

De voorzitter van de Tweede Kamer  
der Staten-Generaal  
Postbus 20018  
2500 EA Den Haag

Den Haag  
10 augustus 2006

Ons kenmerk  
PO/ZO/2006/31275

Uw kenmerk  
2050616300

Onderwerp  
vragen van het kamerlid  
Vergeer

Hierbij zend ik u het antwoord op de vragen van het kamerlid Vergeer van uw Kamer inzake "Zwarte basisscholen worden nog zwarter" (ingezonden 11 juli2006).

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Maria J.A. van der Hoeven

Antwoorden op de schriftelijke vragen van het kamerlid Vergeer van de Tweede Kamer der Staten-Generaal aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (ingezonden d.d. 11 juli 2006 kenmerk 2050616300 )

1

*Kent u het bericht 'Zwarte basisscholen worden nog zwarter'? 1)*

Ja.

2

*Wat is volgens u de oorzaak van het verminderen van het aantal zwarte basisscholen?*

Volgens onze informatie is er na een stijging van dit aantal, de laatste jaren sprake van een stabilisatie van het aantal scholen met meer dan 50% leerlingen met een leerlinggewicht van 0.9 (allochtone achterstandsleerlingen). Dit aantal was in 1996: 421, in 1998: 458, in 2000: 502 en sinds 2002: ca. 530 scholen. De stabilisatie kan mogelijk worden verklaard uit het feit dat het totaal aantal allochtone achterstandsleerlingen de laatste jaren licht daalt.

3

*Wat is volgens u de oorzaak van het stijgen van het percentage allochtone leerlingen per zwarte school? Wat is hierover uw oordeel?*

Het aantal scholen met meer dan 70% leerlingen met een leerlinggewicht van 0.9 (allochtone achterstandsleerlingen) stabiliseert eveneens sinds 2002. Dit aantal was in 1996: 268, in 1998: 285, in 2000: 307 en sinds 2002: ca. 335 scholen. Vanuit het oogpunt van integratie ben ik verheugd dat dit aantal de laatste jaren niet meer toeneemt.

4

*Wat is uw oordeel over het bericht dat vooral orthodoxe scholen de segregatie bevorderen?*

De orthodoxe scholen nemen in het algemeen leerlingen op waarvan de ouders een bepaald geloof of levensovertuiging aanhangen. Bij de orthodoxe protestante richtingen zijn dat vooral autochtone leerlingen. Ook van deze scholen wordt een inspanning verwacht om een bijdrage te leveren aan het tegengaan van segregatie en het bevorderen van integratie. Dit geldt eveneens voor de islamitische scholen die een overwegend allochtone leerlingsamenstelling hebben.

5

*Wat is uw oordeel over het bericht dat als gevolg daarvan openbare basisscholen alle allochtonen uit de gemeente 'opvangen'?*

In het algemeen is het niet wenselijk dat alleen een openbare school allochtone leerlingen in een gemeente opvangt. Dit komt overigens slechts zelden voor. Van de andere scholen wordt verwacht dat zij ook een deel van de allochtone leerlingen opnemen. In veel gemeenten is dit de praktijk. Vanaf het schooljaar 2006/2007 hebben de schoolbesturen en de gemeenten de wettelijke plicht om tenminste eenmaal per jaar met elkaar te overleggen op welke wijze zij de segregatie in het onderwijs zullen tegengaan. Ik verwacht dat daar uit concrete afspraken zullen voortvloeien die een positieve invloed zullen hebben op een meer evenwichtig samengestelde schoolbevolking.

6

*Kunt u aangeven of uw 80%-maatregel in bovengenoemde situatie verandering zal brengen?*

U doelt op de wetgeving die in voorbereiding is om het stichten van scholen met meer dan 80% achterstandsleerlingen onmogelijk te maken. Als deze maatregel van kracht is kan dit een positieve bijdrage leveren aan de segregatieproblematiek.

7

*Deelt u de mening dat het selectiebeleid van bijzondere scholen zowel sociaaleconomische als etnische segregatie in de hand werken?*

Ik deel die mening niet. Het bijzonder onderwijs neemt een groot deel van de allochtone achterstandsleerlingen op. Ongeveer de helft van deze leerlingen gaat naar bijzondere scholen.

8

*Deelt u de mening dat een acceptatieplicht voor alle basisscholen gewenst is?*

Nee.

9

*Deelt u de mening dat de identiteit van de school integratie niet mag belemmeren?*

Ja.

10

*Deelt u de mening dat het bijzonder onderwijs op levensbeschouwelijke grondslag door andersdenkende leerlingen te verplichten deel te nemen aan godsdienstuitoefening, geen respect betoont voor andere levensbeschouwingen?*

Volgens de Wet op het primair onderwijs (WPO) zijn leerlingen die eenmaal tot een school zijn toegelaten verplicht om alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten te volgen (artikel 41, eerste lid, WPO). Het godsdienstonderwijs aan een bijzondere school behoort tot die "alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten". In slechts één geval kunnen leerlingen hiertoe niet worden verplicht namelijk indien deze leerlingen zijn toelaten omdat er binnen redelijke afstand van de woning geen gelegenheid bestond tot het volgen van openbaar onderwijs (artikel 58 WPO). Een bevoegd gezag kan vrijstelling voor het volgen van bedoeld onderwijs verlenen. (artikel 41, tweede lid).

11

*Deelt u de mening dat de aandacht en respect voor ieders levensbeschouwing niet alleen bij openbare scholen, maar ook bij bijzondere scholen gepraktiseerd behoort te worden door enerzijds les in levensbeschouwingen en anderzijds de afwezigheid van verplichte godsdienstuitoefening?*

In de kerndoelen voor het basisonderwijs is opgenomen dat de leerlingen de hoofdzaken leren over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en dat ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.

1) Trouw, 10 juli 2006