

**Criteria voor toekenning**

De minister toetst de aanvraag aan de volgende criteria:

- a. er is samenwerking met regionale partners en deze vervullen een actieve rol in het innovatieproject;
- b. de beoogde resultaten of producten van het regionale vernieuwingsproject dragen bij aan de versterking en vernieuwing van het leerproces van de leerling in het vmbo of in het praktijkonderwijs;
- c. de beoogde resultaten of producten zijn relevant voor andere scholen of samenwerkingsverbanden, en lenen zich voor overdracht of verdere verspreiding;
- d. het regionaal vernieuwingsproject is zo opgezet en georganiseerd, dat aannemelijk is dat de deelnemende partijen het project tot een goed einde zullen brengen.

■ **Artikel 6.**

**Beoordeling**

1. De aanvraag kan worden toegewezen indien deze voldoet aan de criteria genoemd in artikel 5.
2. Indien het beschikbare budget, genoemd in artikel 3, eerste lid, zou worden overschreden door verstrekking van het maximale bedrag voor alle naar het oordeel van de minister daarvoor in aanmerking komende aanvragen, dan wijst de minister die aanvragen toe die het best voldoen aan de criteria.
3. De minister kan een lager bedrag toekennen dan in de aanvraag is opgegeven, indien blijkt dat de in artikel 4, vijfde lid onder f, bedoelde begroting niet aannemelijk gemaakt is dat het volledige bedrag van de gevraagde bekostiging gerechtvaardigd is.

■ **Artikel 7.**

**Toewijzing en betaling**

1. Het bevoegd gezag van de school ontvangt uiterlijk 1 december 2003 een beschikking omtrent de aanvraag en de toekenning van de aanvullende bekostiging.
2. De aanvullende bekostiging wordt uiterlijk 15 december 2003 betaalbaar gesteld.

■ **Artikel 8.**

**Financiële verantwoording en rapportage**

1. De aanvullende bekostiging wordt uitsluitend aangewend voor het doel waarvoor zij is verstrekt. Eventueel niet-bestede middelen of overschotten na afloop van de activiteiten worden teruggestort.
2. De aanvullende bekostiging wordt uiterlijk in het kalenderjaar 2005 besteed en herkenbaar verantwoord in de jaarrekening die op dat jaar betrekking heeft. Vindt volledige besteding plaats in 2004 dan vindt verantwoording plaats in de jaarrekening van dat jaar.
3. De verklaring van de accountant bij de jaarrekening omvat tevens een oordeel over de rechtmatigheid van de besteding van de aanvullende bekostiging.
4. Naast de verantwoording in de jaarrekening verleent het bevoegd gezag medewerking aan een inhoudelijk evaluatieonderzoek na afloop van de projectperiode.

■ **Artikel 9.**

**Bekendmaking**

Deze regeling wordt met de toelichting in Uitleg OCenW-Regelingen geplaatst. Van deze plaatsing wordt mededeling gedaan in de Staatscourant.

■ **Artikel 10.**

**Inwerkingtreding**

Deze regeling treedt in werking met ingang van de derde dag na de datum van uitgifte van Uitleg OCenW-Regelingen waarin deze regeling is geplaatst en vervalt met ingang van 31 december 2005.

■ **Artikel 11.**

**Citeertitel**

Deze regeling wordt aangehaald als: Regeling regionale vernieuwingsprojecten vmbo 2003.

*De minister van onderwijs, cultuur en wetenschappen,  
M.J.A. van der Hoeven*



Regeling regionale vernieuwingsprojecten voor bereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) 2003



Regeling regionale vernieuwingsprojecten voor berekend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) 2003

## Toelichting

### I. Algemeen deel

#### Doel van deze regeling

Met deze regeling kunnen scholen voor vmbo en voor praktijkonderwijs een aanvullende bekostiging ontvangen voor regionale projecten die gericht zijn op de vernieuwing en versterking van het leerproces van de leerling in het vmbo of in het praktijkonderwijs. De scholen worden op deze manier in staat gesteld om ideeën en concepten die op doel gericht zijn, en die nog niet gemeengoed zijn in het vmbo of in het praktijkonderwijs uit te werken en uit te testen.

De bedoeling is dat deze projecten producten en resultaten opleveren die niet alleen voor de betreffende school zelf van belang zijn, maar die ook interessant zijn voor andere scholen, en die zich daarom lenen voor overdracht of verdere verspreiding. Dit bredere belang van zulke projecten rechtvaardigt een specifieke aanvullende projectbekostiging. Daarom behoren relevantie voor andere scholen en overdraagbaarheid van de projectresultaten tot de criteria waaraan een aanvraag voor aanvullende bekostiging getoetst wordt.

#### Regeling past in ontwikkelingsproces

De regeling past in het reeds lopende proces van invoering en ontwikkeling van het vmbo en het praktijkonderwijs. In dat kader kan worden verwezen naar de middelen die via de Impulsregeling beschikbaar worden gesteld en die de scholen in staat stellen het vmbo handen en voeten te geven. De regeling is ook een aanvullend initiatief op de landelijke en regionale impulsprojecten uit het Actieprogramma vmbo. Bij deze projecten was de focus vooral gericht op landelijke en regionale toenadering en samenwerking tussen vmbo-scholen, bve-instellingen en het bedrijfsleven. Dat heeft tot een groot aantal samenwerkingsverbanden geleid, die zich in toenemende mate oriënteren op inhoudelijke versterking en vernieuwing binnen het vmbo. Illustratief daarvoor zijn de recente aanvragen die in het kader van de regeling "regionale arrangementen" zijn ingediend, aanvragen die getuigen van een grote mate van inhoudelijk vernieuwingspotentieel.

#### Waarop is de regeling gericht?

De nu voorliggende regeling sluit op deze ontwikkelingen aan in die zin dat regionale samenwerkingsverbanden wor-

den gestimuleerd en uitgenodigd zich verder toe te leggen op ontwikkelingen en vernieuwingen van inhoudelijke aard. Daarbij is de focus gericht op vernieuwing en versterking van het leerproces van de leerling, zodanig dat hij het vmbo dan wel het praktijkonderwijs met meer succes kan doorlopen, en het perspectief van deze leerling op een verdere loopbaan in het vervolgonderwijs en op de arbeidsmarkt substantieel wordt verbeterd. Het gaat hier nadrukkelijk op een benadering waarbij de leerling centraal staat.

#### Het leerproces vernieuwen en versterken: waar gaat het om?

Bij een dergelijke vernieuwing en versterking van het leerproces kan worden gedacht aan vormen van activerend, authentiek en competentiegericht leren. Het gaat er dan met name om dat de leerling de ruimte krijgt om zelf meer ervaringen op te doen en beslissingen te nemen over het eigen leren. Dit in contrast tot een aanpak waarbij sprake is van sterk voorgestructureerde leertrajecten. Een belangrijk aspect van deze benadering is ook het werkend leren in stages en in leerwerktrajecten.

Meer ruimte voor zelfstandig leren, ondersteund met de modernste leermiddelen, vraagt een procesmatige begeleiding door leraren, opleiders, begeleiders, tutors en dergelijke in de school. Hetzelfde geldt voor leermeesters en praktijkbegeleiders in het bedrijf waar de vmbo-leerling zijn leerervaringen opdoet. Daarmee is ook de competentieontwikkeling van deze professionals aan de orde.

Door deze benadering bereiken scholen tevens dat de reeds in gang gezette modernisering van de leeromgeving in het beroepsonderwijs (zoals werkpleksimulatie, ICT, zorgpleinen, leerwerktrajecten - vaak in nauwe samenwerking met regionale partners) ook zijn effect heeft op het zelfstandig leren. Daarom is het in het kader van deze regeling van wezenlijk belang dat regionale partners zoals roc's en bedrijven actief participeren in de beoogde projecten. Al deze partners zijn er immers bij gebaat dat aantrekkelijk beroepsonderwijs aangeboden wordt. De hierboven geschetste voorbeelden zijn slechts een greep van de mogelijkheden die in het kader van de versterking en vernieuwing van het leerproces kunnen worden uitgewerkt.

#### Praktijkonderwijs doet ook mee

Ook de scholen voor praktijkonderwijs kunnen participeren in deze regeling. Daarmee wordt tot uitdrukking gebracht dat praktijkonderwijs en vmbo bij elkaar horen en van elkaars verworvenheden kunnen profiteren. Een school voor praktijkonderwijs kan deelnemer zijn in een door een vmbo-school opgezet project, maar kan ook zelf

een project initiëren en voor aanvullende bekostiging in aanmerking laten komen. Op deze manier kunnen scholen voor praktijkonderwijs profiteren van de samenwerking met regionale partners, maar ook andersom: veel praktijk-scholen weten immers wat het is om maatwerk te leveren aan een zeer heterogene groep leerlingen, en kunnen daarom een belangrijke inbreng hebben in de regionale samenwerking.

## Handschoen opnemen!

Ik daag docenten, managers en bestuurders uit om samen met hun regionale partners dergelijke vernieuwingen en versterkingen te initiëren en deze voor te leggen in projectaanvragen.

## II Artikelsgewijze toelichting

### Artikel 1 Begripsbepalingen

#### Onderdeel a

De regeling heeft betrekking op scholen voor VMBO die beschikken over één of meer afdelingen in de sectoren techniek, zorg en welzijn of economie. Ook scholen die alleen de theoretische leerweg aanbieden kunnen een aanvraag indienen. Daarnaast heeft de regeling betrekking op scholen voor praktijkonderwijs.

#### Onderdeel b

De term 'regionale partners' mag breed worden opgevat; de regeling bevat dan ook geen limitatieve opsomming. Uitgangspunt is dat de partners een inbreng hebben die voor het welslagen van het project van belang is. Uiteraard kunnen scholen voor vmbo en voor praktijkonderwijs ook als regionale partner worden aangemerkt.

Overigens sluit de term 'regionaal' niet uit dat ook landelijk opererende organisaties kunnen worden ingeschakeld bij het project. Vaak is het juist wenselijk zulke landelijke partijen (brancheorganisaties, kenniscentra beroepsonderwijs-bedrijfsleven, opleidingsfondsen, sloa-instellingen, landelijke platforms etc.) bij het project te betrekken. Veelal gaat dit in de vorm van inzet van deskundigheid of van financiële bijdragen.

### Artikel 3 Beschikbaar budget

#### Tweede lid

Bij het bepalen van de omvang van de aanvullende bekostiging voor het project wordt ervan uitgegaan dat de gezamenlijke deelnemers in het samenwerkingsverband 40% van de totale projectkosten voor hun rekening nemen. Middelen van 'derden', dat wil zeggen instanties die wel middelen beschikbaar stellen maar die niet deelnemer zijn in het samenwerkingsverband, mogen bij die 40% worden meegerekend.

Reden voor deze bepaling is dat een substantiële inzet van eigen middelen van de projectpartners ook het eigen commitment voor het regionaal vernieuwingsproject uitdrukt. Daarnaast biedt deze bepaling een stimulans aan scholen om ook andere partijen, bijvoorbeeld uit het bedrijfsleven, in financiële zin bij het project te betrekken. Overigens kan de eigen inzet van de projectpartners ook betrekking hebben op personeel of materiele voorzieningen.

Naarmate de eigen financiële inzet hoger is zal ook de aanvullende bekostiging hoger kunnen zijn. Om echter te voorkomen dat het totale budget zou worden besteed aan een klein aantal relatief dure projecten bedraagt het maximum voor de aanvullende bekostiging € 200.000,=

### Artikel 4 Formele vereisten voor de projectaanvraag

#### Eerste lid

De aanvraag voor aanvullende bekostiging moet vóór 15 september worden ingediend bij het:  
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen,  
Directie Voortgezet Onderwijs,  
Postbus 25000,  
2700 LZ, Zoetermeer,  
ter attentie van mw. Vincentie.

Het verdient aanbeveling de aanvraag tevens te mailen naar: [d.m.vincentie@minocw.nl](mailto:d.m.vincentie@minocw.nl)

#### Tweede lid

De afdoeningstermijn voor deze regeling is betrekkelijk kort, vandaar dat het van groot belang is de projectaanvraag tijdig en compleet in te dienen. Aanvragen die na 15 september binnenkomen kunnen daarom niet meer in behandeling worden genomen.



Regeling regionale vernieuwingsprojecten voor bereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) 2003



Regeling regionale vernieuwingsprojecten voor berekend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) 2003

## Vijfde lid

Naast een aantal gegevens van meer formele aard moet de aanvraag vergezeld gaan van een projectplan. Voor de beoordeling van de aanvraag is een goede redactie van dit projectplan essentieel. Het projectplan moet 'voor zichzelf spreken', omdat bij de beoordeling van het project niet eventuele nadere mondelinge toelichting of informatie uit andere bronnen zal worden betrokken. Daarom moet uit het projectplan helder en ondubbelzinnig naar voren komen wat het doel en de aanpak van het project is. Bevat het projectplan informatie die voor meerdere interpretaties vatbaar is, dan vermindert dat de kans op een correcte beoordeling.

## Vijfde lid, onder e

De aanvullende bekostiging wordt vooral verleend omdat het project producten en resultaten oplevert die voor andere scholen interessant kan zijn. Daarom moet in het projectplan aandacht worden besteed aan de verspreiding en overdracht van de projectresultaten. Dat kan op zich beknopt omdat overdracht en verspreiding in een later stadium plaatsvindt, maar het is wel van belang dat de aanvrager zich hierop beraden heeft, en zonodig ook financiële middelen voor dit doel reserveert.

## Artikel 5 Criteria voor toekenning

De aanvragen worden getoetst aan de criteria die bij dit artikel beschreven zijn. In essentie gaat het erom dat:

- het project betrekking heeft op vernieuwing en versterking van het leerproces van de leerling in het vmbo en in het praktijkonderwijs;
- het project producten en resultaten oplevert die ook voor andere scholen of samenwerkingsverbanden interessant is, en zich daarom lenen voor overdracht en verspreiding;
- het project goed in elkaar zit qua organisatie, samenwerking en financiën, zodat aannemelijk is dat de beoogde projectdoelstellingen gehaald worden.

## Artikel 6 Beoordeling en toekenning

### Eerste en tweede lid

De aanvragen die voldoen aan de criteria zullen worden gehonoreerd, tenzij door het aantal te honoreren projectaanvragen een overschrijding van het beschikbare budget plaats zou vinden. In dat geval krijgen de projectaanvragen die het best aan de criteria voldoen voorrang; aannemelijk

is dat binnen te honoreren aanvragen sprake is van 'hiërarchie' in de mate waarin voldaan wordt aan de criteria, bijvoorbeeld in die zin dat sprake is van 'voldoende', 'goed', 'uitmuntend' of vergelijkbare kwalificaties. Dreigt overschrijding van het budget dan zal van deze hiërarchie gebruik gemaakt worden bij de toewijzing.

## Derde lid

Het is denkbaar dat de begroting zodanig opgesteld is dat de omvang van gevraagde aanvullende bekostiging niet gerechtvaardigd is. Dit kan bijvoorbeeld samenhangen met een te hoge berekening van tarieven, of een berekening van de eigen inzet waardoor de aanvullende bekostiging al te kunstmatig wordt opgehoogd. Voldoet een dergelijke aanvraag overigens aan de criteria voor toekenning, dan zal de aanvullende bekostiging worden vastgesteld op een reëler niveau.

## Artikel 8

### Tweede lid

Uitgangspunt is dat de besteding van de aanvullende bekostiging in 2004 plaatsvindt, met een uitloop in 2005. De verwachting is dat het zwaartepunt van de projectwerkzaamheden in deze jaren ligt. Dit laat overigens onverlet dat het project langer door kan lopen, uiteraard met de eigen middelen van de projectpartners.

### Vierde lid

Naast de formele rekening en verantwoording via de jaarrekening zal ook een meer inhoudelijke verantwoording plaatsvinden van de projectresultaten. Dit geschiedt door middel van een evaluatieonderzoek. De scholen krijgen daarover eind 2004 bericht.