

De voorzitter van de Tweede Kamer  
der Staten-Generaal  
Postbus 20018  
2500 EA Den Haag

Den Haag  
13 september 2004

Ons kenmerk  
VO/OK/2004/42228

Uw brief van  
30 augustus 2004

Uw kenmerk  
2030420210

Onderwerp  
vragen van het lid Azough

Hierbij zend ik u het antwoord op de vragen van het lid Azough van uw Kamer inzake de examenresultaten van Turkse leerlingen.

De vragen werden mij toegezonden bij uw bovenaangehaalde brief met kenmerk 2030420210.

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

(Maria J.A. van der Hoeven)

Antwoorden op de schriftelijke vragen van het lid Azough van de Tweede Kamer der Staten-Generaal aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (ingezonden d.d. 30-08-2004, kenmerk 2030420210)

1. vraag

Heeft u kennisgenomen van het bericht over de lagere eindexamenresultaten van Turkse leerlingen t.o.v. andere leerlingen in het voortgezet onderwijs?

antwoord

Ja, ik heb kennisgenomen van het bericht in het NRC Handelsblad d.d. 22 augustus jl.

2. vraag

Is er een verklaring voor het feit dat Turkse leerlingen bij alle schooltypes (vbo/vmbo, mavo, vmbo-theoretisch, havo, vwo) een significant lager slagingspercentage hebben dan autochtone, Marokkaanse, Surinaamse, Antilliaanse en Arubaanse leerlingen? Zo ja, wat is de (diepere) oorzaak?

antwoord

Ik heb niet de beschikking over onderzoekgegevens op basis waarvan ik een uitspraak kan doen over mogelijke verklaringen voor een lager slagingspercentage onder Turkse leerlingen.

3. vraag

Worden er maatregelen genomen om de verschillen in slagingspercentage te verminderen en zodoende de resultaten van Turkse leerlingen te verbeteren?

antwoord

Het onderwijsachterstandenbeleid wordt herzien, zowel in het primair als het voortgezet onderwijs. Eén van de doelstellingen is scholen de gelegenheid geven meer maatwerk te leveren. In het primair onderwijs wordt de nadruk gelegd op voor- en vroegschoolse educatie en het wegwerken van achterstanden o.a. via schakelklassen. Met het nieuwe LeerPlusarrangement in het voortgezet onderwijs wordt verder ingezet op het bestrijden van voortijdig schoolverlaten, het maximaliseren van leerprestaties (o.a. door nadruk op het wegwerken van taalachterstanden) en het leveren van maatwerk door de scholen. Daarnaast wordt ingezet op de versterking van de leerlingbegeleiding waarmee eventuele problemen vroegtijdig kunnen worden gesignaleerd en aangepakt. Deze maatregelen komen ook ten goede van de Turkse leerlingen.

4. vraag

Zo neen, gaat u in de toekomst onderzoeken wat er verbeterd kan worden aan de onderwijsresultaten van Turkse leerlingen?

antwoord

Het bericht in het NRC Handelsblad is gebaseerd op de gegevens van slechts één examenjaar, op basis hiervan kunnen geen conclusies worden getrokken. Ik heb de gegevens van 1999 t/m 2003 vergeleken en hieruit blijkt dat er weliswaar sprake is van een verschil met andere bevolkingsgroepen, maar ook is zichtbaar dat de prestaties van de Turkse leerlingen de laatste jaren zijn toegenomen met name in de theoretische en gemengde leerwegen van het vmbo en de havo. Ik zal de ontwikkelingen blijven volgen en de analyse van de oorzaken in overleg met de instellingen en/of via onderzoek verder uitdiepen.

5. vraag

Heeft u daarvoor een budget vrijgemaakt? Zo ja, hoe hoog is dit budget?

antwoord

Zie het antwoord op vraag 4.