

De voorzitter van de Tweede Kamer
der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA Den Haag

Den Haag
12 februari 2007

Ons kenmerk
AP/OKP/2007/4604

Uw brief van
19 januari 2007

Uw kenmerk
2060705660

Onderwerp
Vragen van het lid Bosma
van de Tweede Kamer

Bijlage(n)
Antwoorden op de vragen van het lid Bosma van
de Tweede Kamer

Hierbij zend ik u het antwoord op de vragen van het kamerlid Bosma van uw Kamer inzake de slechte uitkomsten van de taaltoets onder pabo-studenten.

De vragen werden mij toegezonden bij uw bovenaangehaalde brief met kenmerk 20607055660.

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Maria J.A. van der Hoeven

Antwoorden op de schriftelijke vragen van het kamerlid Bosma van de Tweede Kamer der Staten-Generaal aan de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (ingezonden 18 januari 2007, kenmerk 2060705660).

Vraag 1

Heeft u kennis genomen van het bericht dat tweederde van de eerstejaars pabo-studenten is gezakt voor de taaltoets die de afgelopen maanden is afgenomen? 1)

Antwoord op vraag 1

Ik heb kennis genomen van de berichtgeving in de media dat tweederde van de eerstejaars pabo-studenten die de taaltoets de afgelopen maanden hebben afgelegd de norm niet heeft gehaald.

Vraag 2

Deelt u de mening dat het slecht is voor ons land dat de mensen die straks kinderen les moeten geven zelf onvoldoende de Nederlandse taal machtig zijn?

Antwoord op vraag 2

Leerkrachten die leerlingen lesgeven, moeten de Nederlandse taal beheersen. Om dat te bereiken, wordt bij eerstejaars pabo-studenten een diagnostische toets afgenomen. Met deze toets kan worden vastgesteld of en in welke mate er sprake is van tekortkomingen. Studenten bij wie deficiënties worden geconstateerd, kunnen deze gedurende het eerste studiejaar wegwerken. Daarna wordt opnieuw een toets afgenomen. Wordt de norm opnieuw niet gehaald, dan krijgt de desbetreffende student een (negatief) bindend studieadvies en moet de student de opleiding verlaten. Studenten die de opleiding mogen vervolgen, kunnen zich verder bekwamen; Nederlands maakt immers deel uit van het opleidingsprogramma.

Vraag 3

Deelt u de mening dat een verklaring voor deze uitkomsten gelegen is in een situatie zoals die beschreven is in een artikel 2) van Bert Thijs de Jong (student aan Christelijke Hogeschool Windesheim) die schrijft 'Op lerarenopleidingen wordt, mede door het gebrek aan geld, amper lesgegeven. Taalonderwijs bestaat bijna niet meer en we vervallen meer en meer in 'competenties'. Zo neen, waarom niet?

Antwoord op vraag 3

De taaltoets waarover het hier gaat, wordt bij instromende en niet bij uitstromende pabo-studenten afgenomen. Deze studenten leggen de taaltoets aan het begin van hun opleiding af, dus op een moment dat zij niet of nauwelijks onderwijs aan de opleiding hebben gevolgd. Er kan derhalve geen relatie worden gelegd tussen de uitkomst van de taaltoets en de inrichting van het onderwijs op de opleiding tot leraar basisonderwijs, of het niveau van bekostiging.

Vraag 4

Deelt u de mening dat een begin van een oplossing er uit bestaat dat studenten op pabo's en hbo-instellingen zoals Windesheim weer gewoon les krijgen, in een klassikale situatie, onder andere in taalonderwijs en dat aan uitwassen zoals 'het nieuwe leren' waarbij 'competenties' centraal staan en niet kennisoverdracht, onmiddellijk een einde wordt gemaakt? Zo neen, waarom niet?

Antwoord op vraag 4

Zie het antwoord op vraag 3.

- 1) Nieuwjaarstoespraak D. Terpstra, voorzitter van de HBO-raad, 16 januari 2007.
- 2) Trouw, 16 januari 2007.