

**2070801470**

Vragen van het lid Bosma (PVV) aan de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, mevrouw Van Bijsterveldt-Vliegehart over het taalexamen voor vmbo-scholieren.  
(ingezonden 5 oktober 2007)

1. Bent u bekend met het bericht 'Taalexamen te moeilijk voor vmbo-scholier'? <sup>1</sup>

Antwoord: Ja.

2. Deelt u de mening dat niet het taalniveau van de examenvragen het probleem is, maar het taalniveau van de leerlingen? Zo neen, waarom niet?

Antwoord: De onderzoeksmethode van BureauTaal is zowel in kwantitatief als kwalitatief oogpunt niet van dien aard dat er representatieve conclusies getrokken kunnen worden over de taligheid van de vmbo-examens en de leerlingen in de basisberoepsgerichte leerweg. Ik vind het dan ook te kort door de bocht om te stellen dat de huidige examens in de basisberoepsgerichte leerweg voor 95 procent van de leerlingen te talig is.

3. Deelt u de mening dat de problemen rondom het taalniveau een uitvloeisel is van het ontbreken van heldere eindtermen op gebied van taalvaardigheid binnen zowel de basisschool als binnen het voortgezet onderwijs? Zo neen, waarom niet?

Antwoord: Taalvaardigheid is een vast programmaonderdeel in zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs. Ik ben het echter met u eens dat dit verbeterd dient te worden. Op 9 mei j.l. is hiervoor de Expertgroep Doorlopende Leerlijnen Rekenen en Taal geïnstalleerd. Deze expertgroep heeft de opdracht om nog dit jaar een concreet en inhoudelijk advies uit te brengen over wat leerlingen in de verschillende stadia van hun onderwijsloopbaan moeten kennen en kunnen op het gebied van rekenen en taal.

4. Deelt u de mening dat BureauTaal te gemakkelijk alles onder de noemer 'begrijpelijk Nederlands' wil schuiven en zo de taalkwaliteit aantast? Zo neen, waarom niet?

Antwoord: Het uitgangspunt van de centrale examens is in de eerste plaats toetsen wat getoetst moet worden. Wel denk ik dat het van belang is dat bij het opstellen van de centraal examenopgaven rekening gehouden wordt met de doelgroep. Dat is ook de reden dat vmbo-docenten nauw betrokken zijn bij de ontwikkeling van de vmbo-examens. Vanzelfsprekend is er altijd ruimte voor verbetering, maar het is wel van belang dat de strekking van de examenopgaven onveranderd blijft. Overigens leert de ervaring dat leraren die aanmerkingen hebben op de centrale examens zich richten op de inhoud van het examen en niet op de taal van de examenopgaven.

5. Wat bent u concreet voornemens te gaan doen om de verdere verloedering van de Nederlandse taal tegen te gaan en deze eeuwenoude taal voor het nageslacht te behouden?

---

<sup>1</sup> ANP, 'Taal te moeilijk voor vmbo-scholier', 3 oktober 2007

Antwoord: Los van het onderzoek van BureauTaal moet het reken- en taalniveau van alle leerlingen in het primair onderwijs, het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs beter worden. Hier ligt een taak voor de onderwijsinstellingen in alle betrokken sectoren en de overheid.

De eerder genoemde expertgroep zal zoals gezegd aan het einde van dit jaar een concreet en inhoudelijk advies uit te brengen over wat leerlingen in de verschillende stadia van hun onderwijsloopbaan moeten kennen en kunnen op het gebied van rekenen en taal.