

De voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 AE Den Haag

Den Haag

20 maart 2006

Ons kenmerk

AP/OKP/2006/8976

Onderwerp

Motie Dijsselbloem en Lambrechts (Kamerstukken
2005-2006, 29 754, nr. 32)

Het Nota-overleg op 10 oktober 2005 tussen uw Kamer en de minister voor Vreemdelingenzaken en Integratie en de minister van Justitie over preventie tegen radicalisering heeft onder meer geresulteerd in de Motie van de leden Dijsselbloem en Lambrechts (Kamerstukken 2005-2006, 29 754, nr. 32). Deze motie verzoekt de regering te zorgen voor een dekkend programma voor training en coaching van personeel van onderwijsinstellingen, te beginnen in het middelbaar en hoger beroepsonderwijs, teneinde tijdig en adequaat te kunnen reageren op uitingen van radicalisme. De motie is op 1 november 2005 aangenomen. Bij brief van 1 december 2005, kenmerk 05-Int-B-025, heeft de griffier van de Algemene Commissie voor het Integratiebeleid de minister voor Vreemdelingenzaken en Integratie verzocht uiteen te zetten op welke wijze aan de motie uitvoering zal worden gegeven.

Hierbij melden wij u de volgende bevindingen.

- Het rapport *Deskundigheidsbevordering rond agressie in het onderwijs. Een vraag- en aanbodanalyse* (Research voor Beleid, Leiden, 8 maart 2005) stelt dat er geen specifiek aanbod voor deskundigheidsbevordering in het signaleren van radicalisering in het primair en voortgezet onderwijs bestaat, omdat er geen vraag naar is. Wel is er bij de scholen interesse voor dit onderwerp, als het in een breder kader wordt geplaatst van signalering van (potentiële) problemen. Verschillende nascholingsorganisaties zien mogelijkheden radicalisering op te nemen als onderdeel van trainingen die zij verzorgen over het signaleren van emotionele problemen.
- Uit de *Rapportage Veiligheidsmanagement en crisisbeheersing in het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek* (Instituut voor Veiligheid en Crisismanagement, Den Haag, 10 juli 2005) blijkt dat het merendeel van de instellingen voor Hoger Onderwijs zich van de veelheid aan veiligheidsrisico's bewust is, maar deze nog niet altijd structureel en integraal benadert. De staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft hierover (gelet op het feit dat de hogescholen en universiteiten zelf verantwoordelijk zijn voor hun scholingsbeleid) zijn zorgen

geuit aan de HBO-raad en de VSNU en aangegeven dat het van belang is om naar aanleiding van de bevindingen van het rapport vervolgstappen te zetten. De staatssecretaris staat hierbij voor ogen om met de hogescholen en universiteiten afspraken te maken om het veiligheidsbeleid te intensiveren.

- De Bve Raad heeft in 1999 het Platform Veiligheid ingesteld, waarbij inmiddels de meeste instellingen in de bve-sector zijn aangesloten. Eén van de activiteiten van dit Platform is de deskundigheid van instellingen bevorderen, ook waar het gaat om het signaleren van radicaal (grensoverschrijdend) gedrag. Het Platform ontwikkelt en ontsluit instrumenten om de veiligheid binnen de instelling voor docenten en deelnemers te kunnen waarborgen. Tweejaarlijks wordt een grootschalige monitor Sociale Veiligheid uitgevoerd.
- Op 9 november 2005 vond een studiemiddag plaats over sociale, culturele en etnische verhoudingen in het onderwijs. Deze dag werd georganiseerd door FORUM, Instituut voor Multiculturele Ontwikkeling, in samenwerking met de AO_b (Algemene Onderwijsbond), de AVS (Algemene Vereniging Schoolleiders), de Bve Raad, Schoolmanagers_VO, VOS/ABB en de Onderwijsbond CNV. De aanwezigen - uit diverse sectoren van het onderwijs - formuleerden oplossingen op het terrein van discriminatie, vooroordelen, raciale en etnische tegenstellingen, bevorderen van de veiligheid.
- De minister voor Vreemdelingenzaken en Integratie heeft het Wetenschappelijk Onderzoeks- en Documentatiecentrum van het Ministerie van Justitie (WOCD) verzocht onderzoek uit te voeren naar interetnische verhoudingen in het onderwijs. Hierover vindt ook afstemming plaats met het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.
- In samenhang met bovengenoemd onderzoek start in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap een onderzoek naar 'goede voorbeelden' van situaties in het onderwijs waar positief contact tussen verschillende groepen is, wat de oorzaken hiervan zijn en of dit het effect is van de inzet van bepaald beleid/instrument/methodiek. Doel van dit onderzoek is vooral te komen tot handvatten voor onderwijs en aanpalende domeinen.

Uit het voorgaande blijkt dat het gevoel van urgentie om radicalisering vroegtijdig te herkennen, per instelling verschilt. Om het belang hiervan onder de aandacht van het middelbaar beroepsonderwijs en het hoger onderwijs te brengen, zal het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap het gesprek aangaan met de Bve Raad, de HBO-raad en de VSNU. Over de uitkomst van dit overleg en de conclusies die daaruit worden getrokken, wordt u uiterlijk 1 juli 2006 geïnformeerd.

De minister van Onderwijs, Cultuur
en Wetenschap

De minister voor Vreemdelingenzaken
en Integratie

Maria J.A. van der Hoeven

M.C.F. Verdonk