

De voorzitter van de Tweede
Kamer der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA Den Haag

Uw brief van	Ons kenmerk	Contactpersoon	Zoetermeer
22 maart 2002	HBO/AS/2002/13709		11 april 2002
Onderwerp		Doorkiesnummer	
Vragen van het lid Rehwinkel			

Hierbij zend ik u het antwoord op de vragen van het lid Rehwinkel van uw Kamer over de teruggave van collegegeld om het werken in het onderwijs te bevorderen.

De vragen werden mij toegezonden bij uw bovenaangehaalde brief van 21 maart 2002 met kenmerk 2010208210.

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen,

(drs. L.M.L.H.A. Hermans)

Antwoorden op de schriftelijke vragen van het lid Rehwinkel van de Tweede Kamer der Staten-Generaal aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen (ingezonden d.d. 21 maart 2002, kenmerk 2010208210).

1

Ik heb kennisgenomen van dit initiatief.

2

Met het initiatief wordt gepleit voor (gedeeltelijke) teruggave van het betaalde collegegeld wanneer voormalige studenten aan de lerarenopleiding gedurende een bepaalde periode in het onderwijs te hebben gewerkt. Dit idee sluit m.i. aan bij de instrumenten die momenteel worden onderzocht om het werken in het onderwijs te bevorderen. Bij brief van 20 november 2001 (Tweede Kamer, 28000, nr. 24) heb ik samen met de minister van Volksgezondheid, Welzijn en Sport aangegeven verschillende mogelijkheden te onderzoeken op het snijvlak van opleiding en arbeidsmarkt, te weten een wervingspremie, bindingspremie en instroomcommitmentpremie. Alles wordt in het werk gesteld om de Tweede Kamer dit voorjaar te informeren over de resultaten van het onderzoek.

3

In het voornoemde onderzoek wordt hierop teruggekomen.

4

De studenten merken terecht op dat voor de zogeheten zij-instromers en herintreders specifieke stimuleringsmaatregelen zijn genomen. Voor de studenten zijn weer andere maatregelen genomen. Deze maatregelen zijn gericht op doelgroepen die nog niet in het onderwijs werkzaam zijn of hiertoe een opleiding volgen, maar wel over de bekwaamheden of bevoegdheden beschikken om dit te kunnen doen. Om financiële of andersoortige belemmeringen weg te nemen en betrokkenen te faciliteren om de keuze voor het leraarsberoep te kunnen maken zijn deze - deels financiële maatregelen gewenst. Voor de studenten is sprake van andere - meer indirect werkende - maatregelen die vooral op de inrichting van de lerarenopleiding zijn gericht. De omslag naar een vraagoriëntatie bij deze opleidingen is mede bedoeld om recht te doen aan de specifieke competenties en vaardigheden van studenten (die tenslotte ook onderling verschillen).

5

In de beleidsnota "Maatwerk voor morgen" uit 1999 en de nota's Maatwerk 2 en 3 uit respectievelijk 2000 en 2001 zijn verschillende maatregelen en instrumenten benoemd gericht op het bevorderen van de doorstroom naar lerarenopleidingen en van lerarenopleidingen naar het onderwijs. Ik noem als

voorbeelden de dualisering van de lerarenopleidingen en het 'opleiden in de school'. Dit zijn "instrumenten" waarmee studenten al in een vroegtijdig stadium van de opleiding tot leraar in de scholen van basis- of voortgezet onderwijs actief worden en zich kunnen (laten) binden aan het leraarsberoep.

6

Zie het antwoord op vraag 2.

7

Zie het antwoord op vraag 2. Ik verwacht het onderzoek samen met mijn collega van VWS voor het verkiezingsreces te kunnen presenteren.

Zoetermeer, 11 april 2002

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen,

(ds. L.M.L.H.A. Hermans)