

	Organisatie	Naam project	Looptijd	Omschrijving
1	Connecting2u	Participatie in de buurt	1-7-2012 1-5-2014	Doelstelling is opleiden tot goed en actief burgerschap met rechten en verantwoordelijkheden. Het aanleren van sociaal en moreel gedrag en betrokkenheid bij de samenleving; leren over, en inzetten voor. Het stimuleren van culturele internalisatie, het zich eigen maken van waarden en normen bij inburgeraars. Inburgeren in het Project "Participatie in de Buurt" heeft tot doel naast de standaard componenten als portfolio, Taal en KNS de bovenstaande burgerschapscompetenties als domein integraal toe te voegen aan het inburgeringsprogramma. Aan de hand van praktijkopleiding en praktijksimulaties aan de ene zijde en directe deelname aan de activiteiten van de dienstverlening in de buurt "de helpende hand aan huis" krijgen inburgeraars de kans om maatschappelijke contacten en ervaringen op te doen in de gemeenschap. Aan de hand van workshops, debatten en netwerkbijeenkomsten worden inburgeraars uitgedaagd om zelf te ontdekken waar hun maatschappelijke rol en functie ligt. Deze wordt vastgelegd in een maatschappelijk portfolio van waaruit inburgeraars hun verplichte maatschappelijke stage invullen. Naast dat inburgeraars deelnemen aan de dienstverlening voor ouderen, kunnen ze ook zelf hun betrokkenheid tonen en een bijdrage leveren aan maatschappelijke problemen in hun gemeenschap. Deelnemers dragen bij aan de sociale ondersteuningsnetwerken in wijk en buurt. Na afloop van het project zal er een integrale methodiek moeten staan, een infrastructuur met deelnemers voor de komende jaren, een verwijzingsstelsel naar ketenpartners en een doorstroomprogramma naar beroepsopleidingen, stageplaatsen en wellicht later de arbeidsmarkt. Het project beoogt 150 deelnemers uit de doelgroep van EIF op te nemen.
2	Vluchtelingen Werk Nederland	Taal in beweging, een taalcoaches plus project	1-4-2012 30-6-2014	Opzetten van een landelijk samenwerkingsverband van 11 regionale stichtingen met als doel het realiseren van werving, intake, koppeling en begeleiding van vluchtelingen en migranten met getrainde taalcoaches tot achthonderdtwintig taalkoppels. Deze taalkoppels trekken tenminste een half jaar gedurende anderhalf uur per week

				<p>samen op om de taalbeheersing van de vluchteling/migrant – en daardoor de slaagkans voor het inburgeringsexamen – te verhogen en het sociale netwerk van de vluchteling/migrant uit te breiden om op verschillende niveaus (als opvoeder, vrijwilliger, student/trainee, werknemer of ondernemer) actief te participeren in de samenleving. Daartoe wordt als vernieuwend element, ten opzichte van eerdere taalcoachprojecten, specifieke aandacht voor netwerkopbouw gericht op het participatieperspectief geïntegreerd in zowel de training van taalcoaches als het taalcoachtraject. Naast methodisch handelen als taalcoach en netwerken vanuit verschillende culturele en sociale achtergrond, vormt bovendien doorverwijzing naar maatschappelijke begeleiding bij gesignaleerde knelpunten op ander gebied dan taalbeheersing een belangrijk onderdeel van de training van taalcoaches. Een aanzienlijk deel van de deelnemende vluchtelingen/migranten wordt daardoor ook effectief ondersteund bij problemen waarmee zij geconfronteerd worden op financieel, sociaal of medisch terrein, die –naast taalvaardigheden – een belemmering kunnen vormen voor duurzame participatie.</p>
3	Stichting Gilde Opleidingen	Voor elkaar !	1-10-2012 30-6-2014	<p>Verdere participatie en integratie van de allochtone bevolking, gemeten door de stijging op de participatieladder. Doel is om gedurende het project:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 200 personen te laten deelnemen. In de projectperiode zijn deze personen gegroeid naar of zijn gestart in het traject dat leidt naar de hieronder genoemde tredes: <ul style="list-style-type: none"> 75 personen naar trede 4 (deelnemers programma vrijwilligerswerk) 75 personen naar trede 3 (deelnemers programma taal) 50 personen naar trede 2 (deelnemers programma taal) <p>Het is mogelijk dat er wordt deelgenomen aan meerdere activiteiten en/of dat deelnemers meerdere treden op de participatieladder doorlopen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 Kundige begeleiders (vrijwilligers) te hebben opgeleid voor het begeleiden van de deelnemers in zowel groepsverband als op individueel niveau op het gebied van taal • 40 Kundige begeleiders (vrijwilligers) te hebben opgeleid voor het begeleiden van de deelnemers in zowel groepsverband als op individueel niveau richting vrijwilligerswerk. • 20 Kundige kadercoaches (vrijwilligers) te

				<p>hebben opgeleid voor het begeleiden van vrijwilligers. Daarnaast ondersteunt en adviseert de kadercoach vrijwilligersorganisaties over het aantrekken, behouden en deskundig maken van vrijwilligers.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aan het einde van de projectperiode de activiteiten ondergebracht te hebben bij de vrijwilligersorganisaties. Dit op zodanige wijze dat deze zonder professionele ondersteuning verder kunnen. De medewerkers van deze organisaties zijn hiertoe door opleiding en begeleiding voldoende uitgerust.
4	Inspraakorgaan Turken in Nederland	Preventie huwelijks dwang	1-9-2012 30-6-2014	<p>De doelstelling voor dit project is het voorkomen en het bestrijden van huwelijksdwang door het tot stand brengen van een landelijke en lokale aanpak die bestaat uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een breed gedragen veranderingsproces op gang brengen d.m.v. activering van kwetsbare gemeenschappen en individuen. Parallel hieraan wordt geïnvesteerd in kadervorming. - Deskundigheidsbevordering bij organisaties; - Duurzaam en overdraagbare kennisontwikkeling organiseren die ook internationaal kan worden uitgewisseld. <p>De opbrengsten van het project zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 900 ouders en jongeren zijn direct en intensief bereikt tijdens gesprekken over de communicatie in het gezin over partnerkeuze en de onderlinge communicatie daarover. De gesprekken worden gericht ingezet in die delen van de gemeenschappen waar belemmeringen van de vrijheid van partnerkeuze reëel kunnen worden verwacht. De gesprekken dienen als input voor methodiek- en kennisontwikkeling. - Er wordt een didactische lijn ontwikkeld. - Er wordt een basistraining opgesteld. - Er worden 30 'changemakers' getraind en gecoacht. - Er heeft een effectmeting plaatsgevonden van de activiteiten die zijn ingezet.
5	COC Nederland	Gay-Straight-Alliantie Integratie	1-8-2012 31-6-2014	<p>De hoofddoelstelling van dit project is om homoseksualiteit bespreekbaar te maken in migratenkring. Leiderschap vanuit de 'mainstream' organisaties (in de context van de titel van dit programma: 'Straight') op dit gebied moet worden versterkt met kennis, initiatief en middelen om dit proces de komende jaren vorm te geven, te versterken en verbreden. Dit project beoogt een aantal doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leiderschap vanuit de Migrantengemeenschappen als het gaat om het

				<p>bespreekbaar maken van homoseksualiteit in eigen kring;</p> <ul style="list-style-type: none"> - De ontwikkeling van constructieve, continue en effectieve technieken om homofobie binnen de verschillende allochtone gemeenschappen tegen te gaan; - De vorming en versterking van de gemeenschap van allochtone LHBT's; - Zichtbaarheid van LHBT's, zowel binnen de allochtone gemeenschappen als in de Nederlandse maatschappij als geheel; - Het delen van ervaringen in het proces binnen de verschillende gemeenschappen en het daaruit destilleren van een bestendige en effectieve aanpak waarvan de Nederlandse samenleving als geheel, en de gemeenschap van allochtone LHBT's in het bijzonder, profiteert. <p>Activiteiten: methodiekontwikkeling bespreekbaar maken en mentaliteitsverandering, versterken van de LHBT's uit migrantenkring en confrontatie, Uitwisseling - Evaluatie - Effectmeting - Methodiekontwikkeling en disseminatie</p>
6	Gemeente Rotterdam	Goed, Beter, Best! Ouderbetrokkenheid en taal in de gemeente Rotterdam	1-2-2012 1-10-2013	<p>Kwalitatief</p> <p>De ouders:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vergroten de ouderparticipatie op de (voor)school van hun kinderen 2. ontwikkelen partnerschap met de leerkrachten in de opvoeding van hun kinderen 3. verbeteren onderwijsondersteunend gedrag naar hun kinderen 4. verhogen hun taalvaardigheid in de context van onderwijs, opvoeding en participatie, minimaal 1 niveauverhoging op twee vaardigheden (spreken en luisteren) <p>De scholen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. realiseren educatief partnerschap met de ouders <p>Methodiek: Ontwikkelen van een methodiek Ouderbetrokkenheid en taal voor ouders met jonge kinderen in de leeftijd van 2 tot 6 jaar.</p> <p>Kwantitatief In totaal starten 4 groepen, maximaal 60 ouders in het pilotproject.</p>

7	LOV	Landelijke overdracht van taaltrajecten op maat.	1-7-2012 30-6-2014	<p>Hoofddoelstelling: overdracht van succesvolle inzet van taaltrajecten op maat naar alle organisaties in Nederland die informele taalprojecten uitvoeren.</p> <p>Subdoelstellingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - succesvolle afronding van 20 trajecten taalles aan huis, 20 trajecten groepslessen, 20 trajecten gezinstaalcoaching en 20 trajecten vertrouwenscoaching. Elk begeleidingstraject duurt een half jaar, werving, intake en de nazorg duren gezamenlijk eveneens een half jaar. - een methodiek onderzoek onder 80 trajecten; - een rapportage en methodiekbeschrijving; - publicaties in vakbladen en op websites; - verspreiding van het onderzoek en de beste praktijken onder alle thuislesorganisaties in Nederland. - training en coaching van alle thuislesorganisaties in Nederland in het succesvol inzetten van de methodieken vertrouwenscoaching en gezinstaalcoaching.
8	Stichting Collusie	Participatie ateliers	2-9-2012 25-10-2013	<p>Aansluitend op generiek beleid wil de organisatie een bijdrage leveren aan de gemeentelijke verplichting om de doelgroep sociaal maatschappelijk te activeren en economisch te laten participeren in de samenleving (participatie plicht van o.a. NUG'ers).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Met de activiteiten wil de organisatie de (arbeids) participatie en de competenties van de doelgroep versterken op weg naar economisch zelfstandigheid en burgerschap. -Samenwerking met Stadsdeel Nieuw-West en de gesubsidieerde instellingen die zich richten op arbeidsparticipatie en sociale activering. -individuele positie versterken door : -Toekomstige maatschappelijke- en arbeidsparticipatie zo duurzaam mogelijk te maken (zelfredzaamheid en integratie) -Middels de drie ateliers, niveau-verhoging op Participatie-ladder bewerkstelligen om beter bemiddelbaar te worden(kwalificatie) -Borging van eerder verworven competenties (o.a. EVC en deelcertificaten gericht op taal- en beroepsvaardigheden)(kwalificatie) -Economische zelfstandigheid en participatie in relatie tot maatschappelijke vraagstukken koppelen om de praktische kennis over duurzaamheid (recycling), energiebesparing en milieubewustzijn te verhogen (binding met de samenleving) -Intrinsieke motivatie van deelnemers benutten om onderlinge interactie tussen deelnemers te

				stimuleren en hen ook in te zetten bij de ateliers als vrijwilliger en/of coach (burgerschap).
9	Stichting Combiwel Amsterdam	Avalon' - Zelfsturing bij integratie en participatie voor vrouwen die in het kader van gezinsvorming of hereniging naar NL	1-8-2012 30-6-2014	<p>Het project heeft als doel om migrantenvrouwen die in het kader van gezinsvorming of gezinshereniging naar Nederland zijn gekomen toe te rusten om zelf sturing te geven aan hun integratie- en participatieproces en tegelijkertijd hun actieve taalvaardigheid te verbeteren. Uiteindelijk doel is een toename in zelfsturing en daadwerkelijke participatie waarbij deze vrouwen aansluiting weten te vinden bij bestaande voorzieningen en - naar vermogen - een bijdrage leveren aan de samenleving (actief burgerschap). Het zelfsturingsperspectief gaat er vanuit dat mensen zelf - binnen een gegeven kader - kiezen wat past bij hun beleving en Identiteit. Binnen dit project betekent dit dat de concrete uitstroom (naar reguliere voorzieningen en activiteiten) per deelnemer verschillend is en door de deelnemer zelf gekozen wordt. Mogelijke voorbeelden zijn: starten met vrijwilligerswerk; deelname aan ontmoetings-, sport-, en culturele activiteiten of deelname aan 'reguliere' trajecten richting betaald werk of een opleiding. In de methodiek is ook aandacht voor vormen van participatie die als 'actief burgerschap' beschouwd kunnen worden, zoals deelname aan buurtacties en buurtprojecten..</p> <p>Met 'actieve taalverwerving' wordt bedoeld het oefenen met spreken en verstaan van de Nederlandse taal op een actieve manier en binnen een praktijkgerichte context. Deze manier van taalverwerving is gericht op de communicatieve waarde" die taal heeft: door taal maak Je contact met je omgeving. Ook met een beperkte beheersing van de NL taal kun je contact leggen met Je omgeving. Dit is een voorwaarde voor participatie en andersom draag participatie bij aan actieve taalverwerving.</p> <p>Binnen Combiwel is op kleine schaal al ervaring opgedaan met werkvormen gericht op een combinatie van zelfsturing (empowerment), participatie/actief burgerschap en actieve taalverwerving. Deze ervaringen wil de organisatie inzetten, verbreden en doorontwikkelen tot een duurzame aanpak. De organisatie kiest hierbij voor een collectieve aanpak, waarbij rolmodellen uit de 'eigen' kring ingezet worden die ondersteuning kunnen bieden aan de deelnemers (inzet op de sociale omgeving/netwerken). Doel is tevens om vrijwilligers op te leiden die zelf een training</p>

				kunnen geven (en deze ook gaan geven gedurende de loop van het project).
10	Welzijn Centraal	Op weg naar actieve participatie	1-1-2013 30-6-2014	<p>In Leeuwarden geldt een generiek beleid voor migranten. Op dit moment zien we dat er een grote groep allochtonen is die niet de weg richting goede taalontwikkeling en arbeidsmarkt vindt. Passend, bij de afbouw van de huidige inburgeringsstructuur zetten we in op preventieve kansen die er voor zorgen dat mensen eigen kracht ontwikkelen en duurzaam een zelfstandig bestaan opbouwen. -Een herkenbare informatiepunt, passend bij de dynamiek van Welzijn Nieuwe Stijl en het Netwerkplein, waar mensen terecht kunnen met hun vragen over integratie, taalvaardigheid en participatie.</p> <p>- 100 deelnemers stappen laten zetten op de participatieladder. Dit gebeurt door ondersteuning in het ontwikkelen van persoonlijk leiderschap, verwerven van kennis en vaardigheden die een zelfstandig bestaan en de uitstroom op (on)betaald werk vergroten. □- Een structuur neerzetten waarbij het uitgangspunt is dat de deelnemer eerste verantwoordelijke is en werkt vanuit eigen kracht. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van coaches en vrijwilligers en indien nodig ondersteuning vanuit de [professionals. Tijdens deze projectperiode willen we zo'n 60 tot 80 coaches inzetten</p>

11	St Zeeburg/Cybers oek	Open Inloop Taal en Werk.	1-3-2012 30-6-2014□	<p>Het project wil maatwerk bieden aan migranten die een afstand hebben tot de arbeidsmarkt. 2 trajecten:</p> <p>De eerste fase is de Open Inloop Taal! Waar migranten naast of na hun reguliere inburgering terecht kunnen voor extra hulp.</p> <p>De tweede trap is de Open Inloop Werk! Waar migranten terecht kunnen voor het ontwikkelen van de noodzakelijke vaardigheden voor de beroepspraktijk. Beide trajecten lopen naast, of zijn een vervolg op het reguliere inburgeringstraject. Na een intake wordt gekeken in welk stadium van ontwikkeling de migrant is, waarna hij wordt doorverwezen naar één van de twee Open Inlopen.</p> <p>Voor beide trajecten geldt dat er een uitgebreide meetmethodiek wordt ingericht voor monitoring op de genoemde assen van cohesie, persoonlijke ontwikkeling, arbeidsparticipatie etc.</p>
12	Stichting Interculturele Participatie en Integratie	'Coach je kind'	1-1-2012 30-6-2014	<p>Het hoofddoel is dat na het project in alle 50 deelnemende gezinnen de ouderparticipatie in relatie tot opvoeding is bevorderd. Het verschilt van gezin tot gezin hoe -via het realiseren van welke subdoelen- de ouderparticipatie wordt bevorderd.</p> <p>Mogelijke subdoelen die we met individuele deelnemende gezinnen willen bereiken zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een toename van kennis over en begrip van de opvoednormen in het Nederlands onderwijs en de Nederlandse samenleving. • Een toename van de betrokkenheid van de vaders bij de opvoeding • Een toename van samenwerking en overleg tussen ouders werken inzake de opvoeding. • Ouders zijn zich beter bewust van hun eigen opvoedvisie en -gedrag. • Ouders hebben meer zelfvertrouwen als opvoeders in Nederland. • Ouders hebben bepaalde zelfgekozen opvoedvaardigheden verbeterd, kunnen bijvoorbeeld hun kinderen beter steunen en

				<p>(geweldloos) bijsturen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouders hebben meer kennis over opvoedondersteuning en staan opener voor (in)formele steun; ze zijn beter in staat dan voorheen om een (in)formeel netwerk rondom de opvoeding op te bouwen en te onderhouden. Het netwerk vormt een afspiegeling van de samenleving, dus ook Nederlandse ouders • Ouders leggen contacten met andere ouders en praten over opvoeding • Ouders voeren ook dialoog met hun kinderen in Nederlandse taal • Ouders gaan participeren in voorzieningen in de wijk en de school van hun kinderen
13	ROC Noorderpoort	Let's KiKK together	1-6-2012 1-12-2013	<p>Ontwikkelen van een methodiek die zich focust op het verhoging van de zelfstandigheid en van het zelfsturende vermogen van migranten. De methodiek bevat ook een handleiding voor uitvoerders (in onderwijs en als vrijwilliger) en een plan van aanpak 'netwerkprogramma' dat ingezet kan worden bij sociale instellingen en netwerken om migranten heen.</p> <p>In het totaal 100 migranten in Groningen en Friesland volgen deze lessen, gekoppeld aan de lessen Inburgering. Tegelijk wordt er een kleinschalig empirisch onderzoek uitgevoerd dat leidt tot meer inzicht in de onderliggende problemen van migranten tijdens hun integratieproces, vooral gericht op hun gebrek aan zelfstandigheid/onafhankelijkheid.</p> <p>Dit project bouwt verder op de KiKK (empowerment) methode door de methode te verbreden en met nieuwe onderdelen te verdiepen. Taal wordt integraler meegenomen en de directe omgeving van de inburgeraar wordt op intensievere manier betrokken bij het project door een mentorcomponent in te zetten. Tenminste 40 docenten/ vrijwilligers wordt getraind in deze aanpak.</p> <p>ROC Noorderpoort gaat in dit pilot project samenwerken met het Friesland College, dat als ROC in de provincie Friesland veel inburgeringstrajecten uitvoert. De ROC's willen om hun kennis en inzicht verder te versterken organiseren samen met vocational colleges in het Verenigde koninkrijk docenten/ vrijwilligersstages met partners aldaar die zich focussen op de integratieproblematiek</p>

14	St Jeugd en Samenleving Rijnland	Taal en ouderparticipatie	1-7-2012 30-6-2014	Geïsoleerde en laagopgeleide ouders hebben na afronding van het project betere contact met de basisschool van hun kind. Zij weten beter wat de school van hen verwacht en welke verwachtingen zij wel en niet van school mogen hebben. Door deze doelgroep aan te spreken op de schoolprestaties en toekomstmogelijkheden van hun kinderen en een laagdrempelig aanbod in de school te bieden raken zij ook zelf gemotiveerd om hun sociale netwerk uit te breiden en te participeren in de samenleving. Het is aangetoond dat een sociaal netwerk een positief effect heeft op de opvoedkwaliteit van ouders en het opgroeklimaat van kinderen.
15	Capabel Onderwijs Groep	Capabel Vrouwenvakschool	1-7-2012 30-6-2014	Aan het eind van het totale project willen wij minimaal 2000 laagopgeleide allochtone vrouwen activeren, toeleiden naar kwalificatie en verhoogd laten participeren in de maatschappij. Voor de vrouwen uit deze doelgroep die extra moeilijk te bereiken zijn, wordt subsidie aan het EIF gevraagd voor de extra activiteiten om deze vrouwen te kunnen bereiken. Wij leiden de deelnemers naar kwalificatie toe door ze een MBO2 opleiding in de zorg aan te bieden waarin extra aandacht is voor empowerment en taal. Na deze vakopleiding zijn de vrouwen meer zelfredzaam in de Nederlandse maatschappij en hebben zij hun kansen op werk vergroot doordat ze 1) een startkwalificatie hebben 2) stage-ervaring op hebben gedaan 3) het taalniveau is verhoogd zodat ze makkelijker contact maken en 4) hun sociale netwerk is verruimd. Wij gaan ervan uit dat, door extra werving in te zetten, 25% van dit aantal deelnemers uit de moeilijk bereikbare vrouwen bestaat. Van deze totale groep deelnemers halen naar verwachting 1500 het examen.
16	Contactorgaan Moslims en Overheid	Gedwongen liefde houdt geen stand	1-5-2012 31-12-2012	Dit projectvoorstel biedt inzicht in een project waarmee het CMO de nodige bewustwording bewerkstelligt en concreet invulling beoogt te geven aan het reduceren van huwelijksdwang. Als het project is afgerond zullen minimaal 50.000 (oudere)mensen met een moslimachtergrond zijn bereikt via kleinschalige bijeenkomsten, vrijwilligers, bestuurders, sleutelfiguren, moslimprominenten, geestelijke leiders, infostands, social media en andere media. Bewustwording van de 1e en 2e generatie moslims hieromtrent kan het besef binnen de doelgroep (de gemeenschappen in het algemeen

				en de ouderen in het bijzonder) stimuleren waardoor het uithuwelijken van zoon of dochter zal afnemen. Zo kan voorkomen worden dat jongens of meisjes gedwongen moeten trouwen, weglopen van huis en/of bijvoorbeeld niet meer hun school kunnen afmaken.
17	AMC van de Universiteit van Amsterdam	Urban 40	01-09-2012 01-09-2013	<p>Het doel van deze aanvraag is kennis te genereren over determinanten van de kwaliteit van leven, sociale cohesie en gezondheid in wijken met een relatief groot percentage allochtonen. Nagegaan wordt (1) wat de kwaliteit van leven, sociale cohesie en gezondheid is van allochtonen in deze wijken in 2010-2011 (nulmeting) (2) of deze uitkomsten verschillen tussen allochtone en autochtone bewoners in deze wijken (3) welke factoren bijdragen aan deze mogelijke verschillen (4) wat de kwaliteit van leven, sociale cohesie en gezondheid is van allochtonen in deze wijken in 2012 (vervolgmeting) en (5) in of het uitgevoerde beleid bewoners van allochtone afkomst in dezelfde mate ten goede komt als bewoners van autochtone herkomst. Met deze analyses en uitkomsten worden (6) de belangrijkste factoren beschreven die van invloed zijn op (veranderingen in) de sociale cohesie onder autochtone en allochtone bewoners in 20 achterstandswijken als gevolg van gevoerd generiek en specifiek (integratie-)beleid.</p> <p>Deze kennis wordt beschreven in een rapportage en met aanbevelingen gepresenteerd aan belanghebbenden (zoals gemeenten, woningbouwcorporaties, ziektekostenverzekeraars, en relevante ministeries als BZK en VWS).</p>
18	Gemeente Groningen (OCSW)	FOCUS	1-6-2012 1-6-2014	<p>Het project "Focus" heeft tot doel de ontwikkeling en implementatie van indicatoren en evaluatie methoden, in nauwe samenwerking met de stakeholders, te meten, beleidsmaatregelen bij te stellen en de coördinatie van vergelijkend leren te vergemakkelijken. De focus is daarbij gericht op de participatie en integratiekansen voor migranten te vergroten. Ervaringen en interventies op het gebied van integratie, het gemeentelijke beleidsprogramma, nationaal integratiebeleid en Europa 2020 waarbij armoede en sociale uitsluiting behoren tot de kerndoelstellingen. Vanuit het project dienen de volgende resultaten te worden bereikt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Helderheid over beleidscontext, waaronder opstellen beleidskader, sociale kaart en doelgroep kenmerken. • Vijf focus groepen gericht op ontwikkeling indicatoren en evaluatie met betrekking tot:

				<p>1. Gezondheid, 2. Netwerk-sociale omgeving, 3. Competenties, zelfvertrouwen en empowerment, 4. Informatie, voorlichting en kennisoverdracht, in eigen taal en 5. Communicatie (vaardigheid Nederlandse taal en inzet multimedia).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indicatoren en evaluatie kader voor succesvol integratiebeleid. • Succes en faal factoren van interventie mogelijkheden voor betere toegang tot werk, sociale zekerheid, essentiële diensten (gezondheidszorg, huisvesting, etc.) en onderwijs door evaluatie van succesvolle projecten waaronder: 'Oktaav (ketenaanpak)', 'VIP aim' en 'TOP' 'Vrouwenkracht in de wijk' en 'Iederz' (voorheen DSW stadspark duale participatietrajecten). • Zicht op effectiviteit en efficiëntie huidige beleid en inzet van publieke middelen om sociale integratie te bevorderen. • Kansen van nieuwe samenwerkingsverbanden tussen de publieke en particuliere sector gericht op de integratie van de doelgroep. • Drie focus groepen gericht op 1. Regelgeving, 2. Technische kansen en belemmeringen, 3. Effectiviteit en efficiency voor monitoring en verantwoording. • Verbetering, afstemming Monitorings- / clientvolg instrumentarium met focus op standaardisering, uitwisseling en actualiteit. • Verspreiding van resultaten en ervaringen regionaal, provinciaal en nationaal. • Effectief en efficiënt projectbeheer en management van het project. • Aangepast beleid in de gemeente Groningen in aansluiting op Integratie visie en Europa 2020
19	Gemeente Apeldoorn	Zorg bindt Apeldoorn	1-6-2012 30-6-2014	<p>Doelstellingen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Het zorgaanbod in de gemeente Apeldoorn wordt toegankelijker voor migranten. 2) De instellingen in Apeldoorn zien elkaar als gelijkwaardige samenwerkingspartners en niet als concurrenten op het thema toegankelijke zorg voor migranten. 3) Totstandkoming van innovatief samenwerkingsmodel dat de klassieke netwerkstructuur ombouwt tot een effectief stakeholderschap. Er zullen tussen de migranten en de zorginstellingen duurzame verbindingen zijn gelegd. 4) Vergroten van het bewustzijn van het nut en de noodzaak van een gedeeld denk-, taal- en werkkader Interculturele Zorg bij de zorgaanbieders

				<p>en migrantenorganisaties in Apeldoorn.</p> <p>5) Intercultureel strategisch kunnen denken en aansturen is bij minimaal 10 zorgaanbieders geborgd en geïmplementeerd in hun beleid, werkwijze en aanbod.</p> <p>6) Interculturele vaardigheden zijn bij minimaal 10 zorgaanbieders geborgd in de werkwijze en aanbod. Bij minimaal 10 organisaties worden 160 professionals op bestuurs-, management, staf en uitvoerend niveau, bereikt. Zij beschikken over Interculturele competenties en vaardigheden.</p> <p>7) Kennisoverdracht van de bevindingen en de best practices via een conferentie en methodiekbeschrijving. Dit project levert een positieve bijdrage aan het rijksintegratiebeleid door een effectief voorbeeld te leveren hoe een gemeente als regievoerder er voor kan zorgen dat de zorginstellingen voldoende zijn toegerust op de diversiteit van de bevolking en de migranten voldoende bereikt worden. Deze kennis wordt gedeeld met overheden (rijk/provincies/gemeenten), met landelijke brancheorganisaties en kenniscentra.</p>
--	--	--	--	---

