



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Doorstroomatlas vmbo

De onderwijsloopbanen van vmbo'ers
in kaart gebracht

Doorstroomatlas vmbo

De onderwijsloopbanen van vmbo'ers
in kaart gebracht

© 2012

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of op enig ander manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Inhoudsopgave

Voorwoord	5
Inleiding	7
Het vmbo	7
De leerwegen van het vmbo	7
De sectoren van het vmbo	9
Intrasectorale en intersectorale programma's	9
De opbouw van de Doorstroomatlas	9
Het kleurgebruik voor de leerwegen en sectoren	11
1. De vier leerwegen in het vmbo	13
1.1 De instroom in de vier leerwegen	13
1.1.1 Een landelijk beeld van de instroom	13
1.1.2 Regionale verschillen in de instroom	22
1.2 Doorstroom in het vmbo	26
1.3 Studiesucces in het vmbo	28
1.4 De doorstroom naar het vervolgonderwijs	30
1.4.1 Doorstroom naar het mbo	31
1.4.2 Doorstroom naar het havo	36
1.5 Studiesucces in het vervolgonderwijs	38
1.5.1 Studiesucces in het mbo	38
1.5.2 Studiesucces in het havo	45
2. De basisberoepsgerichte leerweg van het vmbo	47
2.1 De instroom in de basisberoepsgerichte leerweg	47
2.1.1 Een landelijk beeld van de instroom	47
2.1.2 Regionale verschillen in de instroom	54
2.2 De doorstroom in de basisberoepsgerichte leerweg	59
2.3 Studiesucces in het vmbo	62
2.4 De doorstroom naar het vervolgonderwijs	66
2.5 Studiesucces in het mbo	85
3. De kaderberoepsgerichte leerweg van het vmbo	91
3.1 De instroom in de kaderberoepsgerichte leerweg	91
3.1.1 Een landelijk beeld van de instroom	91
3.1.2 Regionale verschillen in de instroom	98
3.2 De doorstroom in de kaderberoepsgerichte leerweg	103
3.3 Studiesucces in het vmbo	106

3.4 De doorstroom naar het vervolgonderwijs	110
3.4.1 Algemeen	110
3.4.2 De doorstroom naar het mbo	112
3.4.3 De doorstroom naar het havo	129
3.5 Studiesucces in het vervolgonderwijs	130
3.5.1 Studiesucces in het mbo	130
3.5.2 Studiesucces in het havo	135
4. De gemengde leerweg van het vmbo	137
4.1 De instroom in de gemengde leerweg	137
4.1.1 Een landelijk beeld van de instroom	137
4.1.2 Regionale verschillen in de instroom	144
4.2 De doorstroom in de gemengde leerweg	149
4.3 Studiesucces in het vmbo	152
4.4 De doorstroom naar het vervolgonderwijs	156
4.4.1 Algemeen	156
4.4.2 De doorstroom naar het mbo	158
4.4.3 De doorstroom naar het havo	173
4.5 Studiesucces in het vervolgonderwijs	175
4.5.1 Studiesucces in het mbo	175
4.5.2 Studiesucces in het avo	180
5. De theoretische leerweg van het vmbo	183
5.1 De instroom in de theoretische leerweg	183
5.1.1 Een landelijk beeld van de instroom	183
5.1.2 Regionale verschillen in de instroom	186
5.2 De doorstroom in de theoretische leerweg	189
5.3 Studiesucces in het vmbo	190
5.4 De doorstroom naar het vervolgonderwijs	192
5.4.1 Algemeen	192
5.4.2 De doorstroom naar het mbo	193
5.4.3 De doorstroom naar het avo	199
5.5 Studiesucces in het vervolgonderwijs	200
5.5.1 Studiesucces in het mbo	200
5.5.2 Studiesucces in het avo	202
Afkortingen	205
Verklarende woordenlijst	206
Colofon	208

Voorwoord

Voor veel jongeren is het vmbo dé plek waar ze hun talent het beste kunnen ontwikkelen. Daar leggen ze immers de basis voor de rest van hun leven en van hun vakmanschap. Dat is belangrijk voor hen én voor Nederland. Goede vakmensen die kunnen werken met hun hoofd, hart en handen zijn goud waard voor onze samenleving en economie.

Deze Doorstroomatlas geeft inzicht in de onderwijsloopbanen van vmbo'ers. Groepen vmbo'ers zijn meerdere jaren gevolgd, om zo informatie te krijgen over de opleidingen die zij volgen op het vmbo en het mbo en over hun studiesucces. In deze Doorstroomatlas kunt u aan de hand van feiten en cijfers zien dat het vmbo jongeren volop mogelijkheden biedt om door te stromen naar verschillende vervolgopleidingen, om zo het beste uit zichzelf te halen.

Leerlingenstromen en de voorkeuren van leerlingen zijn altijd in beweging. In deze atlas zien we een aantal duidelijke ontwikkelingen binnen het vmbo.

Zo zien we dat jongeren steeds vaker vmbo-opleidingen volgen met een breder voorbereidend karakter. Ook kiezen relatief meer vmbo-leerlingen voor de gemengde en theoretische leerweg en halen leerlingen steeds hogere diploma's. Het percentage leerlingen dat mét een diploma het vmbo verlaat, is de afgelopen jaren gestegen, evenals het percentage leerlingen dat na het vmbo doorstroomt naar een vervolgopleiding.

Vmbo'ers stromen na hun opleiding meestal door naar een inhoudelijk verwante mbo-opleiding. Wat hierbij opvalt, is dat leerlingen die hiervoor kiezen gemiddeld vaker en sneller een diploma halen op mbo-niveau 2, 3 of 4, dan leerlingen die kiezen voor een niet-verwante vervolgopleiding. Dit onderstreept het belang van heldere en eerlijke studievoorlichting en juiste studiekeuze én een soepele overgang tussen de vmbo- en mbo-opleiding.

Een andere positieve ontwikkeling is dat veel vmbo-leerlingen uiteindelijk een diploma halen op een hoger mbo-niveau dan waarop ze zijn ingestroomd. Ongeveer een kwart van de leerlingen uit de basisberoepsgerichte leerweg haalt uiteindelijk een diploma op niveau 3 of 4 op het mbo. Vanuit de kaderberoepsgerichte leerweg haalt zelfs een derde van de leerlingen een niveau 4 diploma.

Deze Doorstroomatlas laat zien dat het vmbo prachtige kansen biedt voor jongeren. Een vmbo-opleiding is een prima start van hun carrière, die jongeren motiveert om te ontdekken waar hun talenten liggen.

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,



Marja van Bijsterveldt-Vliegenthart

Inleiding

Het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) biedt leerlingen vele mogelijkheden en kansen. Door de diversiteit van het opleidingsaanbod bedient het vmbo leerlingen met verschillende interesses, leerstijlen en capaciteiten. Leerlingen met een vmbo-diploma hebben een breed scala aan doorstroommogelijkheden in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) en voor bepaalde groepen vmbo'ers ook in het hoger algemeen vormend onderwijs (havo). Leerlingen kunnen hierdoor vanaf het moment van instroom in het vmbo verschillende onderwijsroutes doorlopen.

De Doorstroomatlas vmbo biedt inzicht in de onderwijsloopbanen van vmbo'ers. De opleidingskeuzes en het studiesucces van leerlingen binnen het vmbo worden in kaart gebracht. Daarnaast worden de vmbo'ers gevolgd in hun verdere onderwijsloopbaan. De Doorstroomatlas vmbo toont welke vervolgopleidingen de leerlingen kiezen en welke studiesuccessen ze in deze opleidingen boeken. Door terug te kijken worden tevens historische ontwikkelingen in opleidingskeuzes en studiesuccessen weergegeven.

Een goed overzicht van de onderwijsloopbanen van vmbo'ers is om meerdere redenen van belang. Het onderwijsveld en het ministerie van OCW streven naar optimale aansluiting tussen het vmbo en het vervolgonderwijs. De Doorstroomatlas vmbo biedt informatie voor het maken van goede beleidskeuzes ter bevordering van een doelmatig onderwijsaanbod en soepele doorstroom tussen het vmbo en het vervolgonderwijs. Daarnaast geeft de Doorstroomatlas het onderwijsveld, ouders, leerlingen en de politiek een feitelijk overzicht van de doorstroom uit het vmbo en inzicht in succesvolle onderwijsroutes. Ten slotte kan de Doorstroomatlas vmbo worden benut voor het monitoren van beleidsdoelstellingen, zoals het vergroten van leerlinginstroom in bepaalde sectoren van het beroepsonderwijs.

Van deze Doorstroomatlas is ook een samenvatting gemaakt. De samenvatting biedt lezers een bondig overzicht van de belangrijkste ontwikkelingen in opleidingskeuzes en studiesuccessen in het vmbo en in het vervolgonderwijs. In de samenvatting wordt de informatie weergegeven op het niveau van het gehele vmbo en wordt indien relevant ingezoomd op ontwikkelingen in leerwegen van het vmbo. In zowel de samenvatting als deze uitgebreidere atlas worden grafische en cijfermatige overzichten begeleid door toelichtingen en analyses van nationale en regionale ontwikkelingen.

Het vmbo

Na de basisschool kunnen leerlingen kiezen uit vier schoolsoorten:

- het praktijkonderwijs;
- het vmbo (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs);
- het havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs);
- het vwo (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs).

De leerwegen van het vmbo

Leerlingen die voor het vmbo kiezen doorlopen eerst de onderbouw. In de onderbouw volgen vmbo-leerlingen grotendeels hetzelfde programma. De bovenbouw begint in het derde leerjaar en duurt, net als de onderbouw, twee jaar. In de onderbouw zijn scholen niet verplicht om leerlingen in een leerweg in te delen. Wel vanaf de bovenbouw. Studieresultaten in de onderbouw zijn bepalend voor de keuze van een leerweg. De bovenbouw is ingedeeld in vier leerwegen.

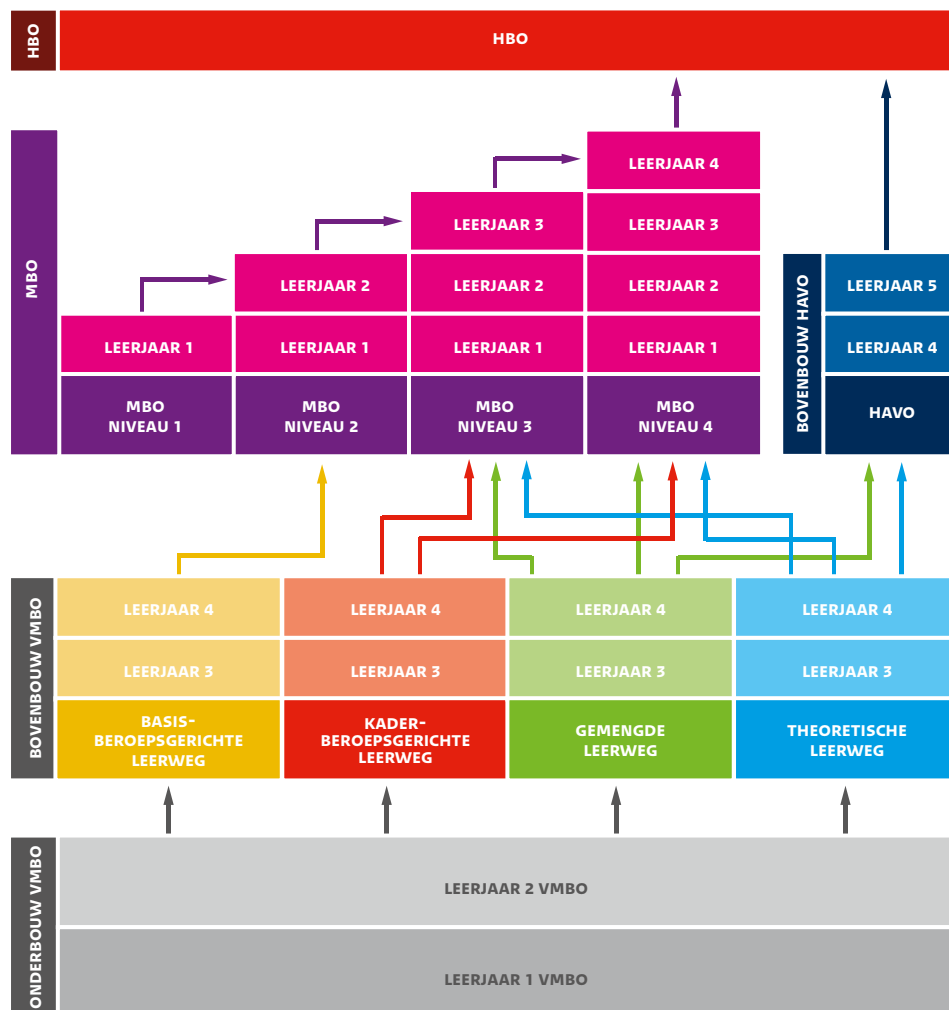
Een leerweg is de route die de leerling volgt na de onderbouw en leidt naar een diploma:

- de basisberoepsgerichte leerweg;
- de kaderberoepsgerichte leerweg;
- de gemengde leerweg;
- de theoretische leerweg.

Alle vmbo-leerwegen leiden naar het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Doorgaans gaan leerlingen met een diploma van de basisberoepsgerichte leerweg naar mbo-opleidingen op niveau 2 en leerlingen met diploma's van de andere leerwegen naar mbo-opleidingen op niveau 3 of 4. In het mbo kunnen leerlingen naar een opleiding op een hoger niveau doorstromen. De keuzemogelijkheden zijn afhankelijk van het opleidingsaanbod en mogelijk ook van toelatingsvoorwaarden van de opleidingen. Leerlingen zonder vmbo-diploma kunnen op niveau 1 van het mbo instromen en soms op niveau 2. Leerlingen in de theoretische en de gemengde leerweg volgen algemeen vormende vakken op hetzelfde niveau. Leerlingen met het diploma van de theoretische leerweg kunnen doorstromen naar de vierde klas van het havo, indien de school waar ze instromen hiermee instemt. Ook voor leerlingen met het diploma van de gemengde leerweg staat deze mogelijkheid open als leerlingen examen doen in een extra algemeen vormend vak.

Figuur 1.

Overzicht vmbo: onderbouw, leerwegen en vervolgopleidingen. Leerlingen zonder vmbo-diploma stromen in het mbo door naar niveau 1 of 2.



De sectoren van het vmbo

De basisberoepsgerichte leerweg kent, evenals de kaderberoepsgerichte en de gemengde leerweg, vier sectoren: Economie, Techniek, Zorg & welzijn en Landbouw. Sectoren zijn weer onderverdeeld in afdelingen die specifiek op één of enkele beroepsrichtingen zijn gericht. Een voorbeeld in de sector Economie is de afdeling Handel die voorbereidt op opleidingen in de handel in het mbo. Een voorbeeld in de sector Techniek is Elektrotechniek. Leerlingen die naar de theoretische leerweg gaan kiezen een vakkenpakket met algemene theoretische vakken. Ze krijgen in principe geen beroepsgerichte vakken. Toch stromen ook leerlingen in de theoretische leerweg uit in een sector. De vakkenpakketten van de theoretische leerweg zijn namelijk op sectoren georiënteerd. Elk vakkenpakket sluit aan bij een sector (Economie, Techniek, Zorg & welzijn of Landbouw). Ook het sectorwerkstuk dat een leerling van de theoretische leerweg in het vierde leerjaar maakt is gericht op een sectorspecifiek onderwerp. In de Doorstroomatlas zijn de sectordifferentiaties in het vakkenpakket van leerlingen in de theoretische leerweg echter niet in de analyses betrokken, omdat veel leerlingen een breder vakkenpakket kiezen en niet in één sector in zijn te delen.

Intrasectorale en intersectorale programma's

Voor leerlingen die zich breder willen oriënteren, zijn er intrasectorale programma's en sinds 2007 de intersectorale programma's. Intrasectorale programma's behoren tot één sector. Er komen onderdelen uit twee of meer afdelingen van die sector aan bod. Zo biedt het programma Handel & administratie onderdelen aan uit zowel de afdeling Handel als de afdeling Administratie en het programma Instalektronica in de sector Techniek kent onderdelen uit zowel de opleiding Installatietechniek als uit de opleiding Elektrotechniek. Sommige intrasectorale programma's zijn nog breder van opzet en zijn samengesteld uit onderdelen van alle afdelingen. Voorbeelden zijn de intrasectorale programma's Zorg-breed, Techniek-breed en Landbouw-breed. Intersectorale programma's bieden lesstof aan uit meerdere sectoren.

Bij de overstap naar het mbo kunnen leerlingen verwant en niet-verwant doorstromen. Er is sprake van verwante doorstroom als de leerlingen van een afdeling van een vmbo-sector een vervolgopleiding kiezen in een inhoudelijk overeenkomstig hoofddomein van het mbo, dan wel een hoofddomein dat de meeste inhoudelijke raakvlakken heeft met de vooropleiding van het mbo. De hoofddomeinstructuur wordt weliswaar op zijn vroegst in het schooljaar 2013-2014 in het mbo ingevoerd, maar de domeinindeling is nu al bekend.

De opbouw van de Doorstroomatlas

De Doorstroomatlas bestaat uit vijf hoofdstukken. Alle hoofdstukken hebben een identieke opbouw. Het eerste hoofdstuk geeft een overzicht van de ontwikkelingen in de instroom in de bovenbouw, het studiesucces in het vmbo, de doorstroom en het studiesucces in het vervolgonderwijs van alle leerwegen van het vmbo.

In elk van de volgende hoofdstukken (hoofdstuk 2, 3, 4 en 5) staat een leerweg centraal, te beginnen met de basisberoepsgerichte leerweg. In elk hoofdstuk komen de volgende thema's aan de orde:

1. de instroom in klas 3 van het vmbo;
2. de doorstroom in het vmbo;
3. het studiesucces in het vmbo;
4. de doorstroom naar het vervolgonderwijs (mbo of havo) en
5. het studiesucces in het vervolgonderwijs.

De hoofdstukken van de Doorstroomatlas vmbo zijn afzonderlijk te raadplegen. In elk hoofdstuk zijn de tabellen en figuren voorzien van toelichtingen en voor de interpretatie belangrijke (achtergrond)informatie.

Figuur 2.
Sectoren en afdelingen
(intrasectorale
programma's zijn in witte
letters aangegeven).

ECONOMIE	ADMINISTRATIE		CONSUMPTIEF		HANDEL EN VERKOOP		MODE EN COMMERCIE		CONSUMPTIEF-BREED		HANDEL EN ADMINISTRATIE	
TECHNIEK	BOUW-TECHNIEK	ELECTRO-TECHNIEK	GRAFISCHE TECHNIEK	INSTALLATIE-TECHNIEK	METAAL-TECHNIEK	TRANSPORT EN LOGISTIEK	VOERTUIGEN-TECHNIEK	BOUW-BREED	INSTAL-EKTRO	METAL-EKTRO	TECHNIEK-BREED	
ZORG EN WELZIJN	UITERLIJKE VERZORGING				VERZORGING				ZORG EN WELZIJN BREED			
LANDBOUW	LANDELIJKE EN NATUURLIJKE OMGEVING								LANDBOUW-BREED			
INTERSECTORAAL	DIENSTVERLENING EN COMMERCIE		ICT-ROUTE		SPORT, DIENSTVERLENING EN VEILIGHEID		TECHNOLOGIE EN COMMERCIE		TECHNOLOGIE EN DIENSTVERLENING		TECHNOLOGIE IN GEMENGDE LEERWEG	

Hoe is de doorstroom in kaart gebracht?

Om de instroom en doorstroom in het vmbo en de uitstroom naar het vervolgonderwijs, kortom de doorstroom van de vmbo'ers, in beeld te brengen moeten leerlingen een aantal jaren worden 'gevolgd'. Elke leerling heeft een uniek onderwijsnummer¹. Aan de hand van dit nummer kan de leerweg van elke leerling worden gevolgd zolang hij of zij in het reguliere onderwijs zit. Elk jaar wordt op 1 oktober (de peildatum) vastgelegd welke vorm van onderwijs een leerling volgt. Deze gegevens worden bijgehouden en beheerd door DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs). Deelname aan opleidingen van Defensie of de politie en aan opleidingen van particuliere instellingen wordt niet geregistreerd. Als een leerling niet meer in de onderwijsnummersbestanden voorkomt, hoeft dat dus niet automatisch te betekenen dat deze leerling is uitgevallen. Hij of zij kan bijvoorbeeld zijn overgestapt naar een Defensie-opleiding, een opleiding van een particuliere aanbieder, bijvoorbeeld Schoevers, of een opleiding in het buitenland zijn gaan volgen.

Welke leerlingen zijn gevolgd?

In de Atlas zijn meerdere groepen leerlingen gevolgd. Bijvoorbeeld alle leerlingen die in 2003 in het derde leerjaar van het vmbo zaten. Van deze leerlingen waren bij de samenstelling van de Atlas de onderwijsgegevens tot en met 2010 beschikbaar, dus over een periode van zes jaar. Op het moment dat de Atlas is samengesteld waren de gegevens over 2011 nog niet beschikbaar. Leerlingen worden vanaf het derde leerjaar gevolgd omdat in de onderbouw leerlingen nog van leerweg kunnen wisselen. Aan het begin van de bovenbouw hebben de meeste leerlingen een keuze voor een leerweg gemaakt. Vanaf het derde leerjaar kunnen leerlingen het vmbo in alle leerwegen in 2 jaar afronden.

¹. Om privacy redenen zijn in de door de onderzoekers gebruikte gegevensbestanden de unieke leerlingnummers verwijderd.

De groep leerlingen in een bepaald leerjaar noemen we een cohort. De groep die in 2005 in het derde leerjaar zat is cohort 2005. In de Atlas volgen we cohort 2005 tot en met 2010. Ook gegevens van leerlingen uit andere cohorten zijn gebruikt. Bij elk figuur en bij elke tabel van de Atlas staat vermeld van welk cohort, of van welke cohorten, de gegevens afkomstig zijn. In een instroomcohort zitten dus leerlingen die in een bepaald schooljaar in de bovenbouw van het vmbo starten. De leerlingen die in het derde leerjaar van het vmbo blijven zitten maken deel uit van het voorafgaande cohort. Zij zijn een schooljaar eerder in de bovenbouw van het vmbo begonnen. Ook leerlingen die vanuit het vierde leerjaar in een andere leerweg in het derde leerjaar beginnen vallen onder een ander cohort.

Afhankelijk van het thema worden de gegevens van een of meer cohorten gebruikt. Zo zijn voor de instroom in de bovenbouw van het vmbo de gegevens gebruikt van leerlingen die in het schooljaar 2005-2006 in leerjaar 3 zijn begonnen, maar ook de gegevens van leerlingen die in 2010-2011 in dat leerjaar zijn begonnen. Daarmee kan de ontwikkeling van de instroom in beeld komen.

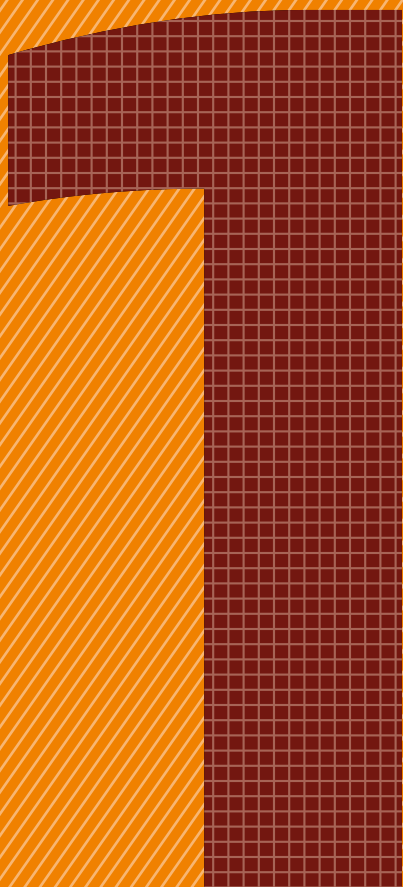
Voor de doorstroom naar het vervolgonderwijs kon geen gebruik gemaakt worden van latere cohorten dan cohort 2007. Dat wil zeggen van de gegevens van leerlingen die in schooljaar 2007-2008 in leerjaar 3 van het vmbo zijn ingestroomd. Latere cohorten zitten in 2010 nog helemaal of deels in het vmbo. Rekening houdend met zittenblijvers kunnen alle leerlingen uit cohort 2007 in 2010 in het vervolgonderwijs zitten. Een bijkomend voordeel is dat we nu ook de keuzes van de leerlingen uit de intersectorale programma's kunnen beschrijven. Voor het studiesucces in het vervolgonderwijs moet verder worden terug gegaan. Voor deze analyses zijn de gegevens gebruikt van leerlingen die in het schooljaar 2003-2004 en 2004-2005 in leerjaar 3 van het vmbo zijn begonnen. Met deze gegevens kan zes of zeven jaar worden teruggekeken.

Samengevat: de gegevens van cohort 2003 zijn gebruikt om het studiesucces in het mbo in beeld te brengen, gegevens van cohort 2007 om de doorstroom binnen het vmbo en de uitstroom naar het mbo en het havo te schetsen, en de gegevens van cohort 2010 om een beeld te geven van de instroom in het vmbo. Gegevens van tussenliggende cohorten (2005, 2006, 2007 en 2008) zijn gebruikt voor het in kaart brengen van ontwikkelingen op de verschillende thema's.

De gegevens die in de Doorstroomatlas zijn gebruikt zijn van 1 oktober 2010. Op het moment waarop de Atlas is samengesteld zijn dat de meest actuele gegevens. In alle tabellen en figuren die de stand van zaken van een cohort aangeven is dat dus de stand op 1 oktober 2010. Behalve de stand in de onderwijsloopbaan van een cohort worden in de Atlas ook ontwikkelingen in de loopbaan in beeld gebracht. Figuren en tabellen die de ontwikkeling van het studiesucces in het vmbo of van de doorstroom naar het mbo (havo) aangeven, geven de stand 3 jaar na de instroom in de bovenbouw weer. Dus van cohort 2005 (teldatum instroom 1-10-05) is dat de stand op 2008 (1-10-08), van cohort 2006 is dat 2009 (1-10-09), enz. De periode van drie jaar is aangehouden omdat, rekening houdend met zittenblijven, na drie jaar iedereen van het betreffende cohort uit het vmbo zal zijn gestroomd. Een voorbeeld is Figuur 16 van hoofdstuk 1. Tot slot bevat de Atlas figuren en tabellen die de ontwikkelingen van de instroom over een reeks van jaren laten zien. Deze figuren en tabellen geven de instroom weer op de teldatum overeenkomend met het cohort (cohort 2003: 1-10-2003). Voorbeelden zijn Figuur 10 en Figuur 11 in Hoofdstuk 1. Bij de cijfers van 2003 en 2004 moet worden aangetekend dat in de Landbouwsector het onderwijsnummer niet in alle instellingen op hetzelfde moment is ingevoerd. Dat heeft tot gevolg dat – voor deze sector – de data van deze cohorten niet volledig zijn.

Het kleurgebruik voor de leerwegen en sectoren

Om de herkenbaarheid van de gegevens in en tussen de hoofdstukken te vergroten hebben de leerwegen een vaste kleur en de sectoren een vaste kleur en een patroon. De leerwegen worden weergegeven met de kleuren hemelblauw (Theoretische leerweg), groen (Gemengde leerweg), rood (Kaderberoepsgerichte leerweg) en donker geel (Basis beroepsgerichte leerweg). De sectoren worden in de atlas weergegeven met de kleuren bruin (Economie), oranje (Techniek), robijnrood (Zorg & welzijn), donkergroen (Landbouw) en paars (Intersectoraal).



De vier leerwegen in het vmbo

Het vmbo duurt vier jaar, waarvan de eerste twee jaar de onderbouw genoemd worden. In de onderbouw krijgen alle scholieren een vergelijkbaar lesaanbod. Daarna gaan ze naar één van de leerwegen van het vmbo. Leerlingen kiezen dan ook een sector (Techniek, Economie & handel, Zorg & welzijn of Landbouw) of een intersectoraal programma. Alleen de theoretische leerweg is niet onderverdeeld in sectoren.

Een belangrijke taak van het vmbo is het voorbereiden van leerlingen op het maken van een goede loopbaan- en beroepskeuze. Deze keuze is de basis voor het vervolg van de onderwijsloopbaan in het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) of in het algemeen vormend onderwijs (havo).

Dit hoofdstuk geeft een globaal beeld van de vier leerwegen van het vmbo. In dit hoofdstuk wordt eerst de instroom in de vier leerwegen beschreven en de ontwikkelingen daarin (1.1). Daarna komen de doorstroom in het vmbo (1.2) en het studiesucces (1.3) aan de orde. In de Doorstroomatlas wordt 'studiesucces' gebruikt om aan te geven of leerlingen een diploma hebben gehaald in relatie tot de tijd die ze daar in de bovenbouw (leerjaar 3 en 4) over hebben gedaan. De doorstroom naar het vervolgonderwijs (mbo of havo) en het studiesucces van vmbo-leerlingen in het vervolgonderwijs zijn het onderwerp van paragraaf 1.4 en 1.5.

1.1 De instroom in de vier leerwegen

Aan het eind van het tweede leerjaar vmbo maken leerlingen een definitieve keuze voor één van de leerwegen. Die keuze wordt mede bepaald door de leerresultaten in de onderbouw. Ook kiest een leerling een sector en afdeling. Leerlingen die zich breder willen oriënteren kunnen een programma volgen waarin verschillende beroepsrichtingen aan de orde komen. Er zijn programma's die meerdere richtingen binnen een sector bevatten (de intrasectorale programma's) en programma's die vanuit meerdere sectoren worden georganiseerd (de intersectorale programma's).

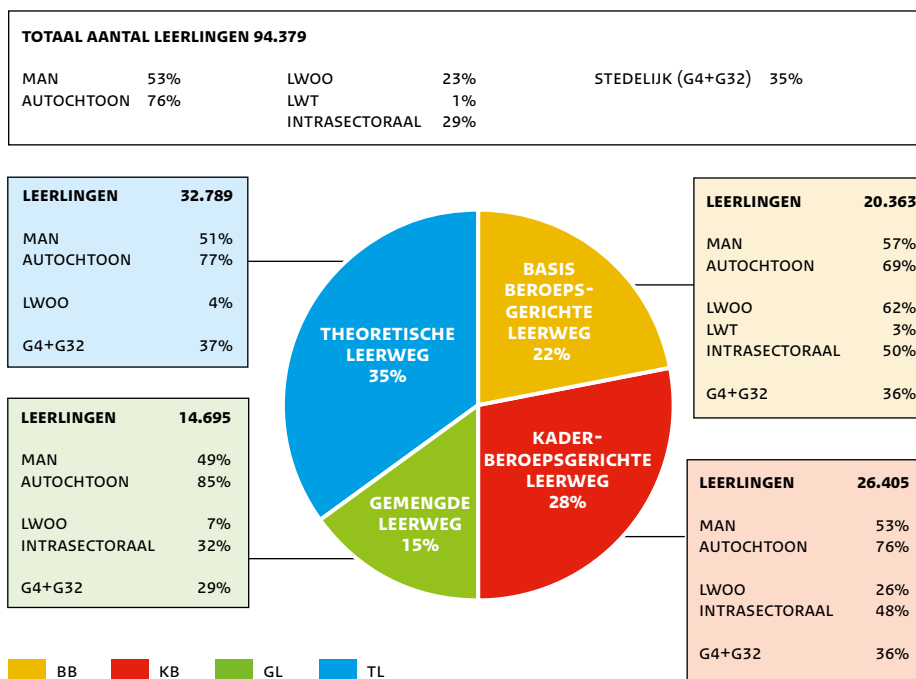
1.1.1 Een landelijk beeld van de instroom

Drie van de vier leerwegen in de bovenbouw van het vmbo zijn beroepsgericht. De theoretische leerweg is algemeen vormend onderwijs. In deze paragraaf wordt in beeld gebracht hoeveel leerlingen in een leerweg instromen, naar welke sector ze gaan, wat de karakteristieken van die leerlingen zijn en hoe de instroom zich ontwikkelt.

De laatste stand van zaken wordt in beeld gebracht aan de hand van gegevens van leerlingen die in het schooljaar 2010-2011 naar het derde leerjaar vmbo zijn gegaan. Om ontwikkelingen te kunnen zien, zijn ook de gegevens gebruikt van leerlingen die in eerdere schooljaren naar leerjaar 3 zijn gegaan (cohorten 2003 t/m 2009). Figuur 1 toont een eerste overzicht van de instroom in de vier leerwegen.

Figuur 1.

De verdeling van leerlingen in leerjaar 3 over de leerwegen met achtergrondkenmerken van leerlingen (cohort 2010).

**Figuur 1.**

Ruim een derde van alle leerlingen in leerjaar 3 vmbo volgt de theoretische leerweg. De gemengde leerweg is met een instroom van 15 procent in omvang de kleinste. De helft van alle leerlingen kiest voor de twee leerwegen waar beroepsgerichte elementen meer aandacht krijgen. Van die twee leerwegen volgen, vergeleken met de basisberoepsgerichte leerweg, iets meer leerlingen de kaderberoepsgerichte leerweg.

Er gaan meer jongens dan meisjes naar het vmbo: 2 à 53 procent van de instromers is jongen. Dat percentage is in de basisberoepsgerichte leerweg nog iets hoger (57 procent).

Driekwart van de leerlingen is van autochtone en een kwart van allochtone afkomst. Dat is ook ongeveer de verhouding in de kaderberoepsgerichte en de theoretische leerweg. Naar de basisberoepsgerichte leerweg gaan relatief meer allochtone leerlingen (31 procent). In de gemengde leerweg daarentegen relatief minder (15 procent). Circa 35 procent van alle vmbo-leerlingen gaat in een grote stad (G4 of G32) naar het vmbo. Dat is het beeld voor drie van de vier leerwegen. In de gemengde leerweg is dat percentage lager (29 procent).

Een kwart van alle vmbo-leerlingen volgt leerweg-ondersteunend onderwijs (lwoo). Tussen leerwegen zijn er grote verschillen. In de theoretische leerweg is 4 procent

Tabel 1.
Vooropleiding van
leerlingen uit leerjaar 3
(cohort 2010).

VOOROPLEIDING IN DE ONDERBOUW	BB		KB		GL		TL		TOTAAL	
	AANTAL	%	AANTAL	%	AANTAL	%	AANTAL	%	AANTAL	%
BUITEN VOORTGEZET ONDERWIJS	385	2	156	1	58	0	251	1	850	1
PRAKTIJKGERICHT ONDERWIJS	121	1	4	0	0	0	6	0	131	0
BRUGKLAS ALGEMEEN LEERJAAR	460	2	1940	7	2437	17	8.333	25	13.170	14
VMBO	19.392	95	24.250	92	11.600	79	22.301	68	77.543	82
HAVO/VWO	5	0	55	0	600	4	2.025	6	2.685	3
TOTAAL	20.363	100	26.405	100	14.695	100	32.916	100	94.379	100

lwoo-leerling. In de basisberoepsgerichte leerweg is 62 procent lwoo-leerling.

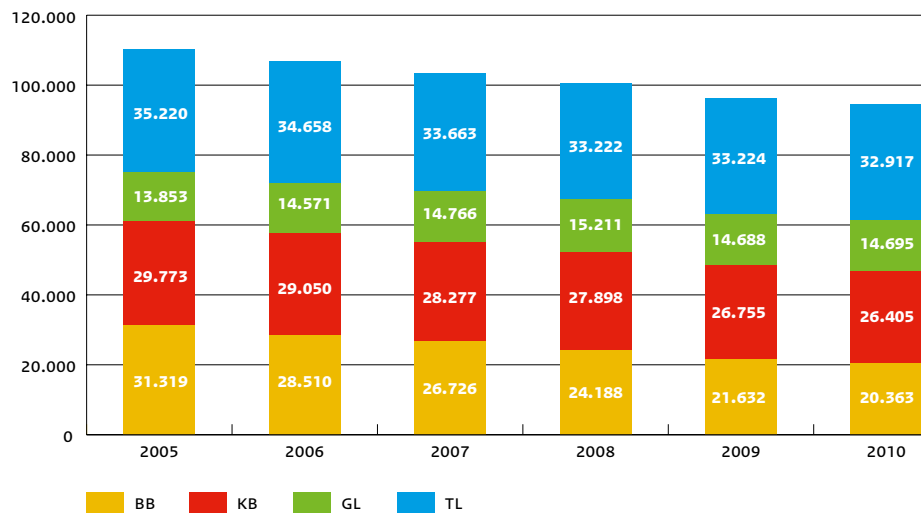
Rond 29 procent van de leerlingen volgt een intrasectoraal programma. De theoretische leerweg kent geen intrasectoraal programma. In de gemengde leerweg is het percentage leerlingen dat een intrasectoraal programma volgt lager dan in de basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg.

Tabel 1.

De meeste leerlingen in de bovenbouw van het vmbo zijn ook in het vmbo begonnen. Ruim 80 procent van de leerlingen in het derde leerjaar is na het basisonderwijs meteen naar het vmbo gegaan. In de twee beroepsgerichte leerwegen is dat zelfs ruim 90 procent; 95 procent in de basisberoepsgerichte en 92 procent in de kaderberoepsgerichte leerweg. In de gemengde en theoretische leerweg zitten relatief veel leerlingen die in de bovenbouw van het vmbo zijn ingestroomd vanuit een algemene brugklas. Naar die twee leerwegen gingen in 2010 ook 2.625 leerlingen die in een havo-brugklas zijn begonnen.

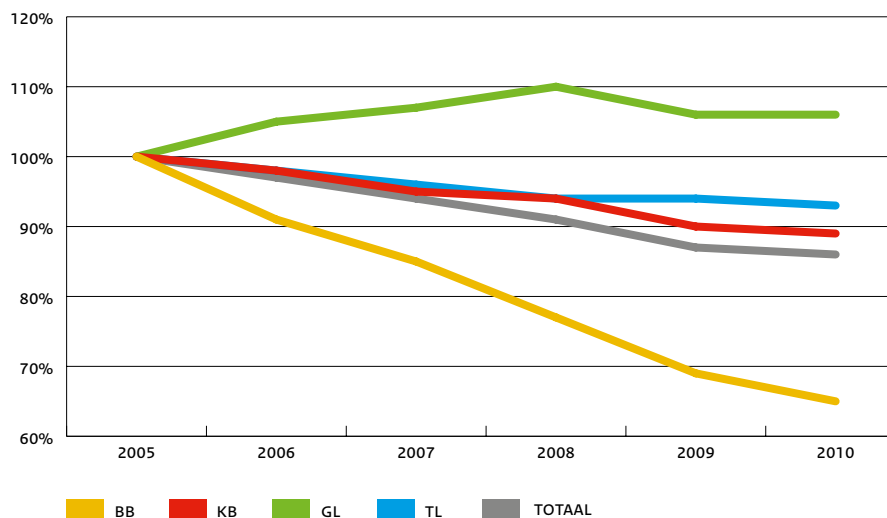
Figuur 2.

De ontwikkeling van de instroom in leerjaar 3 in aantallen in de vier leerwegen (cohort 2005-2010).

**Figuur 3.**

De ontwikkeling van de instroom in leerjaar 3 in percentages in de vier leerwegen (cohort 2005-2010).

De instroom in 2005 is op 100 gezet. Bij een toename van de instroom komt het percentage boven de 100 uit. Daalt het aantal leerlingen ten opzichte van 2005, dan komt het percentage onder de 100 (cohort 2005-2010).

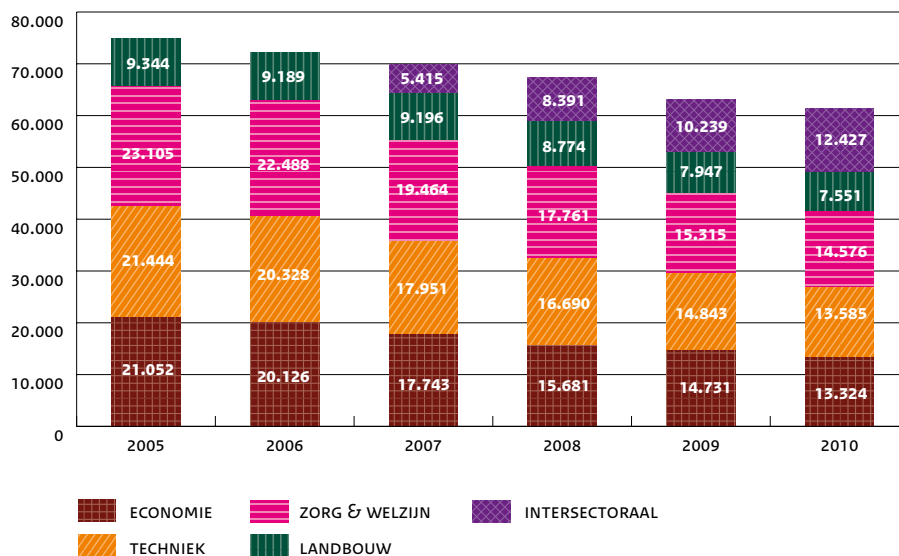
**Figuur 2 en 3.**

In drie van de vier leerwegen is de instroom tussen 2005 en 2010 gedaald. De grootste daling zien we in de basisberoepsgerichte leerweg. In 2010 gaan er circa 11.000 leerlingen minder naar die leerweg dan in 2005, een daling van 35 procent. In de theoretische leerweg blijft de daling beperkt tot ruim 2.000 leerlingen (7 procent). Alleen

de gemengde leerweg laat een stijging zien (ongeveer 6 procent). Dit zijn echter slechts 1.000 leerlingen. Sinds 2008 neemt de instroom licht af. Gemiddeld is de instroom in leerjaar 3 van het vmbo tussen 2005 en 2010 met ongeveer 14 procent afgenomen.

Figuur 4.
De ontwikkeling van de instroom in de vier sectoren en de intersectorale programma's (cohort 2005-2010).

Intersectorale programma's zijn vanaf 2007 opgenomen, omdat ze in het schooljaar 2007-2008 voor het eerst zijn aangeboden.

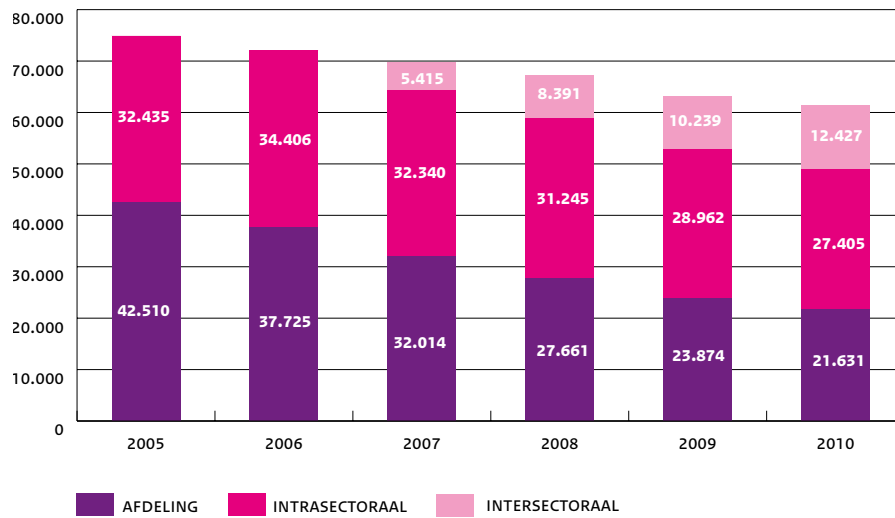


Figuur 4.

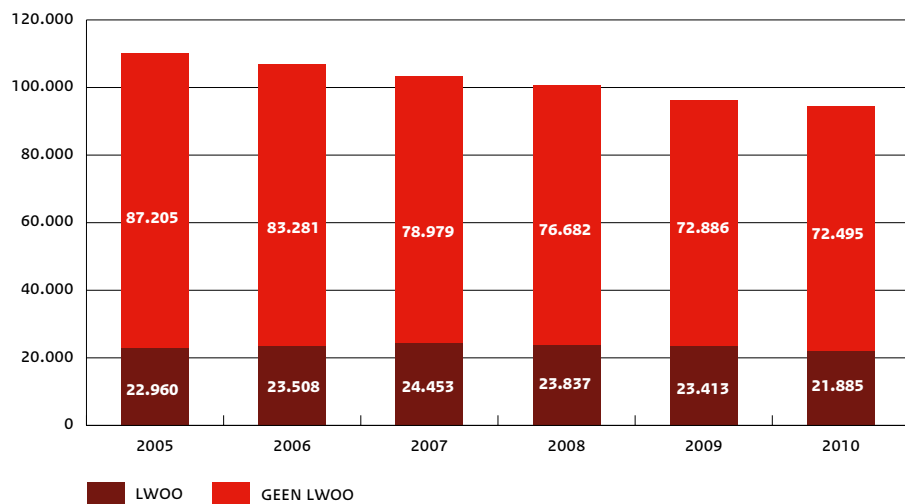
In de vier sectoren vertoont de instroom een dalende trend. Die trend is versterkt met de introductie van de intersectorale programma's in 2007. In de sector Landbouw is de daling het kleinst.

Figuur 5.

De ontwikkeling van het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen in intra- en intersectorale programma's (cohort 2005-2010).

**Figuur 6.**

De ontwikkeling van het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen met een lwoo-indicatie (cohort 2005-2010).

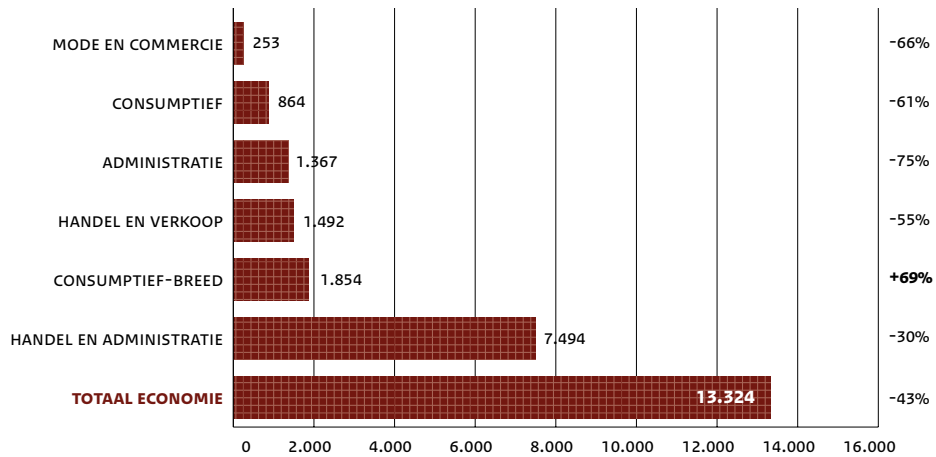
**Figuur 5.**

Steeds meer vmbo'ers volgen een bredere opleiding. In 2010 gingen weliswaar circa 5.000 leerlingen minder naar een intrasectoraal programma dan in 2005, maar die daling is veel geringer dan in de afdelingen, waar het aantal instromers in vijf jaar tijd met ruim 20.000 leerlingen is

gehalveerd. Bij elkaar genomen kiezen nu bijna twee keer zoveel leerlingen voor een breder programma dan voor smallere opleidingen die in afdelingen worden aangeboden.

Figuur 7a.

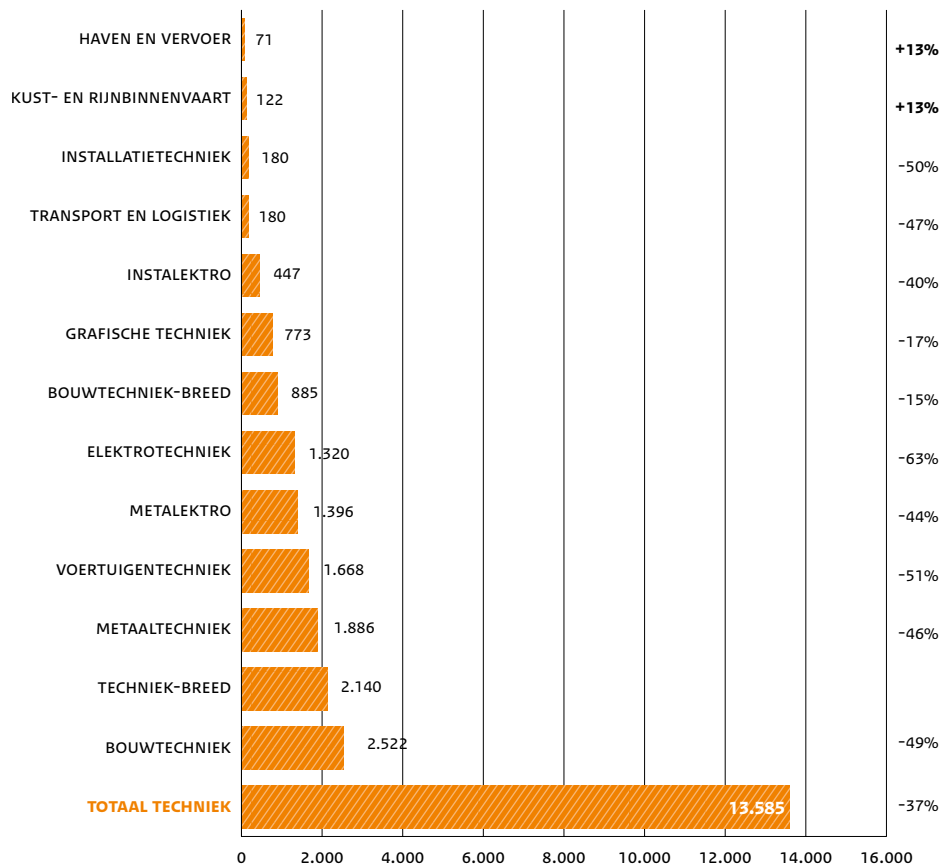
Het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen in de sector Economie in 2010 en de ontwikkeling ten opzichte van cohort 2005.



Figuur 7b.

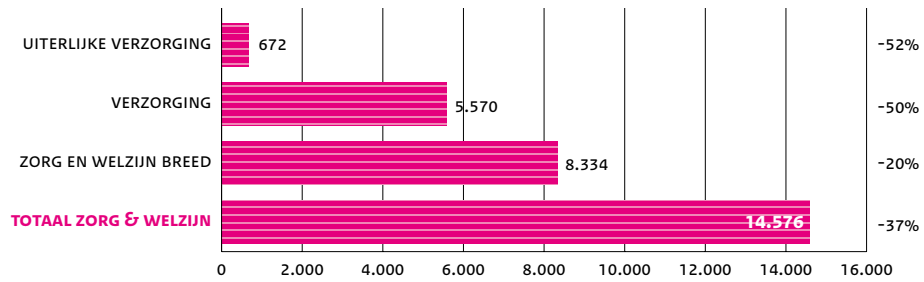
Het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen in de sector Techniek in 2010 en de ontwikkeling ten opzichte van cohort 2005.

Als er geen percentage staat was er in 2005 nog geen instroom.

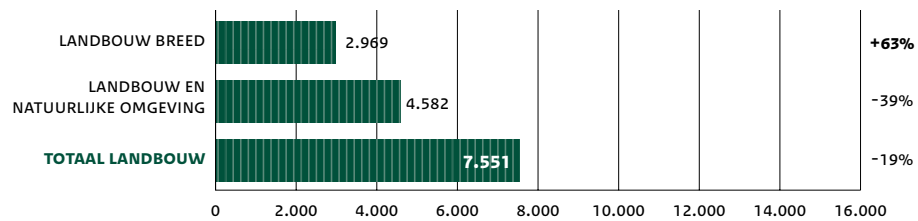


Figuur 7c.

Het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen in de sector Zorg & welzijn in 2010 en de ontwikkeling ten opzichte van cohort 2005.

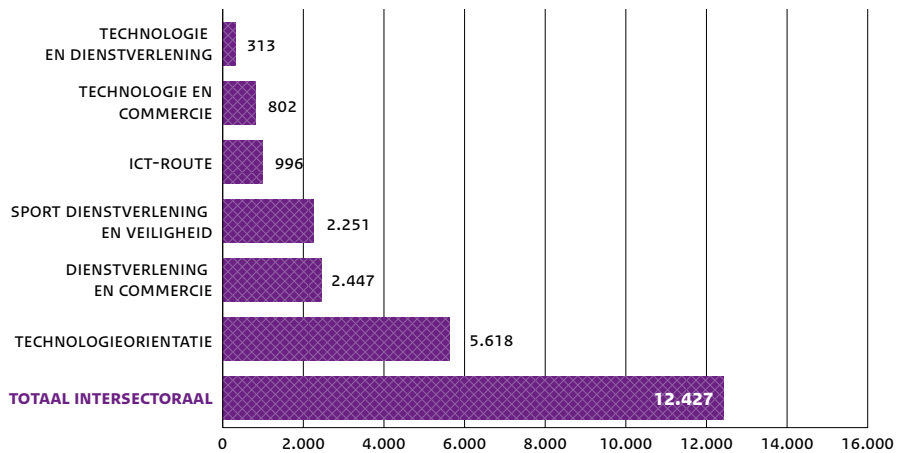
**Figuur 7d.**

Het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen in de sector Landbouw in 2010 en de ontwikkeling ten opzichte van cohort 2005.

**Figuur 7e.**

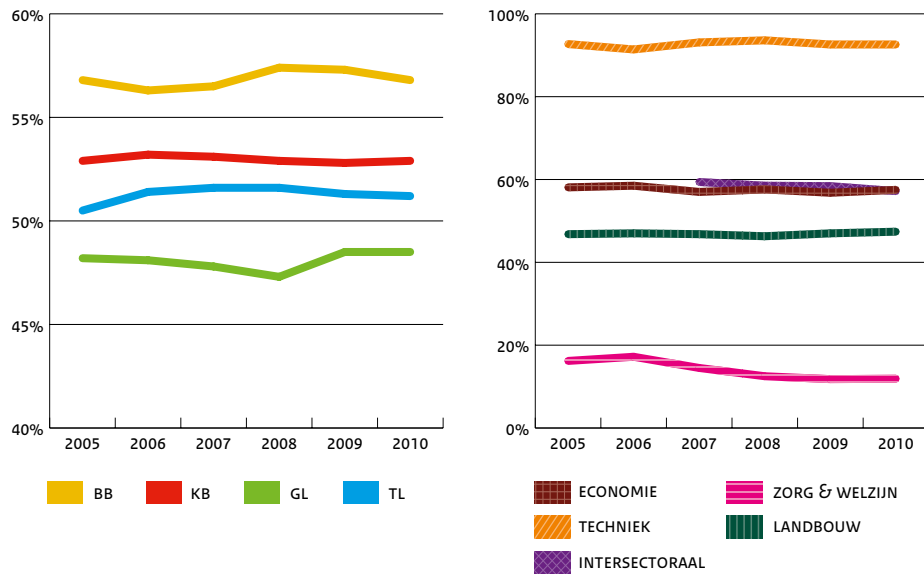
Het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen in intersectorale programma's in 2010.

Als er geen percentage staat was er in 2005 nog geen instroom.

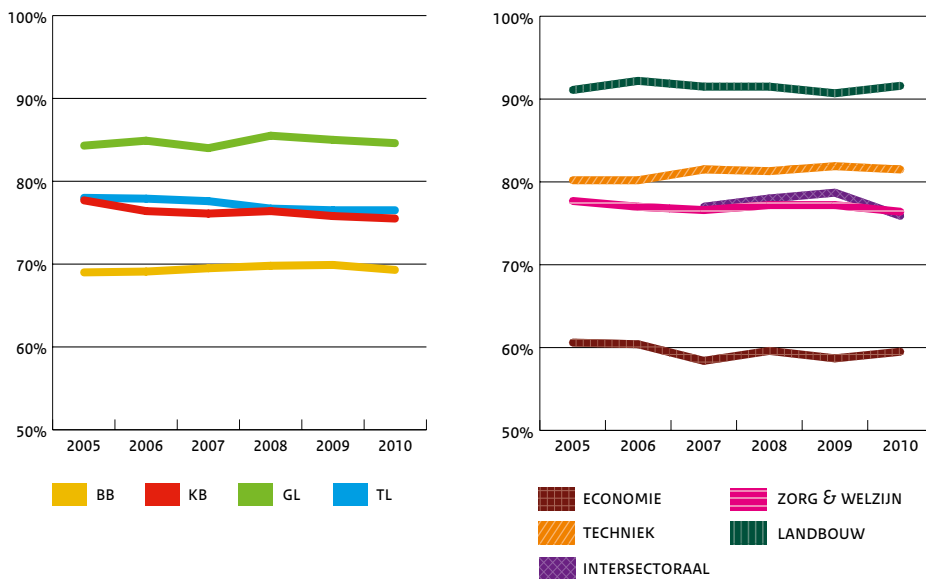
**Figuur 7a t/m 7e.**

De figuren tonen het aantal leerlingen in de afdelingen van de vier sectoren en in de intersectorale programma's in 2010. Rechts van de figuren staan percentages die aangeven in welke mate de instroom ten opzichte van 2005 is toe- of afgenomen.

Figuur 8.
Percentage jongens in de leerwegen (links) en sectoren (rechts) tussen 2005 en 2010: instroom leerjaar 3.



Figuur 9.
Percentage autochtone leerlingen in de leerwegen (links) en in sectoren (rechts) tussen 2005 en 2010: instroom leerjaar 3.



Figuur 8 en 9.

Figuur 8 laat voor de leerwegen en de sectoren zien welk percentage van de instroom tussen 2005 en 2010 uit jongens bestaat. Figuur 9 doet dat voor leerlingen van autochtone afkomst. De intersectorale programma's komen vanaf 2007 in beeld.

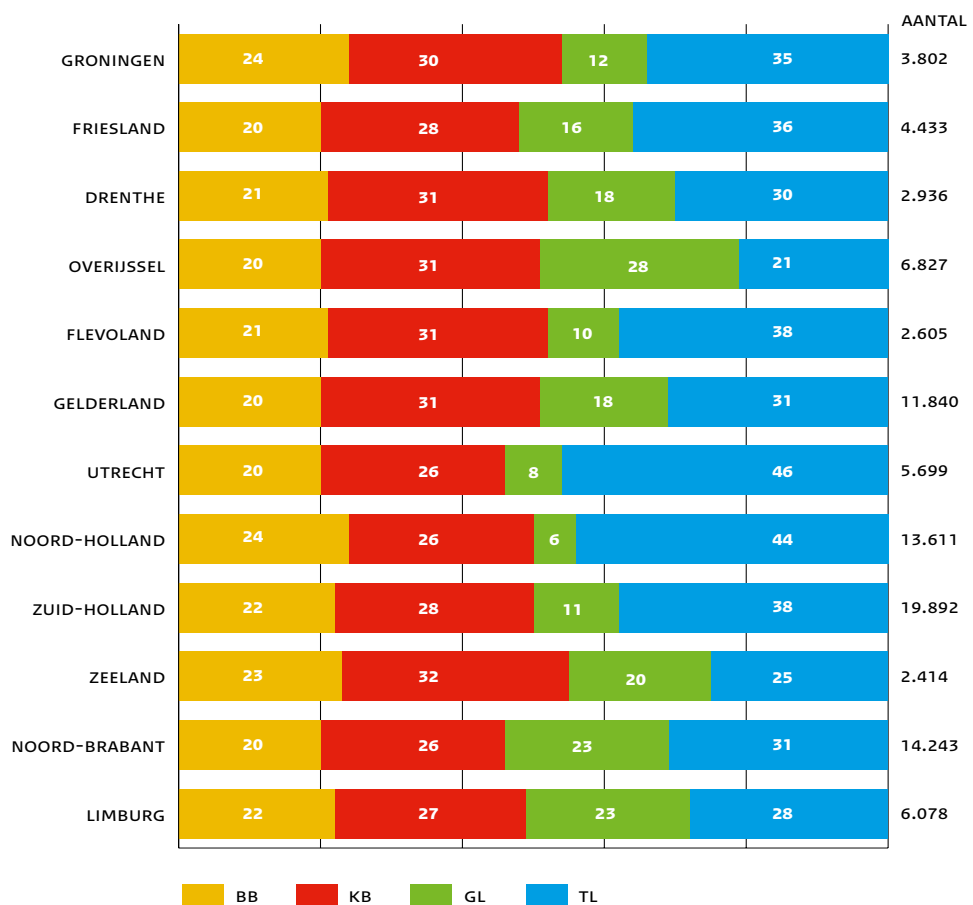
Tussen de leerwegen en tussen de sectoren zijn er grote verschillen in de instroom van jongens en meisjes en van autochtone en allochtone leerlingen. Van een trendmatige toe- of afname tussen 2005 en 2010 is nergens sprake.

Naar de basisberoepsgerichte leerweg gaan relatief veel jongens en relatief veel allochtone leerlingen. In de gemengde leerweg vormen jongens de minderheid. Die leerweg kent ook relatief het kleinste aandeel allochtone leerlingen. In de sector Techniek zitten bijna alleen jongens. In de sector Zorg & welzijn overwegend meisjes. Dat brengt figuur 8 (rechts) ook duidelijk in beeld. In de sector Landbouw zien we vooral autochtone leerlingen; minder dan 10 procent is van allochtone afkomst. In de sector Economie is ongeveer 40 procent van de leerlingen van allochtone afkomst.

1.1.2 Regionale verschillen in de instroom

In deze paragraaf wordt de instroom in de leerwegen per provincie in kaart gebracht en voor gebieden die zijn ingedeeld naar de mate van verstedelijking. Verstedelijking wordt in drie niveaus onderscheiden: 1) de vier grote steden Amsterdam, Rotterdam, Den Haag en Utrecht (G4), 2) de 32 grote steden buiten de G4, zoals Maastricht, Groningen, Alkmaar, Zwolle, Den Bosch of Enschede. (G32) en 3) de overige gebieden in Nederland (Ruraal).

Figuur 10.
Procentuele verdeling van aantallen in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen over de leerwegen per provincie (cohort 2010).

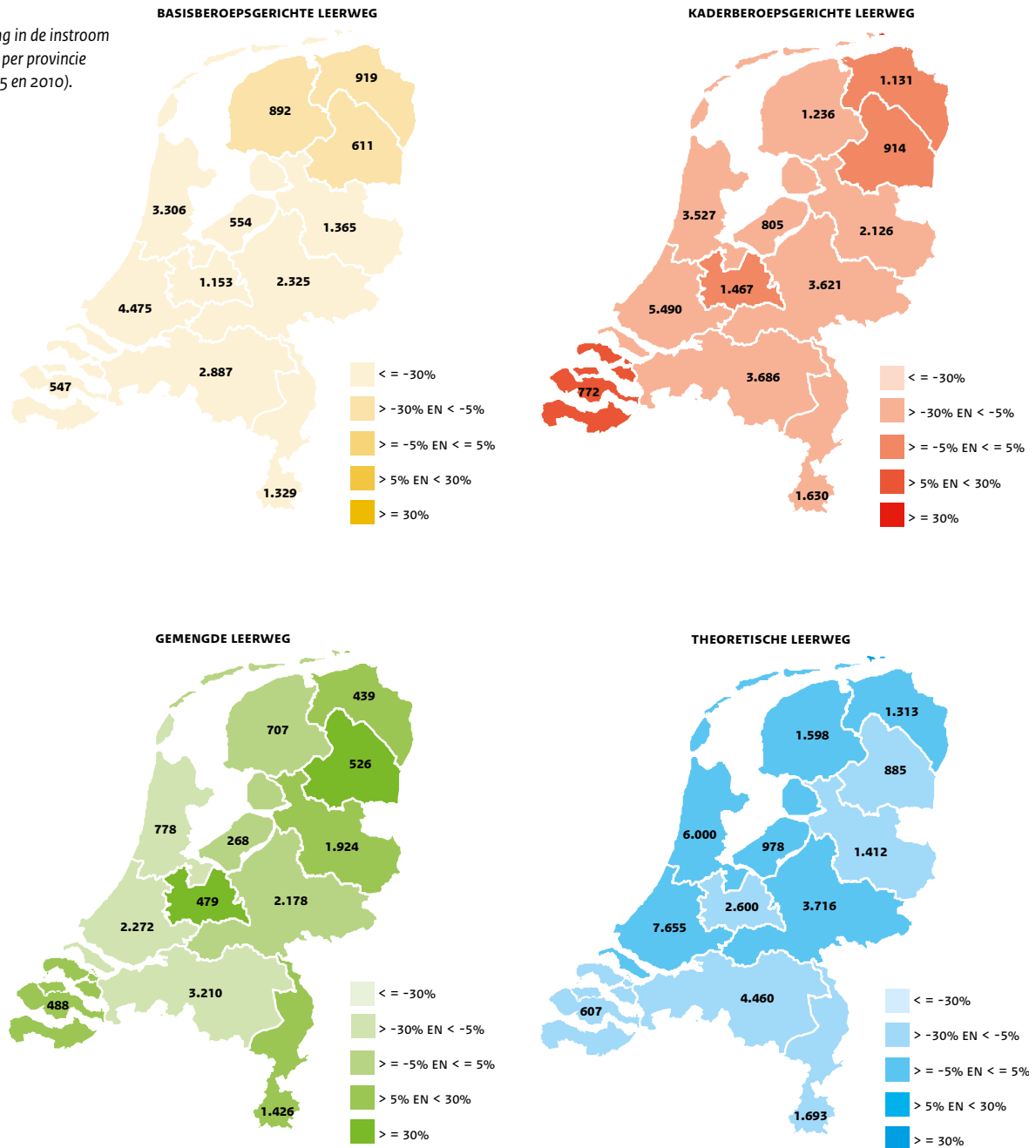


Figuur 10.

De instroom in de basisberoepsgerichte leerweg is procentueel gezien in alle provincies ongeveer gelijk. Ook voor de kaderberoepsgerichte leerweg blijven de verschillen beperkt: de instroom varieert tussen 26 (Utrecht en Noord-Brabant) en 32 procent (Zeeland). Als beide beroepsgerichte leerwegen bij elkaar worden genomen, worden de verschillen iets groter. In Noord-Brabant en Utrecht gaat 46 procent van de leerlingen naar een

basis- of kaderberoepsgerichte leerweg tegenover in Groningen 54 en Zeeland 55 procent. De grootste verschillen komen voor in de verhouding tussen de gemengde en de theoretische leerweg. In Utrecht en Noord-Holland gaat minder dan 10 procent van de leerlingen naar de gemengde leerweg. Daar staan drie provincies tegenover waar dat percentage boven de 20 uitkomt: Noord-Brabant en Limburg 23 en Overijssel 28.

Figuur 11.
Ontwikkeling in de instroom
in leerjaar 3 per provincie
(cohort 2005 en 2010).

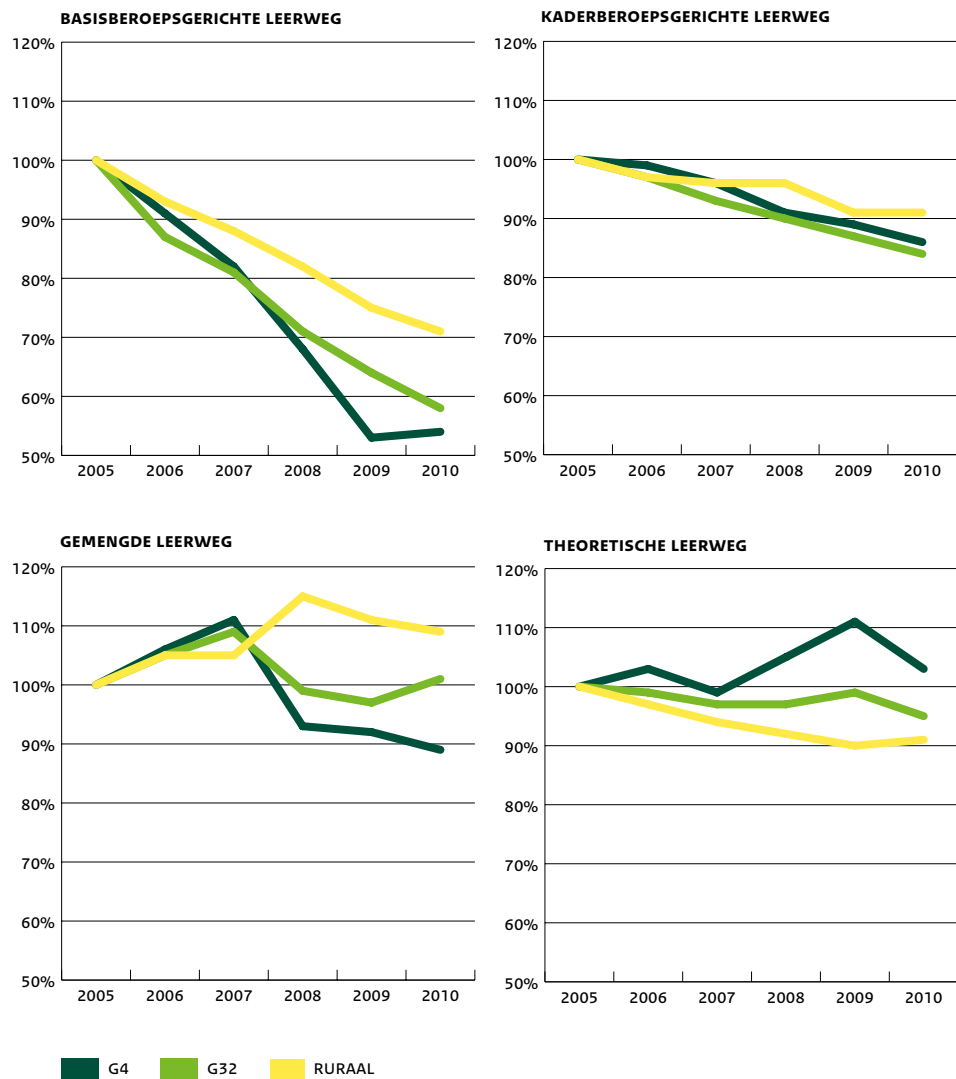


Figuur 11.

Voor elk van de vier leerwegen is op de landkaart per provincie voor cohort 2010 het aantal in vmbo 3 ingestroomde leerlingen weergegeven. De kleuren in de kaartjes geven een toe- of afname weer. Een lichtere kleur geeft een daling ten opzichte van cohort 2005 aan, een donkere kleur een toename. In de legenda is voor elke kleur de bandbreedte van de toe- of afname opgenomen.

Figuur 12.

De ontwikkeling van de deelname in stedelijke en rurale gebieden (cohorten 2005 t/m 2010): instroom leerjaar 3.

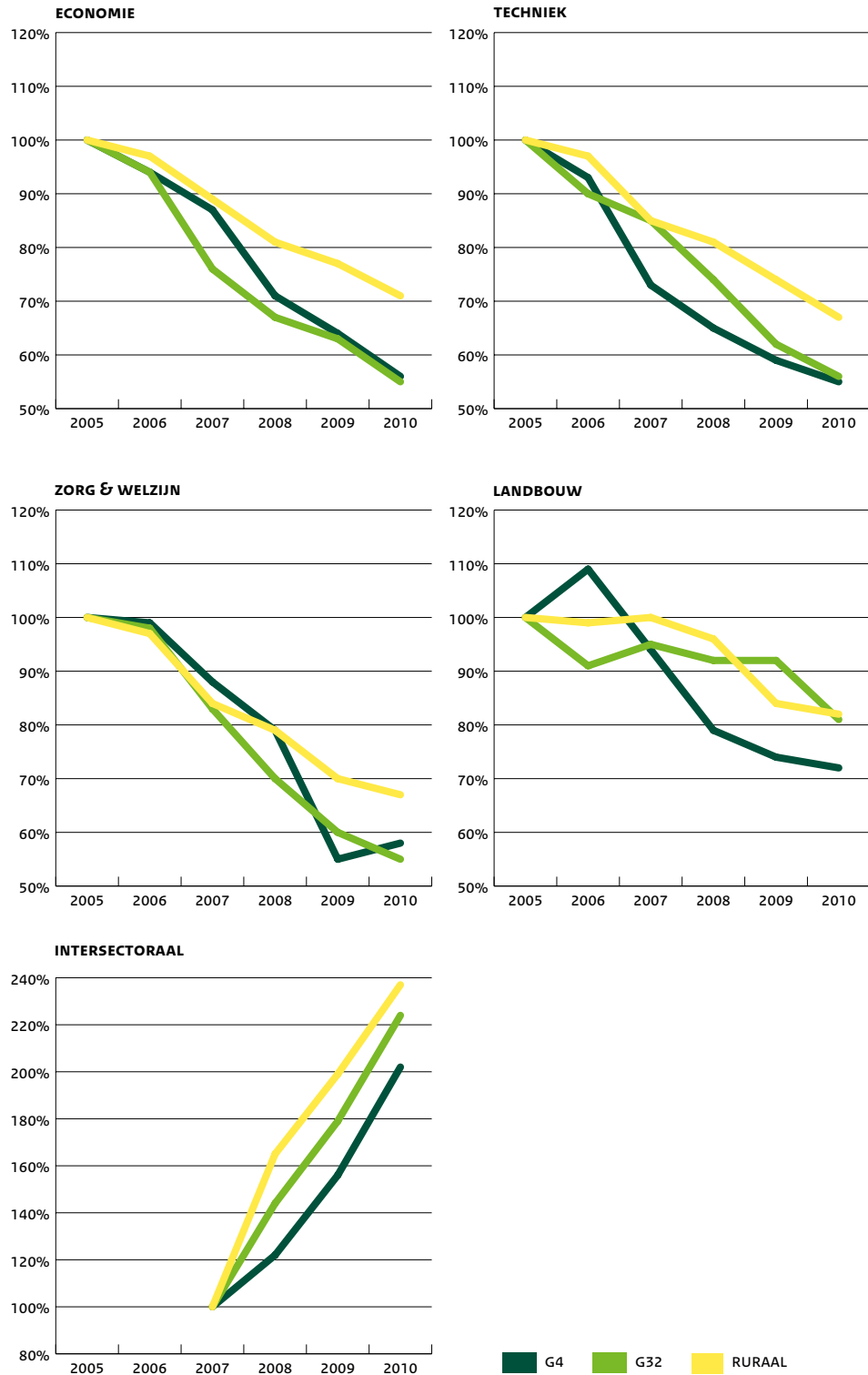
**Figuur 12 en 13.**

In deze figuren wordt de ontwikkeling in de instroom voor de vier leerwegen en de vier sectoren en de intersectorale programma's in beeld gebracht voor de rurale en verstedelijkte gebieden. De instroom in 2005 is op 100 procent gezet. Neemt de instroom ten opzichte van 2005 toe, dan klimt de lijn boven de 100 procent uit. Bij een daling gaat de lijn omlaag.

Figuur 12.

De instroom in de basisberoepsgerichte leerweg daalt in alle gebieden, maar het sterkst in de steden, met name in de G4. Daar is het aantal leerlingen in de basisberoepsgerichte leerweg tussen 2005 en 2010 bijna gehalveerd. Verder valt op dat in alle gebieden de keuze voor de gemengde leerweg aanvankelijk toeneemt, maar dat alleen vmbo-scholen buiten de grote steden de groei ten opzichte van 2005 weten vast te houden. Het aantal leerlingen dat naar de theoretische leerweg gaat, is alleen in de G4 iets toegenomen, zij het dat de instroom daar fluctueert.

Figuur 13.
Ontwikkeling van de instroom in leerjaar 3 in de sectoren en de intersectorale programma's naar de mate van verstedelijking (cohort 2005-2010).



Figuur 13.

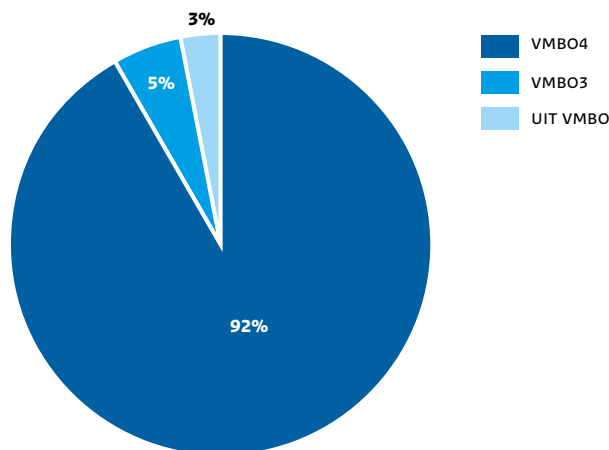
In alle gebieden daalt de instroom in de vier sectoren die opleidingen in specifieke beroepsrichtingen aanbieden. De daling is het grootst in de stedelijke gebieden met een daling van 40 tot 50 procent in de sectoren Economie,

Techniek en Zorg & welzijn. Daar staat in alle gebieden een sterke stijging van de instroom in de intersectorale programma's tegenover.

1.2 Doorstroom in het vmbo

De bovenbouw in het vmbo bestaat uit twee leerjaren. Na leerjaar 3 kunnen leerlingen in dezelfde leerweg en in dezelfde sector hun opleiding voortzetten in leerjaar 4. Soms wordt van leerweg of sector gewisseld. Leerlingen die blijven zitten kunnen dat in dezelfde opleiding doen of na de overstap naar een andere opleiding (leerweg, sector en/of afdeling). Sommige leerlingen stoppen na leerjaar 3 met hun opleiding. Het beeld in het eerste en tweede jaar na instroom in de bovenbouw wordt in deze paragraaf in kaart gebracht.

Figuur 14.
Doorstroom naar
leerjaar 4, zittenblijven
in leerjaar 3 en uitstroom
(cohort 2007).



Figuur 14.

Ruim 90 procent van de leerlingen stroomt na een jaar door naar het vierde leerjaar, 5 procent doet leerjaar 3 opnieuw en 3 procent van de leerlingen verlaat ongediplomeerd het vmbo. Een deel van hen schrijft zich meteen, of na enkele jaren, in op het mbo. Het beeld verschilt enigszins per leerweg en per sector. In de tabellen 2 en 3 is dat te zien.

Tabel 2 en 3.

In de tabellen 2 en 3 is een uitsplitsing gemaakt naar de leerwegen en naar de sectoren. In tabel 2 staan in de eerste kolom de leerwegen waar de leerlingen in leerjaar 3 zijn ingestroomd. In de volgende kolommen is opeenvolgend de voortijdige uitstroom weergegeven, de leerwegen in leerjaar 3 van de leerlingen die zijn blijven zitten en de leerwegen in leerjaar 4 van de leerlingen die na het eerste jaar zijn doorgestroomd. De percentages tellen per rij op tot 100. Te zien is hoeveel leerlingen per leerweg stoppen en hoeveel leerlingen in leerjaar 3 of 4 van leerweg switchen. In tabel 3 is dezelfde analyse uitgevoerd voor de sectoren. In deze tabel is de doorstroom in het tweede jaar van het vmbo per sector in beeld gebracht. De theoretische leerweg is in die tabel opgenomen voor leerlingen die naar een andere leerweg gaan.

Tabel 2.

Doorstroom naar leerjaar 4, zittenblijven in leerjaar 3 en uitstroom per leerweg (cohort 2007).

De percentages tellen per rij op tot 100.

INSTROOM IN LEERWEG DERDE LEERJAAR	AANTAL	UIT VMBO %	TWEDE JAAR BOVENBOUW VMBO							
			BLIJVEN ZITTEN IN LEERJAAR 3				IN LEERJAAR 4 VMBO			
			BB %	KB %	GL %	TL %	BB %	KB %	GL %	TL %
BB	25.278	6,1	4,0	0,3	0,0	0,1	83,5	6,0	0,0	0,0
KB	28.268	2,4	0,4	2,8	0,0	0,1	6,0	87,7	0,4	0,2
GL	14.731	1,2	0,0	1,0	3,2	0,4	0,1	1,6	52,5	40,1
TL	33.373	2,1	0,1	1,4	0,3	6,3	0,1	0,5	1,2	88,2
TOTAAL	101.650	3,0	1,1	1,5	0,6	2,2	22,5	26,3	8,1	34,8

Tabel 3.

Doorstroom naar leerjaar 4, zittenblijven in leerjaar 3 en uitstroom per sector (cohort 2007).

De percentages tellen per rij op tot 100.

INSTROOM IN SECTOR DERDE LEERJAAR	AANTAL	UIT VMBO %	TWEDE JAAR BOVENBOUW VMBO											
			BLIJVEN ZITTEN IN LEERJAAR 3						IN LEERJAAR 4 VMBO					
			EC %	TE %	ZW %	LB %	IS %	TL %	EC %	TE %	ZW %	LB %	IS %	TL %
ECONOMIE	17.509	3,8	3,1	0,4	0,5	0,1	0,3	0,2	76,2	0,3	0,8	0,0	2,5	11,8
TECHNIEK	17.608	4,1	0,4	3,1	0,3	0,1	0,2	0,1	0,7	82,0	0,7	0,1	3,0	5,3
ZORG & WELZIJN	19.097	3,4	0,4	0,2	2,5	0,1	0,2	0,1	0,8	0,3	82,4	0,1	2,9	6,7
LANDBOUW	8.657	2,7	0,2	0,1	0,4	2,6	0,1	0,0	0,1	0,1	0,2	92,6	0,2	0,7
INTERSECTORAAL	5.406	2,1	0,5	0,5	0,4	0,0	2,7	0,4	1,1	0,3	0,4	0,0	61,4	30,2
THEORETISCHE LEERWEG	33.371	2,1	0,6	0,3	0,5	0,1	0,3	6,3	0,2	0,2	0,4	0,1	0,8	88,2

Tabel 2 en 3.

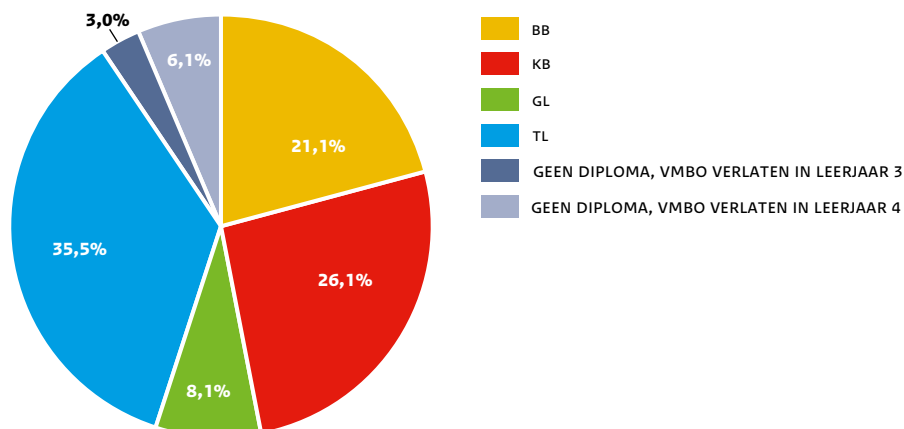
De uitval is het grootst in de basisberoepsgerichte leerweg: 6,1 procent van de leerlingen verlaat na het derde leerjaar het vmbo zonder diploma. De meesten van hen gaan door naar het mbo. Het percentage leerlingen dat in het derde leerjaar blijft zitten, is het hoogst in de theoretische leerweg (8,1 procent). In die leerweg switchen procentueel gezien ook weinig leerlingen (3,5 procent). Ruim de helft van de leerlingen uit de gemengde leerweg stapt van het derde naar het vierde leerjaar over naar de theoretische leerweg. Daarmee komt het switchgedrag in die leerweg ver boven dat in de andere leerwegen uit.

Tussen de sectoren zijn de verschillen in uitval na het derde leerjaar gering. Er zijn geen opvallende uitschieters. In de vijf sectoren ligt het percentage tussen de 3,5 en 4,5 procent. Relatief veel leerlingen uit een intersectoraal programma stappen in leerjaar 4 over naar de theoretische leerweg (30,2 procent). De meeste van deze overstappers komen uit een intersectoraal programma van de gemengde leerweg. Ook uit de sector Economie stappen relatief veel leerlingen over naar de theoretische leerweg, mede waardoor het percentage dat in het vierde leerjaar in de sector Economie blijft onder de 80 procent uitkomt.

1.3 Studiesucces in het vmbo

Verreweg de meeste leerlingen halen een vmbo-diploma. Welk percentage van de leerlingen een diploma haalt en in welke leerweg wordt weergegeven voor de leerlingen die in 2007 instroomden in de bovenbouw van het vmbo. Er wordt een vergelijking gemaakt met cohort 2004 om trends op het spoor te komen. Ook kijken we naar de ontwikkeling van het aantal leerlingen dat zonder diploma het vmbo verlaat.

Figuur 15.
Studiesucces: behaald diploma en uitval (cohort 2007).



Tabel 4.
Studiesucces: behaald diploma en uitval onderscheiden naar leerwegen (cohort 2007).

De percentages tellen per rij op tot 100.

INSTROOM IN LEERWEG DERDE LEERJAAR	AANTAL	DIPLOMA LEERWEG				UITVAL	
		BB	KB	GL	TL	NA LEERJAAR 3	NA LEERJAAR 4
		%	%	%	%	%	%
BB	25.353	77,9	6,1	0,0	0,1	6,1	9,8
KB	28.277	6,0	85,3	0,4	0,4	2,3	5,6
GL	14.766	0,1	2,7	52,0	40,6	1,3	3,4
TL	33.663	0,1	1,8	1,3	89,4	2,6	4,8
TOTAAL	102.059	21,1	26,1	8,1	35,5	3,2	6,1

Figuur 15 en tabel 4.

De percentages leerlingen die een diploma halen in een bepaalde leerweg komen redelijk overeen met de verdeling van de instroom per leerweg. De gemengde leerweg is de uitzondering. Ongeveer 40% (40,6 procent) van de leerlingen in de gemengde leerweg stapt bij de overgang van leerjaar 3 naar leerjaar 4 over naar de theoretische leerweg. Relatief veel leerlingen uit de gemengde leerweg halen dan ook het tl-diploma. Bijna 1 op de 10 leerlingen uit cohort 2007 heeft het vmbo zonder diploma verlaten (9,3 procent). Een groot deel van hen gaat naar het mbo.

Van de leerlingen die in de basisberoepsgerichte leerweg zijn begonnen haalt 6,2 procent een hoger diploma. Het omgekeerde geldt voor leerlingen die in de kaderberoepsgerichte leerweg zijn begonnen. Van deze leerlingen haalt 6 procent een diploma op een lager niveau. Van de leerlingen die in de basisberoepsgerichte leerweg instromen slaagt bijna 16 procent er niet in een vmbo-diploma te halen. In de andere leerwegen ligt dat percentage tussen bijna 5 (gemengde leerweg) en 8 (kaderberoepsgerichte leerweg).

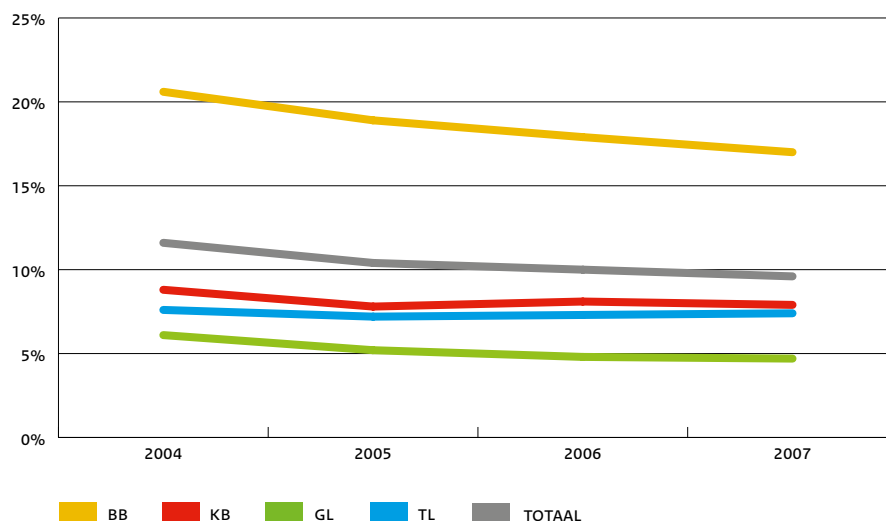
Tabel 5.

Studiesucces: behaald diploma en uitval vergeleken tussen cohort 2004 en cohort 2007.

INSTROOM IN LEERWEG DERDE LEERJAAR	STUDIESUCCES IN VMBO: BEHAALD DIPLOMA											
	COHORT 2004						COHORT 2007					
	AANTAL	GEEN %	BB %	KB %	GL %	TL %	AANTAL	GEEN %	BB %	KB %	GL %	TL %
BB	30.705	19,9	75,5	4,5	0,0	0,1	25.353	15,9	77,9	6,1	0,0	0,1
KB	27.665	8,8	6,1	84,6	0,2	0,3	28.277	7,9	6,0	85,3	0,4	0,4
GL	12.640	6,1	0,4	3,0	50,0	40,5	14.766	4,7	0,1	2,7	52,0	40,6
TL	34.766	7,6	0,1	1,6	1,1	89,6	33.663	7,4	0,1	1,8	1,3	89,4
TOTAAL	105.776	11,3	23,6	24,4	6,4	34,4	102.059	9,3	21,1	26,1	8,1	35,5

Figuur 16.

Trends in de uitstroom van ongediplomeerde vmbo'ers (cohort 2004 t/m cohort 2007).



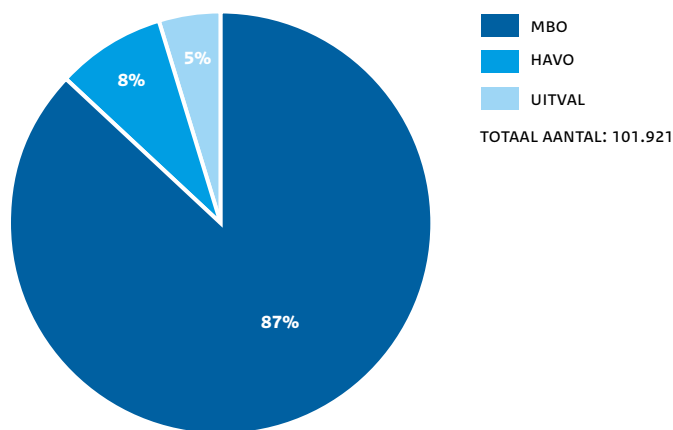
Tabel 5 en figuur 16

Het percentage leerlingen dat geen vmbo-diploma haalt is tussen cohort 2009 en cohort 2007 2 procent gedaald. Die afname is voor een groot deel toe te schrijven aan de daling van het aantal ongediplomeerden in de basisberoepsgerichte leerweg. In figuur 16 is goed te zien dat in die leerweg het percentage leerlingen zonder diploma systematisch daalt. Het komt in 2007 ruim 4 procent lager uit. Het beeld voor de theoretische leerweg in 2007 verschilt niet of nauwelijks van dat in 2004.

1.4 De doorstroom naar het vervolgonderwijs

De meeste vmbo'ers vervolgen hun opleiding in het mbo. Een deel van de leerlingen uit de gemengde, en met name de theoretische leerweg, stroomt door naar havo 4. Figuur 17 brengt de doorstroom voor alle leerlingen uit cohort 2007 in beeld. In tabel 6 is de doorstroom uitgesplitst naar de leerwegen waarin de leerlingen in 2007 zijn begonnen. Om te kunnen zien of er veranderingen in de doorstroom optreden is in de tabel een vergelijking gemaakt met de doorstroom in 2004. De ontwikkelingen in de doorstroom naar havo 4 worden belicht in figuur 18. In figuur 18 is ook een onderscheid gemaakt naar de mate van verstedelijking.

Figuur 17.
De doorstroom naar mbo en havo (cohort 2007).



Tabel 6.
Doorstroom naar mbo en havo onderscheiden naar leerwegen (cohort 2004 en 2007).

De percentages tellen per rij op tot 100 voor cohort 2004 en cohort 2007.

INSTROOM IN LEERWEG DERDE LEERJAAR	DOORSTROOM NAAR VERVOLGONDERWIJS							
	COHORT 2004				COHORT 2007			
	2004	UITVAL	MBO	HAVO 4	2007	UITVAL	MBO	HAVO 4
	AANTAL	%	%	%	AANTAL	%	%	%
BB	30.705	9,2	90,7	0,02	25.302	6,2	93,7	0,0
KB	27.665	4,8	95,1	0,14	28.250	3,9	95,9	0,2
GL	12.640	3,4	86,5	10,0	14.758	3,0	84,7	12,3
TL	34.766	4,9	78,6	16,4	33.611	4,9	75,8	19,2
TOTAAL	105.776	6,0	87,4	6,6	101.921	4,7	87,1	8,2

Figuur 17 en tabel 6.

Van alle vmbo'ers uit cohort 2007 is 87,4 procent naar het mbo gegaan, iets meer dan 8 procent (8,2 procent) naar havo 4 en 4,7 procent is gestopt. Een vergelijking met cohort 2004 laat zien dat het percentage leerlingen dat het vmbo zonder diploma verlaat, is gedaald. De daling is het grootst in de basisberoepsgerichte leerweg (3 procent).

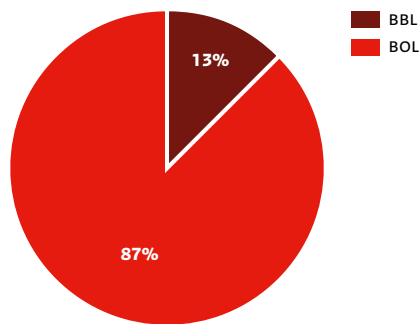
Doorstroom naar het havo zien we vooral bij leerlingen uit de theoretische leerweg en niet of nauwelijks bij leerlingen die in de basis- of kaderberoepsgerichte leerweg zijn begonnen. De doorstroom naar het havo is tussen 2004 en 2007 toegenomen.

1.4.1 Doorstroom naar het mbo

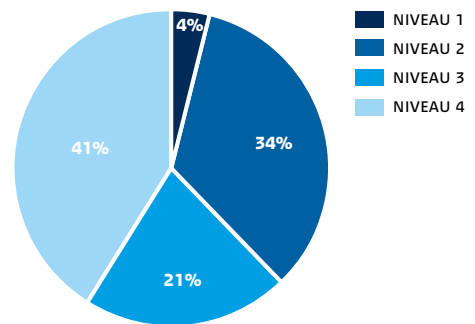
Bij de doorstroom naar het mbo maken leerlingen drie keuzen: voor een leerweg (bol of bbl), voor een sector en voor het niveau van de opleiding. Die laatste keuze is niet helemaal vrij, maar hangt mede af van de leerweg waarvan op het vmbo het diploma is gehaald en soms ook van de sectorkeuze; of leerlingen naar dezelfde sector in het mbo gaan (verwante sector) of naar een andere sector (niet-verwante sector). Figuur 18 brengt de doorstroom van cohort 2007 in beeld.

Figuur 18.
De doorstroom naar leerwegen, niveaus en sectoren (cohort 2007).

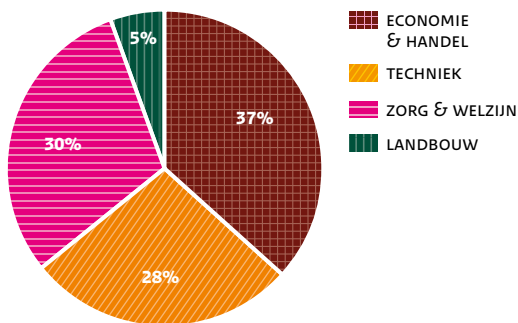
DOORSTROOM NAAR DE BOL EN DE BBL



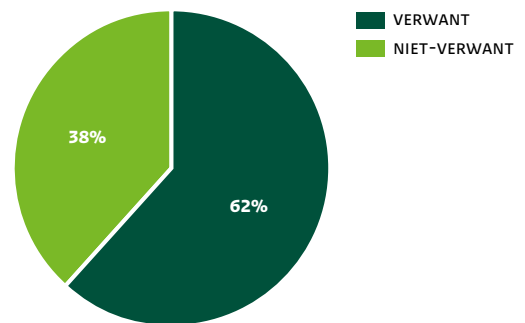
DOORSTROOM NAAR OPLEIDINGSNIVEAUS



DOORSTROOM NAAR MBO-SECTOREN

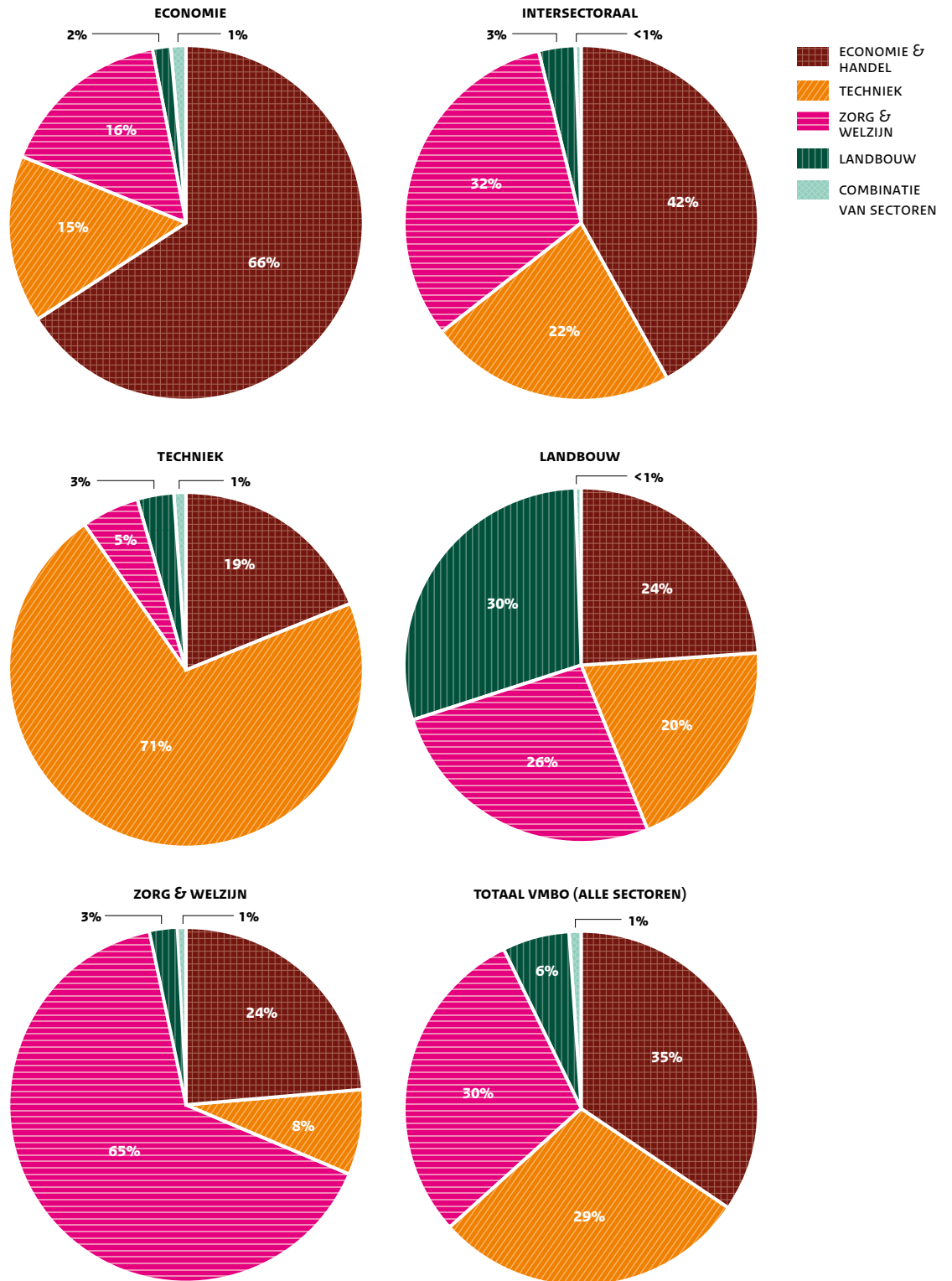


VERWANTE EN NIET-VERWANTE DOORSTROOM



Figuren 19.

Doorstroom naar mbo-sectoren per vmbo-sector (cohort 2007).



Figuur 20.
Verwante doorstroom per
provincie (cohort 2007).

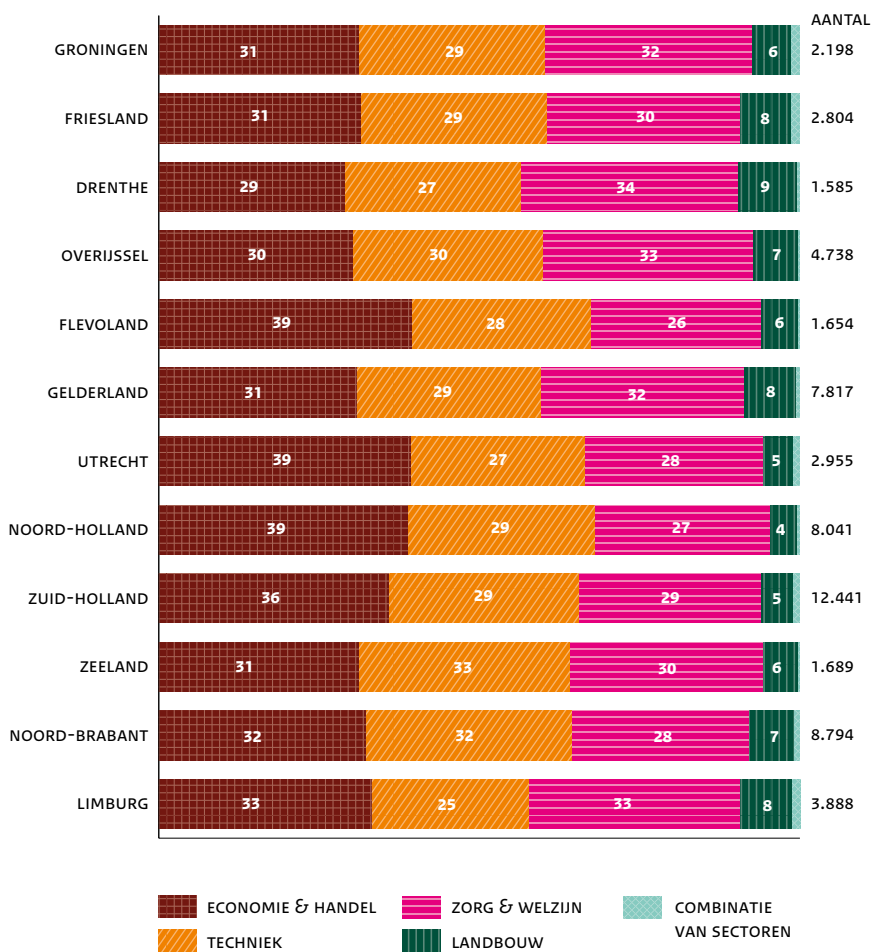


Figuur 20 t/m 22.

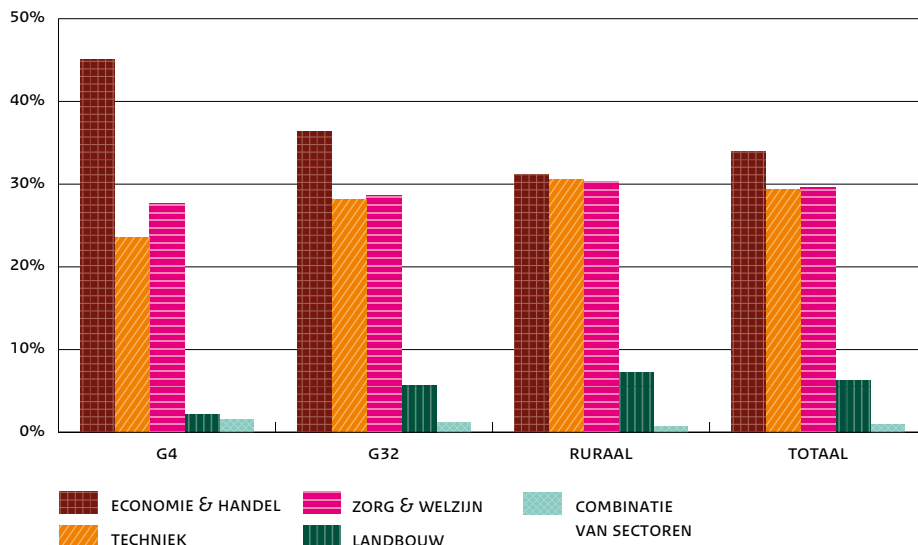
Iets meer dan 60 procent (63,5 procent) van de vmbo'ers uit cohort 2007 die naar het mbo zijn gegaan, is verwant doorgestroomd. Dat is ook het beeld in de meeste provincies. In twee provincies vinden we een afwijkend percentage: in Groningen is het lager (55,3) en in Zeeland hoger (70,6). In de meeste provincies is het keuzegedrag voor een sector ongeveer gelijk. In enkele provincies (Flevoland, Utrecht en Noord- en Zuid-Holland) kiezen iets meer leerlingen voor

de sector Economie & handel. In de laatste drie provincies speelt het keuzegedrag van leerlingen uit de vier grote steden een rol. In figuur 22 is te zien dat bijna de helft van de leerlingen uit vmbo-scholen in Amsterdam, Rotterdam, Den Haag en Utrecht hun opleiding in de sector Economie & handel vervolgen. Dat is verhoudingsgewijs bijna de helft meer dan in rurale gebieden.

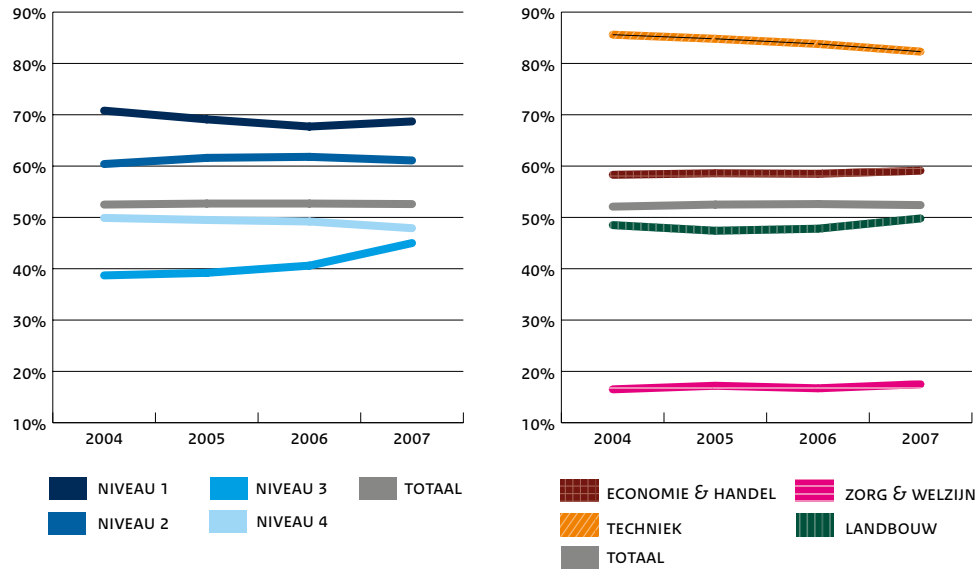
Figuur 21.
Doorstroom naar
mbo-sectoren per provincie
in percentages en aantallen
(cohort 2007).



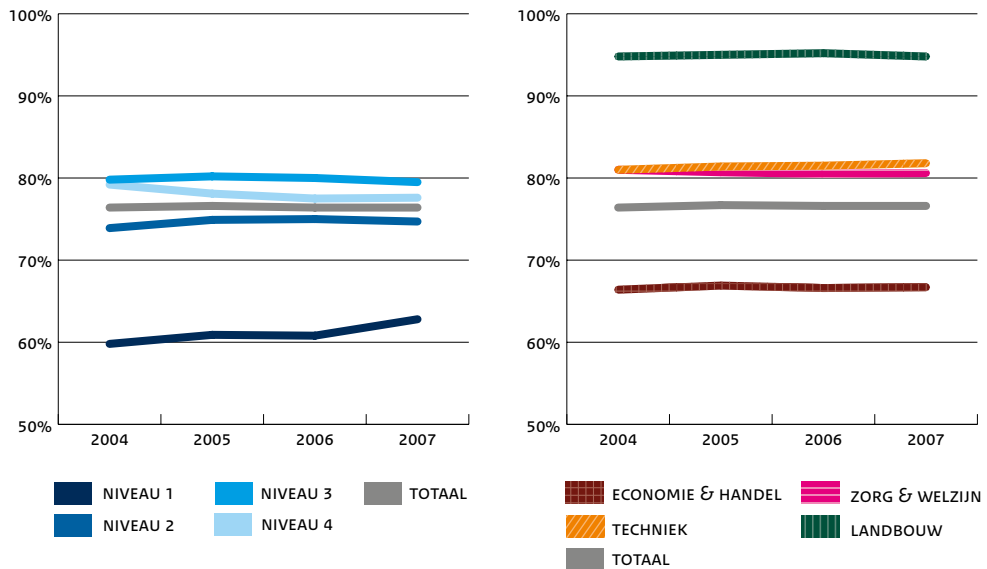
Figuur 22.
Doorstroom naar
mbo-sectoren onderscheiden
naar verstedelijking
(cohort 2007).



Figuur 23.
De instroom van jongens in de mbo-niveaus en de mbo-sectoren (cohort 2004 - 2007).



Figuur 24.
De instroom van autochtone leerlingen in de mbo-niveaus en de mbo-sectoren (cohort 2004 - 2007).



Figuur 23 en 24.

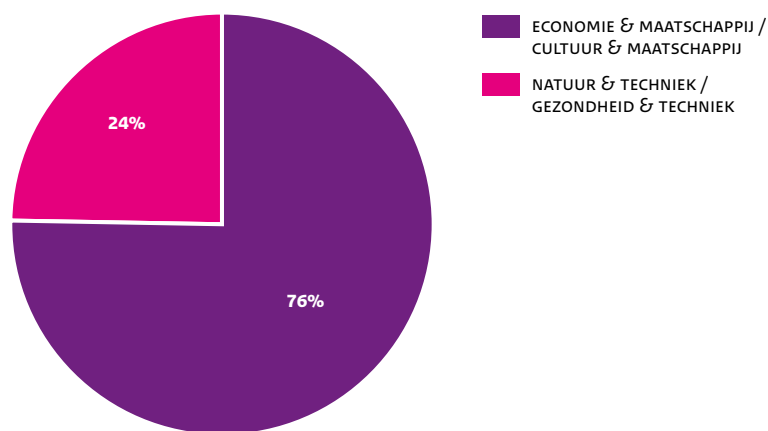
Leerlingen kunnen instromen in mbo-opleidingen op niveau 1 tot niveau 4. Jongens beginnen vaker op niveau 1 en niveau 2. Voor niveau 2 komt dat mede door het plaatsingsbeleid in de sector Techniek van de bbl. Veel jongens uit de sector Techniek kiezen op het mbo in die sector voor de beroepsbegeleidende leerweg (bbl). Meestal starten ze op niveau 2. In de opleidingen op niveau 3 en 4 zien we iets meer meisjes dan jongens. Ook op het mbo wordt de sector Techniek grotendeels bevolkt door jongens en de sector Zorg & welzijn door meisjes.

Naar de sector Landbouw gaan hoofdzakelijk autochtone leerlingen. Het percentage allochtone leerlingen is niet hoger dan 5 procent. Veel allochtone leerlingen kiezen voor de sector Economie & handel. Een derde van het aantal leerlingen in die sector is van allochtone afkomst. De figuren laten een stabiel beeld zien. Het keuzegedrag van jongens en meisjes en van autochtone en allochtone jongeren is tussen cohort 2004 en 2007 niet of nauwelijks veranderd.

1.4.2 Doorstroom naar het havo

Vmbo'ers die naar het vierde leerjaar van het havo gaan kiezen een profiel. Er zijn vier hoofdprofielen: Natuur & techniek, Natuur & gezondheid, Economie & maatschappij en Cultuur & maatschappij. De eerste twee profielen zijn bèta-profielen en worden samen aangeduid als NTG-profielen. De andere twee profielen worden aangeduid als ECM-profielen. Welk profiel vmbo'ers kiezen wordt in deze paragraaf in beeld gebracht. Ook wordt gekeken naar de profielkeuze in de verstedelijkte en minder verstedelijkte gebieden.

Figuur 25.
De keuze voor havo-
profielen van door-
gestroomde vmbo'ers
(cohort 2007).



Tabel 7.
De keuze voor
havo-profielen tussen
2004 en 2007 van
doorgestroomde
vmbo'ers (cohort
2004 – 2007).

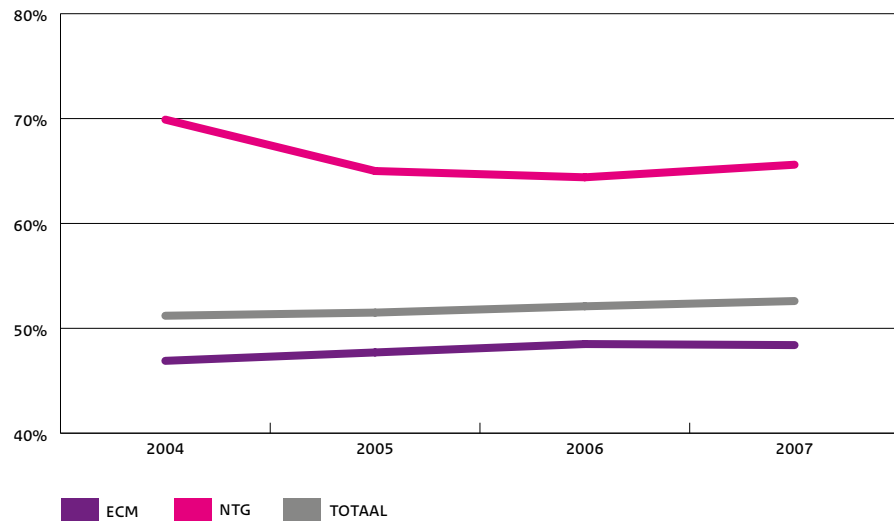
	AANTAL	HAVO PROFIELEN	
		NTG %	ECM %
2004	7.003	18,4	81,6
2005	8.206	21,6	78,4
2006	8.421	22,6	77,4
2007	8.243	24,5	75,5

Figuur 25 en 26 en tabel 7.

Bijna een kwart van de vmbo'ers kiest voor een NTG-profiel. In 2004 was dat nog geen 20 procent. In enkele jaren is de belangstelling voor een exact profiel toegenomen met 6 procent. Dat is vooral toe te schrijven aan de keuze van

meisjes. Weliswaar kiezen meer jongens dan meisjes een NTG-profiel (65 om 35 procent in cohort 2007), maar hun aandeel in de instroom is gedaald. In de ECM-profielen is de verhouding tussen jongens en meisjes meer in evenwicht.

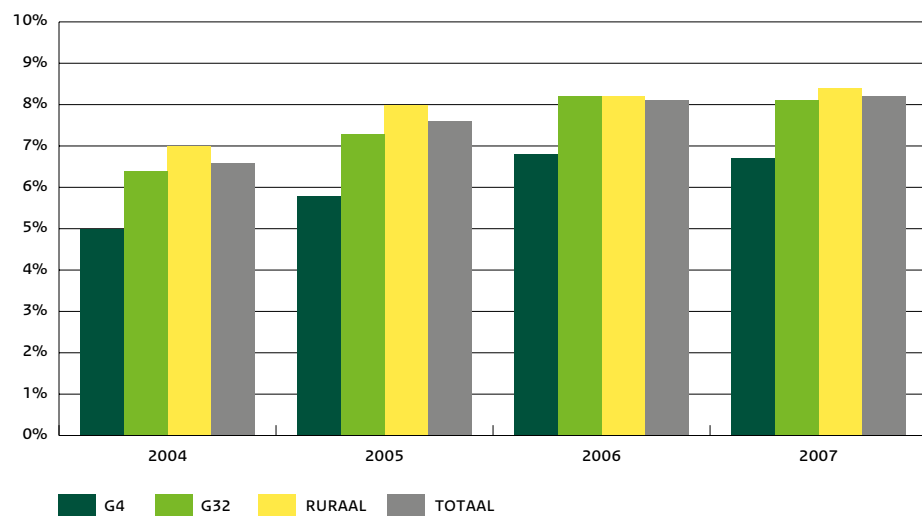
Figuur 26.
Percentage jongens in een ECM- en in een NTG-profiel (cohort 2004-2007).



Tabel 8.
Verschillen in de keuze van profielen onderscheiden naar verstedelijking (cohort 2004-2007).

	NTG-PROFIELEN			
	COHORT 2004	COHORT 2005	COHORT 2006	COHORT 2007
	%	%	%	%
G4	17,3	21,5	25,1	21,1
G32	17,1	21,1	22,1	25,0
RURAAAL	19,1	21,8	22,5	24,7

Figuur 27.
Doorstroom naar havo 4 van 2004 tot 2007 onderscheiden naar verstedelijking (cohort 2004-2007).

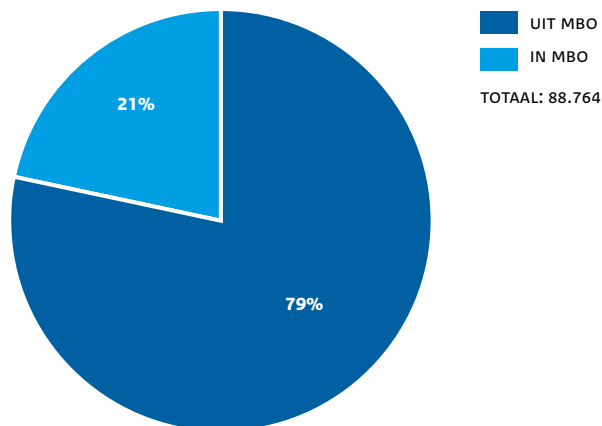


1.5 Studiesucces in het vervolgonderwijs

Om het studiesucces van vmbo'ers in het vervolgonderwijs te kunnen bepalen maken we gebruik van het oudste onderwijsnummerbestand. We volgen de leerlingen die in schooljaar 2003-2004 in leerjaar 3 van het vmbo zijn ingestroomd. De leerlingen uit dat cohort die naar het havo zijn gegaan hebben in 2010 het havo (of het vwo) verlaten. Dat geldt niet voor de leerlingen die naar het mbo zijn gegaan. In 2010 volgt nog steeds een aanzienlijke groep een mbo-opleiding. Een deel van deze leerlingen heeft studievertraging opgelopen omdat ze hun opleiding een of enkele jaren hebben onderbroken. Een ander deel is in het mbo doorgestroomd naar een hoger niveau. Er zijn ook leerlingen die eerst naar het havo zijn gegaan om later alsnog naar het mbo door te stromen.

1.5.1 Studiesucces in het mbo

Figuur 28.
De deelnamestatus 5 of 6 jaar na instroom mbo (cohort 2003).



Figuur 28.

21 procent (19.985) zit nog op het mbo. De overige 79 procent (73.389) heeft inmiddels het mbo verlaten.

Tabel 9.

Diplomaniveau in mbo: uitgestroomde leerlingen en leerlingen nog in het mbo onderscheiden naar de leerweg van instroom in de bovenbouw (cohort 2003).

LEERLINGEN DIE ZIJN UITGESTROOMD

LEERWEG IN HET VMBO (INSTROOM BOVENBOUW)	MBO INSTROOM	MBO UITSTROOM	HOOGST BEHAALDE MBO-DIPLOMA				
			GEEN	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4
			%	%	%	%	%
	AANTAL	%	%	%	%	%	%
BB	28.454	73,1	25,8	4,9	22,9	12,9	6,7
KB	24.258	78,3	18,9	1,4	11,2	16,0	30,9
GL	9.889	83,4	13,0	0,7	5,0	10,4	54,2
TL	30.773	82,3	15,9	0,9	5,0	8,5	52,1
TOTAAL	93.374	78,6	19,4	2,2	12,1	12,0	33,0

LEERLINGEN DIE NOG EEN MBO-OPLEIDING VOLGEN

LEERWEG IN HET VMBO (INSTROOM BOVENBOUW)	MBO INSTROOM	IN MBO 2010-2011	HOOGST BEHAALDE MBO-DIPLOMA				
			GEEN	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4
			%	%	%	%	%
	AANTAL	%	%	%	%	%	%
BB	28.454	26,9	6,5	1,2	13,5	5,4	0,3
KB	24.258	21,7	8,8	0,4	5,9	5,5	1,2
GL	9.889	16,6	8,0	0,2	3,2	3,5	1,8
TL	30.773	17,7	9,9	0,2	2,8	3,2	1,6
TOTAAL	93.374	21,4	8,4	0,6	6,9	4,5	1,1

Tabel 10.

Niveau mbo-opleiding: leerlingen nog in mbo onderscheiden naar de leerweg van instroom in de bovenbouw (cohort 2003).

LEERWEG IN HET VMBO (INSTROOM BOVENBOUW)	IN MBO 2010-2011	OPLEIDINGSNIVEAU IN 2010			
		NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4
		%	%	%	%
	AANTAL	%	%	%	%
BB	7.651	1,8	23,1	41,1	34,1
KB	5.254	0,4	13,4	36,3	49,9
GL	1.645	0,3	8,1	27,7	63,9
TL	5.435	0,3	8,4	26,5	64,9
TOTAAL	19.985	0,9	15,3	34,8	49,1

Figuur 28 en tabel 9 en 10.

Procentueel gezien is van de uitgestroomde leerlingen het aandeel met een mbo-diploma op niveau 4 het grootst (33 procent). Iets meer dan een op de vijf leerlingen uit cohort 2003 die rechtstreeks, of via het havo, naar het mbo zijn gegaan volgde in 2010 nog een mbo-opleiding. In de onderste regel van tabel 10 is te zien dat verreweg de meesten van die leerlingen (83,9 procent) een opleiding op niveau 3 of 4 volgen. Dat geldt voor leerlingen uit alle leerwegen van het vmbo. Leerlingen uit de gemengde en de theoretische leerweg halen verhoudingsgewijs vaker een diploma op niveau 3 of 4 dan leerlingen uit de kaderberoepsgerichte leerweg. Het percentage leerlingen dat

zonder startkwalificatie (tenminste diploma op niveau 2) het mbo verlaat is het hoogst bij leerlingen uit de basisberoepsgerichte leerweg. Het percentage leerlingen dat in 2010 nog in het mbo zit, is het hoogst bij leerlingen uit de basisberoepsgerichte leerweg: 26,9 procent om 16,6 procent van de leerlingen uit de gemengde en 17,7 procent van de leerlingen uit de theoretische leerweg. Van de leerlingen die in 2003 in het derde leerjaar van de basisberoepsgerichte leerweg zijn ingestroomd en in 2010 nog in het mbo zitten volgt 75,2 procent een opleiding op mbo niveau 3 of 4.

Tabel 11.

Doorstroom van vmbo-leerwegen naar mbo-niveaus met hoogst behaalde mbo-diploma (cohort 2003).

VMBO	MBO	TOTAAL AANTAL	HOOGST BEHAALDE MBO-DIPLOMA					NOG IN MBO		
			(NOG)GEEN DIPLOMA %	DIPLOMA NIVEAU 1 %	DIPLOMA NIVEAU 2 %	DIPLOMA NIVEAU 3 %	DIPLOMA NIVEAU 4 %	MET DIPLOMA %	NOG GEEN DIPLOMA %	
LEERWEG UITSTROOM (UITSTROOM BOVENBOUW)	NIVEAU INSTROOM									
	BASISBEROEPS-GERICHTE LEERWEG	NIVEAU 1	3.832	37,3	34,5	23,8	3,5	0,8	15,5	5,0
		NIVEAU 2	23.272	31,1	1,8	41,4	19,8	5,9	22,2	6,0
		NIVEAU 3	1.288	32,6	0,4	14,4	35,7	16,8	12,7	10,6
		NIVEAU 4	372	47,8	0,0	13,2	9,4	29,6	10,8	19,4
	TOTAAL	28.764	32,2	6,1	37,5	18,2	6,0	20,8	6,2	
KADERBEROEPS-GERICHTE LEERWEG	NIVEAU 1	818	32,2	34,4	24,2	6,2	3,1	15,9	5,3	
	NIVEAU 2	5.521	26,4	1,0	40,5	27,2	4,9	20,9	5,8	
	NIVEAU 3	7.827	26,5	0,2	8,7	33,9	30,5	11,5	9,0	
	NIVEAU 4	10.155	27,9	0,4	7,1	10,5	54,2	8,4	11,2	
	TOTAAL	24.321	27,3	1,6	15,8	21,7	33,7	12,5	9,1	
GEMENGDE LEERWEG	NIVEAU 1	111	23,4	40,5	26,1	5,4	4,5	19,8	4,5	
	NIVEAU 2	609	25,5	0,7	35,6	28,7	9,5	20,5	4,3	
	NIVEAU 3	1.290	18,7	0,0	4,0	31,6	45,7	8,5	6,3	
	NIVEAU 4	3.682	18,7	0,2	4,0	8,3	68,8	6,5	7,9	
	TOTAAL	5.692	19,5	1,0	7,8	15,7	55,9	8,7	7,1	
THEORETISCHE LEERWEG	NIVEAU 1	822	29,7	37,0	18,5	7,8	7,1	16,9	5,5	
	NIVEAU 2	3.484	31,3	1,1	39,5	19,2	8,9	18,3	8,7	
	NIVEAU 3	6.367	24,3	0,1	4,4	25,5	45,7	8,9	8,7	
	NIVEAU 4	23.924	25,2	0,2	3,5	6,6	64,5	5,6	10,5	
	TOTAAL	34.597	25,7	1,2	7,6	11,4	54,1	7,7	9,9	

Tabel 11, 12a t/m 12d.

Tabel 11 toont voor elke leerweg het aantal leerlingen dat naar een van de vier mbo-niveaus doorstroomt (kolom 3). In de volgende kolommen staan de percentages leerlingen onderscheiden naar diplomaniveau op het mbo. Een deel van de leerlingen volgde in het schooljaar 2010-2011 nog een mbo-opleiding. De percentages staan in de laatste twee kolommen.

Tabel 11.

Het hoogste percentage leerlingen met een mbo-diploma op niveau 3 of 4 vinden we bij leerlingen die op niveau 3 of 4 instromen. Ook een deel van de leerlingen die op niveau 1 of 2 instromen sluit het mbo af met een diploma op niveau 3 of 4. Voor elk instroomniveau zal het aantal leerlingen dat niveau 3 of 4 succesvol afrond nog oplopen. De meeste leerlingen die in het schooljaar 2010-2011 nog een mbo-opleiding volgden, doen dat namelijk op niveau 3 of 4.

Vanuit elke vmbo-leerweg stromen leerlingen door naar alle vier mbo-niveaus. Per leerweg is de doorstroom naar niveau 1 het kleinst. Vanuit de basisberoepsgerichte leerweg gaan de meeste leerlingen naar niveau 2. Dat komt overeen met het mbo-niveau waarop die leerweg voorbereidt. Uit de drie andere vmbo-leerwegen gaan de meeste leerlingen naar niveau 4 van het mbo.

Tabel 12a.

Doorstroom van vmbo-sectoren naar mbo-sectoren met hoogst behaalde diploma in sector Economie & handel (cohort 2003).

HEEFT DIPLOMA BEHAALD/VOLGT OPLEIDING IN DE SECTOR ECONOMIE & HANDEL (EH)									
VMBO	MBO		HOOGST BEHAALDE MBO-DIPLOMA					NOG IN MBO	
SECTOR UITSTROOM	SECTOR INSTROOM	TOTAAL AANTAL	(NOG) GEEN DIPLOMA %	DIPLOMA NIVEAU 1 %	DIPLOMA NIVEAU 2 %	DIPLOMA NIVEAU 3 %	DIPLOMA NIVEAU 4 %	MET DIPLOMA %	NOG GEEN DIPLOMA %
ECONOMIE	EH	12.192	29,0	2,7	20,7	13,3	34,2	11,4	5,6
	TE	512	41,0	12,5	21,7	13,1	11,7	19,7	14,8
	ZW	604	40,6	2,0	25,5	12,4	19,5	20,0	20,4
	LB	40	32,5	0,0	20,0	30,0	17,5	22,5	10,0
	TOTAAL	13.348	30,0	3,0	21,0	13,3	32,7	12,2	6,6
TECHNIEK	EH	2.873	33,1	6,3	26,4	12,3	21,9	11,9	5,7
	TE	1.176	36,8	8,3	34,8	11,8	8,2	25,3	15,1
	ZW	129	41,1	2,3	30,2	13,2	13,2	20,9	20,9
	LB	19	31,6	0,0	42,1	21,1	5,3	26,3	5,3
	TOTAAL	4.197	34,4	6,7	28,9	12,2	17,7	16,0	8,8
ZORG & WELZIJN	EH	3.330	33,2	5,4	27,7	13,9	19,8	10,8	6,4
	TE	204	31,9	24,0	21,1	8,8	14,2	23,0	11,8
	ZW	1.581	34,6	2,7	33,3	14,0	15,4	24,0	15,4
	LB	70	35,7	1,4	31,4	20,0	11,4	21,4	17,1
	TOTAAL	5.185	33,6	5,3	29,2	13,8	18,1	15,4	9,5
LANDBOUW	EH	146	37,7	3,4	27,4	14,4	17,1	13,7	2,1
	TE	17	35,3	29,4	23,5	5,9	5,9	29,4	11,8
	ZW	18	33,3	0,0	27,8	16,7	22,2	27,8	5,6
	LB	26	57,7	0,0	19,2	23,1	0,0	26,9	34,6
	TOTAAL	207	39,6	4,8	26,1	15,0	14,5	17,9	7,2

Tabel 12a t/m 12d.

In tabel 12a t/m 12d is de doorstroom van vmbo naar mbo en de schoolloopbaan in het mbo in kaart gebracht voor de sectoren. Omdat een deel van de leerlingen in het mbo van sector switcht, zijn er vier tabellen. De leerlingen zijn ingedeeld naar de sector waarin ze hun laatste opleiding hebben gevolgd of in 2010-2011 nog een opleiding volgden. Bijvoorbeeld: tabel 12a laat de doorstroom uit alle vmbo-sectoren naar de verschillende mbo-sectoren zien voor die leerlingen die hun laatste opleiding hebben gevolgd of nog volgden in de sector Economie & handel.

Leerlingen die verwant zijn doorgestroomd en die in het mbo niet van sector zijn gewisseld halen vaker binnen vijf tot zes jaar een startkwalificatie. Van de verwante doorstromers is het percentage leerlingen dat binnen vijf tot zes jaar

tenminste een startkwalificatie haalt het hoogst. Tevens is bij de verwante doorstromers het percentage leerlingen dat na vijf tot zes jaar nog een mbo opleiding volgt het laagst. Ook in de groepen leerlingen die niet-verwant doorstromen, maar op het mbo in dezelfde sector blijven, is het aantal leerlingen dat nog een mbo-opleiding volgt relatief gering. Leerlingen die op het mbo niet van sector switchen halen vaker binnen vijf tot zes jaar een startkwalificatie dan leerlingen die op het mbo switchen. Omdat relatief veel switchers nog in het onderwijs zitten kan het verschil met de niet-switchers op langere termijn kleiner worden. Gemiddeld doen switchers langer over het halen van een startkwalificatie.

Tabel 12b.

Doorstroom van
vmbo-sectoren naar
mbo-sectoren met hoogst
behaalde diploma in
sector Techniek
(cohort 2003).

HEEFT DIPLOMA BEHAALD/VOLGT OPLEIDING IN DE SECTOR TECHNIEK (TE)									
VMBO	MBO		HOOGST BEHAALDE MBO-DIPLOMA				NOG IN MBO		
SECTOR UITSTROOM	SECTOR INSTROOM	TOTAAL AANTAL	(NOG) GEEN DIPLOMA %	DIPLOMA NIVEAU 1 %	DIPLOMA NIVEAU 2 %	DIPLOMA NIVEAU 3 %	DIPLOMA NIVEAU 4 %	MET DIPLOMA %	NOG GEEN DIPLOMA %
ECONOMIE	EH	975	46,8	5,7	26,9	11,5	9,1	25,7	21,5
	TE	1.842	36,1	5,9	18,1	9,3	30,6	9,8	7,8
	ZW	143	45,5	1,4	32,9	11,2	9,1	23,8	25,2
	LB	16	31,3	0,0	31,3	25,0	12,5	31,3	18,8
	TOTAAL	2.976	40,0	5,6	21,7	10,2	22,4	15,8	13,2
TECHNIEK	EH	621	38,3	5,3	38,5	11,6	6,3	29,0	16,4
	TE	13.305	25,5	4,1	31,7	21,3	17,3	17,3	4,9
	ZW	100	43,0	1,0	38,0	11,0	7,0	31,0	19,0
	LB	56	19,6	3,6	37,5	23,2	16,1	26,8	8,9
	TOTAAL	14.082	26,2	4,2	32,1	20,8	16,8	18,0	5,5
ZORG & WELZIJN	EH	233	32,2	6,4	39,9	9,0	12,4	33,5	10,7
	TE	750	39,7	8,8	15,3	5,7	30,4	7,7	7,7
	ZW	295	44,7	6,8	22,7	6,4	19,3	23,7	23,4
	LB	12	50,0	8,3	8,3	25,0	8,3	16,7	25,0
	TOTAAL	1.290	39,6	7,9	21,4	6,7	24,4	16,1	12,0
LANDBOUW	EH	17	23,5	17,6	52,9	5,9	0,0	47,1	11,8
	TE	197	38,6	7,1	22,8	17,8	13,7	10,7	3,0
	ZW	10	90,0	0,0	10,0	0,0	0,0	0,0	40,0
	LB	32	25,0	6,3	37,5	21,9	9,4	40,6	18,8
	TOTAAL	256	37,9	7,4	26,2	16,8	11,7	16,4	7,0

Tabel 12c.

Doorstroom van
vmbo-sectoren naar
mbo-sectoren met hoogst
behaalde diploma in sector
Zorg & welzijn
(cohort 2003).

HEEFT DIPLOMA BEHAALD/VOLGT OPLEIDING IN DE SECTOR ZORG & WELZIEN (ZW)									
VMBO	MBO		HOOGST BEHAALDE MBO-DIPLOMA				NOG IN MBO		
SECTOR UITSTROOM	SECTOR INSTROOM	TOTAAL AANTAL	(NOG) GEEN DIPLOMA %	DIPLOMA NIVEAU 1 %	DIPLOMA NIVEAU 2 %	DIPLOMA NIVEAU 3 %	DIPLOMA NIVEAU 4 %	MET DIPLOMA %	NOG GEEN DIPLOMA %
ECONOMIE	EH	1.280	38,3	3,4	30,9	13,0	14,4	31,6	17,7
	TE	166	41,0	8,4	23,5	12,0	15,1	22,9	22,3
	ZW	2.661	29,1	0,9	14,5	18,9	36,5	11,5	7,9
	LB	25	52,0	0,0	20,0	8,0	20,0	24,0	36,0
	TOTAAL	4.132	32,6	2,0	20,0	16,7	28,7	18,2	11,6
TECHNIEK	EH	187	47,1	5,3	29,9	6,4	11,2	25,1	20,9
	TE	291	41,9	9,6	28,9	9,6	10,0	36,4	24,1
	ZW	599	33,4	0,7	19,0	14,0	32,9	11,9	7,3
	LB	9	33,3	0,0	44,4	22,2	0,0	44,4	22,2
	TOTAAL	1.086	38,0	3,9	23,8	11,6	22,7	21,0	14,3
ZORG & WELZIEN	EH	748	29,7	5,5	35,6	15,0	14,3	33,2	15,2
	TE	193	31,1	18,1	28,5	11,9	10,4	28,5	18,7
	ZW	12.418	19,3	1,0	18,3	31,0	30,3	14,4	4,7
	LB	73	32,9	4,1	17,8	34,2	11,0	46,6	16,4
	TOTAAL	13.432	20,1	1,5	19,4	29,8	29,1	15,8	5,6
LANDBOUW	EH	19	31,6	0,0	21,1	21,1	26,3	21,1	21,1
	TE	8	12,5	0,0	50,0	0,0	37,5	37,5	0,0
	ZW	108	24,1	0,0	17,6	24,1	34,3	14,8	2,8
	LB	26	26,9	3,8	30,8	23,1	15,4	30,8	11,5
	TOTAAL	161	24,8	0,6	21,7	22,4	30,4	19,3	6,2

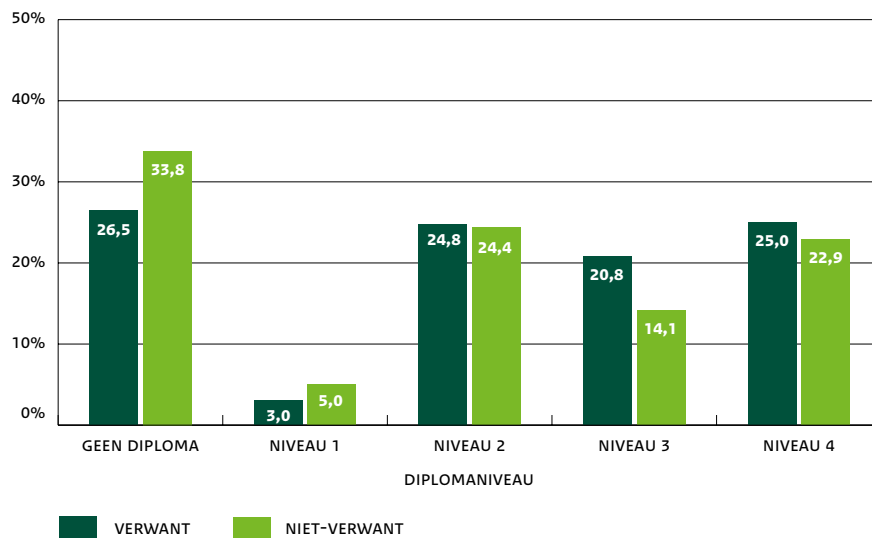
Tabel 12d.

Doorstroom van vmbo-sectoren naar mbo-sectoren met hoogst behaalde diploma in sector Landbouw (cohort 2003).

HEEFT DIPLOMA BEHAALD/VOLGT OPLEIDING IN DE SECTOR LANDBOUW (LB)									
VMBO	MBO		HOOGST BEHAALDE MBO-DIPLOMA					NOG IN MBO	
SECTOR UITSTROOM	SECTOR INSTROOM	TOTAAL AANTAL	(NOG) GEEN DIPLOMA %	DIPLOMA NIVEAU 1 %	DIPLOMA NIVEAU 2 %	DIPLOMA NIVEAU 3 %	DIPLOMA NIVEAU 4 %	MET DIPLOMA %	NOG GEEN DIPLOMA %
ECONOMIE	EH	109	32,1	4,6	35,8	18,3	9,2	40,4	17,4
	TE	21	42,9	9,5	19,0	19,0	9,5	33,3	4,8
	ZW	32	43,8	0,0	37,5	6,3	12,5	28,1	28,1
	LB	231	24,7	3,0	14,7	26,0	31,6	4,8	5,2
	TOTAAL	393	29,3	3,6	22,6	21,9	22,6	18,1	10,4
TECHNIEK	EH	25	52,0	8,0	28,0	4,0	8,0	20,0	28,0
	TE	122	38,5	5,7	31,1	16,4	8,2	23,0	18,9
	ZW	9	55,6	0,0	22,2	0,0	22,2	11,1	44,4
	LB	336	26,2	3,0	18,5	27,7	24,7	4,8	3,0
	TOTAAL	492	31,1	3,9	22,2	23,2	19,7	10,2	8,9
ZORG & WELZIJN	EH	53	28,3	3,8	30,2	26,4	11,3	26,4	17,0
	TE	17	41,2	5,9	17,6	5,9	29,4	17,6	35,3
	ZW	138	41,3	2,9	29,7	20,3	5,8	19,6	20,3
	LB	360	26,9	2,5	19,4	25,8	25,3	5,6	5,0
	TOTAAL	568	31,0	2,8	22,9	23,9	19,4	11,3	10,7
LANDBOUW	EH	5	40,0	20,0	20,0	0,0	20,0	40,0	20,0
	TE	3	0,0	0,0	33,3	66,7	0,0	0,0	0,0
	ZW	6	33,3	0,0	33,3	33,3	0,0	16,7	0,0
	LB	413	18,6	0,5	21,3	34,6	24,9	9,7	1,2
	TOTAAL	427	19,0	0,7	21,5	34,4	24,4	10,1	1,4

Figuur 29.

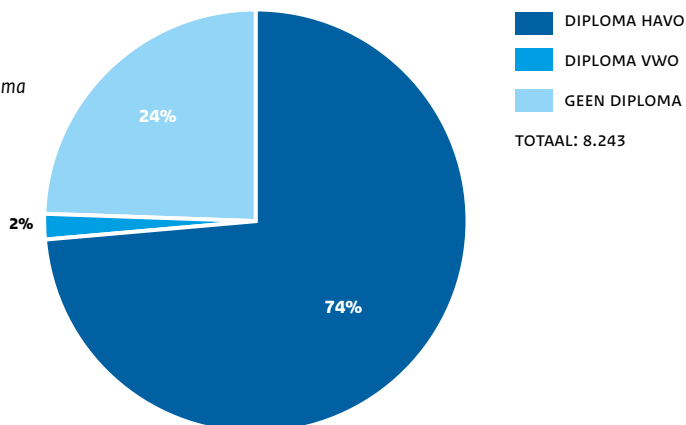
Verwante en niet-verwante doorstroom van vmbo naar mbo: hoogst behaalde mbo-diploma in percentages (cohort 2003).

**Figuur 29.**

In het algemeen gesproken halen leerlingen die verwant doorstromen vaker een diploma dan de leerlingen die niet-verwant doorstromen. Soms is het verschil klein (niveau 2) en soms groter (niveaus 3 en 4).

1.5.2 Studiesucces in het havo

Figuur 30.
Het percentage leerlingen
dat het havo- of vwo-diploma
haalt (cohort 2003).



Figuur 30.

Iets meer dan driekwart van de vmbo'ers die naar havo 4 gaan slaagt erin het havo-diploma te halen (4.689) en/of het diploma van het vwo (120). Een klein deel doet dat via het volwassenenonderwijs (vavo). De meeste leerlingen die

geen havo-diploma halen (1.551) gaan alsnog naar het mbo, een groot deel van hen doet dat al na het vierde leerjaar van het havo.

2

De basisberoepsgerichte leerweg van het vmbo

De basisberoepsgerichte leerweg leidt op voor niveau 2 van het mbo. Leerlingen die moeite hebben met leren (in de algemene vakken) kunnen deelnemen aan een leerwerktraject. Leerlingen zonder diploma stromen door naar niveau 1 van het mbo en soms naar niveau 2.

2.1 De instroom in de basisberoepsgerichte leerweg

Aan het eind van hun tweede leerjaar kiezen vmbo'ers een leerweg. Die keuze wordt mede bepaald door de leerresultaten in de onderbouw. Naast de leerweg kiezen leerlingen ook een sector en een afdeling. Voor leerlingen die zich breder willen oriënteren zijn er in elke sector intrasectorale programma's. Ook zijn er sinds 2007 intersectorale programma's met onderdelen uit meerdere sectoren.

In deze paragraaf worden de keuzes beschreven van leerlingen die in leerjaar 3 naar de basisberoepsgerichte leerweg gaan. Er is gebruik gemaakt van gegevens van de leerlingen uit schooljaar 2010-2011 (cohort 2010). Ontwikkelingen worden getoond aan de hand van gegevens van zes cohorten, te beginnen met de leerlingen die in schooljaar 2005-2006 naar het derde leerjaar zijn gegaan. Eerst worden de instroom en de ontwikkelingen in de instroom op landelijk niveau beschreven (2.1.1). Vervolgens wordt de instroom op regionaal niveau weergegeven (2.1.2).

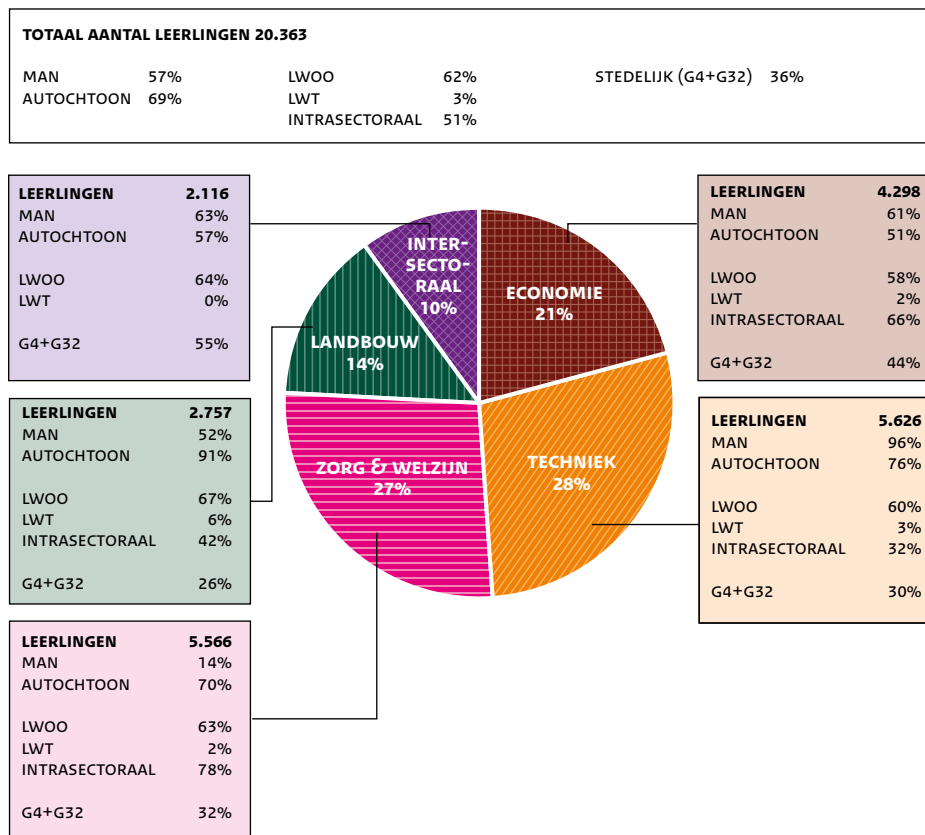
2.1.1 Een landelijk beeld van de instroom

In deze paragraaf wordt beschreven welke leerlingen naar de basisberoepsgerichte leerweg gaan. Ook wordt beschreven hoeveel leerlingen gebruik maken van leerwegondersteunend onderwijs (lwoo), hoe de verdeling van de instroom in de verschillende sectoren is en hoeveel leerlingen voor intra- en intersectorale programma's kiezen. Verder wordt gekeken of de samenstelling van de leerlingengroep in de basisberoepsgerichte leerweg de afgelopen jaren is veranderd.

Een eerste overzicht geeft figuur 1. Deze figuur is gebaseerd op de gegevens van leerlingen die in schooljaar 2010-2011 naar het derde leerjaar van de basisberoepsgerichte leerweg zijn gegaan.

Figuur 1.

Achtergrondkenmerken en de verdeling van de leerlingen van cohort 2010 over de sectoren. De cijfers zijn gebaseerd op de gegevens van leerlingen in leerjaar 3.

**Figuur 1.**

De belangstelling voor de sectoren Techniek en Zorg & welzijn is het grootst. Naar elk van die sectoren gaat 27 tot 28 procent van de leerlingen. Naar de basisberoepsgerichte leerweg gaan meer jongens (57 procent) dan meisjes. Ongeveer 70 procent van de leerlingen is van autochtone afkomst en ruim een derde zit op scholen in grote steden (G4 plus de 32 andere grootste gemeenten). Bijna tweederde van alle leerlingen in deze leerweg ontvangt leerwegondersteunend onderwijs (lwoo). Drie procent van de leerlingen in de basisberoepsgerichte leerweg volgt een leerwerktraject. Iets meer dan de helft van alle leerlingen

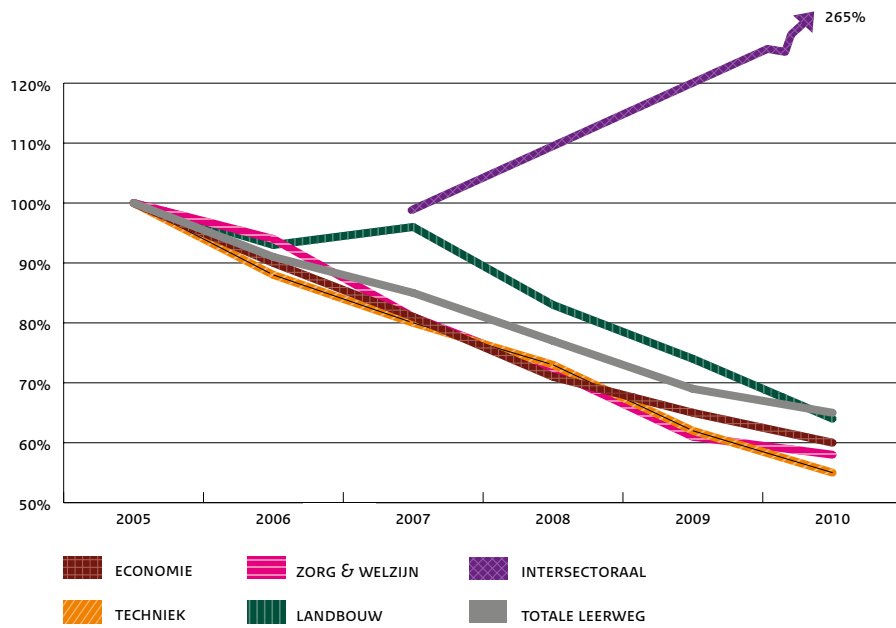
die naar de basisberoepsgerichte leerweg gaan, neemt deel aan een intrasectoraal programma. Er zijn duidelijke verschillen tussen sectoren: Techniek trekt bijna alleen jongens en Zorg & welzijn hoofdzakelijk meisjes. De sector Landbouw trekt nauwelijks allochtone leerlingen. Ook in de sector Techniek zitten minder allochtone leerlingen dan in de andere sectoren. De deelname aan intrasectorale programma's is het grootst in de sectoren Economie en Zorg & welzijn.

Tabel 1.
Vooropleiding
(cohort 2010).

VOOROPLEIDING	AANTAL	%
BUITEN VOORTGEZET ONDERWIJS	385	2
PRAKTIJKGERICHT ONDERWIJS	121	1
BRUGKLAS ALGEMEEN LEERJAAR	460	2
VMBO	19.392	95
HAVO/VWO	5	0
TOTAAL	20.363	100

Figuur 2.
De ontwikkeling van de
instroom in leerjaar 3 naar
sector (cohort 2005-
cohort 2010).

Aantal leerlingen in 2005
is gesteld op 100%.



Tabel 1.

De tabel toont de vooropleiding op basis waarvan leerlingen zijn toegelaten tot de bovenbouw van het vmbo.

Figuur 2.

De figuur laat de ontwikkeling van de instroom in de diverse sectoren vanaf het schooljaar 2005-2006 zien. Het aantal leerlingen in 2005 is op 100 procent gesteld. Bij een toename van het aantal leerlingen ten opzichte van 2005 zal de index boven de 100 stijgen. Bij een afname daalt de index onder de 100.

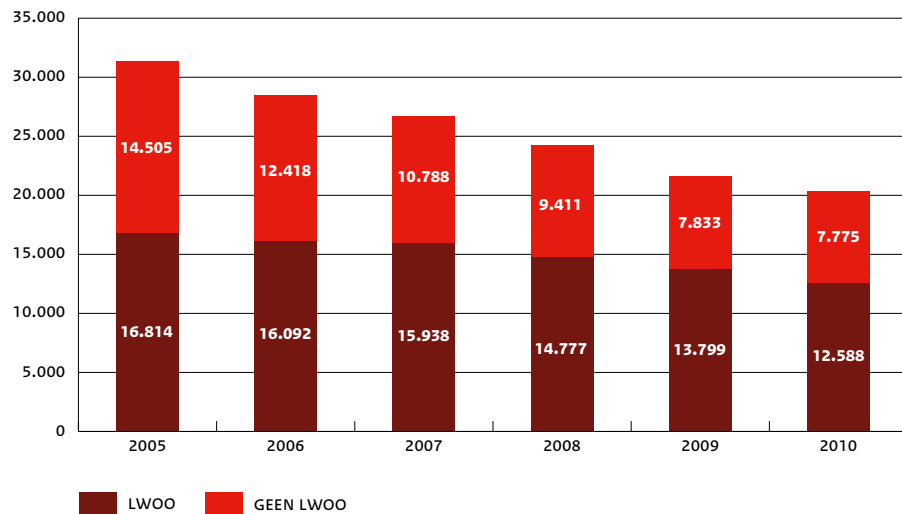
In 2005 waren er nog geen intersectorale programma's. Daarom is voor die programma's het schooljaar 2007-2008 (cohort 2007) als basisjaar genomen en gesteld op 100.

Figuur 3.

De verdeling van de instroom naar sector (cohort 2005-cohort 2010).

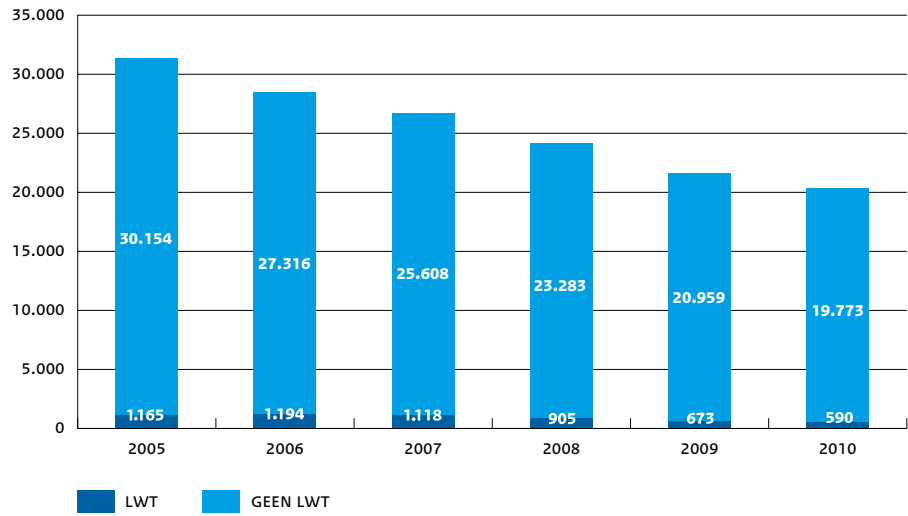
**Figuur 4.**

De ontwikkeling van het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen met een lwoo-indicatie (cohort 2005 - cohort 2010).

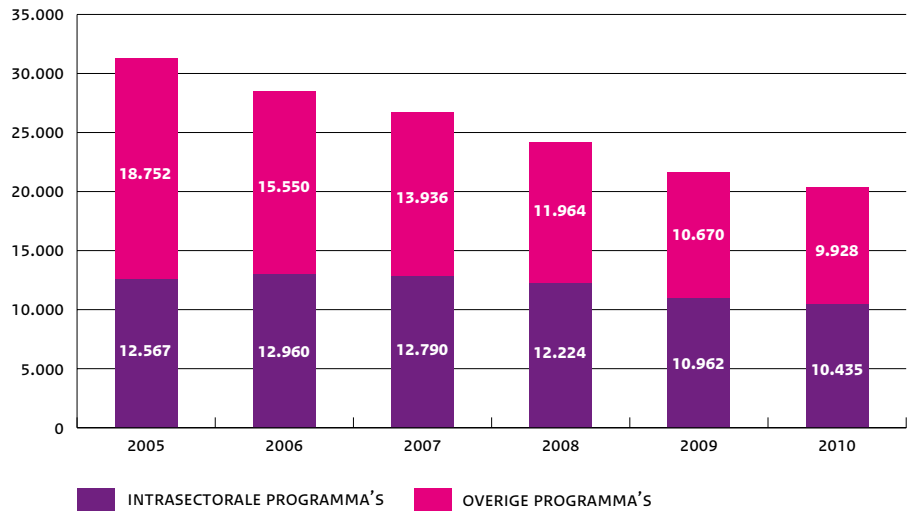
**Figuur 2 en 3.**

De instroom in de basisberoepsgerichte leerweg is tussen 2005 en 2010 gedaald van 31.319 naar 20.363 leerlingen. Die daling is zichtbaar in alle sectoren. Door de invoering van intersectorale programma's in 2007 is de terugloop in de sectoren verhoudingsgewijs nog iets groter dan voor de gehele leerweg. Als de intersectorale programma's buiten beschouwing blijven, is de verhouding tussen de sectoren in de periode 2005 tot 2010 nagenoeg hetzelfde gebleven.

Figuur 5.
De ontwikkeling van het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen in leerwerktrajecten (cohort 2005 - cohort 2010).



Figuur 6.
De ontwikkeling van het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen in intrasectorale programma's (cohort 2005 - cohort 2010).

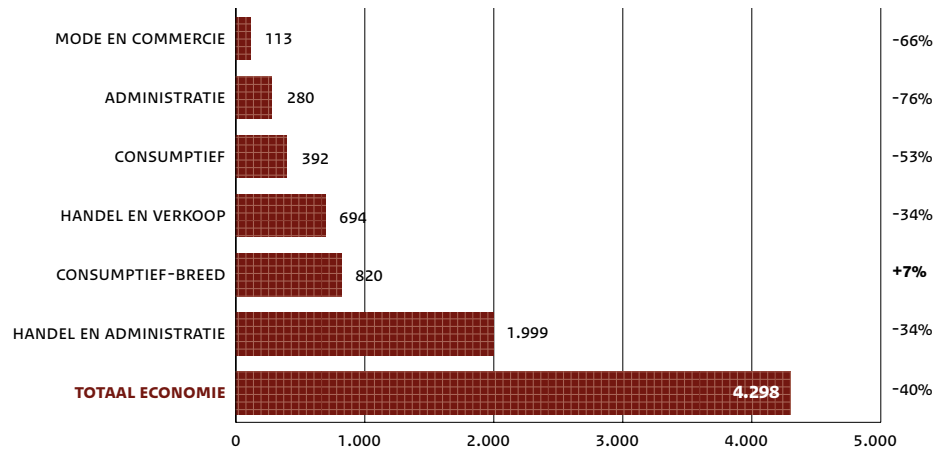


Figuur 5.

Het aantal leerlingen in een leerwerktraject is tussen 2005 en 2010 nagenoeg gehalveerd van 1.165 naar 590.

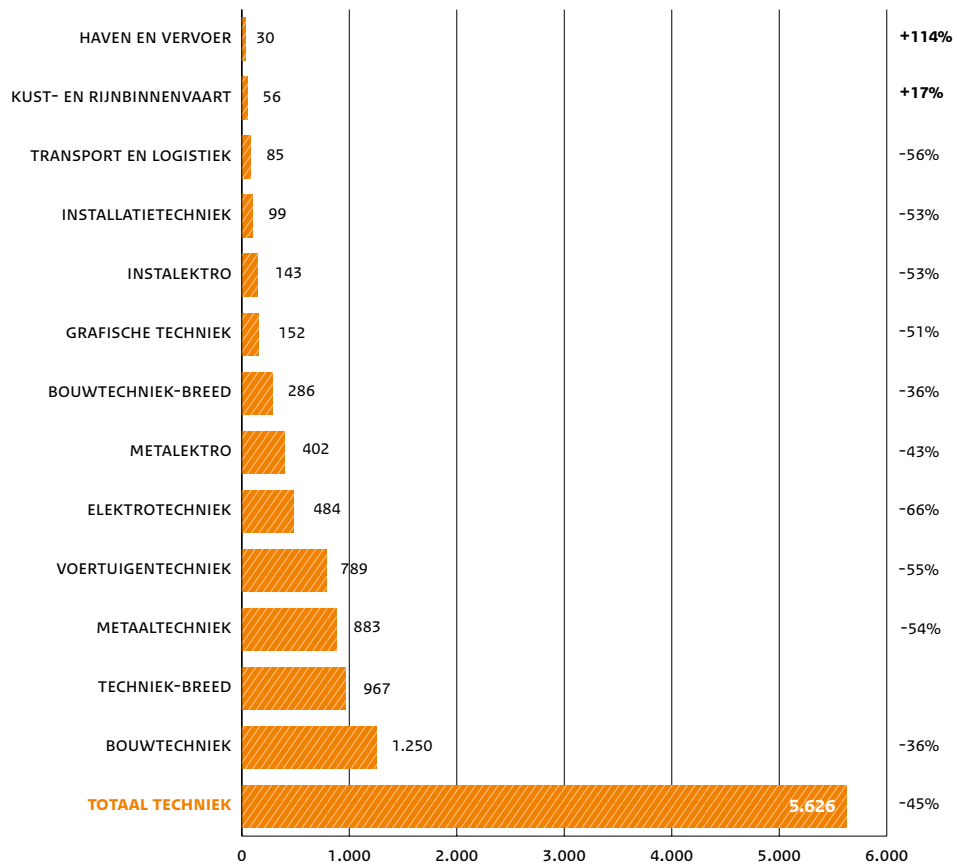
Figuur 7a.

Het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen in de sector Economie (cohort 2010) en de procentuele ontwikkeling ten opzichte van cohort 2005.

**Figuur 7b.**

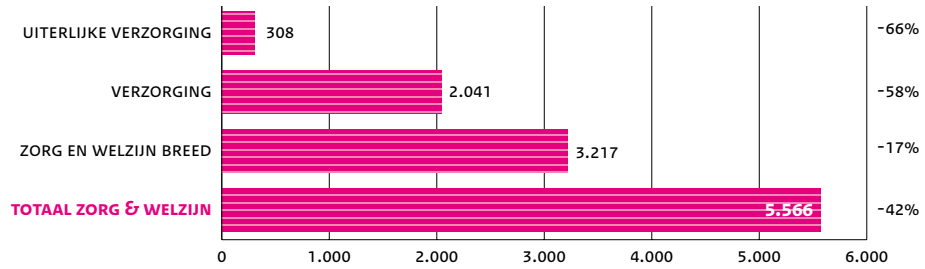
Het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen in de sector Techniek (cohort 2010) en de procentuele ontwikkeling ten opzichte van cohort 2005.

Als er geen percentage staat was er in 2005 nog geen instroom.



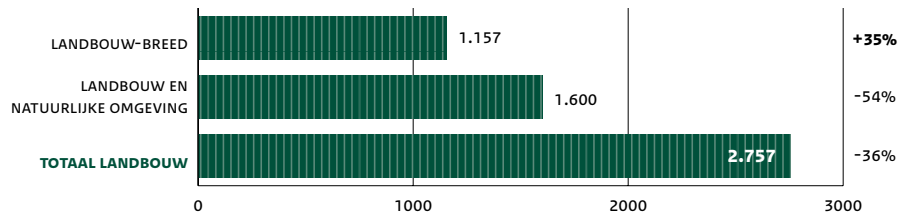
Figuur 7c.

Het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen in de sector Zorg & welzijn (cohort 2010) en de procentuele ontwikkeling ten opzichte van cohort 2005.



Figuur 7d.

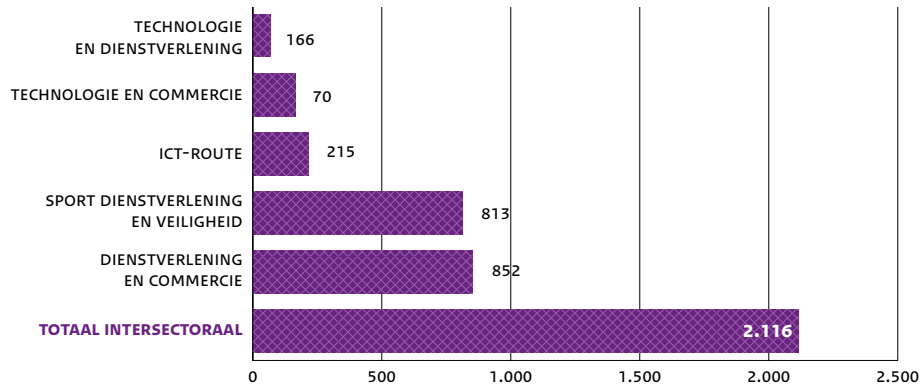
Het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen in de sector Landbouw (cohort 2010) en de procentuele ontwikkeling ten opzichte van cohort 2005.



Figuur 7e.

Het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen in de intersectorale programma's (cohort 2010).

Als er geen percentage staat was er in 2005 nog geen instroom.



Figuur 7a t/m 7e.

De figuren tonen het aantal leerlingen per sector en afdeling in cohort 2010. In de laatste kolom staat voor de afdelingen (en de sectoren) de toe- of afname in 2010 ten opzichte van 2005. Bij de intersectorale programma's ontbreken de percentages, omdat die programma's pas in 2007 zijn gestart.

In de sectoren, maar niet in de intersectorale programma's, daalt de instroom. De krimp in de afdelingen varieert van 34 tot 76 procent. Drie intrasectorale programma's (Consumptief-breed, Techniek-breed en Landbouw-breed) kennen een toename.

2.1.2 Regionale verschillen in de instroom

Een landelijk patroon hoeft niet voor elke regio te gelden. Sociaal-economische verschillen tussen delen van het land, het aanbod aan vmbo-opleidingen en eventuele andere factoren kunnen een rol spelen in de keuze van leerlingen voor een sector en afdeling. Eerst wordt voor alle provincies een beeld gegeven van het aantal locaties waar basisberoepsgerichte opleidingen worden aangeboden, het aantal leerlingen in leerjaar 3 op die locaties, de verdeling van leerlingen over de sectoren en ontwikkelingen daarin. Vervolgens wordt de blik gericht op specifiekere gebieden: een drietal krimpgebieden in ons land en gebieden ingedeeld naar de mate van verstedelijking.

Tabel 2.

Aantal locaties cohorten 2005 en 2010 en aantal leerlingen in leerjaar 3 per locatie cohort 2010.

	AANTAL LOCATIES		AANTAL LEERLINGEN PER LOCATIE					
	2005	2010	<=15	16-25	26-40	41-60	61-75	>=76
GRONINGEN	25	25	8	1	4	7	3	2
FRIESLAND	31	30	6	10	6	6	2	0
DRENTHE	14	16	6	0	1	6	2	1
OVERIJSEL	36	34	6	8	8	6	3	3
FLEVOLAND	14	15	2	1	6	5	1	0
GELDERLAND	64	57	12	10	7	14	9	5
UTRECHT	27	26	4	3	7	3	6	3
NOORD-HOLLAND	74	69	10	14	12	9	13	11
ZUID-HOLLAND	107	99	12	11	26	26	10	14
ZEELAND	13	13	2	2	4	2	1	2
NOORD-BRABANT	68	65	9	8	20	12	7	9
LIMBURG	33	30	3	2	10	6	8	1
TOTAAL	506	479	80	70	111	102	65	51

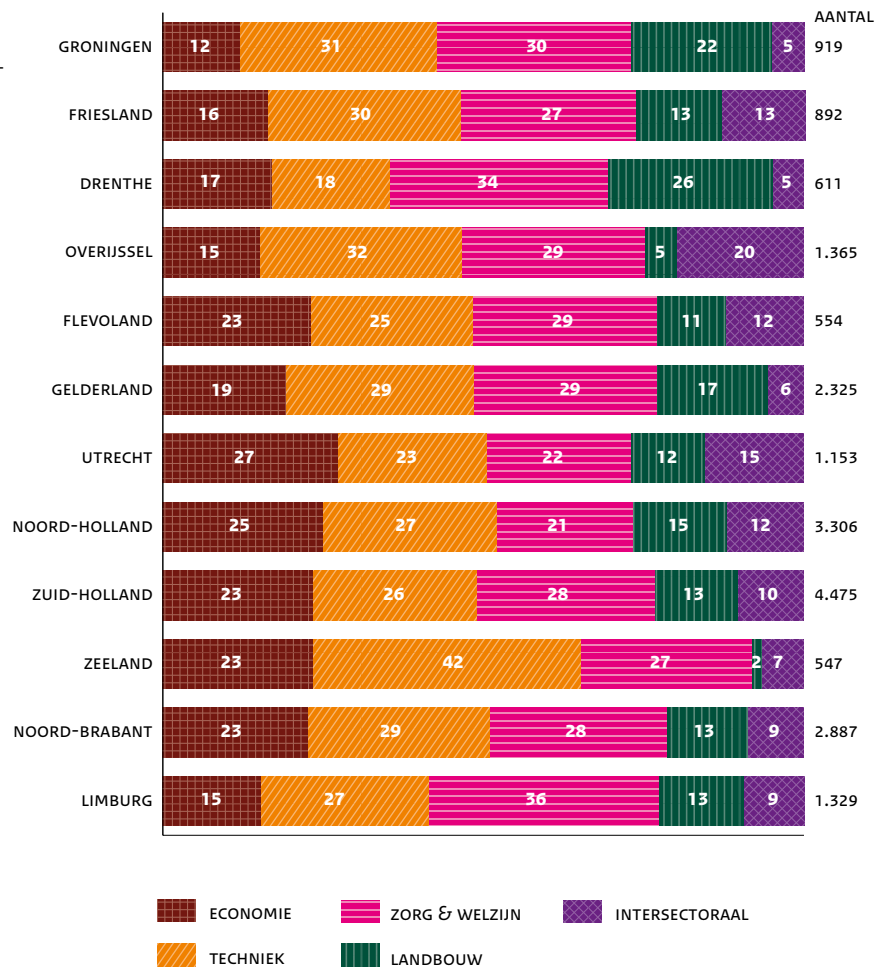
Tabel 2.

In 2010 is de basisberoepsgerichte leerweg op 479 locaties aangeboden. Dat zijn er 27 minder dan in 2005. De terugloop is het grootst in Gelderland en Noord- en Zuid-Holland. In 2010 zijn er 150 locaties (circa een derde van alle locaties met een basisberoepsgerichte leerweg) met hooguit 25 leerlingen in leerjaar 3. Die 'kleine' locaties komen in alle provincies voor. Een deel van die locaties behoort tot de aoc's die één sector (Landbouw) in huis

hebben. Een kwart van de locaties telt 60 of meer leerlingen in het derde leerjaar van de basisberoepsgerichte leerweg. In Noord-Holland en Utrecht komen die grotere locaties relatief het meest voor (35 procent van de locaties), in Friesland en Flevoland het minst (7 procent van alle locaties).

Figuur 8.

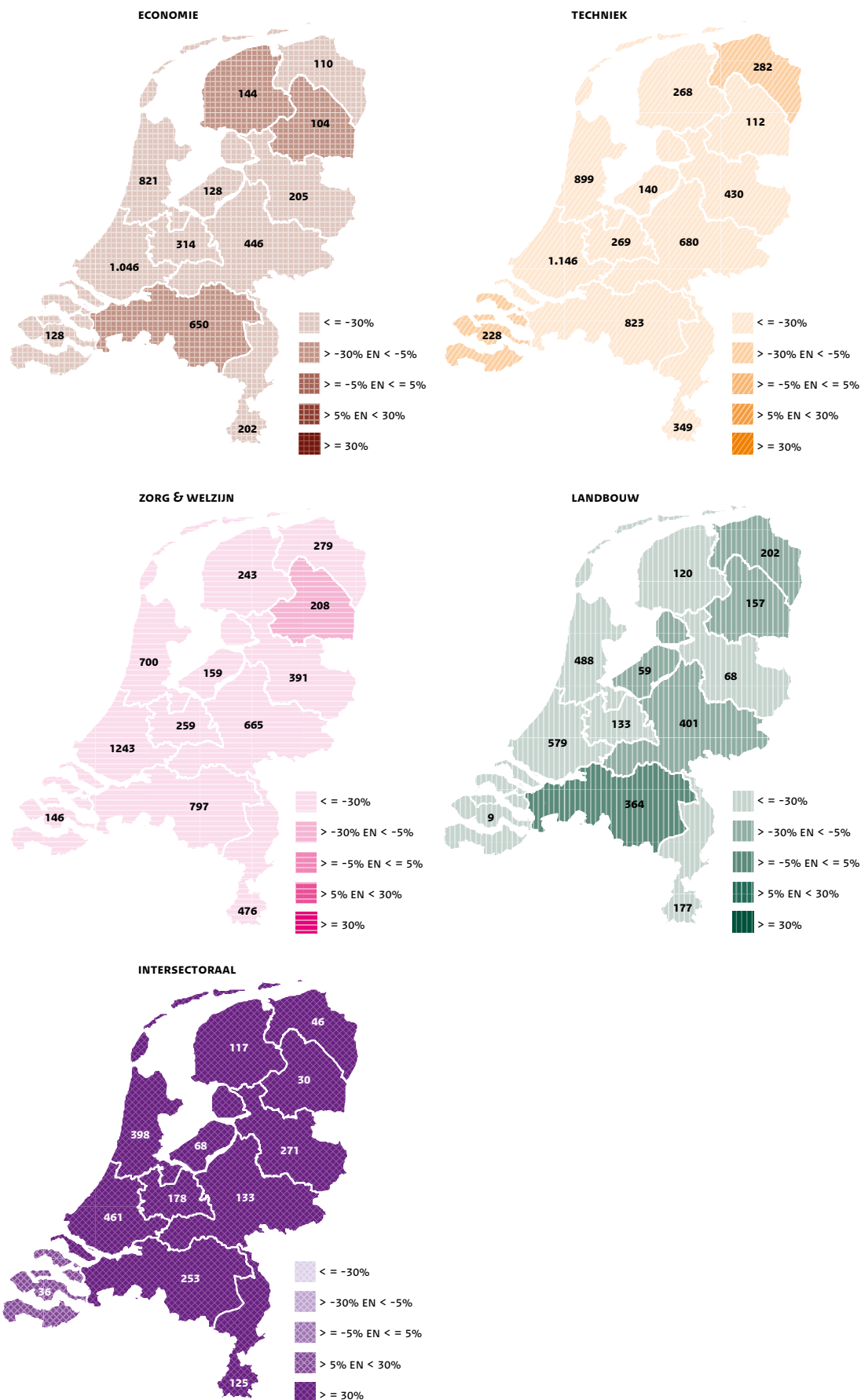
Procentuele verdeling van aantallen in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen over de sectoren per provincie (cohort 2010).

**Figuur 8.**

De sector Economie is in Utrecht verhoudingsgewijs bijna twee keer zo groot als in Limburg: respectievelijk 27 en 15 procent van de leerlingen in die provincies kiezen in het derde leerjaar voor Economie. Een vergelijkbare verhouding komt voor in de sector Techniek: in Zeeland gaat 42 procent van de leerlingen naar die sector, in Drenthe niet meer dan 18 procent. De sector Zorg & welzijn is in Limburg het grootst (36 procent) en in Utrecht en Noord-Holland het

kleinst (21 à 22 procent). In Zeeland en Overijssel gaan weinig leerlingen naar de sector Landbouw van de basisberoepsgerichte leerweg, in Drenthe verhoudingsgewijs juist veel (26 procent). Het aanbod van sectoren op een locatie kan een rol spelen, met name in provincies met weinig inwoners. Ook het aanbod van intersectorale programma's kan een rol spelen.

Figuur 9.
De landelijke spreiding en ontwikkeling van het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen per sector (cohort 2010).



Tabel 3.

Aantal leerlingen in leerjaar 3 per provincie (cohort 2005 (2007) en 2010).

	ECONOMIE		TECHNIEK		ZORG & WELZIJN		LANDBOUW		INTERSECTORAAL	
	AANTAL COHORT 2005	AANTAL COHORT 2010	AANTAL COHORT 2005	AANTAL COHORT 2010	AANTAL COHORT 2005	AANTAL COHORT 2010	AANTAL COHORT 2005	AANTAL COHORT 2010	AANTAL COHORT 2007	AANTAL COHORT 2010
GRONINGEN	164	110	345	282	488	279	248	202	20	46
FRIESLAND	168	144	469	268	377	243	202	120	36	117
DRENTHE	121	104	283	112	262	208	195	157	22	30
OVERIJSSSEL	492	205	808	430	862	391	246	68	136	271
FLEVOLAND	254	128	217	140	353	159	65	59	32	68
GELDERLAND	782	446	1.247	680	1.186	665	521	401	42	133
UTRECHT	607	314	542	269	490	259	278	133	32	178
NOORD-HOLLAND	1.448	821	1.699	899	1.326	700	809	488	169	398
ZUID-HOLLAND	1.736	1.046	2.072	1.146	1.886	1.243	1.038	579	141	461
ZEELAND	185	128	325	228	296	146	39	9	32	36
NOORD-BRABANT	884	650	1.500	823	1.398	797	363	364	95	253
LIMBURG	345	202	643	349	755	476	300	177	42	125

Tabel 4.

De verdeling van de sectoren binnen de stedelijke en rurale gebieden (cohort 2010).

	ECONOMIE	TECHNIEK	ZORG & WELZIJN	LANDBOUW	INTERSECTORAAL
	%	%	%	%	%
G4	29	21	22	10	18
G32	25	24	26	10	15
RURAAAL	18	30	29	16	7
TOTAAL LANDELIJK	21	28	27	14	10

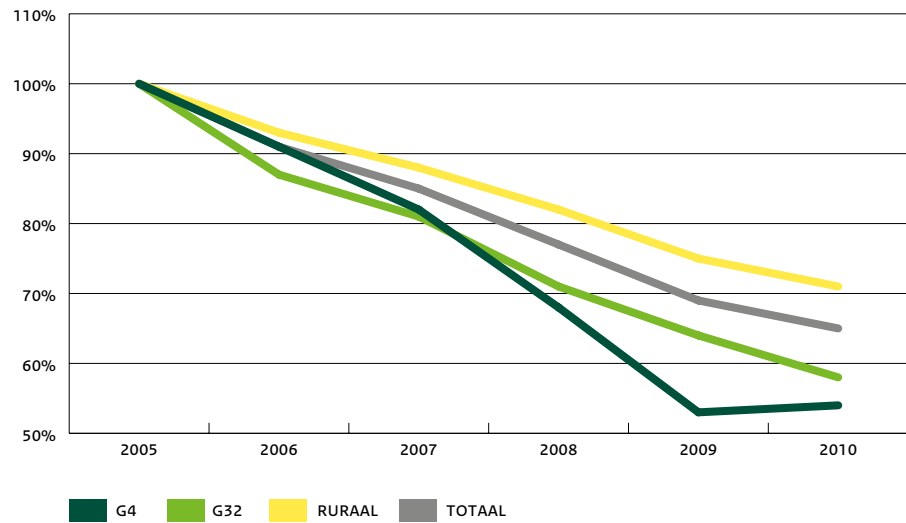
Figuur 9 en tabel 3 en 4.

De cijfers in de provincies geven het aantal leerlingen weer voor alle sectoren in 2010. De kleuren staan voor de procentuele toe- of afname van het aantal leerlingen in leerjaar 3 ten opzichte van 2005. Omdat intersectorale programma's vanaf schooljaar 2007-2008 worden aangeboden is voor deze sector het referentiejaar 2007 in plaats van 2005. Tabel 3 laat het verschil in aantallen leerlingen per

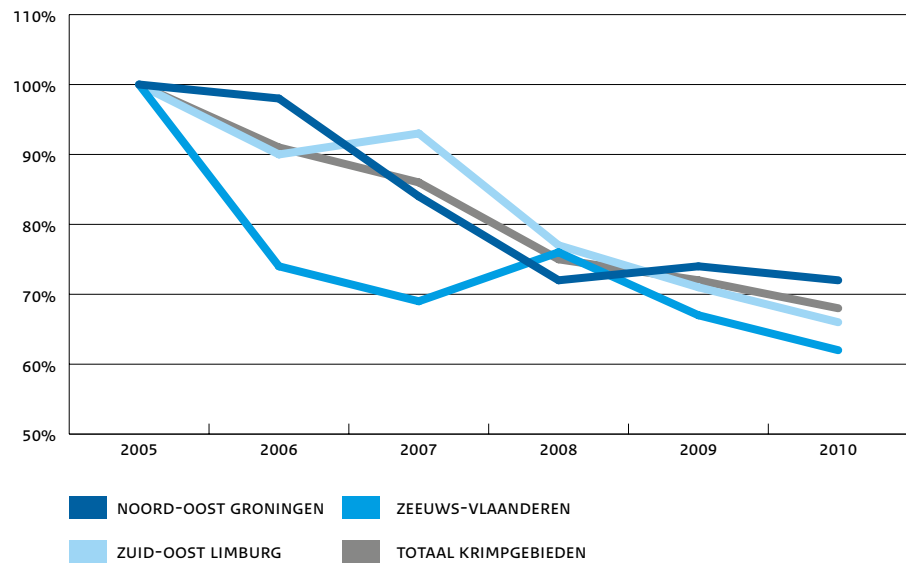
sector zien tussen het schooljaar 2005-2006 (2007-2008) en 2010-2011. Tabel 4 toont voor de G4, G32 en de rest van het land de verdeling van het aantal leerlingen in het derde leerjaar over de sectoren.

Figuur 10.

De ontwikkeling van de deelname in stedelijke en rurale gebieden (cohorten 2005 t/m 2010): instroom leerjaar 3.

**Figuur 11.**

De ontwikkeling van de deelname in de drie krimpgebieden (cohorten 2005 t/m 2010): instroom leerjaar 3.

**Figuur 10 en 11.**

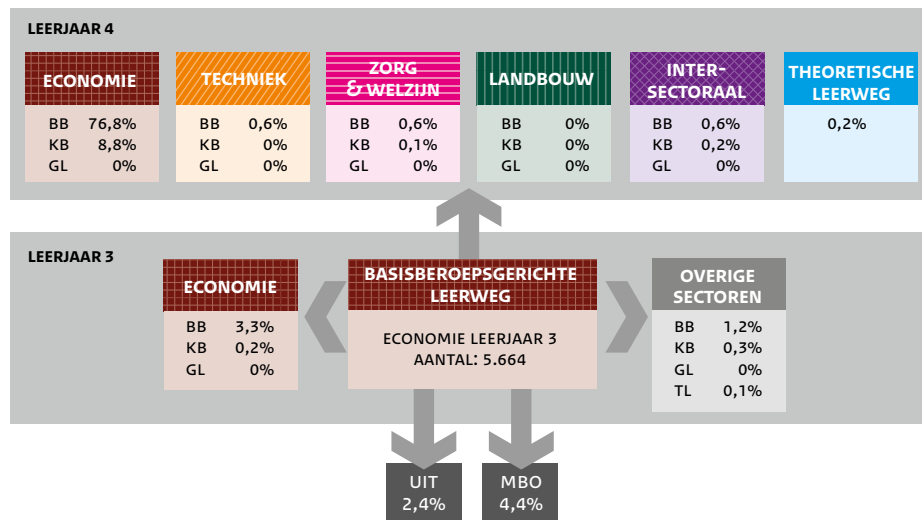
De ontwikkeling in het aantal leerlingen dat van cohort 2005 tot cohort 2010 in het derde leerjaar van de basisberoepsgerichte leerweg is ingestroomd wordt in beeld gebracht voor gebieden die verschillen in de mate van verstedelijking (figuur 10) en voor de drie krimpgebieden (figuur 11). Het aantal leerlingen in 2005 is als uitgangspunt genomen en geïndexeerd op 100. Bij een toename stijgt de index boven de 100, bij een afname, waarvan in de figuren

sprake is, daalt de index. Komt de index bij voorbeeld op 90 uit, dan is het aantal leerlingen tussen 2005 en 2010 met 10 procent gedaald. Bij een index tussen de 60 en 70 is het aantal leerlingen met ongeveer een derde teruggelopen.

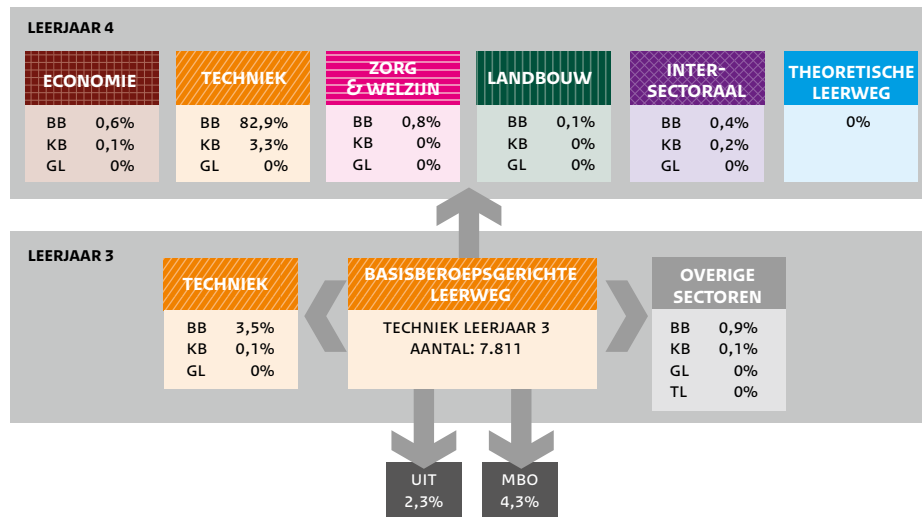
2.2 De doorstroom in de basisberoepsgerichte leerweg

De meeste leerlingen vervolgen in leerjaar 4 de opleiding die ze in het derde leerjaar hebben gekozen. Een klein deel blijft in leerjaar 3 zitten, van wie sommigen overstappen naar een andere sector of andere leerweg. Van de leerlingen die naar leerjaar 4 gaan, switcht eveneens een klein deel van sector of van leerweg. Een aantal leerlingen verlaat na het derde leerjaar het vmbo. Een deel van hen gaat naar het mbo. Een ander deel breekt hun opleiding af, van wie sommigen na verloop van tijd weer terugkeren in het onderwijs (mbo). De omvang van die verschillende groepen en hun toe- of afname komen in deze paragraaf aan de orde.

Figuur 12a.
Sector Economie,
doorstroom leerjaar 4,
zittenblijven leerjaar 3,
uitstroom naar het mbo en
uitval (cohort 2007).

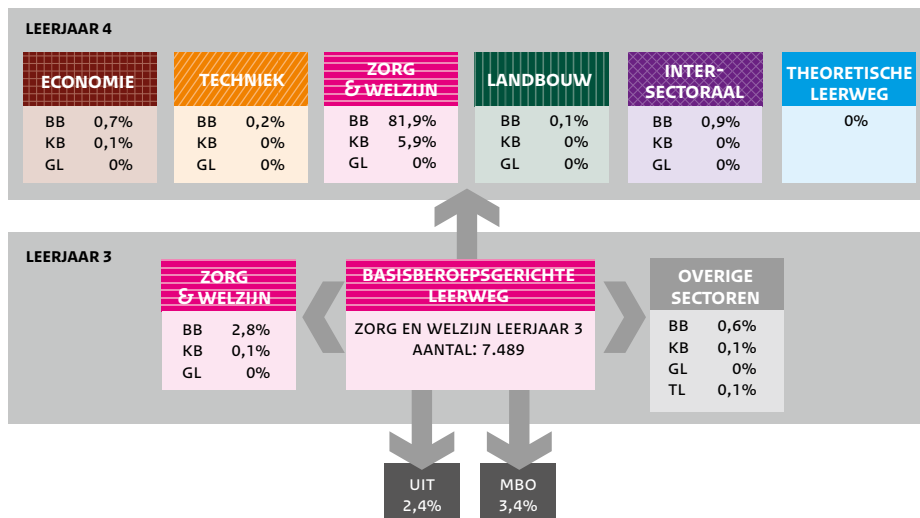


Figuur 12b.
Sector Techniek,
doorstroom leerjaar 4,
zittenblijven leerjaar 3,
uitstroom naar het mbo en
uitval (cohort 2007).

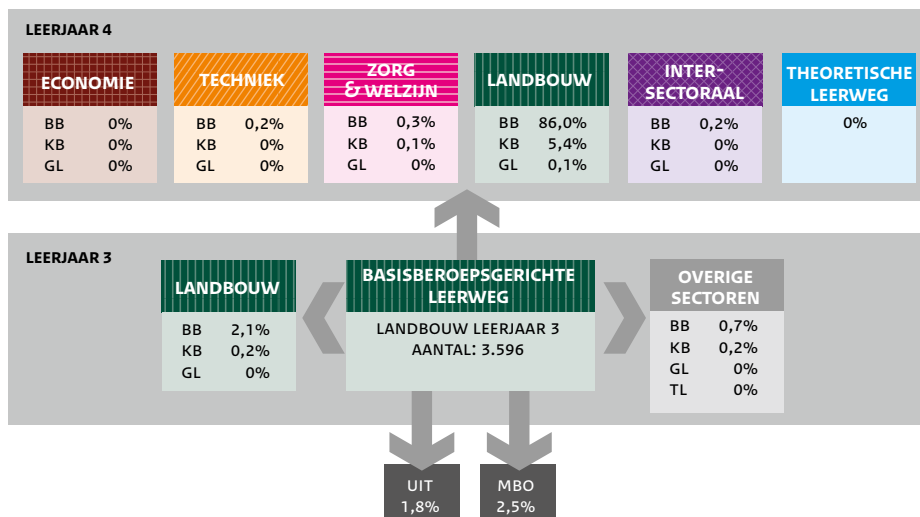


Figuur 12c.

Sector Zorg & welzijn,
doorstroom leerjaar 4,
zittenblijven leerjaar 3,
uitstroom naar het mbo en
uitval (cohort 2007).

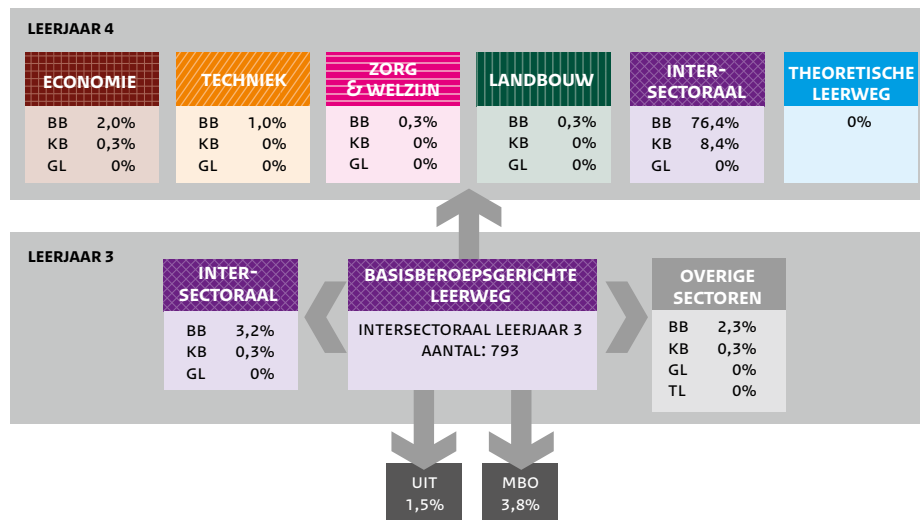
**Figuur 12d.**

Sector Landbouw,
doorstroom leerjaar 4,
zittenblijven leerjaar 3,
uitstroom naar het mbo en
uitval (cohort 2007).



Figuur 12e.

Sector Intersectoraal, doorstroom leerjaar 4, zittenblijven leerjaar 3, uitstroom naar het mbo en uitval (cohort 2007).

**Figuur 12a t/m 12e.**

De percentages in de figuur geven het aandeel van het totaal aantal leerlingen in leerjaar 3 aan dat is doorgestroomd naar een bepaalde combinatie van leerweg en sector in leerjaar 4. Een deel van de leerlingen blijft in leerjaar 3 zitten, waarbij geswitcht kan zijn van leerweg en/of sector.

Het overgrote deel van de leerlingen stroomt zonder te blijven zitten door naar leerjaar 4. De meesten (tussen 76 en 86 procent) blijven in dezelfde leerweg en sector. In enkele sectoren stroomt bijna 10 procent op naar de kaderberoepsgerichte leerweg van de betreffende sector. Opstroom naar

de gemengde en de theoretische leerweg komt vrijwel niet voor. Van de leerlingen die in leerjaar 3 naar de basisberoepsgerichte leerweg gaan, verlaat tussen de 4,5 (Landbouw) en 7 procent (Economie en Techniek) het vmbo na het derde leerjaar. Twee derde van de voortijdige uitstromers gaat ongediplomeerd naar het mbo, een derde verlaat het onderwijs. Afhankelijk van de sector blijft tussen de 3 en 6 procent in leerjaar 3 zitten. Ongeveer de helft van de zittenblijvers blijft in dezelfde sector, de anderen wisselen van sector.

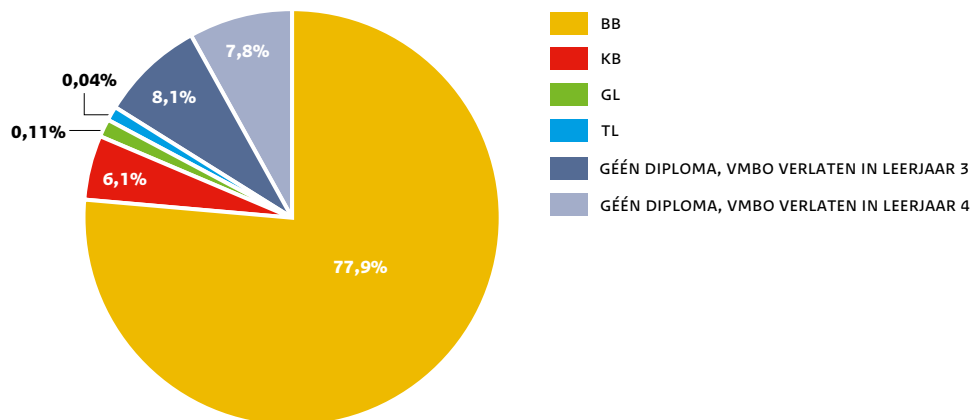
Een klein aantal blijft in het derde leerjaar, maar gaat naar een hoger niveau (vrijwel altijd de kaderberoepsgerichte leerweg).

2.3 Studiesucces in het vmbo

Een vmbo-diploma staat voor een succesvolle afronding van het vmbo. Leerlingen die het lukt om vanaf het derde leerjaar in twee jaar het diploma te halen zijn succesvoller dan leerlingen die blijven zitten en vanaf het derde leerjaar drie jaar nodig hebben om het vmbo af te ronden. Het behalen van een diploma en het aantal jaren waarin dat lukt worden in de Atlas gebruikt als indicatoren voor studiesucces.

Leerlingen die in de basisberoepsgerichte leerweg instromen kunnen van leerweg switchen en een diploma op een hoger vmbo-niveau halen. Leerlingen die zonder diploma het vmbo verlaten zijn het minst succesvol.

Figuur 13.
Behaalde diplomaniveau
en uitval (cohort 2007).



Tabel 5.

Behaalde diplomaniveau en uitval naar sector instroom leerjaar 3 (cohort 2007).

De percentages tellen per rij op tot 100.

		BB	KB	GL	TL	GÉÉN DIPLOMA, UITSROOM NA LEERJAAR 3	GÉÉN DIPLOMA, UITSROOM NA LEERJAAR 4
INSTROOM IN VMBO-SECTOREN							
LEERJAAR 3	AANTAL	%	%	%	%	%	%
ECONOMIE	5.664	73,0	8,9	0,1	0,3	9,1	8,7
TECHNIEK	7.811	78,0	3,8	0,0	0,0	8,7	9,5
ZORG & WELZIJN	7.489	78,9	6,2	0,0	0,1	7,9	6,9
LANDBOUW	3.596	83,6	5,9	0,1	0,1	5,5	4,8
INTERSECTORAAL	793	75,9	8,3	0,0	0,0	8,1	7,7
TOTAAL	25.353	77,9	6,1	0,0	0,1	8,1	7,8

Figuur 13 en tabel 5.

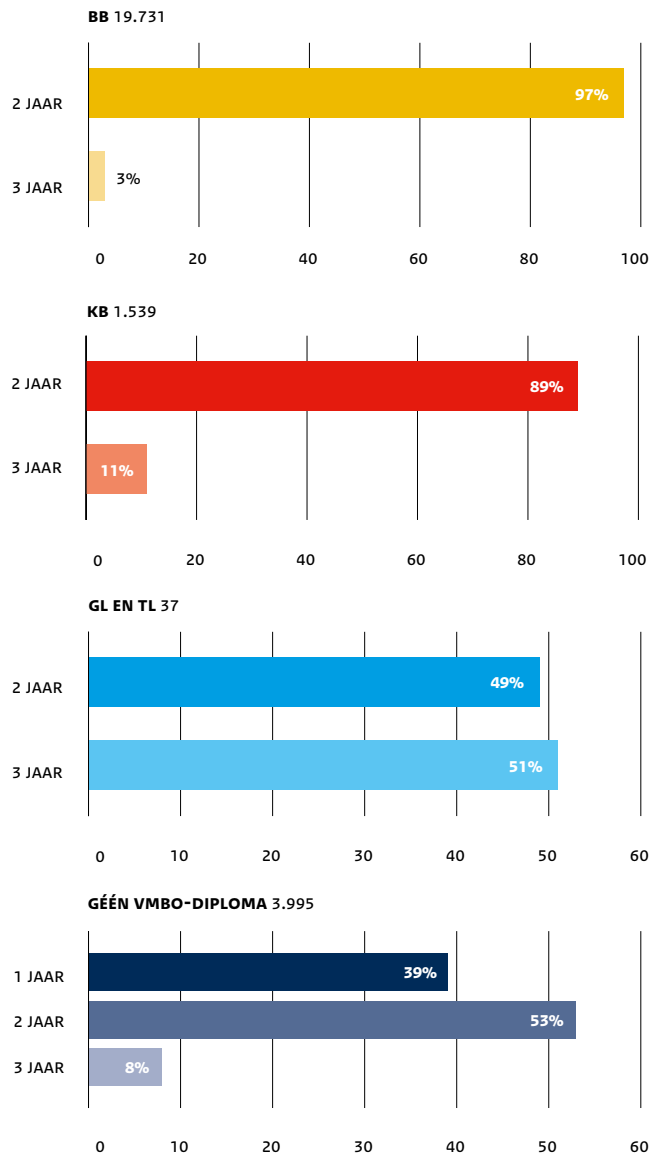
Van alle leerlingen die naar de basisberoepsgerichte leerweg gaan haalt 77,9 procent het diploma van deze leerweg; 6,1 procent slaagt erin het diploma van de kaderberoepsgerichte leerweg te halen. Een kleine 40 leerlingen lukt het om de gemengde of theoretische leerweg succesvol af te ronden. Daar staat tegenover dat zo'n 16 procent het vmbo zonder diploma verlaat, iets meer dan de helft van hen na

leerjaar 3. Een deel van deze leerlingen stroomt door naar het mbo. Het hoogste percentage leerlingen met een diploma van de basisberoepsgerichte leerweg vinden we in de sector Landbouw. Die sector valt ook op door het laagste percentage leerlingen die het vmbo zonder diploma verlaten, namelijk 10,3 procent tegenover iets meer dan 18 procent in de sector Techniek en 17,8 procent in de sector Economie.

Figuur 14. (vervolg op volgende pagina)

Studieduur in de bovenbouw onderscheiden naar het behaalde diploma (cohort 2007).

Basisberoepsgerichte leerweg totaal.



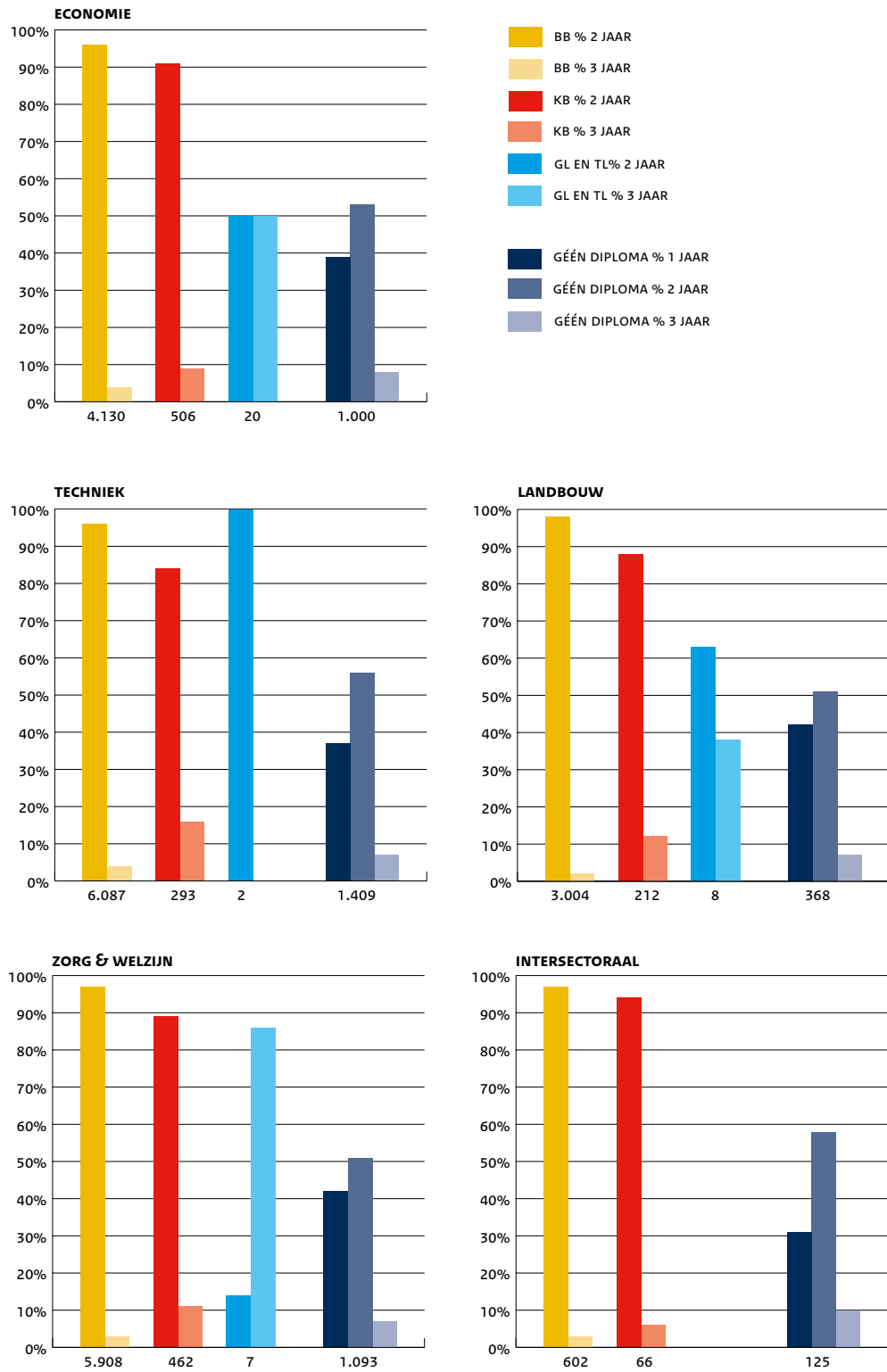
Figuur 14.

De figuur brengt voor het totaal en voor elke sector en de intersectorale programma's het aantal jaren in beeld dat leerlingen in de bovenbouw van het vmbo hebben gezeten. Dat gebeurt voor elk diplomaniveau apart, zodat per diplomaniveau is te zien welk percentage het betreffende diploma in twee of in drie jaar heeft gehaald. Ook voor degenen die geen diploma hebben gehaald, is het aantal jaren in de bovenbouw opgenomen. Leerlingen die één jaar op het vmbo hebben gezeten, zijn na het derde leerjaar al van school gegaan.

Leerlingen die het diploma van de basisberoepsgerichte leerweg halen, doen dat bijna allemaal, gerekend vanaf leerjaar 3, in twee jaar. Leerlingen die in de basisberoepsgerichte leerweg zijn begonnen en de kaderberoepsgerichte leerweg succesvol afsluiten, doen er vaker wat langer over (11 procent). Voor het succesvol afronden van de gemengde of de theoretische leerweg heeft de helft van de 40 leerlingen die in de basisberoepsgerichte leerweg zijn begonnen drie jaar nodig. Een kleine 10 procent van de leerlingen die geen diploma halen, heeft, gerekend vanaf het derde leerjaar, eveneens drie jaar in het vmbo gezeten.

Figuur 14. (vervolg van vorige pagina)
 Studieduur in de bovenbouw onderscheiden naar het behaalde diploma (cohort 2007).

Basisberoepsgerichte leerweg naar sectoren.



2.4 De doorstroom naar het vervolgonderwijs

Alle leerlingen uit de basisberoepsgerichte leerweg die hun opleiding afronden, stromen door naar het mbo. Van de leerlingen die zijn opgestroomd uit de basisberoepsgerichte leerweg naar de gemengde of de theoretische leerweg is niemand doorgestroomd naar het havo.

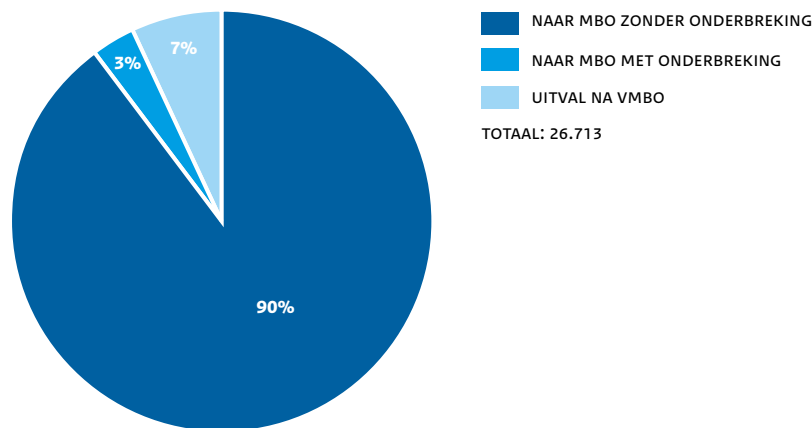
Het aantal leerlingen dat zonder onderbreking doorstroomt naar het mbo, is de afgelopen jaren met bijna 6 procent toegenomen: van 84,2 in cohort 2004 naar 89,9 procent in cohort 2007. Dat effect is zowel terug te vinden in de afname van het percentage leerlingen dat na een onderbreking doorgaat naar het mbo, als in de afname van het percentage leerlingen dat na het vmbo niet naar een andere opleiding gaat.

Een belangrijke vraag bij de doorstroom van vmbo naar mbo is de keuze van de sector in het mbo. Is de doorstroom verwant, dat wil zeggen naar dezelfde sector als in het vmbo of niet-verwant? De verwante en niet-verwante doorstroom worden nagegaan voor de basisberoepsgerichte leerweg als geheel en voor de sectoren afzonderlijk. Leerlingen uit een intersectoraal programma blijven buiten beschouwing. Deze programma's bereiden de leerlingen niet op een specifieke sector van het mbo voor.

De doorstroom naar het mbo wordt ook op een meer gedetailleerd niveau beschreven, namelijk door na te gaan hoe leerlingen uit de afdelingen van het vmbo doorstromen naar de hoofddomeinen in het mbo. Daarmee kunnen we zien in welke mate leerlingen uit specifieke afdelingen doorstromen naar mbo-opleidingen in dezelfde beroepsrichting.

Eerst wordt de doorstroom op het niveau van sectoren in kaart gebracht, vervolgens de doorstroom van afdelingen (vmbo) naar domeinen (mbo). Ten slotte wordt de doorstroom naar mbo-niveaus beschreven.

Figuur 15.
Doorstroom naar
vervolgonderwijs
(cohort 2007).



Tabel 6.

Doorstroom naar
vervolgonderwijs in
aantallen en percentages
(cohort 2007).

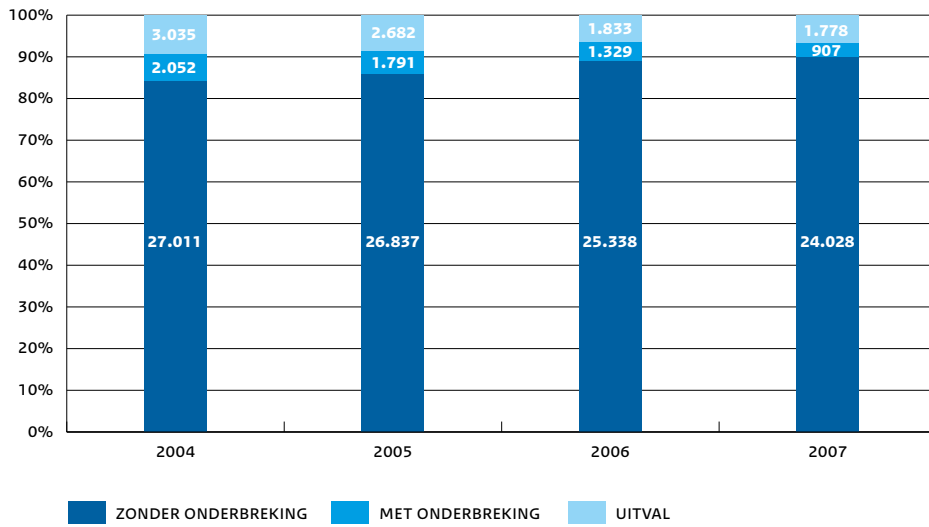
INSTROOM IN VMBO-SECTOREN LEERJAAR 3	TOTAAL AANTAL	DOORSTROOM NAAR MBO		UITVAL	DOORSTROOM NAAR MBO		UITVAL
		ZONDER ONDERBREKING	MET ONDERBREKING	NA LEERJAAR 3 OF LEERJAAR 4	ZONDER ONDERBREKING	MET ONDERBREKING	NA LEERJAAR 3 OF LEERJAAR 4
		AANTAL	AANTAL	AANTAL	%	%	%
ECONOMIE	5.850	5.267	195	388	90,0	3,3	6,6
TECHNIEK	8.119	7.212	328	579	88,8	4,0	7,1
ZORG & WELZIJN	7.817	7.025	276	516	89,9	3,5	6,6
LANDBOUW	4.130	3.802	81	247	92,1	2,0	6,0
INTERSECTORAAL	797	722	27	48	90,6	3,4	6,0
TOTAAL	26.713	24.028	907	1.778	89,9	3,4	6,7

Figuur 15 en tabel 6.

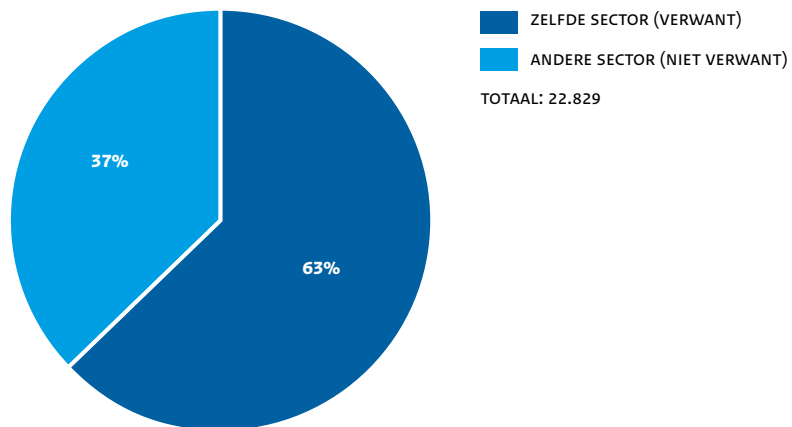
In totaal stroomt 93 procent van de leerlingen die in leerjaar 3 in de basisberoepsgerichte leerweg zijn begonnen door naar het mbo. Een klein deel doet dat na een onderbreking van een of enkele jaren. Niemand gaat naar het havo. Ongeveer 7 procent is na het vmbo gestopt met

de opleiding. Het is niet uitgesloten dat een deel van hen privaat onderwijs volgt. Die gegevens zijn echter niet opgenomen in de onderwijsnummerbestanden. Ook is het mogelijk dat een deel van de leerlingen die zijn uitgevallen na een of enkele jaren in het onderwijs terugkeert.

Figuur 16.
Ontwikkeling doorstroom
naar vervolgonderwijs
(cohorten 2004 t/m 2007).



Figuur 17.
Doorstroom naar
dezelfde sector in
mbo (cohort 2007).



Figuur 18.
Verwante doorstroom per
provincie (cohort 2007).

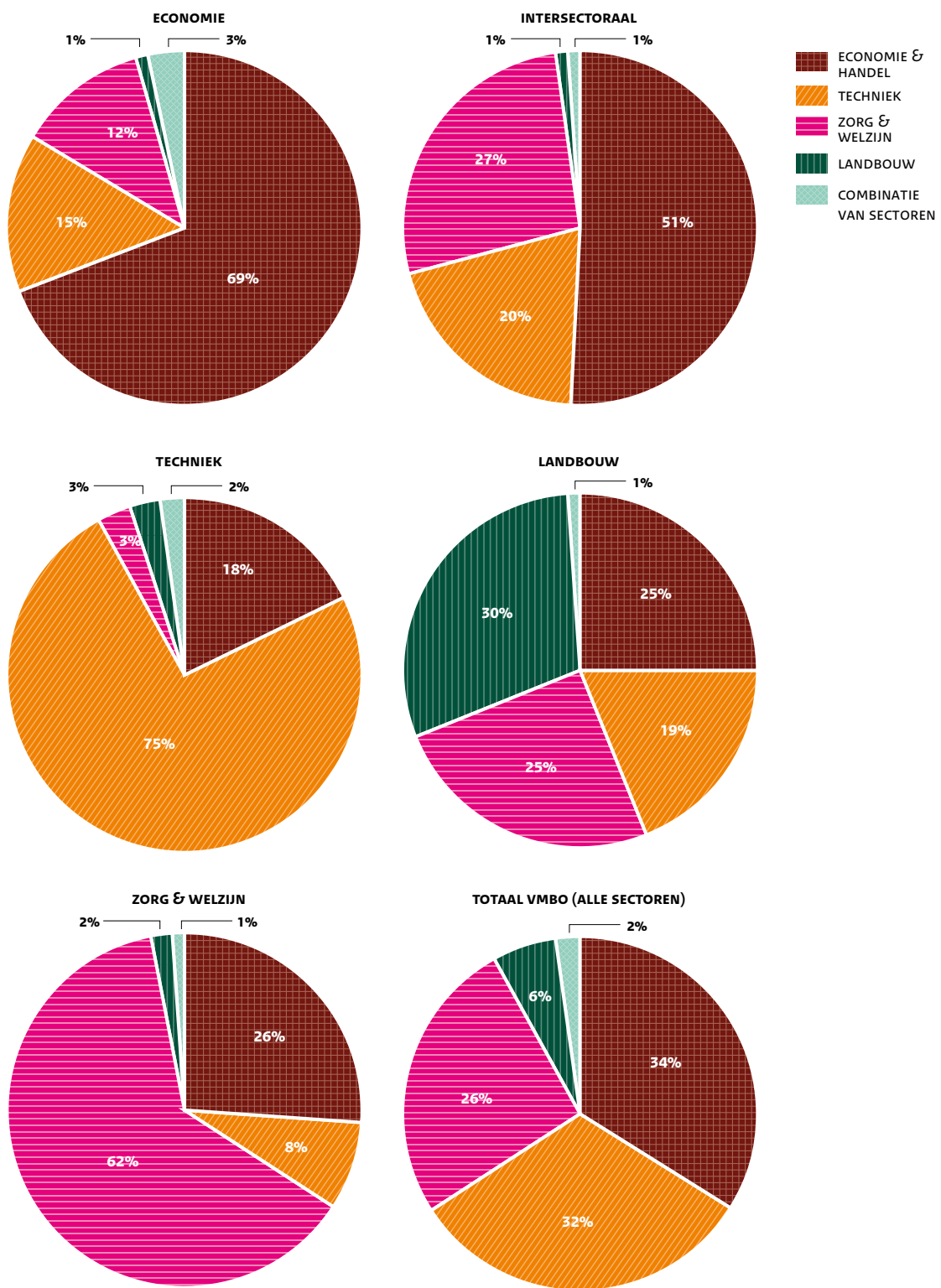


Figuur 17 en 18.

Bij de berekening van de cijfers in beide figuren zijn de gediplomeerden uit intersectorale programma's buiten beschouwing gelaten.

Ruim 60 procent (63,1 procent) van de leerlingen die in de basisberoepsgerichte leerweg beginnen, verandert in de overstap naar het mbo niet van sector: een kleine 40 procent van de leerlingen wisselt wel van sector. Tussen de provincies zijn grote verschillen. De verwante doorstroom ligt in Zeeland en Overijssel rond 70 procent en komt in Groningen en Friesland niet hoger uit dan rond de 56 procent.

Figuren 19.
 Doorstroom naar
 mbo-sectoren per
 vmbo-sector (cohort 2007).



Tabel 7.

Vergelijking van de verwante doorstroom tussen cohort 2004 en cohort 2007.

De percentages voor de verwante doorstroom zijn vetgedrukt.

VMBO-SECTOR BIJ UITSTROOM	COHORT 2004						COHORT 2007					
	AANTAL	ECONOMIE & HANDEL %	TECHNIEK %	ZORG & WELZIJN %	LAND- BOUW %	COMBINATIE VAN SECTOREN %	AANTAL	ECONOMIE & HANDEL %	TECHNIEK %	ZORG & WELZIJN %	LAND- BOUW %	COMBINATIE VAN SECTOREN %
ECONOMIE	7.088	71	14	13	1	1	5.295	69	15	12	1	3
TECHNIEK	9.207	17	77	3	2	1	7.278	19	74	3	3	2
ZORG & WELZIJN	8.911	25	8	65	2	0	7.010	27	8	62	2	2
LANDBOUW	2.658	23	23	19	35	1	3.391	25	19	26	29	1
INTERSECTORAAL							745	51	21	26	1	1
TOTAAL	27.864	34	33	27	5	1	23.719	34	32	26	6	2

Figuur 19.

De doorstroom uit het vmbo naar sectoren in het mbo is in de figuren in kaart gebracht voor de basisberoepsgerichte leerweg als geheel en voor de afzonderlijke vmbo-sectoren, inclusief de intersectorale programma's. De percentages voor de verwante doorstroom zijn vetgedrukt.

De verwante doorstroom is het hoogst in de sector Techniek: 75 procent van de leerlingen uit die sector van de basisberoepsgerichte leerweg kiest in het mbo ook voor een opleiding in de techniek.

De mbo-sectoren Economie & handel en de mbo-sector Techniek trekken de meeste leerlingen uit de basisberoepsgerichte leerweg. Naar elk van beide sectoren gaat ongeveer een derde van de leerlingen. Met een aandeel van 6 procent is de doorstroom naar de sector Landbouw verreweg het kleinst. Die sector weet minder dan een derde van de 'eigen' leerlingen aan zich te binden.

Tabel 7.

Een vergelijking van de verwante doorstroom in cohort 2004 en cohort 2007 laat zien dat deze in alle sectoren met 2 tot 3 procent licht is gedaald. Het iets grotere verschil in de sector Landbouw is toe te schrijven aan het feit dat de gegevens van een deel van de leerlingen in deze sector in de cohortbestanden van 2004 ontbreken.

Tabel 8a.

Doorstroom naar
mbo-domein per
vmbo-afdeling sector
Economie (cohort 2007).

PERCENTAGES	BOUW EN INFRA %	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD %	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE %	AMBACHT, LABORATO- RIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK %	MEDIA EN VORMGEVING %	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE %	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN %	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK %
ADMINISTRATIE	1,5	0,2	8,5	0,0	1,3	7,8	2,6	1,3
HANDEL EN VERKOOP	0,6	0,9	9,5	0,2	4,6	5,7	1,8	2,5
CONSUMPTIEF	1,1	0,5	9,6	0,0	1,1	1,9	1,9	1,6
MODE EN COMMERCIE	0,7	0,0	2,8	0,0	11,3	3,5	0,7	3,5
HANDEL EN ADMINISTRATIE	0,5	0,4	6,9	0,2	2,5	8,6	1,2	2,0
CONSUMPTIEF-BREED	0,1	0,8	8,1	0,1	1,2	2,9	0,7	1,5
TOTAAL	0,6	0,5	7,7	0,2	2,7	6,6	1,4	1,9

AANTALLEN	BOUW EN INFRA AANTAL	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD AANTAL	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE AANTAL	AMBACHT, LABORATO- RIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK AANTAL	MEDIA EN VORMGEVING AANTAL	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE AANTAL	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN AANTAL	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK AANTAL
ADMINISTRATIE	8	1	45	0	7	41	14	7
HANDEL EN VERKOOP	5	7	77	2	37	46	15	20
CONSUMPTIEF	4	2	36	0	4	7	7	6
MODE EN COMMERCIE	1	0	4	0	16	5	1	5
HANDEL EN ADMINISTRATIE	14	12	184	6	68	230	32	53
CONSUMPTIEF-BREED	1	6	61	1	9	22	5	11
TOTAAL	33	28	408	9	141	352	74	103

	HANDEL EN ONDER- NEMERSCHAP %	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE %	VEILIGHEID EN SPORT %	UITERLIJKE VERZORGING %	HORECA EN BAKKERIJ %	TOERISME EN RECREATIE %	ZORG EN WELZIJN %	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING %
	13,6	42,2	5,1	1,1	2,6	2,6	8,1	1,3
	30,5	15,5	7,3	2,1	3,6	3,0	10,1	2,2
	6,4	2,4	9,6	2,7	50,8	3,7	5,6	1,3
	22,5	15,5	4,2	9,9	3,5	6,3	13,4	2,1
	19,7	32,9	7,9	1,3	3,9	3,5	7,5	1,0
	9,4	2,8	10,6	1,3	47,4	4,4	6,6	2,0
	18,5	24,2	7,9	1,7	13,2	3,5	7,8	1,4

	HANDEL EN ONDER- NEMERSCHAP AANTAL	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE AANTAL	VEILIGHEID EN SPORT AANTAL	UITERLIJKE VERZORGING AANTAL	HORECA EN BAKKERIJ AANTAL	TOERISME EN RECREATIE AANTAL	ZORG EN WELZIJN AANTAL	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING AANTAL
	72	223	27	6	14	14	43	7
	248	126	59	17	29	24	82	18
	24	9	36	10	191	14	21	5
	32	22	6	14	5	9	19	3
	529	884	213	34	105	93	201	26
	71	21	80	10	357	33	50	15
	979	1.286	421	91	702	187	416	74

Tabel 8b.

Doorstroom naar
mbo-domein per
vmbo-afdeling sector
Techniek (cohort 2007).

PERCENTAGES	BOUW EN INFRA %	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD %	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE %	AMBACHT, LABORATO- RIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK %	MEDIA EN VORMGEVING %	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE %	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN %	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK %
BOUWTECHNIEK	46,7	20,0	7,0	0,1	1,3	2,2	2,4	3,0
ELEKTROTECHNIEK	0,7	0,6	58,0	0,1	2,5	13,5	4,9	3,3
INSTALLATIETECHNIEK	0,8	0,8	78,3	0,0	0,0	2,3	3,1	1,6
METAALTECHNIEK	4,6	1,6	50,5	0,2	0,7	3,4	12,7	6,7
VOERTUIGENTECHNIEK	3,9	1,0	9,5	0,2	0,5	3,5	54,0	10,1
GRAFISCHE TECHNIEK	1,6	0,5	5,3	0,5	49,2	7,4	1,6	0,0
TRANSPORT EN LOGISTIEK	5,1	0,0	10,2	0,0	0,0	6,1	6,1	60,2
HAVEN EN VERVOER	8,0	0,0	20,0	0,0	0,0	0,0	0,0	56,0
KUST- EN RIJNBINNENVAART	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	93,9
TECHNIEK-BREED	10,4	4,9	35,6	0,3	2,4	6,9	15,9	3,8
BOUWTECHNIEK-BREED	40,2	15,2	12,2	0,3	1,2	5,2	4,3	4,0
INSTALEKTRO	1,8	1,2	68,5	0,0	0,0	10,9	4,2	2,4
METALEKTRO	2,9	1,7	54,5	0,0	1,0	7,7	11,2	3,1
TOTAAL	17,5	7,3	29,3	0,2	2,5	5,3	13,9	6,1

AANTALLEN	BOUW EN INFRA AANTAL	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD AANTAL	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE AANTAL	AMBACHT, LABORATO- RIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK AANTAL	MEDIA EN VORMGEVING AANTAL	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE AANTAL	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN AANTAL	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK AANTAL
BOUWTECHNIEK	926	396	138	1	25	43	47	59
ELEKTROTECHNIEK	6	5	512	1	22	119	43	29
INSTALLATIETECHNIEK	1	1	101	0	0	3	4	2
METAALTECHNIEK	56	19	610	3	9	41	154	81
VOERTUIGENTECHNIEK	41	11	100	2	5	37	570	107
GRAFISCHE TECHNIEK	3	1	10	1	93	14	3	0
TRANSPORT EN LOGISTIEK	5	0	10	0	0	6	6	59
HAVEN EN VERVOER	2	0	5	0	0	0	0	14
KUST- EN RIJNBINNENVAART	0	0	0	0	0	0	0	31
TECHNIEK-BREED	68	32	233	2	16	45	104	25
BOUWTECHNIEK-BREED	132	50	40	1	4	17	14	13
INSTALEKTRO	3	2	113	0	0	18	7	4
METALEKTRO	12	7	228	0	4	32	47	13
TOTAAL	1.255	525	2.101	11	178	378	1.000	437

	HANDEL EN ONDER- NEMERSCHAP	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE	VEILIGHEID EN SPORT	UITERLIJKE VERZORGING	HORECA EN BAKKERIJ	TOERISME EN RECREATIE	ZORG EN WELZIJN	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING
	%	%	%	%	%	%	%	%
	3,4	0,8	7,2	0,2	1,5	0,2	0,9	3,4
	3,1	2,6	6,7	0,2	1,2	0,3	1,1	1,2
	3,9	0,0	6,2	0,0	0,0	0,8	0,8	1,6
	3,4	0,9	7,2	0,1	1,4	0,2	0,8	5,5
	2,8	1,9	8,2	0,1	1,2	0,1	0,3	2,7
	5,8	4,2	4,8	3,2	4,8	1,6	7,4	2,1
	6,1	1,0	1,0	0,0	2,0	0,0	2,0	0,0
	4,0	4,0	4,0	0,0	0,0	0,0	4,0	0,0
	3,0	0,0	0,0	0,0	3,0	0,0	0,0	0,0
	5,2	1,4	8,2	0,2	1,8	0,2	1,1	1,8
	2,7	2,4	7,0	0,0	1,5	0,3	1,2	2,1
	3,6	1,2	6,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	3,6	1,4	6,5	0,0	2,4	0,0	0,7	3,3
	3,5	1,4	7,1	0,2	1,5	0,2	1,0	3,0

	HANDEL EN ONDER- NEMERSCHAP	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE	VEILIGHEID EN SPORT	UITERLIJKE VERZORGING	HORECA EN BAKKERIJ	TOERISME EN RECREATIE	ZORG EN WELZIJN	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING
	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL
	67	15	142	4	30	3	18	67
	27	23	59	2	11	3	10	11
	5	0	8	0	0	1	1	2
	41	11	87	1	17	2	10	67
	30	20	87	1	13	1	3	28
	11	8	9	6	9	3	14	4
	6	1	1	0	2	0	2	0
	1	1	1	0	0	0	1	0
	1	0	0	0	1	0	0	0
	34	9	54	1	12	1	7	12
	9	8	23	0	5	1	4	7
	6	2	10	0	0	0	0	0
	15	6	27	0	10	0	3	14
	253	104	508	15	110	15	73	212

Tabel 8c.

Doorstroom naar
mbo-domein per
vmbo-afdeling sector Zorg
& welzijn (cohort 2007).

PERCENTAGES	BOUW EN INFRA %	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD %	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE %	AMBACHT, LABORATO- RIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK %	MEDIA EN VORMGEVING %	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE %	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN %	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK %
VERZORGING	0,2	0,2	5,0	0,2	1,3	0,7	0,3	0,5
UITERLIJKE VERZORGING	0,0	0,0	5,1	0,2	0,8	0,0	0,0	0,0
ZORG EN WELZIEN BREED	0,1	0,2	6,0	0,1	1,3	0,9	0,3	0,4
TOTAAL	0,2	0,2	5,5	0,1	1,3	0,8	0,3	0,4

AANTALLEN	BOUW EN INFRA AANTAL	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD AANTAL	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE AANTAL	AMBACHT, LABORATO- RIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK AANTAL	MEDIA EN VORMGEVING AANTAL	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE AANTAL	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN AANTAL	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK AANTAL
VERZORGING	6	7	143	5	38	21	9	15
UITERLIJKE VERZORGING	0	0	26	1	4	0	0	0
ZORG EN WELZIEN BREED	5	7	216	2	46	33	12	13
TOTAAL	11	14	386	8	88	54	21	28

Tabel 8d.

Doorstroom naar
mbo-domein per
vmbo-afdeling sector
Landbouw (cohort 2007).

PERCENTAGES	BOUW EN INFRA %	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD %	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE %	AMBACHT, LABORATO- RIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK %	MEDIA EN VORMGEVING %	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE %	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN %
LANDBOUW EN NATUURLIJKE OMGEVING	2,4	1,0	6,1	0,0	1,2	2,3	3,8
LANDBOUW BREED	3,2	0,8	8,2	0,2	2,3	2,6	5,7
TOTAAL	2,7	0,9	6,8	0,1	1,6	2,4	4,4

AANTALLEN	BOUW EN INFRA AANTAL	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD AANTAL	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE AANTAL	AMBACHT, LABORATO- RIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK AANTAL	MEDIA EN VORMGEVING AANTAL	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE AANTAL	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN AANTAL
LANDBOUW EN NATUURLIJKE OMGEVING	55	23	138	0	28	52	85
LANDBOUW BREED	36	9	91	2	26	29	64
TOTAAL	91	32	230	2	55	81	149

	HANDEL EN ONDER- NEMERSCHAP %	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE %	VEILIGHEID EN SPORT %	UITERLIJKE VERZORGING %	HORECA EN BAKKERIJ %	TOERISME EN RECREATIE %	ZORG EN WELZIJN %	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING %
	7,0	6,1	6,3	6,6	6,8	2,4	54,2	2,1
	13,6	6,4	2,1	38,6	4,7	3,9	23,2	1,4
	7,9	6,1	5,8	10,1	6,6	3,4	48,5	2,4
	7,9	6,1	5,7	10,8	6,5	3,0	49,0	2,2

	HANDEL EN ONDER- NEMERSCHAP AANTAL	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE AANTAL	VEILIGHEID EN SPORT AANTAL	UITERLIJKE VERZORGING AANTAL	HORECA EN BAKKERIJ AANTAL	TOERISME EN RECREATIE AANTAL	ZORG EN WELZIJN AANTAL	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING AANTAL
	199	174	179	188	195	70	1549	61
	70	33	11	198	24	20	119	7
	284	218	208	362	237	121	1741	87
	553	425	398	751	456	211	3418	155

	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK %	HANDEL EN ONDER- NEMERSCHAP %	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE %	VEILIGHEID EN SPORT %	UITERLIJKE VERZORGING %	HORECA EN BAKKERIJ %	TOERISME EN RECREATIE %	ZORG EN WELZIJN %	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING %
	2,8	4,9	3,4	8,3	4,3	6,2	1,8	18,9	32,5
	3,3	5,7	3,5	7,9	6,5	7,3	0,9	16,7	25,2
	3,0	5,1	3,4	8,2	5,0	6,6	1,5	18,2	30,0

	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK AANTAL	HANDEL EN ONDERNEMER- SCHAP AANTAL	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE AANTAL	VEILIGHEID EN SPORT AANTAL	UITERLIJKE VERZORGING AANTAL	HORECA EN BAKKERIJ AANTAL	TOERISME EN RECREATIE AANTAL	ZORG EN WELZIJN AANTAL	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING AANTAL
	64	110	76	188	96	140	41	427	732
	37	63	39	88	72	81	10	186	281
	101	173	115	276	168	222	51	614	1013

Tabel 8e.

Doorstroom naar
mbo-domein per
vmbo-afdeling sector
intersectoraal (cohort 2007).

PERCENTAGES	BOUW EN INFRA %	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD %	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE %	AMBACHT, LABORATO- RIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK %	MEDIA EN VORMGEVING %	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE %	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN %
TECHNOLOGIE EN ECONOMIE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TECHNOLOGIE EN COMMERCIE	3,8	9,6	25	0,0	5,8	7,7	13,5
TECHNOLOGIE EN DIENSTVERLENING	0,0	0,0	3,7	0,0	25,9	7,4	0,0
ICT-ROUTE	1,1	0,0	8,3	1,7	12,2	33,3	3,3
DIENSTVERLENING EN COMMERCIE	0,7	1,5	2,2	0,0	3,0	4,4	0,7
SPORT DIENSTVERLENING EN VEILIGHEID	1,0	1,6	8,3	0,0	0,4	3,2	1,6
TOTAAL	1,1	1,7	8,2	0,3	4,3	9,9	2,5

AANTALLEN	BOUW EN INFRA AANTAL	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD AANTAL	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE AANTAL	AMBACHT, LABORATO- RIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK AANTAL	MEDIA EN VORMGEVING AANTAL	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE AANTAL	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN AANTAL
TECHNOLOGIE EN ECONOMIE	0	0	0	0	0	0	0
TECHNOLOGIE EN COMMERCIE	2	5	13	0	3	4	7
TECHNOLOGIE EN DIENSTVERLENING	0	0	1	0	7	2	0
ICT-ROUTE	2	0	15	3	22	60	6
DIENSTVERLENING EN COMMERCIE	1	2	3	0	4	6	1
SPORT DIENSTVERLENING EN VEILIGHEID	5	8	41	0	2	16	8
TOTAAL	10	15	73	3	38	88	22

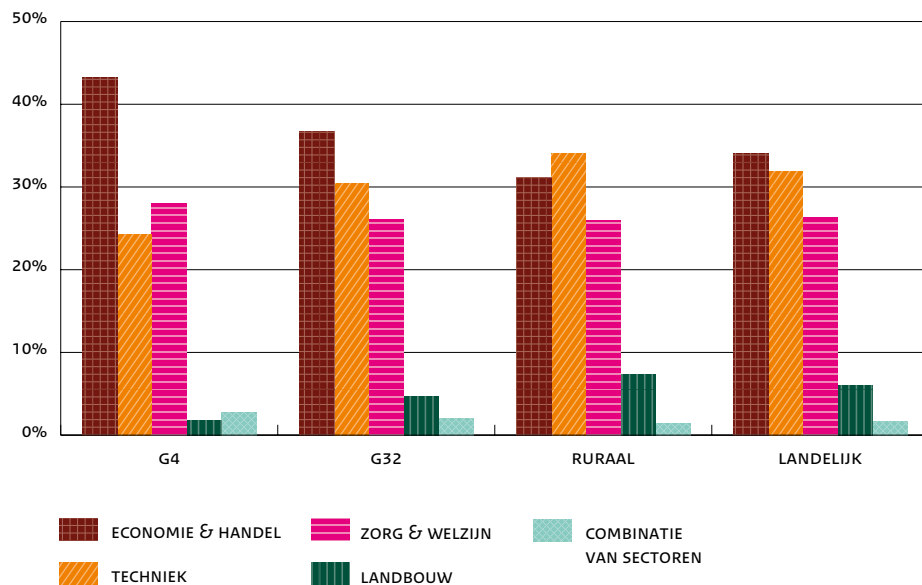
Tabel 8a t/m 8e.

De tabellen laten per sector de doorstroom uit de vmbo-afdelingen naar de hoofddomeinen in het mbo zien. In de bovenste tabel zijn steeds de percentages opgenomen, in de onderste tabel op een bladzijde de aantallen.

	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK %	HANDEL EN ONDER- NEMERSCHAP %	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE %	VEILIGHEID EN SPORT %	UITERLIJKE VERZORGING %	HORECA EN BAKKERIJ %	TOERISME EN RECREATIE %	ZORG EN WELZIJN %	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING %
	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	0,0
	15,4	1,9	1,9	13,5	0,0	0,0	1,9	0,0	0,0
	0,0	7,4	14,8	11,1	7,4	3,7	3,7	14,8	0,0
	3,3	8,3	11,7	7,8	1,1	2,8	0,0	3,9	1,1
	0,7	14,8	14,1	9,6	3,7	11,9	6,7	24,4	1,5
	2,0	6,9	3,6	51,6	1,2	5,5	4,0	8,3	0,6
	2,9	8,1	7,1	32,8	1,7	5,6	3,5	9,6	0,8

	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK AANTAL	HANDEL EN ONDER- NEMERSCHAP AANTAL	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE AANTAL	VEILIGHEID EN SPORT AANTAL	UITERLIJKE VERZORGING AANTAL	HORECA EN BAKKERIJ AANTAL	TOERISME EN RECREATIE AANTAL	ZORG EN WELZIJN AANTAL	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING AANTAL
	0	0	0	0	0	1	0	0	0
	8	1	1	7	0	0	1	0	0
	0	2	4	3	2	1	1	4	0
	6	15	21	14	2	5	0	7	2
	1	20	19	13	5	16	9	33	2
	10	34	18	255	6	27	20	41	3
	26	72	63	292	15	50	31	85	7

Figuur 20.
Doorstroom naar
mbo-sectoren naar
verstedelijking
(cohort 2007).



Tabel 9.

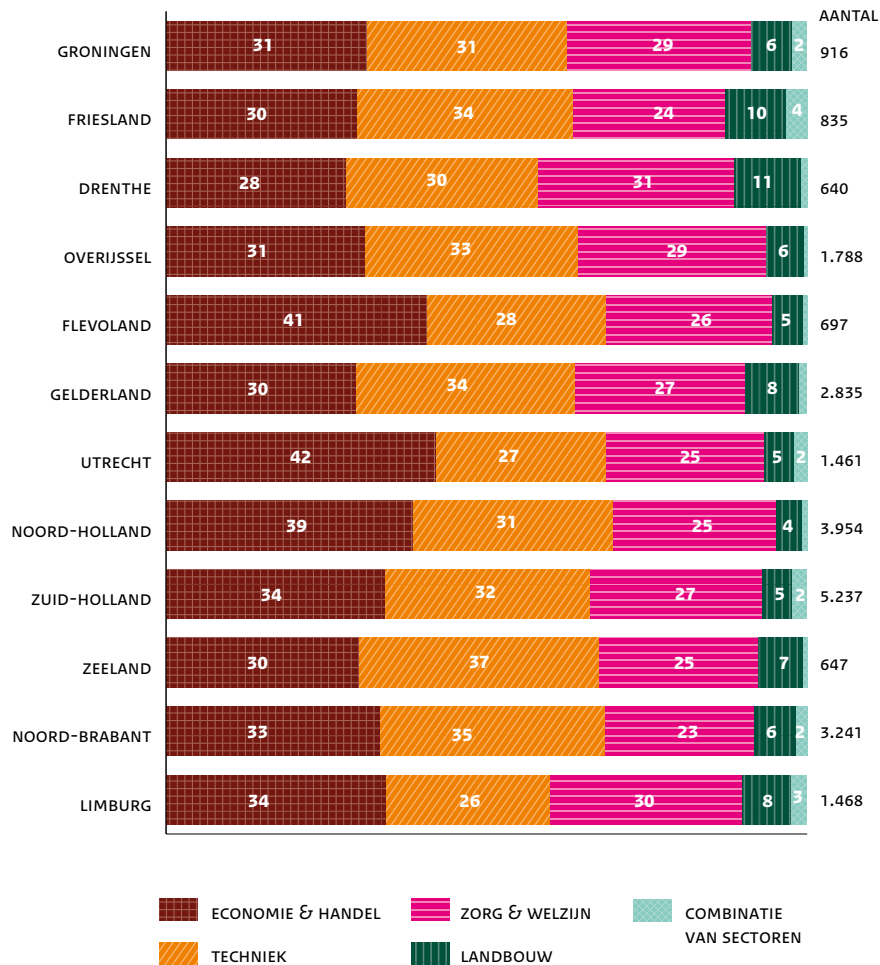
Per vmbo-sector is de doorstroom naar de bol en de bbl in kaart gebracht en daarbinnen naar de opleidingsniveaus. Voor elke vmbo-sector toont de onderste regel het totaal aantal leerlingen. De regels erboven tonen de aantallen ingedeeld naar studiesucces in het vmbo. In elke regel tellen de percentages op tot 100 procent. De percentages zijn berekend op basis van het totaal aantal dat in de eerste kolom van elke regel staat.

De meeste leerlingen uit de sectoren Economie en Zorg & welzijn met een diploma van de basisberoepsgerichte leerweg stromen verwant door naar niveau 2 van het mbo in dezelfde sector en in de beroepsopleidende leerweg (bol). Uit de sector Techniek is de verwante doorstroom naar niveau 2 van de basisberoepsgerichte leerweg (bbl) het grootst. Leerlingen uit de sector Landbouw met een diploma van de basisberoepsgerichte leerweg stromen in meerderheid naar niveau 2 van een niet-verwante sector in de bol door. Uit de sector techniek is de doorstroom naar de bbl verreweg het grootst.

Figuur 20.

In de vier grote steden (G4) kiezen verhoudingsgewijs veel leerlingen voor de sector Economie & handel op het mbo. Voor de vmbo-scholen uit de G4 gaat dat op voor bijna 45 procent van alle leerlingen die in de basisberoepsgerichte leerweg zijn gestart, uit scholen buiten de G4 en G32 net 30 procent. Omgekeerd gaan er relatief veel leerlingen uit vmbo's buiten de grote steden naar de sector Techniek (33 procent tegenover circa 25 procent in de G4) en naar de sector Landbouw (7,5 procent tegenover 2 procent in de G4).

Figuur 21.
Doorstroom naar
mbo-sectoren per provincie
(cohort 2007).



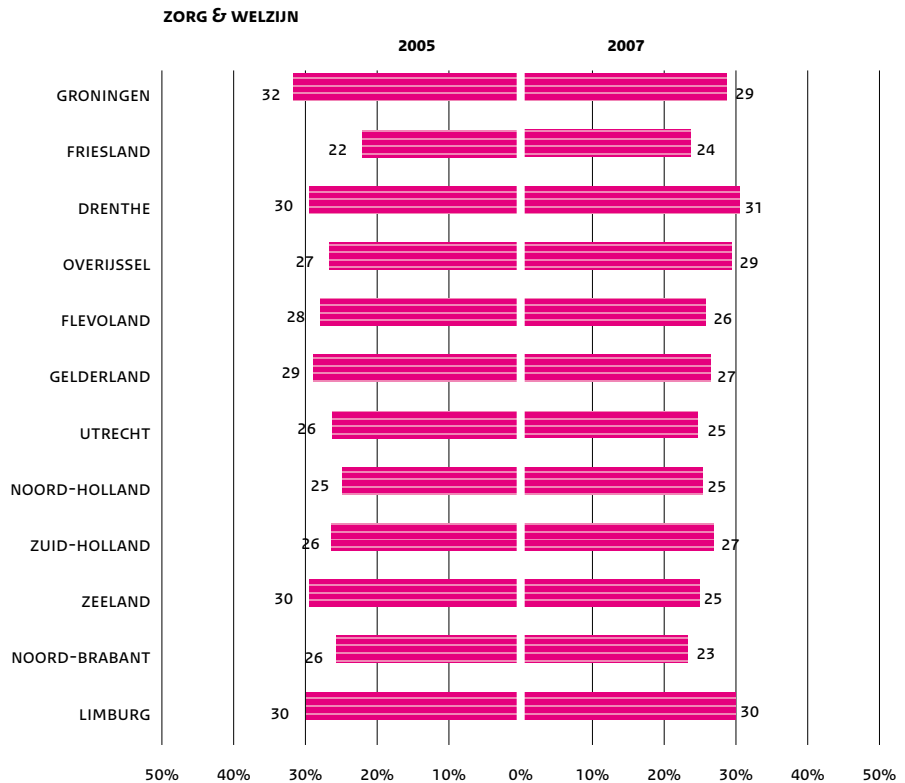
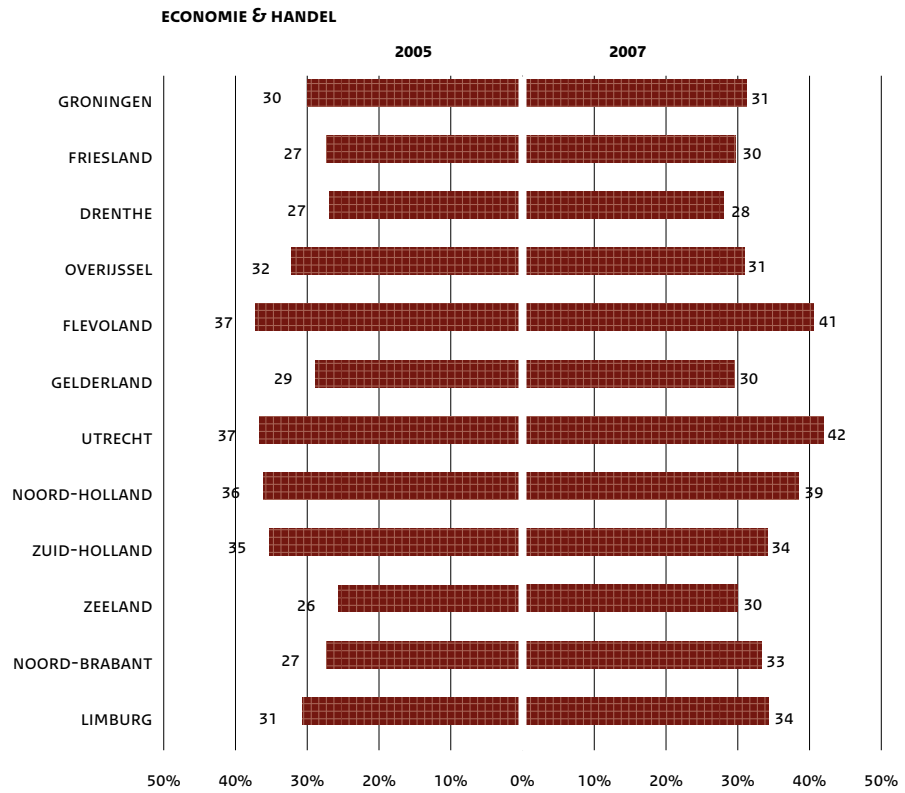
Figuur 21 en 22.

In Utrecht en Flevoland gaan relatief veel leerlingen naar de sector Economie & handel. De belangstelling voor die sector is in deze twee provincies tussen 2005 en 2007 duidelijk toegenomen. Dat geldt ook voor de zuidelijke provincies. Zeeland loopt voorop in de doorstroom naar

Techniek, maar de interesse neemt af. De terugloop in belangstelling voor Techniek is het sterkst in Friesland (-7,4 procent) en in Limburg (-5,2 procent). In Friesland en Drenthe gaan relatief veel leerlingen naar de sector Landbouw.

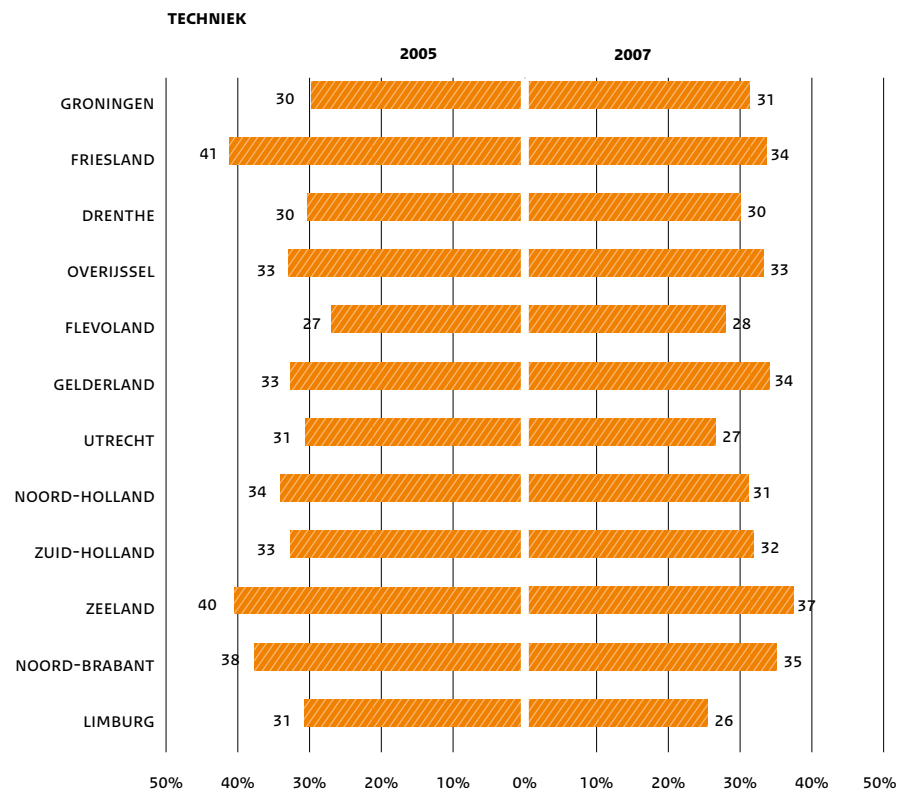
Figuur 22. (vervolg op volgende pagina)

Doorstroom naar mbo-sectoren per provincie: trends tussen cohort 2005 en 2007.



Figuur 22. (vervolg van vorige pagina)

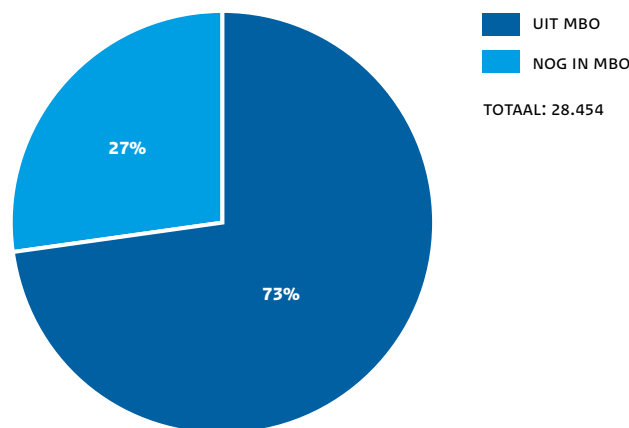
Doorstroom naar mbo-sectoren per provincie: trends tussen cohort 2005 en 2007.



2.5 Studiesucces in het mbo

Van de leerlingen die in 2003 in de bovenbouw van het vmbo naar de basisberoepsgerichte leerweg zijn gegaan heeft 67,8 procent in 2010 een mbo-diploma gehaald. Een deel van de leerlingen die in 2003 in de bovenbouw aan de basisberoepsgerichte leerweg zijn begonnen volgt in 2010 nog een mbo-opleiding (26,9 procent). Onder de groep die nog in het mbo zit bevinden zich ook leerlingen die al een diploma hebben gehaald. Deze leerlingen blijven in het mbo om nog een ander diploma, bijvoorbeeld op een hoger niveau, te halen. 20,3% van de leerlingen is bezig een diploma op een hoger niveau te halen, te weten niveau 3 of 4. We kunnen dus nog niet van alle leerlingen uit de basisberoepsgerichte leerweg die naar het mbo zijn gegaan het uiteindelijke studiesucces bepalen. Daarom maken we in deze paragraaf onderscheid tussen leerlingen die wel en leerlingen die nog niet het mbo hebben verlaten. Van de laatste groep wordt in kaart gebracht op welk niveau ze in oktober 2010 een mbo-opleiding volgden.

Figuur 23.
Percentage uit mbo en percentage in vijfde en zesde leerjaar na instroom nog in mbo (cohort 2003).



Figuur 23.

Van alle basisberoepsgerichte leerlingen heeft bijna driekwart (73 procent) vijf of zes jaar na instroom het mbo verlaten. Ruim een kwart volgt nog een mbo-opleiding van wie de meesten op niveau 3 of 4.

Tabel 10a.

Het hoogst behaalde diploma van leerlingen die het mbo hebben afgerond onderscheiden naar sector en leerwegdiploma van het vmbo (cohort 2003).

UIT MBO									
SECTOR VMBO BB	DIPLOMA IN VMBO	TOTALE INSTROOM MBO AANTAL	UIT MBO %		WAARVAN DIPLOMA MBO %				
				GEEN DIPLOMA %	DIPLOMA NIVEAU 1 %	DIPLOMA NIVEAU 2 %	DIPLOMA NIVEAU 3 %	DIPLOMA NIVEAU 4 %	
VMBO BB ECONOMIE	GÉÉN DIPLOMA	1.704	75,7	37,4	14,3	15,7	3,6	4,7	
	DIPLOMA BB	5.934	70,0	25,7	1,8	22,5	9,1	10,9	
	DIPLOMA KB	463	76,5	22,0	1,1	8,6	12,1	32,6	
	DIPLOMA GL/TL	8	87,5	50,0	0,0	0,0	12,5	25,0	
	TOTAAL	8.109	71,6	28,0	4,4	20,3	8,2	10,8	
VMBO BB TECHNIEK	GÉÉN DIPLOMA	2.668	81,2	40,0	17,5	18,5	4,0	1,2	
	DIPLOMA BB	7.742	72,5	23,0	2,2	29,2	15,3	2,9	
	DIPLOMA KB	307	73,6	20,2	0,3	13,4	13,0	26,7	
	DIPLOMA GL/TL	7	85,7	71,4	0,0	0,0	0,0	14,3	
	TOTAAL	10.724	74,7	27,2	5,9	26,1	12,4	3,2	
VMBO BB ZORG & WELZIJN	GÉÉN DIPLOMA	1.741	74,4	32,1	14,7	17,1	7,2	3,3	
	DIPLOMA BB	7.091	71,6	20,3	1,8	23,0	19,3	7,0	
	DIPLOMA KB	320	77,8	20,6	0,9	6,6	23,8	25,9	
	DIPLOMA GL/TL	5	60,0	20,0	0,0	0,0	0,0	40	
	TOTAAL	9.157	72,3	22,6	4,2	21,3	17,2	7,0	
VMBO BB LANDBOUW	GÉÉN DIPLOMA	68	61,8	27,9	8,8	17,6	4,4	2,9	
	DIPLOMA BB	383	81,2	19,3	2,3	26,9	23,8	8,9	
	DIPLOMA KB	13	76,9	23,1	0,0	15,4	38,5	0,0	
	DIPLOMA GL/TL	0							
	TOTAAL	464	78,2	20,7	3,2	25,2	21,3	7,8	
VMBO BB TOTAAL	GÉÉN DIPLOMA	6.181	77,6	37,0	15,7	17,3	4,8	2,8	
	DIPLOMA BB	21.150	71,7	22,8	2,0	25,2	15,1	6,6	
	DIPLOMA KB	1.103	76,1	21,1	0,8	9,4	16,0	28,6	
	DIPLOMA GL/TL	20	80,0	50,0	0,0	0,0	5,0	25,0	
	TOTAAL	28.454	73,1	25,8	4,9	22,9	12,9	6,7	

Tabel 10a t/m 10c

Tabel 10a en 10b tonen de percentages leerlingen met een mbo-diploma. Tabel 10a heeft betrekking op leerlingen die het mbo hebben verlaten, tabel 10b op de leerlingen die vijf of zes jaar na uitstroom uit het vmbo nog een mbo-opleiding volgen. In de eerste kolom van de tabellen staat het totaal aantal leerlingen en in de tweede kolom het percentage dat is uitgestroomd (tabel 10a) of dat nog in het mbo zit (tabel 10b). De percentages in de volgende kolommen zijn een uitsplitsing van het percentage in de tweede kolom. De percentages in de laatste vijf kolommen van eenzelfde regel in tabellen 10a en 10b tellen samen op tot 100 procent. Tabel 10c toont het opleidingsniveau van leerlingen die nog in het mbo zitten.

De percentages in tabel 10c zijn berekend op basis van alle leerlingen uit de basisberoepsgerichte leerweg die naar het mbo zijn gegaan. De percentages onder het kopje geen diploma en de kopjes diploma niveau 1 t/m 4 tellen op tot het percentage in de tweede kolom; het percentage dat nog in het mbo zit.

—

Van alle leerlingen die in 2003 in leerjaar 3 van de basisberoepsgerichte leerweg zijn begonnen, heeft 61,7 procent binnen twee tot vijf jaar na instroom in het mbo tenminste

Tabel 10b.

Het hoogst behaalde diploma van leerlingen die nog in het mbo zitten onderscheiden naar sector en leerwegdiploma van het vmbo (cohort 2003).

IN MBO								
SECTOR VMBO BB	DIPLOMA IN VMBO	TOTALE INSTROOM MBO AANTAL	NOG IN MBO %	WAARVAN DIPLOMA MBO %				
				GEEN DIPLOMA %	DIPLOMA NIVEAU 1 %	DIPLOMA NIVEAU 2 %	DIPLOMA NIVEAU 3 %	DIPLOMA NIVEAU 4 %
VMBO BB ECONOMIE	GÉÉN DIPLOMA	1.704	24,3	8,3	3,7	9,5	2,5	0,4
	DIPLOMA BB	5.934	30,0	6,8	0,4	16,6	5,6	0,6
	DIPLOMA KB	463	23,5	12,5	0,9	4,5	4,8	0,9
	DIPLOMA GL/TL	8	12,5	12,5	0,0	0,0	0,0	0,0
	TOTAAL	8.109	28,4	7,4	1,1	14,4	4,9	0,6
VMBO BB TECHNIEK	GÉÉN DIPLOMA	2.668	18,8	7,0	3,1	7,1	1,6	0,0
	DIPLOMA BB	7.742	27,5	5,9	0,6	14,3	6,4	0,1
	DIPLOMA KB	307	26,4	10,1	0,7	7,2	6,5	2,0
	DIPLOMA GL/TL	7	14,3	14,3	0,0	0,0	0,0	0,0
	TOTAAL	10.724	25,3	6,3	1,3	12,3	5,2	0,1
VMBO BB ZORG & WELZIJN	GÉÉN DIPLOMA	1.741	25,6	7,8	3,1	11,7	2,8	0,3
	DIPLOMA BB	7.091	28,4	5,3	0,6	15,4	6,7	0,4
	DIPLOMA KB	320	22,2	13,1	0,0	3,4	5,6	0,0
	DIPLOMA GL/TL	5	40,0	20,0	0,0	0,0	0,0	20,0
	TOTAAL	9.157	27,7	6,1	1,1	14,2	5,9	0,4
VMBO BB LANDBOUW	GÉÉN DIPLOMA	68	38,2	8,8	5,9	19,1	4,4	0,0
	DIPLOMA BB	383	18,8	3,1	0,5	8,4	6,3	0,5
	DIPLOMA KB	13	23,1	0,0	0,0	15,4	7,7	0,0
	DIPLOMA GL/TL	0						
	TOTAAL	464	21,8	3,9	1,3	10,1	6,0	0,4
VMBO BB TOTAAL	GÉÉN DIPLOMA	6.181	22,4	7,6	3,3	9,2	2,2	0,2
	DIPLOMA BB	21.150	28,3	5,9	0,6	15,2	6,3	0,3
	DIPLOMA KB	1.103	23,9	11,9	0,5	5,1	5,5	0,9
	DIPLOMA GL/TL	20	20,0	15,0	0,0	0,0	0,0	5,0
	TOTAAL	28.454	26,9	6,5	1,2	13,5	5,4	0,3

een startkwalificatie gehaald. 25,2 procent heeft het diploma van niveau 3 of 4 (het totaal van de percentages in de onderste regel van de kolommen diplomaniveau mbo 3 en 4 in tabel 10a en 10b). De percentages kunnen nog oplopen omdat ruim een kwart van de leerlingen in oktober 2010 nog een mbo-opleiding volgde. Leerlingen met een vmbo-diploma zijn aanzienlijk succesvoller op het mbo dan leerlingen die zonder diploma naar het mbo gaan. In de eerste groep heeft circa 67 procent tenminste een startkwalificatie, in de groep zonder vmbo-diploma 36,4 procent. Het studiesucces verschilt ook tussen

sectoren. Van de leerlingen uit de sector Landbouw met het diploma van de basisberoepsgerichte leerweg haalt 74,7 procent tenminste een startkwalificatie. Voor de sector Zorg & welzijn is dat 71,9 procent, voor de sector Techniek 68,3 en voor de sector Economie 65,4 procent. Voor leerlingen uit de basisberoepsgerichte leerweg met een diploma van de kaderberoepsgerichte leerweg liggen de percentages dicht bij elkaar: rond de 67 procent.

Tabel 10c.

Het opleidingsniveau van leerlingen die nog in het mbo zitten onderscheiden naar sector en leerwegdiploma van het vmbo (cohort 2003).

		IN MBO					
SECTOR VMBO BB	DIPLOMA IN VMBO	TOTALE INSTROOM MBO AANTAL	NOG IN MBO %	WAARVAN OP NIVEAU %			
				NIVEAU 1 %	NIVEAU 2 %	NIVEAU 3 %	NIVEAU 4 %
VMBO BB ECONOMIE	GÉÉN DIPLOMA	1.704	24,3	0,9	9,7	7,5	6,2
	DIPLOMA BB	5.934	30,0	0,2	5,5	11,7	12,6
	DIPLOMA KB	463	23,5	0,2	3,0	7,1	13,2
	DIPLOMA GL/TL	8	12,5	0,0	0,0	0,0	12,5
	TOTAAL	8.109	28,4	0,3	6,3	10,5	11,3
VMBO BB TECHNIEK	GÉÉN DIPLOMA	2.668	18,8	1,5	8,2	5,8	3,2
	DIPLOMA BB	7.742	27,5	0,2	6,7	12,2	8,4
	DIPLOMA KB	307	26,4	0,0	4,6	8,1	13,7
	DIPLOMA GL/TL	7	14,3	0,0	0,0	0,0	14,3
	TOTAAL	10.724	25,3	0,5	7,0	10,5	7,3
VMBO BB ZORG & WELZIJN	GÉÉN DIPLOMA	1.741	25,6	1,6	8,0	10,9	5,1
	DIPLOMA BB	7.091	28,4	0,2	4,8	12,8	10,6
	DIPLOMA KB	320	22,2	0,3	1,6	8,4	11,9
	DIPLOMA GL/TL	5	40,0	0,0	0,0	20,0	20,0
	TOTAAL	9.157	27,7	0,5	5,3	12,3	9,6
VMBO BB LANDBOUW	GÉÉN DIPLOMA	68	38,2	4,4	11,8	14,7	7,4
	DIPLOMA BB	383	18,8	0,8	3,7	7,6	6,8
	DIPLOMA KB	13	23,1	0,0	0,0	15,4	7,7
	DIPLOMA GL/TL	0					
	TOTAAL	464	21,8	1,3	4,7	8,8	6,9
VMBO BB TOTAAL	GÉÉN DIPLOMA	6.181	22,4	1,4	8,6	7,8	4,6
	DIPLOMA BB	21.150	28,3	0,2	5,7	12,2	10,3
	DIPLOMA KB	1.103	23,9	0,2	3,0	7,9	12,9
	DIPLOMA GL/TL	20	20,0	0,0	0,0	5,0	15,0
	TOTAAL	28.454	26,9	0,5	6,2	11,1	9,2

Tabel 10c.

Iets meer dan een kwart (26,9 procent) van alle leerlingen die in 2003 in de basisberoepsgerichte leerweg zijn begonnen, volgde in het schooljaar 2010-2011 nog een mbo-opleiding, van wie 4 op de 5 op niveau 3 of 4.

Tabel 11.

Deze tabel laat voor twee momenten de verwante en niet-verwante doorstroom zien van de gediplomeerde vmbo'ers die in leerjaar 3 met de basisberoepsgerichte leerweg zijn begonnen. In kolom 1 staat de sector waarin de leerlingen in leerjaar 3 van het vmbo zijn gestart. In de tweede kolom is aangegeven of ze verwant dan wel niet-verwant zijn doorgestroomd naar het mbo met in de derde kolom de aantallen. Kolom 4 toont vervolgens de percentages leerlingen die nog (na 5 of 6 jaar) een mbo-opleiding volgen en kolom 5 de percentages van de leerlingen die zonder mbo-diploma zijn uitgestroomd. In de laatste vier kolommen staan de percentages leerlingen die een mbo-diploma hebben gehaald. In kolom 6 en 7 zijn dat de leerlingen die een mbo-diploma hebben gehaald in dezelfde sector als waarin ze in het vmbo zijn begonnen. Als we

Tabel 11.

Doorstroom naar verwante en niet-verwante mbo-sectoren in relatie tot studiesucces (cohort 2003).

DOORSTROOM NAAR HET MBO								
VMBO-SECTOREN		AANTAL	NOG IN MBO	UIT MBO ZONDER DIPLOMA	DIPLOMA IN VERWANTE SECTOR OP ZELFDE/HOGER NIVEAU (NIVEAU 2/3/4)	DIPLOMA IN VERWANTE SECTOR OP LAGER NIVEAU (NIVEAU 1)	DIPLOMA IN NIET-VERWANTE SECTOR OP ZELFDE/HOGER NIVEAU (NIVEAU 2/3/4)	DIPLOMA IN NIET-VERWANTE SECTOR OP LAGER NIVEAU (NIVEAU 1)
			%	%	%	%	%	%
ECONOMIE	VERWANT	4.831	22,2	31,7	39,9	1,4	4,5	0,4
	NIET-VERWANT	1.574	22,7	35,5	5,8	0,3	34,2	1,5
	TOTAAL	6.405	22,3	32,6	31,6	1,1	11,8	0,6
TECHNIEK	VERWANT	6.298	21,6	27,9	45,4	1,7	3,1	0,3
	NIET-VERWANT	1.758	20,2	33,2	5,2	0,3	38,9	2,3
	TOTAAL	8.056	21,3	29,0	36,7	1,4	10,9	0,7
ZORG & WELZIJN	VERWANT	5.198	23,5	22,5	47,2	0,8	5,6	0,4
	NIET-VERWANT	2.218	20,1	34,1	5,0	0,5	37,5	2,8
	TOTAAL	7.416	22,5	26,0	34,5	0,7	15,2	1,1
LANDBOUW	VERWANT	213	14,1	20,7	58,7	0,9	5,2	0,5
	NIET-VERWANT	183	18,0	24,6	2,7	0,0	51,4	3,3
	TOTAAL	396	15,9	22,5	32,8	0,5	26,5	1,8
TOTAAL	VERWANT	16.540	22,3	27,2	44,5	1,3	4,3	0,4
	NIET-VERWANT	5.733	20,8	33,9	5,2	0,4	37,4	2,3
	TOTAAL	22.273	21,9	28,9	34,4	1,1	12,8	0,8

Tabel 11 (vervolg).

bijvoorbeeld kijken naar de leerlingen die in de sector Economie van het vmbo zijn begonnen, dan tonen kolom 6 en 7 de percentages die een diploma in de sector Economie & handel van het mbo hebben gehaald. Het kunnen leerlingen zijn die verwant zijn doorgestroomd naar de sector Economie & handel (eerste regel) en in die sector het diploma hebben gehaald. Dat zijn dus leerlingen die vanaf leerjaar 3 van het vmbo in dezelfde sector zijn gebleven. Het kunnen ook leerlingen zijn die tussen vmbo en mbo niet-verwant zijn doorgestroomd, dus van Economie naar een andere sector (tweede regel), om in het mbo toch weer terug te keren naar de sector Economie & handel en daar ook hun mbo-diploma hebben gehaald. In de twee laatste kolommen zijn de percentages te vinden van leerlingen die een mbo-diploma hebben gehaald in een andere sector dan waarin ze in het vmbo zijn begonnen. De leerlingen uit de sector Economie van het vmbo die nog wel verwant zijn doorgestroomd naar het mbo (eerste regel), zijn in het mbo naar een andere sector overgestapt en hebben daar hun diploma gehaald. Voor leerlingen uit de sector Economie die niet-verwant zijn doorgestroomd (tweede regel) vinden we in de twee laatste kolommen eveneens de percentages leerlingen die in een andere sector dan Economie & handel hun mbo-diploma hebben gehaald. In tabel 11 zijn alleen de basisberoepsgerichte

leerlingen opgenomen die een diploma van die leerweg hebben gehaald. Voor die beperking is gekozen, omdat dat verreweg de grootste groep is en omdat we zo kunnen aangeven of leerlingen in het mbo een diploma op tenminste niveau 2 (het niveau waar de basisberoepsgerichte leerweg voor opleidt) hebben gehaald of een diploma op een lager niveau.

Van de leerlingen die vanuit de sector Economie verwant doorstromen naar het mbo haalt 39,9 procent binnen vijf jaar het diploma op niveau 2 of hoger in de sector Economie & handel. Van de leerlingen uit de sector Economie die niet-verwant doorstromen haalt 34,2 procent het diploma niveau 2 of hoger in een andere sector, terwijl 5,8 procent na een terugswitch op het mbo naar Economie & handel het diploma niveau 2 of hoger haalt. De percentages liggen iets hoger bij leerlingen uit de sectoren Techniek en Zorg & welzijn van het vmbo. Ze zijn het hoogst voor leerlingen uit de sector Landbouw.

3

De kaderberoepsgerichte leerweg van het vmbo

Leerlingen die naar de hoogste niveaus van het mbo willen, gaan in het vmbo naar de kaderberoepsgerichte, de gemengde of de theoretische leerweg. De kaderberoepsgerichte leerweg is vooral ingesteld op leerlingen met een wat sterkere beroepsgerichte oriëntatie. Het diploma van de kaderberoepsgerichte leerweg geeft toegang tot opleidingen op niveau 3 en 4 van het mbo. Een deel van de leerlingen in de kaderberoepsgerichte leerweg maakt gebruik van leerwegondersteunend onderwijs (lwoo). Ook die leerlingen hebben met het diploma van de kaderberoepsgerichte leerweg toegang tot niveau 3 en 4 van het mbo .

3.1 De instroom in de kaderberoepsgerichte leerweg

Aan het eind van het tweede leerjaar maken alle leerlingen een keuze voor een leerweg en kiezen een sector en een afdeling. De keuze voor een leerweg wordt mede bepaald door de leerresultaten in de onderbouw.

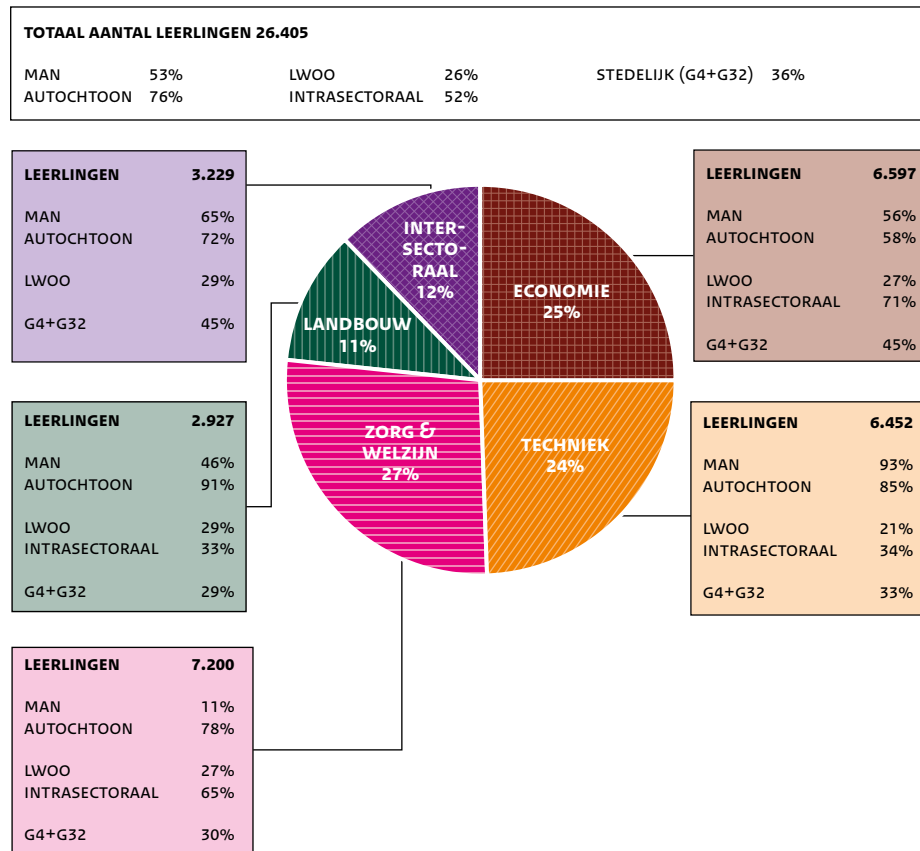
Deze paragraaf laat zien welke keuzes leerlingen maken die naar de kaderberoepsgerichte leerweg gaan. Gekeken is naar leerlingen uit schooljaar 2010-2011. Om te weten of leerlingen in de afgelopen jaren andere keuzes hebben gemaakt, wordt de instroom van de afgelopen zes jaar in de sectoren en afdelingen vergeleken (cohort 2005 tot en met cohort 2010). Eerst worden de instroom en de ontwikkelingen in de instroom op landelijk niveau beschreven (3.1.1). Vervolgens wordt de instroom op regionaal niveau weergegeven (3.1.2).

3.1.1 Een landelijk beeld van de instroom

Deze paragraaf beschrijft welke leerlingen naar de kaderberoepsgerichte leerweg gaan. Ook wordt beschreven hoeveel leerlingen gebruik maken van leerwegondersteunend onderwijs (lwoo). Daarnaast wordt de verdeling van de instroom in de verschillende sectoren en de belangstelling voor intra- en intersectorale programma's weergegeven. Verder wordt gekeken of de samenstelling van de leerlingengroep in de kaderberoepsgerichte leerweg de afgelopen jaren op die kenmerken is veranderd. Een eerste overzicht geeft figuur 1. Deze figuur is gebaseerd op de gegevens van leerlingen die in het schooljaar 2010-2011 naar het derde leerjaar van de kaderberoepsgerichte leerweg zijn gegaan.

Figuur 1.

Achtergrondkenmerken en de verdeling van de leerlingen van cohort 2010 over de sectoren. De cijfers zijn gebaseerd op de gegevens van leerlingen in leerjaar 3.

**Figuur 1.**

Het aantal leerlingen dat kiest voor de sector Economie, Techniek of Zorg & welzijn is ongeveer even groot. Naar elk van die drie sectoren gaat ongeveer een kwart van de leerlingen. Binnen elke sector is er veel belangstelling voor de bredere intrasectorale programma's. Circa de helft van de leerlingen kiest voor zo'n bredere opleiding. Worden de leerlingen uit de intersectorale programma's meegerekend, dan volgt de helft van alle leerlingen in de kaderberoepsgerichte leerweg een afdelingoverstijgende opleiding. Iets meer dan een kwart van de leerlingen heeft een lwoo-indi-

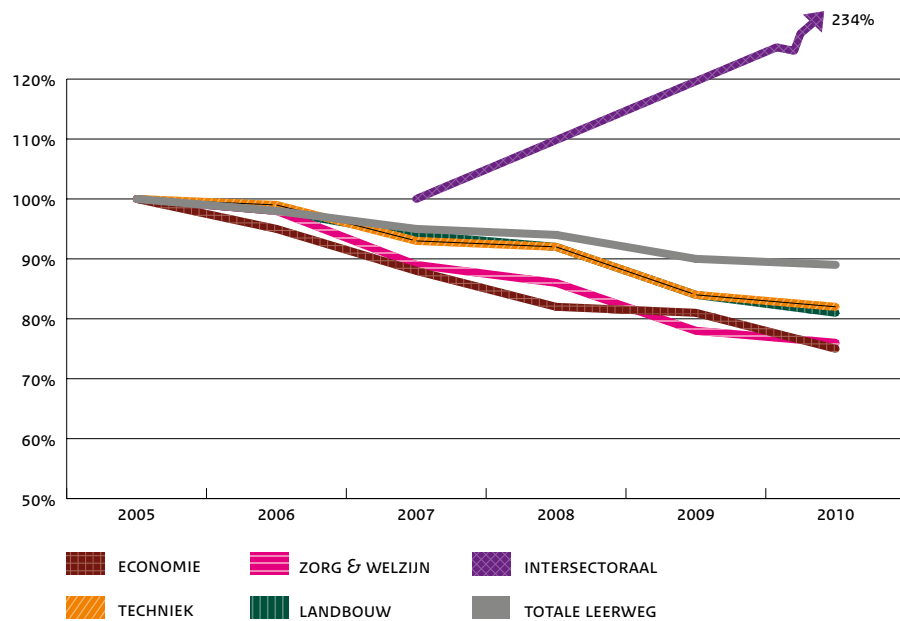
catie. Dat zijn in verhouding ongeveer half zoveel leerlingen als in de basisberoepsgerichte leerweg. In de sector Techniek vinden we voornamelijk jongens en in de sector Zorg & welzijn voornamelijk meisjes. In de andere sectoren is de verhouding meer in evenwicht. Ruim een derde van de kaderberoepsgerichte leerlingen zit op een vmbo-school in de grote steden. Dat zijn de vier grote steden Amsterdam, Rotterdam, Utrecht en Den Haag (G4) en 32 andere grote gemeenten in ons land (G32).

Tabel 1.
Vooropleiding
(cohort 2010).

VOOROPLEIDING	AANTAL	%
BUITEN VOORTGEZET ONDERWIJS	156	1
PRAKTIJKGERICHT ONDERWIJS	4	0
BRUGKLAS ALGEMEEN LEERJAAR	1.940	7
VMBO	24.250	92
HAVO/VWO	53	0
TOTAAL	26.403	100

Figuur 2.
De ontwikkeling van
de instroom in leerjaar 3
naar sector (cohort 2005-
cohort 2010).

Aantal leerlingen in 2005
is gesteld op 100%.



Tabel 1.

De tabel toont de vooropleiding op basis waarvan men is toegelaten tot leerjaar 3 van het vmbo.

Figuur 2.

Laat de ontwikkeling van de instroom in de sectoren zien vanaf het schooljaar 2005-2006. Het aantal leerlingen in 2005 is op 100 procent gesteld. Bij een toename van het aantal leerlingen ten opzichte van 2005 zal de index boven de 100 stijgen. Bij een afname daalt de index onder de 100. In 2005 waren er nog geen intersectorale programma's. Daarom is voor die programma's het schooljaar 2007-2008 (cohort 2007) als basisjaar genomen en is de index van dat jaar gesteld op 100.

Figuur 3.
De verdeling van de
instroom naar sector
(cohort 2005-cohort 2010).

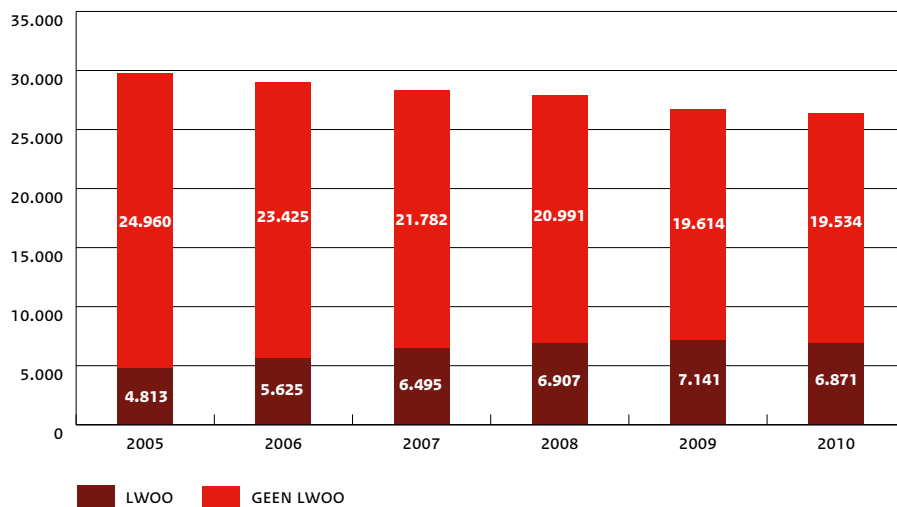


Figuur 2 en 3.

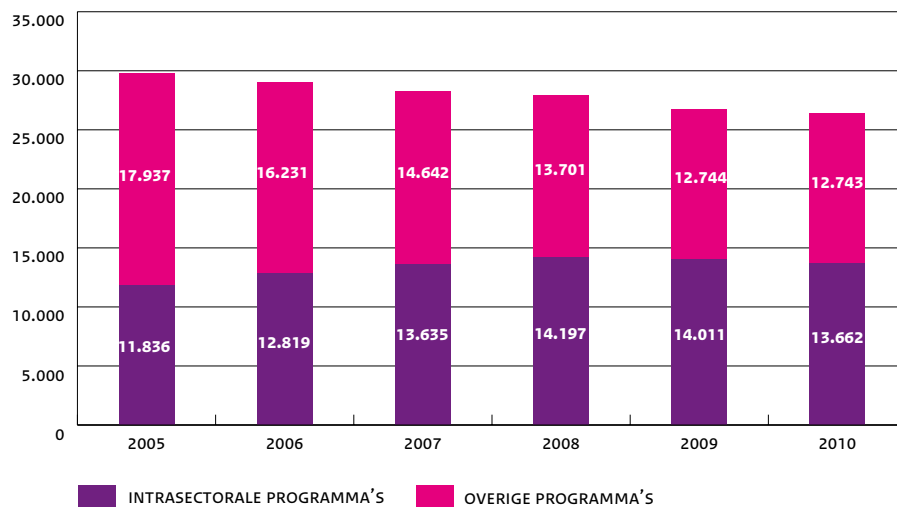
De instroom in de kaderberoepsgerichte leerweg is tussen 2005 en 2010 gedaald van 29.733 naar 23.176 leerlingen. Die daling is zichtbaar in alle sectoren. Door de invoering van intersectorale programma's in 2007 is de terugloop in de

sectoren verhoudingsgewijs iets groter dan voor de gehele leerweg. Als de intersectorale programma's buiten beschouwing blijven, is de verhouding tussen sectoren in de periode 2005 tot 2010 nagenoeg hetzelfde gebleven.

Figuur 4.
De ontwikkeling van het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen met een lwoo-indicatie (cohort 2005 - cohort 2010).

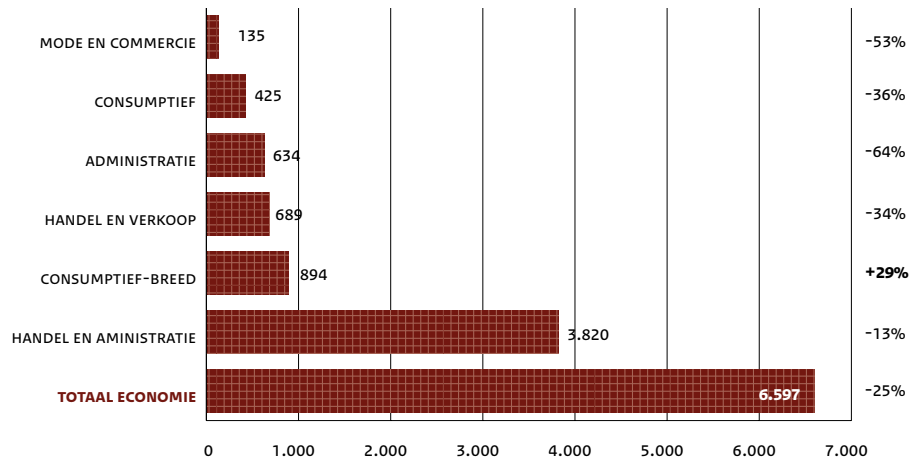


Figuur 5.
De ontwikkeling van het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen in intrasectorale programma's (cohort 2005 - cohort 2010).



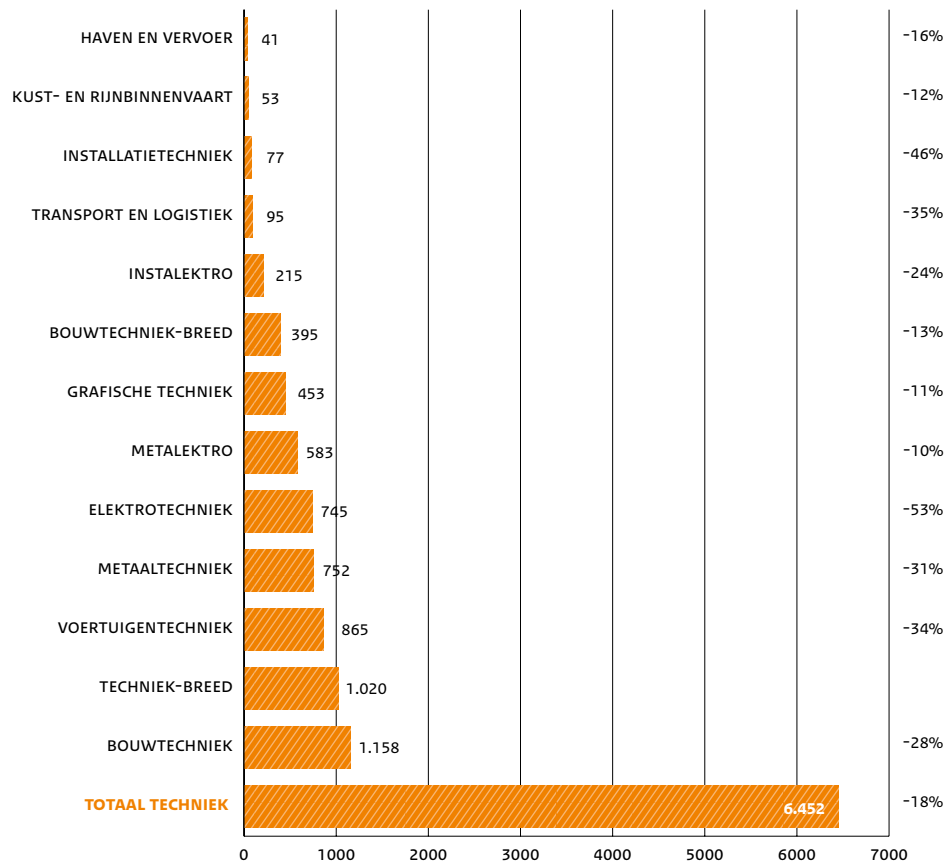
Figuur 6a.

Het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen in de sector Economie (cohort 2010) en de procentuele ontwikkeling ten opzichte van cohort 2005.

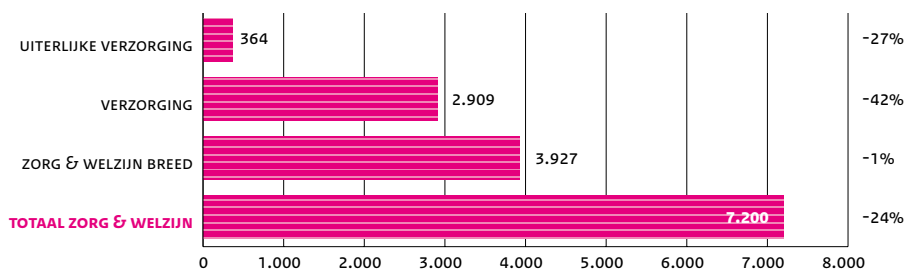
**Figuur 6b.**

Het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen in de sector Techniek (cohort 2010) en de procentuele ontwikkeling ten opzichte van cohort 2005.

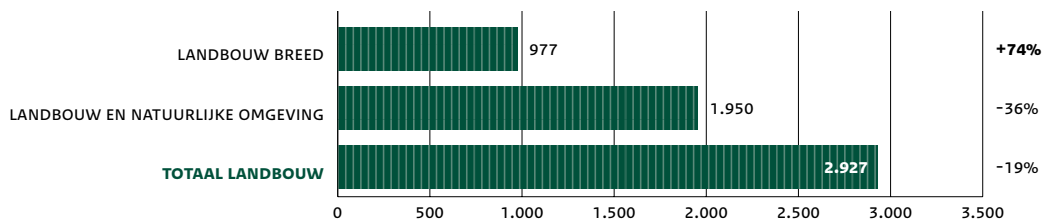
Als er geen percentage staat was er in 2005 nog geen instroom.



Figuur 6c.
 Het aantal in leerjaar 3
 ingestroomde leerlingen in
 de sector Zorg & welzijn
 (cohort 2010) en de
 procentuele ontwikkeling
 ten opzichte van cohort
 2005.

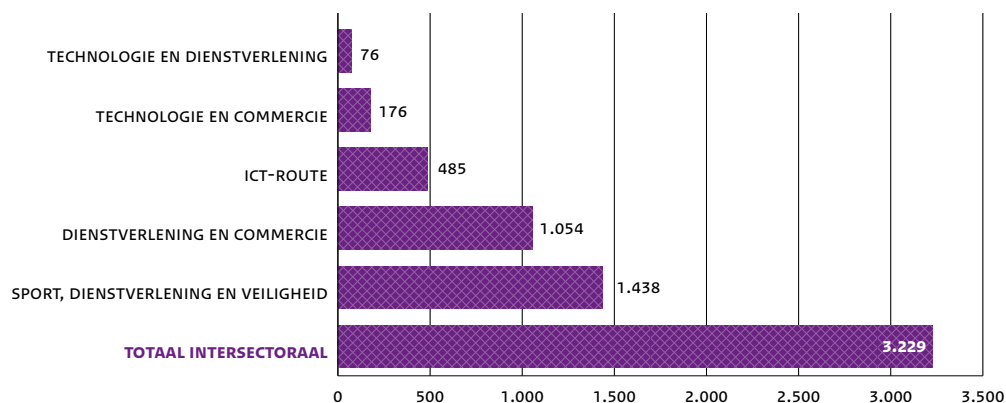


Figuur 6d.
 Het aantal in leerjaar 3
 ingestroomde leerlingen in
 de sector Landbouw (cohort
 2010) en de procentuele
 ontwikkeling ten opzichte
 van cohort 2005.



Figuur 6e.
 Het aantal in leerjaar 3
 ingestroomde leerlingen in
 de sector Intersectoraal
 (cohort 2010).

Als er geen percentage
 staat was er in 2005
 nog geen instroom.



Figuur 6a t/m 6e.

De figuren tonen het aantal leerlingen per sector en afdeling in cohort 2010. In de laatste kolom staat voor de afdelingen (en de sectoren) de toe- of afname in 2010 ten opzichte van 2005. Bij de intersectorale programma's ontbreken de percentages, omdat die programma's pas in 2007 zijn gestart.

De vier traditionele sectoren vertonen allemaal een krimp. De grootste krimp zit in de sectoren Economie en Zorg & welzijn. Op afdelingsniveau zien we dat de krimpcijfers verschillen. Een aantal, maar niet alle, intrasectorale programma's vertoont een (lichte) groei ten opzichte van 2005.

3.1.2 Regionale verschillen in de instroom

Een landelijk patroon hoeft niet voor elke regio te gelden. Sociaal-economische verschillen tussen delen van het land, het aanbod aan vmbo-opleidingen en eventuele andere factoren kunnen een rol spelen in de keuze van leerlingen voor een sector en afdeling. Eerst wordt voor alle provincies een beeld gegeven van het aantal locaties waar kaderberoepsgerichte opleidingen worden aangeboden, het aantal leerlingen in leerjaar 3 op die locaties, de verdeling van leerlingen over de sectoren en ontwikkelingen daarin. Vervolgens wordt de blik gericht op specifiekere gebieden: een drietal krimpgebieden in ons land en gebieden ingedeeld naar de mate van verstedelijking.

Tabel 2.

Aantal locaties cohorten 2005 en 2010 en aantal leerlingen in leerjaar 3 per locatie cohort 2010.

	AANTAL LOCATIES		AANTAL LEERLINGEN PER LOCATIE					
	2005	2010	<=15	16-25	26-40	41-60	61-75	>=76
GRONINGEN	24	24	6	1	3	6	3	5
FRIESLAND	32	31	8	4	4	9	3	3
DRENTHE	15	16	1	2	3	3	2	5
OVERIJSSSEL	37	37	2	4	8	11	2	10
FLEVOLAND	14	16	2	1	4	4	3	2
GELDERLAND	63	58	2	2	14	14	8	18
UTRECHT	25	26	3	2	8	4	2	7
NOORD-HOLLAND	70	72	10	7	14	21	8	12
ZUID-HOLLAND	107	111	12	9	34	22	12	22
ZEELAND	13	13	0	0	2	7	1	3
NOORD-BRABANT	66	65	3	5	16	17	6	18
LIMBURG	31	30	1	3	5	9	6	6
TOTAAL	497	499	50	40	115	127	56	111

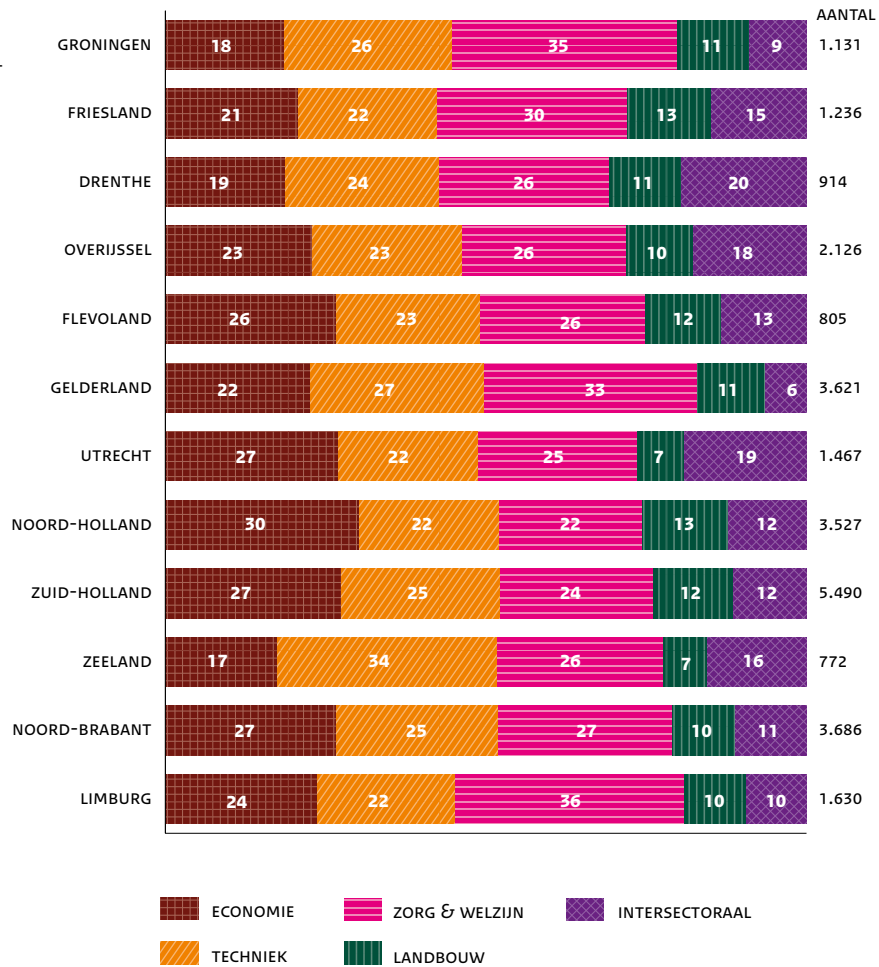
Tabel 2.

De kaderberoepsgerichte leerweg wordt op bijna 500 locaties in ons land aangeboden, zij het dat niet alle sectoren op elke locatie zijn vertegenwoordigd. Ondanks een afname in het aantal leerlingen tussen 2005 en 2010 is het aantal locaties niet verminderd: 497 in 2005 en 499 in 2010. Zo'n 10 procent van de locaties telt niet meer dan 15

leerlingen in leerjaar 3 van de kaderberoepsgerichte leerweg. In bijna elke provincie komen wel een paar van die locaties voor. Qua aantal het meest in de provincies Noord-Holland en Zuid-Holland. Qua verhouding tot het totale aantal locaties het meest in de twee noordelijke provincies.

Figuur 7.

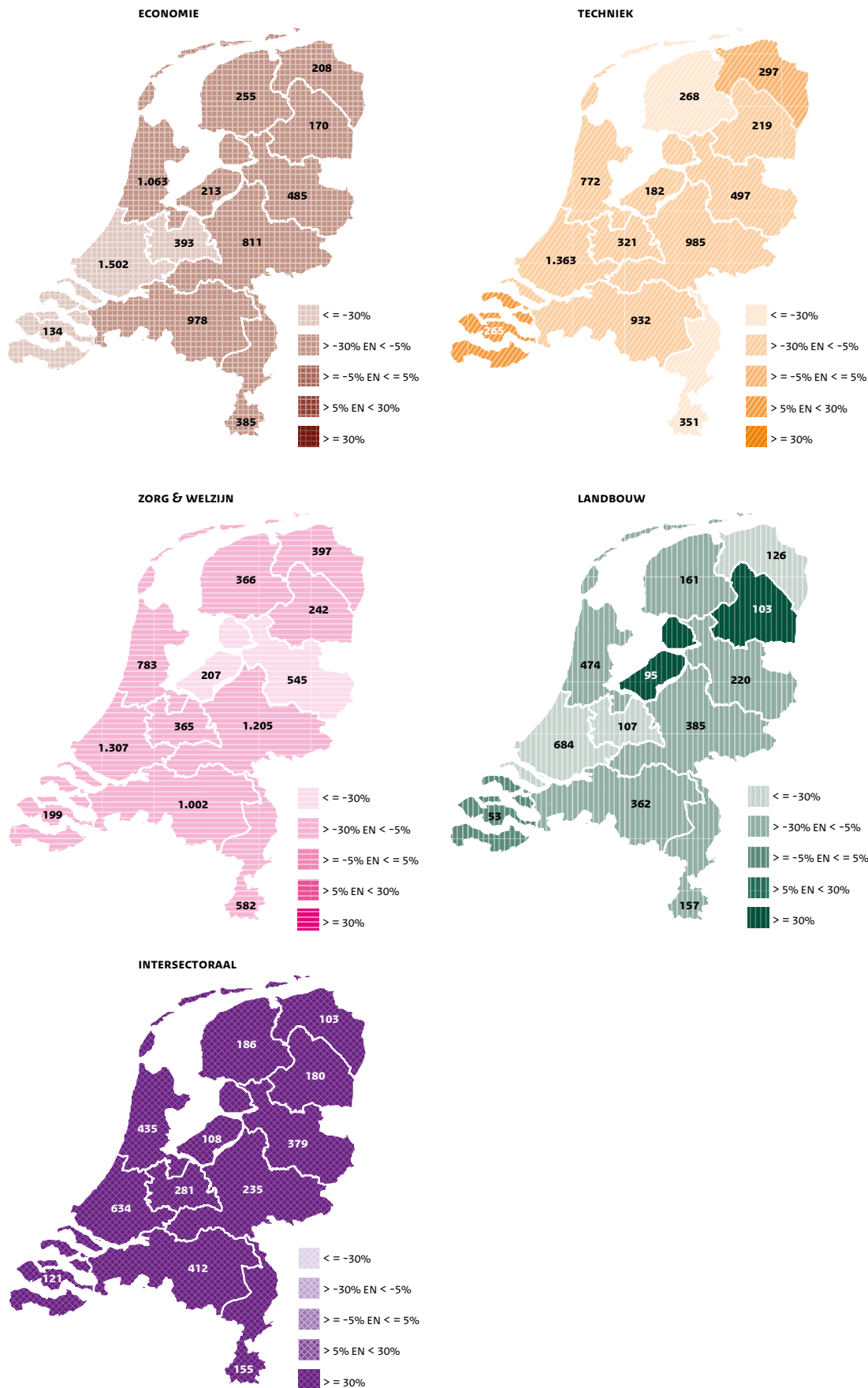
Procentuele verdeling van aantallen in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen over de sectoren per provincie (cohort 2010).

**Figuur 7.**

In Drenthe, Overijssel en Utrecht kiest 20 procent van de leerlingen voor een intersectoraal programma. In de andere provincies ongeveer 10 procent of minder. Dit verschil kan te maken hebben met het verschil in aanbod van intersectorale programma's tussen provincies. De programma's worden pas vanaf 2007 aangeboden. Het aanbod is nog in

ontwikkeling. De sector Economie kent grote verschillen met aan de ene kant Zeeland (een instroom van 17 procent) en aan de andere kant Noord-Holland (30 procent).

Figuur 8.
De landelijke spreiding en ontwikkeling van het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen per sector (cohort 2010).



Tabel 3.

Aantal leerlingen per provincie (cohorten 2005 (2007 voor intersectoraal) en 2010).

	ECONOMIE		TECHNIEK		ZORG & WELZIJN		LANDBOUW		INTERSECTORAAL	
	AANTAL COHORT 2005	AANTAL COHORT 2010	AANTAL COHORT 2005	AANTAL COHORT 2010	AANTAL COHORT 2005	AANTAL COHORT 2010	AANTAL COHORT 2005	AANTAL COHORT 2010	AANTAL COHORT 2007	AANTAL COHORT 2010
GRONINGEN	256	208	296	297	431	397	195	126	40	103
FRIESLAND	312	255	450	268	515	366	192	161	79	186
DRENTHE	240	170	295	219	345	242	71	103	45	180
OVERIJSSSEL	550	485	620	497	963	545	242	220	180	379
FLEVOLAND	304	213	217	182	371	207	65	95	68	108
GELDERLAND	1.027	811	1.111	985	1.326	1.205	419	385	105	235
UTRECHT	582	393	356	321	400	365	184	107	77	281
NOORD-HOLLAND	1.421	1.063	939	772	1.051	783	621	474	204	435
ZUID-HOLLAND	2.191	1.502	1.721	1.363	1.852	1.307	1.024	684	259	634
ZEELAND	193	134	240	265	244	199	54	53	33	121
NOORD-BRABANT	1.258	978	1.095	932	1.234	1.002	389	362	209	412
LIMBURG	510	385	528	351	707	582	166	157	83	155

Tabel 4.

De verdeling van de sectoren binnen de stedelijke en rurale gebieden (cohort 2010).

De percentages tellen per rij op tot 100.

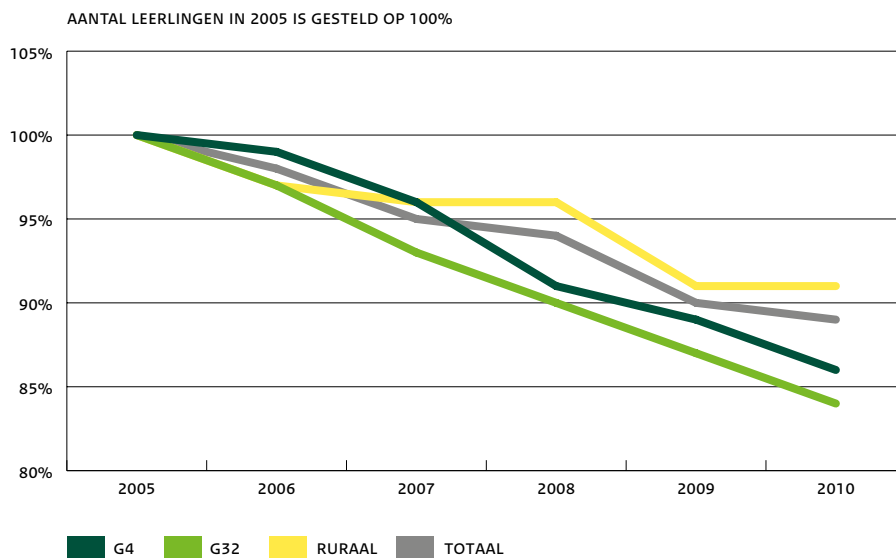
	ECONOMIE	TECHNIEK	ZORG & WELZIJN	LANDBOUW	INTERSECTORAAL
	%	%	%	%	%
G4	41	18	20	7	14
G32	27	24	24	9	16
RURAAAL	22	26	30	12	10
TOTAAL LANDELIJK	25	24	27	11	12

Figuur 8 en tabel 3 en 4.

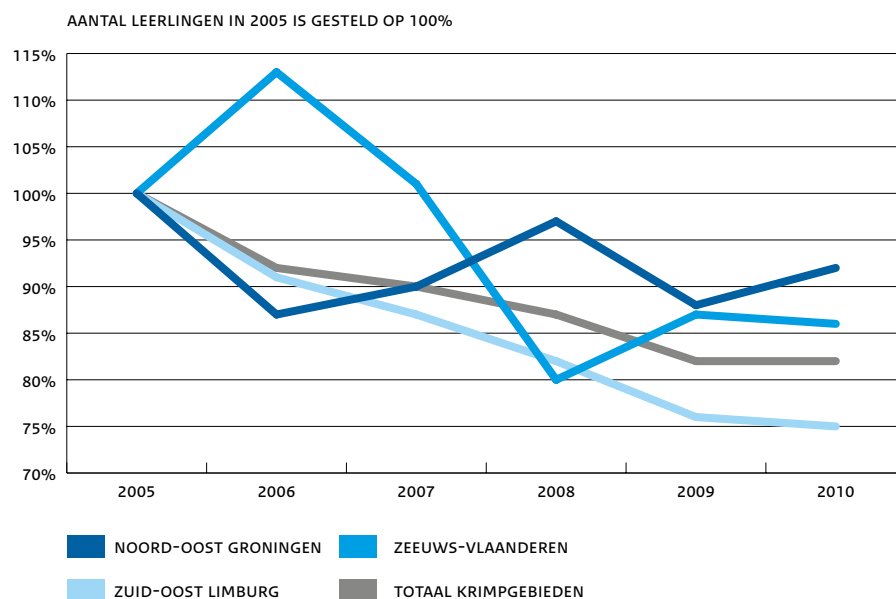
De cijfers in de provincies geven het aantal leerlingen weer voor alle sectoren in 2010. De kleuren staan voor de procentuele toe- of afname van het aantal leerlingen ten opzichte van 2005. Omdat intersectorale programma's vanaf schooljaar 2007-2008 worden aangeboden is voor deze sector het referentiejaar 2007 i.p.v. 2005. Tabel 3 laat

het verschil in aantallen leerlingen per sector zien tussen het schooljaar 2005-2006 (2007-2008 voor intersectoraal) en 2010-2011. Tabel 4 toont voor de G4, G32 en de rest van het land de verdeling van het aantal leerlingen over de sectoren. Vooral de grote belangstelling voor de sector Economie in de vier grote gemeenten valt op.

Figuur 9.
De ontwikkeling van de
deelname in stedelijke en
rurale gebieden (cohorten
2005 t/m 2010): instroom
leerjaar 3.



Figuur 10.
De ontwikkeling van de
deelname in de drie
krimpgebieden (cohorten
2005 t/m 2010): instroom
leerjaar 3.



Figuur 9 en 10.

De ontwikkeling in het aantal leerlingen dat van cohort 2005 tot cohort 2010 in het derde leerjaar van de kaderberoepsgerichte leerweg is ingestroomd wordt in beeld gebracht voor gebieden die verschillen in de mate van verstedelijking (figuur 9) en voor de drie krimpgebieden in ons land (figuur 10). Het aantal leerlingen in 2005 is als

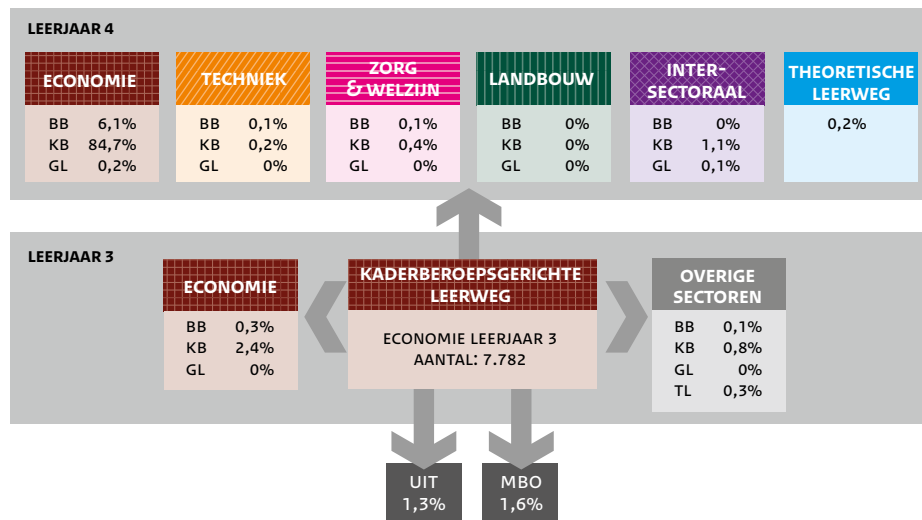
uitgangspunt genomen en geïndexeerd op 100. Bij een toename stijgt de index boven de 100, bij een afname daalt de index. Komt de index bij voorbeeld op 90 uit, dan is het aantal leerlingen tussen 2005 en 2010 met 10 procent gedaald. Een index van 75 betekent een daling van 25 procent.

3.2 De doorstroom in de kaderberoepsgerichte leerweg

De meeste leerlingen vervolgen in leerjaar 4 de opleiding die ze in de derde hebben gekozen, maar niet iedereen. Een klein deel blijft zitten in leerjaar 3, waarvan sommigen overstappen naar een andere sector of andere leerweg. Van de leerlingen die naar leerjaar 4 gaan, switcht eveneens een klein deel van sector of van leerweg. Ook zijn er leerlingen die al na het derde leerjaar het vmbo verlaten. Een deel gaat naar het mbo, een deel breekt de opleiding af, van wie sommigen na verloop van tijd weer terugkeren naar het onderwijs (mbo). De omvang van de verschillende groepen en hun toe- of afname komen in deze paragraaf aan de orde.

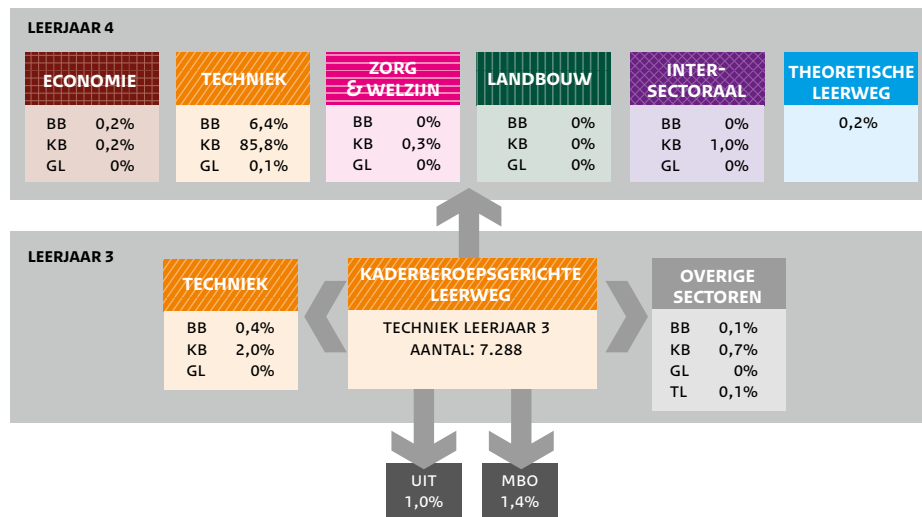
Figuur 11a.

Sector Economie,
doorstroom leerjaar 4,
zittenblijven leerjaar 3,
uitstroom naar het mbo en
uitval (cohort 2007).

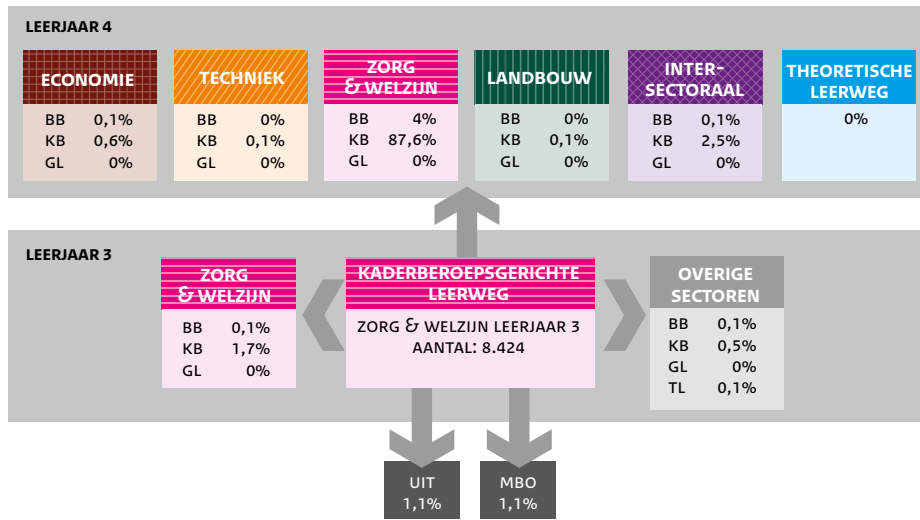


Figuur 11b.

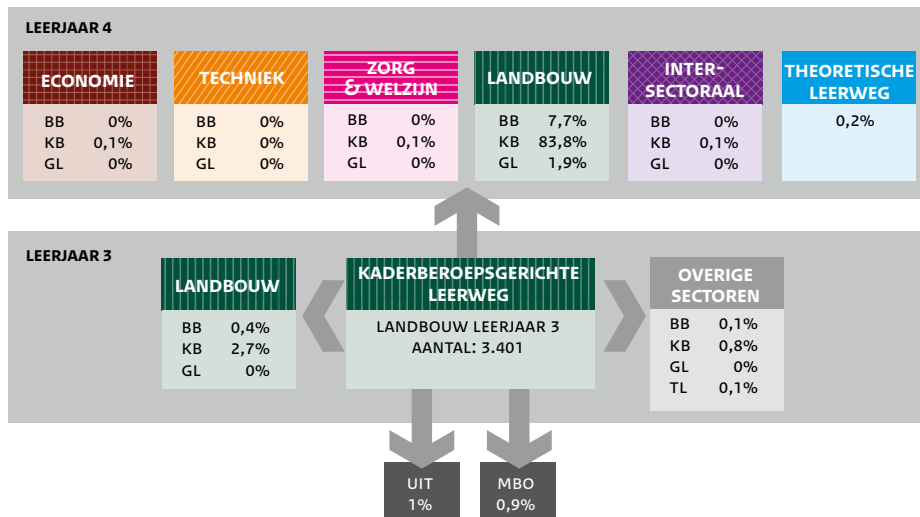
Sector Techniek,
doorstroom leerjaar 4,
zittenblijven leerjaar 3,
uitstroom naar het mbo en
uitval (cohort 2007).



Figuur 11c.
Sector Zorg & welzijn,
doorstroom leerjaar 4,
zittenblijven leerjaar 3,
uitstroom naar het mbo en
uitval (cohort 2007).

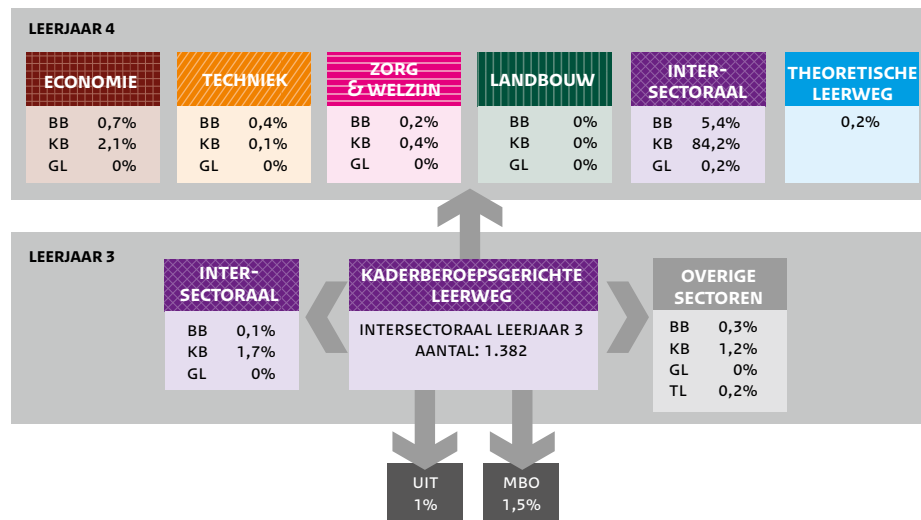


Figuur 11d.
Sector Landbouw,
doorstroom leerjaar 4,
zittenblijven leerjaar 3,
uitstroom naar het mbo en
uitval (cohort 2007).



Figuur 11e.

Sector Intersectoraal, doorstroom leerjaar 4, zittenblijven leerjaar 3, uitstroom naar het mbo en uitval (cohort 2007).

**Figuur 11a t/m 11e.**

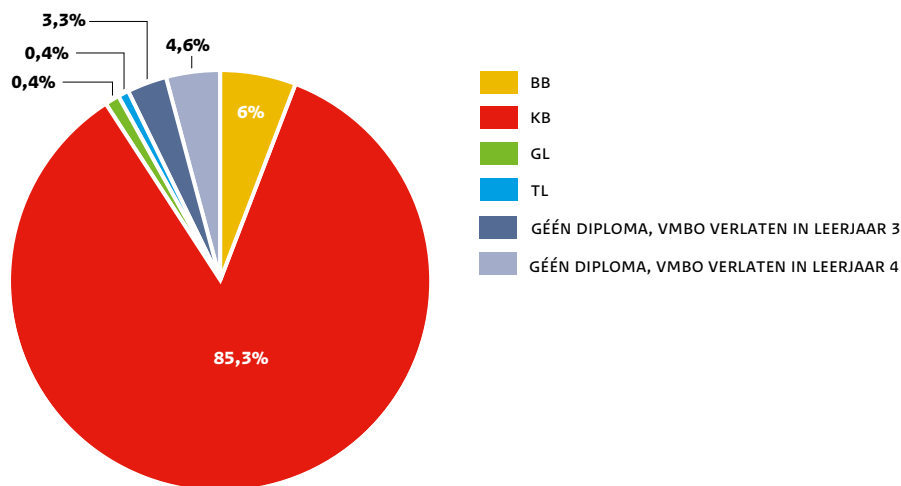
De percentages in de figuur geven het aandeel van het totaal aantal leerlingen in leerjaar 3 aan dat is doorgestroomd naar een bepaalde combinatie van leerweg en sector in leerjaar 4. Een deel van de leerlingen doubleert in leerjaar 3, waarbij geswitcht kan zijn van leerweg en/of sector.

Het overgrote deel van alle leerlingen gaat zonder te blijven zitten naar leerjaar 4, van wie de meesten hun opleiding in de kaderberoepsgerichte leerweg vervolgen. Een klein aantal leerlingen gaat naar een hoger niveau: de gemengde of de theoretische leerweg. Leerlingen die in leerjaar 4 van sector wisselen, blijken vooral voor een intersectoraal programma te kiezen. Van de kaderberoepsgerichte leerlingen verlaat tussen de 2 en 3 procent na leerjaar 3 het vmbo. Van hen gaat iets minder dan de helft meteen naar het mbo. Tussen de 3 en 4 procent doubleert in leerjaar 3. Een deel van de zittenblijvers gaat naar een andere sector en/of naar een andere leerweg.

3.3 Studiesucces in het vmbo

Het behalen van een diploma en het aantal jaren waarin dat lukt worden in de Atlas gebruikt als indicatoren voor studiesucces. Welk diploma leerlingen halen speelt ook een rol. Leerlingen die in de kaderberoepsgerichte leerweg instromen kunnen van leerweg switchen en een diploma op een lager niveau (basisberoepsgerichte leerweg) of op een hoger niveau (gemengde of theoretische leerweg) halen. Leerlingen die zonder diploma het vmbo verlaten zijn het minst succesvol. In die groep is nog wel een gradatie aan te brengen tussen leerlingen die niet opgaan voor het examen en leerlingen die dat wel doen, maar zakken. In die laatste groep zijn er leerlingen die een getuigschrift krijgen voor de vakken die ze op het examen met een voldoende afsluiten. Deze groep wordt hier niet in beeld gebracht.

Figuur 12.
Behaalde diplomaniveau
en uitval (cohort 2007).



Tabel 5.

Behaalde diplomaniveau en uitval naar sector instroom leerjaar 3 (cohort 2007).

De percentages tellen per rij op tot 100 procent.

		BB	KB	GL	TL	GÉÉN DIPLOMA, UITSTROOM NA LEERJAAR 3	GÉÉN DIPLOMA, UITSTROOM NA LEERJAAR 4
INSTROOM IN VMBO-SECTOREN LEERJAAR 3	AANTAL	%	%	%	%	%	%
ECONOMIE	7.782	6,2	83,9	0,3	0,6	4	5,1
TECHNIEK	7.288	6,5	84,6	0,2	0,4	3,4	5
ZORG & WELZIJN	8.424	4,4	88	0,1	0,5	2,8	4,2
LANDBOUW	3.401	8,4	83,6	1,8	0,1	2,7	3,3
INTERSECTORAAL	1.382	6,3	84,2	0,3	0,6	3,5	5,2
TOTAAL	28.277	6	85,3	0,4	0,4	3,3	4,6

Figuur 12 en tabel 5.

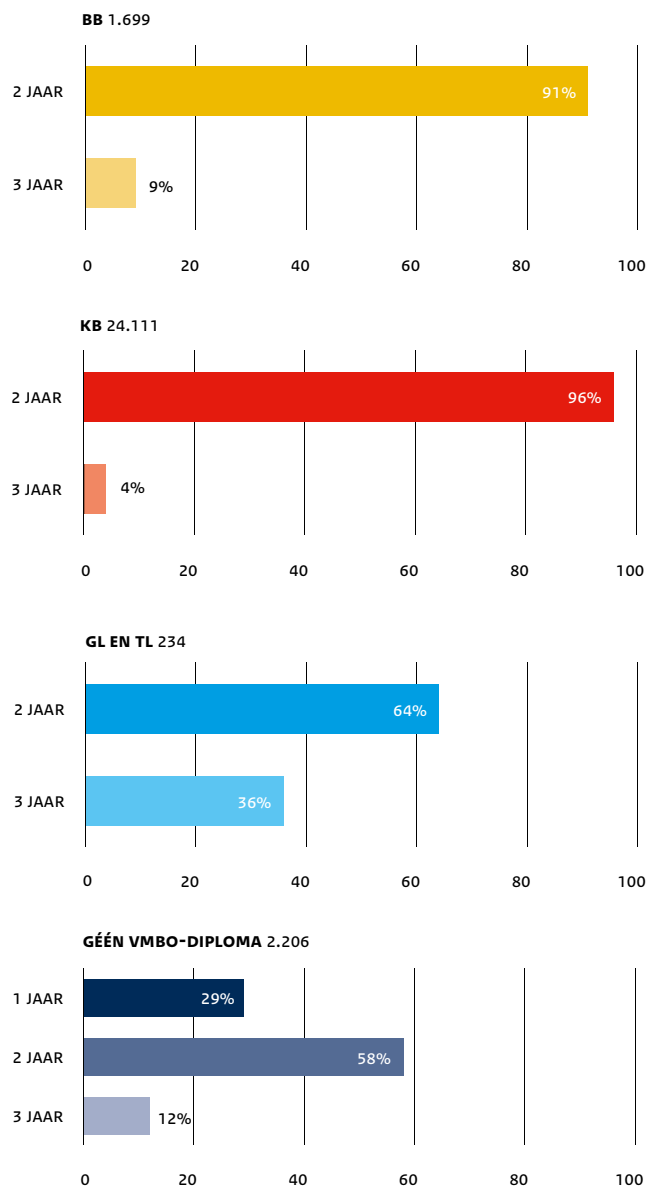
Iets meer dan 85 procent (85,3 procent) van de leerlingen die in leerjaar 3 instromen in de kaderberoepsgerichte leerweg haalt het diploma van deze leerweg. 6 procent haalt het diploma van de basisberoepsgerichte leerweg. Een kleine groep, minder dan 1 procent van alle leerlingen,

lukt het om het vmbo af te sluiten met een diploma van de gemengde of de theoretische leerweg. De overige leerlingen (7,9 procent) verlaten het vmbo zonder diploma, 3,3 procent na leerjaar 3.

Figuur 13. (vervolg op volgende pagina)

Studieduur in de bovenbouw onderscheiden naar het behaalde diploma (cohort 2007).

Kaderberoepsgerichte leerweg totaal.



Figuur 13.

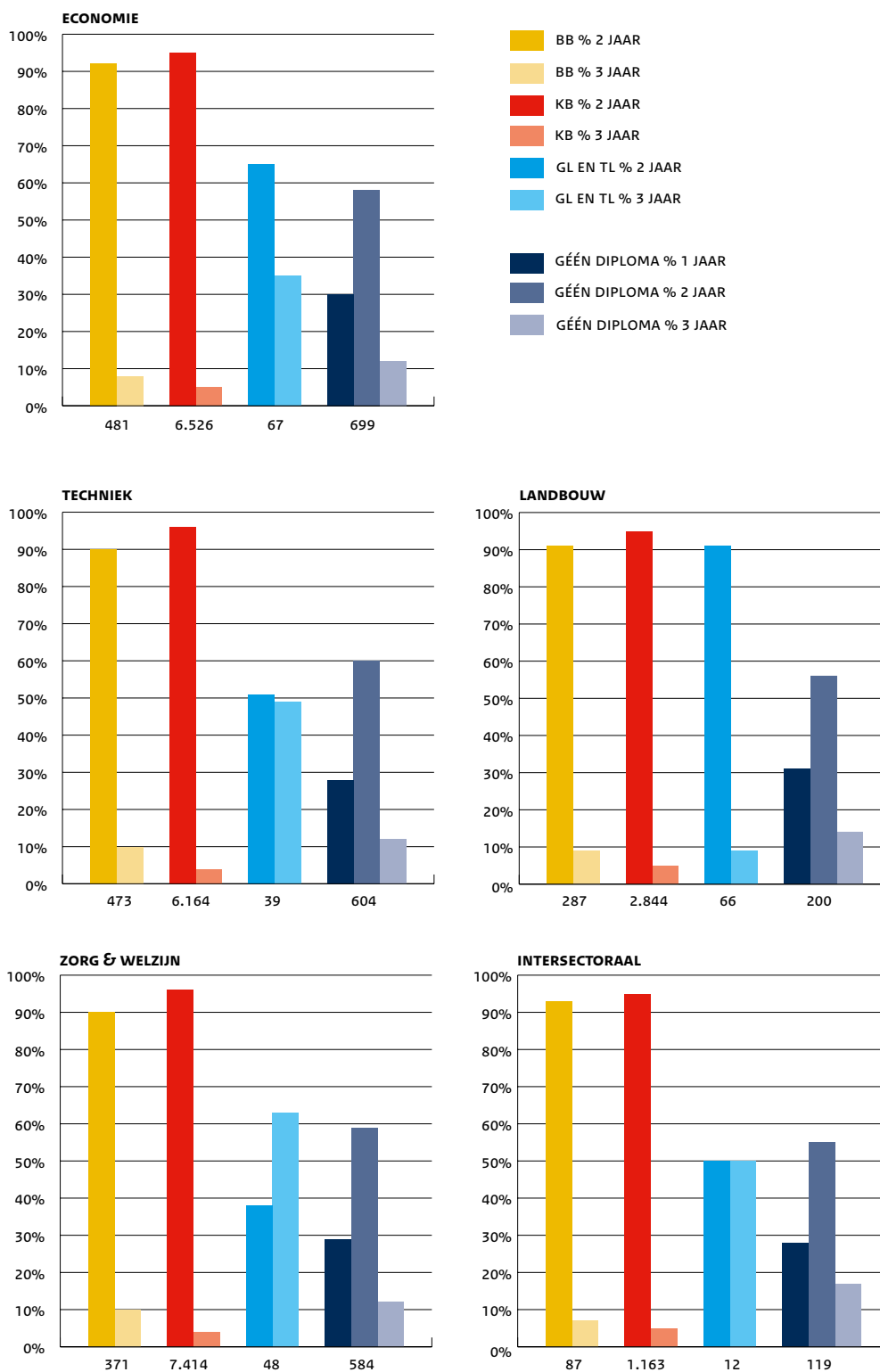
Voor het totaal en voor elke sector wordt het aantal jaren dat leerlingen in de bovenbouw van het vmbo hebben gezeten in beeld gebracht. Dat gebeurt voor elk diplomaniveau apart, zodat per diplomaniveau is te zien welk percentage het betreffende diploma in twee of in drie jaar heeft gehaald. Ook voor degenen die geen diploma hebben is het aantal jaren in de bovenbouw opgenomen.

Leerlingen die in de kaderberoepsgerichte leerweg beginnen en het diploma van de basis- of de kaderberoepsgerichte leerweg halen, doen dat bijna allemaal, gerekend vanaf leerjaar 3, in twee jaar. Van de leerlingen die overstappen naar de gemengde of de theoretische leerweg kost het ongeveer een derde drie jaar om het diploma op dat hogere niveau te halen.

Figuur 13. (vervolg van vorige pagina)

Studieduur in de bovenbouw onderscheiden naar het behaalde diploma (cohort 2007).

Kaderberoepsgerichte leerweg naar sectoren.



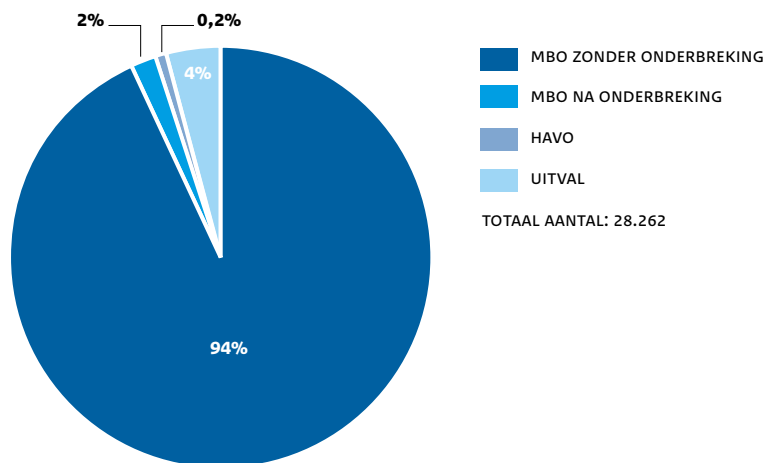
3.4 De doorstroom naar het vervolgonderwijs

3.4.1 Algemeen

Bijna alle leerlingen uit de kaderberoepsgerichte leerweg stromen door naar het mbo. Een kleine groep lukt het om de overstap naar het havo te maken. Deze leerlingen zijn na het derde leerjaar van de kaderberoepsgerichte leerweg naar de gemengde of theoretische leerweg gegaan.

Eerst wordt in kaart gebracht of leerlingen doorstromen naar het mbo of havo en of ze dat al dan niet na een onderbreking doen. Daarna wordt ingegaan op de doorstroom naar het mbo en het havo.

Figuur 14.
Doorstroom naar
vervolgonderwijs
(cohort 2007).



Figuur 14 en tabel 6.

Verreweg de meeste leerlingen die in het derde leerjaar in de kaderberoepsgerichte leerweg instromen, vervolgen hun opleiding op het mbo. 94 procent stroomt meteen door en 2 procent na een onderbreking van een of enkele jaren. Van de leerlingen die overstappen naar de gemengde of de theoretische leerweg, gaan circa 60 leerlingen (0,2 procent) naar het havo. Een grotere groep, 4 procent van de leerlingen, verlaat na het derde of de vierde leerjaar het onderwijs.

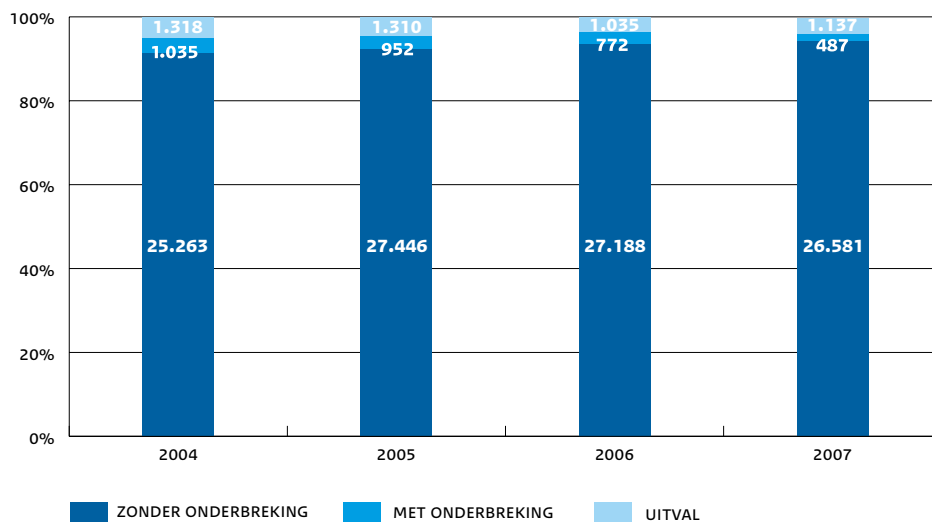
Tabel 6.

Doorstroom naar vervolgonderwijs in aantallen en percentages (cohort 2007).

INSTROOM IN VMBO-SECTOREN LEERJAAR 3	TOTAAL AANTAL	DOORSTROOM NAAR MBO			HAVO 4 AANTAL	UITVAL NA LEERJAAR 3 OF LEERJAAR 4 AANTAL	DOORSTROOM NAAR MBO			HAVO 4 %	UITVAL NA LEERJAAR 3 OF LEERJAAR 4 %
		ZONDER ONDERBREKING	MET ONDERBREKING				ZONDER ONDERBREKING	MET ONDERBREKING			
		AANTAL	AANTAL	%			AANTAL	AANTAL	%		
ECONOMIE	7.779	7.247	172	19	341	93,2	2,5	0,2	4,4		
TECHNIEK	7.283	6.871	106	19	287	94,3	1,7	0,3	3,9		
ZORG & WELZIJN	8.423	7.969	131	14	309	94,6	1,7	0,2	3,7		
LANDBOUW	3.396	3.195	58	2	141	94,1	1,8	0,1	4,2		
INTERSECTORAAL	1.381	1.299	20	3	59	94,1	1,7	0,2	4,3		
TOTAAL	28.262	26.581	487	57	1.137	94,1	1,9	0,2	4,0		

Figuur 15.

Ontwikkeling doorstroom naar vervolgonderwijs (cohorten 2004 t/m 2007).

**Figuur 15.**

Het aantal leerlingen dat zonder onderbreking direct doorstroomt naar het mbo is iets toegenomen: van 91,3 procent van de in 2004 ingestroomde leerlingen in de kaderberoepsgerichte leerweg naar 94,1 procent van de leerlingen die in het schooljaar 2007-2008 in het derde leerjaar van die leerweg zijn begonnen. Het aantal leerlingen dat na het vmbo hun opleiding een of enkele jaren afbreekt is dus gedaald. De doorstroom naar het havo is gering, maar constant (0,2 procent). Het uitvalpercentage

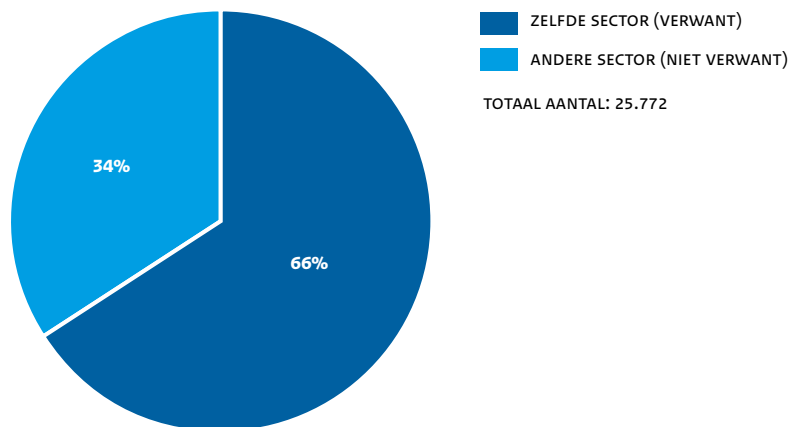
is iets afgenomen. Voor cohort 2007 is het percentage weliswaar weer iets hoger, maar van dat cohort zijn alleen de gegevens meegenomen van degenen die hun studie één jaar hebben onderbroken. Voor cohort 2007 zal hoogstwaarschijnlijk het aantal leerlingen dat met onderbreking doorstroomt naar het vervolgonderwijs nog stijgen. In tegenstelling tot de gegevens van de andere cohorten is bij de samenstelling van deze atlas van dit cohort alleen de terugstroom na één jaar bekend.

3.4.2 De doorstroom naar het mbo

Een belangrijke vraag in het kader van de doorstroom van vmbo naar mbo is naar welke sector van het mbo de leerlingen gaan. Stromen ze verwant door, dat wil zeggen naar dezelfde sector als in het vmbo of niet-verwant? De verwante en niet-verwante doorstroom worden nagegaan voor de kaderberoepsgerichte leerweg als geheel en voor de sectoren afzonderlijk. Leerlingen uit een intersectoraal programma worden buiten beschouwing gelaten omdat deze programma's niet op een specifieke sector in het mbo voorbereiden.

Door de doorstroom van vmbo-afdelingen naar de hoofddomeinen in het mbo in kaart te brengen, kunnen we zien in welke mate leerlingen uit specifieke afdelingen doorstromen naar mbo-opleidingen in dezelfde beroepsrichting. Interessant is de vraag op welk mbo-niveau de leerlingen instromen en of er in dat opzicht een verschil is tussen leerlingen die naar de beroepsopleidende leerweg (bol) of naar de beroepsbegeleidende leerweg (bbl) gaan. De kaderberoepsgerichte leerweg leidt op voor niveau 3 en 4 van het mbo. Komen leerlingen met een diploma van deze leerweg ook op niveau 3 of 4 terecht? Eerst wordt de doorstroom op het niveau van sectoren in kaart gebracht. Vervolgens de doorstroom van afdelingen naar domeinen. Ten slotte wordt de doorstroom naar mbo-niveaus beschreven.

Figuur 16.
Doorstroom naar zelfde
sector in mbo (cohort 2007).



Figuur 17.
Verwante doorstroom per
provincie (cohort 2007).

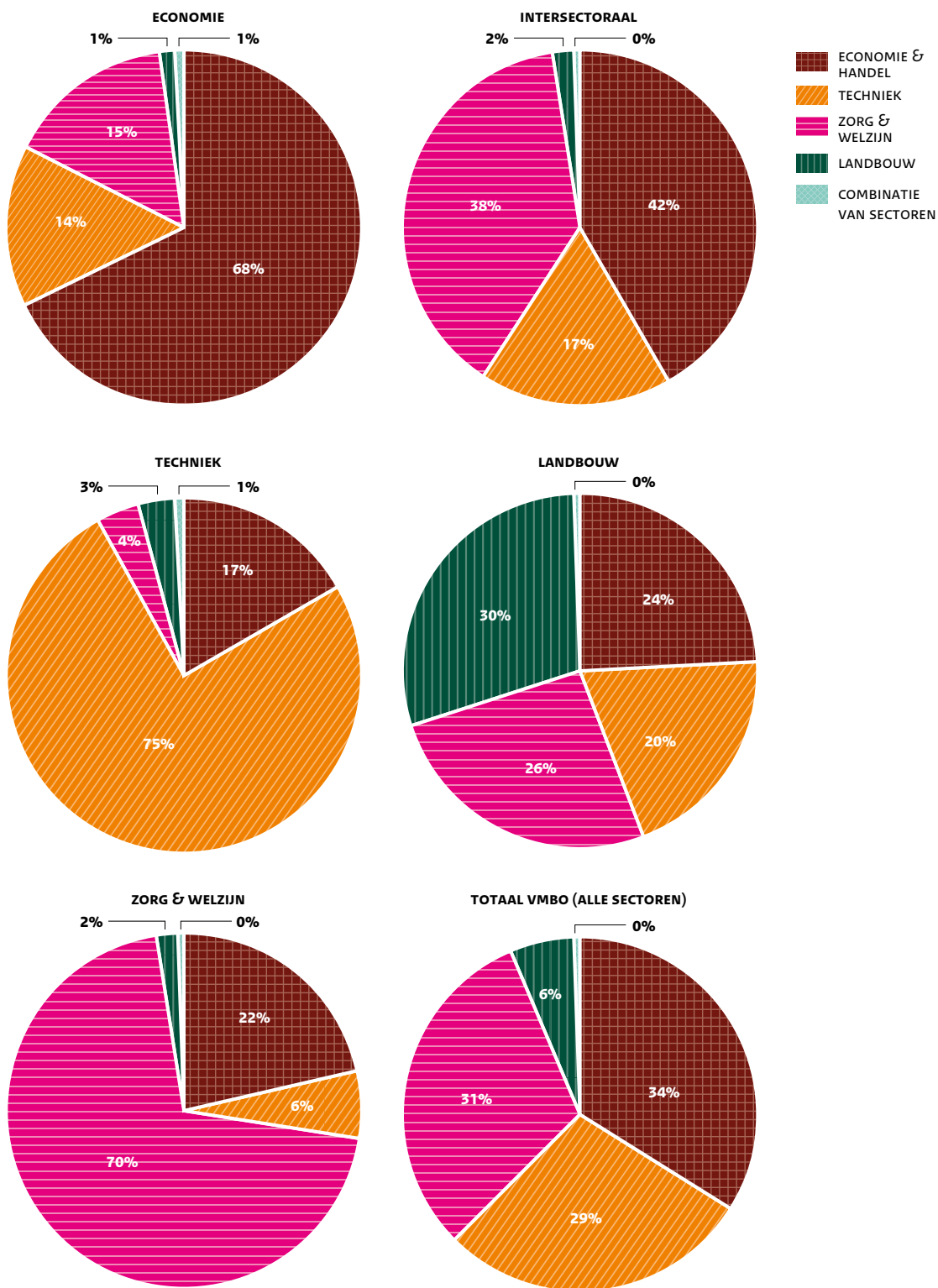


Figuur 16 en 17.

Met verwante doorstroom wordt de doorstroom naar dezelfde sector bedoeld. Niet-verwant verwijst naar het switchen van sector tussen vmbo en mbo. Leerlingen uit een intersectoraal programma zijn buiten beschouwing gelaten.

Twee derde van de kaderberoepsgerichte leerlingen die in leerjaar 3 in een van de vier sectoren beginnen, kiest op het mbo voor een opleiding in dezelfde sector. Een derde switcht van sector. Tussen cohorten is er nauwelijks verschil. De verwante doorstroom verschilt wel tussen provincies. In cohort 2007 is de verwante doorstroom het hoogst in Zeeland (76,2 procent) en het laagst in Groningen (61,6 procent).

Figuur 18.
 Doorstroom naar
 mbo-sectoren per
 vmbo-sector (cohort 2007).



Tabel 7.

Vergelijking van de verwante doorstroom tussen cohort 2004 en cohort 2007.

De percentages voor de verwante doorstroom zijn vetgedrukt.

VMBO-SECTOR BIJ UITSTROOM VMBO	AANTAL	COHORT 2004					COHORT 2007					
		ECONOMIE & HANDEL	TECHNIEK	ZORG & WELZIJN	LAND- BOUW	COMBINATIE VAN SECTOREN	ECONOMIE & HANDEL	TECHNIEK	ZORG & WELZIJN	LAND- BOUW	COMBINATIE VAN SECTOREN	
		%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	
ECONOMIE	8.224	68	13	16	2	1	7.425	68	14	15	1	1
TECHNIEK	7.028	16	76	4	2	2	6.983	17	75	4	3	1
ZORG & WELZIJN	8.724	20	5	72	3	0	8.105	22	6	70	2	0
LANDBOUW	2.341	21	16	24	38	0	3.259	24	20	26	29	0
INTERSECTORAAL							1.321	42	17	38	2	0
TOTAAL	26.317	34	28	32	5	1	27.093	34	29	31	6	0

Figuur 18.

De doorstroom uit het vmbo naar sectoren in het mbo is in de figuren in kaart gebracht voor de kaderberoepsgerichte leerweg als geheel en voor de afzonderlijke vmbo-sectoren, inclusief de intersectorale programma's.

Leerlingen die in de kaderberoepsgerichte leerweg beginnen, stromen in bijna even grote mate door naar drie mbo-sectoren; Economie & handel, Techniek en Zorg & welzijn. De sector Landbouw trekt met 6 procent het kleinste aandeel leerlingen. De verwante doorstroom is het hoogst in de sector Techniek (75 procent) en het laagst in de sector Landbouw (30 procent). De sector Economie & handel trekt relatief veel leerlingen uit andere vmbo-sectoren.

Tabel 7.

De percentages voor de verwante doorstroom zijn vetgedrukt.

De vergelijking van de verwante doorstroom in cohort 2004 en cohort 2007 levert nauwelijks verschillen op. Voor de sector Zorg & welzijn lijkt er sprake van een lichte afname van de verwante instroom. Het verschil in de sector Landbouw is toe te schrijven aan het ontbreken van gegevens van een deel van de leerlingen uit die sector in cohort 2004.

Tabel 8a.

Doorstroom naar
mbo-domein per
vmbo-afdeling sector
Economie (cohort 2007).

PERCENTAGES	BOUW EN INFRA %	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD %	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE %	AMBACHT, LABORATO- RIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK %	MEDIA EN VORMGEVING %	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE %	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN %	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK %
ADMINISTRATIE	0,7	0,3	3,3	0,1	3,1	7,3	1,0	2,5
HANDEL EN VERKOOP	1,4	0,2	3,8	0,1	7,1	4,4	1,9	2,3
CONSUMPTIEF	1,6	0,6	2,8	0,2	3,1	2,2	0,8	1,4
MODE EN COMMERCIE	0,0	1,5	3,8	0,8	9,1	1,5	0,0	2,3
HANDEL EN ADMINISTRATIE	1,2	0,5	3,1	0,5	5,0	7,6	1,3	2,5
CONSUMPTIEF-BREED	0,8	0,5	2,4	0,1	2,8	2,8	1,3	2,5
TOTAAL	1,1	0,5	3,2	0,3	4,7	6,2	1,3	2,4

AANTALLEN	BOUW EN INFRA AANTAL	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD AANTAL	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE AANTAL	AMBACHT, LABORATO- RIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK AANTAL	MEDIA EN VORMGEVING AANTAL	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE AANTAL	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN AANTAL	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK AANTAL
ADMINISTRATIE	7	3	32	1	30	71	10	24
HANDEL EN VERKOOP	12	2	33	1	61	38	16	20
CONSUMPTIEF	8	3	14	1	16	11	4	7
MODE EN COMMERCIE	0	2	5	1	12	2	0	3
HANDEL EN ADMINISTRATIE	48	21	131	20	209	318	53	102
CONSUMPTIEF-BREED	6	4	18	1	21	21	10	19
TOTAAL	81	35	233	25	349	461	93	175

	HANDEL EN ONDER- NEMERSCHAP %	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE %	VEILIGHEID EN SPORT %	UITERLIJKE VERZORGING %	HORECA EN BAKKERIJ %	TOERISME EN RECREATIE %	ZORG EN WELZIJN %	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING %
	9,0	47,0	4,3	1,4	3,5	4,1	11,6	0,6
	22,6	23,5	6,0	2,7	5,0	4,9	11,5	2,6
	3,1	3,7	8,7	2,6	51,6	5,3	11,0	1,4
	25,8	13,6	4,5	12,1	4,5	4,5	13,6	2,3
	13,9	35,0	7,2	1,5	4,3	4,9	10,0	1,6
	4,3	6,7	8,4	2,1	47,6	7,2	8,3	2,0
	12,8	29,8	6,9	2,0	11,9	5,0	10,4	1,6

	HANDEL EN ONDER- NEMERSCHAP AANTAL	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE AANTAL	VEILIGHEID EN SPORT AANTAL	UITERLIJKE VERZORGING AANTAL	HORECA EN BAKKERIJ AANTAL	TOERISME EN RECREATIE AANTAL	ZORG EN WELZIJN AANTAL	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING AANTAL
	87	455	42	14	34	40	112	6
	195	202	52	23	43	42	99	22
	16	19	44	13	262	27	56	7
	34	18	6	16	6	6	18	3
	580	1455	301	62	177	202	418	66
	32	50	63	16	356	54	62	15
	944	2199	508	144	879	371	765	119

Tabel 8b.

Doorstroom naar
mbo-domein per
vmbo-afdeling sector
Techniek (cohort 2007).

PERCENTAGES	BOUW EN INFRA %	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD %	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE %	AMBACHT, LABORATO- RIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK %	MEDIA EN VORMGEVING %	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE %	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN %	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK %
BOUWTECHNIEK	49,8	17,8	3,2	0,4	3,9	1,6	1,7	2,3
ELEKTROTECHNIEK	1,9	0,5	56,7	0,3	6,0	13,2	5,8	2,3
INSTALLATIETECHNIEK	3,4	0,9	80,2	0,0	0,0	1,7	0,0	2,6
METAALTECHNIEK	3,6	0,1	54,7	0,1	1,7	4,1	12,0	5,7
VOERTUIGENTECHNIEK	2,6	0,9	12,1	0,3	1,2	2,5	55,7	8,4
GRAFISCHE TECHNIEK	1,8	1,5	6,5	0,3	54,4	6,2	0,3	0,9
TRANSPORT EN LOGISTIEK	7,4	1,1	6,4	0,0	1,1	3,2	2,1	62,8
HAVEN EN VERVOER	0,0	0,0	7,3	0,0	0,0	3,6	0,0	85,5
KUST- EN RIJNBINNENVAART	1,8	0,0	7,0	0,0	0,0	1,8	1,8	82,5
TECHNIEK-BREED	13,7	4,6	30,6	0,8	4,8	6,3	15,8	3,7
BOUWTECHNIEK-BREED	43,3	18,2	6,1	0,0	3,0	3,3	3,0	1,7
INSTALEKTRO	0,8	1,2	69,8	0,4	4,7	7,5	2,4	2,4
METALEKTRO	1,8	0,9	52,6	0,5	3,7	7,0	12,3	4,6
TOTAAL	15,8	5,7	30,2	0,3	5,9	5,3	13,5	6,0

AANTALLEN	BOUW EN INFRA AANTAL	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD AANTAL	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE AANTAL	AMBACHT, LABORATO- RIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK AANTAL	MEDIA EN VORMGEVING AANTAL	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE AANTAL	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN AANTAL	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK AANTAL
BOUWTECHNIEK	749	268	48	6	59	24	26	34
ELEKTROTECHNIEK	21	6	633	3	67	148	65	26
INSTALLATIETECHNIEK	4	1	93	0	0	2	0	3
METAALTECHNIEK	32	1	490	1	15	37	107	51
VOERTUIGENTECHNIEK	26	9	121	3	12	25	555	84
GRAFISCHE TECHNIEK	6	5	22	1	185	21	1	3
TRANSPORT EN LOGISTIEK	7	1	6	0	1	3	2	59
HAVEN EN VERVOER	0	0	4	0	0	2	0	47
KUST- EN RIJNBINNENVAART	1	0	4	0	0	1	1	47
TECHNIEK-BREED	71	24	159	4	25	33	82	19
BOUWTECHNIEK-BREED	157	66	22	0	11	12	11	6
INSTALEKTRO	2	3	178	1	12	19	6	6
METALEKTRO	10	5	300	3	21	40	70	26
TOTAAL	1086	389	2081	22	408	367	926	411

	HANDEL EN ONDER- NEMERSCHAP	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE	VEILIGHEID EN SPORT	UITERLIJKE VERZORGING	HORECA EN BAKKERIJ	TOERISME EN RECREATIE	ZORG EN WELZIJN	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING
	%	%	%	%	%	%	%	%
	3,2	1,7	6,5	0,3	1,5	0,7	1,5	3,9
	1,3	2,1	5,6	0,1	0,8	0,4	1,3	1,6
	4,3	1,7	1,7	0,0	0,9	0,0	0,9	1,7
	1,8	1,7	5,4	0,0	1,1	0,3	2,0	5,7
	1,9	1,2	7,7	0,0	0,5	0,4	0,8	3,6
	4,7	4,1	4,7	3,5	2,1	0,3	6,5	2,4
	2,1	1,1	8,5	0,0	2,1	0,0	2,1	0,0
	0,0	0,0	1,8	0,0	0,0	0,0	1,8	0,0
	0,0	0,0	1,8	0,0	1,8	1,8	0,0	0,0
	3,1	1,2	9,2	0,2	1,0	1,3	2,3	1,5
	3,3	2,8	6,1	0,3	1,9	0,3	1,4	5,5
	1,2	2,0	6,3	0,0	0,4	0,0	0,0	1,2
	1,1	1,4	6,1	0,0	1,9	0,0	1,2	4,9
	2,3	1,8	6,3	0,3	1,2	0,5	1,7	3,4

	HANDEL EN ONDER- NEMERSCHAP	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE	VEILIGHEID EN SPORT	UITERLIJKE VERZORGING	HORECA EN BAKKERIJ	TOERISME EN RECREATIE	ZORG EN WELZIJN	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING
	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL
	48	25	97	5	23	10	23	58
	14	24	62	1	9	5	15	18
	5	2	2	0	1	0	1	2
	16	15	48	0	10	3	18	51
	19	12	77	0	5	4	8	36
	16	14	16	12	7	1	22	8
	2	1	8	0	2	0	2	0
	0	0	1	0	0	0	1	0
	0	0	1	0	1	1	0	0
	16	6	48	1	5	7	12	8
	12	10	22	1	7	1	5	20
	3	5	16	0	1	0	0	3
	6	8	35	0	11	0	7	28
	157	122	433	20	82	32	114	232

Tabel 8c.

Doorstroom naar
mbo-domein per
vmbo-afdeling sector Zorg
& welzijn (cohort 2007).

PERCENTAGES	BOUW EN INFRA %	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD %	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE %	AMBACHT, LABORATO- RIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK %	MEDIA EN VORMGEVING %	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE %	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN %	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK %
VERZORGING	0,2	0,3	0,9	0,6	1,7	0,5	0,3	0,6
UITERLIJKE VERZORGING	0,0	0,2	2,3	0,0	0,4	0,2	0,0	0,6
ZORG EN WELZIEN BREED	0,2	0,3	1,8	0,4	2,3	0,8	0,3	0,7
TOTAAL	0,2	0,3	1,4	0,4	1,9	0,7	0,3	0,7

AANTALLEN	BOUW EN INFRA AANTAL	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD AANTAL	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE AANTAL	AMBACHT, LABORATO- RIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK AANTAL	MEDIA EN VORMGEVING AANTAL	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE AANTAL	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN AANTAL	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK AANTAL
VERZORGING	7	10	32	20	58	17	11	21
UITERLIJKE VERZORGING	0	1	11	0	2	1	0	3
ZORG EN WELZIEN BREED	9	14	71	15	94	34	11	30
TOTAAL	16	25	114	35	154	52	22	54

Tabel 8d.

Doorstroom naar
mbo-domein per
vmbo-afdeling sector
Landbouw (cohort 2007).

PERCENTAGES	BOUW EN INFRA %	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD %	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE %	AMBACHT, LABORATO- RIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK %	MEDIA EN VORMGEVING %	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE %	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN %
LANDBOUW EN NATUURLIJKE OMGEVING	2,8	1,1	4	0,6	3,8	2,2	3,5
LANDBOUW BREED	3	2,3	6,2	0,9	3,1	1,8	4,7
TOTAAL	2,9	1,5	4,7	0,7	3,5	2,1	3,9

AANTALLEN	BOUW EN INFRA AANTAL	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD AANTAL	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE AANTAL	AMBACHT, LABORATO- RIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK AANTAL	MEDIA EN VORMGEVING AANTAL	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE AANTAL	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN AANTAL
LANDBOUW EN NATUURLIJKE OMGEVING	62	24	89	13	83	49	78
LANDBOUW BREED	31	24	64	9	32	19	49
TOTAAL	93	48	153	22	115	68	127

	HANDEL EN ONDER- NEMERSCHAP %	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE %	VEILIGHEID EN SPORT %	UITERLIJKE VERZORGING %	HORECA EN BAKKERIJ %	TOERISME EN RECREATIE %	ZORG EN WELZIJN %	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING %
	4,1	4,5	6,7	6,8	5,5	2,7	62,2	2,2
	10,4	3,4	2,3	49,2	2,3	3,6	23,1	1,9
	4,5	5,3	7,1	11,0	5,2	3,9	53,3	2,8
	4,7	4,9	6,6	11,4	5,2	3,4	55,4	2,5

	HANDEL EN ONDER- NEMERSCHAP AANTAL	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE AANTAL	VEILIGHEID EN SPORT AANTAL	UITERLIJKE VERZORGING AANTAL	HORECA EN BAKKERIJ AANTAL	TOERISME EN RECREATIE AANTAL	ZORG EN WELZIJN AANTAL	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING AANTAL
	142	156	230	233	190	94	2132	76
	49	16	11	232	11	17	109	9
	180	213	285	441	209	156	2141	113
	371	385	526	906	410	267	4383	198

	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK %	HANDEL EN ONDER- NEMERSCHAP %	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE %	VEILIGHEID EN SPORT %	UITERLIJKE VERZORGING %	HORECA EN BAKKERIJ %	TOERISME EN RECREATIE %	ZORG EN WELZIJN %	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING %
	2,2	3,7	4,4	7,9	3,9	5,9	2,4	18,8	32,6
	3	4,4	5,3	8,3	3,8	7,3	2,8	18,8	24,4
	2,4	3,9	4,7	8	3,9	6,4	2,5	18,8	30

	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK AANTAL	HANDEL EN ONDER- NEMERSCHAP AANTAL	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE AANTAL	VEILIGHEID EN SPORT AANTAL	UITERLIJKE VERZORGING AANTAL	HORECA EN BAKKERIJ AANTAL	TOERISME EN RECREATIE AANTAL	ZORG EN WELZIJN AANTAL	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING AANTAL
	48	81	98	174	87	131	52	415	719
	31	46	55	86	39	76	29	195	254
	79	127	153	260	126	207	81	611	973

Tabel 8e.

Doorstroom naar
mbo-domein per
vmbo-afdeling sector
intersectoraal (cohort 2007).

PERCENTAGES	BOUW EN INFRA %	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD %	TECHNIEK EN PROCESINDU- STRIE %	AMBACHT, LABORATO- RIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK %	MEDIA EN VORMGEVING %	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE %	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN %
TECHNOLOGIE EN TECHNIEK	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0
TECHNOLOGIE ORIËNTATIE	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TECHNOLOGIE EN ECONOMIE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TECHNOLOGIE EN COMMERCIE	10,6	0,0	16,7	0,0	10,6	13,6	4,5
TECHNOLOGIE EN ZORGWELZIJN	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0
TECHNOLOGIE EN DIENSTVERLENING	4,9	0,0	9,8	0,0	19,5	12,2	2,4
ICT-ROUTE	1,3	0,7	4,9	0,7	22,9	32,7	2,0
DIENSTVERLENING EN COMMERCIE	1,0	1,0	3,1	0,0	6,2	2,6	0,5
SPORT DIENSTVERLENING EN VEILIGHEID	1,2	0,5	2,9	0,0	2,2	2,7	1,0
TOTAAL	1,7	0,5	4,0	0,1	7,2	8,9	1,3

AANTALLEN	BOUW EN INFRA AANTAL	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD AANTAL	TECHNIEK EN PROCESINDU- STRIE AANTAL	AMBACHT, LABORATO- RIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK AANTAL	MEDIA EN VORMGEVING AANTAL	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE AANTAL	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN AANTAL
TECHNOLOGIE EN TECHNIEK	0	0	0	0	1	0	0
TECHNOLOGIE ORIËNTATIE	0	0	1	0	0	0	0
TECHNOLOGIE EN ECONOMIE	0	0	0	0	0	0	0
TECHNOLOGIE EN COMMERCIE	7	0	11	0	7	9	3
TECHNOLOGIE EN ZORGWELZIJN	0	0	0	0	0	1	0
TECHNOLOGIE EN DIENSTVERLENING	2	0	4	0	8	5	1
ICT-ROUTE	4	2	15	2	70	100	6
DIENSTVERLENING EN COMMERCIE	2	2	6	0	12	5	1
SPORT DIENSTVERLENING EN VEILIGHEID	13	5	30	0	23	28	10
TOTAAL	28	9	67	2	121	148	21

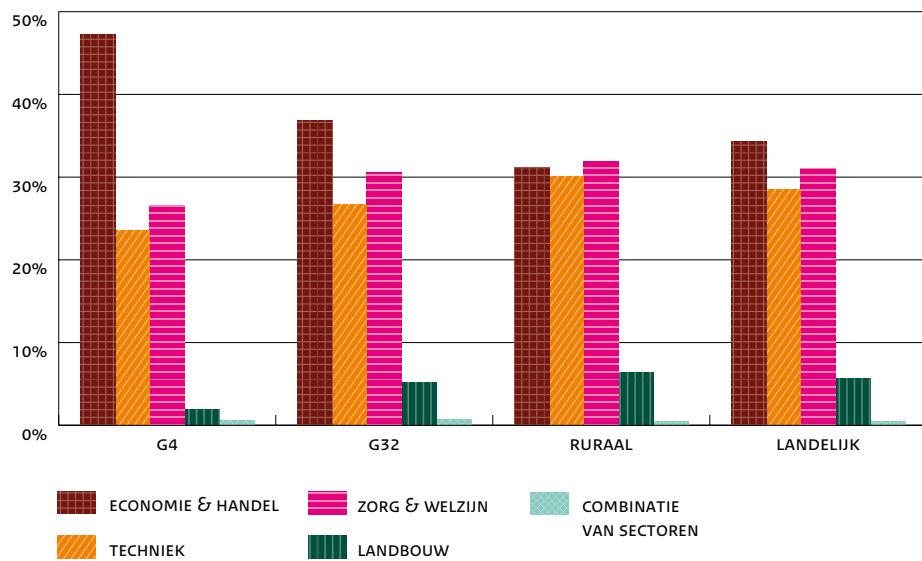
Tabel 8a t/m 8e.

De tabellen laten per sector de doorstroom uit de vmbo-afdelingen naar de hoofddomeinen in het mbo zien. In de bovenste tabel zijn steeds de percentages opgenomen, in de onderste tabel op een bladzijde de aantallen.

	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK %	HANDEL EN ONDER- NEMERSCHAP %	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE %	VEILIGHEID EN SPORT %	UITERLIJKE VERZORGING %	HORECA EN BAKKERIJ %	TOERISME EN RECREATIE %	ZORG EN WELZIJN %	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING %
	50,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0
	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0	25	0,0	25,0	0,0
	3,0	4,5	3,0	16,7	0,0	7,6	1,5	3,0	4,5
	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0
	2,4	2,4	4,9	7,3	4,9	7,3	2,4	19,5	0,0
	1,6	5,2	7,8	5,6	1,0	3,3	1,3	7,2	2,0
	2,1	11,9	11,9	13,4	8,2	5,2	5,2	24,7	3,1
	1,3	3,8	5,6	53,5	1,5	5,2	4,9	11,9	1,8
	1,6	5,0	6,7	37,1	2,2	5,0	4,1	12,4	2,0

	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK AANTAL	HANDEL EN ONDER- NEMERSCHAP AANTAL	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE AANTAL	VEILIGHEID EN SPORT AANTAL	UITERLIJKE VERZORGING AANTAL	HORECA EN BAKKERIJ AANTAL	TOERISME EN RECREATIE AANTAL	ZORG EN WELZIJN AANTAL	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING AANTAL
	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	1	0	0
	0	0	2	0	0	1	0	1	0
	2	3	2	11	0	5	1	2	3
	0	0	0	0	0	0	0	1	0
	1	1	2	3	2	3	1	8	0
	5	16	24	17	3	10	4	22	6
	4	23	23	26	16	10	10	48	6
	14	40	59	563	16	55	52	125	19
	27	83	112	620	37	84	69	207	34

Figuur 19.
Doorstroom naar
mbo-sectoren naar
verstedelijking
(cohort 2007).



Tabel 9.

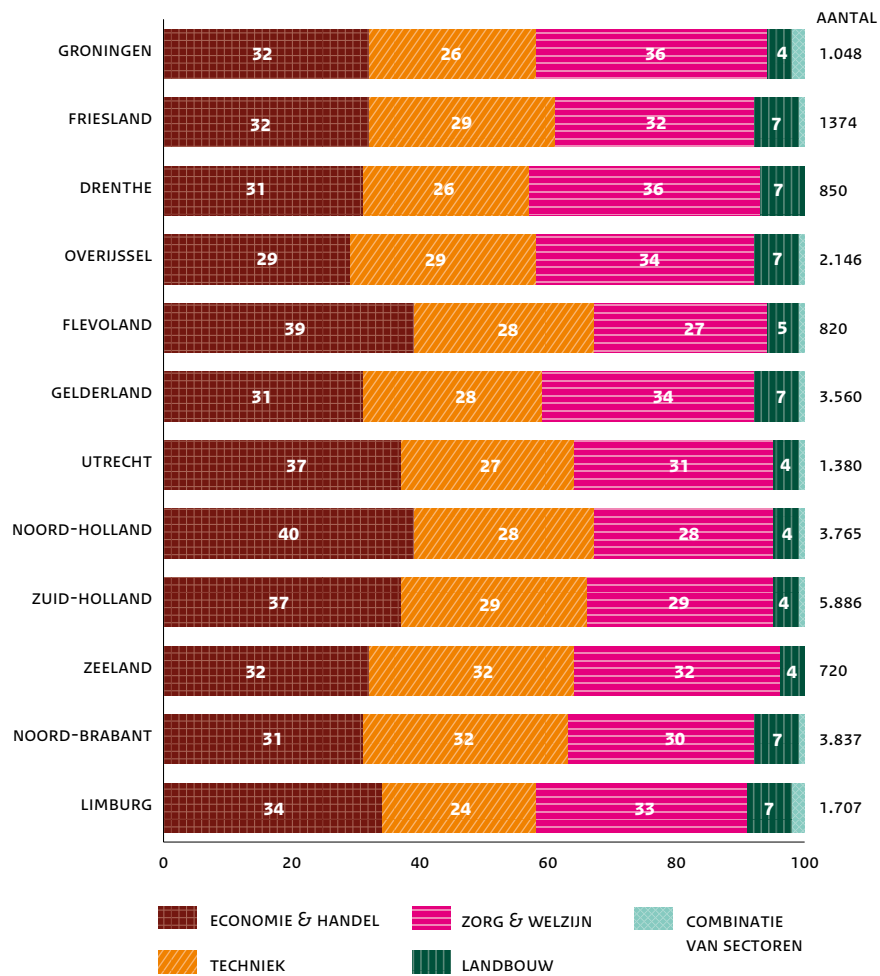
Per vmbo-sector is de doorstroom naar de bol en de bbl in kaart gebracht en daarbinnen naar de opleidingsniveaus. Voor elke vmbo-sector toont de onderste regel het totaal aantal leerlingen. De regels erboven tonen de aantallen ingedeeld naar studiesucces in het vmbo. In elke regel tellen de percentages op tot 100 procent. De percentages zijn berekend op basis van het totaal aantal dat in de eerste kolom van elke regel staat.

Tabel 9 laat zien dat in alle vmbo-sectoren de verwante doorstroom in de bol (niveau 3 en 4) domineert. Een uitzondering is de sector Techniek. Vanuit deze sector stroomt weliswaar een relatief grote groep verwant door, maar in de bbl en op niveau 2 in plaats van niveau 3 of 4. De andere uitzondering is de vmbo-sector Landbouw. Uit deze sector stromen veel leerlingen niet-verwant door naar een beroepsopleidende leerweg van het mbo.

Figuur 19.

In de vier grote steden (G4) kiezen verhoudingsgewijs veel leerlingen voor de sector Economie & handel op het mbo. Voor de vmbo-scholen uit de G4 gaat dat op voor bijna de helft van alle leerlingen die in de kaderberoepsgerichte leerweg zijn gestart. Dat betekent dat in Amsterdam, Rotterdam, Den Haag en Utrecht de doorstroom naar andere mbo-sectoren aanzienlijk lager uitvalt in vergelijking met de doorstroom vanuit vmbo-scholen buiten de G4.

Figuur 20.
Doorstroom naar
mbo-sectoren per provincie
(cohort 2007).



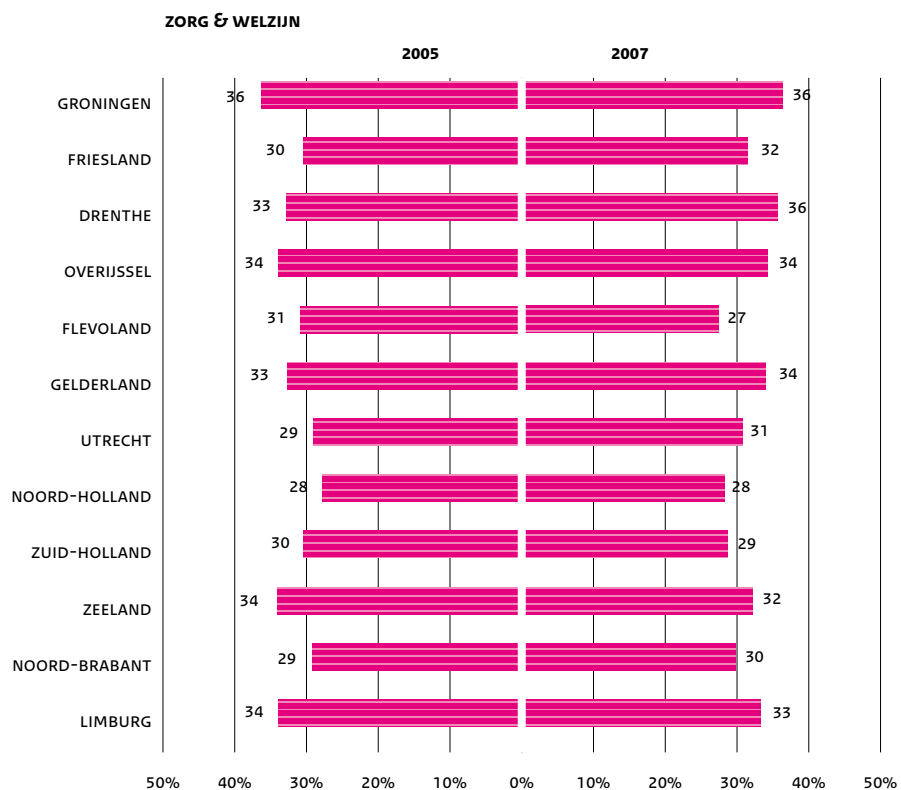
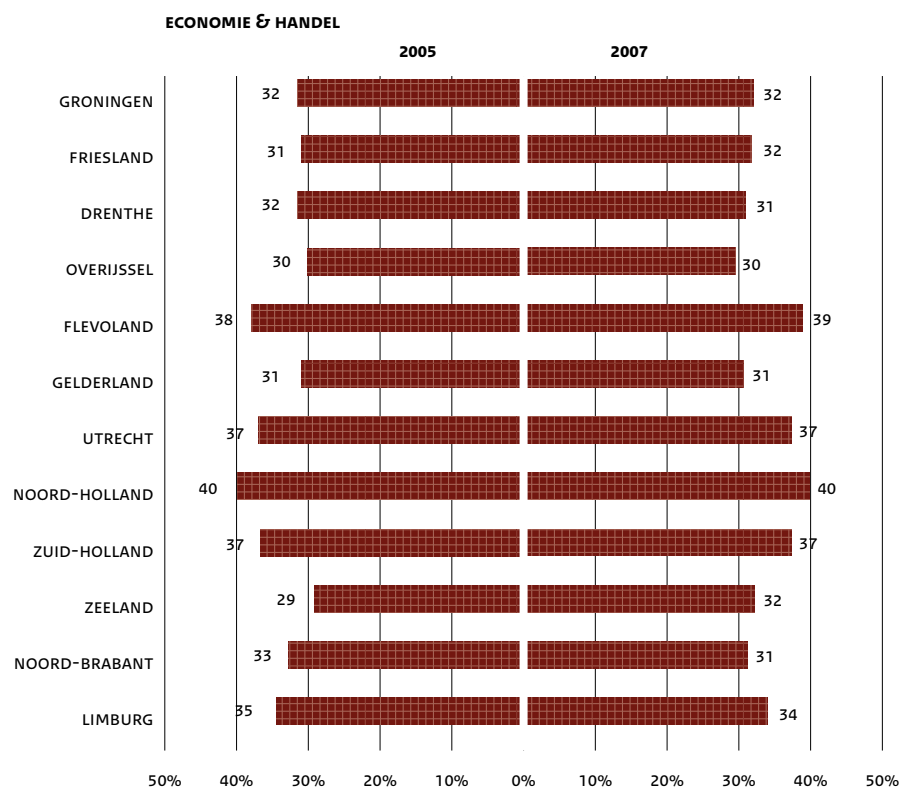
Figuur 20 en 21.

In Noord- en Zuid-Holland, Utrecht en Flevoland kiezen veel leerlingen voor de sector Economie & handel van het mbo. In Zeeland en Noord-Brabant gaan verhoudingsgewijs de meeste leerlingen naar de sector Techniek, terwijl in

Limburg verhoudingsgewijs weinig leerlingen belangstelling hebben voor die sector. Figuur 22 laat eveneens zien dat het doorstroompatroon per provincie redelijk stabiel is.

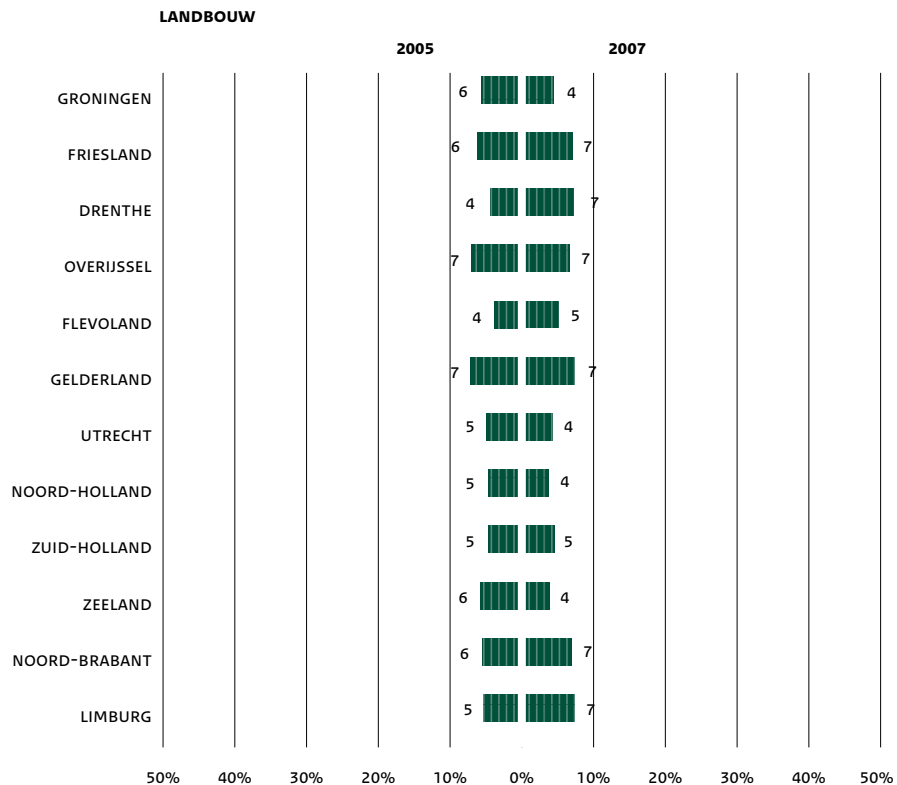
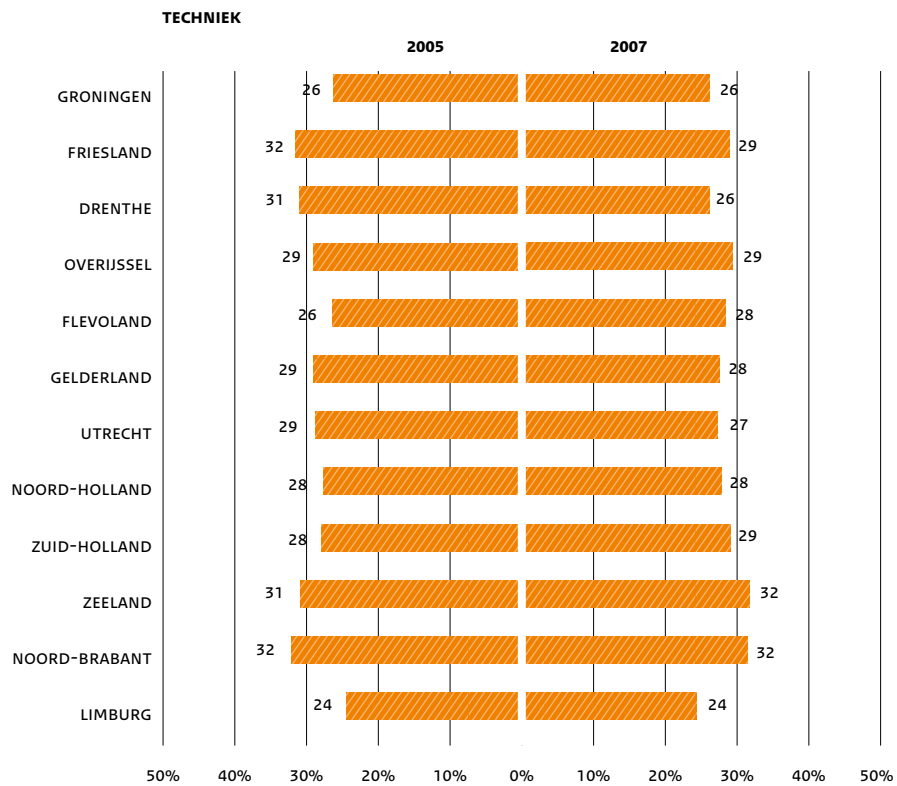
Figuur 21. (vervolg op volgende pagina)

Doorstroom naar mbo-sectoren per provincie: trends tussen cohort 2005 en 2007.



Figuur 21. (vervolg van vorige pagina)

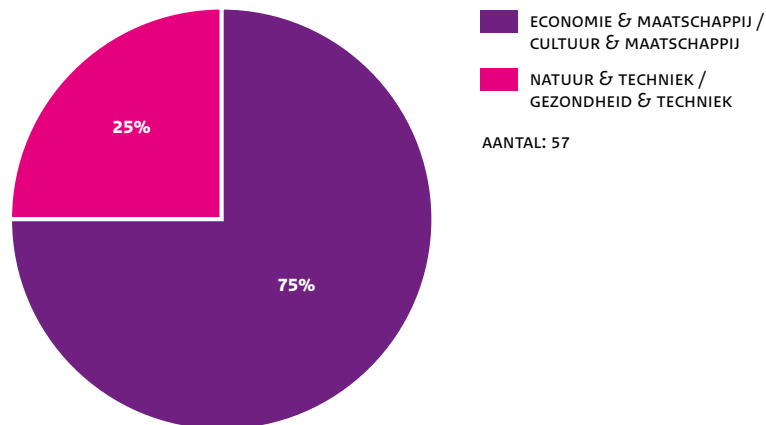
Doorstroom naar mbo-sectoren per provincie: trends tussen cohort 2005 en 2007.



3.4.3 De doorstroom naar het havo

Van de leerlingen die in het derde leerjaar naar de kaderberoepsgerichte leerweg gaan, slaagt een kleine, maar constante groep erin om via de gemengde of de theoretische leerweg door te stromen naar havo 4. Figuur 22 laat zien welk profiel die leerlingen kiezen. Vanwege het geringe aantal zijn de profielen met een exacte component (Natuur & techniek, Natuur & gezondheid en samengestelde profielen waarin die twee profielen voorkomen) bij elkaar genomen (NTG-profiel). Dat is ook gedaan voor de overige profielen (Economische & maatschappij, Cultuur & maatschappij en het derde profiel dat uit deze twee profielen is samengesteld; het ECM-profiel). Een kwart van de doorstromers naar havo 4 heeft een NTG-profiel en driekwart een ECM-profiel. Daarmee onderscheiden de starters in de kaderberoepsgerichte leerweg zich nauwelijks van leerlingen die in de gemengde of de theoretische leerweg beginnen en doorstromen naar havo 4.

Figuur 22.
Doorstroom naar
havo-profielen
(cohort 2007).

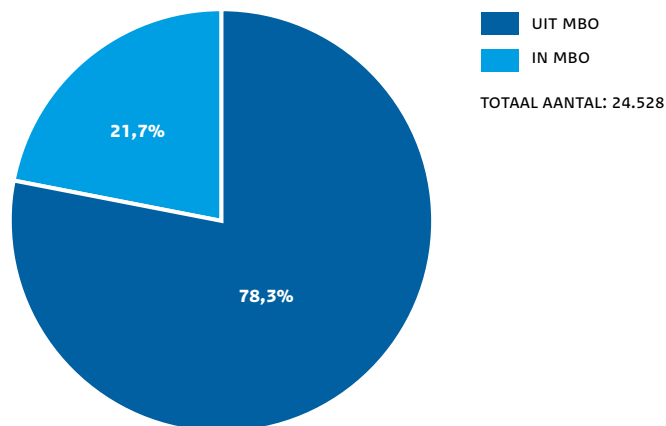


3.5 Studiesucces in het vervolgonderwijs

3.5.1 Studiesucces in het mbo

Van de leerlingen die in 2003 in de kaderberoepsgerichte leerweg zijn begonnen en het diploma van de deze leerweg hebben gehaald heeft 60 procent vijf of zes jaar later gediplomeerd het mbo verlaten. Maar ook een aanzienlijke groep zit dan nog op het mbo. Een deel van de leerlingen uit cohort 2003 volgt in 2010, na zes of vijf jaar, nog een (nieuwe) mbo-opleiding. Niet van elke leerling uit de kaderberoepsgerichte leerweg die naar het mbo is gegaan kunnen we dus al het studiesucces bepalen. In deze paragraaf onderscheiden we daarom leerlingen die wel en leerlingen die nog niet het mbo hebben verlaten. Van de laatste groep wordt in kaart gebracht op welk niveau ze in oktober 2010 een mbo-opleiding volgden. Van de eerste groep welk diploma ze hebben gehaald.

Figuur 23.
Percentage uit mbo en
percentage in vijfde en zesde
leerjaar na instroom nog in
mbo (cohort 2003).



Tabel 10a.

Het hoogst behaalde diploma van leerlingen die het mbo hebben afgerond onderscheiden naar sector en leerwegdiploma van het vmbo (cohort 2003).

UIT MBO								
SECTOR VMBO KB	DIPLOMA IN VMBO	TOTALE INSTROOM MBO AANTAL	WAARVAN DIPLOMA MBO %					
			GEEN DIPLOMA %	DIPLOMA NIVEAU 1 %	DIPLOMA NIVEAU 2 %	DIPLOMA NIVEAU 3 %	DIPLOMA NIVEAU 4 %	
VMBO KB ECONOMIE	GEEN DIPLOMA	1.167	75,7	33,1	6,9	14,1	6,3	15,3
	DIPLOMA BB	561	74,3	28,9	1,4	21,6	11,4	11,1
	DIPLOMA KB	7.005	80,3	20,9	0,8	7,8	11,8	39,1
	DIPLOMA GL/TL	38	81,6	31,6	0,0	0,0	10,5	39,5
	TOTAAL	8.771	79,3	23,0	1,7	9,5	11,1	34,1
VMBO KB TECHNIEK	GEEN DIPLOMA	764	77,6	31,4	10,1	19,4	6,8	9,9
	DIPLOMA BB	542	70,8	25,3	1,7	25,8	14,9	3,1
	DIPLOMA KB	5.939	76,0	14,4	0,6	15,3	15,4	30,3
	DIPLOMA GL/TL	36	63,9	8,3	0,0	2,8	0,0	52,8
	TOTAAL	7.281	75,7	17,0	1,6	16,5	14,4	26,3
VMBO KB ZORG & WELZIJN	GEEN DIPLOMA	658	74,8	26,9	3,6	15,8	12,8	15,7
	DIPLOMA BB	365	73,7	24,9	2,5	21,1	17,5	7,7
	DIPLOMA KB	6.769	80,5	14,4	0,4	7,2	24,0	34,4
	DIPLOMA GL/TL	40	62,5	22,5	2,5	7,5	7,5	22,5
	TOTAAL	7.832	79,6	16,0	0,8	8,6	22,7	31,5
VMBO KB LANDBOUW	GEEN DIPLOMA	26	84,6	38,5	7,7	15,4	15,4	7,7
	DIPLOMA BB	19	78,9	21,1	0,0	21,1	36,8	0,0
	DIPLOMA KB	327	79,8	14,7	0,0	7,0	22,0	36,1
	DIPLOMA GL/TL	2	100,0	50,0	0,0	0,0	0,0	50,0
	TOTAAL	374	80,2	16,8	0,5	8,3	22,2	32,4
VMBO KB TOTAAL	GEEN DIPLOMA	2.615	76,1	31,1	7,0	16,1	8,2	13,7
	DIPLOMA BB	1.487	73,0	26,5	1,7	23,0	14,5	7,2
	DIPLOMA KB	20.040	79,1	16,7	0,6	9,8	17,2	34,9
	DIPLOMA GL/TL	116	69,8	21,6	0,9	3,4	6,0	37,9
	TOTAAL	24.258	78,3	18,9	1,4	11,2	16,0	30,9

Tabel 10b.

Het hoogst behaalde diploma van leerlingen die nog in het mbo zitten onderscheiden naar sector en leerwegdiploma van het vmbo (cohort 2003).

IN MBO									
SECTOR VMBO KB	DIPLOMA IN VMBO	TOTALE INSTROOM MBO AANTAL	WAARVAN DIPLOMA MBO %						
			GEEN DIPLOMA %	DIPLOMA NIVEAU 1 %	DIPLOMA NIVEAU 2 %	DIPLOMA NIVEAU 3 %	DIPLOMA NIVEAU 4 %		
VMBO KB ECONOMIE	GEEN DIPLOMA	1.167	24,3	10,2	1,5	8,6	3,7	0,4	
	DIPLOMA BB	561	25,7	7,3	0,5	13,4	4,1	0,4	
	DIPLOMA KB	7.005	19,7	10,5	0,3	3,4	4,4	1,1	
	DIPLOMA GL/TL	38	18,4	15,8	0,0	0,0	2,6	0,0	
	TOTAAL	8.771	20,7	10,3	0,5	4,7	4,2	0,9	
VMBO KB TECHNIEK	GEEN DIPLOMA	764	22,4	8,9	1,8	8,4	3,3	0,0	
	DIPLOMA BB	542	29,2	4,6	1,3	16,8	6,5	0,0	
	DIPLOMA KB	5.939	24,0	7,4	0,2	7,6	7,1	1,7	
	DIPLOMA GL/TL	36	36,1	27,8	0,0	0,0	8,3	0,0	
	TOTAAL	7.281	24,3	7,4	0,5	8,4	6,7	1,4	
VMBO KB ZORG & WELZIJN	GEEN DIPLOMA	658	25,2	8,1	1,8	10,3	4,1	0,9	
	DIPLOMA BB	365	26,3	9,0	0,3	11,5	5,2	0,3	
	DIPLOMA KB	6.769	19,5	8,3	0,1	4,1	5,7	1,3	
	DIPLOMA GL/TL	40	37,5	27,5	0,0	2,5	5,0	2,5	
	TOTAAL	7.832	20,4	8,5	0,3	4,9	5,6	1,2	
VMBO KB LANDBOUW	GEEN DIPLOMA	26	15,4	7,7	0,0	7,7	0,0	0,0	
	DIPLOMA BB	19	21,1	5,3	0,0	10,5	5,3	0,0	
	DIPLOMA KB	327	20,2	6,4	0,0	4,3	8,3	1,2	
	DIPLOMA GL/TL	2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
	TOTAAL	374	19,8	6,4	0,0	4,8	7,5	1,1	
VMBO KB TOTAAL	GEEN DIPLOMA	2.615	23,9	9,3	1,6	8,9	3,6	0,4	
	DIPLOMA BB	1.487	27,0	6,7	0,7	14,1	5,2	0,2	
	DIPLOMA KB	20.040	20,9	8,8	0,2	4,9	5,7	1,3	
	DIPLOMA GL/TL	116	30,2	23,3	0,0	0,9	5,2	0,9	
	TOTAAL	24.258	21,7	8,8	0,4	5,9	5,5	1,2	

Tabel 10a t/m 10c

Tabel 10a t/m 10c tonen de percentages leerlingen met een mbo-diploma. Tabel 10a heeft betrekking op leerlingen die het mbo hebben verlaten, tabel 10b op de leerlingen die vijf of zes jaar na uitstroom uit het vmbo nog een mbo-opleiding volgen. In de eerste kolom van die tabellen staat het totaal aantal leerlingen en in de tweede kolom het percentage dat is uitgestroomd (tabel 10a) of dat nog in het mbo zit (tabel 10b). De percentages in de volgende kolommen zijn een uitsplitsing van het percentage in de tweede kolom. De percentages in de laatste vijf kolommen van eenzelfde regel in de tabellen 10a en 10b tellen samen op tot 100 procent. Tabel 10c toont het opleidingsniveau van leerlingen die

nog in het mbo zitten. De percentages in tabel 10c zijn berekend op basis van alle leerlingen uit de kaderberoepsgerichte leerweg die naar het mbo zijn gegaan. De percentages onder het kopje geen diploma en de kopjes diploma niveau 1 t/m 4 tellen op tot het percentage in de tweede kolom; het percentage dat nog in het mbo zit.

Ruim de helft van alle leerlingen uit cohort 2003 die in vmbo 3 in de kaderberoepsgerichte leerweg zaten, heeft binnen drie tot vijf jaar het mbo-diploma op niveau 3 of 4 gehaald.

Tabel 10c.

Het opleidingsniveau van leerlingen die nog in het mbo zitten onderscheiden naar sector en leerwegdiploma van het vmbo (cohort 2003).

IN MBO							
SECTOR VMBO KB	DIPLOMA IN VMBO	TOTALE INSTROOM AANTAL	WAARVAN OP NIVEAU %				
				NIVEAU 1 %	NIVEAU 2 %	NIVEAU 3 %	NIVEAU 4 %
VMBO KB ECONOMIE	GEEN DIPLOMA	1.167	24,3	0,4	6,3	8,1	9,5
	DIPLOMA BB	561	25,7	0,5	5,2	9,4	10,5
	DIPLOMA KB	7.005	19,7	0,0	2,1	6,5	11,0
	DIPLOMA GL/TL	38	18,4	0,0	5,3	0,0	13,2
	TOTAAL	8.771	20,7	0,1	2,9	6,9	10,8
VMBO KB TECHNIEK	GEEN DIPLOMA	764	22,4	0,4	6,7	8,2	7,1
	DIPLOMA BB	542	29,2	0,6	6,6	12,7	9,2
	DIPLOMA KB	5.939	24,0	0,1	3,3	9,2	11,5
	DIPLOMA GL/TL	36	36,1	0,0	0,0	5,6	30,6
	TOTAAL	7.281	24,3	0,2	3,9	9,3	10,9
VMBO KB ZORG & WELZIJN	GEEN DIPLOMA	658	25,2	0,2	4,6	10,8	9,7
	DIPLOMA BB	365	26,3	0,0	6,8	10,4	9,0
	DIPLOMA KB	6.769	19,5	0,0	1,6	7,0	10,9
	DIPLOMA GL/TL	40	37,5	0,0	0,0	15,0	22,5
	TOTAAL	7.832	20,4	0,0	2,1	7,6	10,8
VMBO KB LANDBOUW	GEEN DIPLOMA	26	15,4	0,0	0,0	7,7	7,7
	DIPLOMA BB	19	21,1	0,0	5,3	15,8	0,0
	DIPLOMA KB	327	20,2	0,0	2,1	7,3	10,7
	DIPLOMA GL/TL	2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	TOTAAL	374	19,8	0,0	2,1	7,8	9,9
VMBO KB TOTAAL	GEEN DIPLOMA	2.615	23,9	0,3	5,9	8,8	8,8
	DIPLOMA BB	1.487	27,0	0,4	6,1	11,0	9,5
	DIPLOMA KB	20.040	20,9	0,0	2,3	7,5	11,1
	DIPLOMA GL/TL	116	30,2	0,0	1,7	6,9	21,6
	TOTAAL	24.258	21,7	0,1	2,9	7,9	10,8

Vergeleken met de sectoren Economie & handel en Techniek is het percentage leerlingen dat een diploma op niveau 3 of 4 haalt in de sectoren Zorg & welzijn en Landbouw hoger. In de groep met een diploma van de kaderberoepsgerichte leerweg heeft 59,1 procent een mbo-diploma op niveau 3 of 4 gehaald.

de groep met een diploma van de kaderberoepsgerichte leerweg lukt het 26,2 procent van de leerlingen niet om binnen vijf tot zes jaar een startkwalificatie te halen. Van die groep leerlingen volgt overigens twee derde nog een mbo-opleiding, de meesten van hen op niveau 3 of 4. Zij kunnen dus alsnog een mbo-diploma halen.

De uitval, dat wil zeggen dat leerlingen met hun mbo-opleiding zijn gestopt zonder een startkwalificatie te hebben gehaald, is het hoogst bij leerlingen die zonder vmbo-diploma naar het mbo gaan (38,1 procent). Van

Tabel 11.

Doorstroom naar verwante en niet-verwante mbo-sectoren in relatie tot studiesucces (cohort 2003).

DOORSTROOM NAAR HET MBO								
VMBO-SECTOREN		AANTAL	NOG IN MBO	UIT MBO ZONDER DIPLOMA	DIPLOMA IN VERWANTE SECTOR OP ZELFDE/HOGER NIVEAU (NIVEAU 3/4)	DIPLOMA IN VERWANTE SECTOR OP LAGER NIVEAU (NIVEAU 1/2)	DIPLOMA IN NIET-VERWANTE SECTOR OP ZELFDE/HOGER NIVEAU (NIVEAU 3/4)	DIPLOMA IN NIET-VERWANTE SECTOR OP LAGER NIVEAU (NIVEAU 1/2)
			%	%	%	%	%	%
ECONOMIE	VERWANT	5.299	9,9	30,5	46,2	8,7	3,3	1,4
	NIET-VERWANT	2.305	9,5	34,8	5,5	1,5	41,8	6,9
	TOTAAL	7.604	9,8	31,8	33,9	6,5	15,0	3,1
TECHNIEK	VERWANT	5.066	18,2	19,7	42,7	16,0	2,2	1,2
	NIET-VERWANT	1.451	13,9	32,5	3,1	3,3	35,4	11,9
	TOTAAL	6.517	17,3	22,5	33,9	13,2	9,6	3,6
ZORG & WELZIJN	VERWANT	5.429	11,0	21,0	58,2	4,6	3,5	1,7
	NIET-VERWANT	1.745	13,0	31,2	4,6	1,0	35,9	14,3
	TOTAAL	7.174	11,5	23,5	45,2	3,7	11,4	4,7
LANDBOUW	VERWANT	190	13,7	19,5	57,4	7,4	1,6	0,5
	NIET-VERWANT	158	13,9	24,1	0,0	0,0	54,4	7,6
	TOTAAL	348	13,8	21,6	31,3	4,0	25,6	3,7
TOTAAL	VERWANT	15.984	13,0	23,7	49,3	9,6	3,0	1,4
	NIET-VERWANT	5.659	11,8	32,8	4,5	1,8	38,7	10,5
	TOTAAL	21.643	12,7	26,1	37,6	7,6	12,3	3,8

Tabel 11.

Deze tabel laat voor twee momenten de verwante en niet-verwante doorstroom zien van de gediplomeerde vmbo'ers die in leerjaar 3 met de kaderberoepsgerichte leerweg zijn begonnen. In kolom 1 staat de sector waarin de leerlingen in leerjaar 3 zijn gestart. In de tweede kolom is aangegeven of ze verwant dan wel niet-verwant zijn doorgestroomd naar het mbo met in de derde kolom de aantallen. Kolom 4 toont vervolgens de percentages leerlingen die nog (na 5 of 6 jaar) een mbo-opleiding volgen en kolom 5 de percentages van de leerlingen die zonder mbo-diploma zijn uitgestroomd. In de laatste vier kolommen staan de percentages leerlingen die een mbo-diploma hebben gehaald. In kolom 6 en 7 zijn dat de leerlingen die een mbo-diploma hebben gehaald in dezelfde sector als waarin ze in het vmbo zijn begonnen. Als we bijvoorbeeld kijken naar de leerlingen die in de sector Economie van het vmbo zijn begonnen, dan tonen kolom 6 en 7 de percentages die een diploma in de sector EH van het mbo hebben gehaald. Het kunnen leerlingen zijn die verwant zijn doorgestroomd naar de sector EH (eerste regel) en in die sector het diploma hebben gehaald. Dat zijn dus leerlingen die vanaf leerjaar 3 van het vmbo in dezelfde sector zijn gebleven. Het kunnen ook leerlingen zijn die tussen vmbo en mbo niet-verwant zijn doorgestroomd, dus van Economie naar een andere sector (tweede regel),

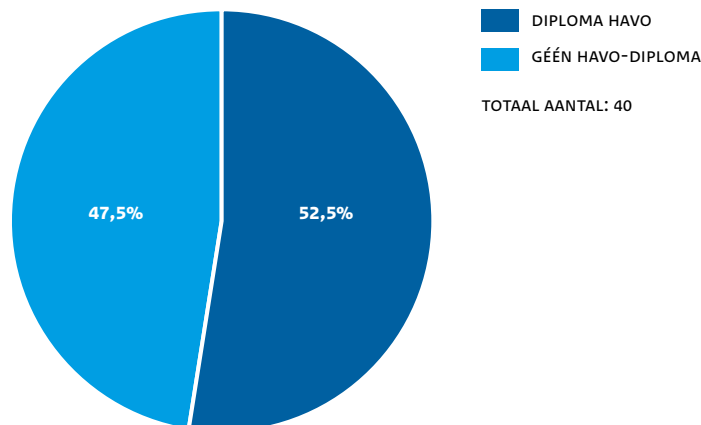
om in het mbo toch weer terug te keren naar de sector EH en daar ook hun mbo-diploma hebben gehaald. In de twee laatste kolommen zijn de percentages te vinden van leerlingen die een mbo-diploma hebben gehaald in een andere sector dan waarin ze in het vmbo zijn begonnen. De leerlingen uit de sector Economie van het vmbo die nog wel verwant zijn doorgestroomd naar het mbo (eerste regel), zijn in het mbo naar een andere sector overgestapt en hebben daar hun diploma gehaald. Voor leerlingen uit de sector Economie die niet-verwant zijn doorgestroomd (tweede regel) vinden we in de twee laatste kolommen eveneens de percentages leerlingen die in een andere sector dan EH hun mbo-diploma hebben gehaald.

In deze tabel zijn alleen de kaderberoepsgerichte leerlingen opgenomen die een diploma van die leerweg hebben gehaald. Voor die beperking is gekozen, omdat dat verreweg de grootste groep is en omdat we zo kunnen aangeven of leerlingen in het mbo een diploma op niveau 3 of 4 hebben gehaald (het niveau waar de kaderberoepsgerichte leerweg voor opleidt) of een diploma op een lager niveau.

3.5.2 Studiesucces in het havo

Voor de kleine groep leerlingen die in 2003 in de kaderberoepsgerichte leerweg zijn begonnen en via de gemengde of de theoretische leerweg zijn doorgestroomd naar havo 4, is nagegaan of ze het havo-diploma hebben gehaald. In figuur 24 is te zien dat iets meer dan de helft daarin is geslaagd. Het merendeel van de leerlingen die het havo-diploma niet halen stroomt door naar het mbo.

Figuur 24.
Studiesucces in het havo
(cohort 2003).



Tabel 11 (vervolg).

Van de leerlingen die vanuit de sector Economie verwant doorstromen naar het mbo haalt 46,2 procent binnen vijf jaar het diploma niveau 3 of 4 in de sector Economie & handel. Van de leerlingen uit de sector Economie die niet-verwant doorstromen haalt 41,8 procent het diploma niveau 3 of 4 in een andere sector, terwijl 5,5 procent na een terugswitch op het mbo naar Economie & handel het diploma niveau 3 of 4 haalt. De verschillen zijn iets groter voor de sector Techniek, maar veel groter voor de sector Zorg & welzijn. Daar is te zien dat 58 procent van de leerlingen die in die sector blijft het diploma niveau 3 of 4 haalt tegenover 35,9 procent van de leerlingen die niet-verwant zijn doorgestroomd en in een niet-verwante sector dat diploma heeft gehaald.

4

De gemengde leerweg van het vmbo

De gemengde leerweg biedt een combinatie van theoretisch (algemeen) en praktisch (beroepsgericht) onderwijs. Leerlingen doen examen in vijf algemene vakken en een beroepsgericht vak. Het programma en het examen van de algemene vakken van de gemengde leerweg zijn gelijk aan die van de theoretische leerweg. In de theoretische leerweg volgen de leerlingen echter geen beroepsgericht vak, maar zes algemene vakken. Het diploma van de gemengde leerweg geeft toegang tot niveau 3 en 4 opleidingen van het mbo. De gemengde leerweg kent vier sectoren (Economie, Techniek, Zorg & welzijn, Landbouw) en Intersectorale programma's.

4.1 De instroom in de gemengde leerweg

Aan het eind van het tweede leerjaar kiezen de leerlingen een leerweg, een sector en een afdeling. De keuze voor een leerweg wordt mede bepaald door de leerresultaten in de onderbouw.

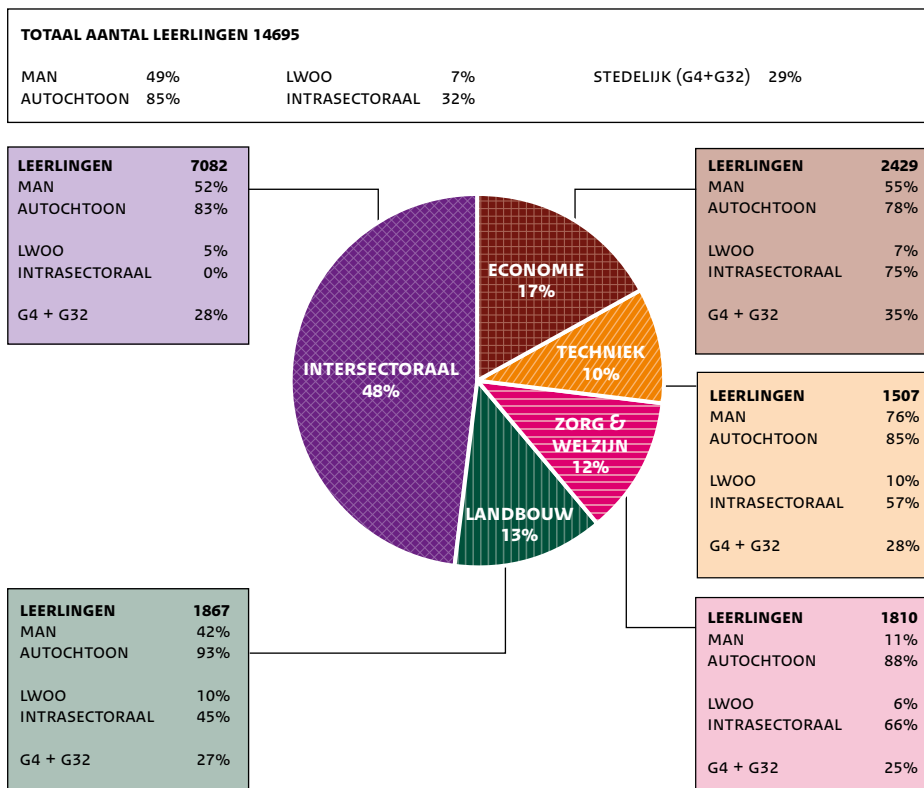
Deze paragraaf laat zien welke keuzes leerlingen maken die naar de gemengde leerweg gaan. Gekeken is naar leerlingen uit het schooljaar 2010-2011. Om te weten of leerlingen in de afgelopen jaren andere keuzes hebben gemaakt, wordt de instroom van de afgelopen zes jaar in de sectoren en afdelingen vergeleken. Eerst worden de instroom en de ontwikkelingen in de instroom op landelijk niveau beschreven (4.1.1) en vervolgens op regionaal niveau (4.1.2).

4.1.1 Een landelijk beeld van de instroom

In leerjaar 3 volgt bijna de helft van de leerlingen een intersectoraal programma. Intersectorale programma's zijn beroepsgerichte programma's met een bredere oriëntatie dan op één sector. Sinds de start in schooljaar 2007-2008 is de instroom in de intersectorale programma's sterk gegroeid. Dit heeft tot een aanzienlijke verschuiving in de deelname van de programma's van met name de sectoren Techniek, Economie en Zorg & welzijn geleid.

In de gemengde leerweg ligt het percentage leerlingen met een lwoo-indicatie relatief laag. Ongeveer de helft van de totale groep leerlingen in de gemengde leerweg bestaat uit jongens. Er zijn grote verschillen tussen de sectoren: in de sector Techniek bestaat driekwart van de leerlingen uit jongens en in de sector Zorg & welzijn slechts 11 procent. Het aandeel allochtone leerlingen is het hoogst in de sector Economie en het laagst in de sector Landbouw.

Figuur 1.
Achtergrondkenmerken en de verdeling van de leerlingen van cohort 2010 over de sectoren. De cijfers zijn gebaseerd op de gegevens van leerlingen van leerjaar 3.

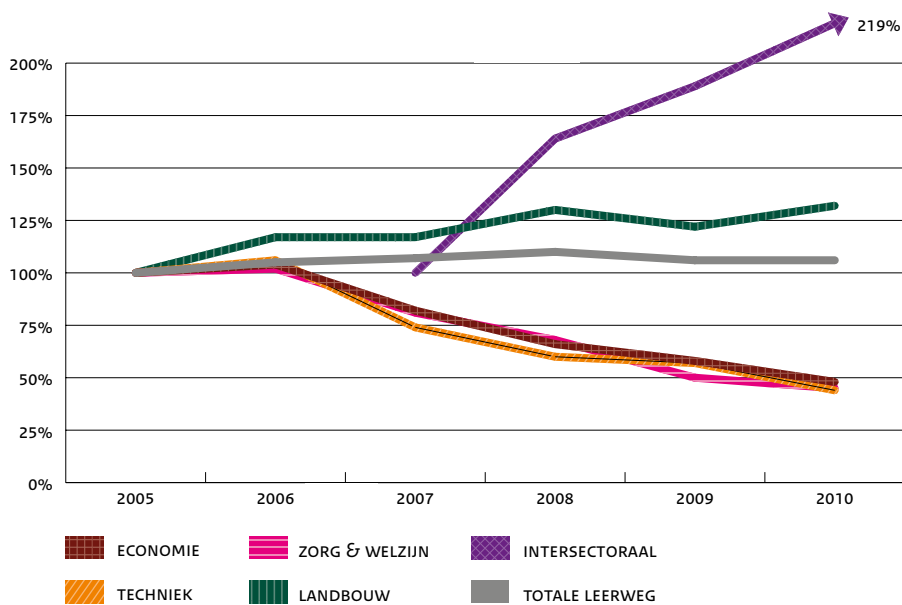


Tabel 1.
Vooropleiding
(cohort 2010).

VOOROPLEIDING	AANTAL	%
BUITEN VOORTGEZET ONDERWIJS	58	0
PRAKTIJKGERICHT ONDERWIJS	0	0
BRUGKLAS ALGEMEEN LEERJAAR	2.437	17
VMBO	11.600	79
HAVO/VWO	600	4
TOTAAL	14.695	100

Figuur 2.
De ontwikkeling van
de instroom in leerjaar 3
naar sector (cohort 2005-
cohort 2010).

Aantal leerlingen in 2005
is gesteld op 100%.



Tabel 1.

De tabel toont de vooropleiding op basis waarvan leerlingen zijn toegelaten tot leerjaar 3 van het vmbo.

Figuur 2.

Figuur 2 laat de ontwikkeling van de instroom in de sectoren aan de hand van een indexcijfer. Hierbij is het aantal leerlingen in het jaar 2005 op 100 gesteld. Ieder punt op een lijn geeft dus de relatieve waarde aan ten opzichte van het basisjaar 2005. In 2005 waren er nog geen intersectorale programma's. Daarom is 2007, toen deze programma's voor het eerst zijn aangeboden, voor de intersectorale programma's het basisjaar.

Figuur 3.
De verdeling van de
instroom naar sector (cohort
2005-cohort 2010).

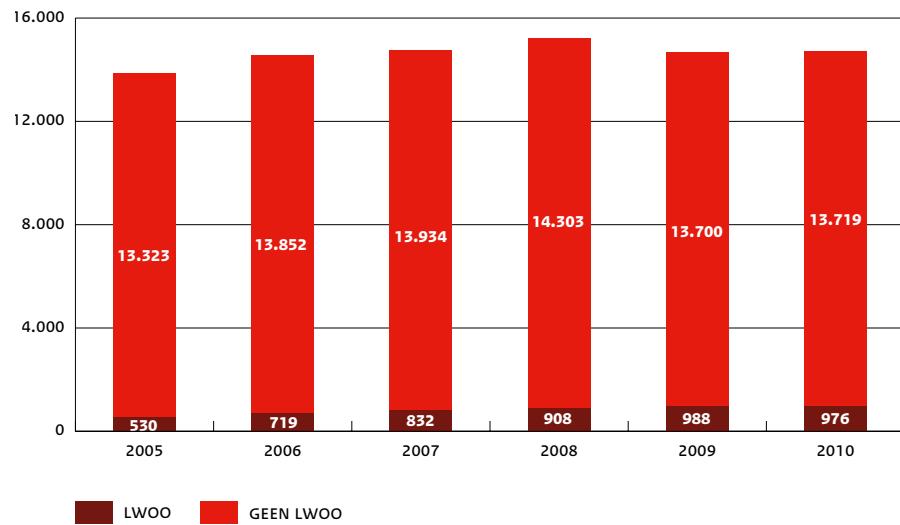


Figuur 2 en 3.

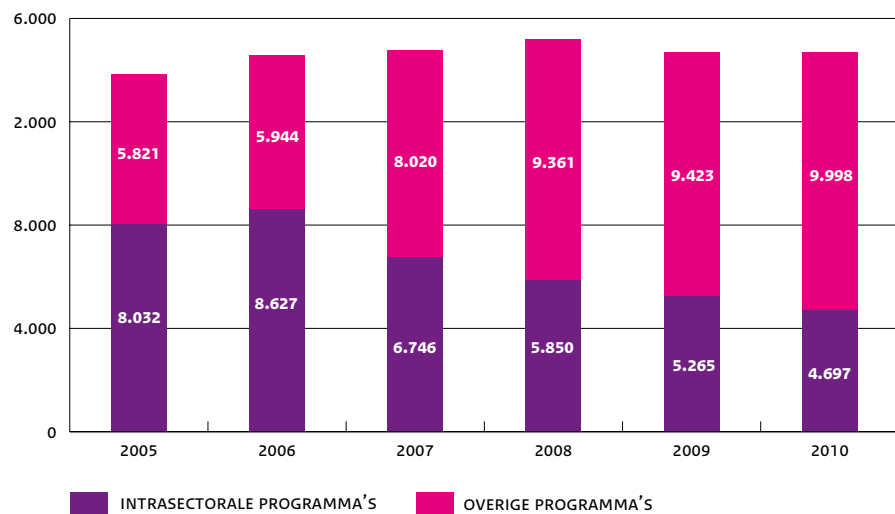
De instroom in de gemengde leerweg is tussen 2005 en 2010 licht gestegen van 13.853 naar 14.695 leerlingen. Met de invoering van de intersectorale programma's in 2007 is, behalve in de sector Landbouw, de instroom in de andere sectoren aanzienlijk gedaald.

Figuur 4.

De ontwikkeling van het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen met een lwoo-indicatie (cohort 2005-cohort 2010).

**Figuur 5.**

De ontwikkeling van het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen in intrasectorale programma's (cohort 2005-cohort 2010).

**Figuur 4.**

In 2005 had 4 procent van de leerlingen in de gemengde leerweg een lwoo-indicatie. In de daaropvolgende jaren is dit percentage gestegen tot zo'n 7 procent in 2010.

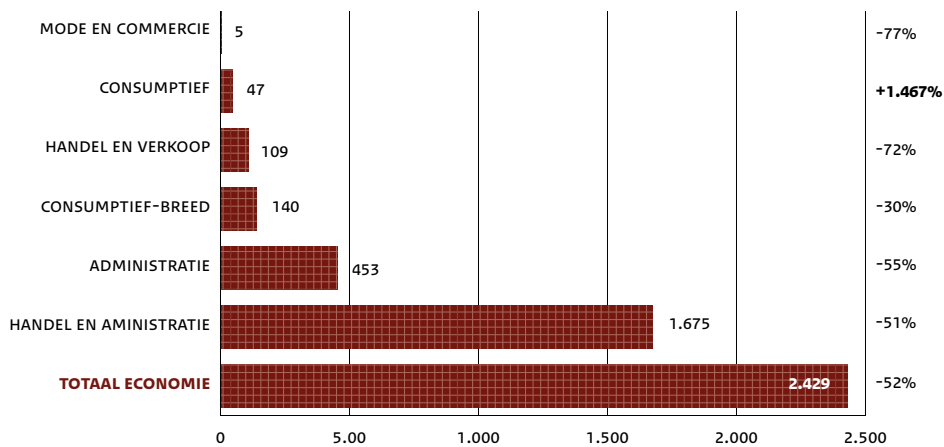
Figuur 5.

Veel leerlingen in de gemengde leerweg volgen een intersectoraal programma. Door de introductie van de intersectorale programma's in schooljaar 2007-2008 is het aandeel van het intrasectorale onderwijs in de leerweg gedaald van 58 procent in 2005 naar 32 procent in 2010.

Figuur 6a.

Het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen sector Economie (cohort 2010) en procentuele ontwikkeling ten opzichte van cohort 2005.

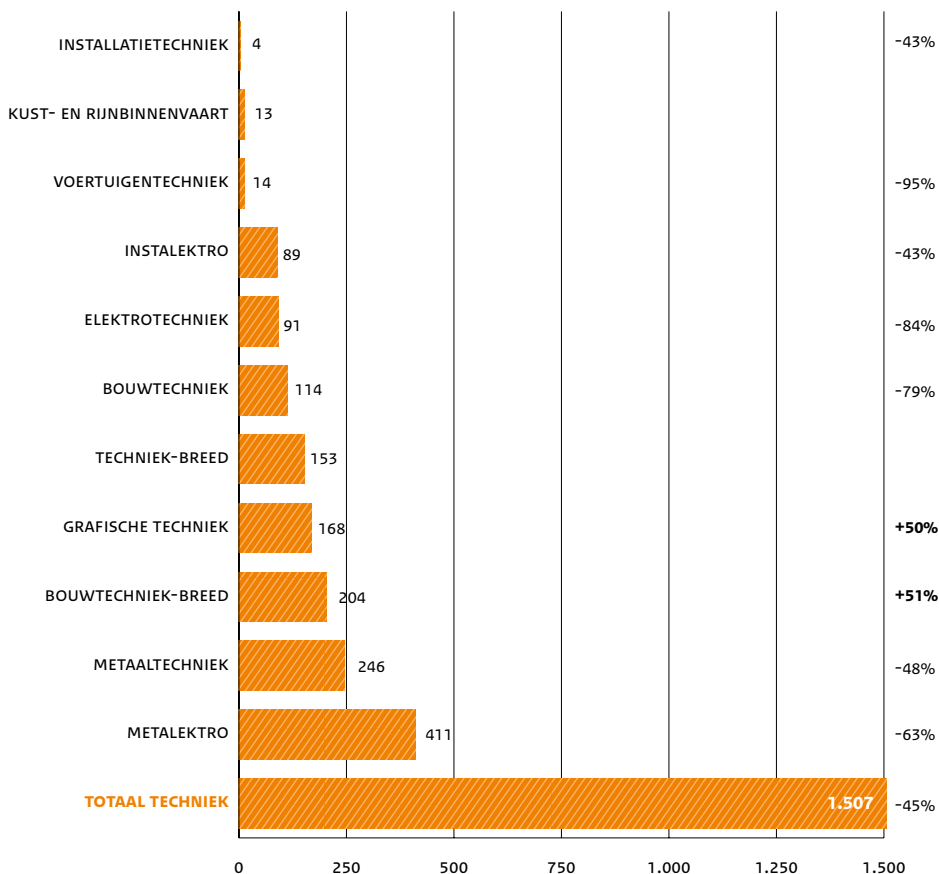
In 2005 kende de afdeling 'consumptief' een instroom van 3 leerlingen in het derde leerjaar. In 2010 stroomden 47 leerlingen in. Procentueel gezien een sterke toename. Deze heeft echter betrekking op een bescheiden aantal leerlingen.



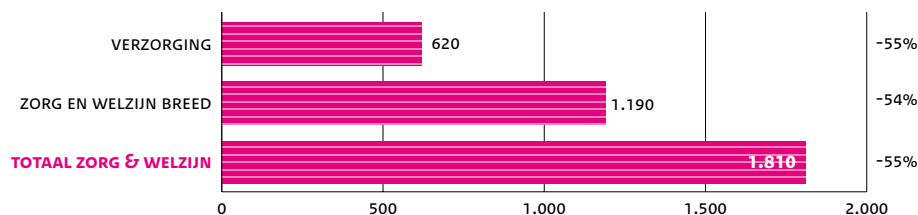
Figuur 6b.

Het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen sector Techniek (cohort 2010) en procentuele ontwikkeling ten opzichte van cohort 2005.

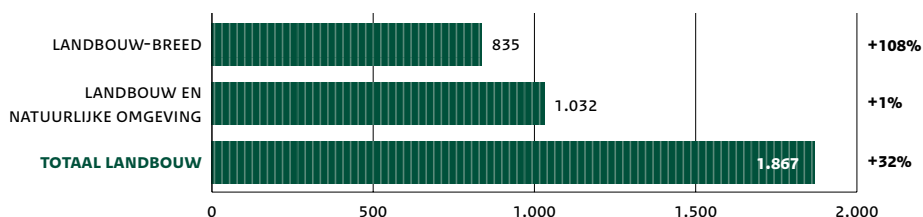
Als er geen percentage staat was er in 2005 nog geen instroom.



Figuur 6c.
 Het aantal in leerjaar 3
 ingestroomde leerlingen
 sector Zorg & welzijn
 (cohort 2010) en procentuele
 ontwikkeling ten opzichte
 van cohort 2005.

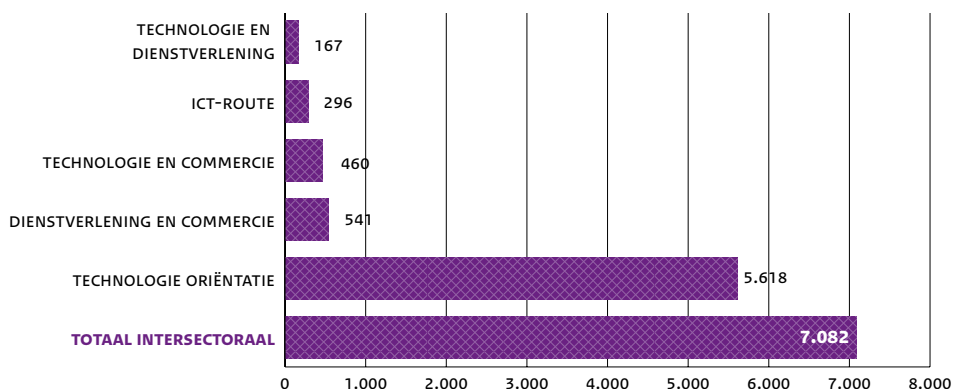


Figuur 6d.
 Het aantal in leerjaar 3
 ingestroomde leerlingen
 sector Landbouw (cohort
 2010) en procentuele
 ontwikkeling ten opzichte
 van cohort 2005.



Figuur 6e.
 Het aantal in leerjaar 3
 ingestroomde leerlingen
 sector Intersectoraal
 (cohort 2010).

Als er geen percentage staat
 was er in 2005 nog geen
 instroom.



Figuur 6a t/m 6e.

Op de horizontale as staan de absolute leerlingaantallen. De percentages in de rechterkolom geven de procentuele toe- of afname in de leerlingaantallen in leerjaar 3 weer ten opzichte van het jaar 2005. Omdat de intersectorale programma's pas in 2007 van start zijn gegaan zijn in figuur 6e geen procentuele toe- en afnames berekend. Afdelingen waar in 2010 geen leerlingen zijn ingestroomd zijn niet in de figuren opgenomen.

Iedere sector in de gemengde leerweg kent een aantal afdelingen. Het aantal afdelingen per sector varieert sterk. Zo heeft de sector Techniek elf afdelingen en de sector Landbouw twee. Parallel aan de introductie van de intersectorale programma's is de deelname in de meeste van de meer specialistische afdelingen gedaald.

4.1.2 Regionale verschillen in de instroom

De omvang van het vmbo-onderwijs verschilt per provincie, zowel wat betreft het aantal leerlingen als het aantal locaties. Noord-Brabant, Zuid-Holland en Gelderland behoren tot de grotere provincies wat betreft de deelname aan de gemengde leerweg van het vmbo. Flevoland, Zeeland, Groningen en Drenthe behoren tot de kleinere provincies. Ook de verdeling over de sectoren verschilt nogal per provincie. Zo heeft Drenthe een grote deelname in intersectorale programma's en worden in Groningen de economische studierichtingen relatief vaak gevolgd.

Tabel 2.

Aantal locaties cohorten 2005 en 2010 en aantal leerlingen in leerjaar 3 per locatie cohort 2010.

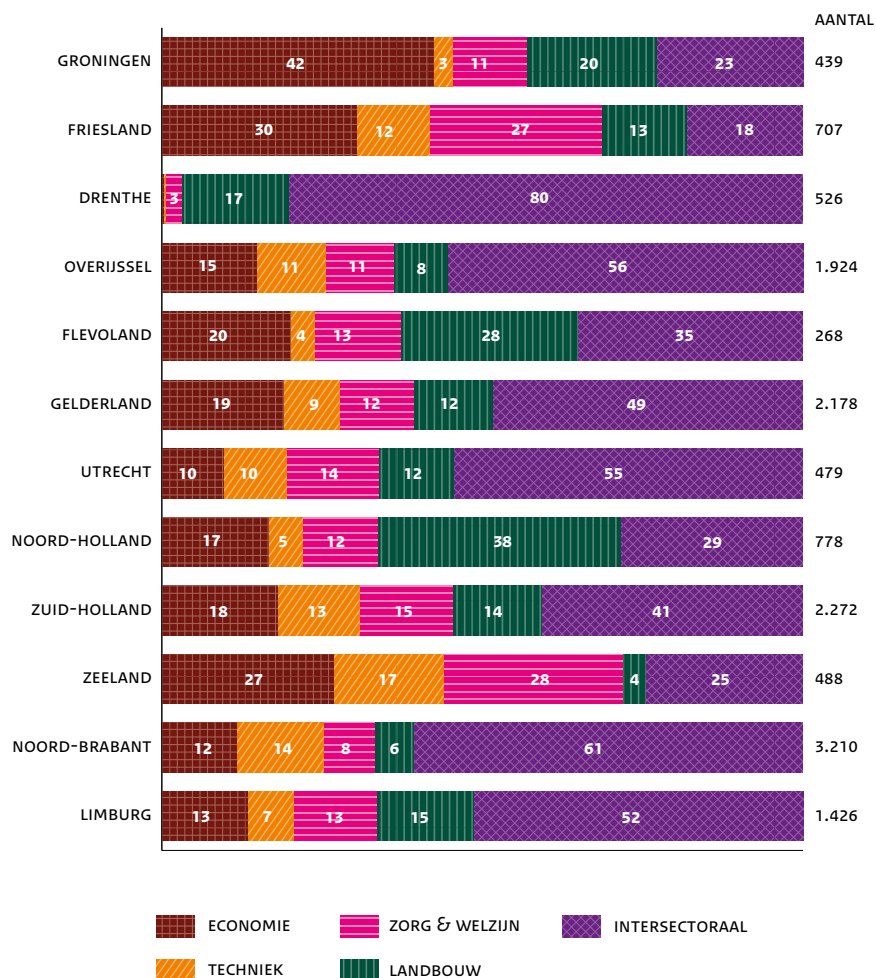
	AANTAL LOCATIES		AANTAL LEERLINGEN PER LOCATIE					
	2005	2010	<=15	16-25	26-40	41-60	61-75	>=76
GRONINGEN	10	13	5	3	0	2	1	2
FRIESLAND	22	18	7	4	0	1	4	2
DRENTHE	7	9	2	2	0	1	2	2
OVERIJSSSEL	30	29	1	1	7	7	4	9
FLEVOLAND	6	7	1	2	1	2	0	1
GELDERLAND	48	44	6	11	5	10	3	9
UTRECHT	10	14	4	3	4	2	0	1
NOORD-HOLLAND	24	24	9	5	4	3	0	3
ZUID-HOLLAND	54	59	15	17	6	9	3	9
ZEELAND	12	14	4	3	2	1	3	1
NOORD-BRABANT	70	66	14	8	9	16	3	16
LIMBURG	25	29	7	1	5	5	3	8
TOTAAL	318	326	75	60	43	59	26	63

Tabel 2.

De gemengde leerweg wordt op 326 locaties aangeboden. Dit is een lichte stijging in het aantal locaties ten opzichte van 2005. De tabel toont dat het onderwijs in de gemengde leerweg zich niet in hele grote locaties of hele kleine locaties concentreert. Er zijn grote verschillen tussen de provincies. Zo kent de provincie Overijssel relatief veel locaties met grote aantallen leerlingen en Zuid-Holland relatief veel

“kleine” locaties. Dit betekent echter niet dat er even zoveel aparte scholengemeenschappen met een vmbo in een provincie zijn. Meerdere locaties kunnen tot eenzelfde scholengemeenschap behoren. Een scholengemeenschap kan ook locaties in meerdere provincies hebben.

Figuur 7.
 Procentuele verdeling van aantallen in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen over de sectoren per provincie (cohort 2010).

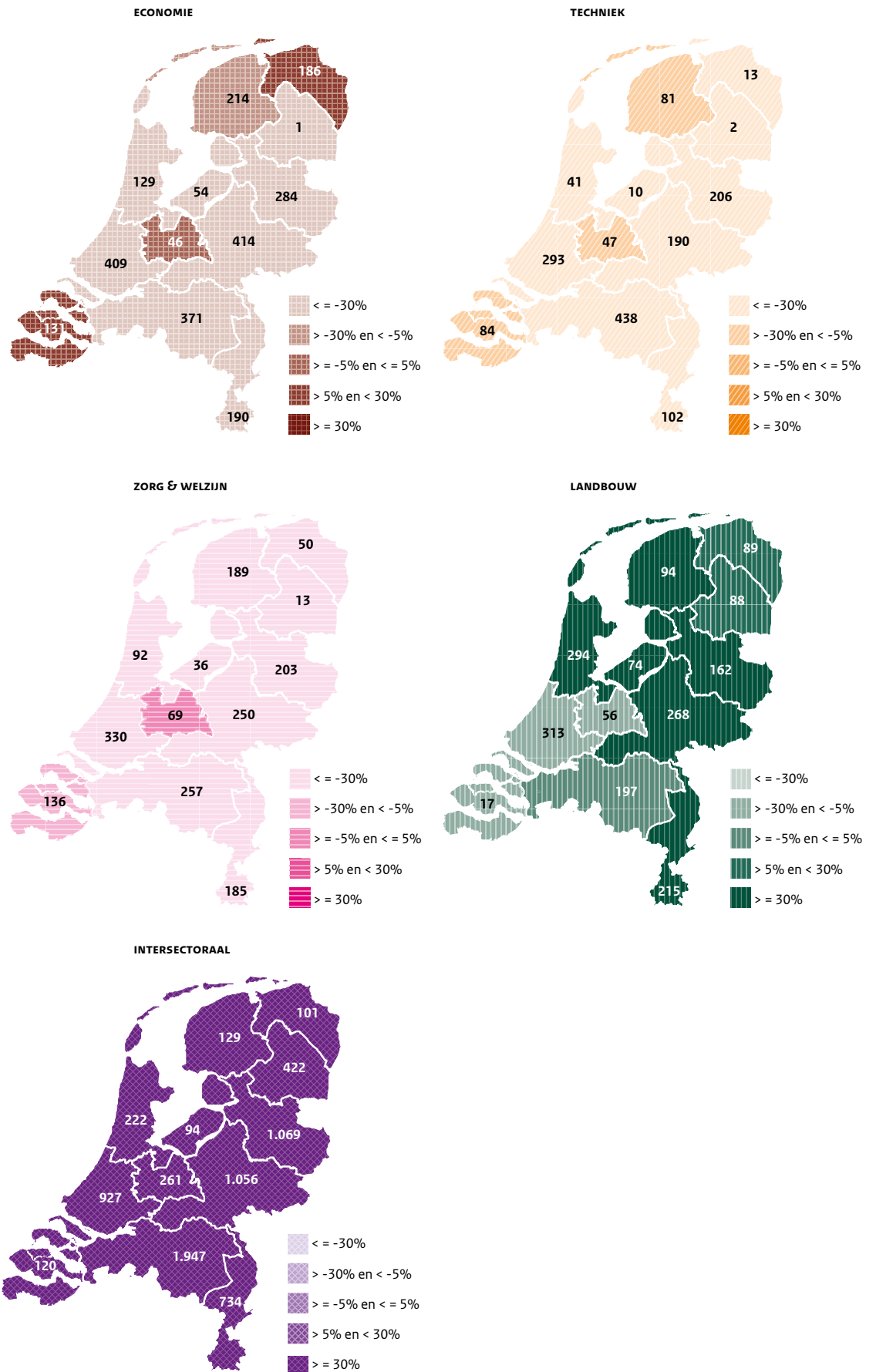


Figuur 7.

Achter de provincie staat het aantal leerlingen. De grafiek toont de procentuele verdeling van het aantal leerlingen over de verschillende vmbo-sectoren.

Tussen de provincies zijn er grote verschillen in de procentuele verdeling over de vmbo-sectoren. Zo volgt 80 procent van de leerlingen in Drenthe een intersectoraal programma tegenover slechts 18 procent in Friesland. Ook bij een kleinere sector zoals Techniek is de variatie groot: tussen de 3 procent in Groningen en 17 procent in Zeeland.

Figuur 8.
De landelijke spreiding en ontwikkeling van het aantal in leerjaar 3 ingestroomde leerlingen per sector (cohort 2010).



Tabel 3.

Aantal leerlingen per provincie (cohort 2005 (2007) en 2010).

	ECONOMIE		TECHNIEK		ZORG & WELZIJN		LANDBOUW		INTERSECTORAAL	
	AANTAL COHORT 2005	AANTAL COHORT 2010	AANTAL COHORT 2005	AANTAL COHORT 2010	AANTAL COHORT 2005	AANTAL COHORT 2010	AANTAL COHORT 2005	AANTAL COHORT 2010	AANTAL COHORT 2007	AANTAL COHORT 2010
GRONINGEN	130	186	67	13	109	50	77	89	0	101
FRIESLAND	271	214	88	81	292	189	40	94	22	129
DRENTHE	45	1	34	2	64	13	69	88	80	422
OVERIJSSSEL	562	284	648	206	293	203	65	162	612	1.069
FLEVOLAND	150	54	26	10	82	36	12	74	26	94
GELDERLAND	693	414	449	190	858	250	188	268	398	1.056
UTRECHT	47	46	51	47	68	69	78	56	156	261
NOORD-HOLLAND	552	129	59	41	188	92	148	294	37	222
ZUID-HOLLAND	931	409	433	293	671	330	382	313	420	927
ZEELAND	115	131	111	84	172	136	34	17	78	120
NOORD-BRABANT	998	371	1139	438	916	257	200	197	934	1.947
LIMBURG	528	190	321	102	274	185	125	215	471	734

Tabel 4.

De verdeling van de sectoren binnen de stedelijke en rurale gebieden (cohort 2010).

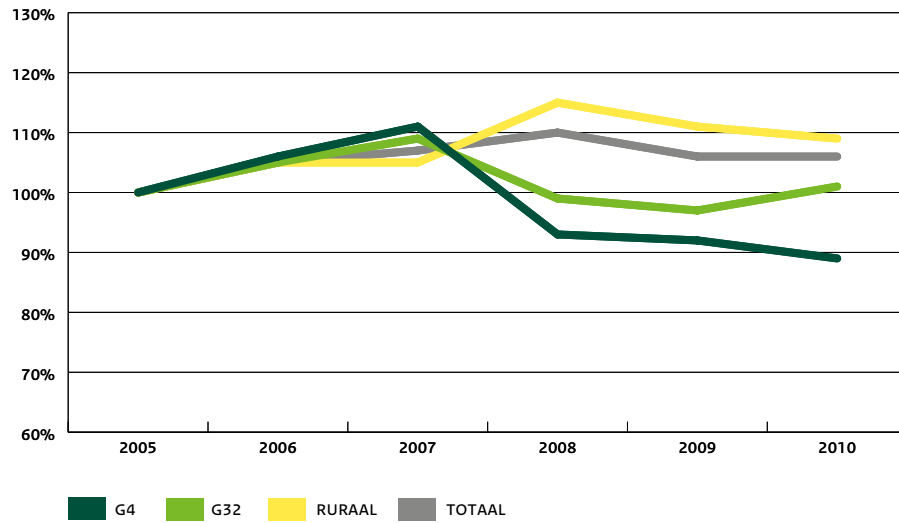
	ECONOMIE	TECHNIEK	ZORG & WELZIJN	LANDBOUW	INTERSECTORAAL
	%	%	%	%	%
G4	21	21	13	9	36
G32	20	7	10	13	50
RURAAL	15	10	13	13	49
TOTAAL LANDELIJK	17	10	12	13	48

Figuur 8

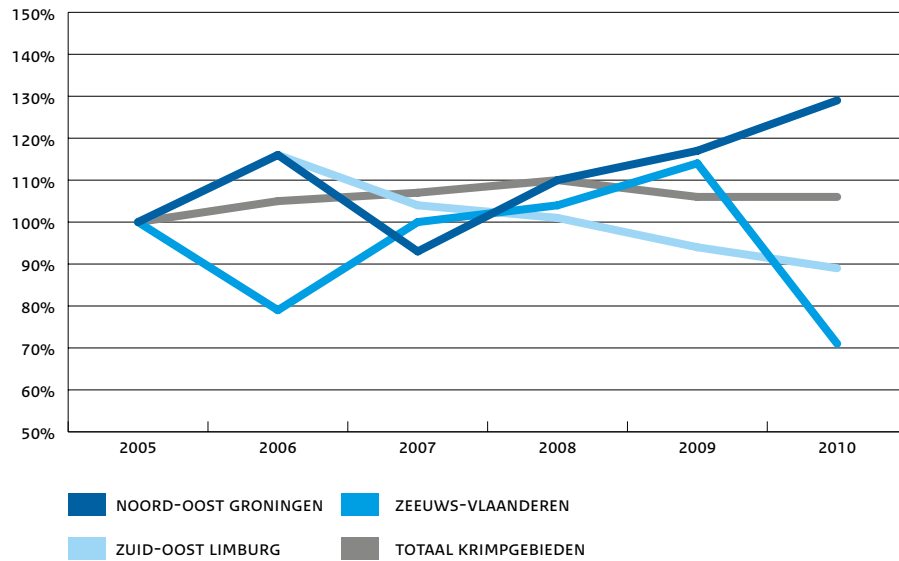
De cijfers in de provincies geven het aantal leerlingen voor alle sectoren weer in 2010. De kleuren geven een indicatie van de procentuele toe- of afname van het aantal leerlingen per provincie ten opzichte van 2005. Omdat intersectorale programma's vanaf schooljaar 2007-2008 worden aangeboden is voor deze sector het referentiejaar 2007 in plaats van 2005.

Figuur 9.

De ontwikkeling van de
deelname in stedelijke en
rurale gebieden (cohorten
2005 t/m 2010): instroom
leerjaar 3.

**Figuur 10.**

De ontwikkeling van de
deelname in de drie
krimpgebieden (cohorten
2005 t/m 2010): instroom
leerjaar 3.

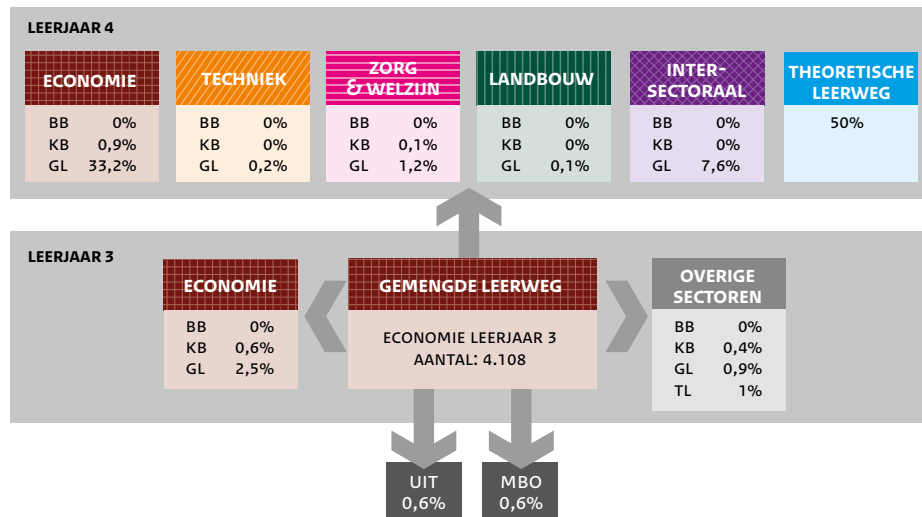
**Figuur 9 en 10.**

Figuur 9 en 10 laten zien hoe de instroom zich geografisch heeft ontwikkeld in de afgelopen jaren aan de hand van een indexcijfer. Het jaar 2005 is het referentiejaar; het aantal leerlingen van dat jaar is op 100 gesteld. Ieder punt op een lijn geeft de relatieve waarde aan ten opzichte van het basisjaar 2005. Zo ligt de deelname in de vier grote steden in 2010 zo'n 10 procent lager dan in 2005.

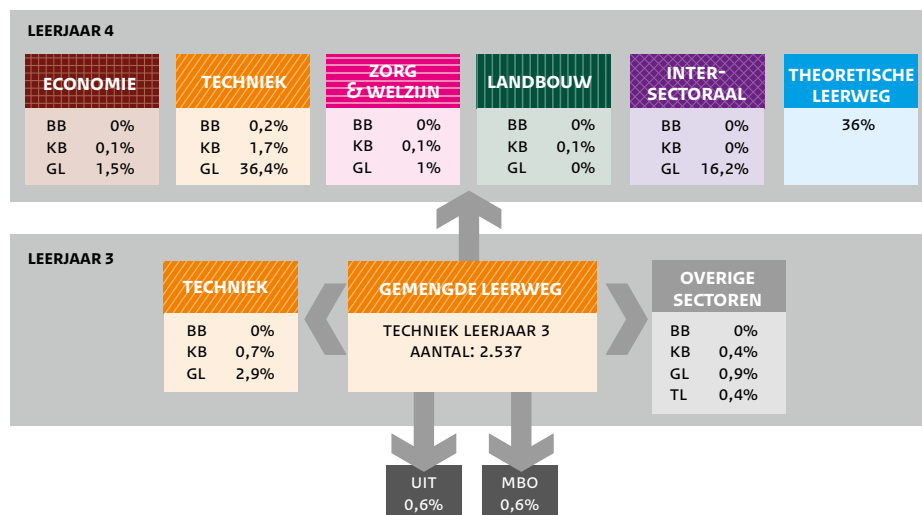
4.2 De doorstroom in de gemengde leerweg

De meeste leerlingen stromen na leerjaar 3 door naar leerjaar 4 van het vmbo. Het ligt voor de hand om in de eigen sector en binnen de eigen leerweg door te stromen, maar ook andere routes zijn mogelijk. Door in leerjaar 3 al één extra algemeen vak te kiezen houden leerlingen van de gemengde leerweg de mogelijkheid open om in leerjaar 4 door te stromen naar de theoretische leerweg. Een aanzienlijk deel van de leerlingen in de gemengde leerweg maakt bij de overgang van leerjaar 3 naar leerjaar 4 van deze mogelijkheid gebruik en stapt over naar de theoretische leerweg. Een uitzondering zijn de leerlingen in de sector Landbouw. In tegenstelling tot leerlingen uit de andere sectoren stappen weinig leerlingen uit deze sector over naar de theoretische leerweg. De belangrijkste reden is dat in het agrarische vmbo de theoretische leerweg in beperkte mate wordt aangeboden.

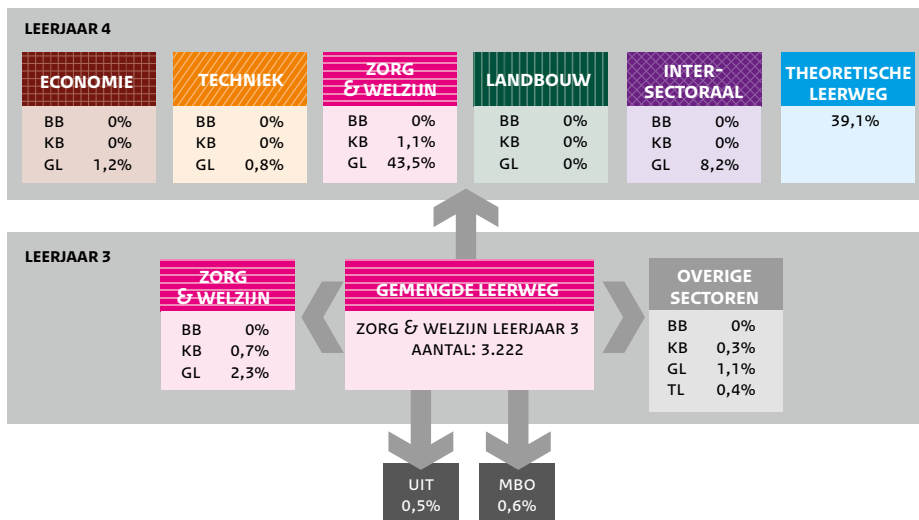
Figuur 11a.
Sector Economie,
doorstroom leerjaar 4,
zittenblijven leerjaar 3,
uitstroom naar het mbo en
uitval (cohort 2007).



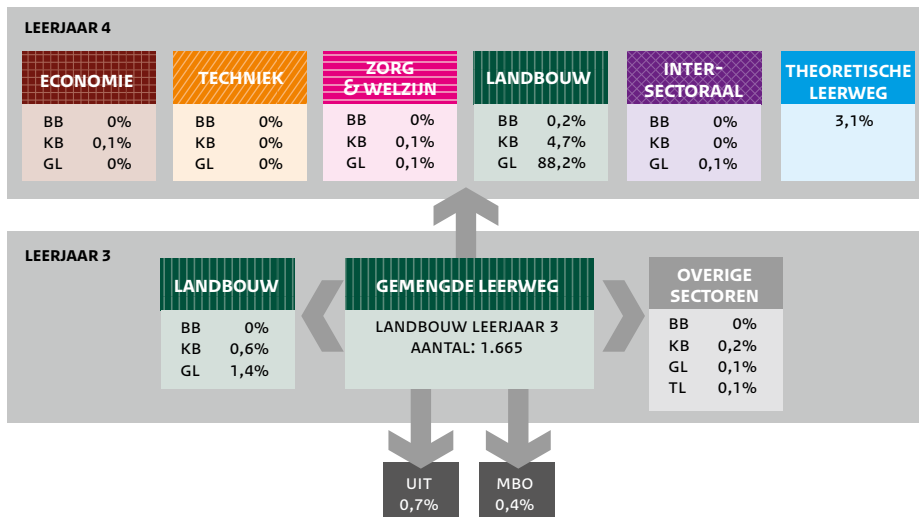
Figuur 11b.
Sector Techniek,
doorstroom leerjaar 4,
zittenblijven leerjaar 3,
uitstroom naar het mbo en
uitval (cohort 2007).



Figuur 11c.
Sector Zorg & welzijn,
doorstroom leerjaar 4,
zittenblijven leerjaar 3,
uitstroom naar het mbo en
uitval (cohort 2007).

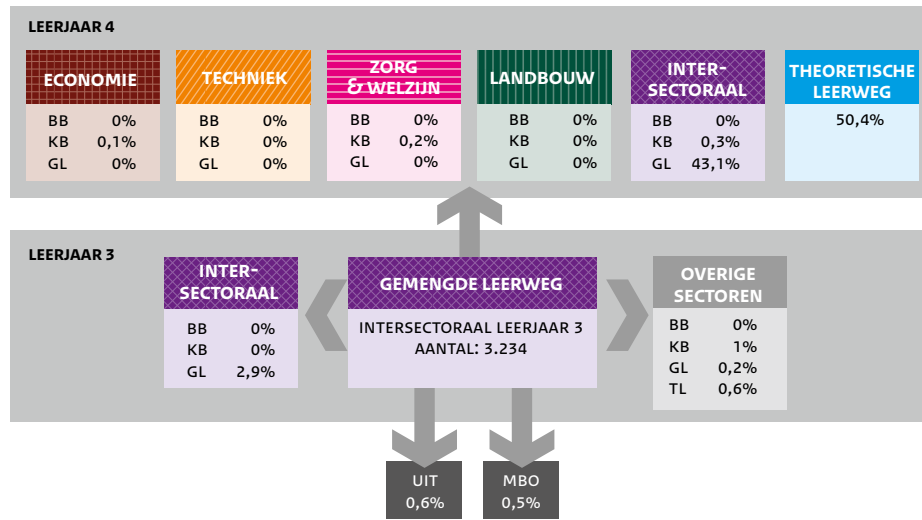


Figuur 11d.
Sector Landbouw,
doorstroom leerjaar 4,
zittenblijven leerjaar 3,
uitstroom naar het mbo en
uitval (cohort 2007).



Figuur 11e.

Sector Intersectoraal, doorstroom leerjaar 4, zittenblijven leerjaar 3, uitstroom naar het mbo en uitval (cohort 2007).



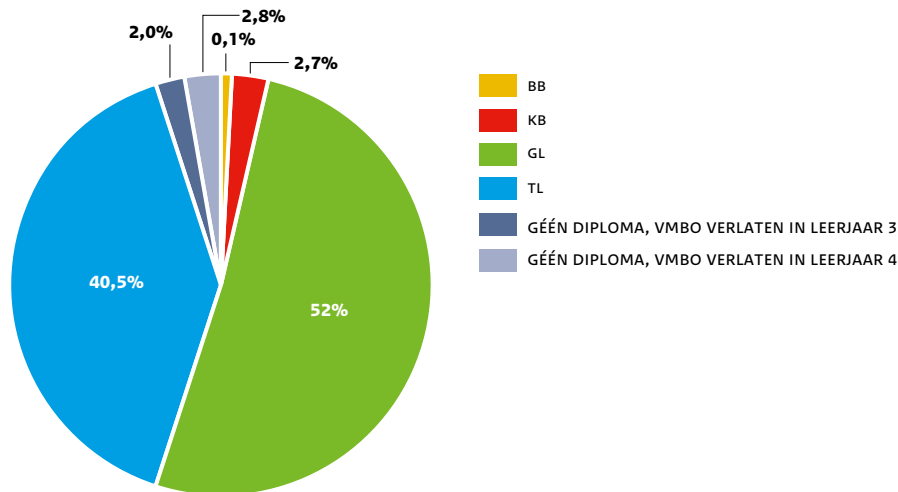
Figuur 11a t/m 11e.

De percentages in de figuur geven het aandeel van het totaal aantal leerlingen weer dat na leerjaar 3 is doorgestroomd naar een bepaalde sector/leerweg combinatie op het niveau van leerjaar 3, dan wel leerjaar 4.

4.3 Studiesucces in het vmbo

In de Doorstroomatlas wordt het studiesucces bepaald door het al dan niet behalen van het diploma en het aantal jaren dat men daarover doet. Iets meer dan de helft van de vmbo-instroom in de gemengde leerweg in leerjaar 3 haalt het diploma van deze leerweg. Ook haalt 40,5 procent van de leerlingen uit deze leerweg het diploma van de theoretische leerweg. Deze leerlingen hebben in de gemengde leerweg een extra algemeen vormend vak gekozen waarin ze in leerjaar 4 examen mogen doen. Een klein deel van de instroom in leerjaar 3 valt in dat leerjaar uit, een vergelijkbaar deel valt in leerjaar 4 uit. De meeste van de leerlingen die ongediplomeerd uitstromen beginnen aan een opleiding in het mbo; ze stromen ongediplomeerd door. De meeste leerlingen ronden hun studie in twee jaar af, gerekend vanaf het derde leerjaar. Leerlingen die naar lagere leerwegen switchen doen er gemiddeld langer over omdat deze groep uit meer zittenblijvers bestaat dan de groep die niet van leerweg switcht of het diploma van de theoretische leerweg haalt. Van de leerlingen die zonder diploma het vmbo verlaten is een aanzienlijk deel nog twee of zelfs drie jaren op het vmbo gebleven, gerekend vanaf het derde leerjaar.

Figuur 12.
Behaalde diplomaniveau
en uitval (cohort 2007).



Tabel 5.

Behaalde diplomaniveau en uitval naar sector Instroom in vmbo-sectoren leerjaar 3 (cohort 2007).

De percentages tellen per rij op tot 100 procent.

INSTROOM IN VMBO-SECTOREN LEERJAAR 3	AANTAL	BB	KB	GL	TL	GÉÉN DIPLOMA, UITSTROOM NA LEERJAAR 3	GÉÉN DIPLOMA, UITSTROOM NA LEERJAAR 4
		%	%	%	%	%	%
ECONOMIE	4.108	0,0	2,1	41,3	50,1	2,7	3,6
TECHNIEK	2.537	0,1	3,4	55,0	37,3	1,9	2,2
ZORG & WELZIJN	3.222	0,0	2,3	54,4	39,5	1,6	2,1
LANDBOUW	1.665	0,5	5,8	85,8	3,2	1,6	3,1
INTERSECTORAAL	3.234	0,0	1,5	43,3	50,9	1,8	2,6
TOTAAL	14.766	0,1	2,7	52,0	40,5	2,0	2,8

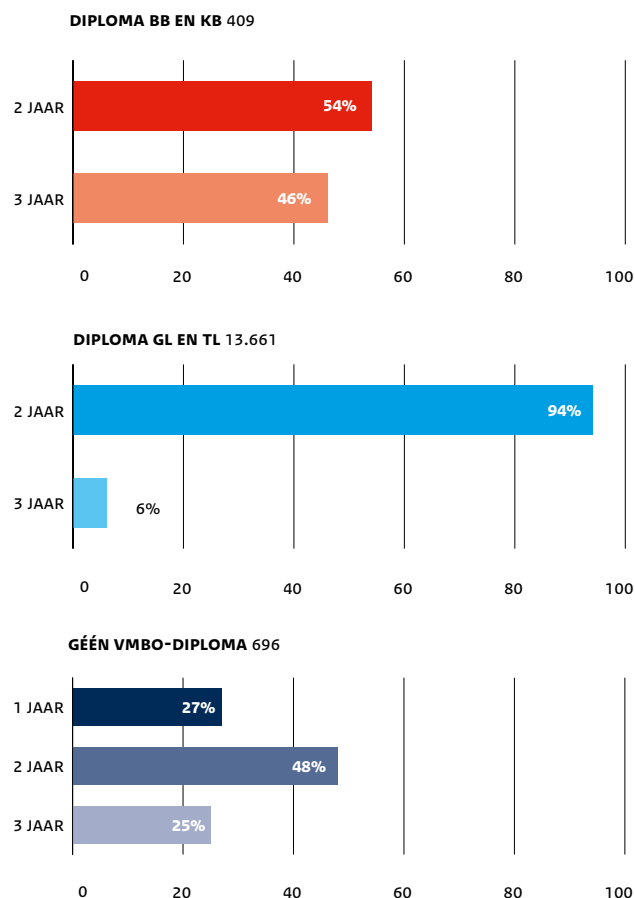
Tabel 5.

De tabel toont het behaalde eindniveau en de uitval per instroomsector. Zo heeft 50,1 procent van de leerlingen die in leerjaar 3 van de gemengde leerweg sector Economie begonnen zijn het diploma van de theoretische leerweg behaald en heeft 2,7 procent van hen het vmbo na leerjaar 3 ongediplomeerd verlaten.

Figuur 13. (vervolg op volgende pagina)

Studieduur in de bovenbouw onderscheiden naar het behaalde diploma (cohort 2007).

Gemengde leerweg totaal.



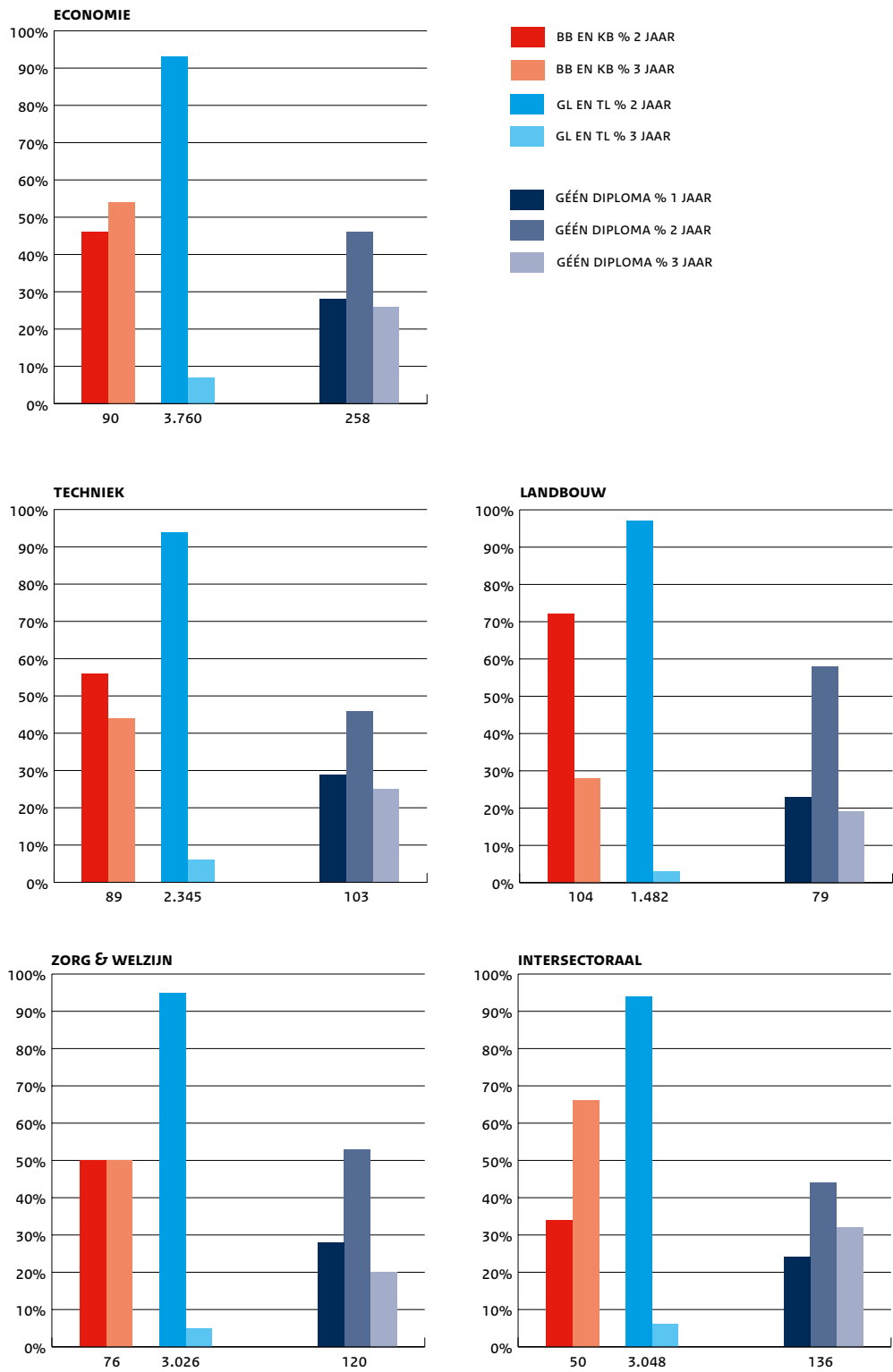
Figuur 13.

Figuur 13 toont welk deel van de leerlingen twee jaar dan wel drie jaar over de vmbo bovenbouw doet. Voor het totaal en voor elke sector is ook het aantal jaren dat nodig is om het diploma te halen in beeld gebracht. Dat is voor elk diplomaniveau afzonderlijk gedaan, zodat per diplomaniveau is te zien welke percentage het betreffende diploma in twee of in drie jaar heeft gehaald. Voor de leerlingen die geen diploma hebben gehaald is ook het aantal jaren in het vmbo aangegeven. Leerlingen waarvan is aangegeven dat ze een jaar op het vmbo hebben gezeten, zijn na het derde leerjaar van school gegaan. In totaal doet 94 procent van de leerlingen die uiteindelijk een diploma van de gemengde leerweg of de theoretische leerweg halen twee jaar over de bovenbouw.

De leerlingen die in de gemengde leerweg in leerjaar 3 beginnen en het diploma van de gemengde leerweg of de theoretische leerweg halen doen dit vrijwel allemaal in twee jaar; 6 procent doet er drie jaar over. De leerlingen die van een van de andere twee leerwegen een diploma halen doen er vaak langer over. Degenen die uiteindelijk ongediplomeerd het vmbo verlaten doen dit meestal na twee of zelfs drie jaar, gerekend vanaf het derde leerjaar.

Figuur 13. (vervolg van vorige pagina)
 Studieduur in de bovenbouw onderscheiden naar het behaalde diploma (cohort 2007).

Gemengde leerweg naar sectoren.

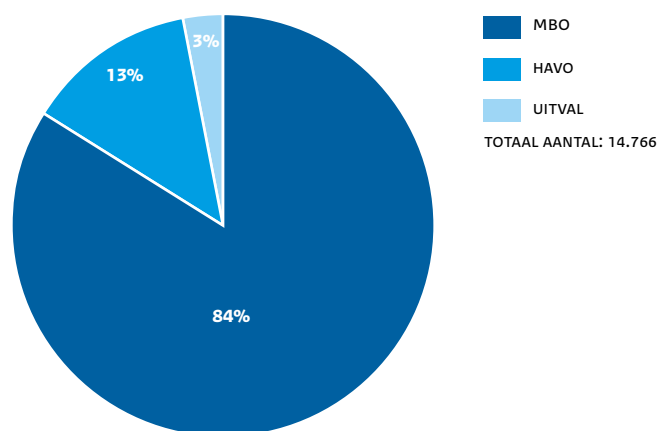


4.4 De doorstroom naar het vervolgonderwijs

4.4.1 Algemeen

Van de leerlingen die het vmbo verlaten stroomt 84 procent door naar het mbo en 13 procent naar het havo. De doorstroom naar het havo is de afgelopen jaren licht gestegen maar het overgrote deel van de uitstroom van de gemengde leerweg blijft voor een vervolg in het mbo kiezen. Vanuit de vmbo-sector Economie en de intersectorale programma's is de doorstroom naar het havo relatief het hoogst.

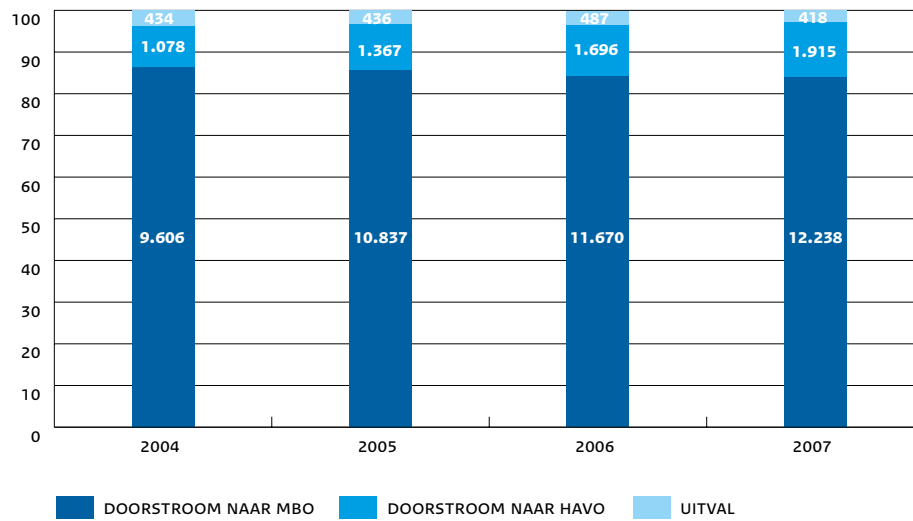
Figuur 14.
Doorstroom naar
vervolgonderwijs
(cohort 2007).



Tabel 6.
Doorstroom naar
vervolgonderwijs in
aantallen (cohort 2007).

INSTROOM IN VMBO-SECTOREN LEERJAAR 3	DOORSTROOM NAAR MBO	DOORSTROOM NAAR HAVO	GEEN DOORSTROOM	TOTAAL
ECONOMIE	3.272	694	142	4.108
TECHNIEK	2.205	267	65	2.537
ZORG & WELZIJN	2.773	353	96	3.222
LANDBOUW	1.544	78	43	1.665
INTERSECTORAAL	2.610	516	108	3.234
TOTAAL	12.404	1.908	454	14.766

Figuur 15.
Ontwikkeling doorstroom
naar vervolgonderwijs
(cohorten 2004 t/m 2007).



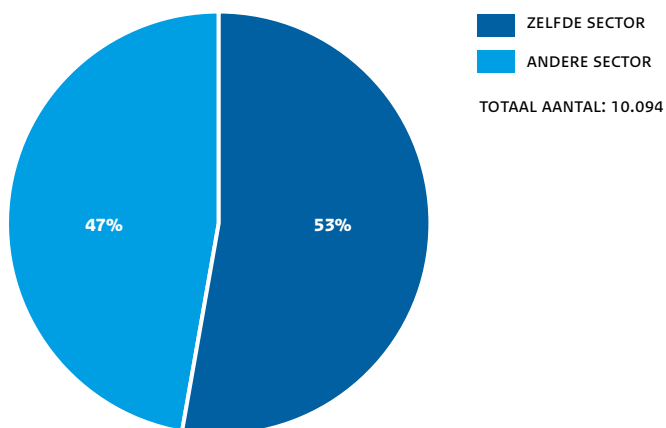
Figuur 15.

De doorstroom naar het vervolgonderwijs is de afgelopen jaren licht veranderd. De uitval is in 2007 met 1 procentpunt gedaald ten opzichte van 2004. De doorstroom naar het havo is daarentegen gestegen van bijna 10 procent naar zo'n 13 procent.

4.4.2 De doorstroom naar het mbo

Iets meer dan de helft van de leerlingen die naar het mbo gaat kiest voor een vervolgstudie in dezelfde opleidingssector. Vmbo-leerlingen uit de sector Zorg & welzijn stromen vaker dan leerlingen uit de andere sectoren door naar een mbo-opleiding in dezelfde sector. Gediplomeerden met een landbouw opleiding kiezen daarentegen vaak niet voor een vervolg in de corresponderende mbo-sector.

Figuur 16.
Doorstroom naar zelfde sector in mbo (cohort 2007).



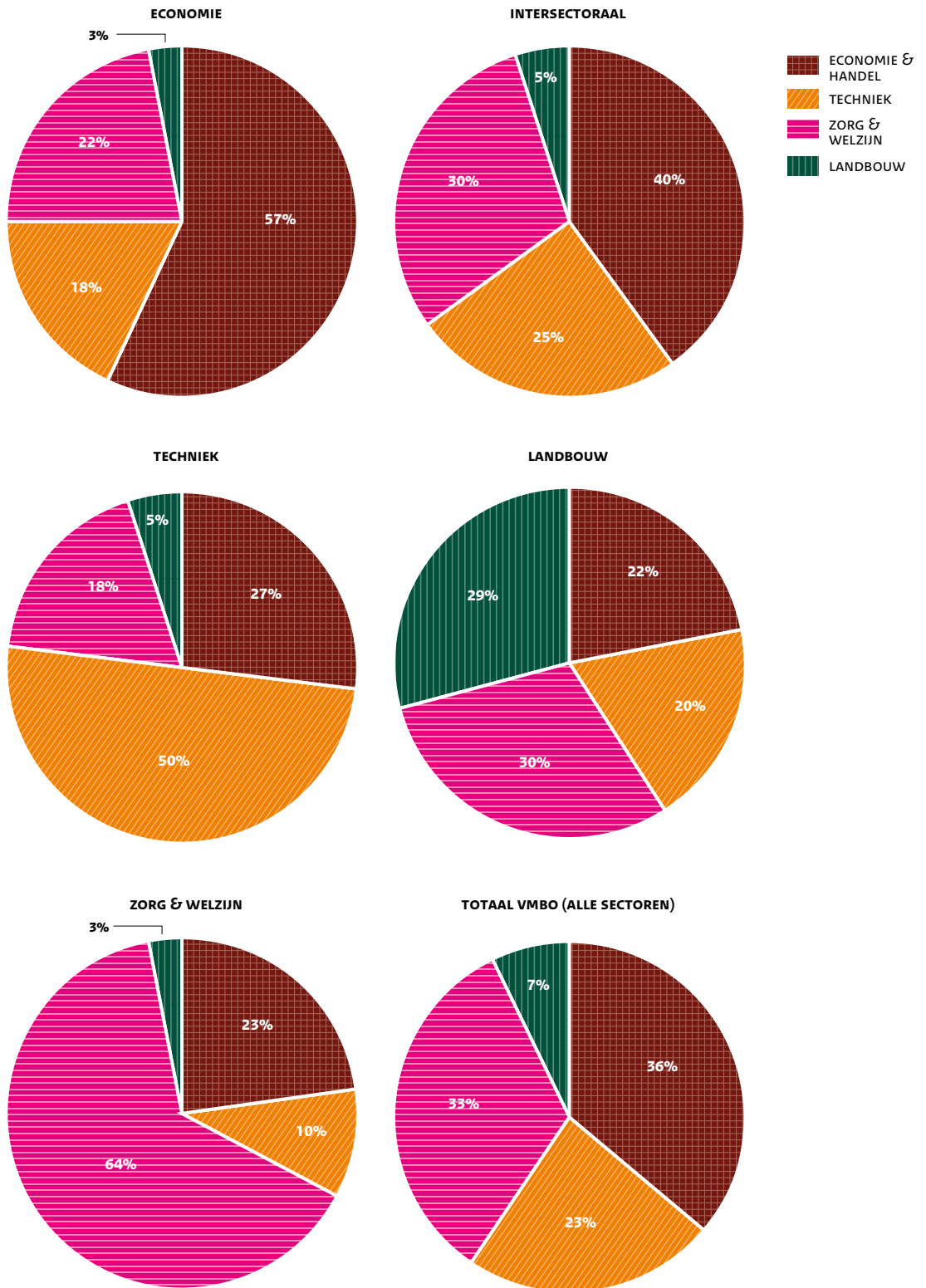
Figuur 17.
Verwante doorstroom per provincie (cohort 2007).



Figuur 16.

Bij de berekening van de cijfers in de grafiek zijn de gediplomeerden van intersectorale programma's buiten beschouwing gelaten.

Figuren 18.
 Doorstroom naar
 mbo-sectoren per
 vmbo-sector (cohort 2007).



Tabel 7.

Vergelijking van de verwante doorstroom tussen cohort 2004 en cohort 2007.

De percentages voor de verwante doorstroom zijn vetgedrukt.

VMBO-SECTOR BIJ UITSTROOM VMBO	COHORT 2004						COHORT 2007					
		ECONOMIE & HANDEL	TECHNIEK	ZORG & WELZIJN	LAND- BOUW	COMBINATIE		ECONOMIE & HANDEL	TECHNIEK	ZORG & WELZIJN	LAND- BOUW	COMBINATIE
	AANTAL	%	%	%	%	%	AANTAL	%	%	%	%	%
ECONOMIE	4.226	57	16	23	2	1	3.420	57	18	22	3	0
TECHNIEK	2.628	29	48	17	4	3	2.262	27	50	18	5	0
ZORG & WELZIJN	3.463	19	8	69	4	0	2.848	23	10	64	3	0
LANDBOUW	935	21	16	27	36	0	1.564	22	19	30	29	0
INTERSECTORAAL							2.716	40	25	30	5	0
TOTAAL	11.252	36	21	36	6	1	12.810	36	23	33	7	0

Tabel 8a.

Doorstroom naar mbo-domein per vmbo-afdeling sector Economie (cohort 2007).

PERCENTAGES	BOUW EN INFRA	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE	AMBACHT, LABORA- TORIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK	MEDIA EN VORMGEVING	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK
	%	%	%	%	%	%	%	%
ADMINISTRATIE	2,5	0,1	2,6	0,9	5,5	6,6	1,7	3,3
HANDEL EN VERKOOP	4,2	0,5	1,6	1,1	11,1	2,6	0,5	2,1
CONSUMPTIEF	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0	0,0	0,0
MODE EN COMMERCIE	0,0	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0	0,0	0,0
HANDEL EN ADMINISTRATIE	2,0	0,9	2,9	1,0	5,8	5,0	1,0	2,7
CONSUMPTIEF-BREED	0,0	1,2	0,0	2,4	7,1	0,0	0,0	2,4
TOTAAL	2,2	0,7	2,7	1,0	6,2	5,0	1,1	2,8

AANTALLEN	BOUW EN INFRA	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE	AMBACHT, LABORA- TORIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK	MEDIA EN VORMGEVING	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK
	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL
ADMINISTRATIE	17	1	18	6	38	46	12	23
HANDEL EN VERKOOP	8	1	3	2	21	5	1	4
CONSUMPTIEF	0	0	0	0	1	0	0	0
MODE EN COMMERCIE	0	0	0	0	2	0	0	0
HANDEL EN ADMINISTRATIE	47	20	66	23	134	114	23	62
CONSUMPTIEF-BREED	0	1	0	2	6	0	0	2
TOTAAL	72	23	87	33	202	165	36	91

	HANDEL EN ONDERNEMER- SCHAP	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE	VEILIGHEID EN SPORT	UITERLIJKE VERZORGING	HORECA EN BAKKERIJ	TOERISME EN RECREATIE	ZORG EN WELZIJN	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING
	%	%	%	%	%	%	%	%
	8,7	29,6	6,1	2,7	4,5	3,5	18,8	2,9
	10,5	25,3	3,7	2,1	6,3	5,8	18,9	3,7
	25,0	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0	25,0	0,0
	0,0	0,0	0,0	0,0	25,0	0,0	25,0	0,0
	11,3	27,9	9,7	1,7	5,6	4,1	15,4	2,9
	1,2	6,0	3,6	2,4	42,9	15,5	13,1	2,4
	10,5	27,5	8,4	2,0	6,4	4,4	16,3	2,9

	HANDEL EN ONDERNEMER- SCHAP	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE	VEILIGHEID EN SPORT	UITERLIJKE VERZORGING	HORECA EN BAKKERIJ	TOERISME EN RECREATIE	ZORG EN WELZIJN	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING
	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL
	60	205	42	19	31	24	130	20
	20	48	7	4	12	11	36	7
	1	0	0	0	1	0	1	0
	0	0	0	0	1	0	1	0
	260	641	224	40	129	95	353	67
	1	5	3	2	36	13	11	2
	342	899	276	65	210	143	532	96

Tabel 8b.

Doorstroom naar
mbo-domein per
vmbo-afdeling sector
Techniek (cohort 2007).

PERCENTAGES	BOUW EN INFRA %	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD %	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE %	AMBACHT, LABORA- TORIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK %	MEDIA EN VORMGEVING %	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE %	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN %	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK %
BOUWTECHNIEK	26,5	3,3	21,8	0,4	3,6	11,6	4,4	3,6
ELEKTROTECHNIEK	4,3	1,0	25,4	1,0	11,0	12,9	7,7	1,0
METAALTECHNIEK	6,4	0,7	12,1	2,0	5,7	4,2	4,7	1,0
VOERTUIGENTECHNIEK	7,3	0,0	4,9	1,2	8,5	7,3	7,3	0,0
GRAFISCHE TECHNIEK	0,6	0,6	4,5	0,0	51,9	1,9	1,3	0,6
TRANSPORT & LOGISTIEK	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
TECHNIEK-BREED	14,3	3,9	32,5	7,8	3,9	6,5	11,7	1,3
BOUWTECHNIEK-BREED	23,7	1,4	12,9	0,7	4,2	4,2	4,5	2,1
INSTALEKTRO	6,0	1,1	15,9	0,0	6,0	6,6	4,4	2,7
METALEKTRO	10,0	1,3	25,0	1,3	5,6	5,6	7,3	4,7
TOTAAL	11,7	1,4	18,0	1,2	9,0	6,5	5,6	2,6

AANTALLEN	BOUW EN INFRA AANTAL	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD AANTAL	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE AANTAL	AMBACHT, LABORA- TORIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK AANTAL	MEDIA EN VORMGEVING AANTAL	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE AANTAL	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN AANTAL	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK AANTAL
BOUWTECHNIEK	73	9	60	1	10	32	12	10
ELEKTROTECHNIEK	9	2	53	2	23	27	16	2
METAALTECHNIEK	26	3	49	8	23	17	19	4
VOERTUIGENTECHNIEK	6	0	4	1	7	6	6	0
GRAFISCHE TECHNIEK	1	1	7	0	80	3	2	1
TRANSPORT & LOGISTIEK	0	0	0	0	0	0	0	3
TECHNIEK-BREED	11	3	25	6	3	5	9	1
BOUWTECHNIEK-BREED	68	4	37	2	12	12	13	6
INSTALEKTRO	11	2	29	0	11	12	8	5
METALEKTRO	53	7	133	7	30	30	39	25
TOTAAL	258	31	397	27	199	144	124	57

	HANDEL EN ONDERNEMER- SCHAP %	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE %	VEILIGHEID EN SPORT %	UITERLIJKE VERZORGING %	HORECA EN BAKKERIJ %	TOERISME EN RECREATIE %	ZORG EN WELZIJN %	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING %
	3,3	2,9	4,7	0,0	0,7	0,4	4,7	8,0
	2,9	3,3	11,5	0,0	2,9	2,9	8,6	3,8
	8,4	10,9	7,7	2,7	2,7	2,7	23,0	5,0
	7,3	18,3	3,7	1,2	1,2	2,4	23,2	6,1
	3,9	9,1	8,4	2,6	1,9	1,9	9,7	0,6
	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	0,0	3,9	6,5	0,0	1,3	0,0	0,0	6,5
	4,5	5,9	8,7	2,1	2,8	1,7	16,0	4,5
	4,4	12,1	11,5	1,1	7,1	4,4	14,3	2,2
	3,2	5,8	8,1	1,5	1,9	2,3	7,9	8,5
	4,5	7,3	8,1	1,5	2,5	2,2	12,3	5,6

	HANDEL EN ONDERNEMER- SCHAP AANTAL	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE AANTAL	VEILIGHEID EN SPORT AANTAL	UITERLIJKE VERZORGING AANTAL	HORECA EN BAKKERIJ AANTAL	TOERISME EN RECREATIE AANTAL	ZORG EN WELZIJN AANTAL	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING AANTAL
	9	8	13	0	2	1	13	22
	6	7	24	0	6	6	18	8
	34	44	31	11	11	11	93	20
	6	15	3	1	1	2	19	5
	6	14	13	4	3	3	15	1
	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	3	5	0	1	0	0	5
	13	17	25	6	8	5	46	13
	8	22	21	2	13	8	26	4
	17	31	43	8	10	12	42	45
	99	161	178	32	55	48	272	123

Tabel 8c.

Doorstroom naar
mbo-domein per
vmbo-afdeling sector Zorg
& welzijn (cohort 2007).

PERCENTAGES	BOUW EN INFRA %	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD %	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE %	AMBACHT, LABORA- TORIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK %	MEDIA EN VORMGEVING %	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE %	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN %	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK %
VERZORGING	0,1	0,3	0,7	0,7	2,1	0,2	0,3	0,5
ZORG EN WELZIJK BREED	0,6	0,6	2,2	1,1	5,1	2,0	0,4	0,7
TOTAAL	0,4	0,5	1,7	0,9	4,0	1,3	0,4	0,6

AANTALLEN	BOUW EN INFRA AANTAL	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD AANTAL	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE AANTAL	AMBACHT, LABORA- TORIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK AANTAL	MEDIA EN VORMGEVING AANTAL	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE AANTAL	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN AANTAL	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK AANTAL
VERZORGING	1	3	7	7	21	2	3	5
ZORG EN WELZIJK BREED	11	11	40	19	90	35	8	12
TOTAAL	12	14	47	26	111	37	11	17

Tabel 8d.

Doorstroom naar
mbo-domein per
vmbo-afdeling sector
Landbouw (cohort 2007).

PERCENTAGES	BOUW EN INFRA %	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD %	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE %	AMBACHT, LABORA- TORIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK %	MEDIA EN VORMGEVING %	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE %	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN %
LANDBOUW EN NATUURLIJKE OMGEVING	1,7	0,9	3,9	1,4	4,8	3,9	2,2
LANDBOUW BREED	3,1	0,9	8,1	2,2	4	4	2,9
TOTAAL	2,1	0,9	5,2	1,6	4,5	3,9	2,4

AANTALLEN	BOUW EN INFRA AANTAL	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD AANTAL	TECHNIEK EN PROCES- INDUSTRIE AANTAL	AMBACHT, LABORA- TORIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK AANTAL	MEDIA EN VORMGEVING AANTAL	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE AANTAL	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN AANTAL
LANDBOUW EN NATUURLIJKE OMGEVING	18	10	43	15	52	42	24
LANDBOUW BREED	14	4	37	10	18	18	13
TOTAAL	32	14	80	25	70	60	37

	HANDEL EN ONDERNEMER- SCHAP %	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE %	VEILIGHEID EN SPORT %	UITERLIJKE VERZORGING %	HORECA EN BAKKERIJ %	TOERISME EN RECREATIE %	ZORG EN WELZIJN %	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING %
	3,6	7,6	6,7	4,3	3,7	1,5	65,8	1,7
	6,0	6,1	8,3	7,1	4,4	3,9	47,2	4,4
	5,1	6,6	7,8	6,1	4,1	3,0	53,8	3,5

	HANDEL EN ONDERNEMER- SCHAP AANTAL	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE AANTAL	VEILIGHEID EN SPORT AANTAL	UITERLIJKE VERZORGING AANTAL	HORECA EN BAKKERIJ AANTAL	TOERISME EN RECREATIE AANTAL	ZORG & WELZIJN AANTAL	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING AANTAL
	36	76	67	43	37	15	654	17
	106	108	148	126	78	69	839	79
	142	184	215	169	115	84	1493	96

	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK %	HANDEL EN ONDERNEMER- SCHAP %	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE %	VEILIGHEID EN SPORT %	UITERLIJKE VERZORGING %	HORECA EN BAKKERIJ %	TOERISME EN RECREATIE %	ZORG EN WELZIJN %	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING %
	1,5	4,1	5,9	6,6	3,6	3,8	2,2	22,8	30,8
	2,2	4	4,2	6,2	2,2	3,7	2,4	23,1	26,9
	1,7	4,1	5,4	6,5	3,2	3,8	2,3	22,9	29,7

	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK AANTAL	HANDEL EN ONDERNEMER- SCHAP AANTAL	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE AANTAL	VEILIGHEID EN SPORT AANTAL	UITERLIJKE VERZORGING AANTAL	HORECA EN BAKKERIJ AANTAL	TOERISME EN RECREATIE AANTAL	ZORG & WELZIJN AANTAL	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING AANTAL
	16	45	64	72	39	41	24	249	336
	10	18	19	28	10	17	11	105	122
	26	63	83	100	49	58	35	354	458

Tabel 8e.

Doorstroom naar
mbo-domein per
vmbo-afdeling sector
intersectoraal (cohort 2007).

PERCENTAGES	BOUW EN INFRA %	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD %	TECHNIEK EN PROCESINDU- STRIE %	AMBACHT, LABORA- TORIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK %	MEDIA EN VORMGEVING %	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE %	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN %
TECHNOLOGIE ORIENTATIE	3,5	1,0	6,7	1,6	6,9	4,9	1,7
TECHNOLOGIE EN COMMERCIE	4,3	4,3	8,5	2,1	14,9	4,3	0,0
ICT-ROUTE	0,8	0,0	11,4	0,0	12,9	14,4	3,8
TOTAAL	3,4	1,0	6,9	1,5	7,3	5,4	1,8

AANTALLEN	BOUW EN INFRA AANTAL	AFBOUW HOUT EN ONDERHOUD AANTAL	TECHNIEK EN PROCESINDU- STRIE AANTAL	AMBACHT, LABORA- TORIUM EN GEZONDHEIDS- TECHNIEK AANTAL	MEDIA EN VORMGEVING AANTAL	INFORMATIE EN COMMUNICA- TIETECHNOLO- GIE AANTAL	MOBILITEIT EN VOERTUIGEN AANTAL
TECHNOLOGIE ORIENTATIE	85	24	162	38	167	119	42
TECHNOLOGIE EN COMMERCIE	2	2	4	1	7	2	0
ICT-ROUTE	1	0	15	0	17	19	5
TOTAAL	88	26	181	39	191	140	47

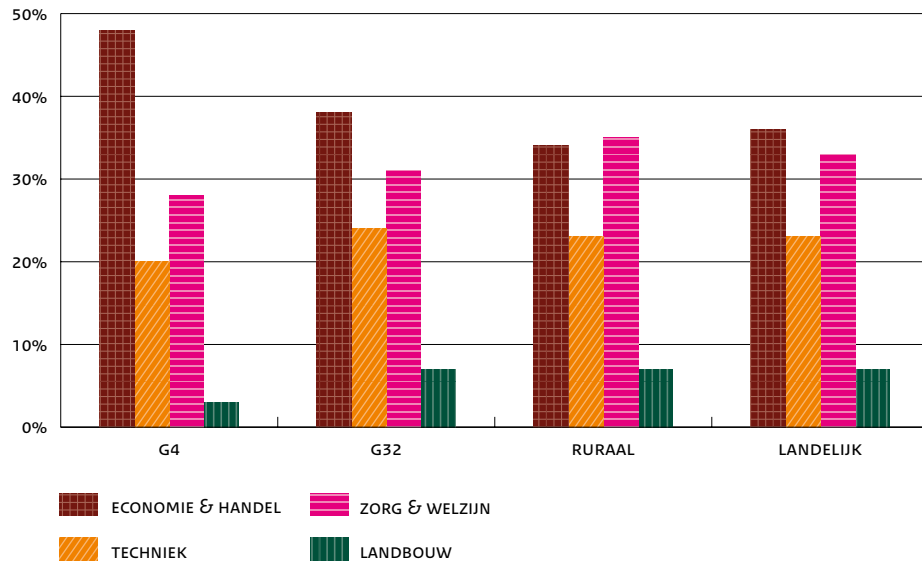
Tabel 8a t/m 8e.

De tabellen geven per sector de doorstroom van vmbo-afdelingen naar de hoofddomeinen in het mbo weer. In de eerste tabel zijn steeds de percentages opgenomen, in de tweede tabel de aantallen.

	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK	HANDEL EN ONDERNEMER- SCHAP	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE	VEILIGHEID EN SPORT	UITERLIJKE VERZORGING	HORECA EN BAKKERIJ	TOERISME EN RECREATIE	ZORG EN WELZIJN	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	2,1	6,3	18,0	7,5	2,9	5,1	3,2	24,1	4,7
	0,0	14,9	6,4	4,3	4,3	0,0	2,1	19,1	10,6
	4,5	8,3	16,7	5,3	2,3	3,0	5,3	6,8	4,5
	2,1	6,6	17,7	7,3	2,9	4,9	3,3	23,1	4,8

	TRANSPORT, SCHEEPVAART EN LOGISTIEK	HANDEL EN ONDERNEMER- SCHAP	ECONOMIE EN ADMINISTRATIE	VEILIGHEID EN SPORT	UITERLIJKE VERZORGING	HORECA EN BAKKERIJ	TOERISME EN RECREATIE	ZORG EN WELZIJN	VOEDSEL, NATUUR EN LEEFOMGEVING
	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL	AANTAL
	50	154	437	182	71	123	78	585	114
	0	7	3	2	2	0	1	9	5
	6	11	22	7	3	4	7	9	6
	56	172	462	191	76	127	86	603	125

Figuur 19.
Doorstroom naar
mbo-sectoren naar
verstedelijking
(cohort 2007).



Tabel 9.

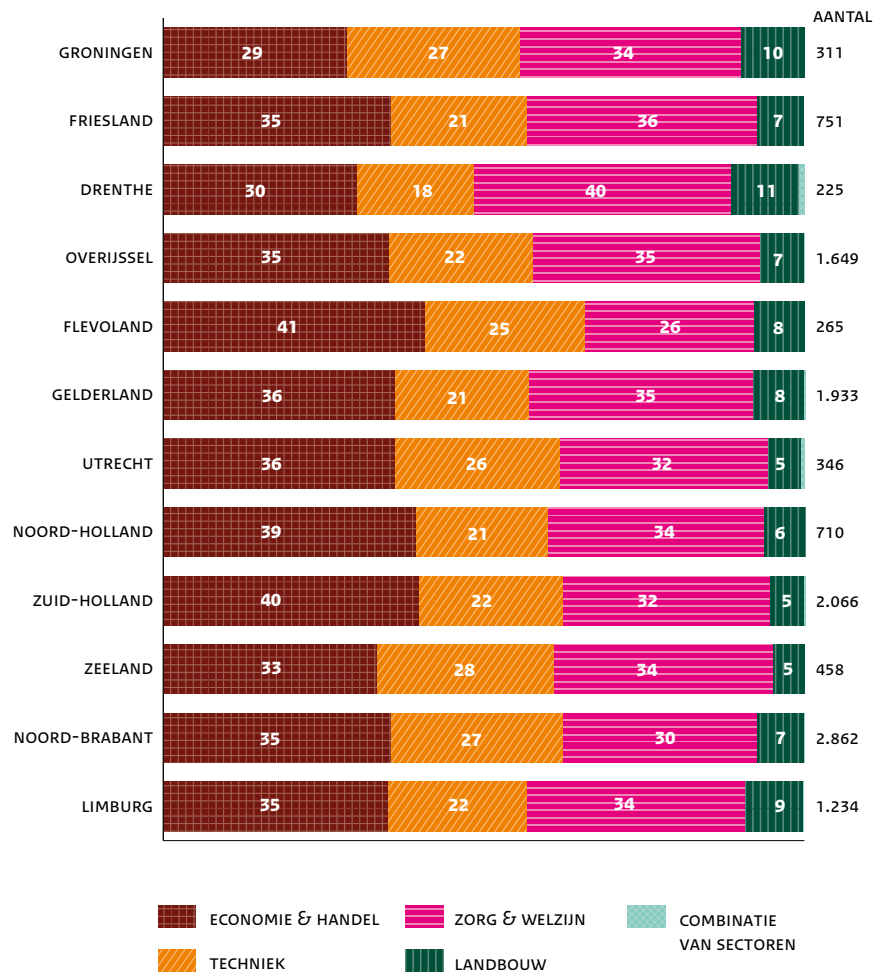
De tabel toont voor alle vmbo-sectoren waar de leerlingen in het mbo terecht komen. De doorstroom is uitgesplitst naar de beroepsopleidende en de beroepsbegeleidende leerweg. De totale uitstroom is verder verdeeld naar het behaalde eindniveau. De uitstroom van een behaald eindniveau telt op tot 100 procent. In de eerste kolom van iedere tabel staat het absolute aantal leerlingen.

Uit tabel 9 blijkt dat de meeste in het mbo verder lerende vmbo'ers uit de gemengde leerweg voor de beroepsopleidende leerweg kiezen. Van alle vmbo-sectoren is vanuit de sector Techniek de doorstroom naar de beroepsbegeleidende leerweg relatief het grootst. Ongeacht de sector in het vmbo stromen in de beroepsopleidende leerweg vmbo'ers uit de gemengde leerweg vooral door naar niveau 4 opleidingen. Dit geldt zowel voor leerlingen die binnen dezelfde onderwijssector verder leren, alsook voor degenen die in een andere sector verder leren. Veel leerlingen die naar de beroepsbegeleidende leerweg gaan worden niet op niveau 4 geplaatst, maar op een lager niveau.

Figuur 19.

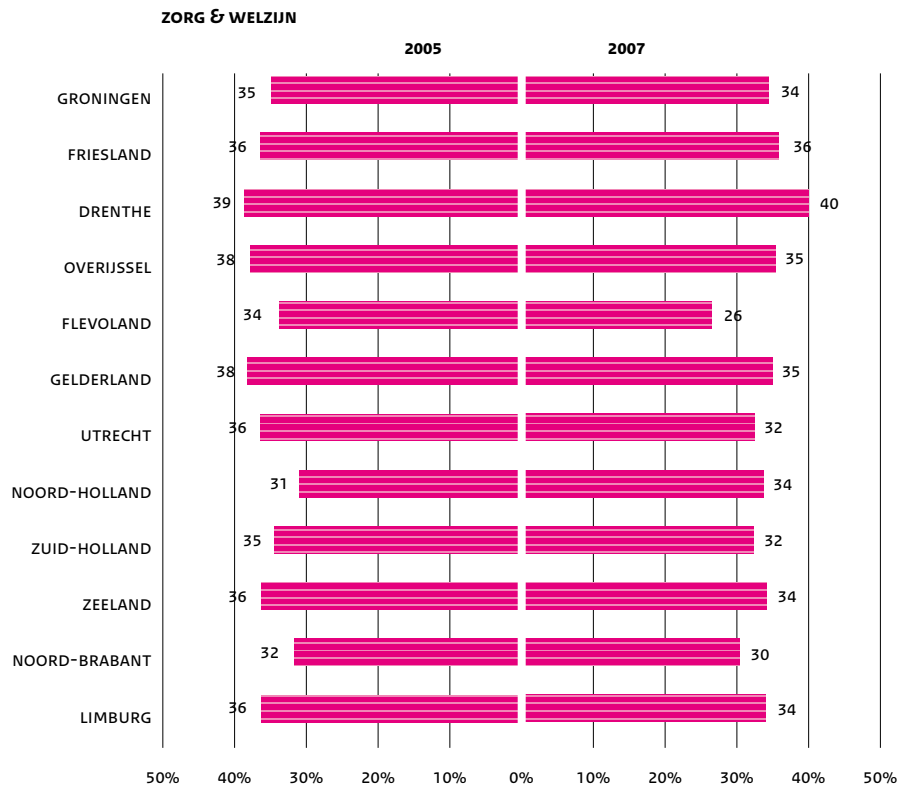
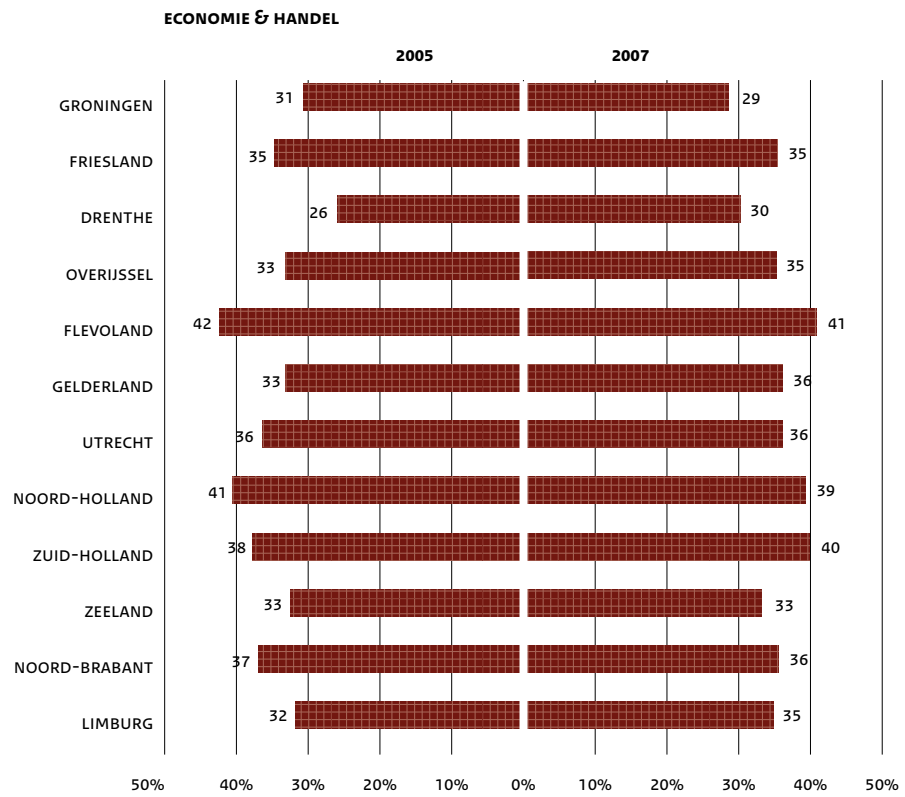
In de vier grote steden is de doorstroom naar economisch gerichte mbo-opleidingen relatief gezien het hoogst. Leerlingen in de minder stedelijke gebieden kiezen vaker dan leerlingen uit de rest van Nederland voor opleidingen in de sector Zorg & welzijn en de sector Landbouw.

Figuur 20.
Doorstroom naar
mbo-sectoren per provincie
(cohort 2007).



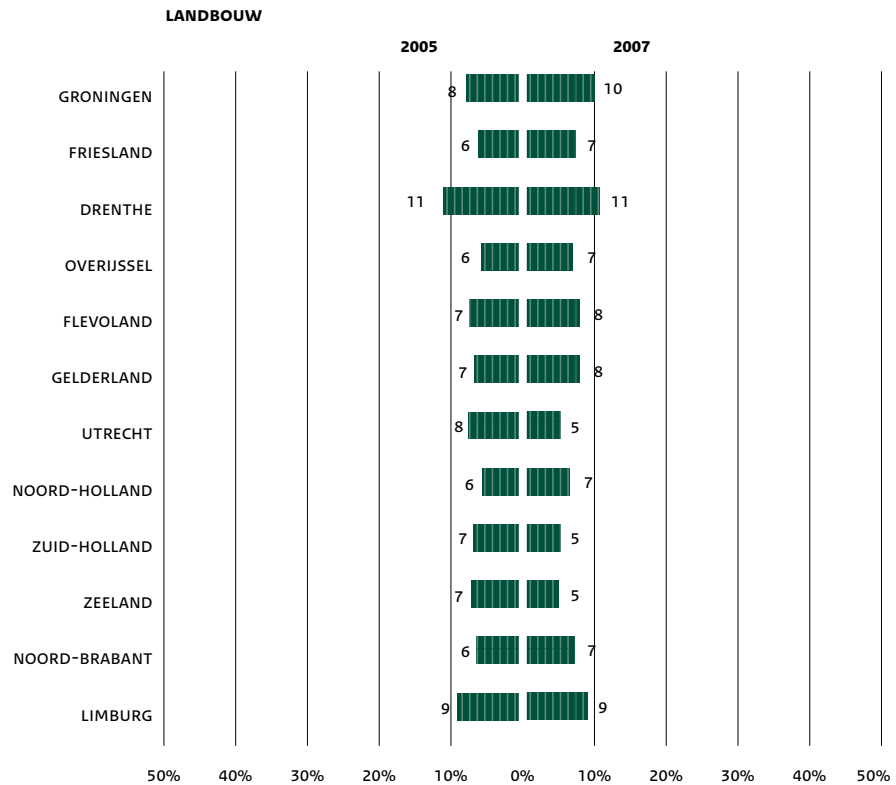
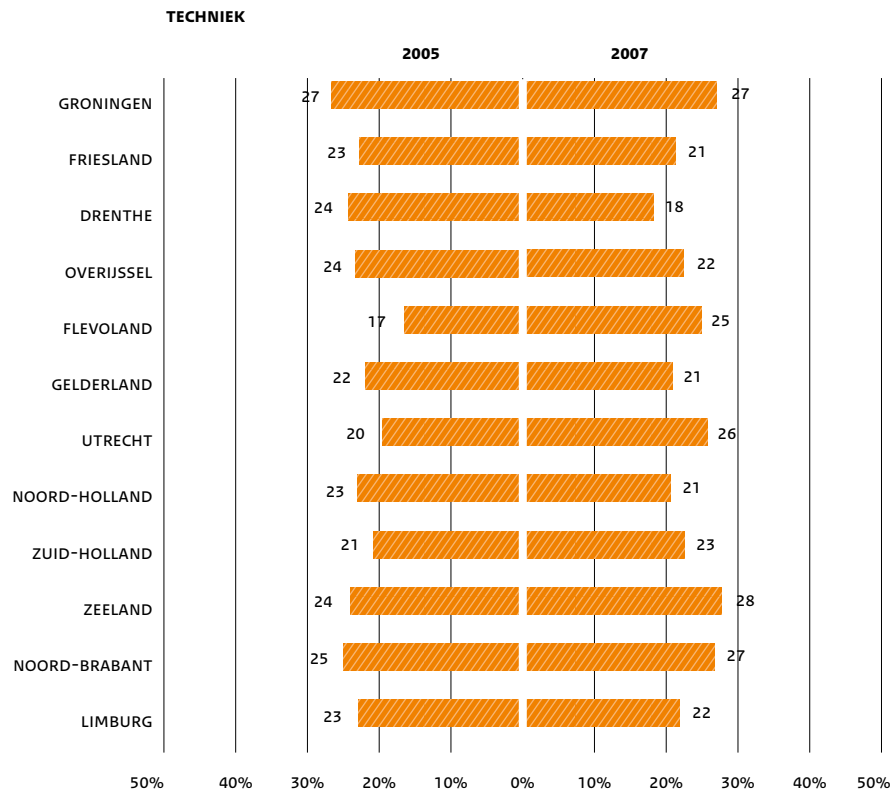
Figuur 21. (vervolg op volgende pagina)

Doorstroom naar mbo-sectoren per provincie: trends tussen cohort 2005 en 2007.



Figuur 21. (vervolg van vorige pagina)

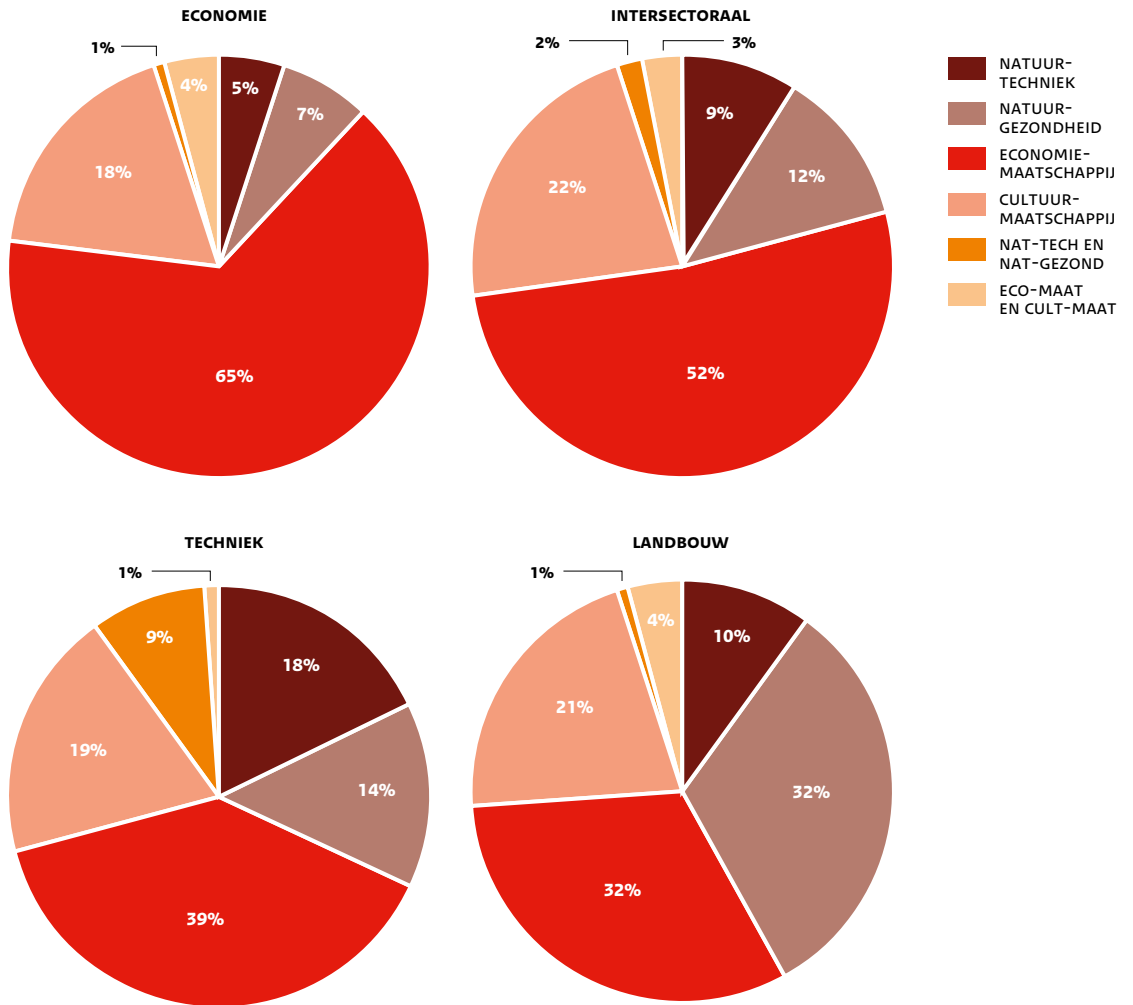
Doorstroom naar mbo-sectoren per provincie: trends tussen cohort 2005 en 2007.



4.4.3 De doorstroom naar het havo

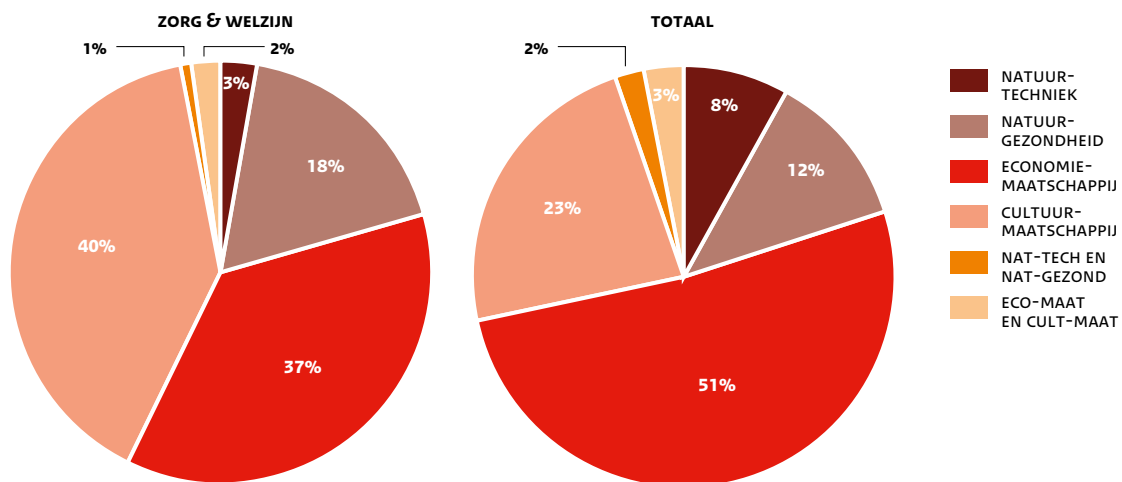
Van de leerlingen die naar het havo doorstromen kiest ongeveer de helft voor een Economie-maatschappij profiel en bijna een kwart voor een Cultuur-maatschappij profiel. Vanuit de vmbo-sectoren Techniek en Landbouw wordt ten opzichte van de andere vmbo-sectoren vaak doorgestroomd naar de havo profielen Natuur-gezondheid en Natuur-techniek.

Figuur 22. (vervolg op volgende pagina)
 Doorstroom naar havo profielen per vmbo-sector (cohort 2007).



Figuur 22. (vervolg van vorige pagina)

Doorstroom naar havo profielen per vmbo-sector (cohort 2007).

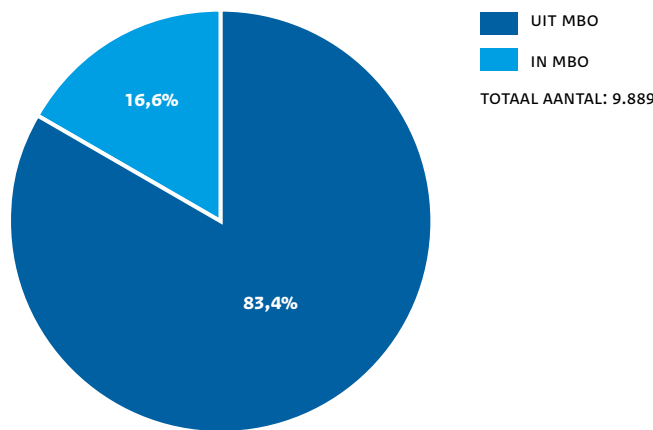


4.5 Studiesucces in het vervolgonderwijs

4.5.1 Studiesucces in het mbo

Ongeveer 60 procent van de leerlingen uit de gemengde leerweg met een gl- of tl-diploma haalt het mbo-diploma niveau 4 en circa 14 procent haalt het diploma niveau 3. Zo'n 12,5 procent verlaat het mbo zonder startkwalificatie, dat wil zeggen zonder diploma of met hooguit een diploma op niveau 1. Tussen mbo-sectoren blijven de verschillen beperkt. Omdat 16 procent van die totale groep zes jaar na instroom nog in het mbo zit, kunnen er nog verschuivingen optreden. Leerlingen die starten in de gemengde leerweg die zonder diploma, of met een diploma van de basisberoepsgerichte of kaderberoepsgerichte leerweg doorstromen naar het mbo halen minder vaak het diploma op niveau 3 of 4. Van die groep verlaten ook meer leerlingen het mbo zonder startkwalificatie.

Figuur 23.
Percentage uit mbo en percentage in vijfde of zesde jaar na instroom nog in mbo (cohort 2003).



Figuur 23.

Van alle in het mbo verder lerende leerlingen heeft het merendeel zes jaar na instromen in leerjaar 3 van de gemengde leerweg het mbo verlaten. De rest zit nog in het mbo van wie de meesten in een opleiding op niveau 3 of 4, mogelijk in een vervolgopleiding.

Tabel 10a.

Het hoogst behaalde diploma van leerlingen die het mbo hebben afgerond onderscheiden naar sector en leerwegdiploma van het vmbo (cohort 2003).

SECTOR VMBO GL	DIPLOMA IN VMBO	TOTALE INSTROOM MBO AANTAL	UIT MBO					
			UIT MBO %	WAARVAN DIPLOMA MBO %				
				GEEN DIPLOMA %	DIPLOMA NIVEAU 1 %	DIPLOMA NIVEAU 2 %	DIPLOMA NIVEAU 3 %	DIPLOMA NIVEAU 4 %
VMBO GL ECONOMIE	GEEN DIPLOMA	349	75,6	26,9	4,6	12,9	8,9	22,3
	DIPLOMA BB	52	67,3	23,1	0,0	23,1	0,0	21,2
	DIPLOMA KB	103	65,0	22,3	1,0	4,9	9,7	27,2
	DIPLOMA GL	1.721	86,0	13,9	0,3	4,0	9,1	58,7
	DIPLOMA TL	1.934	83,6	13,3	0,6	3,9	8,2	57,5
	TOTAAL	4.159	83,2	15,0	0,8	5,0	8,6	53,9
VMBO GL TECHNIEK	GEEN DIPLOMA	128	77,3	25,8	3,1	14,8	7,8	25,8
	DIPLOMA BB	5	60,0	60,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	DIPLOMA KB	54	53,7	13,0	1,9	20,4	5,6	13,0
	DIPLOMA GL	1.233	81,3	10,6	0,3	6,2	10,3	53,9
	DIPLOMA TL	775	83,4	15,1	0,8	5,4	7,1	55,0
	TOTAAL	2.195	81,1	13,3	0,7	6,7	8,9	51,5
VMBO GL ZORG & WELZIJN	GEEN DIPLOMA	238	79,8	19,7	3,8	13	15,1	28,2
	DIPLOMA BB	3	66,7	33,3	0,0	0,0	33,3	0,0
	DIPLOMA KB	99	71,7	15,2	0,0	9,1	20,2	27,3
	DIPLOMA GL	1.793	86,1	8,6	0,3	3,1	16,3	57,7
	DIPLOMA TL	1.321	84,9	10,9	0,5	2,7	9,0	61,8
	TOTAAL	3.454	84,8	10,5	0,6	3,8	13,6	56,3
VMBO GL LANDBOUW	GEEN DIPLOMA	8	87,5	37,5	0,0	0,0	0,0	50,0
	DIPLOMA KB	1	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0
	DIPLOMA GL	53	86,8	9,4	1,9	7,5	11,3	56,6
	DIPLOMA TL	19	100,0	21,1	0,0	0,0	10,5	68,4
	TOTAAL	81	90,1	14,8	1,2	4,9	11,1	58,0
VMBO GL TOTAAL	GEEN DIPLOMA	723	77,5	24,5	4,0	13,1	10,7	25,2
	DIPLOMA BB	60	66,7	26,7	0,0	20,0	1,7	18,3
	DIPLOMA KB	257	65,4	17,5	0,8	9,7	13,2	24,1
	DIPLOMA GL	4.800	84,9	11,0	0,3	4,3	12,1	57,1
	DIPLOMA TL	4.049	84,0	12,9	0,6	3,8	8,3	58,5
	TOTAAL	9.889	83,4	13	0,7	5,0	10,4	54,2

Tabel 10a t/m 10c.

De tabellen tonen de percentages leerlingen met een mbo-diploma. Tabel 10a betreft leerlingen die het mbo hebben verlaten, tabel 10b leerlingen die zes jaar na instroom nog in het mbo zitten. Per regel tellen de percentages in tabel 10a en 10b samen op tot 100 procent. Zo heeft bijvoorbeeld 83,2 procent van de totale groep vmbo Economie die ingestroomd is in het mbo (4.159 leerlingen) zes jaar na instroom in vmbo leerjaar 3 het mbo verlaten en zit 16,8 procent nog in het mbo. Van deze 83,2 procent heeft het merendeel (53,9 procent) een mbo niveau 4 diploma behaald.

Tabel 10c toont het opleidingsniveau van leerlingen die nog in het mbo zitten. De percentages in tabel 10c zijn berekend op basis van alle gl'ers die naar het mbo zijn gegaan. Zo is in de laatste regel te zien dat bij elkaar bijna 17 procent zes jaar na instroom nog een mbo-opleiding volgt.

Tabel 10b.

Het hoogst behaalde diploma van leerlingen die nog in het mbo zitten onderscheiden naar sector en leerwegdiploma van het vmbo (cohort 2003).

SECTOR VMBO GL	DIPLOMA IN VMBO	TOTALE INSTROOM MBO AANTAL	IN MBO					
			NOG IN MBO %	WAARVAN DIPLOMA MBO %				
				GEEN DIPLOMA %	DIPLOMA NIVEAU 1 %	DIPLOMA NIVEAU 2 %	DIPLOMA NIVEAU 3 %	DIPLOMA NIVEAU 4 %
VMBO GL ECONOMIE	GEEN DIPLOMA	349	24,4	9,7	1,4	10,3	2,6	0,3
	DIPLOMA BB	52	32,7	7,7	0,0	19,2	5,8	0,0
	DIPLOMA KB	103	35,0	16,5	0,0	12,6	4,9	1,0
	DIPLOMA GL	1.721	14,0	7,5	0,1	2,2	2,7	1,5
	DIPLOMA TL	1.934	16,4	9,2	0,2	2,5	2,8	1,8
	TOTAAL	4.159	16,8	8,7	0,2	3,5	2,8	1,5
VMBO GL TECHNIEK	GEEN DIPLOMA	128	22,7	8,6	0,8	8,6	4,7	0,0
	DIPLOMA BB	5	40,0	20,0	0,0	0,0	20,0	0,0
	DIPLOMA KB	54	46,3	20,4	0,0	9,3	14,8	1,9
	DIPLOMA GL	1.233	18,7	7,6	0,3	4,1	4,2	2,4
	DIPLOMA TL	775	16,6	8,0	0,0	3,5	3,4	1,8
	TOTAAL	2.195	18,9	8,2	0,2	4,2	4,2	2,1
VMBO GL ZORG & WELZIJN	GEEN DIPLOMA	238	20,2	10,5	0,0	5,0	4,6	0,0
	DIPLOMA BB	3	33,3	33,3	0,0	0,0	0,0	0,0
	DIPLOMA KB	99	28,3	17,2	0,0	3,0	5,1	3,0
	DIPLOMA GL	1.793	13,9	5,5	0,1	2,0	4,4	1,9
	DIPLOMA TL	1.321	15,1	7,7	0,2	1,7	3,0	2,5
	TOTAAL	3.454	15,2	7,1	0,1	2,1	3,9	2,0
VMBO GL LANDBOUW	GEEN DIPLOMA	8	12,5	0,0	0,0	12,5	0,0	0,0
	DIPLOMA GL	53	13,2	5,7	0,0	1,9	5,7	0,0
	TOTAAL	81	9,9	3,7	0,0	2,5	3,7	0,0
VMBO GL TOTAAL	GEEN DIPLOMA	723	22,5	9,7	0,8	8,3	3,6	0,1
	DIPLOMA BB	60	33,3	10,0	0,0	16,7	6,7	0,0
	DIPLOMA KB	257	34,6	17,5	0,0	8,2	7,0	1,9
	DIPLOMA GL	4.800	15,1	6,8	0,2	2,6	3,8	1,9
	DIPLOMA TL	4.049	16,0	8,4	0,1	2,4	3,0	2,0
	TOTAAL	9.889	16,6	8,0	0,2	3,2	3,5	1,8

Tabel 10c.

Het opleidingsniveau van leerlingen die nog in het mbo zitten onderscheiden naar sector en leerwegdiploma van het vmbo (cohort 2003).

SECTOR VMBO GL	DIPLOMA IN VMBO	TOTALE INSTROOM MBO AANTAL	NOG IN MBO				
			NOG IN MBO %	WAARVAN OP NIVEAU %			
				NIVEAU 1 %	NIVEAU 2 %	NIVEAU 3 %	NIVEAU 4 %
VMBO GL ECONOMIE	GEEN DIPLOMA	349	24,4	0,9	4,0	5,7	13,8
	DIPLOMA BB	52	32,7	0,0	1,9	13,5	17,3
	DIPLOMA KB	103	35,0	0,0	1,0	15,5	18,4
	DIPLOMA GL	1.721	14,0	0,0	1,3	4,1	8,7
	DIPLOMA TL	1.934	16,4	0,0	1,2	4,6	10,7
	TOTAAL	4.159	16,8	0,1	1,5	4,8	10,4
VMBO GL TECHNIEK	GEEN DIPLOMA	128	22,7	0,8	2,3	8,6	10,9
	DIPLOMA BB	5	40,0	0,0	20,0	20,0	0,0
	DIPLOMA KB	54	46,3	0,0	5,6	16,7	24,1
	DIPLOMA GL	1.233	18,7	0,0	1,7	5,4	11,5
	DIPLOMA TL	775	16,6	0,0	1,5	4,1	11,0
	TOTAAL	2.195	18,9	0,0	1,8	5,5	11,6
VMBO GL ZORG & WELZIJN	GEEN DIPLOMA	238	20,2	0,0	3,8	5,5	10,9
	DIPLOMA BB	3	33,3	0,0	0,0	33,3	0,0
	DIPLOMA KB	99	28,3	0,0	1,0	11,1	16,2
	DIPLOMA GL	1.793	13,9	0,1	0,6	3,5	9,8
	DIPLOMA TL	1.321	15,1	0,0	0,8	3,5	10,8
	TOTAAL	3.454	15,2	0,0	0,9	3,9	10,4
VMBO GL LANDBOUW	GEEN DIPLOMA	8	12,5	0,0	0,0	12,5	0,0
	DIPLOMA GL	53	13,2	0,0	0,0	1,9	11,3
	TOTAAL	81	9,9	0,0	0,0	2,5	7,4
VMBO GL TOTAAL	GEEN DIPLOMA	723	22,5	0,6	3,6	6,2	12,2
	DIPLOMA BB	60	33,3	0,0	3,3	15,0	15,0
	DIPLOMA KB	257	34,6	0,0	1,9	14,0	18,7
	DIPLOMA GL	4.800	15,1	0,0	1,1	4,2	9,8
	DIPLOMA TL	4.049	16,0	0,0	1,1	4,1	10,7
	TOTAAL	9.889	16,6	0,1	1,3	4,6	10,6

Tabel 11.

Deze tabel laat voor twee momenten de verwante en niet-verwante doorstroom zien van de gediplomeerde vmbo'ers die in leerjaar 3 van de gemengde leerweg zijn begonnen. In kolom 1 staat de sector waarin de leerlingen in leerjaar 3 zijn gestart. In de tweede kolom is aangegeven of ze verwant dan wel niet-verwant zijn doorgestroomd naar het mbo met in de derde kolom de aantallen. Kolom 4 toont vervolgens de percentages leerlingen die nog (na 5 of 6 jaar) een mbo-opleiding volgen en kolom 5 de percentages van de leerlingen die zonder mbo-diploma zijn uitgestroomd. In de laatste vier kolommen staan de percentages leerlingen die een mbo-diploma hebben gehaald. In kolom 6 en 7 zijn dat de leerlingen die een mbo-diploma hebben gehaald in dezelfde sector als waarin ze in het vmbo zijn begonnen. Als we bijvoorbeeld kijken naar de leerlingen

die in de sector Economie van het vmbo zijn begonnen, dan tonen kolom 6 en 7 de percentages die een diploma in de sector EH van het mbo hebben gehaald. Het kunnen leerlingen zijn die verwant zijn doorgestroomd naar de sector EH (eerste regel) en in die sector het diploma hebben gehaald. Dat zijn dus leerlingen die vanaf leerjaar 3 van het vmbo in dezelfde sector zijn gebleven. Het kunnen ook leerlingen zijn die tussen vmbo en mbo niet-verwant zijn doorgestroomd, dus van Economie naar een andere sector (tweede regel), om in het mbo toch weer terug te keren naar de sector EH en daar ook hun mbo-diploma hebben gehaald. In de twee laatste kolommen zijn de percentages te vinden van leerlingen die een mbo-diploma hebben gehaald in een andere sector dan waarin ze in het vmbo zijn begonnen. De leerlingen uit de sector Economie van

Tabel 11.

Doorstroom naar verwante en niet-verwante mbo-sectoren in relatie tot studiesucces (cohort 2003).

DOORSTROOM NAAR HET MBO									
VMBO-SECTOREN		AANTAL	NOG IN MBO	UIT MBO ZONDER DIPLOMA	DIPLOMA IN VERWANTE SECTOR OP ZELFDE/HOGER NIVEAU (NIVEAU 3/4)	DIPLOMA IN VERWANTE SECTOR OP LAGER NIVEAU (NIVEAU 1/2)	DIPLOMA IN NIET-VERWANTE SECTOR OP ZELFDE/HOGER NIVEAU (NIVEAU 3/4)	DIPLOMA IN NIET-VERWANTE SECTOR OP LAGER NIVEAU (NIVEAU 1/2)	
			%	%	%	%	%	%	%
ECONOMIE	VERWANT	2.147	13,4	14,5	64,4	4,1	3,1	0,5	
	NIET-VERWANT	1.508	18,0	12,3	6,3	1,1	59,5	2,9	
	TOTAAL	3.655	15,3	13,6	40,4	2,9	26,3	1,5	
TECHNIEK	VERWANT	1.087	20,4	10,2	61,1	4,9	2,8	0,6	
	NIET-VERWANT	921	14,9	14,9	2,4	1,1	60,5	6,3	
	TOTAAL	2.008	17,9	12,4	34,2	3,1	29,2	3,2	
ZORG & WELZIJN	VERWANT	2.243	14,0	8,1	72,0	1,5	4,0	0,4	
	NIET-VERWANT	871	15,4	13,3	6,2	0,8	58,0	6,3	
	TOTAAL	3.114	14,4	9,6	53,6	1,3	19,1	2,1	
LANDBOUW	VERWANT	40	7,5	7,5	65,0	5,0	15,0	0,0	
	NIET-VERWANT	32	12,5	18,8	6,3	0,0	53,1	9,4	
	TOTAAL	72	9,7	12,5	38,9	2,8	31,9	4,2	
TOTAAL	VERWANT	5.517	15,0	11,0	66,8	3,2	3,5	0,5	
	NIET-VERWANT	3.332	16,4	13,3	5,2	1,0	59,3	4,8	
	TOTAAL	8.849	15,5	11,9	43,6	2,4	24,5	2,1	

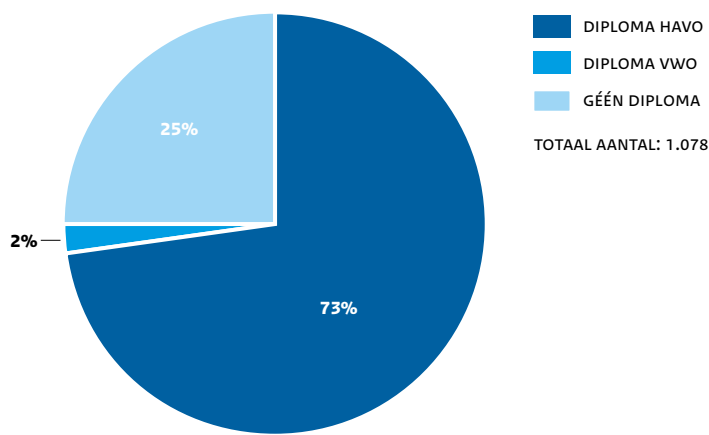
het vmbo die nog wel verwant zijn doorgestroomd naar het mbo (eerste regel), zijn in het mbo naar een andere sector overgestapt en hebben daar hun diploma gehaald. Voor leerlingen uit de sector Economie die niet-verwant zijn doorgestroomd (tweede regel) vinden we in de twee laatste kolommen eveneens de percentages leerlingen die in een andere sector dan EH hun mbo-diploma hebben gehaald. In de tabel zijn alleen de leerlingen uit de gemengde leerweg opgenomen die een diploma van de gemengde- of de theoretische leerweg behaald hebben. De tabel geeft aan of deze leerlingen in het mbo een diploma op tenminste niveau 3 hebben gehaald of een diploma op een lager niveau.

Van de leerlingen die vanuit de sector Techniek verwant doorstromen naar het mbo haalt iets meer dan 61 procent binnen vijf jaar het diploma niveau 3 of hoger in de sector Techniek. Van de leerlingen uit de sector Techniek die niet-verwant doorstromen haalt een vergelijkbaar deel (60,5 procent) het diploma op niveau 3 of hoger in een andere sector. De percentages liggen iets hoger bij in verwante richting doorstromende leerlingen uit de andere vmbo-sectoren voor zover het gaat om het behalen van het mbo-diploma op minimaal het verwachte niveau.

4.5.2 Studiesucces in het avo

Van de vmbo'ers die doorstromen naar het avo haalt 73 procent het havo-diploma. Een enkeling haalt zelfs een vwo-diploma. Een kwart verlaat het avo zonder havo- of vwo-diploma. Vmbo-leerlingen die in de sector Zorg & welzijn van de gemengde leerweg zijn begonnen zijn iets succesvoller in het avo dan leerlingen uit de sectoren Economie en Techniek. Van de Zorg & welzijn leerlingen haalt 81,3 procent een diploma. Bij de leerlingen van de andere twee sectoren die naar het avo doorstromen is dit 72,5 procent (Economie) en 73,9 procent (Techniek). Veel leerlingen die geen havo- of vwo-diploma halen gaan naar het mbo.

Figuur 24.
Studiesucces in het avo
(cohort 2003).



Tabel 12.
Studiesucces in het avo per
sector (cohort 2003).

VMBO-SECTOREN		DIPLOMA HAVO %	DIPLOMA VWO %	GEEN DIPLOMA %
ECONOMIE	GÉÉN DIPLOMA	64,0	0,0	36,0
	DIPLOMA GL	76,3	0,7	23,0
	DIPLOMA TL	70,3	1,2	28,5
	TOTAAL	71,5	1,0	27,5
TECHNIEK	GÉÉN DIPLOMA	50,0	0,0	50,0
	DIPLOMA GL	80,8	1,9	17,3
	DIPLOMA TL	69,6	1,9	28,5
	TOTAAL	72,0	1,9	26,2
ZORG & WELZIJN	GÉÉN DIPLOMA	82,6	8,7	8,7
	DIPLOMA GL	76,2	0,0	23,8
	DIPLOMA TL	77,2	2,7	20,1
	TOTAAL	77,5	2,8	19,7
LANDBOUW	DIPLOMA GL	100,0	0,0	0,0
	DIPLOMA TL	100,0	0,0	0,0
	TOTAAL	100,0	0,0	0,0

Tabel 12.

In het cohort waar deze cijfers op gebaseerd zijn zaten nog geen leerlingen in een intersectoraal programma. De cijfers van de sector Landbouw zijn niet representatief omdat in cohort 2003 niet van alle leerlingen uit de sector Landbouw de gegevens in de onderwijs-nummerbestanden zijn opgenomen. Om deze zelfde reden is er

geen informatie over leerlingen die zonder diploma (géén diploma) uit de sector landbouw naar het avo zijn doorgestroomd.

Tabel 13.

Studiesucces in het avo naar
avo instroomprofielen
(cohort 2003).

SECTOR VMBO GL	DIPLOMA AVO	AANTAL	AVO-PROFIELEN					
			NATUUR- TECHNIEK %	NATUUR- GEZONDHEID %	ECONOMIE- MAATSCHAPPIJ %	CULTUUR- MAATSCHAPPIJ %	NAT-TECH EN NAT-GEZOND %	EC-MAAT EN CUL-MAAT %
ECONOMIE	DIPLOMA	441	3,2	5,2	50,6	37,0	1,6	2,5
	GÉÉEN DIPLOMA	166	4,8	8,4	51,2	32,5	0,6	2,4
	TOTAAL	607	3,6	6,1	50,7	35,7	1,3	2,5
TECHNIEK	DIPLOMA	157	20,4	14,0	38,2	24,8	2,5	0,0
	GÉÉEN DIPLOMA	55	21,8	10,9	38,2	27,3	1,8	0,0
	TOTAAL	212	20,8	13,2	38,2	25,5	2,4	0,0
ZORG & WELZIJN	DIPLOMA	200	4,5	11,5	24,5	53,0	1,5	5,0
	GÉÉEN DIPLOMA	47	0,0	14,9	19,1	55,3	6,4	4,3
	TOTAAL	247	3,6	12,1	23,5	53,4	2,4	4,9

Tabel 13.

In de tabel ontbreken cijfers voor de intersectorale programma's omdat deze later (2007) geïntroduceerd zijn. Vanwege het ontbreken van voldoende data in de onderwijsnummerbestanden voor de sector landbouw is deze sector niet in de tabel opgenomen.

Tabel 13 laat per vmbo-sector de procentuele verdeling van de avo-profielen zien. Zowel voor de groep die het avo-diploma haalt als voor de groep die zonder een diploma het avo verlaat. Uit de tabel blijkt dat de verdeling over de avo-profielen van deze twee groepen geen noemenswaardige verschillen kent.

De theoretische leerweg van het vmbo

De theoretische leerweg is de algemeen vormende leerweg van het vmbo. Voor deze leerweg wordt ook nog wel de oudere naam 'mavo' gebruikt. Met een diploma van de theoretische leerweg is doorstroom naar niveau 3 en 4 van het mbo mogelijk. Ook is doorstroom naar het havo mogelijk indien de school waar de leerling instroomt hiermee instemt.

Leerlingen van de theoretische leerweg volgen zes algemene theoretische vakken die van hetzelfde niveau zijn als in de gemengde leerweg. Ze krijgen in principe geen beroepsgerichte vakken. Toch stromen ook leerlingen in de theoretische leerweg uit in een sector. De vakkenpakketten van de theoretische leerweg zijn namelijk op sectoren georiënteerd. Ook het sectorwerkstuk dat een leerling van de theoretische leerweg in het vierde leerjaar maakt is gericht op een sectorspecifiek onderwerp. In dit hoofdstuk zijn de sectordifferentiaties in het vakkenpakket van leerlingen in de theoretische leerweg echter niet in de analyses betrokken, omdat veel leerlingen een breder vakkenpakket kiezen en niet in één sector zijn in te delen.

5.1 De instroom in de theoretische leerweg

In het derde leerjaar van het vmbo kiezen leerlingen in de bovenbouw voor een bepaalde leerweg. Die keuze wordt mede bepaald door de leerresultaten in de onderbouw. Met de keuze voor de theoretische leerweg kiezen de leerlingen een pakket aan algemeen vormende vakken.

In deze paragraaf wordt de instroom in de theoretische leerweg in leerjaar 3 beschreven aan de hand van de gegevens van leerlingen die in schooljaar 2010-2011 in de bovenbouw van het vmbo zijn ingestroomd. Voor het in kaart brengen van ontwikkelingen worden de gegevens van meerdere cohorten gebruikt. In het eerste deel van deze paragraaf komt het landelijk beeld aan de orde, daarna wordt ingegaan op regionale verschillen in de instroom.

5.1.1 Een landelijk beeld van de instroom

De instroom in leerjaar 3 van de theoretische leerweg telt in 2010 32.917 leerlingen. De groep bestaat uit ongeveer evenveel jongens als meisjes. Allochtone leerlingen vormen een klein kwart van de instroom. Vanaf 2005 is de instroom in leerjaar 3 van de theoretische leerweg gedaald. In 2005 gingen nog 35.222 leerlingen naar leerjaar 3 van de theoretische leerweg.

In de leerweg ligt het aantal leerlingen met een lwoo-indicatie op 4 procent. De instroom in leerjaar 3 is voor meer dan driekwart afkomstig van het vmbo zelf. Daarnaast is zo'n 17 procent afkomstig uit een algemeen vmbo/havo leerjaar.

Tabel 1.

Achtergrondkenmerken van de leerlingen van cohort 2010. De cijfers zijn gebaseerd op gegevens van leerlingen van leerjaar 3.

TOTAAL AANTAL LEERLINGEN	32.917
% MAN	51
% AUTOCHTOON	77
% LWOO	4
% STEDELIJK (G4+G32)	37

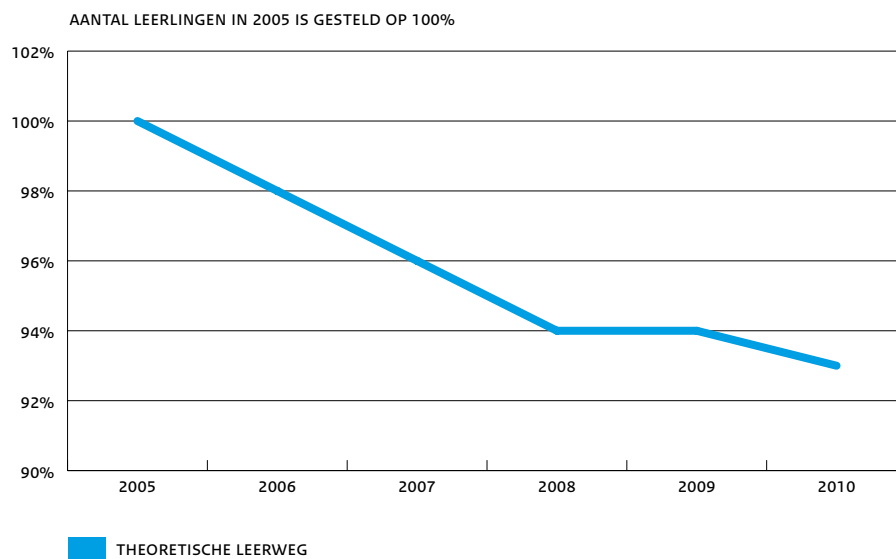
Tabel 2.

Vooropleiding (cohort 2010).

VOOROPLEIDING	AANTAL	%
BUITEN VOORTGEZET ONDERWIJS	252	1
PRAKTIJKGERICHT ONDERWIJS	6	0
BRUGKLAS ALGEMEEN LEERJAAR	8.333	25
VMBO	22.301	68
HAVO/VWO	2.025	6
TOTAAL	32.917	100

Figuur 1.

De ontwikkeling van de instroom (cohort 2005-cohort 2010).

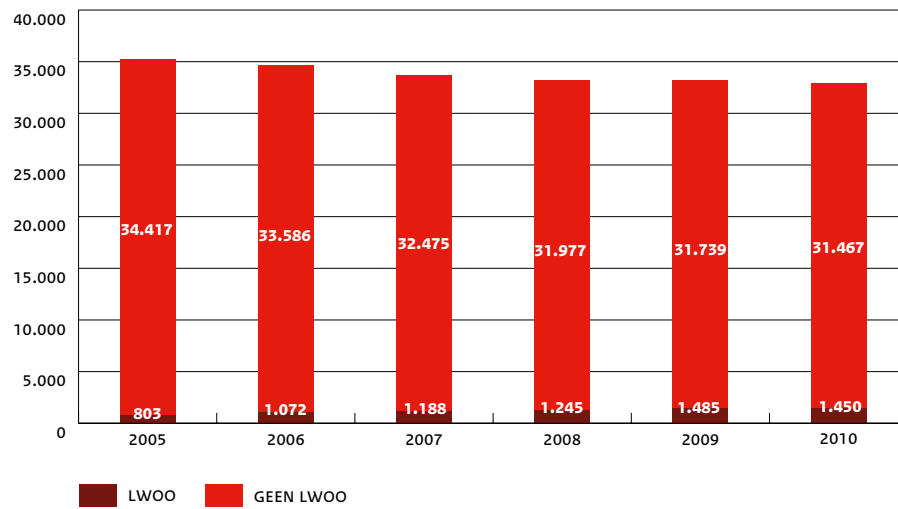
**Tabel 2.**

De tabel toont de vooropleiding op basis waarvan leerlingen zijn toegelaten tot leerjaar 3 (de bovenbouw) van de theoretische leerweg.

Figuur 1.

Figuur 1 laat zien hoe de instroom zich in de afgelopen jaren ontwikkeld heeft aan de hand van een indexcijfer. Hierbij is het aantal leerlingen in het jaar 2005 op 100 gesteld. Ieder punt op de lijn geeft dus de relatieve waarde aan ten opzichte van het basisjaar 2005.

Figuur 2.
De ontwikkeling van het
aantal in leerjaar 3
ingestroomde leerlingen
met een lwoo-indicatie
(cohort 2005-cohort 2010).



Figuur 2.

In 2005 had 2 procent van de theoretische leerweg een lwoo-indicatie. Dit percentage is in 2010 verdubbeld naar 4 procent.

5.1.2 Regionale verschillen in de instroom

Landelijk is het aantal locaties met een theoretische leerweg licht gedaald van 591 in 2005 naar 566 in 2010. Deze daling was echter niet in alle provincies even sterk. Met name in Limburg en Overijssel is sprake van een teruggang. In deze twee provincies is ook het aantal leerlingen in leerjaar 3 relatief sterk gedaald.

In de meeste provincies is het aantal locaties redelijk stabiel gebleven. Iedere provincie heeft zowel locaties met veel als met weinig leerlingen in leerjaar 3, Noord-Holland en Noord-Brabant hebben procentueel gezien veel locaties waar meer dan 75 leerlingen de theoretische leerweg volgen in leerjaar 3. Alhoewel er binnen de gehele leerweg in 2010 sprake is van een daling van het aantal deelnemers in leerjaar 3 ten opzichte van 2005, zien we in de provincies Groningen en Noord-Holland een lichte stijging van het aantal deelnemers. Dit geldt ook voor de vier grote steden. Ook hier is een lichte stijging ten opzichte van 2005 in het aantal leerlingen.

Tabel 3.

Aantal locaties cohorten 2005 en 2010 en aantal leerlingen in leerjaar 3 per locatie (cohort 2010).

	AANTAL LOCATIES		AANTAL LEERLINGEN PER LOCATIE					
	2005	2010	<=15	16-25	26-40	41-60	61-75	>=76
GRONINGEN	36	34	3	2	16	10	2	1
FRIESLAND	39	38	6	7	7	8	4	6
DRENTHE	21	18	2	2	2	7	2	3
OVERIJSEL	36	25	3	1	7	8	0	6
FLEVOLAND	13	15	0	2	0	7	3	3
GELDERLAND	65	68	9	4	10	17	10	18
UTRECHT	47	42	4	2	6	9	8	13
NOORD-HOLLAND	88	92	6	7	8	25	15	31
ZUID-HOLLAND	131	132	15	11	23	24	22	37
ZEELAND	12	9	0	0	1	3	2	3
NOORD-BRABANT	69	66	5	4	8	11	14	24
LIMBURG	34	27	5	1	1	5	5	10
TOTAAL	591	566	58	43	89	134	87	155

Tabel 3.

Ten opzicht van 2005 is het aantal locaties dat de theoretische leerweg aanbiedt gedaald van 591 naar 566. Er zijn relatief veel grote locaties, dat wil zeggen locaties met meer dan 40 leerlingen in het derde leerjaar, die deze leerweg aanbieden.

Tabel 4.
Aantal leerlingen per
provincie (cohort 2005
en 2010).

	AANTAL COHORT 2005	AANTAL COHORT 2010
GRONINGEN	1.287	1.313
FRIESLAND	1.649	1.598
DRENTHE	1.149	885
OVERIJSEL	1.894	1.412
FLEVOLAND	1.010	978
GELDERLAND	3.748	3.716
UTRECHT	3.005	2.600
NOORD-HOLLAND	5.933	6.000
ZUID-HOLLAND	7.962	7.655
ZEELAND	662	607
NOORD-BRABANT	4.764	4.460
LIMBURG	2.157	1.693

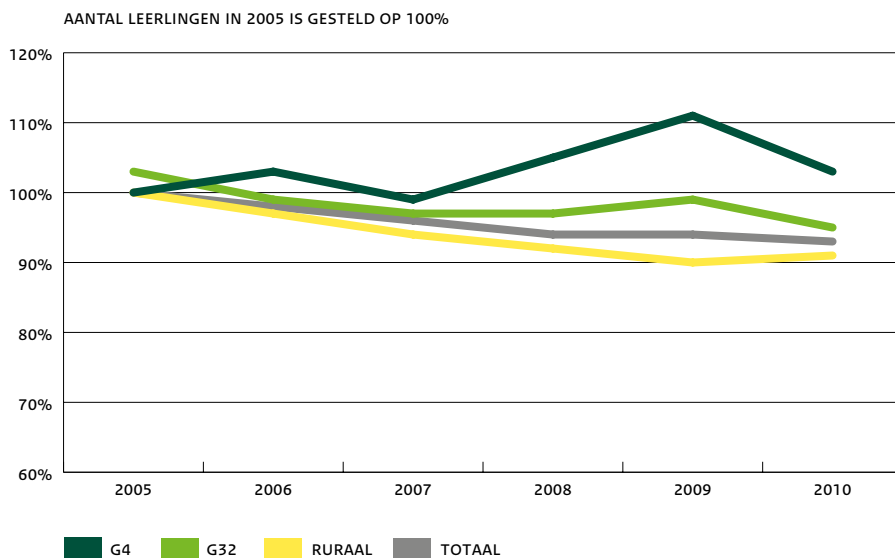
Figuur 3.
De landelijke spreiding en
ontwikkeling van het aantal
leerlingen in leerjaar 3
(cohort 2010).



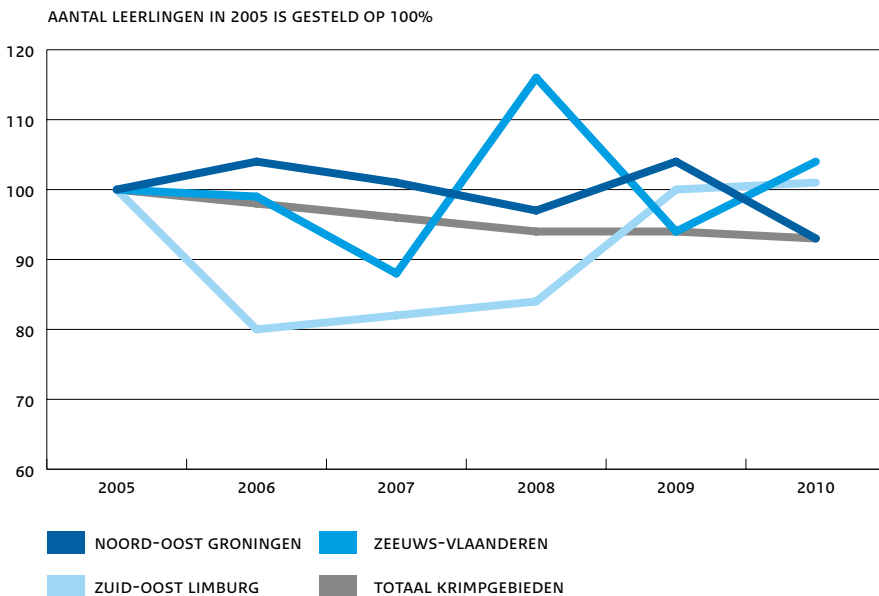
Figuur 3.

De cijfers geven het aantal leerlingen weer in 2010.
De kleuren geven een indicatie van de procentuele toe-
of afname in het aantal leerlingen ten opzichte van het
aantal leerlingen in 2005.

Figuur 4.
De ontwikkeling van de
deelname in stedelijke en
rurale gebieden (cohorten
2005 t/m 2010): instroom
leerjaar 3.



Figuur 5.
De ontwikkeling van de
deelname in de drie
krimpgebieden (cohorten
2005 t/m 2010): instroom
leerjaar 3.



Figuur 4 en 5

Figuur 4 en 5 laten zien hoe de instroom zich geografisch ontwikkeld heeft aan de hand van een indexcijfer. Het jaar 2005 is het referentiejaar; het aantal leerlingen van dat jaar is op 100 gesteld. Ieder punt op een lijn geeft de relatieve waarde aan ten opzichte van het basisjaar 2005. Zo is bijvoorbeeld de deelname in de theoretische leerweg in Noord-oost Groningen in 2010 zo'n 7 procent lager dan in 2005.

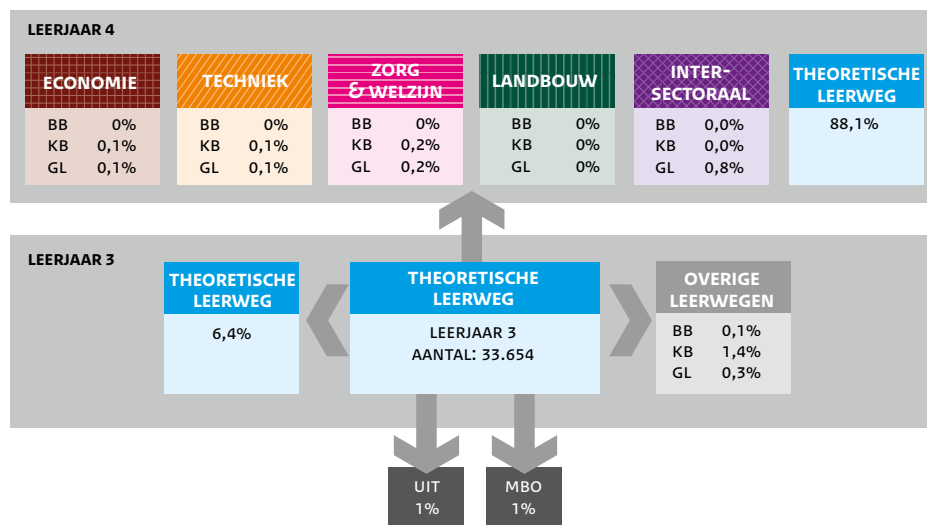
5.2 De doorstroom in de theoretische leerweg

Een jaar na instroom in leerjaar 3 stromen 9 van de 10 leerlingen door naar leerjaar 4. Ze vervolgen vrijwel allemaal hun vmbo-opleiding in de theoretische leerweg. Slechts een enkeling kiest voor een andere leerweg/sector combinatie in leerjaar 4. Van de groep (10 procent) die niet doorstroomt naar een volgend leerjaar verlaat één op de vijf (mogelijk tijdelijk) het vmbo. Het merendeel van de leerlingen die niet doorstromen naar leerjaar 4 blijft in leerjaar 3 van de theoretische leerweg zitten. Slechts een klein deel, nog geen 2 procent kiest in leerjaar 3 bij zittenblijven voor een andere leerweg. In totaal doet zo'n 8 procent van de totale instroom in leerjaar 3 het jaar over.

Figuur 6.

Doorstroom leerjaar 4, zittenblijven leerjaar 3, uitstroom mbo en uitval (cohort 2007).

De percentages in de figuur geven het aandeel van het totaal aantal leerlingen weer dat na leerjaar 3 is doorgestroomd naar een bepaalde sector/leerweg combinatie op het niveau van leerjaar 3, dan wel leerjaar 4.



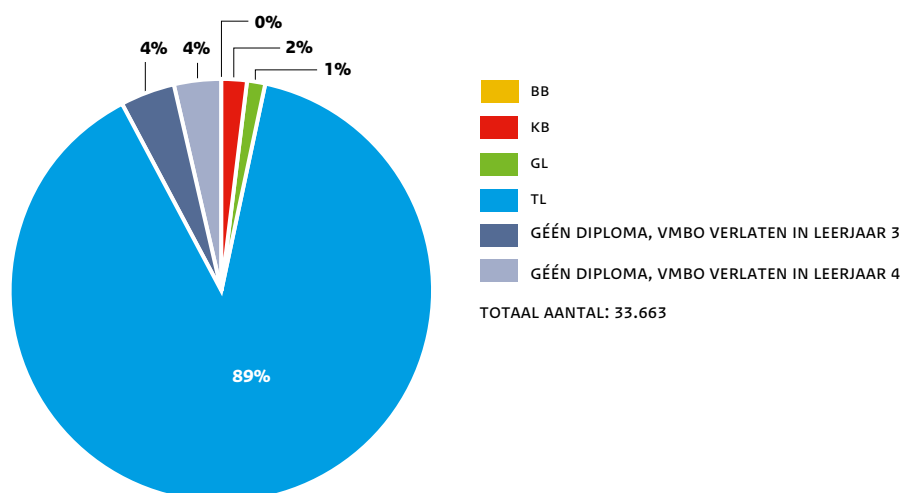
5.3 Studiesucces in het vmbo

Van alle leerlingen die in leerjaar 3 in de theoretische leerweg instromen behaalt 89 procent het diploma van deze leerweg. Na leerjaar 3 verlaat 4 procent van de leerlingen ongediplomeerd het vmbo. Nog eens 4 procent gaat na leerjaar 4 zonder diploma van school. Velen van hen stromen door naar het mbo. De rest van de instroom behaalt een diploma in één van de andere leerwegen.

Van de leerlingen die van de theoretische leerweg of de gemengde leerweg het diploma halen, doet het merendeel (91 procent) de reguliere twee jaar over leerjaar 3 en 4. De groep leerlingen die overstapt naar een andere leerweg doet gemiddeld iets langer over het halen van het diploma. Deze groep bestaat voor een groot deel uit leerlingen die aanvankelijk een andere leerweg hadden gekozen. Deze leerlingen blijven vaker in leerjaar 3 zitten.

Ze beginnen feitelijk opnieuw met hun studie. De meeste leerlingen die ongediplomeerd de leerweg verlaten doen dit twee of drie jaar nadat ze in de bovenbouw van hun opleiding zijn ingeschreven.

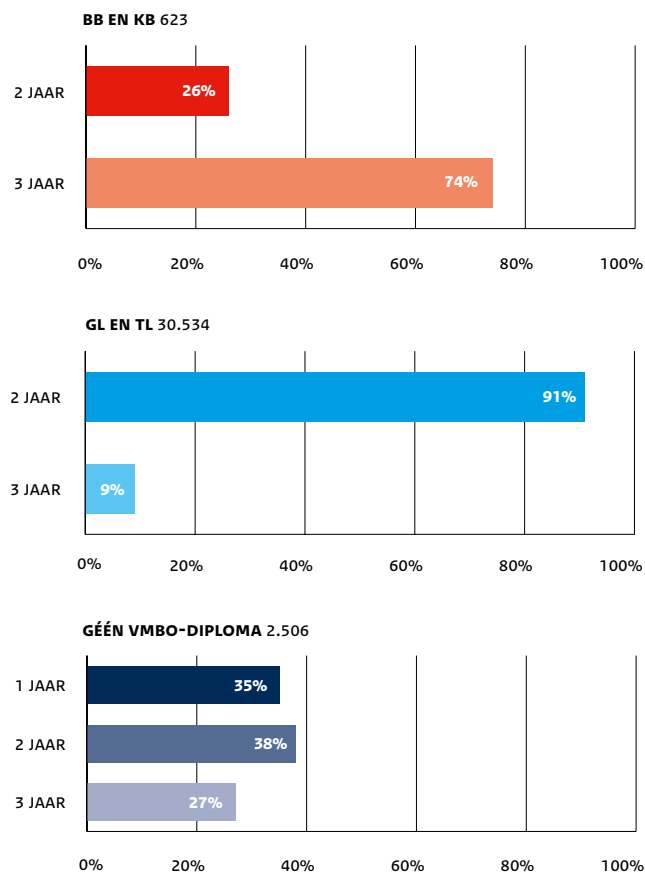
Figuur 7.
Behaalde diplomaniveau
en uitval theoretische
leerweg (cohort 2007).



Figuur 8.

Studieduur in de bovenbouw onderscheiden naar behaalde diploma (cohort 2007).

Theoretische leerweg totaal.

**Figuur 8**

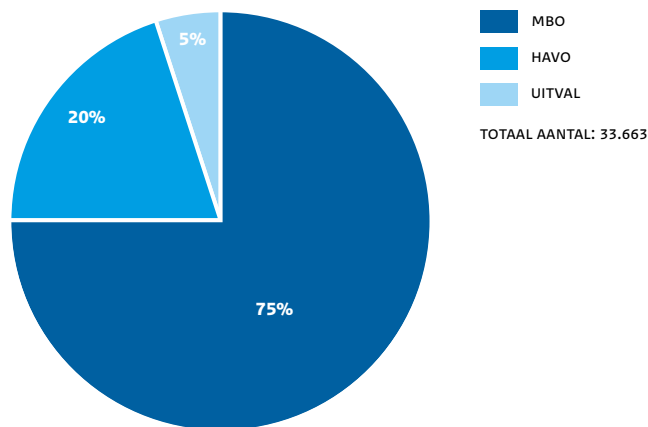
Figuur 8 toont welk deel van de leerlingen uit de theoretische leerweg twee jaar, dan wel drie jaar over de vmbo bovenbouw doet. Zo doet bijvoorbeeld 91 procent van de leerlingen die uiteindelijk een diploma van de gemengde leerweg of de theoretische leerweg halen twee jaar over de bovenbouw.

5.4 De doorstroom naar het vervolgonderwijs

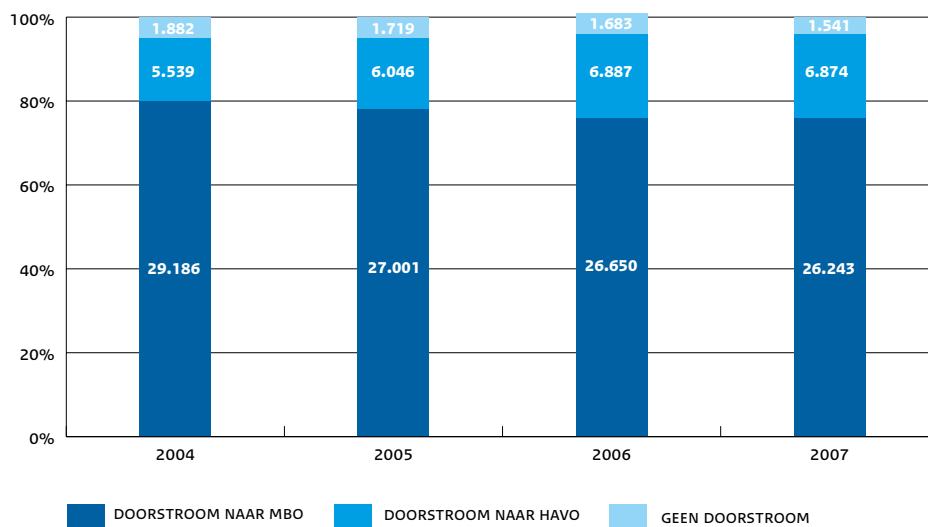
5.4.1 Algemeen

Van de totale instroom in leerjaar 3 van de theoretische leerweg stroomt uiteindelijk 95 procent door naar het vervolgonderwijs. Zo'n driekwart gaat verder met een mbo-opleiding en 20 procent gaat naar het havo. Het resterende deel, 5 procent, leert dus niet verder. De groep die niet verder gaat is procentueel gezien de afgelopen jaren stabiel gebleven. Binnen de groep die wel verder gaat in het onderwijs is er sprake van een lichte verschuiving naar de doorstroom naar het havo. Van cohort 2004 ging 15 procent naar het havo, in cohort 2007 is dit percentage gestegen naar zo'n 20 procent. Als gevolg hiervan is de doorstroom naar het mbo licht gedaald.

Figuur 9.
Doorstroom naar
vervolgonderwijs
(cohort 2007).



Figuur 10.
Ontwikkeling doorstroom
naar vervolgonderwijs
(cohorten 2004 t/m 2007).

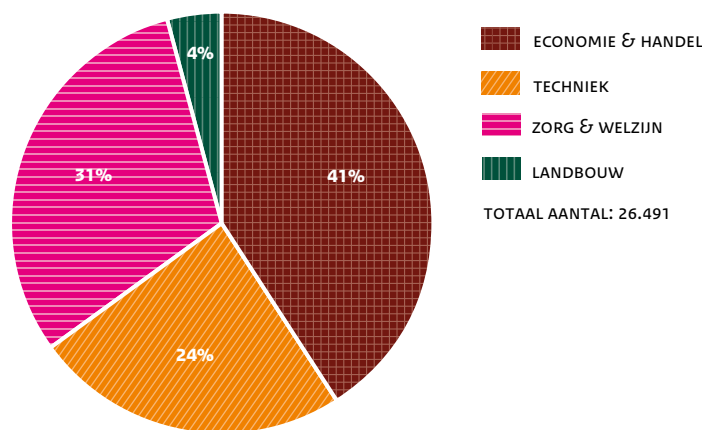


5.4.2 De doorstroom naar het mbo

Van de instromers van leerjaar 3 in de theoretische leerweg stroomt uiteindelijk 75 procent door naar het mbo. Het mbo kent vier sectoren: Economie & handel, Techniek, Zorg & welzijn en Landbouw. Van de groep die naar het mbo doorstroomt gaat 41 procent naar een opleiding in de sector Economie & handel. Een klein deel kiest voor een studie in de sector Landbouw (4 procent). De rest gaat naar de andere twee sectoren.

Het merendeel gaat naar de beroepsopleidende leerweg, slechts een klein deel kiest voor de combinatie van werken en leren in de beroepsbegeleidende leerweg. Van degenen die met een eindkwalificatie van de theoretische leerweg naar het mbo gaan stromen de meesten door naar een opleiding op niveau 3 of 4.

Figuur 11.
Doorstroom naar mbo
sectoren (cohort 2007).



Tabel 5.
Doorstroom naar
mbo-sectoren
(cohort 2004 en 2007).

		ECONOMIE & HANDEL	TECHNIEK	ZORG & WELZIJN	LANDBOUW	COMBINATIE
	AANTAL	%	%	%	%	%
COHORT 2004	28.719	39	23	33	4	1
COHORT 2007	26.491	41	24	31	4	0

Tabel 6a.Doorstroom naar
mbo-leerweg bol.

BOL		SECTOR ECONOMIE & HANDEL				SECTOR TECHNIEK			
		NIV. 1 %	NIV. 2 %	NIV. 3 %	NIV. 4 %	NIV. 1 %	NIV. 2 %	NIV. 3 %	NIV. 4 %
GÉÉEN DIPLOMA	1.563	3,2	21,7	4,4	6,2	11,5	5,1	0,6	6,3
DIPLOMA BB	27	0,0	22,2	3,7	3,7	0,0	22,2	0,0	0,0
DIPLOMA KB	560	0,0	5,2	12,9	15,7	0,2	3,4	2,0	9,5
DIPLOMA GL	397	0,0	5,3	5,3	22,4	0,5	1,0	1,8	23,2
DIPLOMA TL	23.940	0,1	3,0	9,4	27,8	0,1	0,6	1,1	20,0
TOTAAL	26.487	0,2	4,2	9,1	26,1	0,7	0,9	1,1	19,0

Tabel 6a.Doorstroom naar
mbo-leerweg bol.

BOL		SECTOR ZORG & WELZIJN				SECTOR LANDBOUW				COMBINATIE
		NIV. 1 %	NIV. 2 %	NIV. 3 %	NIV. 4 %	NIV. 1 %	NIV. 2 %	NIV. 3 %	NIV. 4 %	ALLE NIVEAUS %
GÉÉEN DIPLOMA	1.563	1,2	9,8	4,9	4,9	0,1	1,0	0,6	1,1	2,6
DIPLOMA BB	27	0,0	18,5	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,7
DIPLOMA KB	560	0,0	0,7	17,0	17,1	0,0	0,4	2,0	0,7	0,2
DIPLOMA GL	397	0,0	0,0	11,1	17,9	0,0	0,0	0,3	5,0	0,3
DIPLOMA TL	23.940	0,0	0,4	8,6	21,3	0,0	0,0	0,3	3,4	0,0
TOTAAL	26.487	0,1	1,0	8,6	20,2	0,0	0,1	0,4	3,2	0,2

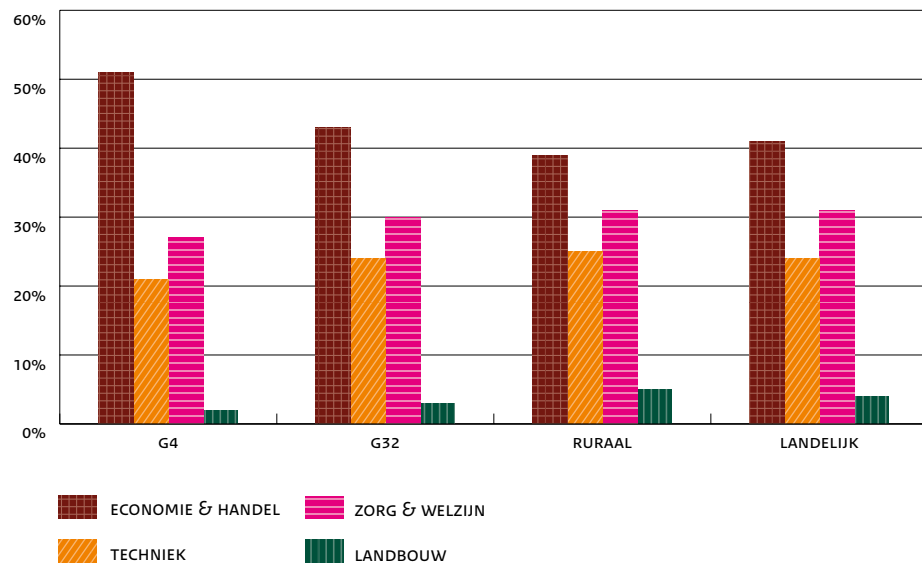
Tabel 6b.Doorstroom naar
mbo-bbl.

BBL		SECTOR ECONOMIE & HANDEL				SECTOR TECHNIEK			
		NIV. 1 %	NIV. 2 %	NIV. 3 %	NIV. 4 %	NIV. 1 %	NIV. 2 %	NIV. 3 %	NIV. 4 %
GÉÉEN DIPLOMA	1.563	0,9	3,8	1,2	0,0	2,0	4,4	0,1	0,0
DIPLOMA BB	27	0,0	11,1	3,7	0,0	3,7	0,0	0,0	0,0
DIPLOMA KB	560	0,0	2,0	2,1	0,0	0,0	6,1	1,1	0,2
DIPLOMA GL	397	0,0	0,8	0,3	0,3	0,5	1,3	1,3	0,0
DIPLOMA TL	23.940	0,0	0,4	0,7	0,2	0,1	1,3	0,3	0,1
TOTAAL	26.487	0,1	0,6	0,7	0,2	0,2	1,6	0,3	0,1

Tabel 6b.Doorstroom naar
mbo-bbl.

BBL		SECTOR ZORG & WELZIJN				SECTOR LANDBOUW				COMBINATIE
		NIV. 1 %	NIV. 2 %	NIV. 3 %	NIV. 4 %	NIV. 1 %	NIV. 2 %	NIV. 3 %	NIV. 4 %	ALLE NIVEAUS %
GÉÉEN DIPLOMA	1.563	0,0	1,3	0,1	0,0	0,0	0,4	0,1	0,1	0,6
DIPLOMA BB	27	0,0	3,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
DIPLOMA KB	560	0,0	0,9	0,5	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0
DIPLOMA GL	397	0,0	0,5	0,0	0,8	0,0	0,3	0,3	0,0	0,0
DIPLOMA TL	23.940	0,0	0,4	0,2	0,2	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0
TOTAAL	26.487	0,0	0,4	0,2	0,2	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

Figuur 12.
Doorstroom naar
mbo-sectoren naar
verstedelijking
(cohort 2007).



Tabel 6a en 6b.

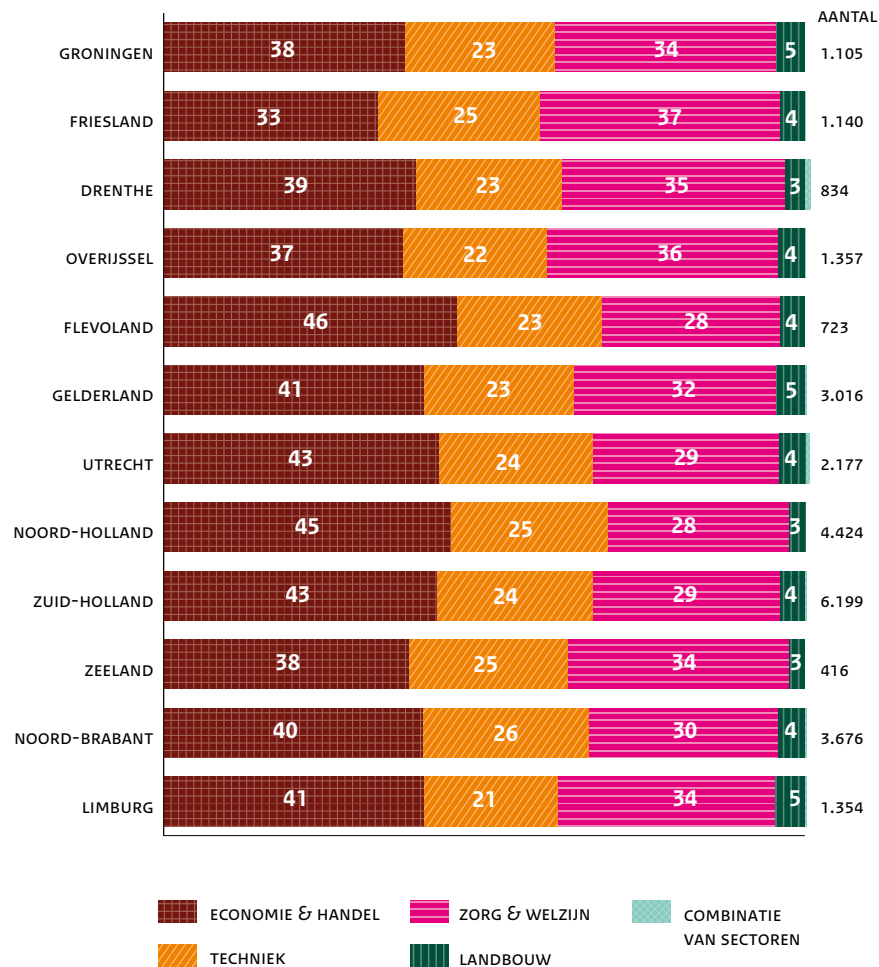
De tabellen tonen per kwalificatieniveau waar men terecht komt in het mbo. Tabel 6a toont de doorstroom naar de beroepsopleidende leerweg (bol) en tabel 6b de doorstroom naar de beroepsbegeleidende leerweg (bbi). De totale uitstroom van een bepaald kwalificatieniveau is op 100 procent gesteld. In de eerste kolom van iedere tabel staat het absolute aantal leerlingen.

Figuur 12.

In de vier grote steden is de doorstroom naar economisch gerichte mbo-opleidingen relatief gezien het hoogst. Leerlingen in de minder stedelijke gebieden kiezen vaker dan leerlingen uit de rest van Nederland voor opleidingen in de sector Zorg & welzijn en de sector Landbouw.

Uit de tabellen blijkt dat de meeste in het mbo verder lerende vmbo'ers kiezen voor de beroepsopleidende leerweg. Binnen deze mbo-leerweg kiest men het vaakst voor opleidingen in de sector Economie & handel.

Figuur 13.
 Procentuele verdeling van
 aantallen leerlingen over
 de sectoren per provincie
 (cohort 2007).



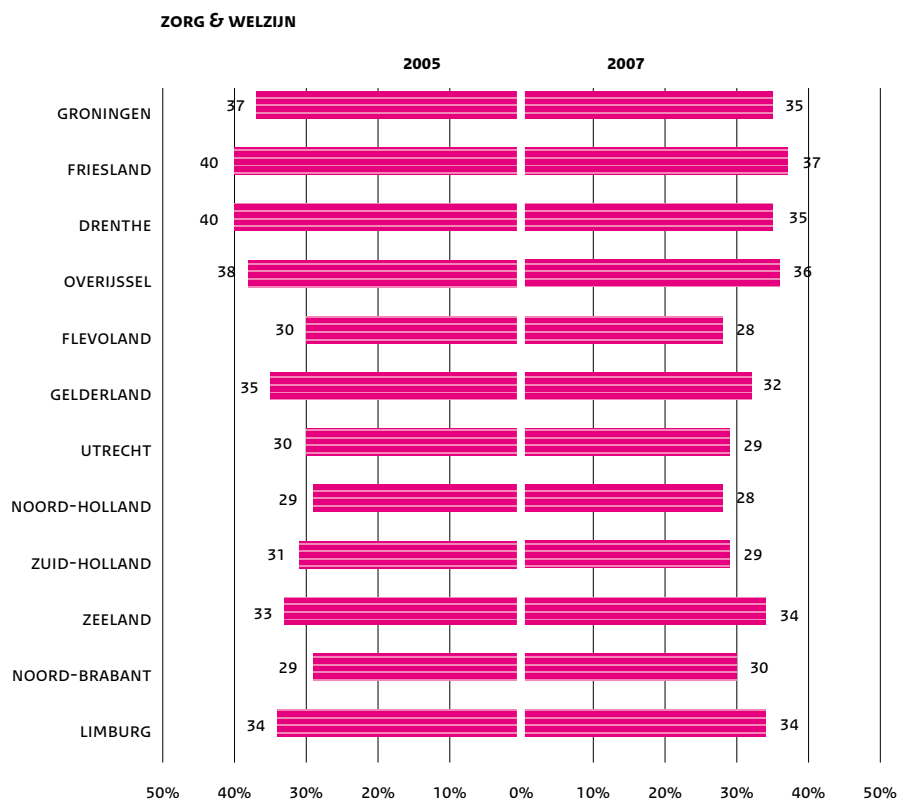
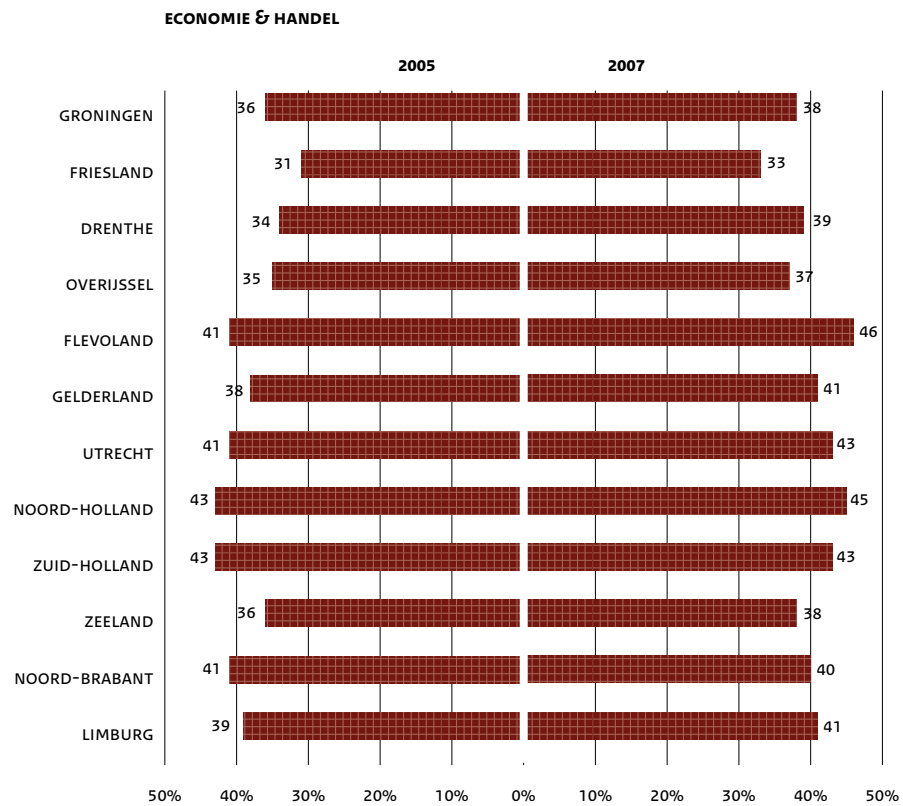
Figuur 13.

Tussen de provincies zijn er geen grote verschillen in de doorstroom naar mbo-sectoren. In de provincie Friesland is de doorstroom, ook historisch gezien, naar de sector Economie & handel laag vergeleken met de andere provincies. In de provincies Drenthe, Overijssel en Friesland

is de afgelopen jaren de doorstroom naar mbo Zorg & welzijn opleidingen relatief hoog geweest.

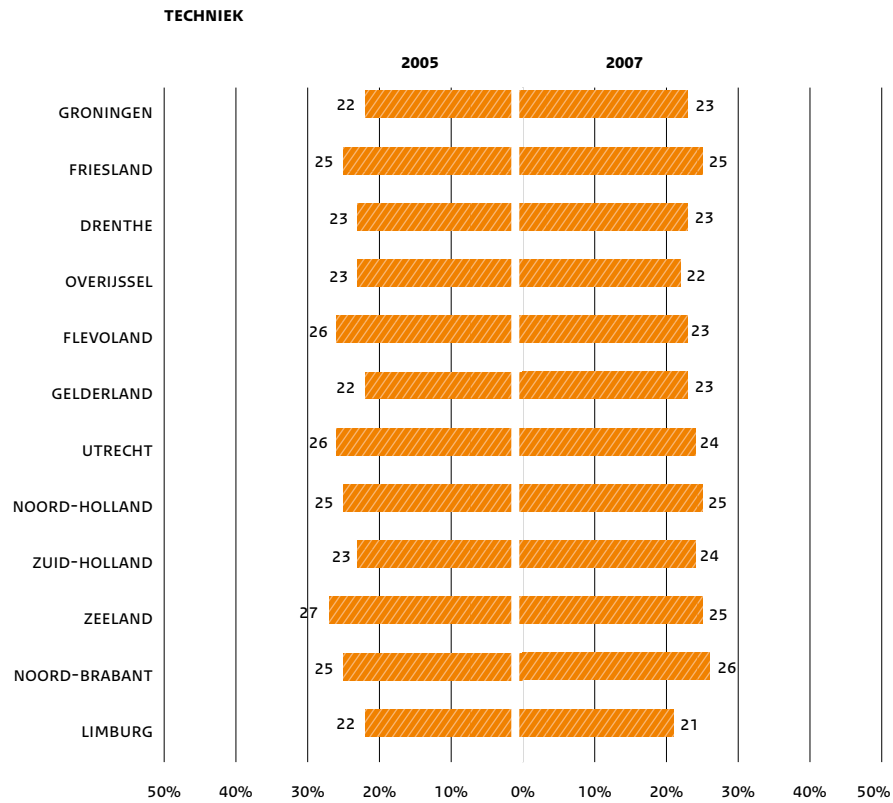
Figuur 14. (vervolg op volgende pagina)

Doorstroom naar mbo-sectoren per provincie: trends tussen cohort 2005 en 2007.



Figuur 14. (vervolg van vorige pagina)

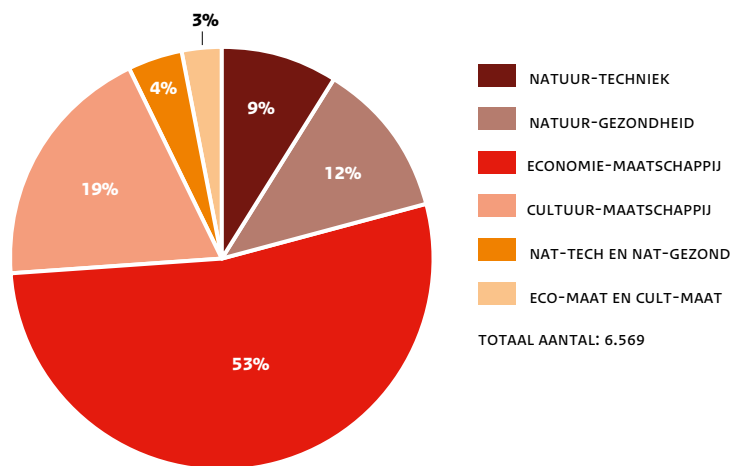
Doorstroom naar mbo-sectoren per provincie: trends tussen cohort 2005 en 2007.



5.4.3 De doorstroom naar het avo

Met een diploma van de theoretische leerweg kunnen vmbo-leerlingen in leerjaar 4 van het havo instromen. Het havo bestaat in leerjaar 4 uit een viertal profielen: Natuur & techniek, Natuur & gezondheid, Economie & maatschappij en Cultuur & maatschappij. Daarnaast bieden sommige scholen zogenoemde combinatieprofielen aan. Bijvoorbeeld een combinatie van Natuur & techniek en Natuur & gezondheid, of van Economie & maatschappij en Cultuur & maatschappij. Het merendeel van de doorstromers naar het havo kiest voor één van de hoofdprofielen. Meer dan de helft gaat naar het profiel Economie & maatschappij. Voor het profiel Cultuur & maatschappij kiest 19 procent.

Figuur 15.
Doorstroom naar avo
profielen (cohort 2007).

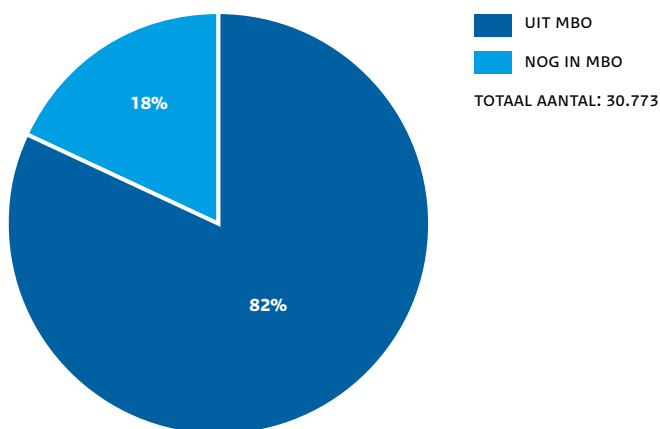


5.5 Studiesucces in het vervolgonderwijs

5.5.1 Studiesucces in het mbo

Het merendeel van de instroom in leerjaar 3 van de theoretische leerweg stroomt na het vmbo door naar het mbo. Van deze groep heeft 82 procent zes jaar na de instroom in vmbo leerjaar 3 het mbo verlaten. Iets meer dan 16 procent zonder een startkwalificatie behaald te hebben. Zo'n 52 procent heeft een startkwalificatie gehaald. Van cohort 2003 is zes jaar na instroom 18 procent nog bezig met een mbo-studie.

Figuur 16.
Percentage uit mbo en
percentage in vijfde of zesde
jaar na instroom nog in mbo
(cohort 2003).



Tabel 7a.

Het hoogst behaalde diploma van leerlingen die het mbo hebben afgerond onderscheiden naar leerwegdiploma van het vmbo (cohort 2003).

		UIT MBO						
		WAARVAN DIPLOMA MBO %						
	SUCCES IN VMBO	AANTAL INGESTROOMD IN MBO	% MBO VERLATEN	GÉÉN DIPLOMA	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4
VMBO	GÉÉN DIPLOMA	3.199	77,8	27,5	4,8	12,2	9,6	23,8
TL TOTAAL	DIPLOMA BB	43	65,1	25,6	2,3	20,9	9,3	7,0
	DIPLOMA KB	475	71,8	22,3	0,4	6,3	13,3	29,5
	DIPLOMA GL	357	84,0	15,7	0,3	4,2	8,4	55,5
	DIPLOMA TL	26.699	83,1	14,4	0,4	4,1	8,2	55,9
	TOTAAL	30.773	82,3	15,9	0,9	5,0	8,5	52,1

Tabel 7b.

Het hoogst mbo-behaalde diploma van leerlingen die nog in het mbo zitten onderscheiden naar leerwegdiploma van het vmbo (cohort 2003).

		IN MBO						
		WAARVAN DIPLOMA MBO %						
	DIPLOMA IN VMBO	AANTAL INGESTROOMD IN MBO	NOG IN MBO %	GÉÉN DIPLOMA	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4
VMBO	GÉÉN DIPLOMA	3.199	22,2	11,2	0,9	6,2	3,2	0,8
TL TOTAAL	DIPLOMA BB	43	34,9	16,3	0,0	16,3	2,3	0,0
	DIPLOMA KB	475	28,2	14,9	0,0	6,1	5,5	1,7
	DIPLOMA GL	357	16,0	8,4	0,0	1,1	3,6	2,8
	DIPLOMA TL	26.699	16,9	9,6	0,2	2,3	3,1	1,7
	TOTAAL	30.773	17,7	9,9	0,2	2,8	3,2	1,6

Tabel 7c.

Het opleidingsniveau van leerlingen die nog in het mbo zitten onderscheiden naar leerwegdiploma van het vmbo (cohort 2003).

		IN MBO						
		WAARVAN OP NIVEAU %						
	DIPLOMA IN VMBO	AANTAL INGESTROOMD IN MBO	NOG IN MBO %	NIVEAU 1	NIVEAU 2	NIVEAU 3	NIVEAU 4	
VMBO	GÉÉN DIPLOMA	3.199	22,2	0,2	4,2	7,3	10,5	
TL TOTAAL	DIPLOMA BB	43	34,9	0,0	7,0	18,6	9,3	
	DIPLOMA KB	475	28,2	0,0	2,9	9,5	15,8	
	DIPLOMA GL	357	16,0	0,0	0,0	4,2	11,8	
	DIPLOMA TL	26.699	16,9	0,0	1,1	4,3	11,5	
	TOTAAL	30.773	17,7	0,0	1,5	4,7	11,5	

Tabel 7a t/m 7c.

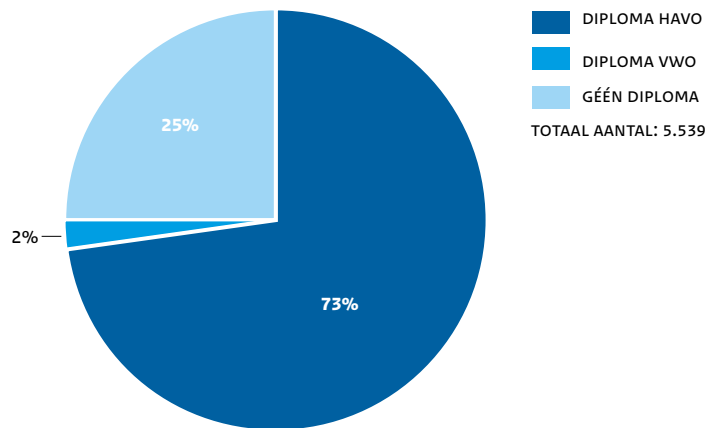
De tabellen tonen de percentages leerlingen met een mbo-diploma. Tabel 7a heeft betrekking op leerlingen die zes jaar na instroom in het vmbo het mbo hebben verlaten, tabel 7b op de leerlingen die nog in het mbo zitten. De eerste kolom toont het totaal aantal leerlingen en de tweede kolom het percentage dat is uitgestroomd (tabel 7a) of het percentage dat nog in het mbo zit (tabel 7b). De percentages in de volgende kolommen zijn een uitsplitsing van het percentage in de tweede kolom. Tabel 7c toont het opleidingsniveau van leerlingen die nog in het mbo zitten.

Van de vmbo-uitstroom met een diploma van de theoretische leerweg zijn 26.699 leerlingen doorgestroomd naar het mbo. 83 procent heeft het mbo verlaten waarvan 14 procent zonder een mbo-diploma te halen. Het merendeel van de groep die het mbo-diploma heeft behaald heeft een niveau 4 opleiding in het mbo gevolgd. Tabel 7c toont dat van de 17 procent van de vmbo-tl gediplomeerden die nog in het mbo zitten 12 procent met een niveau 4 opleiding bezig is.

5.5.2 Studiesucces in het avo

Van de totale instroom in de theoretische leerweg in leerjaar 3 gaat een deel na het verlaten van het vmbo, gediplomeerd dan wel ongediplomeerd, naar het avo. Drie kwart van de doorstromers naar het avo (havo of vwo) behaalt het diploma; voor het overgrote deel is dat het havo-diploma. Het studiesucces in het avo ligt het hoogst bij dat deel van de leerjaar 3 instroom die het vmbo met een diploma van de theoretische leerweg verlaten.

Figuur 17.
Studiesucces in het avo
(cohort 2003).



Tabel 8.
Studiesucces in het avo
naar behaald diploma
in avo (cohort 2003).

	DIPLOMA HAVO %	DIPLOMA VWO %	GÉÉN DIPLOMA %
GÉÉN DIPLOMA	68,1	2,1	29,9
DIPLOMA GL	58,3	0,0	41,7
DIPLOMA TL	73,5	1,9	24,6
TOTAAL	73,2	1,9	24,9

Tabel 9.
Studiesucces in het avo
naar behaald diploma
(h)avo-profiel
(cohort 2003).

DIPLOMA AVO	AANTAL	AVO-PROFIELEN					
		NAT-TECH %	NAT-GEZOND %	EC-MAAT %	CUL-MAAT %	NAT-TECH EN NAT-GEZOND %	EC-MAAT EN CUL-MAAT %
DIPLOMA	4.154	6,7	10,7	41,6	36,7	1,5	2,8
GÉÉN DIPLOMA	1.368	6,7	12,5	43,7	33,6	1,8	1,7
TOTAAL	5.522	6,7	11,2	42,1	35,9	1,6	2,6

Tabel 9.

Tabel 9 laat zien hoe het studiesucces in het avo verdeeld is naar de avo-profielen. In een beperkt aantal gevallen switchen leerlingen binnen het avo van profiel waardoor het uitstroomprofiel niet gelijk is aan het instroomprofiel.

Afkortingen

Avo	algemeen voortgezet onderwijs
Bb/bb	basisberoepsgerichte leerweg (vmbo)
bol	beroepsopleidende leerweg (mbo)
bbl	beroepsbegeleidende leerweg (mbo)
EC	sector Economie (vmbo)
E&H	sector Economie & handel (mbo)
Gl/gl	gemengde leerweg (vmbo)
Havo	hoger algemeen voortgezet onderwijs
IS	Intersectoraal (vmbo)
Kb/kb	kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo)
LB	sector Landbouw (vmbo en mbo)
Lw	leerweg
Lwoo	leerwegondersteunend onderwijs
Lwt	leerwerktraject
Mbo	middelbaar beroepsonderwijs
TE	sector Techniek (vmbo en mbo)
Tl/tl	theoretische leerweg (vmbo)
Vmbo	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
Vo	voortgezet onderwijs
Vwo	voorbereidend wetenschappelijk onderwijs
ZW / Z&W	sector Zorg & welzijn (vmbo en mbo)

Verklarende woordenlijst

Afdeling	Een afdeling is een onderwijsprogramma binnen een vmbo-sector met en eigen specialisatie. Een voorbeeld is de afdeling Administratie in de sector Economie.
Allochtoon	Volgens de definitie van het CBS die gevolgd wordt het ministerie van OCW wordt een persoon tot de allochtonen gerekend als ten minste één ouder in het buitenland is geboren.
Bovenbouw	De (laatste) fase van het voortgezet onderwijs waarin een keuze voor een afstudeerrichting moet worden gemaakt. In het vmbo bestaat de bovenbouw uit het derde en vierde leerjaar.
Cohort	Een groep individuen die in eenzelfde periode eenzelfde demografische verandering hebben meegemaakt. In de Doorstroomatlas vmbo is een cohort de groep leerlingen die in hetzelfde schooljaar uit de onderbouw van het vmbo of uit de onderbouw van een andere schoolsoort in het voortgezet onderwijs naar het derde leerjaar van het vmbo is gegaan.
Cohortbestand	Alle gegevens die van de leerlingen uit een cohort beschikbaar zijn voor analyses.
G4	De vier grootste gemeenten van Nederland (Amsterdam, Den Haag, Rotterdam, Utrecht).
G32	Na de G4 de 32 grootste gemeenten in ons land. Samen met de G4 vallen ze onder het grotestedenbeleid in ons land.
Havo-profielen	Een havo-profiel is een studierichting in de bovenbouw van het havo. Er zijn vier hoofdrichtingen of profielen: natuur en techniek, natuur en gezondheid, economie en maatschappij en cultuur en maatschappij.
Hoofddomein	De (hoofd)domeinindeling is een nieuwe ordening van mbo-opleidingen in zestien domeinen van verwante opleidingen. De indeling gaat uiterlijk schooljaar 2013-2014 in.
Indexcijfer	Het percentage dat de verhouding tot een referentiewaarde uitdrukt. In deze Atlas: uitgaande van een bepaald jaar (het referentiejaar) drukt het indexcijfer de percentuele toename of afname uit van bijvoorbeeld de deelname aan het vmbo in de op het referentiejaar volgende jaren.
Intersectoraal	Brede, oriënterende opleidingen in het vmbo, opgezet om leerlingen te laten kennismaken met veel verschillende soorten werk in verschillende sectoren.
Intrasectoraal	Intrasectorale programma's zijn programma's in de bovenbouw van het vmbo waarin verschillende afdelingen van een sector samengaan. Bijvoorbeeld Instalektro waarin onderdelen van de afdeling Installatietechniek en Elektrotechniek worden aangeboden.
Krimpgebieden	In Nederland zijn drie regio's als krimpgebied aangemerkt: Zeeuws-Vlaanderen, Zuidoost Limburg en Noordoost Groningen. Deze gebieden kenmerken zich door een terugloop van de bevolking.

Leerweg	Een leerweg is een onderwijsroute die een leerling volgt. Het vmbo kent vier leerwegen (basisberoepsgerichte leerweg, de kaderberoepsgerichte leerweg, de gemengde leerweg en de theoretische leerweg). Het mbo heeft twee leerwegen (de beroepsbegeleidende leerweg (bb) en de beroepsopleidende leerweg (bbl)).
Leerwerktraject	Een leerwerktraject is een volwaardige leerroute binnen de basisberoepsgerichte leerweg (BB) van het vmbo. Het leerwerktraject geeft de leerling, die door zijn leerstijl niet in staat is het reguliere programma succesvol te doorlopen, de mogelijkheid het diploma te behalen door middel van een meer passende leerroute waarin meer buitenschools leren in bedrijven is opgenomen.
Locaties	Een nevenvestiging van een school (hoofdvestiging) op een eigen adres in dezelfde gemeente of in een andere gemeente.
Lwoo	Het aanbod voor leerlingen in het vmbo van extra ondersteuning om het diploma te halen.
Niet-verwante doorstroom	Leerlingen die bij de overstap van vmbo naar mbo van sector wisselen. Een voorbeeld is een leerling uit de sector Economie van het vmbo die in de sector Techniek van het mbo begint.
Onderbouw	De (eerste) fase van het voortgezet onderwijs. In het vmbo beslaat de onderbouw het eerste en tweede leerjaar.
Onderbreking	Het tijdelijk stoppen met de deelname aan het onderwijs om na een of enkele jaren terug te keren.
Onderwijsnummer	Het onderwijsnummer is een uniek persoonsgebonden nummer, dat iedere leerling krijgt die in Nederland door de overheid betaald onderwijs volgt. Dit nummer wordt gebruikt om gegevens over de schoolloopbaan van leerlingen te verzamelen. De Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) verzamelt en beheert die gegevens.
Onderwijsnummerbestand	Een databestand met schoolloopbaangegevens van leerlingen in het betaalde onderwijs (zie ook onderwijsnummer).
Ruraal	De gemeenten in Nederland die niet onder de G4 en de G32 vallen (in deze Atlas).
Sector	Een sector in het vmbo is een onderwijsprogramma gericht op een beroepssector die leerlingen voorbereidt op hun vervolgopleiding en het werk dat ze willen doen. Het vmbo kent vier sectoren (Economie, Techniek, Zorg & welzijn en Landbouw) en intersectorale programma's (zie bij Intersectoraal). Het onderwijs in het mbo is in vier vergelijkbare sectoren verdeeld, maar kent geen intersectorale programma's.
Startkwalificatie	Een diploma van een mbo-opleiding op tenminste niveau 2 of het havo- of vwo-diploma.
Studiesucces	Het behalen van het (vmbo-)diploma in relatie tot de studieduur
Verwante doorstroom	In deze Atlas: leerlingen die vanuit een vmbo-sector naar dezelfde sector in het mbo gaan. Bijvoorbeeld van de sector Economie in het vmbo naar de sector Economie & handel in het mbo.

Colofon

Deze atlas is in opdracht van het Ministerie van OCW ontwikkeld door een onderzoeksteam van het Expertisecentrum Beroepsonderwijs (ecbo) en het Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt (ROA).

Het team bestaat uit:

Anneke Westerhuis en Jan Neuvel (ecbo)

Timo Huijgen en Christoph Meng (ROA)

Ontwerp en opmaak

VormVijf, Den Haag

Bijdrage vormgeving: Mariëlle Retz (ROA)

Drukwerk

Vijfkeerblauw

De onderwijsnummergegevens zijn geleverd door DUO Informatieproducten.



Deze brochure is een uitgave van:

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Postbus 16375 | 2500 BJ Den Haag

Oplage 1.500 exemplaren

ISBN 978-90-5910-157-9

juni 2012