

## Friese basisschool verbetert rekenonderwijs

Goede beheersing van de basisvaardigheden taal en rekenen is van groot belang. Daarom wordt er in het Nederlandse onderwijs steeds meer aandacht aan besteed. In de Wet Referentieniveaus wordt vanaf dit schooljaar exact omschreven wat leerlingen op verschillende leeftijden moeten kennen en kunnen op het gebied van deze basisvaardigheden. Dat schept duidelijkheid en zorgt er ook voor dat scholen beter van elkaar weten waar de leerlingen staan.

Basisschool De Bernebrêge (72 leerlingen) in Opeinde, onder de rook van Drachten, is een school die tot voor kort achterbleef op het gebied van de rekenprestaties van haar leerlingen. Met behulp van een intensief verbetertraject wist de school het tij te keren. Hieronder leest u hoe dat in zijn werk ging.

Directeur Jansma vertelt: 'op een gegeven moment constateerden we dat de rekenprestaties op onze school onvoldoende waren. Dat werd veroorzaakt doordat de leraren pas doorgingen met de stof op het moment dat alle leerlingen die beheersten. Dat leidde tot zoveel vertraging, dat aan het eind van groep 8 niet alle stof behandeld was. Een waarschuwing van de Inspectie van het Onderwijs was voor ons de directe aanleiding dat het roer om moest. We besloten (in samenwerking met een aantal scholen binnen het bestuur) mee te doen aan een rekenpilot van de PO-Raad.'

'We pakt de zaken rigoureuus aan. Leraren, intern begeleiders en de directeuren ontvingen aanvullende (bij)scholing. Daarnaast volgde de intern begeleider een opleiding tot rekencoördinator. We namen deel aan rekenconferenties en het aantal klassenbezoeken door de leiding nam toe. We plannen de lesstof tegenwoordig over het jaar, zodat voorlopers nu wel door kunnen gaan. We werken ook met een nieuwe methode en het belangrijkste: het team weet veel meer over rekendidactiek.'

'In de klas veranderde ook het nodige. Elke dag wordt minimaal een uur aan rekenen besteed. Er is extra tijd voor automatiseren (het routinematig uitvoeren van rekenhandelingen) in de vorm van rekenspelletjes, schriftelijke automatiseringsoefeningen en de inzet van computerprogramma's. In de groepen 1 en 2 wordt spelenderwijs met behulp van 'rekendozen' aan rekenvaardigheden gewerkt. Voor kleuters die moeite hebben met rekenen, is ook meer tijd beschikbaar. Het leuke is dat de kleuters met veel plezier deelnemen aan de activiteiten en nauwelijks in de gaten hebben dat ze aan het 'rekenen' zijn. Ook in de groepen 3 en 4 speelt automatiseren een belangrijkere rol. In het begin hadden leraren vraagtekens bij de grote hoeveelheid tijd die daaraan wordt besteed, maar nu zien zij in dat de leerlingen daar verderop in hun schoolloopbaan profijt van hebben.'

'Het resultaat mag er zijn: de resultaten verbeterden flink, er zijn meer (reken)sterke leerlingen dan ooit en het aantal achterblijvende leerlingen is nu nog maar te verwaarlozen. De leerlingen hebben het naar hun zin en leraren gaan met plezier naar hun werk.'

'We kunnen onze winst ook bewijzen: we gebruiken een leerlingvolgsysteem om de tussen- en eindopbrengsten van de leerlingen goed te monitoren. Daarbij hanteren we sinds een aantal jaren een eigen norm die strenger is dan die van de Inspectie van het Onderwijs en Cito. Sinds het schooljaar 2007/2008 – waarin nog een enkele groep onder de Cito-norm scoorde – verbeterden de opbrengsten van het rekenonderwijs gestaag. Inmiddels scoren alle groepen boven onze eigen (strengere) norm. Een resultaat waar we als team verschrikkelijk trots op zijn!'