

De Voorzitter van de Tweede Kamer
der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA Den Haag

Uw brief van	Ons kenmerk	Contactpersoon	Zoetermeer
	FEZ/IR/2002/8188		5 juni 2002

Onderwerp	Doorkiesnummer
Voortgangsrapportage informatiebeleid	

1 Inleiding

In maart van dit jaar heb ik u in een brief [FEZ/IR/2002/9858] geïnformeerd over de introductie van de website Onderwijs in Cijfers. De website is onderdeel van een breder pakket aan ontwikkelingen op het gebied van de informatie-uitwisseling tussen scholen en departement. Het informatiebeleid moet niet alleen leiden tot een transparant beleids- en verantwoordingsproces, maar ook voor de scholen tot een forse vereenvoudiging van de informatie-uitwisselingsprocessen. Met deze brief wil ik u dan ook informeren over de voortgang van het informatiebeleid met als uitgangspunt de voordelen voor de scholen. Door toepassing van nieuwe technologieën wordt het mogelijk de scholen elektronisch te bekostigen. Deze uitbreiding van de serviceverlening aan scholen licht ik in deze brief graag toe.

In paragraaf 2 schets ik kort de beleidsontwikkelingen waarbinnen het informatiebeleid moet worden geplaatst. Vervolgens wordt de voortgang van reeds eerder gerapporteerde ontwikkelingen geschetst en uitleg gegeven over de nieuwe stap in het aanbieden van bekostigingsinformatie (paragraaf 3).

2. Beleidsontwikkelingen

In mijn visie op sturing geef ik richting en bied ik scholen

ruimte om beleid te formuleren en te implementeren. Over de resultaten die hiermee worden bereikt, dient rekenschap te worden afgelegd. Met deze visie neemt het belang van informatie toe.

Zowel OCenW als de instellingen hebben behoefte aan adequate informatie om de juiste keuzes te maken, rekenschap af te leggen en resultaten te laten zien.

In het verlengde van de sturingsvisie stelt het proces Van Beleidsbegroting tot Beleidsverantwoording (VBTB) hogere eisen aan de informatievoorziening van OCenW. Van belang is dat informatie helpt de relatie beleid - geld - resultaat zichtbaar te maken. Onder meer biedt dit inzicht de basis voor het afleggen van rekenschap.

Instellingen hebben ruimte om eigen beleid te maken. Beleid maken betekent keuzes maken. Informatie over de instelling én over vergelijkbare instellingen helpt hierbij. Veel informatie is beschikbaar bij OCenW. Ik wil deze informatie beschikbaar stellen aan de instellingen.

Ook voor andere betrokkenen wil ik de toegankelijkheid van de beschikbare onderwijsinformatie bevorderen. Dit draagt bij aan transparantie én beperkt de administratieve last voor scholen. Over de condities waaronder informatie breder beschikbaar kan komen voer ik overleg met het veld te beginnen met het primair en voortgezet onderwijs in het kader van het informatieconvenant voor deze sectoren. In de zomer van 2001 heb ik u geïnformeerd over dit convenant (brief FEZ/IR/2001/27062).

Met het kwantitatief informatiebeleid beoog ik gestalte te geven aan een informatievoorziening die past bij de bovenstaande ontwikkelingslijnen. Het kwantitatief informatiebeleid leidt tot betere informatie, minder administratieve last voor de scholen en bredere beschikbaarheid van onderwijsinformatie; te starten met het terugleveren van (management)informatie aan de scholen. Om dit te bereiken worden gegevens éénmalig bij instellingen opgevraagd en opgeslagen in een gegevensdepot. De toegankelijkheid van deze gegevens zal onder meer door middel van websites met relevante informatie worden bevorderd. Gestart is met een website Onderwijs in Cijfers, waarmee managementinformatie wordt teruggeleverd aan scholen voor voortgezet onderwijs, zie paragraaf 3.

De invoering van het onderwijsnummer, waarmee de Eerste Kamer begin december 2001 heeft ingestemd, draagt bij aan het stroomlijnen van de informatie-uitwisseling. De administratieve last van scholen mindert, omdat een flink aantal vragenlijsten komt te vervallen. Met de invoering van het onderwijsnummer worden de gegevens éénmalig opgevraagd en vervolgens opgeslagen voor meervoudig gebruik.

3. Service voor scholen

In de hierboven geschetste beleidsontwikkelingen speelt de informatie-uitwisseling tussen departement en school een essentiële rol. Voor de scholen is een vermindering van de administratieve last het gevolg, evenals een betere informatieterugkoppeling vanuit het departement. Hieronder wordt in paragraaf 3.1 de voortgang geschetst over de bouw van depots, waarmee een bijdrage wordt geleverd aan de vermindering van administratieve last van scholen.

Paragraaf 3.2 rapporteert de eerste reacties van de scholen op de onlangs gelanceerde website *Onderwijs in Cijfers*, waarop scholen (management)informatie kunnen vinden. Tenslotte wordt dieper ingegaan op een nieuwe stap in de serviceverlening aan scholen: elektronisch bekostigen (paragraaf 3.3). Deze laatste ontwikkeling draagt bij aan zowel de lastenverlichting als de informatievoorziening van scholen.

3.1 Vermindering van de administratieve last

Aan de administratieve lastenverlichting bij scholen wordt uitvoering gegeven door gegevens, die in het reguliere administratieve verkeer worden uitgewisseld tussen een school en een uitvoeringsorganisatie, centraal op te slaan ten behoeve van meervoudig gebruik.

Hiertoe worden depots ingericht die betrekking hebben op: instellingen (scholen) en onderwijsinhoud (curricula), personeel (directie, leraren, ondersteunend personeel), onderwijsdeelnemers (leerlingen en studenten) en financiën. In deze depots worden gegevens opgeslagen van de reguliere vragende uitvoeringsorganisaties: IB-Groep (deelnemers), USZO en salarisadministraties (personeel) en Cfi (instellingen, onderwijsinhoud en financiën).

De depots instellingen en onderwijsinhoud zijn inmiddels gereed en beschikbaar; het depot personeel is in ontwikkeling en is eind 2002 beschikbaar; het depot onderwijsdeelnemers volgt de ontwikkeling van de invoering van het onderwijsnummer en komt gefaseerd beschikbaar vanaf 2003.

De gegevens in deze depots staan, in beginsel en met inachtneming van de Wet Bescherming Persoonsgegevens, ter beschikking aan alle informatievragers, zoals gemeenten en onderzoeksbureaus. Zoals eerder vermeld vindt hierover overleg plaats met het veld. Op internet zal de inhoud van de depots, inclusief een helder en eenduidig begrippenkader in de vorm van definities, te vinden zijn. Informatievragers die zich nu op scholen richten, kunnen hierdoor in de nabije toekomst met (een deel van) hun vraag terecht bij OCenW, waarmee de

administratieve last van scholen vermindert.

3.2 Onderwijs in Cijfers

De in de depots opgeslagen gegevens worden onder meer aangewend voor het maken van managementinformatie. Inmiddels is, zoals u weet, een start gemaakt met de ontsluiting van deze informatie via Kennisnet. De website Onderwijs in Cijfers (OiC) is in april gelanceerd en stelt informatie beschikbaar aan bestuurders en directies van scholen voor voortgezet onderwijs. OiC bevat nu per instelling cijfers over onderwijsdeelnemers, personeel en over de financiële positie. Het betreft cijfers van drie schooljaren, zodat vergelijkingen in de tijd mogelijk zijn. Daarnaast kan het schoolmanagement zich spiegelen aan (groepen van) andere scholen. De eerste ervaringen zijn positief. In de maand april is de website gemiddeld 65 keer per dag bezocht. Bij de helpdesk OiC zijn een aantal wensen ten aanzien van volgende versies van OiC kenbaar gemaakt.

In overleg met het veld wordt in oktober 2002 de website uitgebreid met meer informatie over en voor de vo-sector en nieuwe informatie over en voor de bve-sector.

3.3. Elektronisch bekostigen

Ik heb besloten ook veranderingen door te voeren in de wijze van informatie uitwisseling tussen departement en scholen betreffende de bekostiging. Op basis van het éénmalig aanleveren van onder meer gegevens aan de IB-Groep (deelnemers), USZO en salarisadministraties (personeel) of Cfi (instellingen, onderwijsinhoud), ontvangt een instelling elektronisch de bekostigingsinformatie. Niet alleen voor de basisbekostiging, maar vaak ook voor aanvullende vergoedingen ten behoeve van specifiek beleid.

Kennisnet vervangt hierbij het papier. De invoering van elektronisch bekostigen betekent het aanbieden van bekostigingsinformatie en -beschikkingen op het web. Evenals informatie over het beleid, de bijbehorende wet- en regelgeving. Bovendien komt op dezelfde applicatie het elektronisch financieel jaarverslag te staan.

Ook kunnen scholen op Kennisnet de bekostiging simuleren (begroten) door de bekostigingsregels toe te passen met zelf in te stellen variabelen als leerlingenaantal of gemiddelde gewogen leeftijd van het personeel. De gevolgen van het starten van een nieuwe opleiding of het aangaan van een fusie zijn met behulp van een beslisboom relatief eenvoudig in kaart te brengen, waarna ook de aanvraagprocedure deels elektronisch kan plaatsvinden. Elektronisch bekostigen maakt het de school op zowel management- als administratief niveau makkelijker. In september van dit jaar wordt gestart met een pilot

'elektronisch bekostigen' in het voortgezet onderwijs. Een tiental scholen heeft zich hiervoor vrijwillig aangemeld. Deze scholen wordt inzicht gegeven in de bekostiging via een webapplicatie. Ook het simuleren van de bekostiging met zelf in te stellen variabelen is hierbij mogelijk. De pilot is een eerste verkenning naar een bredere invoering van elektronisch bekostigen bij vo en andere sectoren.

4. Tot slot

De eerste reacties van de scholen op de nieuwe vormen van dienstverlening van OCenW zijn positief. De met het informatiebeleid ingeslagen weg lijkt mij veelbelovend. Ik houd u, middels voortgangsrapportages als deze, dan ook graag op de hoogte van de vervolgstappen.

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen

(drs. L.M.L.H.A.Hermans)