

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap**Telefoonbrief Eenheid Burgervragen**

Datum : 5/8/08

e-docnummer : 37831

n.a.v. e-docnummer brief / e-mail : 35817

Naam Medewerker Eenheid : [REDACTED]

Heeft gesproken met:

- Naam: : Mw. [REDACTED]
- Onderwerp :

Korte weergave gesprek : Ik vertel dat mw. op de website www.vmbovakcolleges.nl de volledige lijst van de deelnemende scholen met contactpersonen kan vinden. Mw. is tevreden en geholpen aan haar antwoord.

Afspraken / Conclusies :

O N D E R
O C S I M
L T U U R
N E T E M
S C H A P

BOA DIVPostbus Dienstpostbus

Van Dienstpostbus COM Communicatie
Verzonden maandag 14 juli 2008 14:19
Aan BOA DIVPostbus Dienstpostbus
Onderwerp FW Vakcollege

Dit bericht is binnengekomen via de OCW Dienstpostbus bij Postbus 51. Ik verzoek u de vraag te beantwoorden en mij een afschrift van het antwoord te zenden. Dus geen afschriften rechtstreeks naar Postbus 51 sturen!!!
Als u van mening bent dat het antwoord als standaardantwoord in het informatiesysteem bij Postbus 51 kan worden opgenomen kunt u dit aangeven. Hierbij moet dan ook worden aangegeven hoe lang dit antwoord correct blijft: de zogenaamde houdbaarheidsdatum.

Directie Communicatie
Liaison OCW

p.s. bestemd voor VO

Van L2 VL [redacted] [mailto:noreply@postbus51.nl]
Verzonden maandag 14 juli 2008 14:03
Aan Dienstpostbus COM Communicatie
Onderwerp Vakcollege

LET OP niet replet op deze e-mail, maar het e-mail adres van de burger gebruiken.
Geachte collega,

Er is bij Postbus 51 een vraag binnen gekomen waarvoor wij uw medewerking nodig hebben. Zou u onderstaande vraag willen beantwoorden?
Bij voorbaat dank.

Met vriendelijke groet

Publieksvoorlichter Postbus 51 Informatiedienst

Original Message
From: <noreply@postbus51.nl>
Received: 7/4/08 10:34:59 AM CEST
To: <talisma.postbus51.ticket@arvatoservices.nl>
Subject: InteractionID 2313 1215159454046 Escalation to 2nd Level

Naam [redacted]
Adres [redacted]
Postcode [redacted]
Plaats [redacted]
Telefoon [redacted]
Email noreply@postbus51.nl

BOA(CEW)
VO

Ministerie van OCW

E-doc Nr

Datum Reg

150708

Directie

Ter behandeling aan

Advies aanvraagdoening door bevoegd persoon

Advies aanvraagdoening door lid MT OCW

Adviesdoening op directieniveau

Ter kennisgeving

Al: () /

[Redacted]

Tel

[Redacted] geen voorkeur qua tijd

[Redacted]

[Redacted]

Ter voorbereiding

ONDER
NOSSEM
LTUUR
NEIEM
SCHAP

Aan	SVB		
Van	██████████	Directie BVE	Telefoon ██████████
Datum	5 februari 2009		
Registratienr BVE/I&I/101402			

Onderwerp Voorbereiding overleg Bouwend Nederland- 11 februari 10.00-10.45u in ovaal 2

Aanleiding

Op 16 oktober 2008 heeft Bouwend Nederland u een brief gestuurd waarin ze ingaan op de opkomst van de vakcolleges. Naar aanleiding van deze brief heeft u BN uitgenodigd.

Op 11 februari a.s. vindt van 10.00 uur tot 10.45 uur overleg plaats met Bouwend Nederland (BN), vanuit hen zijn aanwezig:

- De heer ██████████ voorzitter Bouwend Nederland;
- De heer ██████████ bestuurslid Bouwend Nederland;
- De heer ██████████ directeur opleidingsbedrijf en bestuurslid van de vakgroep opleidingsbedrijven;
- Mevrouw ██████████ beleidsmedewerker onderwijs.

Hierbij treft u de voorbereiding aan voor dit overleg.

Standpuntbepaling en lijn van betoog

BN wil graag met u spreken over:

1. vakcolleges;
Indien er nog tijd is wil BN graag met u informatie uitwisselen over:
2. bezuiniging kenniscentra (m.n. Fundeon);
3. pilot examenprofielen in het mbo;
4. doorlopende leerlijnen mbo 4 naar het hbo.

Ad.1. Vakcolleges

In bijlage 2 treft u de laatste stand van zaken aan rondom de vakcolleges.

Het vmbo-vakcollege is een publiek-particuliere samenwerking tussen het reguliere onderwijs en het bedrijfsleven om het technisch beroepsonderwijs te innoveren en de uitstroom naar de techniek te vergroten. Ze zijn verenigd in de Stichting Vakcollege.

BVE
DGHBWE
DGPV
SVB

Aankomst Datum
5/2
03/02

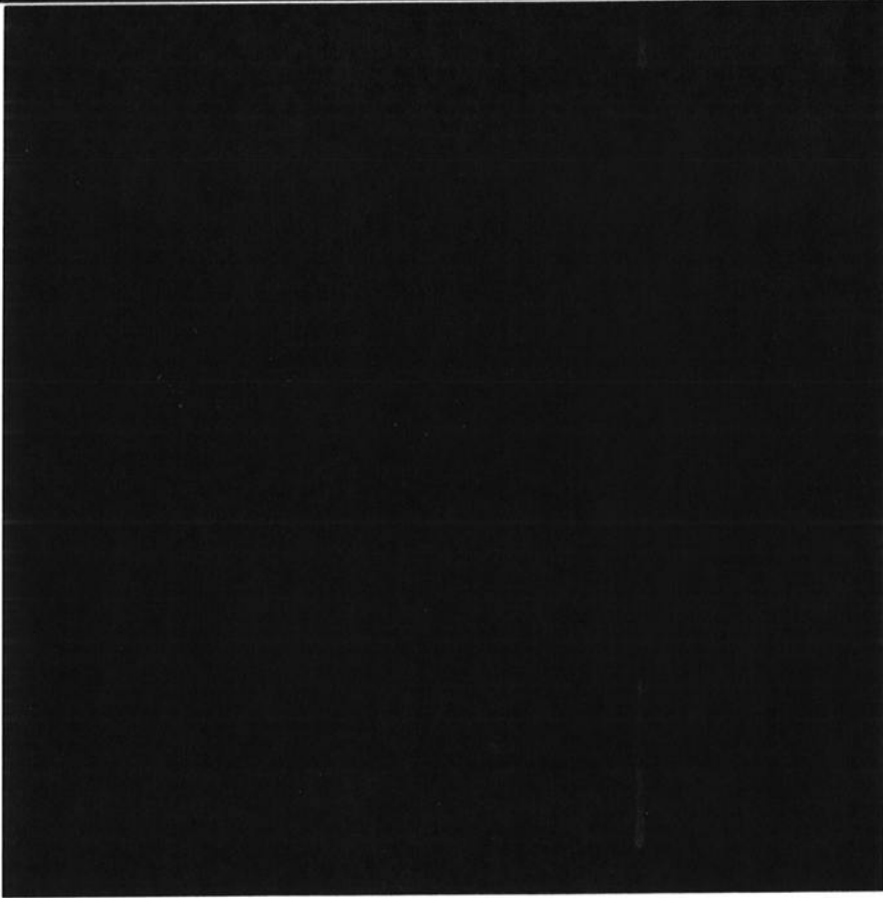
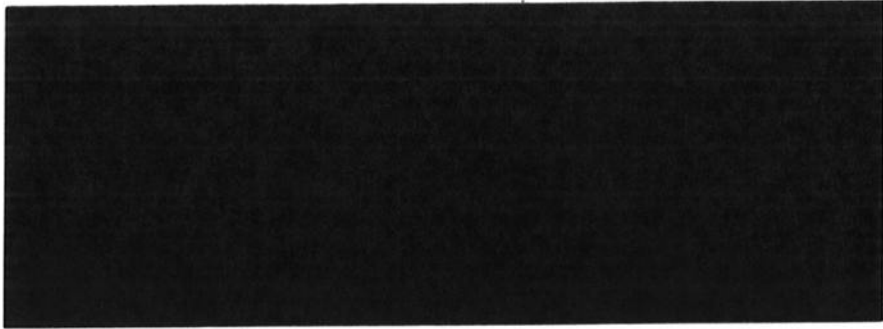
Kopie voor

COM/Internet
D. BVE
DIV. BVE
██████████

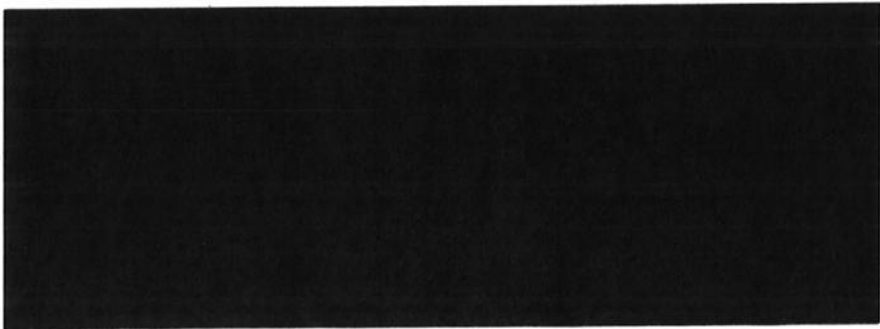
Kopie aan en
akkoord van
VO

DIV-gegevens

Aantal pagina's _____
Datum afgedaan _____
Gekoppeld _____
registratienr. _____
Deponeren in _____
dossier _____



Ad.2. Bezuinigingen Kenniscentra (m.n. Fundeon)

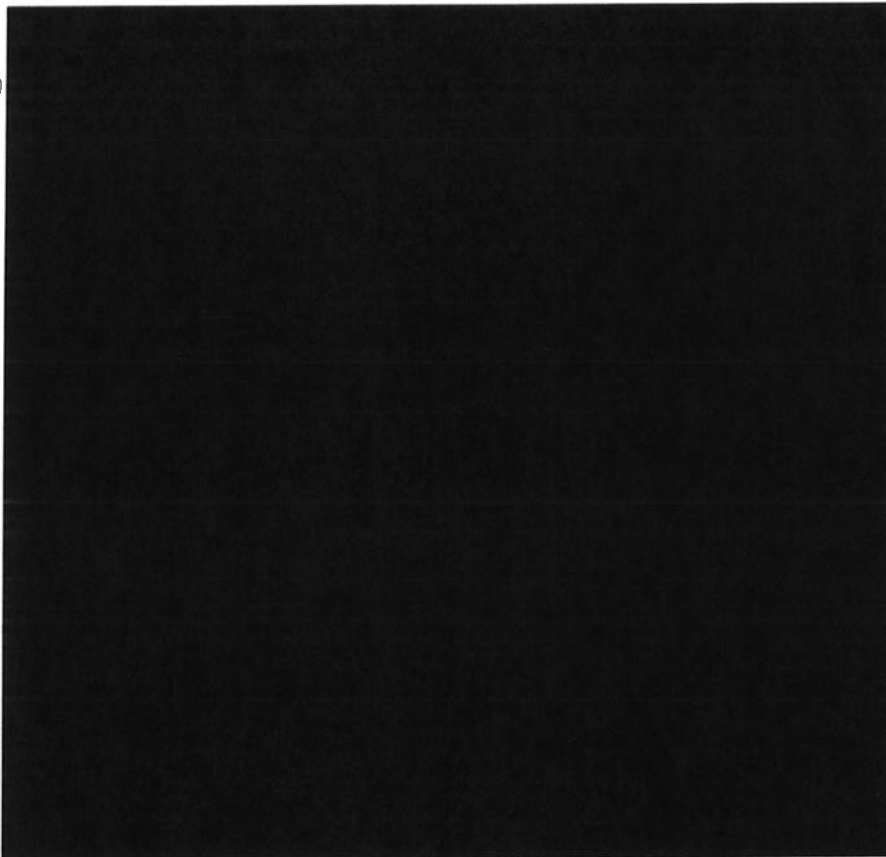




Ad.3. Pilot examenprofielen in het mbo



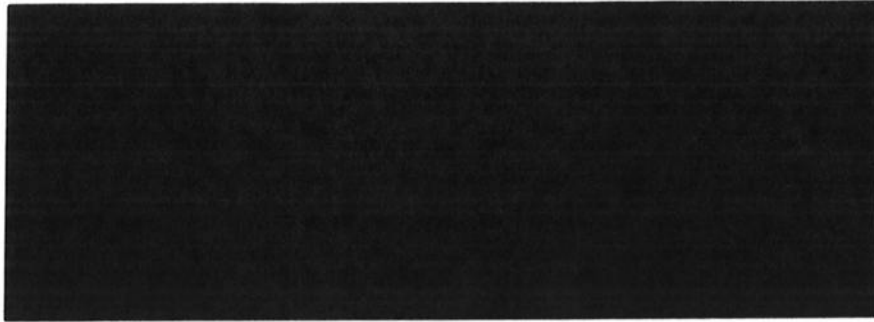
Ad. a en b.



Ad.4. Doorlopende leerlijnen mbo 4 naar het hbo



Registratienr	BVE/I&I
---------------	---------



Ambtelijke ondersteuning

■■■■■■■■■■ (VO) en ■■■■■■■■■■ en ■■■■■■■■■■ (BVE).

Bijlagen

1. Brief Bouwend Nederland van 16 oktober 2008;
2. Laatste stand van zaken vakcolleges;
3. Vraag- en aanbodontwikkelingen op de arbeidsmarkt op (middel)lange termijn.

Bijlage 1

- 1) SVB
- 2) DG PV
- 3) VO/BU

→ sup op korte termijn inplannen

Ministerie van OCW	
E-doc Nr.	607 230
Datum Reg.	21-10-08
Directie	
Ter behandeling aan:	
<input checked="" type="checkbox"/> Advies aan/afdoening door bevoegd persoon	
<input checked="" type="checkbox"/> Advies aan/afdoening door de MT-OCW	
<input type="checkbox"/> Afkorting op directieniveau	
<input type="checkbox"/> Ter kennisgeving	
Aanmelding voor:	



Bouwend Nederland
de vereniging van bouw- en infrabedrijven

Staatssecretaris van Onderwijs,
Cultuur en Wetenschap
mevrouw J.M. van Bijsterveldt
Postbus 16375
2500 BJ DEN HAAG

Poststraat 69
Postbus 340
2700 AH Zoetermeer
t +31 (0)79 3 252 262
f +31 (0)79 3 252 290
e info@bouwendnederland.nl
i www.bouwendnederland.nl



Datum: 16 oktober 2008
Oms kenmerk: 0810-18639/MvdP
Uw kenmerk:

Behandeld door: mw. drs. [redacted]
Telefoon: [redacted]
E-mail: [redacted]@bouwendnederland.nl

Betreft: Het nieuwe vakcollege

Geachte mevrouw van Bijsterveldt,

Naar aanleiding van uw beleidsvoornemen om de komst van speciale vakscholen voor vmbo-leerlingen met vooral ambachtelijke gaven te stimuleren, vraag ik uw aandacht voor het volgende.

Bouwend Nederland, de vereniging van bouw- en infrabedrijven, staat positief tegenover het initiatief van het vakcollege, zoals het door de initiatiefnemers wordt genoemd. Op alle niveaus dreigen tot 2020 grote tekorten aan uitvoerend personeel in de bouw. Bedrijven hebben grote behoefte aan vakmensen, maar te weinig jongeren kiezen voor een beroep in onze sector. Sinds de komst van het vmbo is dat aantal nog sterker afgenomen. Het vmbo is voor veel leerlingen die graag met hun handen werken vaak te theoretisch. Daarnaast is het vmbo niet rechtstreeks beroepskwalificerend, maar bereidt het voor op een vervolgopleiding op het mbo. Veel leerlingen die na het vmbo kiezen voor een technische variant op het mbo haken voortijdig af.

Bouwend Nederland juicht het toe dat het vakcollege leerlingen wil opleiden tot vakmensen, voortijdige schooluitval wil voorkomen en de kloof tussen vmbo en mbo wil verkleinen. Ook het feit dat leerlingen veel tijd doorbrengen in een leerbedrijf, spreekt onze vereniging aan.

De bouwnijverheid kent onder meer een leer-/werktraject van leerlingen op mbo-niveau. Deze leerlingen gaan één dag per week naar school en volgen de overige vier dagen een praktijkopleiding op een bouwplaats via onze opleidingsbedrijven. De leerlingen die dit traject volgen, tekenen een arbeidsovereenkomst met het bedrijf waar zij in opleiding gaan. Het vakcollege wil de leerlingen vanaf het derde schooljaar, dus vanaf veertien jaar, laten leren in een bedrijf. Dat betekent dat zij een ander traject gaan volgen dan het reguliere leer/werktraject.



Bouwend Nederland

de vereniging van bouw- en leerbedrijven

Wij zouden met u graag van gedachten willen wisselen over mogelijkheden van samenwerking tussen de nieuwe leerbedrijven en onze opleidingsbedrijven om zodoende doelmatig gebruik te maken van de in de bouw bestaende infrastructuur.

Graag van u vernemend,

Met vriendelijke groeten,
Bouwend Nederland

voorzitter

Bijlage 2. Vakcolleges

Aanleiding

Tijdens de slotbijeenkomst van de Taskforce Jeugdwerkloosheid (juni 2007) lanceerde [REDACTED] het VMBO-vakcollege om de dreigende tekorten aan technisch personeel snel en adequaat op te vangen. Een kleine groep vmbo-scholen zou vanaf augustus 2007 starten met een nieuwe kwalificerende beroepsopleiding in de techniek.

De aanvankelijke berichtgeving rond de vakcolleges leidde tot veel vragen. In de media ontstond het beeld dat de ambachtsschool was teruggekeerd. Zowel bij OCW als bij het onderwijsveld hadden veel inhoudelijke vragen over dit publiek-privaat initiatief. Met name omdat het vakcollege in wezen al binnen de huidige wet- en regelgeving vormgegeven kan worden. Tegelijkertijd werden aanvankelijk begrippen als vmbo-examen en mbo angstvallig vermeden.

Op 11 december heeft er een gesprek plaatsgevonden tussen SVB, [REDACTED] (VO/OK), [REDACTED] (VO/OK), [REDACTED] en [REDACTED] (Directeur van de Werkmaatschappij Vrienden van het Vakcollege) over het vakcollege. Afsproken is dat de vakcolleges binnen de bestaande wet- en regelgeving blijft. Het vakcollege krijgt geen uitzonderingspositie. Wel kunnen ze meedoen aan het experiment VM2 (geïntegreerde leergang vmbo-mbo2).

Stand van zaken

Het vakcollege is een publiek-privaat initiatief van het onderwijsveld en het bedrijfsleven. Het vakcollege is een pedagogisch-didactische franchiseformule die ontwikkeld wordt door de Werkmaatschappij Vrienden van het Vakcollege.

Het vakcollege is een geïntegreerde zesjarige opleiding, beginnend in leerjaar 1 van de onderbouw en wordt afgesloten met een mbo2- of mbo3-diploma. Doelgroep zijn de leerlingen die geïnteresseerd zijn in techniek, praktisch ingesteld zijn en voldoende capaciteiten hebben. Het gaat dus niet om risicoleerlingen. De huidige vakcolleges selecteren zowel basis- als kaderberoepsgerichte leerlingen voor het vakcollege (en een enkele theoretische leerwegleerling).

Het programma bestaat uit vier fases:

- **Onderbouw** (leerjaar 1 en 2 - oriëntatie): tien uur per week techniek en vakmanschap (oriëntatie op de technische sector), bedrijfsbezoeken, beroepsoriëntaties en gastlessen. De leerlingen zitten in kleinere klassen met een vast docententeam. Daarnaast volgen de leerlingen de reguliere onderbouwvakken. De tien uur is afkomstig van de overige onderbouwvakken. Alleen Nederlands, Engels en wiskunde staan in oude omvang op het rooster.
- **Bovenbouw** (leerjaar 3 en 4 - vakbekwaamheid ontwikkelen): het derde jaar kenmerkt zich door een brede oriëntatie (intrasectorale programma techniek-breed) waarna de leerling voor een van de smallere technische afdelingsvakken kiest. In leerjaar vier doet de leerling vmbo-eindexamen.
- **Mbo** (leerjaar 5 en 6 - loopbaantraject): na het examen start het mbo-traject. Leerlingen zullen al in de zomerperiode beginnen met hun stage/BPV.

- *Praktijkleren* (leerjaar 6 - loopbaantraject): in de loop van het laatste leerjaar starten de leerlingen bij een leerbedrijf. Het streven is dat de leerlingen hier na het behalen van het mbo-diploma in dienst komen (baangarantie).

Nb.

1. Aanvankelijk was het vakcollege per definitie een mbo-bbi-traject. Inmiddels zijn verschillende scholen (waarschijnlijk ook door het VM2-traject) ook gestart met bol-varianten van het vakcollege.
2. Aanvankelijk mikte [REDACTED] met de vakcolleges op zo snel mogelijk meer instroom in de technische sector. De vakcolleges steken nu breder in: ze leiden leerlingen op naar de technische arbeidsmarkt, maar ook voor mbo 4 en het hbo.
3. De Werkmaatschappij ontwikkelt de programmalijn en de leermiddelen voor de scholen. In de praktijk zijn de eerste drie leerjaren gereed. De leerjaren vier tot en met zes worden de komende periode nader uitgewerkt.

Organisatorisch

De vakcolleges zijn (vooralsnog) vo-scholen die convenanten hebben afgesloten met mbo-instellingen over het aanbieden van het vakcollege (met het oog op examinering). De vakcolleges hebben daarnaast de eigen stagebedrijven verenigd in elk een eigen regionale stichting Vrienden van het vakcollege. De stagebedrijven betalen elk een vast bedrag om deel te mogen nemen. De bedrijven leveren de scholen stageplekken en krijgen daarvoor inspraak in de programmering en inrichting van het betreffende vakcollege. Het is de bedoeling dat de bedrijven de leerlingen ook een baangarantie bieden.

De Werkmaatschappij beschermt de formule van het vakcollege. De Werkmaatschappij verzorgt ook alle leermiddelen van het vakcollege, onderhoudt de contacten met de buitenwereld en verwerft de fondsen.

Financiering

OCW financiert de vakcolleges niet additioneel. De scholen ontvangen hun reguliere bekostiging op basis van de integrale leerlingentelling. OCW heeft de SLO eenmalig voor 100.000 euro gesubsidieerd om het programma voor de eerste drie leerjaren te ontwikkelen.

Van meet af aan is de Werkmaatschappij druk bezig geweest om additionele fondsen te werven. Dat heeft drie grote sponsors opgeleverd (uitzendorganisatie USG, energiebedrijf NUON en het ministerie van Defensie). Daarnaast heeft de Werkmaatschappij verschillende subsidies verworven (bij de Stichting Instituut GAK, het innovatiearrangement van Het Platform Beroepsonderwijs en de regeling Beroepsonderwijs in Bedrijf (BiB) van het ministerie van Economische Zaken).

Leerlingaantallen

In augustus 2008 zijn 13 vmbo-scholen gestart volgens de vakcollegeformule. Het gaat in totaal om 1000 leerlingen: 300 leerlingen in leerjaar 1 en 700 leerlingen in leerjaar 3.

De verwachting is dat in augustus 2009 25 tot 30 scholen starten met in totaal 2600 leerlingen: 800 leerlingen in leerjaar 1, 300 in leerjaar 2, 800 in leerjaar 3 en 700 leerlingen in leerjaar 4.

Verschillen met VM2

	Experiment VM2	Vakcolleges
Doelgroep	Leerlingen uit de basisberoepsgerichte leerweg (BB)	Praktisch ingestelde leerlingen met interesse in techniek (BB/KB/GL/TL)
Duur	Zes jaar	Zes jaar
Locatie	Een locatie (vmbo of mbo)	Diverse locaties (vmbo, mbo, bedrijfsleven)
Centraal examen vmbo	Niet verplicht	Wel verplicht
Afsluiting	Mbo 2 (bol)	Mbo 2 of 3 (bbi of bol)

Bijlage 3.

Vraag- en aanbodontwikkelingen op de arbeidsmarkt op (middel)lange termijn

1 Inleiding

In het rapport van de Commissie Arbeidsparticipatie is de arbeidsmarkt op lange termijn geschetst. De Commissie kwam tot de conclusie dat de structurele trend van de arbeidsmarkt op termijn een groot tekort aan arbeidskrachten is. Daarom is iedereen -jong en oud- straks nodig.

Het rapport van de Commissie Arbeidsparticipatie kwam tot stand ruim één jaar voor de kredietcrisis. Inmiddels zijn de arbeidsmarktprognoses drastisch bijgesteld. Volgens het CPB zal de werkloosheid stijgen tot 6½% in 2010. Dat zijn 200.000 extra werklozen ten opzichte van de huidige situatie. Het is zelfs mogelijk dat deze prognoses in negatieve zin bijgesteld moet worden naar 7% à 7½%.

In dit memo staat de vraag centraal: wat is er nodig over 2 à 3 jaar? Subvragen zijn:

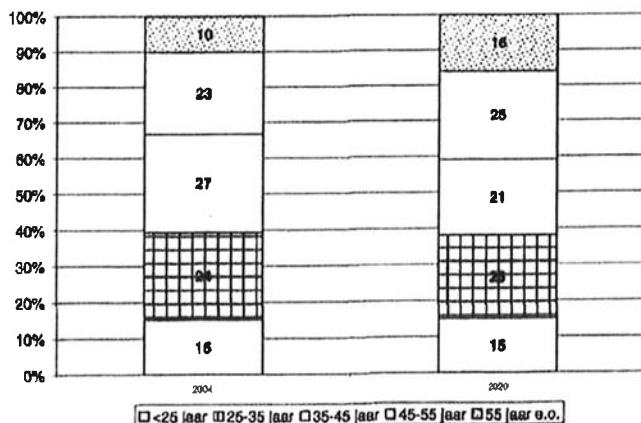
- Waar ontstaan tekorten aan arbeidskrachten en waar ontstaan overschotten?
- Wat is de omvang van de tekorten in termen van werknemers?
- Hoe zien de openstaande vacatures er naar opleidingsniveau uit?
- Wat is de regionale verdeling van de overschotten en tekorten?
- Wat is nodig om werklozen voor de vacatures geschikt te maken?

Alvorens op deze vragen wordt ingegaan, wordt eerst in het kort de middellange termijn verwachtingen (MLT-verwachtingen) op basis van de situatie vóór de kredietcrisis in beeld gebracht. Daarna komen de MLT verwachtingen op basis van nieuwe inzichten aan bod. Deze nieuwe inzichten zijn vergaard via literatuuronderzoek en via gesprekken met vertegenwoordigers van diverse sectoren/branches.

2 Demografische ontwikkelingen

Twee belangrijke demografische ontwikkelingen, die van invloed zijn op de vraag naar arbeidskrachten op termijn, zijn de vergrijzing en de ontgroening. Door de vergrijzing stijgt de zogenaamde grijze druk van thans circa 24% tot 47% in 2040. De vergrijzing heeft tot gevolg dat enerzijds werknemers van 55 jaar en ouder steeds sterker vertegenwoordigd zullen zijn op de arbeidsmarkt en anderzijds dat de werknemers van de babyboomgeneratie de komende jaren de pensioenleeftijd zullen bereiken. Dit laatste heeft een remmend effect op de groei van de beroepsbevolking, aangezien de groei van het aantal jongere werknemers minder sterk is dan de afname van 55-plussers. De ontgroening betekent namelijk dat er steeds minder jongeren (op de arbeidsmarkt) komen. In 1950 moesten 10 actieve volwassenen (in de leeftijd van 20-65 jaar) zorgen voor 7 jongeren; nu is dit 4 kinderen per 10 volwassenen.

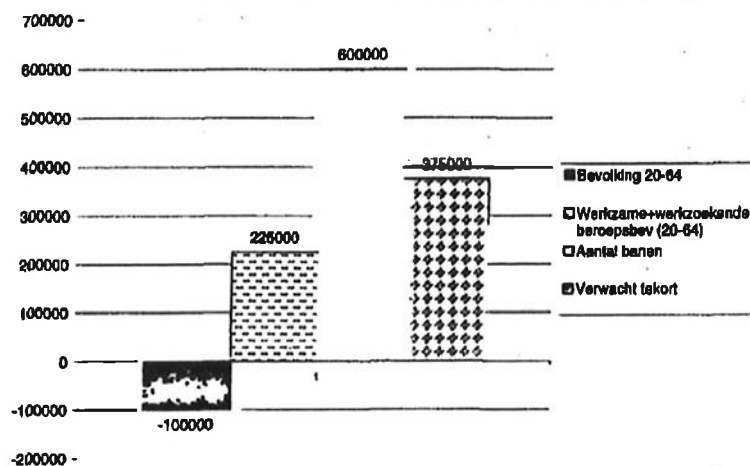
Figuur 1 Leeftijdverdeling arbeidsaanbod



Tekorten aan werknemers

De huidige instroom van jongeren op de arbeidsmarkt is niet voldoende om de vervangingsvraag en uitbreidingsvraag te vervullen, zodat werkgelegenheidswinst niet gerealiseerd kan worden als het arbeidsaanbod niet toeneemt. Het is de verwachting dat er in 2015 circa 315.000 mensen te weinig zijn, om de huidige werkzaamheden te verrichten, zo laat figuur 2 zien.

Figuur 2 Verwachte tekorten op de arbeidsmarkt: 375.000 mensen in 2015



Bron: Eigen bewerking op basis van Cedefop (werkgelegenheidsontwikkeling) en CBS (ontwikkeling bevolking)

Beide demografische ontwikkelingen zijn van invloed op de ontwikkeling van de werkgelegenheid naar opleidingsniveau, sector en regio.

Werkgelegenheidsontwikkelingen naar opleidingsniveau op middellange termijn

Er is weinig variatie in het percentage baanopeningen naar opleidingsniveau. Wel is de achterliggende oorzaak anders. Bij de lagere opleidingsniveaus is het vooral de vervangingsvraag als gevolg van een hoge uitstroom van ouderen uit het arbeidsproces, die zorgt voor baanopeningen en bij de hogere opleidingsniveaus de uitbreidingsvraag.¹ De stijging van de uitbreidingsvraag voor hoogopgeleiden, houdt nauw verband met de kennisintensivering van de Nederlandse economie. Daarnaast speelt een rol dat de (toekomstige) groeisectoren vooral sectoren zijn met relatief veel hoogopgeleiden. In tabel 1 is de verwachte ontwikkeling van de werkgelegenheid naar opleidingsniveau weergegeven.

Tabel 1 Ontwikkeling werkgelegenheid (uitbreidingsvraag, UV), vervangingsvraag (VV) en baanopeningen (BO), naar opleidingsniveau en totaal, 2007-2011, gemiddelde jaarlijkse percentages

Opleidingsniveau	UV	VV	BO
Basisonderwijs	0,1	4,1	4,2
VMBO	0,2	4,1	4,3
HAVO/VWO	1,0	3,1	4,1
MBO	0,8	3,5	4,3
HBO	1,1	3,3	4,4
WO	1,6	3,0	4,6
Totaal	0,8	3,5	4,3

Bron: ROA, 2008

¹ Deze cijfers zeggen uitsluitend iets over de vraagkant van de arbeidsmarkt. Wanneer er sprake is van een grote instroom aan de aanbodzijde, kunnen ondanks gunstige vraagontwikkelingen de arbeidsmarktperspectieven van personen met het betreffende opleidingsniveau slecht zijn. Het omgekeerde kan eveneens het geval zijn.

Sectorale werkgelegenheidsontwikkelingen op middellange termijn

De leeftijdsverdeling van de werknemerspopulatie is belangrijk vanwege de vergrijzing. Een sterke vertegenwoordiging van werknemers in de hogere leeftijdsgroepen, betekent dat in de komende jaren een grote leeftijdsgerelateerde uitstroom van personeel zal plaatsvinden. De meest vergrijzde sector is het onderwijs. In deze sector is bijna 20% van de werknemers 55 jaar of ouder. Volgens het CBS zal in de onderwijssector binnen 20 jaar ruim de helft van het huidige onderwijspersoneel ouder zijn dan 65 jaar. Andere sterk vergrijzde sectoren zijn o.a. de energiebedrijven, landbouw en delfstoffenwinning. Maar ook delen van de industrie en de gezondheidszorg en welzijnszorg hebben een meer dan gemiddelde vergrijzing. Deze sectoren zullen zich dus moeten voorbereiden op een grote pensioengerelateerde uitstroom van personen in de komende jaren. Dat wil zeggen dat al deze sectoren te maken krijgen met een grote vervangingsvraag als gevolg van de vergrijzing.

Relatief jonge sectoren zijn de horeca, handel, uitzendsector en de zakelijke dienstverlening. Bekend is dat veel jongeren in de horeca en handel starten en later overstappen naar de functie en sector waarvoor zij zijn opgeleid. Ook hebben veel jongeren een bijbaantje in de handel en horeca. Deze sectoren hebben daarom voorlopig geen last van de vergrijzing. De hoge vervangingsvraag in deze sectoren is het gevolg van een hoge baanmobiliteit.

3 Wat is nodig over 3 à 4 jaar?

In dit hoofdstuk komen de ontwikkelingen ten aanzien van de vraag naar arbeidskrachten aan bod, op basis van recente inzichten. Het gaat om de vraag: wat is nodig over 3 à 4 jaar (2011/2012)? Eerst gaat de aandacht uit naar de (verwachte) overschotsectoren. Hiertoe behoren de bouwnijverheid, industrie PM. Daarna komen een aantal sectoren aan bod waar naar verwachting tekorten aan werknemers zullen optreden (gezondheidszorg, onderwijssector, politie, defensie PM).

Overschotsectoren

Bouwnijverheid

De bouw bestaat uit 93.000 bedrijven die samen een werkgelegenheid bieden van 474.000 arbeidsjaren. De bouw bestaat uit 4 deelsectoren, namelijk 1) burgerlijke en utiliteitsbouw, 2) grond; weg en waterbouw, 3) afbouw en 4) bouwinstallatie. De werkgelegenheid in de sector bouw is gestegen van 450.000 arbeidsjaren in 2005 naar 474.000 arbeidsjaren in 2008.

De prognoses voor de bouw zijn somber. De wereldwijde kredietcrisis en de daarmee gepaard gaande conjuncturele neergang treffen de Nederlandse bouwproductie in sterke mate. Diverse bouwprojecten zijn stil gelegd en het aantal nieuw te bouwen woningen neemt fors af. De verwachting is dat de afzet van de bouwsector in 2009 met 4,5% zal afnemen en de werkgelegenheid –voor zowel werknemers als zelfstandigen– met 1,5%. In 2010 zal de werkgelegenheid naar verwachting zelfs dalen met 5% (bij zelfstandigen met 1,5%). Per saldo bedraagt de werkgelegenheidsdaling in 2009 en 2010 circa 27.000 arbeidsjaren (30.000 personen). Herstel treedt pas weer op in de jaren 2011-2014. Naar verwachting komt de werkgelegenheid in 2014 uit op 478 duizend arbeidsjaren. Dit is het niveau van 2008.

In onderstaande tabel is de verwachte ontwikkeling van de werkgelegenheid voor de jaren 2009-2014 weergegeven.

Ontwikkeling werkgelegenheid bouwrijverheid; 2009-2014

	Aantal arbeidsjaren		
	2009	2010	2014
B&U	176	168	180
werknemers	134	127	132
Zelfstandigen	42	41	43
GWW	81	78	80
Werknemers	73	71	72
Zelfstandigen	8	8	8
Overig	211	201	218
Werknemers	164	154	166
Zelfstandigen	47	46	62
Totaal	468	447	478
Werknemers	372	353	370
Zelfstandigen	96	95	108

Bron: EIB (2009)

Vooralsnog is voor de sector bouw dus sprake van inkrimping, resulterend in overschotten aan werknemers. Hoewel de inkrimping vooral langs natuurlijke weg tot stand kan komen, zijn ontslagen niet te vermijden. Dit betekent dat de bouwsector voorlopig niet tot de kansrijke sectoren behoort en mensen die hun baan verliezen zo snel mogelijk naar ander werk moeten worden begeleid. Voor de lange termijn geldt dat tekorten optreden indien het aantal jongeren met een bouwdiploma vermindert. Hiervoor moet worden gewaakt. In onderstaande tabel is het geschatte verloop van het aantal gediplomeerden in de bouwgerichte opleidingen opgenomen.

Verloop aantal gediplomeerden in bouwgerichte opleidingen							
	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2008/2014
VMBO	4.890	4.840	4.700	4.580	4.420	4.430	- 2%
MBO	6.980	7.100	7.210	7.300	7.380	7.460	+ 1,3%
-BBL	4.930	5.050	5.160	5.250	5.330	5.410	+1,9%
-bol	2.050	2.050	2.050	2.050	2.050	2.050	0,0%
HBO	1.910	1.920	1.930	1.940	1.960	1.980	+ 0,1%
Totaal	13.780	13.860	13.830	13.810	13.760	13.870	+ 0,1%

Bron EIB (2009)

Tekortsectoren

Grote tekortsectoren zijn de sector Technische Installatie, gezondheidszorg en welzijn, onderwijs, politie en defensie. Deze sectoren worden hieronder opeenvolgend behandeld.

1. Technische installatiebranche

In de technische installatiebranche zijn circa 154.000 werknemers werkzaam. Het grootste deel hiervan (69%) is monteur/installateur. Het gaat dus om ruim 106.000 personen. Daarnaast vervullen ruim 12.000 personen een technische staffunctie (Engineers, calculator, tekenaar, werkvoorbereider etc.) en verlenen bijna 10.800 personen administratieve ondersteuning. Er zijn minder dan 15.500 vrouwen werkzaam in de technische installatiebranche. Ook biedt deze branche aan relatief weinig (niet-westerse) allochtonen werk; circa 18.900.

Opleidingsniveau

Het aantal jongeren dat op VMBO niveau een TI opleiding volgt is drastisch gedaald. In 2003/2004 volgde nog bijna 10.000 jongeren deze opleiding, maar in 2006/2007 zijn dit er slechts 6.905; een daling van 31%. Ook voor 2008 verwacht men een daling. Ongunstig is ook het aandeel jongeren dat

het VMBO TI met een diploma afrond (daling 24%). De ontwikkeling op MBO niveau is vergelijkbaar: 24% minder leerlingen en 13% minder gediplomeerden in 2006/2007 ten opzichte van 2002/2003. Het aandeel HBO studenten dat een TI opleiding volgt is gedaald met 14% (van 6.867 naar 5.915) en het aandeel gediplomeerden met bijna 8%.

Op basis van de vervangingsvraag en uitbreidingsvraag heeft het onderzoeksbureau ITS onderzocht hoeveel schoolverlaters jaarlijks nodig zijn om in de wervingsbehoefte te voorzien. In onderstaande tabel is dit in beeld gebracht. De tabel laat zien dat er in 2008 per saldo 860 jongeren te kort zijn met een IT opleiding. Dit tekort daalt langzaam tot 700 in 2013. Per regio echter zijn er grote verschillen. In het Noorden van het land is er een klein overschot aan jongeren, terwijl vooral Zuid-Holland een groot tekort aan schoolverlaters zal ondervinden.

Benodigd aantal schoolverlaters sector installatietechniek

	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Groningen, Friesland, Drenthe	40	50	60	50	40	40
Gelderland, Overijssel	-150	-100	-100	-130	-130	-120
Utrecht, Gooi, Vechtstreek	-70	-60	-80	-70	-80	-60
N Holland, Flevoland	-180	-150	-130	-150	-140	-150
Z Holland	-390	-420	-410	-450	-450	-450
Zeeland, W Brabant	50	60	70	70	80	80
Limburg, Brabant Oost	-160	-100	-90	-90	-80	-40
Totaal	-860	-720	-680	-770	-760	-700

Bron: Samengesteld op basis van informatie van ITS

Naast de overschotten/tekorten aan schoolverlaters, is er nog een probleem. Vraag en aanbod van respectievelijk VMBO-, Mbo- en Hbo schoolverlaters sluiten zowel landelijk als op regionaal niveau niet op elkaar aan.

Aansluiting tussen vraag (V) en aanbod (A) van respectievelijk VMBO-, MBO- en Hbo schoolverlaters 2013.

	VMBO	VMBO	Mbo	Mbo	Hbo	Hbo
	Vraag	Aanbod	Vraag	Aanbod	Vraag	Aanbod
Groningen, Friesland, Drenthe	80	100	130	110	20	60
Gelderland, Overijssel	180	170	310	180	50	70
Utrecht, Gooi, Vechtstreek	100	60	180	40	30	150
N Holland, Flevoland	140	140	250	70	40	70
Z Holland	240	140	420	90	70	60
Zeeland, W Brabant	60	70	100	90	20	100
Limburg, Brabant Oost	190	150	330	230	60	160
Totaal	990	830	1720	810	290	670

Bron: Samengesteld op basis van informatie van ITS

Vooraf op Mbo niveau is er een grote discrepantie tussen vraag en aanbod. Opvallend is dat het Hbo aanbod veel te hoog is in vergelijking met de vraag. Gezien de kennisintensivering van de Nederlandse economie is deze uitkomst verrassend. Anderzijds heeft ook nu het grootste deel van de werknemers uit de installatiebranche (ruim 70%) een Mbo-opleiding.

Samenvattend mag worden geconcludeerd dat de branche installatietechnieken een kansrijke sector is, gemeten over de periode 2008-2013. Alleen wanneer de werkgelegenheid in de TI in 2009 krimpt met 2% en in 2010 met 4%, zullen er in 2010 voldoende schoolverlaters zijn. Echter, kwalitatief blijven ook dan de aansluitingsproblemen bestaan.

De branche installatietechnieken is niet alleen kansrijk vanwege het tekort aan schoolverlaters. In de afgelopen jaren heeft deze branche met grote tekorten gekampt. In 2008 behoorden zes installatietechnische beroepsgroepen tot de top 10 "krapste beroepsgroepen".

Top 10 beroepsgroepen met een zeer krappe¹⁾ arbeidsmarkt (februari 2008)

	Vacatures	Kortdurende niet werkende werkzoekenden	Krapte indicator
Middelbare technische beveiligingsberoepen	378	52	7,27
Middelbaar metaalkundige beroepen	1.558	689	2,26
Middelbaar Electro technische beroepen (inclusief automatisering)	88	40	2,20
Middelbaar bouwkundige beroepen	2.087	1.327	1,57
Middelbare beveiligingsberoepen	1.004	672	1,49
Middelbare werktuigbouw kundige beroepen ed.	1.559	1.044	1,49
Middelbaar Electro technische beroepen (exclusief automatisering)	922	690	1,34
Middelbaar verzorgend (para)medische beroepen	13	10	1,30
Lagere Electro technische beroepen	383	303	1,26
Lagere grafische beroepen	129	121	1,07

1) De krapte indicator is afkomstig van het CWI en geeft aan hoe gespannen de arbeidsmarkt is. Van een zeer krappe arbeidsmarkt wordt gesproken indien de krapte indicator 0,70 en hoger is.

Bron: H. Roodenburg, Marktmonitor, *Benchmark kerncijfers technische installatiebranche*, april 2008.

Naar verwachting zullen bij een aantrekkende economie en als gevolg van de vergrijzing, deze tekorten zich weer voordoen. Bovendien is het verloop in deze branche hoog, waardoor er veel baanopeningen ontstaan. Probleem van de branche is dat deze er niet in slaagt ervaren arbeidskrachten vast te houden. Hierdoor zullen er vooralsnog tekorten blijven bestaan aan vooral:

- Monteurs en installateurs;
- Engineers, calculators, tekenaars en werkvoorbereiders.

Voor de branche zijn 4 soorten acties belangrijk om ervaren werknemers te behouden en voldoende nieuwe werknemers te krijgen, namelijk:

- Beperking van vrijwillige uitstroom via een goed bindingsbeleid (maatregelen om goede sfeer te scheppen, maatregelen op het terrein van secundaire arbeidsvoorwaarden, maatregelen m.b.t. bijscholing en vakopleiding).
- Vinden en binden van jongeren; de branche moet meer arbeidsplaatsen aanbieden die jongeren aanspreken. Een belangrijke stap is communiceren met de jongeren en inspelen op hun verwachtingen
- Intensivering van scholing en training; meer loopbaanmogelijkheden bieden, zodat werknemers meer betrokken blijven bij het bedrijf en de afhankelijkheid van het aanbod op de arbeidsmarkt minder wordt.
- Verbreding doelgroepen wervingsbeleid; er wordt nog te weinig gebruik gemaakt van (niet-westerse) allochtonen en vrouwen.

2. Gezondheidszorg en welzijn

De banengroei in de gezondheidszorg staat niet onder invloed van de economische crisis², maar wordt sterk bepaald door demografische ontwikkelingen (vergrijzing) en door een min of meer autonome groei van de vraag naar zorgdiensten. Deze sector zal naar verwachting te maken krijgen met grote personeelstekorten. De omvang van de tekorten is afhankelijk van de veronderstellingen op basis waarvan onderzoeksbureaus prognoses van de groei van de werkgelegenheid maken. Door Regiomarge zijn op basis van een laag en hoog scenario de personeelgevolgen in de sector gezondheidszorg en welzijn in beeld gebracht.

² Wel kan de crisis leiden tot bezuinigingen op het budget voor deze sector. In dat geval zal de werkgelegenheid dus niet of veel minder groeien, afhankelijk van de omvang van de bezuinigingen. Dit geldt in principe voor alle publieke sectoren.

Zorg en welzijn prognoses 2012

	Aantal werknemers in loondienst 2007	Aandeel 50+	Laag scenario	Hoog scenario
Ziekenhuizen	254.100	25,4%	- 3.000	- 4.000
GGZ	80.500	30,6%	- 1.600	- 2.800
Gehandicaptenzorg	144.500	22,7%	- 2.700	- 6.700
Verpleeg- en verzorgingstehuizen	417.200*	28,5%	- 7.300	- 10.900
Thuiszorg		30,4%	+ 700	- 4.700
Jeugdzorg	28.900	22,5%	0	- 1.900
Kinderopvang	61.200	14,4%	- 300	- 5.900
Welzijn en maatschappelijke dienstverlening (WMD)	64.800	32,7%	- 200	- 2.800
Totaal	1.051.200		- 14.400	- 39.700

* Inclusief thuiszorg.

Bron: samengesteld op basis van Regiomarge 2008.

Het tekort aan personeel loopt op van ruim 14.000 personen bij een laag groeiscenario tot bijna 40.000 personen bij een hoog groeiscenario in 2012. Het gaat hierbij niet om artsen en HBO opgeleiden, maar om medewerkers op MBO niveau (verzorgend personeel, verpleegkundigen, en sociaalagogen). Bij het hoge scenario worden bij genoemde 3 niveaus de tekorten hoger en ontstaan ook tekorten bij SPW 3 en maatschappelijke dienstverlener (niveau 5). (KAN VERSCHIL VAN 3.500 NIET VERKLAREN)

Overschotten (+) en tekorten (-) naar kwalificatieniveau in 2012

Kwalificatie	Laag scenario	Hoog scenario
Vpl5	+ 200	- 200
Vpl4	-8.800	-10.800
Vz3	-9.300	-13.500
Hlp2	+2.200	+1.700
Zhlp1	+1.900	+1.600
SPH5	+2.000	+1.200
SPW4	-4.300	-7.500
SPW3	+ 100	-6.700
HW2	+ 700	+500
MD5	+ 200	-2.400
Totaal	-14.400	- 36.200

Bron: Regiomarge 2008.

De regionale verschillen ten aanzien van de tekorten of overschotten in de gezondheidszorg en welzijnszorg zijn groot. Vooral Utrecht, Amsterdam en omgeving, Haaglanden en Rijnstreek zullen met grote tekorten te maken krijgen, terwijl in deze regio's het arbeidsaanbod nog groeit. IJssel Vecht, Twente, Flevoland en Zeeland, daarentegen krijgen naar verwachting te maken met overschotten. Net als bij de branche installatietechnieken geldt dus ook hier dat vraag en aanbod van leerlingen op diverse onderwijsniveaus niet op elkaar aansluiten; waardoor kwalitatieve discrepanties ontstaan.

3. Onderwijssector

De onderwijssector is in omvang gemeten groot. Het aantal werknemers is gestegen van 335.111 personen in 1997 tot 405.902 personen in 2006. De krappe arbeidsmarkt van de afgelopen paar jaar stelde de onderwijssector voor problemen met het vervullen van openstaande vacatures. In het schooljaar 2006-2007 stonden 1.610 vacatures open; één jaar later waren dat er 1.850. Deze stijging vloeit vooral voort uit een hoger aantal openstaande vacatures voor leraren, in zowel het primair als voortgezet onderwijs.

De kredietcrisis is niet direct van invloed op de onderwijssector. Wel geldt dat de oplopende werkloosheid als gevolg van de kredietcrisis voor een groter arbeidspotentieel zorgt, waarvan wellicht ook de onderwijssector kan profiteren. De onderwijssector heeft al eerder ervaringen opgedaan met werknemers uit andere sectoren die zijn ingestroomd.

Door Ecorys e.a. zijn arbeidsmarktprognoses voor de sector onderwijs op basis van verschillende veronderstellingen opgesteld, voor de periode t/m 2015 (zie onderstaande tabel).

Nog te vervullen vraag onderwijssector op basis van scenario "hoogconjunctuur"

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Management Primair Onderwijs	230	230	220	220	200	240
Leerkrachten Primair Onderwijs	1100	1540	1670	1520	1460	1430
Ondersteunend personeel Primair onderwijs	130	130	130	130	130	140
Ondersteunend beheerspersoneel Primair Onderwijs	470	460	420	430	420	430
Management Voortgezet Onderwijs	10	30	80	140	200	250
Leerkrachten Voortgezet Onderwijs	2810	3560	4530	5400	5890	5910
Ondersteund personeel Voortgezet Onderwijs	20	30	30	30	30	30
Ondersteund beheerspersoneel Voortgezet Onderwijs	110	110	120	140	150	150
Management BVE	20	20	20	20	20	30
Leerkrachten BVE	150	150	160	150	150	150
Beheerspersoneel BVE	70	70	70	70	70	70
Totaal	5120	6330	7450	8250	8720	8830

De tabel laat zien dat er vooral een groot tekort aan leerkrachten in het voortgezet onderwijs en primair onderwijs zal optreden. De overige tekorten kunnen veel gemakkelijker door mensen uit andere sectoren die door de kredietcrisis hun baan verliezen worden vervuld.

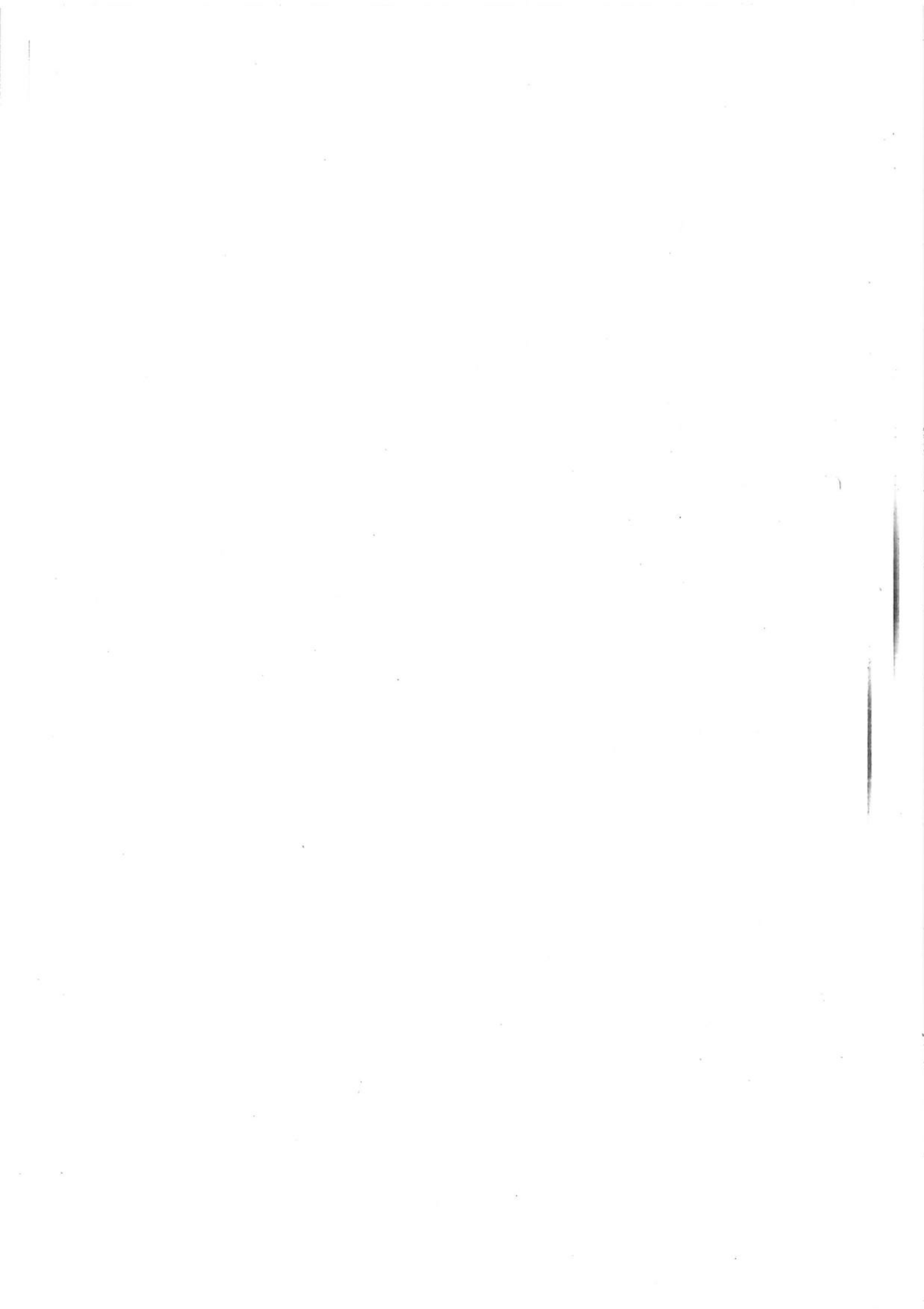
Naar regio geldt dat vooral scholen binnen de Randstad moeilijk aan leerkrachten komen. Buiten de Randstad zijn de problemen met betrekking tot het aantrekken van leerkrachten (vooralsnog) beperkt.

4. Politie

PM

5. Defensie

PM



Ter voorbereiding

ONDER
NCSFM
LTUUR
NELEM
SCHAP

Aan	SVB	Directie VO	Telefoon
Van	[REDACTED]		[REDACTED]
Datum	10 februari 2009		
Registratienr	VO/OK/101477		

Onderwerp	Vorbereiding werkbezoek Edison College Apeldoorn (Vakcollege) op vrijdag 13 februari van 13.00 tot 14.30 uur.
-----------	---

Aanleiding

Tijdens de perspresentatie van het vakcollege op vrijdag 27 juni 2008 heeft het Edison College u uitgenodigd voor een werkbezoek. Het Edison College is een van de dertien vakcolleges van het eerste uur.

Standpuntbepaling en lijn van betoog

Tijdens het werkbezoek krijgt u alle facetten van het vakcollege en het bijbehorende regionale netwerk te zien. U bezoekt vakcollegelessen, komt in gesprek met leerlingen, ouders, docenten, betrokken bedrijven en het mbo. U hoeft geen speech te houden. Het bezoek is vooral informatief bedoeld.

Ambtelijke ondersteuning

[REDACTED] (COM)

[REDACTED] (VO)

Consequenties en toelichting

Politiek, maatschappelijk en/of bestuurlijk

[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

Akkoord Datum
VO
DGPV [REDACTED]

Kopie voor

COM/Internet
D. VO
DIV. VO
J. de Weger


DIV-gegevens

Aantal pagina's
Datum afgedaan
Gekoppeld
registratienr.
Deponeren in
dossier


[REDACTED]




Media-aandacht

 grijpt uw bezoek aan het Edison College aan om de vakcolleges in de publiciteit te krijgen. De regionale pers is uitgenodigd. Wellicht verzorgt ook het NOS Journaal een item over het vakcollege.

Bijlagen

1. Achtergrondinformatie vakcolleges (algemeen)
 2. Achtergrondinformatie van de Inspectie over het Edison College
 3. Logistiek memo (Directie Communicatie)
- 

Bijlage 1: achtergrondinformatie vakcolleges (algemeen)

Aanleiding

Tijdens de slotbijeenkomst van de Taskforce Jeugdwerkloosheid (juni 2007) lanceerde [REDACTED] het VMBO-vakcollege om de dreigende tekorten aan technisch personeel snel en adequaat op te vangen. Een kleine groep vmbo-scholen zou vanaf augustus 2007 starten met een nieuwe kwalificerende beroepsopleiding in de techniek.

De aanvankelijke berichtgeving rond de vakcolleges leidde tot veel vragen. In de media ontstond het beeld dat de ambachtsschool was teruggekeerd. [REDACTED]

Op 11 december heeft er een gesprek plaatsgevonden tussen SVB, [REDACTED] VO/OK), [REDACTED] en [REDACTED] (Directeur van de Werkmaatschappij Vrienden van het Vakcollege) over het vakcollege. Afsproken is dat de vakcolleges binnen de bestaande wet- en regelgeving blijft. Het vakcollege krijgt geen uitzonderingspositie. Wel kunnen ze meedoen aan het experiment VM2 (geïntegreerde leergang vmbo-mbo2).

Stand van zaken

Het vakcollege is een publiek-privaat initiatief van het onderwijsveld en het bedrijfsleven. Het vakcollege is een pedagogisch-didactische franchiseformule die ontwikkeld wordt door de Werkmaatschappij Vrienden van het Vakcollege.


Het vakcollege is een geïntegreerde zesjarige opleiding, beginnend in leerjaar 1 van de onderbouw en wordt afgesloten met een mbo2- of mbo3-diploma. Doelgroep zijn de leerlingen die geïnteresseerd zijn in techniek, praktisch ingesteld zijn en voldoende capaciteiten hebben. Het gaat dus niet om risicoleerlingen. De huidige vakcolleges selecteren zowel basis- als kaderberoepsgerichte leerlingen voor het vakcollege (en een enkele theoretische leerwegleerling).

Het programma bestaat uit vier fases:

- *Onderbouw* (leerjaar 1 en 2 - oriëntatie): tien uur per week techniek en vakmanschap (oriëntatie op de technische sector), bedrijfsbezoeken, beroepsoriëntaties en gastlessen. De leerlingen zitten in kleinere klassen met een vast docententeam. Daarnaast volgen de leerlingen de reguliere onderbouwvakken. De tien uur is afkomstig van de overige onderbouwvakken. Alleen Nederlands, Engels en wiskunde staan in oude omvang op het rooster.
- *Bovenbouw* (leerjaar 3 en 4 – vakbekwaamheid ontwikkelen): het derde jaar kenmerkt zich door een brede oriëntatie (intrasectorale programma techniek-breed) waarna de leerling voor een van de smallere technische afdelingsvakken kiest. In leerjaar vier doet de leerling vmbo-eindexamen.
- *Mbo* (leerjaar 5 en 6 - loopbaantraject): na het examen start het mbo-traject. Leerlingen zullen al in de zomerperiode beginnen met hun stage/BPV.
- *Praktijkleren* (leerjaar 6 - loopbaantraject): in de loop van het laatste leerjaar starten de leerlingen bij een leerbedrijf. Het streven is dat de leerlingen hier na het behalen van het mbo-diploma in dienst komen (baangarantie).

-
- *Praktijkleren* (leerjaar 6 - loopbaantraject): in de loop van het laatste leerjaar starten de leerlingen bij een leerbedrijf. Het streven is dat de leerlingen hier na het behalen van het mbo-diploma in dienst komen (baangarantie).

Nb.

1. Aanvankelijk was het vakcollege per definitie een mbo-bbl-traject. Inmiddels zijn verschillende scholen (waarschijnlijk ook door het VM2-traject) ook gestart met bol-varianten van het vakcollege.
2. 
3. De Werkmaatschappij ontwikkelt de programmalijn en de leermiddelen voor de scholen. In de praktijk zijn de eerste drie leerjaren gereed. De leerjaren vier tot en met zes worden de komende periode nader uitgewerkt.

Organisatorisch

De vakcolleges zijn (vooralsnog) vo-scholen die convenanten hebben afgesloten met mbo-instellingen over het aanbieden van het vakcollege (met het oog op examinering). De vakcolleges hebben daarnaast de eigen stagebedrijven verenigd in elk een eigen regionale stichting Vrienden van het vakcollege. De stagebedrijven betalen elk een vast bedrag om deel te mogen nemen. De bedrijven leveren de scholen stageplekken en krijgen daarvoor inspraak in de programmering en inrichting van het betreffende vakcollege. Het is de bedoeling dat de bedrijven de leerlingen ook een baangarantie bieden.

De Werkmaatschappij beschermt de formule van het vakcollege. De Werkmaatschappij verzorgt ook alle leermiddelen van het vakcollege, onderhoudt de contacten met de buitenwereld en verwerft de fondsen.

Financiering

OCW financiert de vakcolleges niet additioneel. De scholen ontvangen hun reguliere bekostiging op basis van de integrale leerlingentelling. OCW heeft de SLO eenmalig voor 100.000 euro gesubsidieerd om het programma voor de eerste drie leerjaren te ontwikkelen.



Leerlingaantallen

In augustus 2008 zijn 13 vmbo-scholen gestart volgens de vakcollegeformule. Het gaat in totaal om 1000 leerlingen: 300 leerlingen in leerjaar 1 en 700 leerlingen in leerjaar 3.

De verwachting is dat in augustus 2009 25 tot 30 scholen starten met in totaal 2600 leerlingen: 800 leerlingen in leerjaar 1, 300 in leerjaar 2, 800 in leerjaar 3 en 700 leerlingen in leerjaar 4.

Verschillen met VM2

	Experiment VM2	Vakcolleges
Doelgroep	Leerlingen uit de basisberoepsgerichte leerweg (BB)	Praktisch ingestelde leerlingen met interesse in techniek (BB/KB/GL/TL)
Duur	Zes jaar	Zes jaar
Locatie	Een locatie (vmbo of mbo)	Diverse locaties (vmbo, mbo, bedrijfsleven)
Centraal examen vmbo	Niet verplicht	Wel verplicht
Afsluiting	Mbo 2 (bol)	Mbo 2 of 3 (bbi of bol)

Communicatie

O N D E R
U N D E R
L T U U R
N E T E M
S C H A P

Logistiek memo

Betreeft: **Logistiek memo** Datum:

Aan: **Staatssecretaris Van Bijsterveldt** Van:

Bijlage bij brief :

Exacte data en locatie van de bijeenkomst

Datum en tijdstip ontvangst **13 februari 13.00 uur**
bewindspersoon:
Datum en tijdstip optreden **Zie programma**
bewindspersoon:
Locatiernaam: **Edison College**
Ingang zaal (naam/nr.): **Bij centrale ingang opgewacht (bijeenkomst is in techniekvleugel)**
Adres van het optreden: **Waleweingaarde 103**
Postcode en plaats: **7329 BD APELDOORN**
Parkeergelegenheid: **Aanwezig voor de school**
Telefoonnummer: **[REDACTED]**

Contactpersoon t.b.v. het optreden/bezoek

Naam: **[REDACTED]**
Functie: **Communicatiemedewerker**
Telefoon: (ook 06 invullen) **[REDACTED]** Mobiel: **[REDACTED]**
E-mail: **[REDACTED]@edisoncollege.nl**

Informatie voor de bewindspersoon

U wordt ontvangen door? **[REDACTED] conrector (of [REDACTED])**
(naam en functie)
Waar wordt u ontvangen? **Bij centrale ingang**
Wat wordt er van u **Belangstelling voor activiteiten leerlingen en inbreng tijdens**
verwacht? **rondetafelgesprekken**
Indien toespraak, voertaal: **Nederlands**
Ned / Eng / Overig
Sprekersfaciliteiten? **Informeel + kleine groep geen sprekersfaciliteiten**
Indien katheders, in hoogte **n.v.t.**
verstellen (op 1.63 meter)

Setting zaal/podium: statafels
(placering bewindspersoon,
publiek, etc)
Dresscode? geen

Overige sprekers en/of bijzondere gasten

Aantal deelnemers: +/- 40 (incl. ruim 20 leerlingen)
Doelgroep: Docenten, leerlingen, enkele relaties uit bedrijfsleven + enkele gasten
 (wethouder, voorzitter bestuur e.d.)
Open/besloten bijeenkomst: besloten
Is de toegang gratis: ja/nee ja

Zo niet, wat is de
toegangsprijs?

Overige sprekers / Rector – [REDACTED]
bijzondere gasten: Conrector – [REDACTED]

Belangstelling media? Ja, volgt

Persbericht? Ja, volgt

Zo ja, graag toesturen

Contactpersoon t.b.v. [REDACTED]
woordvoerder Mobiel: [REDACTED]

bewindspersoon (ook 06):

Programma Event: *Tijd Programma onderdeel*
12.30- inloop gasten in techniekvleugel
12.45
12.45 korte toelichting op het programma aan de gasten
13.00 ontvangst staatssecretaris
13.00- welkom
13.10
13.10- in lokaal bouwtechniek zijn aan het werk: - leerlingen
vakcollege leerjaar 1 + leerjaar 3
13.50
13.50- rondetafelgesprekken
14.20
14.20 - slot en dankwoorden [REDACTED] en staatssecretaris (?)
14.30

Routebeschrijving: Kijk op www.edisoncollege.nl rubriek 'over Edison College'

graag als bijlage toevoegen

Overige opmerkingen:

13 februari 2009

13 February 2009

vrijdag

februari 2009							maart 2009								
m	d	w	d	v	z	z	m	d	w	d	v	z	z		
5						1	9						1		
6	2	3	4	5	6	7	8	10	2	3	4	5	6	7	8
7	9	10	11	12	13	14	15	11	9	10	11	12	13	14	15
8	16	17	18	19	20	21	22	12	16	17	18	19	20	21	22
9	23	24	25	26	27	28		13	23	24	25	26	27	28	29
								14	30	31					

	Verlof afwezig Jarig MR	Beeld
7 ⁰⁰		- jongeren op school houden HBO / HBO
8 ⁰⁰		- 2wc procedures
9 ⁰⁰	08.30 uur Chauff haalt op (Delft, Centraal Station) Reizen - rijdt mee	
10 ⁰⁰		
11 ⁰⁰	De heer [redacted] Educatie (contactpers: [redacted]) Educatie, Dieselstraat 1, 8263 AE Kampen	(Directiekamer [redacted])
12 ⁰⁰	reizen +/- 50 min	
13 ⁰⁰	Werkbezoek Edison College, contactpers: [redacted]	(Waleweingaarde 103, Apeldoorn, 055-533.2492)
14 ⁰⁰	reizen	
15 ⁰⁰		
16 ⁰⁰		
17 ⁰⁰		
18 ⁰⁰		

Exacte data en locatie van de bijeenkomst	
Datum en tijdstip ontvangst bewindspersoon:	Vrijdag 13 februari, 10.45 uur.
Datum en tijdstip optreden bewindspersoon:	Vrijdag 13 februari, 10.45 uur.
Locatiennaam:	Van Dijk Educatie
Ingang zaal (naam/nr.):	Directiekamer
Adres van het optreden:	Dieselstraat 1
Postcode en plaats:	8263 AE Kampen
Parkeergelegenheid:	Voldoende
Telefoonnummer:	[REDACTED]

Contactpersoon t.b.v. het optreden/bezoek	
Naam:	[REDACTED]
Functie:	Algemeen directeur
Telefoon: (ook 06 invullen)	[REDACTED] Mobiel: [REDACTED]
E-mail:	[REDACTED]

Informatie voor de bewindspersoon	
U wordt ontvangen door? (naam en functie)	[REDACTED] Algemeen directeur
Waar wordt u ontvangen?	Receptie
Wat wordt er van u verwacht?	U maakt kennis met onze bedrijf.
Dresscode?	Zakelijk

Overige sprekers en/of bijzondere gasten

Bijlage 2: achtergrondinformatie van de inspectie over het Edison College

School/instelling : Edison College
Plaats : Apeldoorn
Datum : 30 januari 2009
Inspecteur : [REDACTED]

Schets van de school/instelling

1 Bestuurlijke informatie

bestuursvorm

Het bestuur van de Bestuurscommissie Openbaar Voortgezet Onderwijs (BCVO) is het bevoegd gezag van vier scholen en bestaat uit de volgende leden:

Dhr. drs. [REDACTED] voorzitter
Dhr. ir. [REDACTED]
Mw. mr. drs. [REDACTED]
Dhr. drs. [REDACTED]
Dhr. [REDACTED]

Een groot deel van de bestuurlijke bevoegdheden is gemandateerd aan de bestuursmanager, mw. drs. [REDACTED]

Bezoekadres: Waleweingaarde 103
7329 BD Apeldoorn



levensbeschouwing en de rol daarvan

Openbaar onderwijs

missie

Het Edison College staat open voor alle leerlingen. Het onderwijsaanbod is breed, modern en veelzijdig. De leerling kan dus altijd een opleiding kiezen die bij de leerling past. De school noemt hierbij de woorden **Duidelijk, Betrokken en Uitnodigend**:

Duidelijk

De school vindt het belangrijk dat leerlingen een prettige schooltijd hebben. Daarom zijn er duidelijke regels, waar iedereen zich aan houdt. Belangrijk is: respect voor elkaar.

Betrokken

De docenten zijn betrokken mensen, die de leerlingen goed voorbereiden op de toekomst. De mentor is het eerste aanspreekpunt, maar er zijn nog meer mensen die de leerlingen helpen. Als het even niet zo goed gaat, staat een leerling er niet alleen voor

Uitnodigend

De school probeert bij de leerlingen er het beste uit te halen. Maar ook worden de leerlingen uitgenodigd om mee te denken over hoe leren leuk én effectief kan zijn.

2 Directie en personeel

samenstelling

Directie

De heer [redacted] – rector

De heer [redacted] – conrector

Personeel

Cijfers schooljaar 2007-2008



deskundighedsbevordering/naacholing



3 Leerlingpopulatie

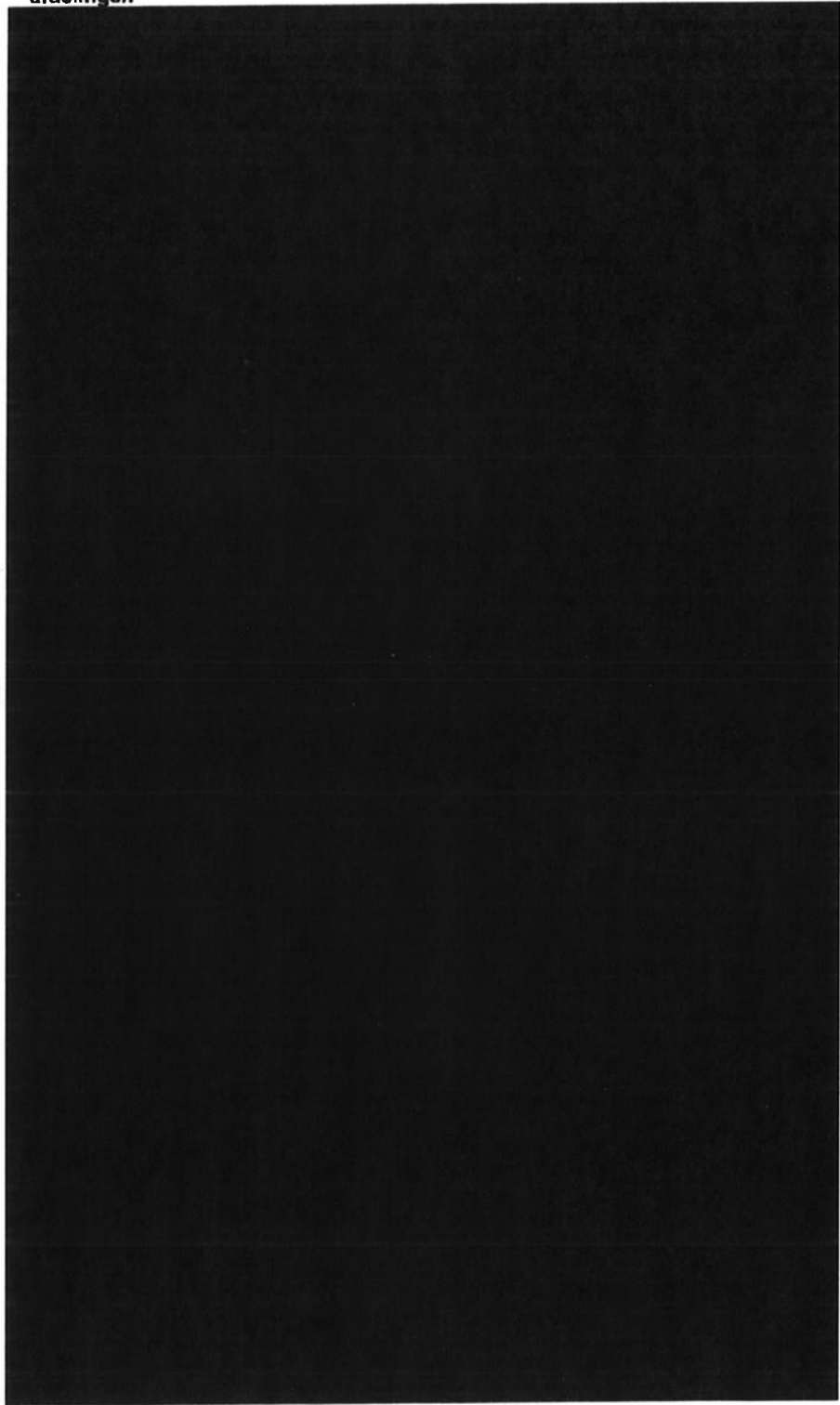
- aantallen



- voor de school relevante kenmerken, zoals percentage allochtonen, taalachterstanden, sociaal-economische situatie



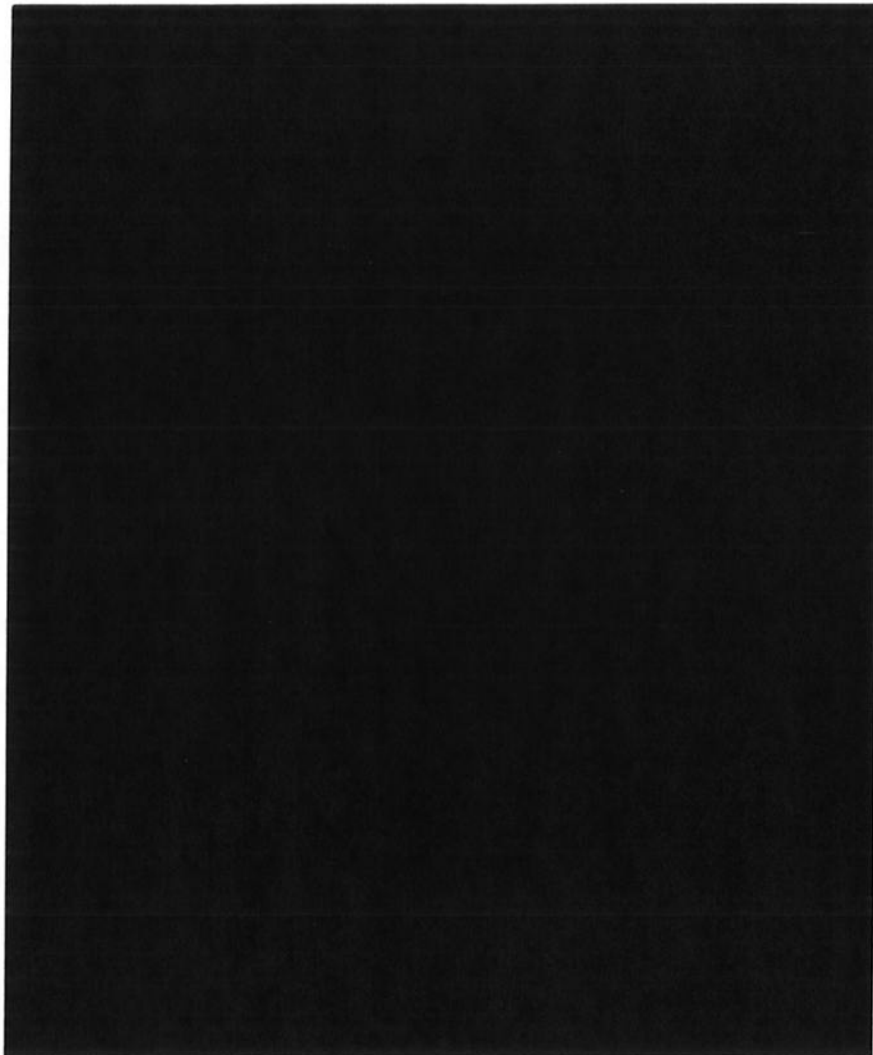
**4 Onderwijsaanbod
afdelingen**



5

Kwaliteitszorg

De Inspectie heeft op 29 oktober 2008 in het kader van het Nieuwe Toezicht een kwaliteitsonderzoek gedaan op de afdelingen vmbo TL, havo en vwo van het Edison College. Op basis van dit onderzoek is het onderstaande over de kwaliteitszorg vastgesteld:



6 Interne organisatie

Leerlingbegeleiding



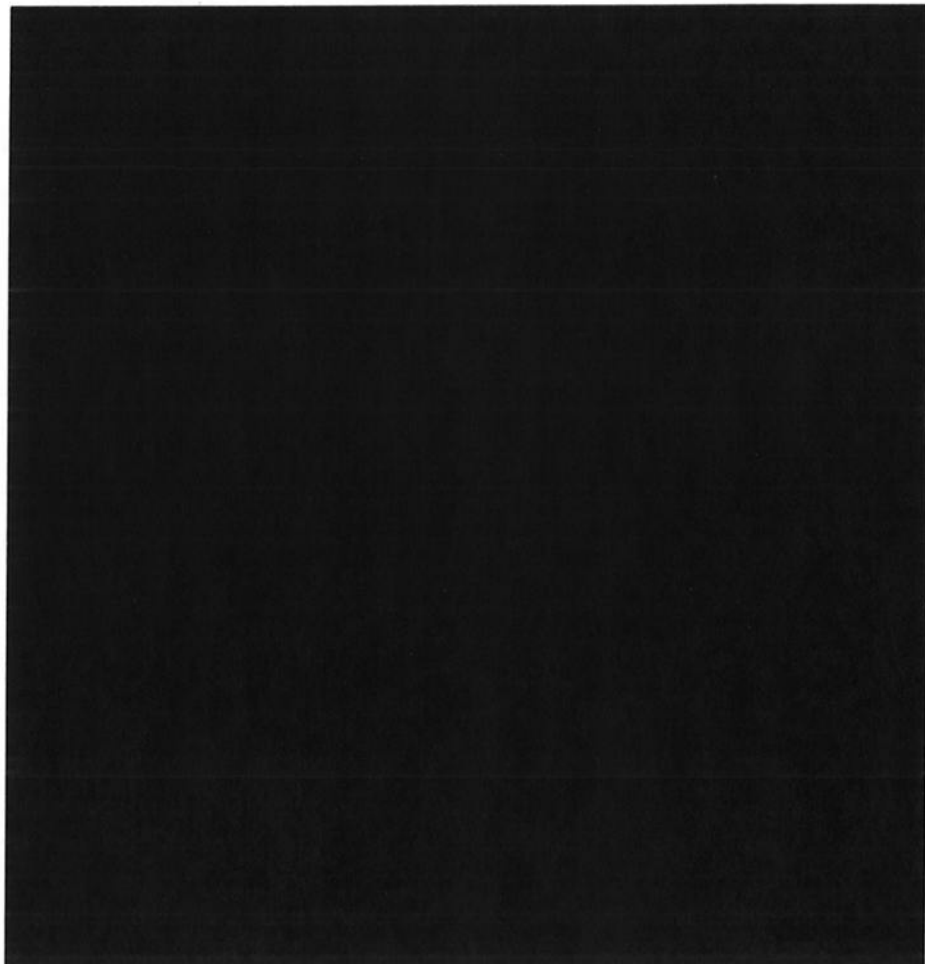
- **vertrouwenspersoon**



- **klachtenprocedure**



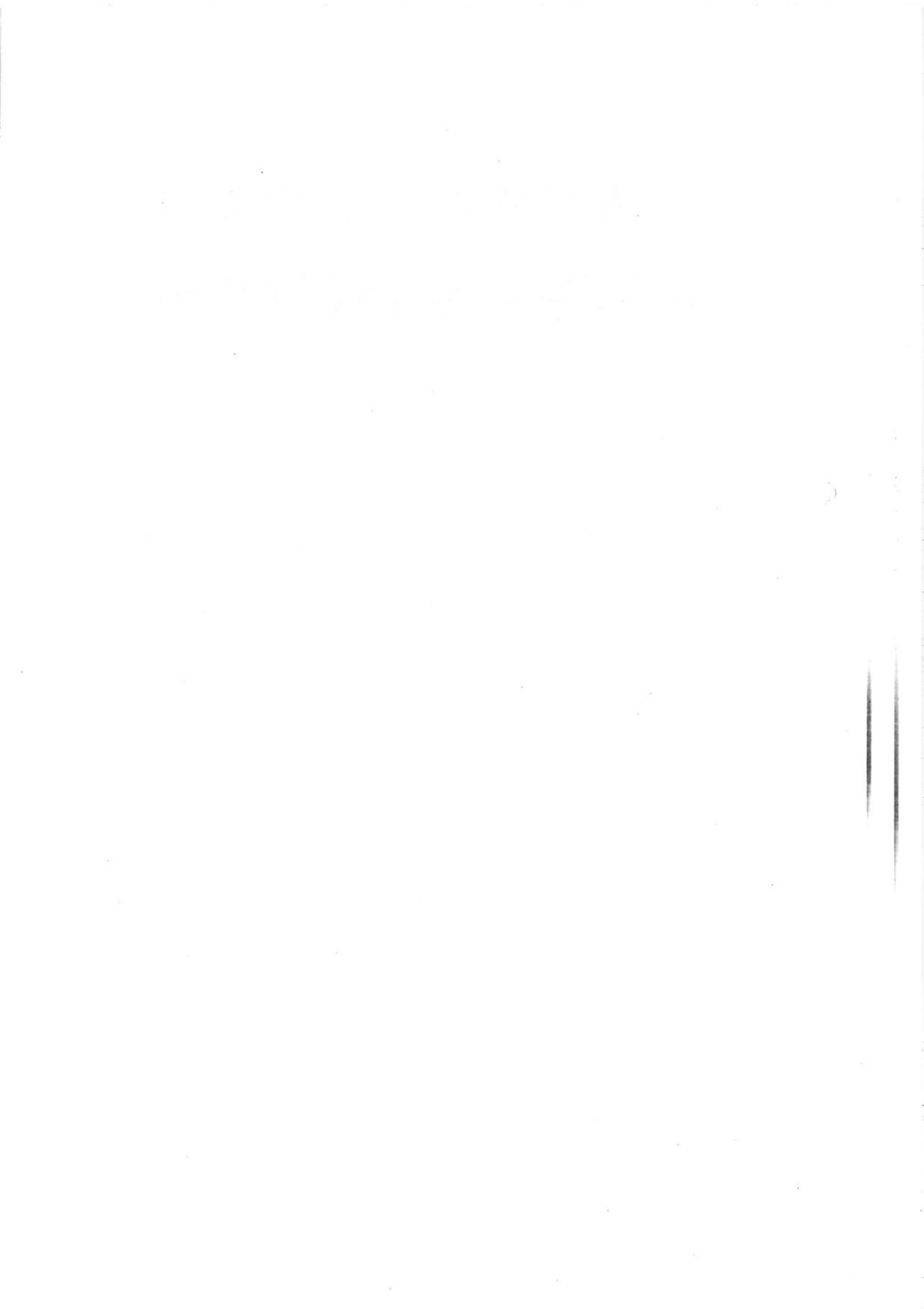
7 Rendement/Opbrengsten





10 Hulsvesting/inventaris







Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Belaafpraak

TER VOORBEREIDING

SVB

VO

Van

T

Datum

16 november 2009

Registratienr

VO/OK/170190

Bijlagen

Formulier 26-11

Kopie voor

nota

Onderwerp: Overleg met [redacted] op 17 november

Paraaf VO
Datum

Datum afgedaan

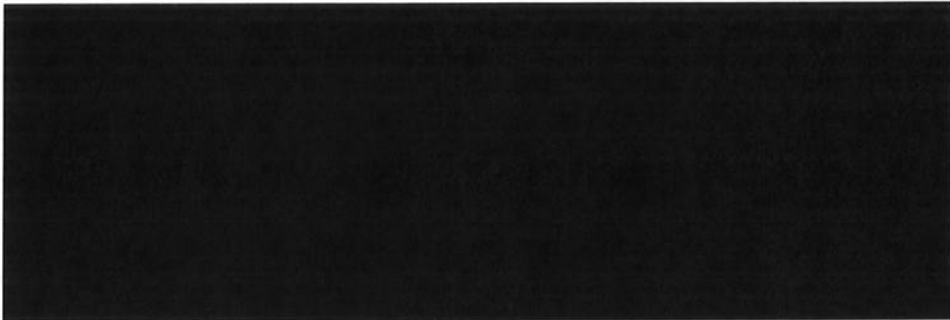
Gekoppeld registratienr.

Deponeren in dossier

In uw agenda is morgen, 17 november een afspraak genoteerd voor een gesprek met [redacted] over de vakcolleges in het vmbo. Dit vindt plaats van 9.00 - 9.30 in zaal 5.110.

Het doel van het gesprek is: Bijpraten over de ontwikkelingen in het vmbo. Voorbespreking van de opening van het vakcollege Den Haag op 26 november a.s.





VO

Datum

16 november 2009

Van de zijde van VO zijn [redacted] en [redacted] bij het gesprek aanwezig.

In de bijlage treft u het formulier aan dat als voorbereiding dient voor de opening van de vakschool Den Haag op 26 november a.s.



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

TER VOORBEREIDING

Aan: SVB

VO

Van

T

Datum

25 november 2009

Registratienr

VO/DK/172803

Kopie voor

**Kopie aan en reeds
afgestemd met
VO**

Datum afgedaan

Gekoppeld registratienr.

Denoneren in dossier

nota

Onderwerp: Voorbereiding opening Vakcollege Maris
Statenkwartier, 26 november 2009

Paraaf VO
Datum

Paraaf DGPV
Datum

Doel

Donderdag 26 november 2009 opent u samen met [redacted] het Vakcollege Maris Statenkwartier in Den Haag.

Het Vakcollege Maris Statenkwartier is het dertigste vakcollege dat geopend wordt. Het is het eerste vakcollege in de G4.

Toelichting

Nadat u en [redacted] korte speeches hebben gehouden opent u beiden symbolisch dit vakcollege door een groot doek te ontvouwen met de tekst 'Het Vakcollege'.

Bijlagen

1. spreekschetsen
2. logstiek memo
3. achtergrondinformatie Maris College (Inspectie)
4. persbericht over de opening van het Vakcollege Maris Statenkwartier (Vakcolleges)
5. achtergrondinformatie over de vakcolleges (OCW)

01/09





Staatssecretaris Van Bijsterveldt

Directie Communicatie

Contactpersoon

Datum

memo

Exacte data en locatie van de bijeenkomst	
Datum en tijdstip ontvangst en vertrek bewindspersoon	9.00 uur vertrek, 9.30 ontvangst
Locatiennaam	Maris College Statenkwartier
Ingang zaal	
Adres van het optreden	Antony Duyckstraat 126
Postcode en plaats	2582 TR Den Haag

Contactpersoon t.b.v. het optreden/bezoek	
Naam	
Functie	Woordvoerder Vakcollege
Telefoon	
E-mail	@hetvakcollege.nl

Informatie voor de bewindspersoon	
U wordt ontvangen door (functie)	, directeur Maris College
Waar wordt ontvangen?	Ingang school
Wat wordt er van u verwacht	Een toespraak samen met
Indien toespraak, voertaal: Ned / Eng / Overig	Nederlands
Sprekersfaciliteiten	katheder
Setting zaal/podium	arena
Zitten en/of staan de gasten	zitten
Dresscode	

Overige sprekers en/of bijzondere gasten	
Aantal deelnemers	100
Doelgroep	Politiek/ gemeenten/ den haag
Open/gesloten bijeenkomst	open

Belangstelling media	Wordt gepolst
Persbericht? Zo ja, graag toesturen	Het Vakcollege geeft een persbericht uit
Programma Event	<p>9.30: Ontvangst</p> <p>10.00: welkomstwoord door [REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>10.10: Toespraak [REDACTED]</p> <p>[REDACTED]</p> <p>10.30: officiële opening Vakcollege Maris</p> <p>11.00: Rondleiding door de school</p>
Routebeschrijving	
Begeleiding vanuit	
Communicatie:	
Begeleiding uit beleidsdirectie	

Directie Communicatie

Datum

4 maart 2009

Onze referentie

[REDACTED] openen dit Vakcollege. De handeling die zij moeten verrichten weet ik donderdag!!!

Waar staat het vakcollege voor

- Talentontwikkeling in Techniek
- Herwaardering van het vakmanschap
- Samenwerking onderwijs - bedrijfsleven
- Landelijk & Regionaal
- Vermindering van de uitval
- hogere instroom in Technische Beroepen

Wat zijn de 5 pijlers van het vakcollege

- Eén geïntegreerde opleiding van 6 jaar naar diploma MBO niveau 2 of 3
- 3 Beloften aan leerling, bedrijf en school
- Alliantie VMBO – MBO - Bedrijven
- Techniek en Vakmanschap
- Landelijke formule voor uniformiteit, kwaliteit en draagvlak

Landelijke formule

- Uniformiteit
 - Uitstraling
 - Uitvoering
- Kwaliteit
 - Waarborging excellent vakmanschap
 - Monitoring en onderzoek
 - Proces en productgericht
- Draagvlak
 - Landelijke Stichting Vrienden van Het Vakcollege

- Landelijke subsidies van HPBO en EZ
- Landelijke sponsors
- Scholenraad
- Adviesraad

Directie Communicatie

Datum

4 maart 2009

Onze referentie

De drie beloften van het vakcollege

Aan jongeren: een vak-diploma-baan

Aan bedrijven: nieuwe generatie vakmensen

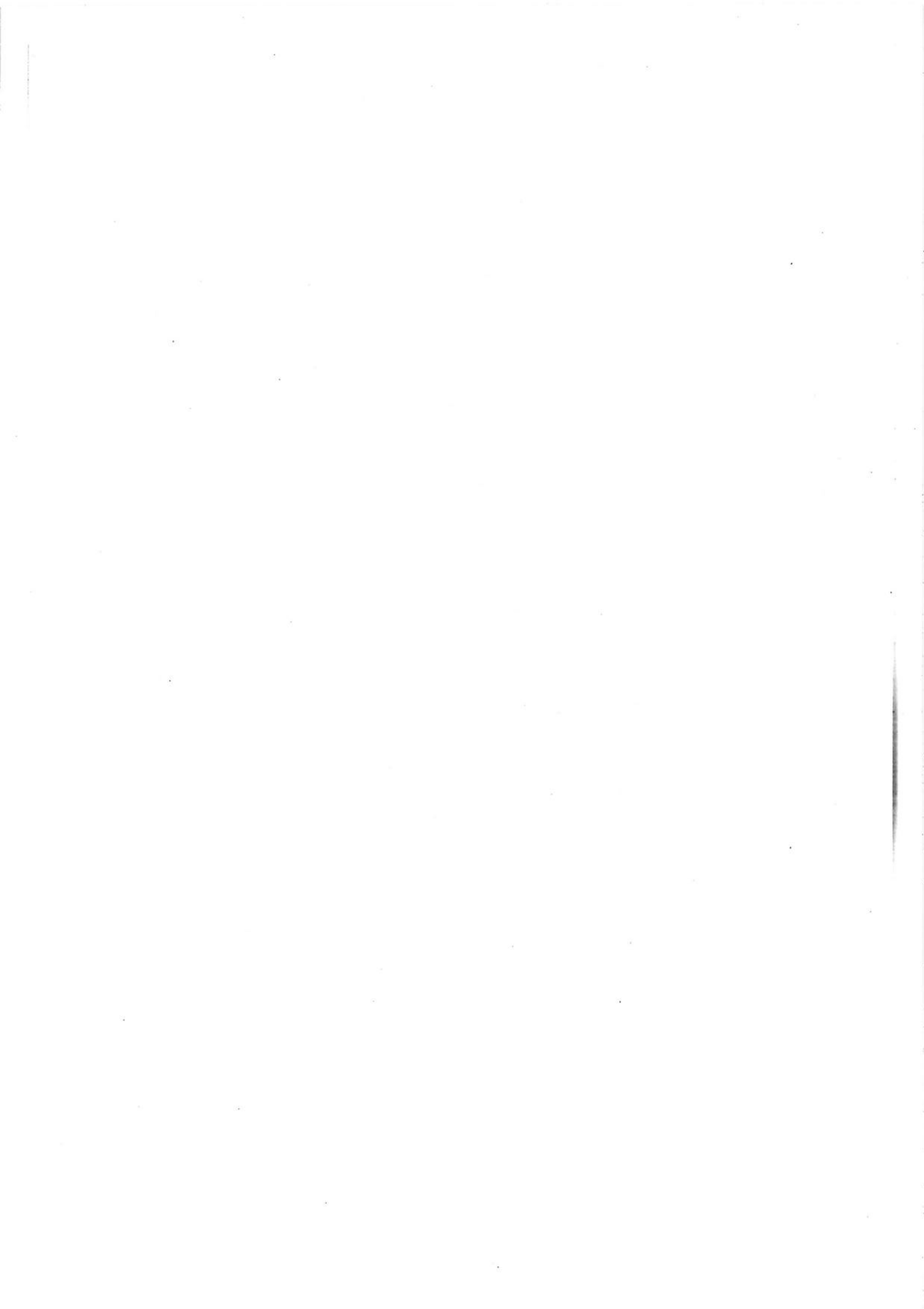
Aan scholen: samen staan we sterk

Groei en ambitie

- 2008
 - 13 scholen 500 leerlingen
- 2009
 - 30 scholen 1500 leerlingen
- 2010
 - 60 scholen

Momenteel 30 Vakcolleges! Met nog eens 60 in gesprek. Belangrijke mijlpaal dat Den Haag als grote stad een Vakcollege opent. Dank aan de gemeente die hiervoor geld beschikbaar heeft gesteld.

mede initiatiefnemer



Van: [redacted]
Verzonden: dinsdag 1 december 2009 11:45
Aan: [redacted]
Onderwerp: Fw: opening vakcollege???
Opvolgingsmarkering: Opvolgen
Markeringsstatus: Blauw

Ministerie van OCW	
E-doc Nr.	
Datum Reg.	24-2-2010
Directie	com IBC

Graag bespreken in volgend exo overleg met svb. [redacted]

Van: [redacted]
Aan: [redacted]
Verzonden: Tue Dec 01 10:00:19 2009
Onderwerp: opening vakcollege??

hoi [redacted]

[Large redacted block of text]

groetjessssss [redacted]

[Redacted line of text]

dinsdag

[Large redacted block of text]

[Large redacted block of text]

2-12-2009

[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: vrijdag 22 januari 2010 10:43
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: Concept voorbereiding werkbezoek Technisch College Velsen

Bijlagen: 184139 nota ter voorb Technisch College Velsen.doc; Bijlage 1 Spreekschets Technisch College Velsen 29 jan 2010.doc; Bijlage 2 Logisiek memo Technisch College Velsen.doc; Bijlage 3 Achtergrondinfo Vakscholen en Werkgemeenschap.doc; Bijlage 4 Achtergrondinfo Technisch College Velsen (Inspectie).doc

Beste mensen,

Hierbij de concept voorbereiding voor het werkbezoek van SVB op 29 januari a.s.

Het wachten is nog op een mogelijk nieuwsfeit rondom de vm2-trajecten (3e tranche?). Daarvoor heb ik [REDACTED] en [REDACTED] benaderd.

In de spreeschets worden nog een paar suggesties opgenomen voor een vraaggesprek met een paar leerlingen (na de speech van [REDACTED]).

Willen jullie je opmerkingen of je akkoord vandaag aan mij doorgeven? Eén en ander gaat maandagochtend in tas (ik ben er maandagmiddag niet).

Ik check nog bij de Vakschool zelf of het hier de 30e Vakschool betreft.

Bedankt,

[REDACTED]



184139 nota ter voorb Technis...



Bijlage 1



Bijlage 2 Logisiek memo Techni...

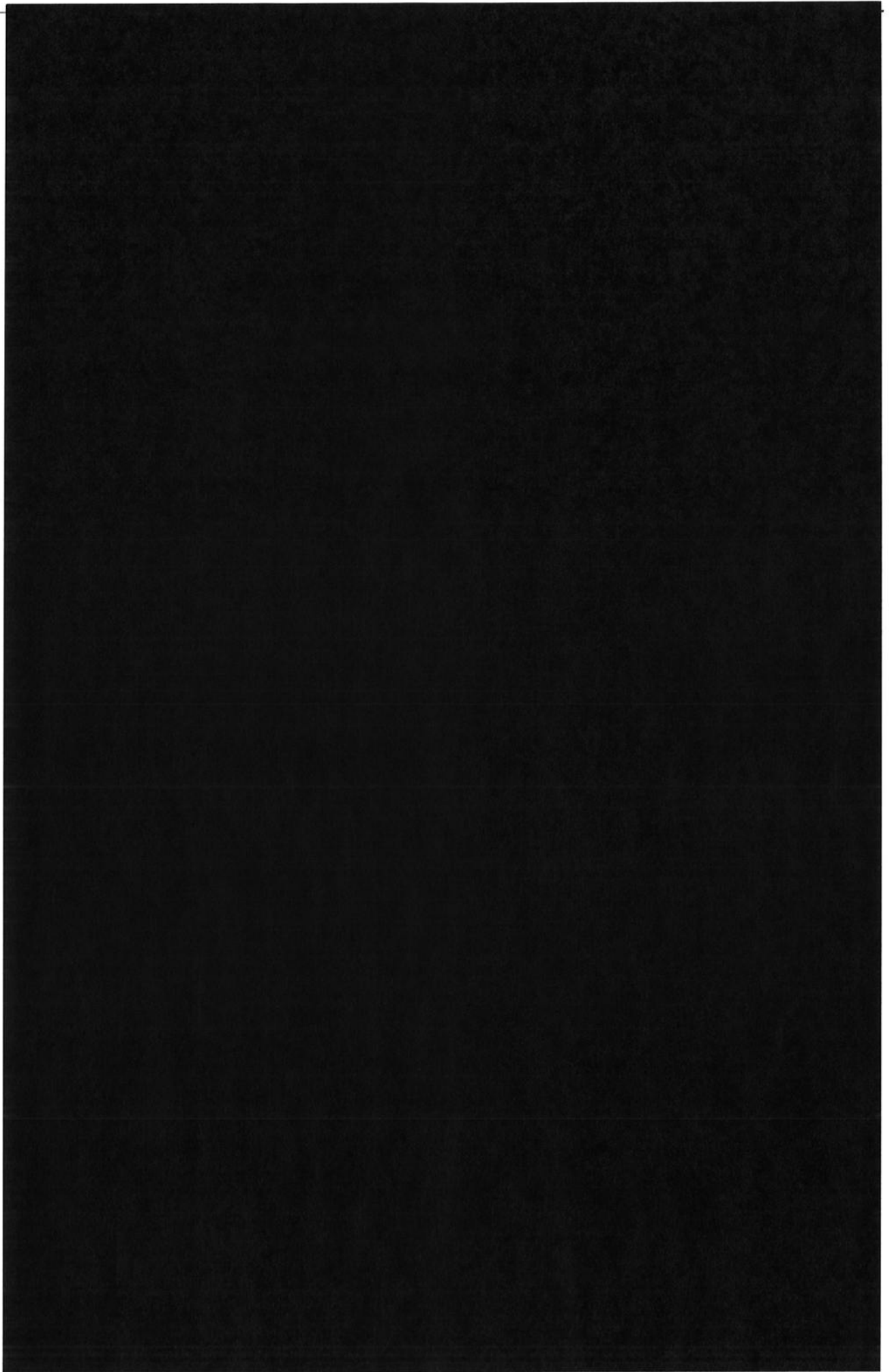


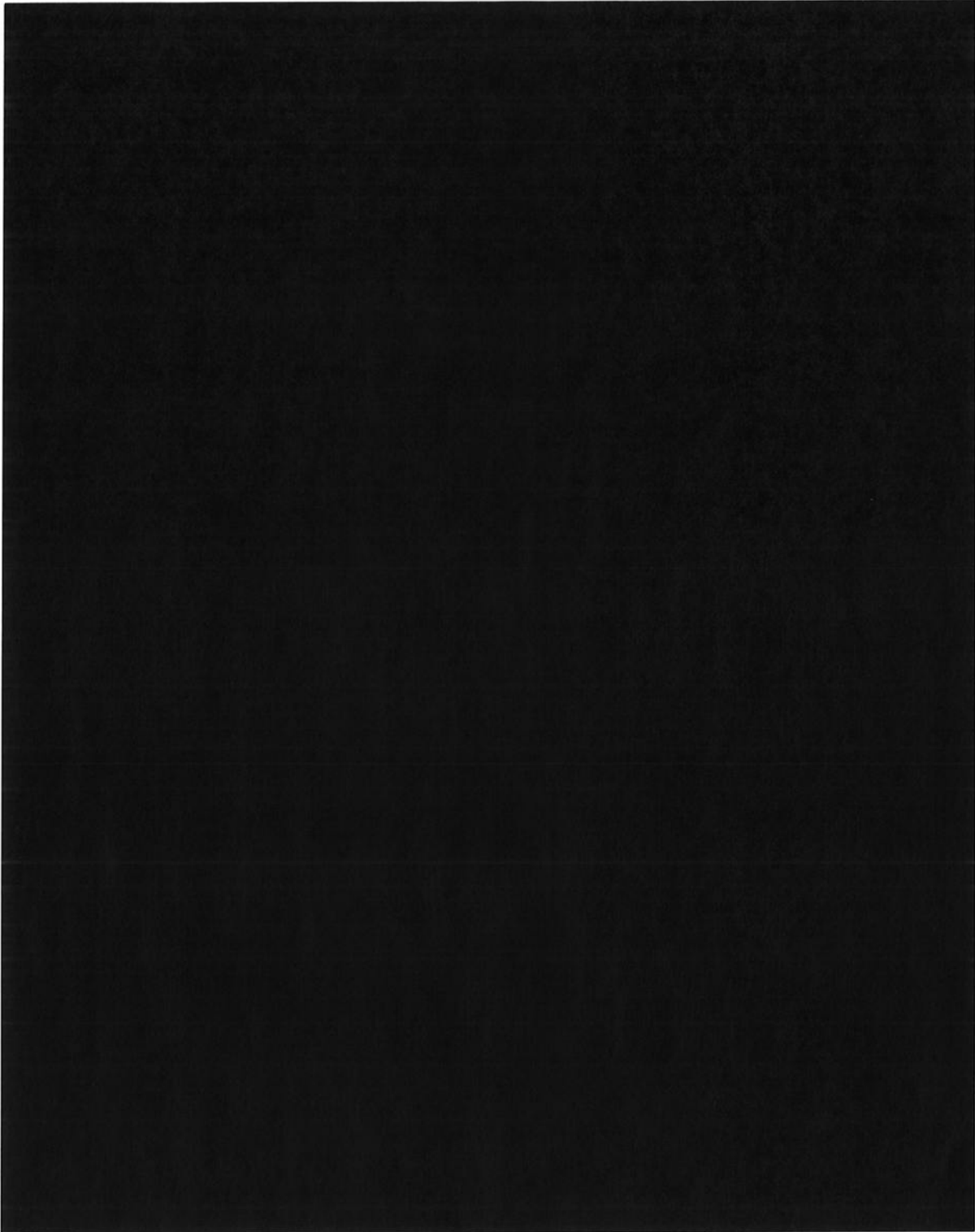
Bijlage 3



Bijlage 4

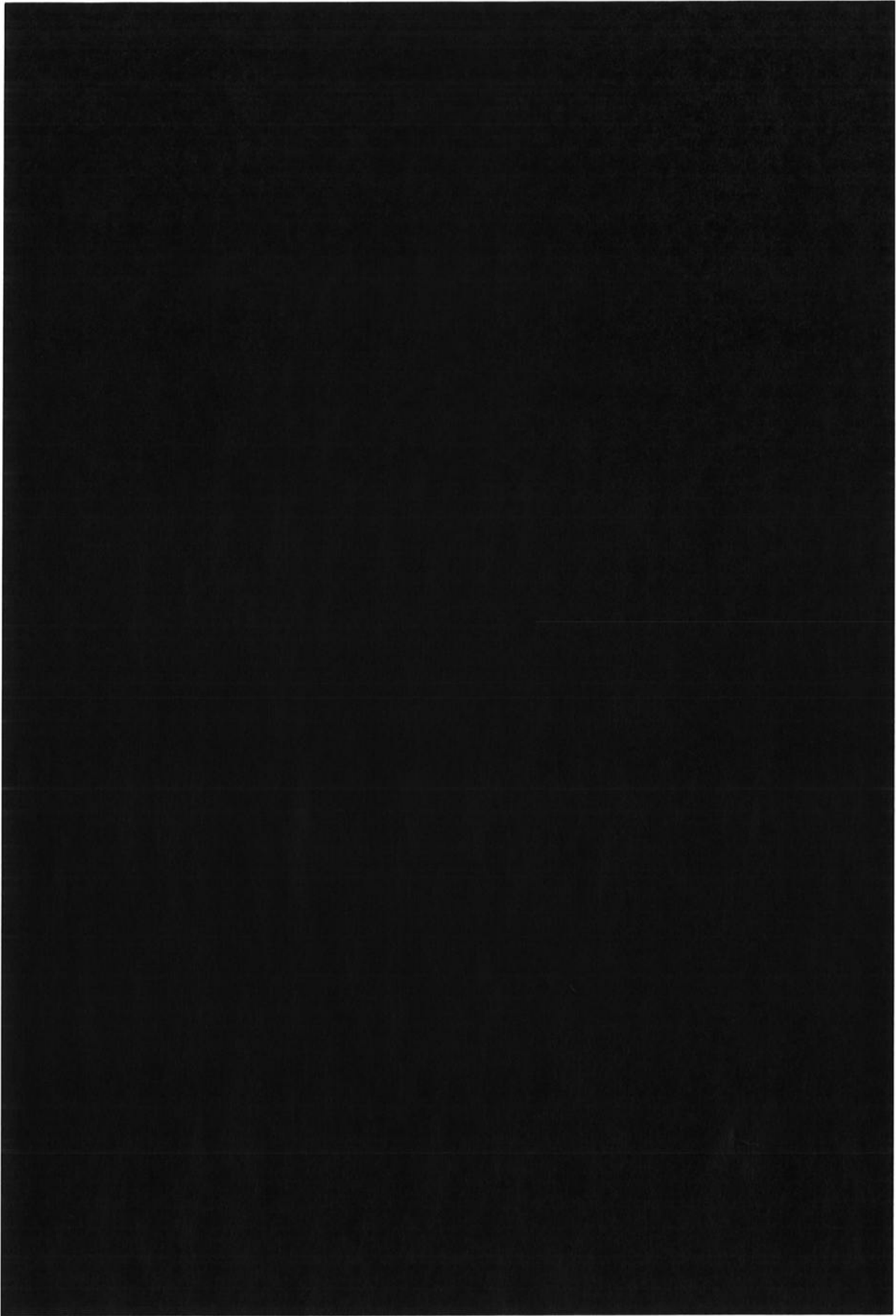
:htergrondInfo Vaks:htergrondInfo Tech





**Speech Staatssecretaris Van Bijsterveldt, opening Technisch College
Velsen, 29 januari 2010, IJmuiden**

(Alleen het gesproken woord geldt)



[REDACTED]

Van: Dienstpostbus Burgervragen
Verzonden: woensdag 2 juni 2010 11:01
Aan: [REDACTED]@segbroek.nl
Onderwerp: RE: Vakcollege zorg

Geachte heer [REDACTED]

Op 27 mei jongstleden hebt u, via Postbus 51, gevraagd of er een mbo-opleiding voor beroepen in de zorg bestaat die rechtstreeks aansluit op het basisonderwijs. Aanleiding voor uw vraag is een tv-programma over dit onderwerp. Bij ziekenhuis Bronovo zouden jongere leerlingen bij wijze van proef al stage kunnen lopen. U wilt weten wat de stand van zaken is.

Inderdaad bestaat er sinds kort een doorlopende leerlijn voor jongeren die in de zorg willen werken. Het Vakcollege Zorg sluit aan op het basisonderwijs en leidt in zes jaar tijd op voor een diploma op het niveau van mbo-2 of -3. Het vakcollege is een initiatief van het Vakcollege Zorg dat ook de vakcolleges techniek heeft opgezet. Het initiatief wordt mogelijk gemaakt door de samenwerking van overheid, scholen, zorginstellingen en andere (belangen)organisaties. In het schooljaar 2010/2011 starten tien scholen met deze opleiding en het is de bedoeling dit aantal toeneemt tot 60 scholen in 2015. Meer informatie over deze nieuwe opleiding, onder andere over de aangesloten scholen, vindt u [hier](#).

Met vriendelijke groet,

[REDACTED]
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Eenheid burgerbrieven

[REDACTED]

Van: Dienstpostbus Burgervragen
Verzonden: vrijdag 4 juni 2010 15:23
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: RE: Zorgcolleges in Nederland

Geachte [REDACTED]

[REDACTED]

Tijdens ons telefoongesprek heb ik u uitgelegd dat het ministerie van OCW niet adviseert bij het opstarten van onderwijsprogramma's. Daarvoor zijn de uitvoerende instanties aangewezen. U kunt uw vraag het beste voorleggen aan het Vakcollege Zorg. Sinds kort bestaat er een doorlopende leerlijn voor jongeren die in de zorg willen werken. Het Vakcollege Zorg sluit aan op het basisonderwijs en leidt in zes jaar tijd op voor een diploma op het niveau van mbo-2 of -3. Het vakcollege is een initiatief van het Vakcollege Zorg dat ook de vakcolleges techniek heeft opgezet. Het initiatief wordt mogelijk gemaakt door de samenwerking van overheid, scholen, zorginstellingen en andere (belangen)organisaties. In het schooljaar 2010/2011 starten tien scholen met deze opleiding en het is de bedoeling dat dit aantal toeneemt tot 60 scholen in 2015. Meer informatie over deze nieuwe opleiding, onder andere over de aangesloten scholen, vindt u op www.hetvakcollege.nl.

Ik wens u veel succes met het verder uitwerken van uw plannen.

Met vriendelijke groet,

[REDACTED]
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Eenheid burgerbrieven

[REDACTED]

Van: Dienstpostbus Burgervragen
Verzonden: woensdag 7 juli 2010 14:31
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: RE: Burgerbrief van [REDACTED] informatie over Vakcolleges Zorg in het mbo

BOA/EBV/214173

Geachte [REDACTED]

[REDACTED]

Zoals beloofd, ontvangt u hierbij de internetlink naar de gewenste informatie: <http://zorg.hetvakcollege.nl/>.

Ik hoop dat u met deze informatie geholpen bent.

)
Met vriendelijke groet,

[REDACTED]
Eenheid burgervragen
ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap



Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

TER INFORMATIE

Aan: M



BOA

Van



T



Datum

BOA / 249595

Bijlagen

Aanbiedingsbrief aan de
Tweede Kamer

Kopie voor



**Kopie aan en reeds
afgesteld met
BOA**

Aantal pagina's

1

Datum afgedaan

Gekoppeld registratienr.

Deponeren in dossier

nota

Onderwerp: schriftelijke beantwoording van vragen van
de Begroting

Paraaf BOA

Datum 4 november 2010

Doel

Alvast tevoren ondertekenen van de aanbiedingsbrief aan de Tweede Kamer

Toelichting

Bijgaand treft u aan de aanbiedingsbrief, waarmee wij op 10 of 11 november 2010 de antwoorden op de vragen, gesteld in de eerste termijn van de Onderwijsbegroting 2011, naar de Kamer sturen.

Wij bieden nu vast de aanbiedingsbrief ter ondertekening aan, omdat er in de hectiek van de dag vaak geen tijd voor is.

De brief wordt pas verstuurd nadat de bewindspersonen alle vragen akkoord hebben bevonden.

Dep.
11/11/10





Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

De voorzitter van de Tweede Kamer
der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA Den Haag

Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.minocw.nl

Onze referentie
BOA/249601

Bijlagen
1

Datum **11 NOV. 2010**
Betreft schriftelijke beantwoording begroting OCW

Hierbij zend ik u de antwoorden op de vragen, gesteld bij de openbare
behandeling in de eerste termijn van hoofdstuk VIII (Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap) van de Rijksbegroting 2011.

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,


Marja van Bijsterveldt-Vliegenthart

Dep

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
CDA	Biskop, J.J.G.M.	<p>Vraag: Hoe kan het gebeuren dat het aantal leerlingen die techniek volgen in het vmbo daalt, ondanks de miljoeneninvesteringen?</p> <p>Antwoord: Hoewel de leerlingaantallen in het vo redelijk constant zijn, is er een duidelijke verschuiving van de leerlingenstromen zichtbaar: het aantal vmbo-leerlingen daalt en het aantal havo- en vwo-leerlingen groeit. Leerlingen stromen in toenemende mate in hogere schoolsoorten in. De leerlingen-aantallen van het vmbo zullen naar verwachting de komende jaren wel stabiel blijven.</p> <p>Het gaat hierbij verder om een definitie van techniek: smal versus breed. Techniek in het vmbo wordt in de breedte gestimuleerd, dus zowel techniek smal (denk aan vakcolleges techniek) als techniek breed (intersectoraal). OCW voert beleid, waarin naast traditionele techniek ook techniek in intersectorale programma's op scholen aangeboden wordt. Veel scholen bieden alleen techniek intersectoraal aan.</p> <p>Groei van het marktaandeel techniek intersectoraal stijgt fors. Techniek smal kent inderdaad een daling in marktaandeel. Sinds het vmbo-Ambitie Programma heeft de aandacht voor techniek in het vmbo een vlucht genomen. Op dit moment is er bijna 40 procent meer bètatechniekdeelnemers aan geactiveerde scholen (120) in het vmbo. De doorstroom naar de niveau's 1, 2, 3 en 4 van het mbo is met 9,5 procent toegenomen. Ook in 2011 gaat het Platform Bèta Techniek door met het stimuleren van bètatechniekonderwijs</p> <p>Onze conclusie: techniek stijgt zowel absoluut als qua marktaandeel.</p>
CDA	Biskop, J.J.G.M.	<p>Vraag: Er zijn bbl'ers die hun opleiding niet volledig kunnen volgen, omdat er onvoldoende stageplaatsen beschikbaar zijn. Kan daar geen alternatief voor worden aangeboden?</p> <p>Antwoord: De beroepspraktijkvorming (stage) vormt voor bbl'ers het belangrijkste deel van hun opleiding. Ik hou daaraan vast en zie daarvoor geen alternatief. Via het zogenaamde Stageoffensief worden in de periode 2009 t/m 2011 in verband met de recessie extra middelen aan de kenniscentra beroepsonderwijs bedrijfsleven beschikbaar gesteld voor het werven van voldoende stageplaatsen. Met de periodieke tussenrapportages over de uitvoering van het Actieplan Jeugdwerkloosheid is uw Kamer geïnformeerd over de resultaten. Kort samengevat: kenniscentra, mbo-instellingen en bedrijven in diverse sectoren hebben creatieve oplossingen gevonden om voldoende stageplaatsen te behouden. Daarom blijkt uit de Colo Barometer dat er op landelijk niveau overall geen tekort aan stageplaatsen is. Wel zijn er verschillen tussen sectoren, in een aantal is sprake van een tekort. Via goede beroepskeuzevoorlichting (o.a. via www.stagemarkt.nl) wil ik stimuleren dat jongeren kiezen voor een opleiding met een goed arbeidsmarktperspectief. Daarvoor zijn wel genoeg stageplaatsen beschikbaar.</p>

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
CDA	Biskop, J.J.G.M.	<p>Vraag: Hoe zit het met de bevoegdheden? Bijvoorbeeld een schilder voor de klas heeft niet de bevoegdheid om les te geven. Hoe gaat dat nu? Zeker nu er meer vakcolleges ontstaan? Beroepsopleidingen, kan een certificaat worden gegeven als de vakbekwaamheid voldoende is, maar de overige vakken niet gehaald zijn?</p> <p>Antwoord: De Wet educatie en beroepsonderwijs bevat de eisen waaraan moet zijn voldaan om tot leraar te kunnen worden benoemd. Er zijn twee hoofdwegen. De eerste weg is dat de leraar met een ho -getuigschrift kan aantonen dat hij heeft voldaan aan de wettelijk vastgelegde bekwaamheidseisen voor zijn vak/vakgebied. In het algemeen gaat het dan om het getuigschrift van een eerste- of tweegraadsopleiding verzorgd door een hogeschool. Verder kunnen ook personen worden benoemd die in het wetenschappelijk onderwijs een eerstegraadsopleiding hebben afgerond. De tweede weg is de weg van zijnstroom. Het bevoegd gezag kan een zijnstroomer een geschiktheidsverklaring geven als hij meent dat betrokkene voldoet aan de vakinhoudelijke bekwaamheidseisen én in staat mag worden geacht om uiterlijk binnen twee jaren ook te voldoen aan de overige bekwaamheidseisen. Binnen twee jaren moet de zijnstroomer dan het in de WHW geregelde "getuigschrift pedagogisch-didactische scholing WEB" hebben behaald. Deze weg van zijnstroom is alleen toegankelijk voor degene die met een ho-getuigschrift of door een combinatie van opleiding en ervaring kan aantonen te beschikken over hogeronderwijsniveau en die ten minste drie jaren ervaring heeft in de praktijk van het beroep. De suggestie om de vakschilder een certificaat te verstrekken als wél aan de vakinhoudelijke bekwaamheid is voldaan maar niet aan overige bekwaamheidseisen, kan niet leiden tot bevoegd leraarschap. Die vakschilder kan desgewenst in een ondersteunende functie (bijvoorbeeld als instructeur) zijn bijdrage aan het onderwijs leveren of incidenteel gastlessen verzorgen onder verantwoordelijkheid van een bevoegde docent.</p>
CDA	Biskop, J.J.G.M.	<p>Vraag: Het kabinet heeft het voornemen om in deze kabinetsperiode tot 40 centra voor techniek te komen. De eerste 10 centra zijn in 2010 gestart. Hoe zit het met de andere 34 expertisecentra? En komt het geld uit dezelfde begrotingspost?</p> <p>Antwoord: Op basis van twee externe plannen, het sectorplan hbo-techniek (commissie De Boer) en het sectorplan mbo-techniek (commissie Hermans), heeft het vorig kabinet besloten in totaal € 29 miljoen beschikbaar te stellen voor de uitvoering van beide plannen. Hiermee worden drie Centers of Expertise in het hbo en zes Centra voor Innovatief Vakmanschap in het mbo opgericht. Het kabinet heeft niet besloten tot een uitbreiding naar 40 centra voor techniek. Hiervoor zijn op de begroting ook geen middelen beschikbaar.</p>

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
CDA	Biskop, J.J.G.M.	<p>Vraag: Hoe gaat het met de vakcolleges? Hoe snel gaan de ontwikkelingen? En hoe staat het met de werkscholen?</p> <p>Antwoord:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vakcolleges zijn een privaat initiatief (Hans de Boer) dat ik toejuich. Het blijkt dat er veel animo voor bestaat. Dit Kabinet wil de groei van het aantal vakcolleges en scholen die een VM2-traject aanbieden stimuleren. • Wat de werkscholen betreft: de adviescommissie onder voorzitterschap van Hans Kamps verwacht eind deze maand haar advies aan mij aan te bieden. <p>Hoewel er niet expliciet naar wordt gevraagd, geef ik voor de volledigheid een overzicht van een aantal voorzieningen.</p> <p><u>Gericht op halen startkwalificatie</u></p> <p>Plusvoorziening: Extra begeleiding voor jongeren met meervoudige problematiek, gericht op startkwalificatie, een plus bovenop het reguliere onderwijs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wijksschool: Vergelijkbaar met Plusvoorziening, Rotterdams initiatief. • Vakscholen: Doorlopende vmbo-mbo-school, waarbij de vakken gericht zijn op het beroep dat de jongere wil uitoefenen. • Vakcollege: Particulier-privaat initiatief van Hans de Boer; variant van het VM2-experiment dat gericht is op een afsluiting op niveau 2/3 van het mbo (bbl-variant). • VM2: Leergang vmbo-mbo2 bovenbouw van de basisberoepsgerichte leerweg van het vmbo samengevoegd met een opleiding mbo-niveau2, gericht op minder uitval.
CDA	Biskop, J.J.G.M.	<p>Vraag: Zouden leerlingen die dyslexie hebben ook ondersteuning moeten kunnen krijgen zoals bij andere handicaps?</p> <p>Antwoord:</p> <p>In de regeling voor de onderwijsvoorzieningen die door het UWV wordt uitgevoerd, is de vergoeding voor hulpmiddelen voor dyslexie uitgesloten. Reden hiervoor is dat indertijd een groot aantal aanvragen voor voorzieningen voor dyslexie werd verwacht en dat dit zou leiden tot een onevenredig groot beroep op de middelen van de overheid. Er zijn andere mogelijkheden voor vergoedingen voor hulpmiddelen voor leerlingen met dyslexie.</p> <p>Scholen voor primair en voortgezet onderwijs zijn verplicht gratis schoolboeken beschikbaar te stellen. Dit geldt ook voor aangepaste (digitale) schoolboeken voor leerlingen met dyslexie. De schoolboeken worden, met subsidie van de rijksoverheid, toegankelijk gemaakt door Dedicon.</p>

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
		<p>Leerlingen met dyslexie kunnen de Daisyspeler en de Daisygrammatuur vergoed krijgen vanuit het basispakket van de zorgverzekering. Zorgverzekeraars stellen verschillende voorwaarden aan deze vergoeding.</p> <p>Daarnaast kunnen sinds 2009 kosten verbonden aan dyslexiehulpmiddelen worden opgenomen als aftrekpost in de belastingaangifte, bijvoorbeeld de kosten voor het aanschaffen van leesprogramma's zoals Kurzweil of Claroreed of een readingpen. De noodzaak van het hulpmiddel moet wel worden aangetoond door een dyslexieverklaring.</p> <p>Met deze mogelijkheden voor vergoedingen zijn leerlingen in staat om doeltreffende aanpassingen te treffen en hulpmiddelen te verkrijgen om aan het onderwijs deel te nemen zoals de Wet gelijke behandeling chronisch zieken en gehandicapten vraagt.</p>
CDA	Biskop, J.J.G.M.	<p>Vraag: Op welke manier krijgt de uitwerking van het onderwijsraadrapport over open leermiddelen vorm? Hoe staat het met de knelpunten en hoe gaat u die aanpakken? Het CDA heeft twijfels bij Wikiwijs.</p> <p>Antwoord: Wikiwijs is gestart in 2009, juist mede als reactie op de knelpunten die de Onderwijsraad benoemde. Vanaf het begin is de inzet van Wikiwijs, dat de docent inzicht verkrijgt in al het digitaal leermateriaal, dus ook een verwijfsfunctie naar gesloten of betaald leermateriaal. Docenten zijn gebaat bij voldoende beschikbaarheid (kwantiteit) en kwaliteit van en keuze in digitaal leermateriaal. Daaraan werkt Wikiwijs doorlopend, ook in samenwerking met marktpartijen. De docent moet optimaal bediend worden om zelf zijn leermateriaal samen te stellen, te combineren en te kunnen ontwikkelen. Dat kan een mix zijn van open digitaal, bestaande methodes en eigen materiaal. Het gesloten materiaal in Wikiwijs is geen spam, maar leidt naar echte content. Docent kan filteren op gratis leermateriaal, dat is ruim tweederde van wat in Wikiwijs zit! Wikiwijs streeft ernaar zo veel mogelijk materiaal onder een 'open licentie' te ontsluiten, waarmee het open leermateriaal door iedereen bewerkt en hergebruikt kan worden. Uiteraard is het niet de bedoeling dat daarbij auteursrechten ten aanzien van bestaand materiaal geschonden worden. Wikiwijs attendeert actief gebruikers op dit punt als ze materiaal uploaden. Als er aanwijzingen voor zijn dat auteursrechten geschonden worden, wordt dat door Wikiwijs onderzocht. Mocht er sprake zijn van schendingen van het auteursrecht dan kan de content worden verwijderd en wordt de publisher aangesproken. Dit is tot nu toe een keer gebeurd, in goed overleg met de GEU.</p>

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
CDA	Ferrier, K.G.	<p>Vraag: In dunner bevolkte gebieden speelt ook het punt van de licenties, ik denk bijvoorbeeld aan de Waddeneilanden. Het komt voor dat een kind een goede citoscore haalt, havo/vwo zou willen en kunnen doen, maar dat er geen aanbod is voor dat onderwijs ter plaatse. Alleen lange dagelijkse reizen naar het vasteland alleen zouden dat mogelijk maken. Vaak voor 12-jarigen (en hun ouders) net een brug te ver. Willen we ieder talent benutten dan moeten we op zijn minst beginnen de oplossingen die daar lokaal of zelfs plaatselijk voor gevonden worden, niet tegen te werken vanuit Den Haag. Dus als een vmbo-school onderbouw havo/vwo wil en kan aanbieden en geen enkele andere school heeft daar last van.</p> <p>Antwoord:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor de scholen op de Waddeneilanden is zojuist in de regeling uitzonderingsscholen de extra bekostiging voor die kleine VO-voorzieningen goed geregeld. Met de uitzonderlijke positie van de Waddeneilanden wordt bovendien rekening gehouden met het toepassen van lagere opheffingsnormen. • Deze vraag heeft alles te maken met de voorzieningenplanning voortgezet onderwijs. Met ingang van 1 augustus 2008 is de WVO op dat punt ingrijpend gemoderniseerd. Bij die gelegenheid is met de Tweede Kamer na uitgebreide discussie bevestigd dat de stichting van nieuwe VO-scholen (en daarmee ook de aanvragen voor nieuwe schoolsoorten aan bestaande scholen) centraal geregeld blijven. Dat wil zeggen, aanvragen voor stichting blijven een aangelegenheid waarover de minister beslist. • Uitgangspunt voor stichting is dat aan de stichtingsnormen moet worden voldaan, als basisvoorwaarde om kwalitatief en doelmatig onderwijs aan te bieden. Soms kan niet worden voldaan aan de minimaal benodigde leerlingaantallen voor stichting van havo/vwo naast het reeds beschikbare vmbo. Overigens is daar wel een oplossing voor, namelijk dat op de locatie van de betreffende kleine plattelandschool een nevenvestiging komt van een vwo/havo-school. In dat geval mag ook reglementair de onderbouw havo-vwo worden aangeboden.
CDA	Ferrier, K.G.	<p>Vraag: Hoogbegaafden hebben gespecialiseerde begeleiding nodig. In het Regeerakkoord is 30 miljoen euro vrij gemaakt voor het aanbieden van passend onderwijs voor hoogbegaafden. Wij horen graag welke invulling de regering hieraan denkt te geven en welke visie daaraan ten grondslag ligt. Welke invulling de regering hier ook aan geeft, de school moet zich achteraf verantwoordelijk over de besteding van middelen, waarbij de prestaties van leerlingen meegenomen moeten worden.</p> <p>Antwoord:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ik zal hierop terugkomen in het actieplan voor hoogbegaafde en excellente leerlingen dat ik in reactie op de vraag van de

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
CDA	Biskop, J.J.G.M.	<p>heer Elias heb toegezegd. Dit actieplan zal ik voor 1 maart 2011 aan uw Kamer sturen.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ik wijs er op dat gedetailleerde verantwoording van de besteding van de middelen administratieve lasten met zich zou meebrengen. Bij de uitwerking streef ik dan ook naar een verdeling van de middelen met zo min mogelijk administratieve lasten (bijvoorbeeld een bestemmingsbox in de lumpsumbekostiging). <p>Vraag: Is de convenantenaanpak voor vsv nog effectief? Ook voor de moeilijke groepen? Hoe staat het met de aanpak van 16.000 overbelaste jongeren?</p> <p>Antwoord: De convenantenaanpak is tot dusver effectief gebleken zowel voor moeilijke groepen als voor jongeren die vanwege schoolgebonden factoren uitvallen. Gebleken is dat de convenanten een cruciaal onderdeel zijn van het beleid. De relaties binnen de driehoek scholen-gemeenten-rijk zijn door de regionale, meerjarige convenanten versterkt en de aandacht voor de problematiek is toegenomen.</p> <p>Op basis van de cijfers die in februari aan de Tweede Kamer zijn gepresenteerd staat de teller op 42.600 schooluitvallers. De 20%-reductiedoelstelling voor het schooljaar 2008-2009 is gehaald. We liggen op schema richting de 35.000 in 2012. Voorkomen van uitval, samenwerking op basis van de convenanten, prestatiesubsidie voor de scholen, plusvoorzieningen, goede registratie en transparantie in cijfers zijn de sleutelbegrippen.</p> <p>Voor de aanpak van overbelaste jongeren is meer nodig. Met de plusvoorzieningen krijgen overbelaste jongeren extra begeleiding gericht op het behalen van een startkwalificatie. In 2009 hebben alle regio's plannen ingediend voor het opzetten van plusvoorzieningen. De regio's zijn nu actief met de uitvoering hiervan.</p>
CDA	Biskop, J.J.G.M.	<p>Vraag: Op gebied van dyslexie is er internationale kennisuitwisseling met Vlaanderen. Kunnen we met de samenwerking met Vlaanderen nog meer bereiken?</p> <p>Antwoord: Op mijn verzoek heeft het Kohnstamm Instituut onderzoek gedaan naar de technologische ontwikkelingen op het gebied van leer- en hulpmiddelen voor leerlingen met een visuele beperking en dyslexie. Het definitieve onderzoeksrapport wordt binnenkort verwacht. In dit onderzoek is ook een internationale vergelijking van het beleid ten aanzien van leer- en hulpmiddelen voor leerlingen met dyslexie uitgevoerd. Hierin is ook België (Vlaanderen) opgenomen. In het onderzoeksrapport worden op basis van deze vergelijking aanbevelingen gedaan voor het Nederlandse beleid ten aanzien van leer- en hulpmiddelen voor leerlingen met dyslexie.</p>

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
CDA	Biskop, J.J.G.M.	<p>Deze aanbevelingen zullen worden betrokken bij het verder oplossen van de knelpunten op het terrein van de leer- en hulpmiddelen, waaronder ook digitaal lesmateriaal voor leerlingen met dyslexie, zoals is aangegeven in de reactie (Kst. 2008-2009, 31497, nr. 12) op de motie van het lid Biskop c.s. over leerhulpmiddelen voor visueel beperkte en dyslectische studenten en leerlingen. Voormalig staatssecretaris Dijkzema heeft toegezegd de Kamer te informeren over de voortgang. Daarom zal ik voor het einde van het jaar het onderzoeksrapport en mijn beleidsvoornemens naar aanleiding daarvan aan de Kamer toesturen.</p> <p>Vraag: Ziet de minister mogelijkheden voor meer geïntegreerde mbo-hbo-opleidingen zoals bij vmbo-mbo?</p> <p>Antwoord: Ja, redenerend vanuit de doorlopende leerlijn zien we voorbeelden bij het Scheepvaart en Transportcollege te Rotterdam en Amarantis in Amsterdam. Daarnaast wordt gestart met Associate degree-programma's waarbij een deel van de Ad-programma's op locatie van een mbo-instelling kan worden verzorgd. Mbo-instellingen en hogescholen werken samen om een gezamenlijk Ad-programma vorm en te verzorgen waarbij de hogeschool de eindverantwoordelijkheid blijft behouden.</p>
CDA	Biskop, J.J.G.M.	<p>Vraag: Hoe ziet de minister de relatie tussen de stuurgroep en de kenniscentra? Passen de plannen binnen het nieuwe bekostigingsmodel mbo? Het CDA ziet dat graag en is benieuwd naar de uitwerking.</p> <p>Antwoord: Binnenkort brengt de Commissie Onderwijs en Besturing BVE (commissie Oudeman) haar advies uit. Daarnaast komen binnenkort ook andere adviezen over het mbo beschikbaar, waaronder het advies van de Inspectie van het Onderwijs over bestuurlijk vermogen in het mbo. De adviezen en de maatregelen uit het regeerakkoord vereisen een zorgvuldige uitvoering. Daarvoor wil ik in februari 2011 een samenhangende mbo-agenda 2011-2015 aan uw Kamer aanbieden. In dit actieprogramma wordt o.a. ingegaan op de de taken en de organisatie van de kenniscentra en wordt de samenhang tussen de verschillende maatregelen en het nieuwe bekostigingsmodel aangegeven.</p>
CU	Voordewind, J.S.	<p>Vraag: Universiteiten verwachten de komende jaren ruim 30000 extra studenten, die blijkbaar niet extra bekostigd worden. Welk bedrag is daarmee gemoeid? Hoe verhoudt dit zich tot de ambitie in het regeerakkoord? Daar staat dat met name in het hoger onderwijs maatregelen en geld nodig zijn om een forse kwaliteitsimpuls te kunnen geven, graag een reactie van de staatssecretaris.</p>

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
CU	Voordewind, J.S.	<p>Antwoord:</p> <p>In de begroting 2011 van OCW is de actuele raming van het aantal leerlingen en studenten verwerkt. Vanwege de onzekerheid over de ontwikkeling van deze aantallen ná 2011 is echter besloten in de financiële meenjaaranramingen de onderwijsdeelnamen na 2011 op hetzelfde niveau te houden. Voor o.a. dit ramingsrisico is in het regeerakkoord de post 'Kwaliteitsimpuls/reservering ramingsrisico' opgenomen. Deze post loopt op tot € 270 miljoen in 2015. Het is de bedoeling dat deze middelen ten goede komen aan de kwaliteit van het onderwijs, waaronder ook het opvangen van de leerlingen-/studentenramingen. Dit geldt ook voor de universiteiten. Voor de begroting 2012 wordt de raming van het aantal leerlingen en studenten geactualiseerd.</p> <p>Naast deze intensivering zijn in het regeerakkoord middelen uitgetrokken om te investeren in het verhogen van de intensiteit van het hoger onderwijs. Deze investering loopt op van € 50 miljoen in 2012 naar structureel € 300 miljoen.</p> <p>Beide budgettrekken staan gereserveerd op de aanvullende post bij het Ministerie van Financiën. Jaarlijks zal het kabinet over de beschikbaarstelling daarvan besluiten.</p>
CU	Voordewind, J.S.	<p>Vraag:</p> <p>Ik vraag aan de minister wat zij denkt dat leraren belangrijker vinden: een prestatiebeloning of het op peil houden van het speciaal onderwijs?</p> <p>Antwoord:</p> <p>De heer Voordewind schept een oneigenlijke tegenstelling tussen prestatiebeloning en instandhouding van speciaal onderwijs. Laat ik klip en klaar zijn: het speciaal onderwijs blijft gewoon bestaan ook na de bezuiniging! Dus het gaat niet om een keuze tussen deze twee. Een veel betere vraag aan leraren is: hebt u liever dat de middelen worden geïnvesteerd in zorgstructuren buiten de klas of geeft u er de voorkeur aan dat geld in de klas zelf terecht komt door te investeren in kwaliteit en professionaliteit. Want dat is wat dit kabinet doet: bezuinigen en tegelijk investeren. Een deel van de leraren is leerlingen die extra aandacht vragen misschien liever kwijt dan rijk en wil hen graag verwijzen naar aparte voorzieningen. Maar mijn verwachting is dat de meeste leraren aanspreekbaar zijn op hun professionaliteit en zelf in staat gesteld willen worden om zoveel mogelijk leerlingen onderwijs te geven. Ook de leerlingen die extra aandacht nodig hebben. Dat is ook in het belang van de leerlingen zelf.</p>
CU	Voordewind, J.S.	<p>Vraag:</p> <p>Leerlingen met dyslexie worden uitgesloten van de regeling "onderwijsvoorzieningen voor jongeren met een handicap", maar alle jongeren met dyslexie zouden juist wel toegang moeten hebben hiertoe. Graag een reactie van de minister.</p> <p>Antwoord:</p> <p>Voor het antwoord op deze vraag, zie het antwoord op dezelfde vraag van het lid Biskop.</p>

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
CU	Voordewind, J.S.	<p>Vraag: De CU-fractie is blij met het extra geld voor programma's voor hoogbegaafde leerlingen. Deze groep wordt vaak vergeten en miskend in het regulier onderwijs. Ten aanzien van de investering op deze doelgroep, maakt dit dan een deel uit van de zorgplicht van schoolbesturen? Of blijft de 30 miljoen hangen in "Pijlers", of wordt het een onderdeel van passend onderwijs?</p> <p>Antwoord: Ook ik ben blij met het extra geld voor hoogbegaafde en excellente leerlingen. Een zo integraal mogelijke aanpak in het po en vo is belangrijk, waarbij een goede doorlopende leerlijn en aansluiting (ook naar het hoger onderwijs) essentieel is. Volgend voorjaar kom ik met een plan van aanpak voor hoogbegaafdheid en excellentie. Daarin zal ik aangeven op welke wijze de extra middelen worden besteed, tot welke resultaten dit moet leiden en de verantwoording daarvan. Uitgangspunt is een passend aanbod om uit excellente en (hoog)begaafde leerlingen te halen wat erin zit. De meeste excellente en (hoog)begaafde leerlingen zullen voldoende bediend kunnen worden binnen hun eigen klas en school, andere leerlingen kunnen wellicht beter geholpen worden op een meer gespecialiseerde school (zoals de begaafdheidsprofiel scholen in het vo).</p>
CU	Voordewind, J.S.	<p>Vraag: Bent u bereid onderzoek te doen naar de gevolgen van de bezuiniging op passend onderwijs vanaf 2012 en de Kamer hierover in het voorjaar te informeren? Maak dan op zijn minst eerst inzichtelijk wat de gevolgen kunnen zijn van deze bezuiniging voor kinderen en leraren. Ook op korte termijn hebben de bezuinigingen al effect.</p> <p>Antwoord:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ik wil de invulling van de bezuiniging, in samenhang met de investeringen uitwerken in overleg met de sector-, vak-, en ouderorganisaties. Ik heb hen daarvoor uitgenodigd. • De resultaten van de uitwerking worden neergelegd in voorstellen voor wijziging van wet- en regelgeving, welke uiteraard aan de Kamer worden voorgelegd. • Ik verwacht deze uitwerking begin 2011 voor te kunnen leggen aan de Kamer zodat aanpassing van de regelgeving met ingang van 2012 ingevoerd kan worden. • Uiteraard worden de effecten van de wijzigingen in de wet- en regelgeving geëvalueerd. Het evaluatieprogramma wordt ook aan de Kamer voorgelegd.

Politieke partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
CU	Voordewind, J.S.	<p>Vraag: Het is voor scholen en universiteiten belangrijk om te weten wat ze te wachten staat. Kan de minister per sector aangeven wat de geraamde kostenstijgingen of meevallers, veroorzaakt door de toename in leerlingenaantallen, zijn voor de komende jaren? Kunnen de minister en de staatssecretaris aangeven waar instellingen dat geld vandaan zouden moeten halen?</p> <p>Antwoord: In de begroting van OCW is, zoals gebruikelijk, de actuele raming van de leerlingen en studentenaantallen verwerkt (Referentieraming 2010). Vanwege de onzekerheid over de ontwikkeling van de aantallen studenten ná 2011 is besloten in de meerjarenramingen de onderwijsdeelname na 2011 op hetzelfde niveau als in 2011 te houden.</p> <p>Voor het opstellen van de begroting 2012 wordt de referentieraming geactualiseerd. Op basis hiervan kan voor 2012 e.v. de verdeling over de sectoren worden aangegeven.</p> <p>In het budgettaire kader van het regeerakkoord is de post 'Kwaliteitsimpuls/reservering ramingsrisico' opgenomen. Deze post loopt op tot € 270 miljoen in 2015. Het is de bedoeling is dat deze middelen ten goede komen aan de kwaliteit van het onderwijs, waaronder ook het opvangen van de leerlingen-/studentenramingen.</p> <p>Overigens worden, naast deze intensivering, in het regeerakkoord ook middelen uitgetrokken om te investeren in het verhogen van de intensiteit van het hoger onderwijs. Deze investering loopt op van € 50 miljoen in 2012 naar structureel € 300 miljoen.</p> <p>Beide budgetreeksen staan gereserveerd op de aanvullende post bij het ministerie van Financiën. Jaarlijks zal het kabinet over de beschikbaarstelling daarvan besluiten.</p>
CU	Voordewind, J.S.	<p>Vraag: Het is de vraag of de bezuinigingen niet nog groter zijn dan die 100 miljoen. Ik constateer dat de rekening van hogere aantallen leerlingen en studenten de komende jaren op het bord van de scholen en universiteiten wordt gelegd. Klopt dat?</p> <p>Antwoord: De constatering dat de rekening van hogere aantallen leerlingen en studenten de komende jaren op het bordje van de scholen en universiteiten wordt gelegd klopt niet. In het coalitieakkoord is de reeks "kwaliteitsimpuls" opgenomen van 70 mln in 2012 oplopend tot 270 mln in 2015. Deze middelen komen ten goede aan de kwaliteit van het onderwijs, waaronder ook</p>

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
D66	Ham, B. van der	<p>het opvangen van de leerlingenramingen.</p> <p>Vraag: Hoe wordt de doorstroom van vmbo naar mbo en van mbo naar hbo de komende jaren verder opgepakt?</p> <p>Antwoord: In het kader van de realisatie van een regionaal doelmatig opleidingsaanbod zal ook worden bekeken op welke wijze de doorstroom vmbo-mbo kan worden bevorderd. Hierbij worden ook de VM2-experimenten en de vakcolleges betrokken. De doorstroom van mbo naar hbo betreft de vormgeving van het hoger onderwijsstelsel in de komende jaren. Dit maakt deel uit van de uitwerking van het Rapport Veerman.</p>
D66	Ham, B. van der	<p>Vraag: Kan de minister inzicht geven in de problemen en welke (maatwerk) oplossingen er zijn voor roc's in krimpregio's?</p> <p>Antwoord: De verminderde instroom van leerlingen vanuit het vmbo in het mbo is een gevolg van demografische krimp en de toegenomen doorstroom van vmbo-tl naar havo. De demografische krimp doet zich nu vooral voor in Zeeland, Zuid-Limburg en het noorden. Roc's en vmbo-scholen zijn zich hiervan bewust en proberen via samenwerking tot oplossingen te komen, bijvoorbeeld via een 'provinciale onderwijsautoriteit' in Zeeland of via het experiment VM2. De instellingen zijn hiervoor zelf verantwoordelijk.</p>
D66	Ham, B. van der	<p>Vraag: Kan de minister reageren op de oproep van de groep wethouders over praktijkscholen dat deze leerlingen een erkend diploma moeten krijgen?</p> <p>Antwoord:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Het praktijkonderwijs richt zich op leerlingen die niet in staat zijn een diploma te behalen. Dat verhoudt zich niet met het verstrekken van een landelijk diploma voor het praktijkonderwijs. • Scholen voor praktijkonderwijs kunnen wel een getuigschrift of schooldiploma uitreiken aan de leerlingen die de opleiding hebben afgerond (artikel 29a van de WVO). Praktijkscholen kunnen de huidige ruimte benutten om positieve aandacht te besteden aan de afronding van deze schoolperiode en leerlingen daarbij een schoolspecifiek certificaat meegeven. • Ik ben geen voorstander van een landelijk erkend diploma voor praktijkonderwijs, omdat daaraan direct landelijke eisen vastzitten. Deze eisen verkleinen de huidige mogelijkheden van praktijkscholen om individueel maatwerk te bieden. Ook de voorzitter van het Landelijk Werkverband Praktijkonderwijs is deze mening toegedaan. Met hem ben ik van mening dat

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
D66	Ham, B. van der	<p>het invoeren van een landelijk diploma voor praktijkonderwijs niet wenselijk is omdat daarmee het bijzondere karakter van het praktijkonderwijs teveel wordt ondermijnd.</p> <p>Vraag: Hoe zit het met de motie die D66 heeft ingediend om gymlessen een verplicht onderdeel van de pabo-opleiding te maken?</p> <p>Antwoord: De motie is niet uitgevoerd omdat hij is verworpen.</p>
D66	Ham, B. van der	<p>Vraag: Het percentage suicide onder leerlingen is hoog. En onder homoseksuele jongeren vele malen hoger. Wat gaat u daar tegen doen?</p> <p>Antwoord: Net als u ben ik geschrokken van deze cijfers. In de Voortgangsrapportage homo-emancipatiebeleid van 24 juni 2010 (Kamerstuk 27017, nr. 72) die het vorige kabinet heeft aangeboden aan de Kamer, heb ik deze situatie daarom betiteld als 'zorgwekkend'. Ik heb daarom het SCP gevraagd na te gaan waar dit precies door komt. In de Beleidsbrief homo-emancipatie, die de Kamer in het voorjaar 2011 zal ontvangen, kom ik daarom op deze problematiek terug.</p>
D66	Ham, B. van der	<p>Vraag: Nu moeten scholen zelf (mee)betalen voor "beelden voor de toekomst". Het budget wordt niet volledig benut. Mijn vraag is of 6 miljoen uit de ICT-pot gelabeld kan worden t.b.v. project "Beelden voor de toekomst"?</p> <p>Antwoord: Er is geen sprake van een 'ICT-pot', de middelen voor ICT zitten in de lumpsum. U wordt voor de behandeling van de Cultuur- en Mediabegroting geïnformeerd over de stand van zaken met betrekking tot Beelden voor de Toekomst.</p>
D66	Ham, B. van der	<p>Vraag: Er wordt bezuinigd op project "digitale topschool". Kan hiervoor € 60.000,- gereserveerd worden op de begroting?</p> <p>Antwoord: Nee. Het materiaal van de digitale topschool sluit niet aan bij de pedagogische/didactische normen die aan leer materiaal worden gesteld. Voor de doelgroep van hoogbegaafde leerlingen en hun docenten wordt de digitale omgeving Acadin sterk</p>

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
D66	Ham, B. van der	<p>ingezet, door Kennisnet ondersteund.</p> <p>Vraag: Naar aanleiding van de commissie Don, vraag ik een reactie op het idee dat indien scholen te veel reserves aanhouden, of dat dan gelabeld kan worden?</p> <p>Antwoord: De commissie Don heeft een signaleringsgrens vastgesteld voor de kapitalisatiefactor voor het onderwijs. Het kabinet heeft in zijn reactie van 4 november 2009 deze systematiek overgenomen.</p> <p>In het kabinetsstandpunt staat beschreven hoe de Inspectie van het Onderwijs hier toezicht op houdt. De resultaten van het financiële onderzoek bij een instelling door de inspectie worden besproken met het bestuur, maar ook met het decentrale toezicht van het betreffende instellingsbestuur. Indien het bestuur geen redenen heeft waarom beschikbare middelen niet worden ingezet voor het onderwijs, worden met de instelling afspraken gemaakt over het alsnog besteden van de middelen ten behoeve van het onderwijs. Ter stimulering van de horizontale verantwoording op dit punt, zullen de bevindingen van de Inspectie van het Onderwijs ook worden gecommuniceerd met het decentrale toezicht en met de medezeggenschapsraad.</p> <p>Ik ben van mening dat met de hierboven beschreven procedure invulling gegeven wordt aan de labelgedachte.</p>
D66	Ham, B. van der	<p>Vraag: U zegt dat er te veel leerlingen gelabeld zijn. D'66 is het daarmee eens. Maar hoe filtert u die er dan precies uit? En hoe garandeert u dan een zorgvuldige schifting? Hoe gaan we er voor zorgen dat er aanvullende opleidingen worden gefinancierd om docenten hiervoor te equiperen?</p> <p>Antwoord: De inzet van dit kabinet is om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en de leraren te professionaliseren. Leraren moeten meer differentiëren. Wanneer de ontwikkeling stagneert moet gericht worden bekeken welke extra ondersteuning nodig is om het leerproces van de leerling verder te brengen. Zo blijven we weg van het labelen van leerlingen en het schiften van leerlingen. Elke leerling moet onderwijs op maat krijgen.</p> <p>Om meer leerlingen passende ondersteuning te bieden in het reguliere onderwijs is het van belang dat leraren beter om leren gaan met verschillen tussen leerlingen in de klas. De professionalisering van leraren is een belangrijk speerpunt van dit kabinet.</p> <p>Per situatie moet worden bekeken wat een leraar nodig heeft. Dat kan zijn scholing, maar bijvoorbeeld ook teambegeleiding. Uitgangspunt daarbij is optimaal gebruik maken van de instrumenten die in het kader van het lerarenbeleid zijn ontwikkeld,</p>

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
D66		<p>zoals de lerarenbeurs. Maar uiteraard zijn hiervoor ook de reguliere scholingsbudgetten beschikbaar. Natuurlijk blijft er een groep leerlingen met zodanig ernstige stoornissen of handicaps dat zij aangewezen zijn op speciaal onderwijs. Daarvoor blijft een gebudgetteerde capaciteit bij het speciaal onderwijs in stand. Het regulier en speciaal onderwijs maken onderling afspraken over welke leerlingen geplaatst kunnen worden in het speciaal onderwijs. Hoe dit proces precies gaat plaatsvinden wil ik graag in overleg met de organisaties uitwerken.</p>
D66	Ham, B. van der	<p>Vraag: Hoe staat het met de motie Pechtold over "seksuele diversiteit in het onderwijs" (opname in kerndoelen)? Het bespreekbaar maken is nodig in verband met het hoge zelfmoordcijfer onder homoseksuele jongeren.</p> <p>Antwoord: Naar aanleiding van de motie 27017, nr. 59, die de Kamer op 17 december 2009 heeft ingediend en waarin is verzocht de kerndoelen po en vo te expliciteren op de aspecten seksuele weerbaarheid en seksuele diversiteit, is de Stichting Leerplan Ontwikkeling (SLO) gevraagd hiervoor, vanuit de invalshoek van burgerschap, een voorstel te doen. Ik heb haar gevraagd mij het definitieve advies toe te zenden en verwacht dit binnenkort te ontvangen. Ik zal uw Kamer zo spoedig mogelijk melden of, en zo ja op welke wijze, ik de aanbevelingen zal overnemen.</p>
D66	Ham, B. van der	<p>Vraag: Het kabinet moet zeer zwakke scholen aanpakken. Het is goed dat het dit doet, maar in de wet zou geregeld moeten worden dat de kwaliteit van het onderwijs een maatstaf is om besturen op af te rekenen.</p> <p>Antwoord: Met de Wet goed onderwijs goed bestuur is de basiskwaliteit van de onderwijsresultaten aangemerkt als een bekostigingsvoorwaarde. Als de kwaliteit niet op orde is, wordt het bestuur daarop nadrukkelijk aangesproken. In eerste instantie door de inspectie en als de kwaliteit niet verbetert, door mijzelf. Het bestuur is er voor verantwoordelijk dat de kwaliteit voldoende herstelt. Blijft herstel uit, dan kunnen bekostigingsmaatregelen volgen, met stopzetting van de bekostiging van een school als uiterste maatregel. Indien de slechte kwaliteit mede wordt veroorzaakt door aantoonbaar bestuurlijk wanbeleid kan - op basis van dezelfde wet - het betrokken bestuur ook een bestuurlijke aanwijzing krijgen om de zaken weer op orde te brengen. Hiermee is een samenhangend instrumentarium beschikbaar dat afdwingt dat de kwaliteit van het onderwijs omhoog gaat. Laten we eerst ervaring opdoen met dit nieuwe instrumentarium, voordat we opnieuw de wet gaan wijzigen.</p>

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
D66	Ham, B. van der	<p>Vraag: Goede scholen moeten beloond worden. Nu wordt er in de beoordeling van de inspectie onderscheid gemaakt in "zeer zwak", "zwak" en "voldoende". Maar waarom niet ook "goed" en "excellent"? Waardoor je ook onderscheid maakt in het containerbegrip voldoende.</p> <p>Antwoord: Publieke erkenning dat scholen excellent presteren geeft het stelsel als geheel een prikkel om beter te gaan presteren. Het zou goed zijn als scholen naast het predicaat zwak en zeer zwak, ook het predicaat excellent kunnen verdienen. Dit is ook zo afgesproken in het regeerakkoord. Momenteel onderzoek ik hoe we dit zo spoedig mogelijk kunnen realiseren in het primair en voortgezet onderwijs. De invoering van een verplichte, uniforme eindtoets in het basisonderwijs helpt bij het bepalen wat goed en excellent inhoudt, net zoals in het voortgezet onderwijs de resultaten van de centrale examinering.</p>
D66	Ham, B. van der	<p>Vraag: Hoe staat het met de uitvoering van de motie Ormel / V.d. Ham over "internationalisering in het mbo"?</p> <p>Antwoord: De motie (31 702, nr. 12), ingediend op 6 november 2008, verzocht de regering voorstellen te doen om verdere internationalisering van het Nederlandse mbo te stimuleren. In reactie hierop is de Tweede Kamer op 6 januari 2009 de Internationaliseringsagenda mbo toegezonden (27 451, nr. 102). Op 2 maart 2009 is daarover met uw Kamer gesproken tijdens een Algemeen Overleg over beroepsonderwijs en volwasseneducatie. Desgevraagd is aansluitend op 8 april 2009 schriftelijk een overzicht gegeven van de belangrijkste actiepunten uit deze agenda en de wijze waarop zij worden uitgevoerd (27 451, nr. 111).</p>
D66	Ham, B. van der	<p>Vraag: Scholen moeten daarvoor meer verantwoordelijkheid nemen voor de doorstroom van havo naar vwo. Wilt u een doorstroombonus onderzoeken?</p> <p>Antwoord: Ik voer over dit type vragen overleg met de inspectie, die via haar toetsingskader scholen kan "belonen" of "straffen" voor het sneller doorgeleiden van leerlingen. Op dit moment krijgt een school "bonuspunten" voor leerlingen die vanuit havo zonder diploma doorstromen naar vwo en daarmee één jaar sneller hun opleiding afronden op een hoger niveau. Leerlingen die mét een havodiploma doorstromen naar het vwo, doen er weliswaar een jaar langer over, maar krijgen</p>

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
		<p>daarvoor van de inspectie geen "strafpunten". Dat vind ik een mooi en goed uitgebalanceerd systeem van bonus- en strafpunten.</p> <p>Toelichting: Het oordeel van de inspectie is onder andere gebaseerd op verblijfsduur: hoe meer leerlingen korter of langer nodig hebben dan de geldende cursusduur, hoe negatiever of positiever het oordeel van de inspectie zal zijn. Leerlingen die doorstromen naar een hoger niveau doen in beginsel een jaar langer over hun opleiding. De leerling die na het succesvol afronden van de theoretische leerweg doorstroomt naar het havo, zal dit afronden na een totale verblijfsduur van zes jaar, één jaar meer dan de geldende cursusduur. Het oordeel van de inspectie wordt echter niet negatief beïnvloed door deze langere verblijfsduur. In die zin is er nu al sprake van een doorstroombonus.</p>
D66	Ham, B. van der	<p>Vraag: Bij de VARA Ombudsman waren twee leerlingen (die asielzoeker zijn) van het mbo die door hun status geen stage kunnen lopen en daardoor hun opleiding niet kunnen afronden. Eerder heeft de minister al een brief gestuurd dat ze er iets aan zou doen. Wat gaan we er aan doen. En kunnen in de tussentijd de boetes worden opgeschort?</p> <p>Antwoord: De problematiek is mij inderdaad bekend. Ik maak een afspraak met mijn collega's van Sociale Zaken en Werkgelegenheid en met Immigratie en Asiel over dit onderwerp. Over de uitkomst wordt u nader geïnformeerd.</p>
D66	Ham, B. van der	<p>Vraag: Hoe worden leerlingen die een verklaring omtrent gedrag (VOG) nodig hebben voor een maatschappelijke stage geholpen als ze deze niet krijgen omdat ze een keer in de fout zijn gegaan?</p> <p>Antwoord:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een VOG voor leerlingen is niet verplicht. Indien een stagebiedende partij dit wenselijk acht, kan die hier om vragen. • De school heeft de regie en is eindverantwoordelijk voor de maatschappelijke stage en zal dan ook voor die leerlingen waar geen VOG voor kan worden afgegeven een andere plek zoeken, zodat ook zij een stage kunnen lopen.

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
GL	Klaver, J.F.	<p>Vraag: Wie gaat de extra handen aan het bed opleiden nu wordt gesneden in de bekostiging voor 30-plussers?</p> <p>Antwoord: Het voornemen om mbo-studenten van 30 jaar en ouder niet meer voor overheidsbekostiging in aanmerking te laten komen, wil niet zeggen dat deze deelnemers geen opleiding meer kunnen volgen. Het kabinet is van mening dat werkgevers een verantwoordelijkheid hebben voor het op- of bijscholen van hun personeel. Zij kunnen daarvoor gebruik maken van de O&O-fondsen en de Wet vermindering afdracht (WVA). Daarnaast hebben volwassenen zelf een eigen verantwoordelijkheid voor het bijhouden van hun kennis en vaardigheden. Voor de kosten die zij hiervoor maken blijft fiscale aftrek van de studiekosten mogelijk. Voor scholing van werknemers in de zorg bestaat er een Stagefonds. Met het Stagefonds voor de Zorg stimuleert VWS dat zorginstellingen stageplaatsen aanbieden voor studenten aan roc's, hogescholen en particuliere onderwijsinstellingen door zorginstellingen een bijdrage te verlenen in de kosten van de stagebegeleiding. Dit fonds wordt ook na 2011 voortgezet.</p>
GL	Klaver, J.F.	<p>Vraag: GroenLinks ziet graag dat de Inspectie er op toeziet dat het geld daadwerkelijk in de klas terecht komt. Graag reactie van de minister. De lumpsum financiering komt nu terecht bij de lonen van bestuurders, geld op spaarrekening van scholen en geld wordt uitgegeven aan adviesbureaus.</p> <p>Antwoord: Scholen hebben een eigen verantwoordelijkheid bij de besteding van de middelen ten behoeve van het onderwijs. Het is niet wenselijk dat geld bestemd voor het onderwijs aan het primaire proces onttrokken wordt. Waar het gaat om de inkomens van onderwijsbestuurders nemen wij maatregelen om bovenmatige beloningen te voorkomen (zoals de staatssecretaris vorige week in het debat met uw Kamer heeft toegelicht). De Inspectie van het Onderwijs heeft hierbij een toezichhoudende rol. Ook doet de inspectie onderzoek bij onderwijsinstellingen waarvan de aangehouden reserves boven signaleringsgrenzen vallen. Indien er geen redenen zijn waarom beschikbare middelen niet worden ingezet voor het onderwijs, spreekt de inspectie de onderwijsinstelling hierop aan en maakt zij met de instelling afspraken over het alsnog besteden van de middelen ten behoeve van het onderwijs. Dit staat beschreven in de reactie bij het rapport Financieel beleid van onderwijsinstellingen van 29 september 2009 (Tweede Kamer, vergaderjaar 2009-2010, 32 123 VIII, nr. 30).</p>

Politieke partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
GL	Klaver, J.F.	<p>Vraag: Wat vindt de minister ervan dat we scholen afrekenen op zittenblijvers. Dit doen we in het havo/vwo. Wat gaat de minister daaraan doen?</p> <p>Antwoord: De doorstroom en dus ook zittenblijven worden inderdaad meegenomen in het inspectieoordeel over de kwaliteit van een school (kwaliteitskaart). Daar staat tegenover dat scholen een extra jaar bekostiging ontvangen als een leerling een jaar doubleert. Ik ben hierover van mening dat sprake is van een redelijke balans en ik ben niet voornemens hierop maatregelen te treffen.</p>
GL	Klaver, J.F.	<p>Vraag: Bedoelt het kabinet met uniforme toetsen in regeerakkoord, dat iedereen een verplichte en een zelfde toets moet afleggen? Wil het kabinet echt een eindtoets die gekoppeld wordt aan de financiering van scholen? Wil de minister een inspecteur die niet alleen in de klas komt, maar ook in huis is om te bezien of een kind wordt geholpen bij huiswerk of wordt voorgelezen?</p> <p>Antwoord: Met uniforme toetsen bedoelt het kabinet inderdaad dat leerlingen in het primair onderwijs aan het eind van hun schoolperiode dezelfde centrale eindtoets wordt afgenomen ten aanzien van de Nederlandse taal en het rekenen. Deze toets kan verschillende doelen dienen. Hij kan gebruikt worden als tweede gegeven bij het schooladvies voor de individuele leerling. Het resultaat van de eindtoets is ook van groot belang voor een goede overgang van het basis- naar het voortgezet onderwijs. En de resultaten van een centrale eindtoets geven de school en de inspectie een goed en tussen scholen onderling vergelijkbaar beeld over de resultaten. De toets vormt daarmee een prikkel om tot betere taal- en rekenprestaties te komen. De toets zal in de toekomst meetellen voor de beoordeling door de inspectie. De basiskwaliteit is een bekostigingsvoorwaarde. De inspectie zal geen huisbezoeken afleggen.</p>
GL	Klaver, J.F.	<p>Vraag: Wat gaat de minister er aan doen dat illegalen ook stage kunnen lopen een werkvergunning kunnen krijgen?</p> <p>Antwoord: Voor het antwoord op deze vraag wordt verwezen naar het antwoord op de vraag van het lid Van der Ham over stageplaatsen.</p>

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
GL	Klaver, J.F.	<p>Vraag: Er moet meer aandacht komen voor moeders die willen studeren. Moederschap moet gecombineerd kunnen worden met studeren. Er is nu een stichting jonge moeders. Met steun van ons kan moederschap beter gecombineerd worden met studeren.</p> <p>Antwoord: Het is belangrijk dat studenten studeren en moederschap kunnen combineren, zodat zij hun opleiding met succes kunnen afronden. De instellingen zijn hier primair aan zet. Daarnaast kunnen studerende moeders gebruik maken van de mogelijkheden voor kinderopvang en kunnen zij, indien nodig, een beroep doen op de eenoudertoeslag in de studiefinanciering.</p> <p>De Stichting Studerende moeders is mij bekend. Deze stichting heeft een eenmalige ontwikkelingssubsidie gekregen om instellingen te stimuleren hun onderwijsaanbod toegankelijk te maken voor studerende moeders en om studerende moeders de weg te wijzen bij het combineren van studie en moederschap. Deze subsidie heeft een looptijd van 1 september 2009 tot en met 31 augustus 2011.</p>
Partij voor de Vrijheid	Beertema, H.J.	<p>Vraag: De PVV pleit voor het afschaffen van de onderwijskoepels, zoals PO-Raad, VO-Raad en HBO-Raad. Dit onderwijsmiddenveld is een kleilaag die de gang naar kwalitatief beter onderwijs belemmert. Het middenveld heeft te veel macht en zet niet alleen het ministerie, maar ook ouders en leerlingen op afstand. Contributies komen oorspronkelijk van OCW. Er moeten eerste stappen gezet worden om dit te keren. Daarmee een alternatieve manier zoeken voor de vertegenwoordiging van werkgevers.</p> <p>Antwoord: Dit is niet realistisch: er is in Nederland vrijheid van vereniging. We kunnen en willen scholen niet verbieden zich in raden te verenigen.</p> <p>Met de macht van de sectorraden valt het overigens wel mee: het zijn verenigingen met leden (de scholen/instellingen). Er komt een taakstelling op de sectorraden. Dit kabinet vindt dat de raden sober georganiseerd moeten zijn.</p> <p>Tegelijkertijd ondersteunen ze het primaire proces, leveren ze een belangrijke bijdrage aan de kwaliteitsslag in de onderwijssectoren en zijn ze een waardevolle gesprekspartner. Afschaffen van de sectorraden gaat daarom te ver. We kunnen ze niet afschaffen en we hebben ze op een aantal gebieden nodig.</p> <p>De scholen, en zeker de kleinere, hebben er baat bij om een aantal zaken samen te organiseren (in de sectorraden). Dat is vaak efficiënter dan alles op eigen houtje te doen. Het geld en de energie die scholen daarmee uitsparen kan dan ten goede komen van het onderwijs.</p>

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
Partij voor de Vrijheid	Beertema, H.J.	<p>Vraag: De PVV vraagt de regering om een canon van de westerse beschaving te formuleren en deze canon in de lerarenopleiding op te nemen en te doceren in het vo, mbo, ho. Deze canon moet in al deze onderwijsvormen worden geïntroduceerd en geëxamineerd. Graag reactie van minister.</p> <p>Antwoord: In het regeerakkoord is vastgelegd dat het belangrijk is dat scholen de kernwaarden van de democratische rechtsstaat uitdragen. Dat gebeurt nu op scholen in het kader van hun wettelijke opdracht om hun leerlingen voor te bereiden op hun rol als actieve, participerende burgers binnen de samenleving. In het primair onderwijs, speciaal onderwijs en de onderbouw van het voortgezet onderwijs dienen bovendien de vensters van de canon van Nederland als uitgangspunt ter illustratie van de tijdvakken. Deze tien tijdvakken zijn onderdeel van het voor alle leerlingen verplichte curriculum.</p> <p>Van verschillende kanten verneem ik dat het burgerschapsonderwijs op scholen nadere aandacht behoeft. Ik zal mij de komende maanden buigen over de wenselijkheid en mogelijkheden om kernwaarden van de democratische rechtsstaat in het onderwijs een steviger plek te geven. Ik kom begin 2011 hier bij u op terug.</p>
Partij voor de Vrijheid	Beertema, H.J.	<p>Vraag: De PVV wil graag landelijke kennisexamens invoeren van het basisonderwijs tot en met het hoger onderwijs. Hiermee verdwijnen ook perverse prikkels bij de scholen en output financiering kan blijven bestaan. De PVV overweegt een motie in te dienen over landelijke examens opgesteld door onafhankelijke examenorganisaties. Graag een reactie</p> <p>Antwoord: Bij de invoering van de referentieniveaus taal en rekenen in het po, vo en mbo staat de gedachte van doorlopende leerlijnen in de onderwijsloopbaan van de leerlingen centraal. In dat verband wordt het kennisniveau van leerlingen straks regelmatig getoetst waardoor sprake zal zijn van een doorlopende toetslijn. Via toetsen, zoals de centrale eindtoets in het basisonderwijs, toetsen aan het eind van de onderbouw van het voortgezet onderwijs en de rekentoets in het voortgezet onderwijs, of via de in te voeren landelijke examens taal en rekenen in het mbo. Deze toetsen/examens worden overeenkomstig de onafhankelijke werkwijze van het huidige College voor Examens ontwikkeld. De resultaten staan in dienst van een verbetering van de overgangen tussen de onderwijssectoren.</p> <p>Wat betreft het ho wil ik met u nader overleg voeren over de vraag of de checks and balances (kwaliteitszorg/accréditatie, examinering, etc.) voor de kwaliteit van het hoger onderwijs adequaat zijn om de samenleving en arbeidsmarkt vertrouwen te geven in de waarde van ho-diploma's. De tussenrapportage van de inspectie over alternatieve afstudeertrajecten in het ho lijken daartoe aanleiding te geven. Ik stel voor dit te doen op basis van de eindrapportage van de inspectie over genoemde</p>

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
SGP	Dijkgraaf, E.	<p>trajecten, die in april 2011 beschikbaar komt. Verder werken de lerarenopleidingen voor het primair en voortgezet onderwijs samen aan de kennisbases en in vervolg daarop aan gezamenlijke, landelijke kennistoetsen. In de kwaliteitsagenda Krachtig Meesterschap waren daarover afspraken gemaakt met die opleidingen. Ik verwacht dat deze ontwikkeling een goed voorbeeld kan zijn voor andere opleidingen in het ho. Een nog in te stellen landelijke commissie voor de examens krijgt een belangrijke rol in de bewaking van de kwaliteit.</p> <p>Vraag: De spellingseisen zijn verlaagd, is de minister bereid om dit terug te draaien?</p> <p>Antwoord: Recent heb ik over dit onderwerp schriftelijke vragen van het lid Dijkgraaf van de SGP beantwoord (kenmerk 2010Z12352). Daarin is onder meer de volgende tekst opgenomen: "Het is mijn stellige overtuiging dat voor het verbeteren van de taal- en rekenprestaties van leerlingen ambitieuze doelstellingen een vereiste zijn. Scholen en leerlingen moeten geprikkeld worden om het beste uit zichzelf te halen. Tegelijkertijd is realisme geboden: niemand schiet iets op met onhaalbare doelstellingen. De referentieniveaus taal en rekenen, opgesteld door de commissie Meijerink, vormen ook daadwerkelijk een goed evenwicht tussen ambitie en realisme. Hiertoe heeft de commissie gebruik gemaakt van huidige onderwijsdoelen, toetsen, examens en een keur van nationale en internationale onderzoeken. Bovendien zijn de referentieniveaus in alle sectoren in zogenaamde veldraadplegingen voorgelegd aan vakdeskundigen en praktijkexperts. Uit die veldraadplegingen kwam eerder het signaal dat de referentieniveaus voor verschillende groepen leerlingen te ambitieus in plaats van te eenvoudig zouden zijn. Uit het hierboven beschreven proces blijkt dat bij de totstandkoming van de referentieniveaus de nodige zorgvuldigheid in acht is genomen. Bovendien moet bedacht worden dat bij de invoering van de referentieniveaus in het primair onderwijs (po) geen doelen worden gesteld als: "Alle leerlingen moeten aan niveau 1F voldoen". De huidige kerndoelen basisonderwijs blijven onverkort gelden. De referentieniveaus zijn daar een uitwerking van. Het gaat erom dat inzichtelijk wordt gemaakt hoe een leerling presteert op de referentieniveaus, waarbij het fundamentele niveau 1F én het streefniveau 1S (voor taal is dit identiek aan 2F) leidend zijn. Leerlingen in het primair onderwijs die niveau 1F al beheersen, kunnen verder werken naar het streefniveau. Hier wordt in de artikelen aan voorbij gegaan. De conclusie dat bij de referentieniveaus sprake is van een verlaging van de eisen deel ik daarom niet. Het is de (wettelijke) opdracht aan de school om een leerling zo ver te brengen als binnen zijn of haar mogelijkheden ligt. Voor sommige leerlingen zal dat niveau 1F zijn, voor sommige leerlingen 1S of zelfs daarboven. En er zullen altijd leerlingen blijven voor wie niveau 1F, ondanks alle extra inspanningen, niet haalbaar zal blijken. Dit alles overwegende ben ik van mening dat de referentieniveaus een deugdelijke set onderwijsdoelen zijn."</p>

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
SGP	Dijkgraaf, E.	<p>Vraag: De vrijwilligers voor de tussenschoolse opvang moeten een verklaring omtrent gedrag (VOG) kunnen overleggen. Deze vereiste heeft ertoe geleid dat er minder vrijwilligers voor de tussenschoolse opvang zijn. Is de minister bereid dit voor deze groep nog terug te draaien?</p> <p>Antwoord: De Tweede Kamer heeft bij de behandeling van de OKE-wet een amendement ingediend waarmee de VOG voor overblijfvouders verplicht is geworden. Ik vind het ongewenst om binnen een jaar de wet op dit punt aan te passen. Wanneer de Kamer dit toch wenst, ben ik natuurlijk bereid hier naar te kijken.</p>
SGP	Dijkgraaf, E.	<p>Vraag: Het kabinet legt sterk de nadruk op presteren. Dat is uitstekend mits we de juiste prestaties in het oog houden. In de overhandigde notitie staat centraal hoe de kwaliteit van het onderwijs gegarandeerd kan worden. Daarin worden twee grote knelpunten benoemd met passende oplossingsrichtingen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Onderwijs moet gaan over de brede vorming van kinderen, niet eenzijdig focussen op rekenen en taal. 2. We moeten scholen beoordelen op de manier waarop zij werk maken van hun wettelijke taak, bijvoorbeeld vakkundigheid van leraren bevorderen. Graag reactie (schriftelijk) op de notitie. <p>Antwoord: Graag zeg ik u dank voor de overhandigde notitie. Ik zal deze bestuderen en betrekken bij de nadere uitwerking van mijn beleidsvoornemens.</p>
SGP	Dijkgraaf, E.	<p>Vraag: De verplicht vakleraar gymonderwijs in de groepen 3 tot en met 8 van het basisonderwijs levert veel scholen problemen op. Het kost immers extra formatie en is een flinke belasting voor beginnende leraren. Vindt het kabinet ook niet dat deze verplichting afgeschaft moet worden waardoor de kwaliteit van het primaire proces versterkt kan worden?</p> <p>Antwoord: Nee. De regelgeving op het punt van de benoembaarheid voor het verzorgen van lichamelijke opvoeding in het primair onderwijs, is een gevolg van een aangenomen initiatiefvoorstel vanuit de Tweede Kamer. Ik heb geen aanleiding om daarin nu wijzigingen aan te brengen. De leraar basisonderwijs mag dit onderwijs verzorgen in de groepen 1 en 2. Met een aanvullend getuigschrift is hij bovendien op dit punt bevoegd voor de groepen 3 tot en met 8. De school kan hem daartoe in staat stellen. Veel pabo's bieden overigens al de mogelijkheid om in een minor te worden voorbereid op dat aanvullende</p>

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
SGP	Dijkgraaf, E.	<p>getuigschrift. Dat maakt het traject naar het aanvullend getuigschrift nog beter begaanbaar.</p> <p>Daarnaast mag de school voor primair onderwijs voor dit onderwijs al sinds jaar en dag leraren benoemen die bevoegd zijn om in het voortgezet onderwijs lichamelijke opvoeding te verzorgen, i.c. de vakleerkrachten.</p> <p>Voor een kleine school kan dat betekenen dat aan zo'n vakleerkracht geen voltijdse benoeming kan worden geboden. Maar dat geldt voor alle vakleerkrachten die in het primair onderwijs mogen worden benoemd en het geldt ook voor veel leraren in het voortgezet onderwijs, ook in andere vakken. Met andere woorden, er is geen aanleiding om nu voorschriften te wijzigen. Scholen hebben voldoende ruimte om tot een goede oplossing te komen, bijvoorbeeld door met een andere school afspraken te maken over de inzet van leraren op beide scholen.</p>
SGP	Dijkgraaf, E.	<p>Vraag: Leerlingenvervoer wordt door de gemeenten uitgevoerd. Hier zijn knelpunten zodat ouders hun kinderen niet naar de gewenste school kunnen sturen. Wat gaat u daar aan doen?</p> <p>Antwoord: Naar aanleiding van onderzoek van de ombudsman naar de knelpunten in het leerlingenvervoer is overleg gestart met de VNG. De Kamer is hier onlangs in de beantwoording op kamervragen over het leerlingenvervoer over geïnformeerd (2009/2010, aanhangsel, 3361). In het overleg met de VNG is afgesproken om ook over de uitwerking van passend onderwijs en de gevolgen voor het leerlingenvervoer door te praten. De resultaten hiervan worden meegenomen in de voorstellen voor passend onderwijs.</p>
SGP	Dijkgraaf, E.	<p>Vraag: Uit onderzoek van het planbureau blijkt dat de opleidingen waarvoor lerarenbeurzen worden ingezet alleen effect hebben als het om opleidingen gaat die langer dan een jaar duren. Is de minister bereid om het geld voor de lerarenbeurzen alleen nog maar te gebruiken voor opleidingen die minimaal een jaar duren. Dus geen bezuinigingen en alleen deze voorwaarde stellen.</p> <p>Antwoord: Dit eerste onderzoek van het CPB naar de lerarenbeurzen berustte op alleen de eerste deelnemertranche. Op dit moment verricht het CPB onderzoek naar de effecten van de beurs, waarbij is gekeken naar meerdere deelnemertranches. Ik wil de resultaten van dit onderzoek afwachten alvorens te besluiten over mogelijke bijstelling van de lerarenbeurzen, mede omdat andere onderzoeksgegevens (eveneens op basis van alleen de eerste tranche) de uitkomsten van het eerste CPB-onderzoek niet bevestigden.</p>

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
SGP	Dijkgraaf, E.	<p>Vraag: Veel kinderen krijgen vroeg en voorschoolse educatie (vve) en hebben dit niet nodig (staat ook in het proefschrift van Kerkstra). Dit staat in contrast met bezuinigingen op passend onderwijs. Is de minister bereid de overstimulering op de vve te betrekken bij de bezuiniging passend onderwijs?</p> <p>Antwoord: Er is geen sprake van overstimulering van VVE. Inzet op het voorkomen en tegengaan van achterstanden voor alle kinderen die dat nodig hebben, is hard nodig. Willen we opbrengsten optimaliseren, dan zijn verdere investeringen in kwaliteit echt nodig op het gebied van de verbetering van de doorlopende leerlijn VVE en verdere professionalisering van de pedagogisch medewerker.</p>
SP	Smits, mw. M.	<p>Vraag: De regering gaat bezuinigen op passend onderwijs, waardoor niet genoeg aandacht en begeleiding meer is voor kinderen zoals Zoë (8 jaar, licht verstandelijk gehandicapt met ADHD op speciaal onderwijs). De toekomst van deze kinderen moet worden gewaarborgd. Kan de minister uitleggen hoe voor deze kinderen de komende jaren een passende plek in het onderwijs wordt gewaarborgd en wie hiervoor verantwoordelijk is?</p> <p>Antwoord: Ook voor kinderen als Zoë blijft er in de toekomst een passend plek in het onderwijs. Zoë zit op het speciaal onderwijs en ook in de toekomst zal het speciaal onderwijs in stand blijven met een substantiële omvang. Voor kinderen die echt aangewezen zijn op speciaal onderwijs blijft er plaats.</p>
SP	Smits, mw. M.	<p>Vraag: Wanneer komt de wet op maximum salarissen (Balkenende-norm) na het onlangs ingediende voorstel van Van Dijk?</p> <p>Antwoord: De Wet normering bezoldiging topfunctionarissen publieke en semipublieke sector is een wet van de minister van BZK. Het advies van de Raad van State op dit wetsvoorstel is binnen. Ik verwijs u naar de reactie van de minister van BZK in het vragenuur op 2 november jl.</p>

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
SP	Smits, mw. M.	<p>Vraag: Er zijn scholen die de vrijwillige borg voor de gratis schoolboeken verplicht stellen. Gaat de minister hier een einde aan maken, door de scholen hardere sancties op te leggen als ze dat doen?</p> <p>Antwoord:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De borg verplicht stellen, of levering van "gratis schoolboeken" afhankelijk maken van borg is niet toegestaan. De inspectie kijkt hiernaar en zal handhavend optreden als dat nodig is. • Daarbij krijgt de school eerst de kans om zijn procedures te herstellen, voordat overgegaan wordt tot sanctionering. • Dat de inspectie waar nodig handhavend optreedt betekent in de praktijk dat de inspectie de school tweemaal aanspreekt op herstel van de situatie. Herstelt de school de situatie niet binnen de aangegeven termijn, dan gaat de inspectie een gesprek aan met het bestuur. Leidt dit evenmin tot herstel van de situatie, dan draagt de inspectie de school voor een sanctie voor bij de minister. • Een sanctiemaatregel is overigens tot nu toe niet getroffen. Het aanspreken van het bestuur door de inspectie volstaat in dit soort situaties in het algemeen. Het is te vroeg om te stellen dat dit in dit specifieke dossier het geval is.
SP	Smits, mw. M.	<p>Vraag: De SP heeft onderzoek gedaan onder 150 basisschooldirecteuren. Daaruit blijkt dat de bezuinigingen die bedoeld waren voor bestuur en management van scholen rechtstreeks zijn doorgesluisd naar de klassen (minister krijgt rapport overhandigd). De SP hoort graag een reactie op de aanbevelingen uit het rapport. Nog liever hoort de SP dat de bezuinigingen ongedaan worden gemaakt en als de minister daar een steuntje in de rug bij nodig heeft, dan wil de SP daar best een voorstel voor inbrengen.</p> <p>Antwoord: Het rapport doet twee aanbevelingen: <i>I. Het ongedaan maken van de bezuiniging op bestuur en management in het basisonderwijs.</i> De bezuiniging wordt niet teruggedraaid. Vanwege de crisis zijn besparingen nodig, ook in het primair onderwijs. Met de keuze voor een bezuiniging op het budget Bestuur en Management, is een duidelijk signaal aan de besturen gegeven om het primaire proces daarbij te ontzien. Maar uiteindelijk zijn het de besturen die de concrete bezuiniging vormgeven, rekening houdend met de individuele situatie en behoeftes van de school. Daarbij spelen via de zeggenschaps- en medezeggenschapsverhoudingen ook de directeuren, leraren en ouders een rol. Schoolbesturen, directeuren en medezeggenschapspartners moeten volwaardige gesprekspartners zijn als het gaat om het invullen van onderwijskundige en financiële prioriteiten.</p>

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
SP	Smits, mw. M.	<p>2. <i>Onderzoek doen naar welk percentage van het lumpsumbudget maximaal besteed mag worden aan zaken die niet direct in de klas voelbaar zijn.</i></p> <p>De lumpsumbekostiging, en de daarmee samenhangende ontschotting van de bekostigingselementen, is ingevoerd opdat scholen en besturen een integrale afweging van uitgaven en doelen kunnen maken en maatwerk kunnen leveren. Daarmee wordt de kwaliteit van het onderwijs verbeterd. Invoering van een maximumbesteding voor management en bureaucratie is dan een stap terug.</p> <p>Wel moeten scholen en besturen bij deze integrale afweging van de juiste veronderstellingen uitgaan. Om dat afwegingsproces te versterken ga ik ervoor zorgen dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scholen en medezeggenschapsorganen nog beter kunnen zien welke bekostiging een bestuur voor een school ontvangt; • de financiële deskundigheid binnen scholen wordt versterkt zodat er een betere koppeling komt tussen onderwijsdoelen en financiële prioriteiten. In de reactie op de evaluatie van de lumpsum zal dit verder worden uitgewerkt; • besturen in de verantwoording transparant aangeven hoe de verdeling tussen school en bovenschoolse uitgaven eruitziet en welke overwegingen daaraan ten grondslag liggen. Dit als onderdeel van een ontwikkeling naar een 'Venster voor verantwoording po' dat in overleg met o.a. de PO-Raad de komende tijd wordt ontwikkeld.
		<p>Vraag: Met ministerie van OCW overschrijdt de 10% grens voor externe inhuur. Wat gaat de minister doen om dit terug te brengen tot 10% van de personeelskosten?</p> <p>Antwoord: Zoals beschreven in mijn brief van 8 november jl. is OCW in 2008 en 2009 binnen de toenmalige norm van 13% gebleven. In 2010 is de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) ontstaan als fusie van de IB-Groep (een zelfstandig bestuursorgaan) en CFI (een agentschap, onderdeel van OCW). In 2010 zal OCW-exclusief DUO de hiervoor genoemde norm van 13% niet overschrijden. OCW-inclusief DUO zal deze norm waarschijnlijk licht overschrijden.</p> <p>In 2011 daalt de norm met 3 procentpunt tot 10%. OCW-exclusief DUO blijft naar verwachting in 2011 binnen de norm van 10%. OCW-inclusief DUO zal in 2011 wel boven de 10% uitkomen.</p> <p>De reductie van de inhuur bij DUO heeft hoge prioriteit. Het hanteren van de 10%-norm in 2011 zou echter een onverantwoorde reductie betekenen, waardoor de beoogde deregulering en vereenvoudigingen in de studiefinanciering niet kunnen worden doorgevoerd. Hiervoor is inzet van extern personeel noodzakelijk. Dit betreft:</p> <ul style="list-style-type: none"> * specialistische kennis in projecten die niet (voldoende) aanwezig is binnen DUO, * vervanging van DUO-personeel dat ingezet wordt op projecten en * inzet van uitzendkrachten om piekwerkzaamheden op te vangen. <p>Na de invoering van de wijzigingen en vereenvoudigingen in de studiefinanciering is een uitvoering met minder</p>

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
		uitzendkrachten mogelijk.
VVD	Elias, T.M.Ch.	<p>Ik zie erop toe dat de kosten voor inhuur tot het absoluut noodzakelijke beperkt zullen blijven.</p> <p>Vraag: Graag ontvang ik voor 1 maart 2011 een actieplan met concrete voorstellen van de minister over hoogbegaafde kinderen.</p> <p>Antwoord: Ik zeg graag toe om voor genoemde datum met het gevraagde actieplan te komen.</p>
VVD	Elias, T.M.Ch.	<p>Vraag: Klopt het dat we niet weten, ook niet ongeveer, hoeveel er van het beschikbare geld wordt besteed aan intelligente hoogvliegers?</p> <p>Antwoord: Het is mogelijk om gelden voor zorgleerlingen, bijvoorbeeld als onderdeel van Weer-samen-naar-school, in te zetten voor hoogbegaafde leerlingen die extra aandacht behoeven. Uit het aan uw Kamer toegestuurde rapport van Infnite (februari 2010) over de inzet van de zorgmiddelen binnen de lumpsumsystematiek, blijkt dat niet precies bekend is hoe en waarvoor middelen worden ingezet. Binnen deze systematiek is er voor gekozen om de verantwoordingslast zo veel mogelijk te beperken. Daarom hoeven besturen en scholen niet aan te geven hoe en voor welke specifieke onderwijsdoelen en doelgroepen de middelen worden ingezet. Bij de invoering van passend onderwijs gaan de middelen naar de samenwerkingsverbanden. Daarbij blijft er sprake van bestedingsvrijheid om onder de wettelijke verplichting vorm en inhoud te geven aan de zorgplicht voor passend onderwijs voor kinderen die extra aandacht behoeven, waaronder hoogvliegers.</p>
VVD	Elias, T.M.Ch.	<p>Vraag: Het vervolgonderwijs (zoals in bijvoorbeeld in het hbo) moet op termijn niet langer de hiaten van de te lichte vooropleidingen bijspijkeren. Dit geldt nadrukkelijk ook voor het verzwaren van de eisen van het vmbo en de mavo. Wanneer gaat dat gebeuren?</p> <p>Antwoord:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ik ben het helemaal eens met de heer Elias. De waarde van het diploma mag niet ter discussie staan en daarvoor mogen eisen gesteld worden aan leerlingen. We moeten af van de zesjescultuur. • Daarom worden er hogere eisen gesteld aan de examens. Dit proces zetten we voort. • In schooljaar 2012/2013 worden de exameneisen voor havo/vwo aangescherpt, leerlingen mogen dan maximaal één 5

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
		<p>halen voor de drie kernvakken Nederlands, Engels en Wiskunde.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voor vmbo is de datum van inwerkingtreding nog niet vastgesteld, maar we streven ernaar hier ook snel uitsluitend over te kunnen geven. De referentieniveaus taal en rekenen worden in 2014 voor het eerst geëxamineerd. Op basis van evaluatie daarvan bezien we of een verdere aanscherping – waarover de Onderwijsraad heeft geadviseerd – noodzakelijk of wenselijk is. • Selectievere doorstroming van mbo naar hbo.
VVD	Elias, T.M.Ch.	<p>Vraag: Ik heb een vraag over het nieuwsbericht dat de opstellers van het eindexamen Nederlands op de havo niet structureel overleggen met de opstellers van het examen Nederlands vwo. Op de scholen werd gedacht dat het vwo de havo-samenvatting had gekregen en andersom, omdat het havo-examen moeilijker leek dan dat van het vwo.</p> <p>Als er zo langzamerhand een gewerkt kan worden, dan is de structuur waarin we het vervaardigen van die examens hebben opgezet dus gatenkaas, want zoiets mag niet kunnen gebeuren, toch? En is dit exemplarisch voor het onvoldoende serieus nemen van examinering?</p> <p>En, het allerbelangrijkste natuurlijk, wat gaat u nu als minister van de Wiedeweerga structureel doen om zoiets uit te bannen?</p> <p>Bij het havo-examen Nederlands van dit jaar zou het onderdeel "Samenvatting" veel te moeilijk zijn uitgevallen. De klachten van leerlingen bepalen mee in hoeverre de beoordeling wordt aangepast, zo lees ik in de krant. Wat is dat eigenlijk voor iets raars?</p> <p>Antwoord:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We kunnen de heer Elias geruststellen: klachten van leerlingen bepalen niet het al dan niet aanpassen van de normering. • De exameneisen worden vastgesteld door het College voor Examen (CvE) en de examens worden op basis daarvan gemaakt door Cito. In dat proces zitten checks & balances. Daarmee hebben we een goede structuur waarin de kwaliteit van de examens gewaarborgd wordt. • Door de gehanteerde normeringssystematiek zijn de exameneisen ieder jaar hetzelfde. Het kan wel voorkomen dat een examen moeilijker of makkelijker is dan vooraf voorzien. • Met de normering wordt er voor gezorgd dat het geëiste niveau constant is. • Het signaal dat in 2010 het havo-examenonderdeel Nederlands samenvatten moeilijker was dan het vwo-examenonderdeel Nederlands samenvatten neem ik mee in de evaluatiebespreking met het College voor Examen. Uiteraard wordt dit soort zaken standaard geëvalueerd met het CvE. • Klachten van scholieren en leraren worden meegenomen bij de evaluatie. Dat wil niet zeggen dat de normering wordt

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
VVD	Elias, T.M.Ch.	<p>aangepast.</p> <p>Vraag: Scholen hebben de plicht de kansen van hun leerlingen op de arbeidsmarkt te vergroten. Al jaren stellen we dit vast - en intussen wordt er wel veel gepraat over doelmatigheid. Nu schrijft het regeerakkoord onder meer voor dat er geen nieuwe opleidingen komen waar het bedrijfsleven niks aan heeft en dat de tevredenheid van het bedrijfsleven over het beroepsonderwijs wordt meegewogen bij de bekostiging van het mbo. Dt zijn uitstekende maatregelen, wanneer kunnen we de uitwerking tegemoet zien?</p> <p>Antwoord: Het is nu al zo dat mbo-instellingen enkel bekostigde opleidingen kunnen aanbieden waarvan de sociale partners (in de kenniscentra beroepsonderwijs bedrijfsleven) hebben vastgesteld dat daaraan op landelijk niveau behoefte is. Ik wil de aansluiting tussen het aanbod aan mbo-opleidingen en de vraag vanuit de regionale arbeidsmarkt versterken. Niet alleen om ervoor te zorgen dat het regionale bedrijfsleven goed bediend wordt, maar ook om versnippering van het aanbod aan opleidingen te voorkomen, zodat het onderwijs doelmatig te organiseren is. Binnenkort brengt de Commissie Onderwijs en Besturing BVE over dit onderwerp haar advies uit. Mede op basis van dit advies wil ik in februari 2011 mijn standpunt aan uw Kamer toesturen. In het Wetsvoorstel bekostiging mbo ga ik in op het meewegen van de tevredenheid van het bedrijfsleven bij de bekostiging van het mbo. Dit wetsvoorstel wil ik in mei 2011 via de ministerraad voor advies aan de Raad van State sturen. Vervolgens kan het dan naar verwachting in september 2011 aan uw Kamer worden aangeboden.</p>
VVD	Elias, T.M.Ch.	<p>Vraag: Hoe gaan we de slag maken naar maximaal 25.000 uitvallers in 2015? Hoe? Wat? Wie? Wanneer? Rugnummers graag.</p> <p>Antwoord: Ik wil de positieve dynamiek die de afgelopen jaren rond dit thema is ontstaan, vasthouden en eruit halen wat erin zit. Daarom geen nieuw beleid, maar doorgaan met het ingezette programma "Aanval op de uitval". De focus ligt daarbij op het voorkomen van schooluitval. De nauwe samenwerking tussen scholen, gemeenten en het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap zoals vastgelegd in de vsv-convenanten wordt voortgezet. Scholen ontvangen prestatiesubsidie voor het aantal voortijdig schoolverlaters dat ze daadwerkelijk verminderen. Daarnaast zijn er plusvoorzieningen, programma's voor jongeren die extra begeleiding nodig hebben, gericht op het behalen van een startkwalificatie. In 2002 verlieten 71.000 jongeren zonder startkwalificatie het onderwijs. De doelstelling van het vorige kabinet was dit aantal terug te brengen naar 35.000 in 2012. Door de invoering van het onderwijsnummer is het mogelijk om leerlingen te volgen tijdens hun onderwijsloopbaan. De teller staat nu op 42.600 (voorlopige cijfers over schooljaar 2008-2009) en hiermee lig ik op schema richting de 35.000.</p>

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
WVD	Elias, T.M.Ch.	<p>Voor het realiseren van de doelstelling van 25.000 in 2016 (gemeten over schooljaar 2014/2015) gaan we dus door op ingeslagen weg. Convenanten, prestatiesubsidie, volledige registratie en transparantie in cijfers blijven de sleutelwoorden. Specifiek voor de overbelaste jongeren die een startkwalificatie kunnen halen, investeer ik € 30 miljoen in het structureel voortzetten van de plusvoorzieningen. Ook het continueren van de VM2-experimenten hebben een positief effect.</p> <p>Specifiek voor mbo ga ik € 150 miljoen investeren in het bestrijden van schooluitval door intensivering van de onderwijstijd in het eerste jaar van het mbo, intensieve begeleiding en loopbaanoriëntatie en coaching. Onderzoek van ROA maakt duidelijk dat circa 40% van de voortijdig schoolverlaters afkomstig van het mbo diverse schooloorzaken benoemt als belangrijkste reden om te stoppen met de opleiding: verkeerde opleidingskeuze, organisatie van de opleiding en kwaliteit van het onderwijs. Er is dus nog forse winst te behalen.</p>
		<p>Vraag: Concreet maken we ons zorgen over de positie van kleine scholen, die vanwege de gekozen financiële systematiek nu niet (of later) fuseren dan op grond van ontwikkelingen in deze krimpregio's gewenst is. Kunnen de bewindslieden ons op dit punt (uiteraard zonder budgettaire consequenties voor de OCW-begroting als totaal) nog wat soelaas bieden? Het probleem zit hem onder meer in het wegvallen van de vaste voet bij fusies.</p> <p>Antwoord: Het primair onderwijs kent een kleinescholentoeslag. Met die toeslag zijn ook kleine scholen in staat goed onderwijs te geven. Kleine scholen zijn echter wel kwetsbaar. De inspectie constateert dat kleine scholen vaker zwak of zeer zwak zijn dan grotere. Lesgeven op een kleine school stelt hoge eisen aan de leerkracht, bijvoorbeeld in verband met combinatieklassen. Kinderen ontmoeten weinig leeftijdgenoten in de school. Bij daling van het aantal leerlingen kan de kwetsbaarheid toenemen en kan het wenselijk zijn kleine scholen samen te voegen tot iets minder kleine scholen. Als twee of drie kleine scholen samengaan, wordt de kleinescholentoeslag lager. Per leerling krijgt de nieuwe school dan minder geld. Dat kan inderdaad om bedragen gaan die de afwegingen van een schoolbestuur beïnvloeden. Daarom is er een overgangsregeling. Als twee of drie kleine scholen samengaan om te komen tot een minder kleine school, kost dat veel geld per leerling. In het eerste jaar na het samengaan, krijgen de scholen dit volledig gecompenseerd, in het tweede jaar voor de helft. Op zich is de wens begrijpelijk om meer te doen, maar het is wel zo dat scholen met meer leerlingen ook minder kosten hebben per leerling. Het herzien van de kleinescholentoeslag leidt tot forse herverdeellecten, dat is een operatie die juist de kwaliteit van de kleine scholen nog kwetsbaarder kan maken. De nieuwe school krijgt door de overgangsregeling twee jaar de tijd om de kosten op orde te brengen. Dat is een reële termijn en ik zie niet direct goede mogelijkheden om hieraan meer te doen. In het voortgezet onderwijs is het bekostigingsnadeel als gevolg van krimp veel kleiner. Daarbij speelt vooral dat scholen goed moeten samenwerken om een volledig opleidingsaanbod te handhaven. In de krimpregio's Oost-Groningen, Zeeuws-Vlaanderen en</p>

Politieke Partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
VVD	Elias, T.M.Ch.	<p>Zuid-Limburg lopen regionale onderzoeken naar de krimpproblematiek en mogelijke oplossingen zowel voor vo als voor po. Deze worden door OCW ondersteund. Mogelijke oplossingen kunnen zich buiten het huidige regelkader begeven. Om daarvoor ruimte te creëren wordt gewerkt aan een algemeen experimenteerartikel. Begin volgend jaar ontvangt u daarvoor een wetsvoorstel. Bij de feitelijke toepassing van dit artikel, bijvoorbeeld in het kader van de krimpproblematiek, wordt u natuurlijk ook betrokken.</p>
		<p>Vraag: Is het mogelijk en is het bespreekbaar om de elementen uniciteit (dus of de nieuwe school een aanvulling vormt op het bestaande aanbod), de verwachte omvang van de school en de vraag of de school binnen de onderwijsvisie van de gemeente valt, op de één of andere manier (en uiteraard zonder de strekking van artikel 23 van de Grondwet aan te tasten) te beschouwen als richtinggevend bij de stichting van nieuwe scholen? Wij zijn op zoek naar een pragmatische oplossing omdat er nu een praktisch probleem is. Door de manier waarop de wetgeving in elkaar steekt, is het soms niet mogelijk een gewone openbare school te stichten in een nieuwbouwwijk, maar wél een bijzondere, neutrale school met een specifieke onderwijskundige visie.</p> <p>Antwoord: De systematiek van stichting en instandhouding van scholen op basis van het 'richtingsbegrip' is ontwikkeld binnen de grenzen van artikel 23 van de Grondwet. De systematiek biedt stabiliteit, maar naar aanleiding van ontwikkelingen in het onderwijs is het altijd goed om op punten te verkennen of de regelgeving nog aansluit bij de hedendaagse praktijk. We moeten echter niet lichtvaardig denken over eenvoudige pragmatische oplossingen. Eerdere kabinetten (Kok I en II) hebben intensief de mogelijkheden verkend om veranderende voorkeuren van ouders directer te laten doorlinken in de samenstelling van het scholenbestand via het instrument richtingvrije planning. Het wetsvoorstel om dit te regelen is uiteindelijk afgeketst op uitvoerbaarheid, verzwaring van lasten en kwaliteitsrisico's.</p> <p>Naar aanleiding van het debat in uw Kamer over het Wetsvoorstel 'fusietoets in het onderwijs' werk ik aan een adviesaanvraag gericht aan de bijzonder hoogleraren van de vier leerstoelen Onderwijsrecht inzake het bestaande richtingsbegrip en de mogelijkheden om daarbij anders om te gaan met pedagogisch-didactische concepten. Uw aandachtspunten neem ik daarbij graag mee. Het initiëren van het onderzoek heeft vanwege vacante leerstoelen enige tijd op zich laten wachten. Inmiddels zijn de posities vervuld en op korte termijn ga ik om advies vragen. Inzet daarbij is om medio 2011 over het advies te beschikken. Ook de Kamer heeft de Onderwijsraad om advies gevraagd als onderdeel van het werkprogramma 2011 over onder meer de strekking en reikwijdte van de stichtingsvrijheid van artikel 23 van de Grondwet. Alles overziende stel ik voor om eerst de rapportage met het advies van de hoogleraren af te wachten om op basis daarvan verder met u gericht te verkennen wat binnen het kader van artikel 23 de mogelijkheden en onmogelijkheden zijn.</p>

Politieke partij	Kamerlid	Vraag en Antwoord
WVD	Elias, T.M.Ch.	<p>Vraag: De minister-president van ons land wil iedere week een paar uur les geven. Ik wil de minister van onderwijs vragen of zij op de één of andere manier wil organiseren - een oproep, een happening, laten we iets bedenken - dat de bovenlaag uit het bedrijfsleven en uit de wetenschap dit voorbeeld gaat volgen.</p> <p>Antwoord: De heer Elias vroeg of ik bereid ben een oproep te doen aan de top van de wetenschap en van het bedrijfsleven om het voorbeeld van de minister-president om voor de klas te gaan staan te volgen. Ik ben graag bereid een dergelijke oproep te doen. Goed voorbeeld doet goed volgen. Scholen moeten er natuurlijk wel voor open staan. Maar als, naast de premier, zelfs winnaars van de Spinoza-premie, de hoogste prijs in de Nederlandse wetenschap, dit soort initiatieven ontplooiën, dan ben ik gaarne bereid een brede oproep te doen.</p>
WVD	Elias, T.M.Ch.	<p>Vraag: Graag aspecten zoals geschetst in heroverwegingen over passend onderwijs (bezuiniging daar 600 miljoen) de consequenties voor uitval, druk op de leraren, kwaliteit van het onderwijs, kosten voor de jeugdzorg en druk op regulier onderwijs meenemen.</p> <p>Antwoord: In het Heroverwegingsrapport over de productiviteit onderwijs wordt uitgegaan van een bezuiniging van € 565 miljoen op leerlingenzorg. In het rapport wordt aangegeven dat een groot deel van deze bezuiniging gevonden kan worden door efficiëntiewinst. Vanwege de grootte van de bezuiniging sluit het rapport niet uit dat deze ook kan leiden tot een lagere onderwijskwaliteit op speciale en reguliere scholen. Het kabinet stelt nu een veel beperktere bezuiniging voor dan in het Heroverwegingsrapport is opgenomen. Dat betekent dat de bezuiniging als zodanig gemakkelijker gerealiseerd kan worden zonder de kwaliteit te schaden. Daar komt nog het volgende bij: Het Heroverwegingsrapport gaat uit van alleen een bezuiniging zonder nieuwe investeringen in het onderwijs. Het kabinet stelt echter tegenover de bezuiniging op leerlingenzorg nieuwe investeringen in kwaliteit en professionaliteit. Daarmee is er juist sprake van een nieuwe impuls om de kwaliteit te versterken. De nieuwe investeringen leiden ook tot minder schooluitval en tot versterking van de professionaliteit van leraren. Gelet op de omvang van de bezuiniging en de nieuwe investeringen is de verwachting dat er geen extra druk op de jeugdzorg en de Wajong zal ontstaan. Door betere samenwerking tussen deze sectoren is het zelfs mogelijk om tot kwalitatief betere zorg te komen.</p>

[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 5 januari 2011 17:45
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: suggesties voor een werkbezoek vakcollege

Hi [REDACTED]

Heb nog even een blik geworpen op de website www.vmbovakcolleges.nl. Er staan verschillende interessante scholen op de lijst 'aangesloten scholen' om een werkbezoek aan af te leggen.

[REDACTED]

Groeten,
[REDACTED]

[REDACTED]

Van: Dienstpostbus Burgervragen
Verzonden: woensdag 7 juli 2010 14:31
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: RE: Burgerbrief van [REDACTED] informatie over Vakcolleges Zorg in het mbo

BOA/EBV/214173

Geachte [REDACTED]

[REDACTED]

Zoals beloofd, ontvangt u hierbij de internetlink naar de gewenste informatie: <http://zorg.hetvakcollege.nl/>.

Ik hoop dat u met deze informatie geholpen bent.

)
Met vriendelijke groet,

[REDACTED]
Eenheid burgervragen
ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

[REDACTED]

Van: Dienstpostbus Burgervragen
Verzonden: vrijdag 4 juni 2010 15:23
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: RE: Zorgcolleges in Nederland

Geachte [REDACTED]

[REDACTED]

Tijdens ons telefoongesprek heb ik u uitgelegd dat het ministerie van OCW niet adviseert bij het opstarten van onderwijsprogramma's. Daarvoor zijn de uitvoerende instanties aangewezen. U kunt uw vraag het beste voorleggen aan het Vakcollege Zorg. Sinds kort bestaat er een doorlopende leerlijn voor jongeren die in de zorg willen werken. Het Vakcollege Zorg sluit aan op het basisonderwijs en leidt in zes jaar tijd op voor een diploma op het niveau van mbo-2 of -3. Het vakcollege is een initiatief van het Vakcollege Zorg dat ook de vakcolleges techniek heeft opgezet. Het initiatief wordt mogelijk gemaakt door de samenwerking van overheid, scholen, zorginstellingen en andere (belangen)organisaties. In het schooljaar 2010/2011 starten tien scholen met deze opleiding en het is de bedoeling dat dit aantal toeneemt tot 60 scholen in 2015. Meer informatie over deze nieuwe opleiding, onder andere over de aangesloten scholen, vindt u op www.hetvakcollege.nl.

Ik wens u veel succes met het verder uitwerken van uw plannen.

Met vriendelijke groet,

[REDACTED]
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Eenheid burgerbrieven

[REDACTED]

Van: Dienstpostbus Burgervragen
Verzonden: woensdag 2 juni 2010 11:01
Aan: [REDACTED]@segbroek.nl
Onderwerp: RE: Vakcollege zorg

Geachte heer [REDACTED]

Op 27 mei jongstleden hebt u, via Postbus 51, gevraagd of er een mbo-opleiding voor beroepen in de zorg bestaat die rechtstreeks aansluit op het basisonderwijs. Aanleiding voor uw vraag is een tv-programma over dit onderwerp. Bij ziekenhuis Bronovo zouden jongere leerlingen bij wijze van proef al stage kunnen lopen. U wilt weten wat de stand van zaken is.

Inderdaad bestaat er sinds kort een doorlopende leerlijn voor jongeren die in de zorg willen werken. Het Vakcollege Zorg sluit aan op het basisonderwijs en leidt in zes jaar tijd op voor een diploma op het niveau van mbo-2 of -3. Het vakcollege is een initiatief van het Vakcollege Zorg dat ook de vakcolleges techniek heeft opgezet. Het initiatief wordt mogelijk gemaakt door de samenwerking van overheid, scholen, zorginstellingen en andere (belangen)organisaties. In het schooljaar 2010/2011 starten tien scholen met deze opleiding en het is de bedoeling dit aantal toeneemt tot 60 scholen in 2015. Meer informatie over deze nieuwe opleiding, onder andere over de aangesloten scholen, vindt u [hier](#).

Met vriendelijke groet,

[REDACTED]
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Eenheid burgerbrieven

Van: [REDACTED]
Verzonden: maandag 31 januari 2011 13:53
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: FW: Nieuwsbrief het Vakcollege 28 januari 2011

Hoi [REDACTED]
 Zie hier de nieuwsbrief vakcollege. [REDACTED]
 [REDACTED]
 Grt

.....
Directie Beroepsonderwijs en Volwasseneneducatie
Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
 Rijnstraat 50 | 2515 XP | Den Haag | kamer 13.101
 Postbus 16375 | 2500 BJ | Den Haag | IPC 2150

<http://www.rijksoverheid.nl/minocw/>



Please consider the environment and do not print this email unless absolutely necessary.

Van: Werkmaatschappij Het Vakcollege [mailto:info@hetvakcollege.nl]
Verzonden: vrijdag 28 januari 2011 14:30
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: Nieuwsbrief het Vakcollege 28 januari 2011

het Vakcollege



Nieuwsbrief

28 januari 2011

Talentenkrant.

Project Leerplankader Vakcollege Zorg van start
Proces industrie op wenken bediend in IJmuiden.
Het tweede landelijke Congres "Goud in Handen"

Talentenkrant.

Om de werving van nieuwe leerlingen kracht bij te zetten is er een "Talentenkrant" ontwikkeld. In deze krant staan allerlei leuke weetjes, nieuwtjes en extraatjes van het Vakcollege. We hebben voor iedere school 300 kranten beschikbaar. De komende weken zullen deze kranten bij u op school aankomen. Wilt u een krant ontvangen? Dan kunt u mailen naar info@hetvakcollege.nl

Project Leerplankader Vakcollege Zorg van Start

SLO, nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling, krijgt één keer per twee jaar subsidie van het Ministerie van OCW om onderwijsorganisaties of aan onderwijs gelieerde organisaties te

ondersteunen. In september 2011 heeft de Werkmaatschappij een aanvraag ingediend voor het maken van het leerplankader voor het Vakcollege Zorg. Deze aanvraag is onlangs toegekend, waardoor het project in januari van start kon gaan. Ondersteuners vanuit SLO zijn Maaïke Rodenboog en Martha Haverkamp. Meer over de inhoud van het project in een volgende nieuwsbrief.

Proces industrie op wenken bediend in IJmuiden.

Op vrijdag 14 januari is op het Vakcollege Velsen het nieuwe practicum lokaal voor Nask I & II feestelijk geopend. Dit nieuwe lokaal zal vooral gebruikt gaan worden door de leerlingen van de Technische Mavo die er scheikunde lessen gaan krijgen, maar zeker ook door de basis en kader leerlingen om de lesstof uit de Nask boeken een stuk concreter en daarmee aantrekkelijker te maken.

Met de opening van het hypermoderne lokaal hoopt het Vakcollege Velsen leerlingen enthousiast te krijgen voor een vervolgopleiding in de procesindustrie. Deze industrie schreeuwt werkelijk om arbeidskrachten en verwacht grote tekorten op de middellange termijn. Een keuze voor de procestechniek is daarmee een keuze voor een baangarantie.

Het Technisch College Velsen heeft hiermee opnieuw een grote stap gezet op weg naar het realiseren van de ambities die het had toen het in 2008 startte met het Vakcollege.

Het tweede landelijke Congres "Goud in Handen"

Voor scholen die informatie willen over het Vakcollege, organiseert Vakcollege groep een landelijk congres: "Goud in Handen". Op woensdag 16 maart kunnen scholen onder leiding van Hans de Boer uitgebreid worden geïnformeerd. Naast de verschillende workshops zullen er ook plenaire momenten plaatsvinden.

Mocht u collega's van andere (niet) aangesloten scholen kennen die graag meer willen weten, dan nodigen wij ze graag uit op woensdag 16 maart.

Voor verdere informatie verwijzen wij u graag naar: www.mennorode.nl

Bijeenkomsten Vakcollege.

U ziet hieronder de geplande bijeenkomsten van de Werkmaatschappij Het Vakcollege. Wij presenteren hier de bijeenkomsten van de komende 2 maanden. Een volledig overzicht van alle bijeenkomsten die gehouden worden voor directies, docenten en aspirant scholen kunt u vinden op www.hetvakcollege.nl/agenda.

Datum	Plaats	Onderwerp	Regio
7 februari 2011	Almelo	Docentenbijeenkomst	Regio Oost
9 februari 2011	Hoorn	Docentenbijeenkomst	Regio Noord
10 februari 2011	Den Bosch	Docentenbijeenkomst	Regio Zuid
15 februari 2011	Amersfoort	Aspirant Bijeenkomst Vak. Zorg	Heel Nederland
17 februari 2011	Houten	Directiebijeenkomst	
16 maart 2011	Elspeet	Congres "Goud in Handen"	
28 maart 2011		Projectleidersbijeenkomst	Regio Oost
30 maart 2011		Projectleidersbijeenkomst	Regio Noord
31 maart 2011		Projectleidersbijeenkomst	Regio Zuid
1 juni 2011		Grand Prix Electric	Heel Nederland
9 & 10 juni 2011	Elspeet	Docenten 2 daagse	

Wij zijn ook geïnteresseerd in úw nieuws. Heeft u nieuws over uw Vakcollege? Heeft u goede ideeën over onderwerpen voor deze nieuwsbrief? Mail dan de redactie.

Kent u iemand die geïnteresseerd is in nieuws over het vakcollege? Stuur deze nieuwsbrief dan door en laat deze relatie zich hier aanmelden.

Met vriendelijke groet,

www.hetvakcollege.nl

Als u deze nieuwsbrief niet langer wilt ontvangen, klik dan hier.

Vak + diploma's + baan, via

het Vakcollege





[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: maandag 23 december 2013 15:19
Aan: [REDACTED]
CC:
Onderwerp: nota werkbezoek vakcolleges
Bijlagen: EDOC-#582915-v2-notawerkbezoekVKAmersfoort.DOCX

Hoi [REDACTED]

Bij deze de nota voor M voor werkbezoek aan Vakcollege Amersfoort, hier komt nog info (feiten en cijfers) van het Vakcollege (Amersfoort) zelf bij (ontvangen we 6 januari). Verder moet er nog een concept antwoord bij op de brief van USG people, wordt aan gewerkt samen met de onderwijsinspectie, komt denk ik pas 7 januari, op moment dat stukken de tas in moeten.

[REDACTED]

Eens?

Groeten en mocht ik je via de mail niet meer treffen: hele fijne feestdagen en tot in 2014 weer!

[REDACTED]

.....
Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Directie MBO/ afdeling I&I

Rijnstraat 50 | 2515 XP | Den Haag
Postbus 16375 | 2500 BJ | Den Haag |

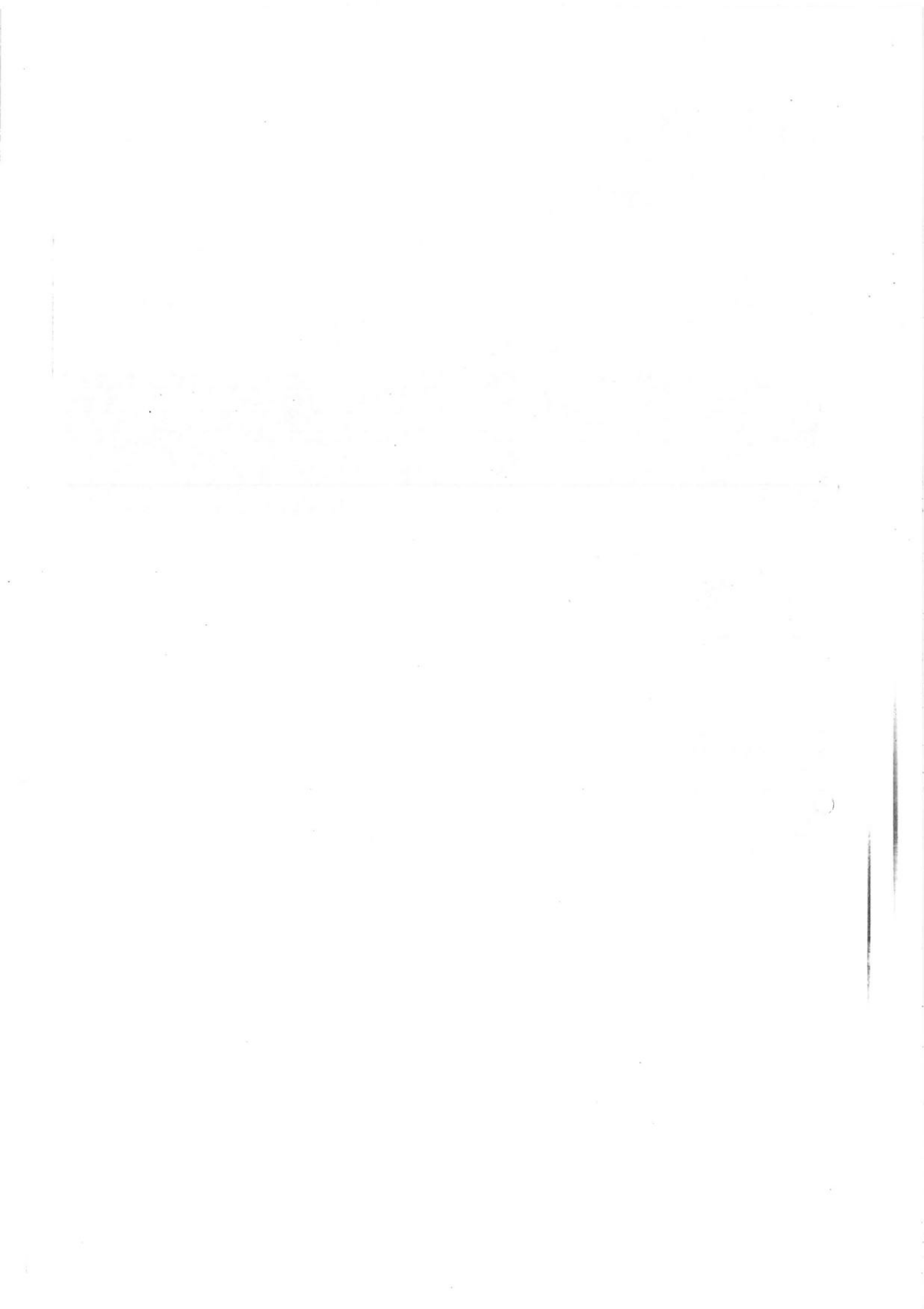
.....

[REDACTED]

<http://www.rijksoverheid.nl/minoew/>



Please consider the environment and do not print this email unless absolutely necessary.





TER VOORBEREIDING

Aan: [REDACTED]

Middelbaar Beroeps Onderwijs

Van [REDACTED]

Datum
23 december 2013

Referentie
582915

Bijlagen
- Logistiek memo
- brief USG People en
concept antwoord brief
- Informatie over Vakcollege
(en Amersfoort)

nota

Werkbezoek Vakcollege Amersfoort 8 januari 2014

Paraaf BVE
Datum

Paraaf DGHBWE
Datum

Kopie voor
VO
Reeds afgestemd met
VO

Aantal pagina's
4

Op **woensdag 8 januari 2014** brengt u een werkbezoek aan het Vakcollege Amersfoort.

In de bijlage van deze nota treft u informatie, feiten en cijfers over het Vakcollege in het algemeen en het Vakcollege Amersfoort in het bijzonder.

In deze nota geven wij u een korte schets van de belangrijkste zaken die in de contacten tussen het Vakcollege en OCW hebben gespeeld.

1. Achtergrond Vakcollege

Schooljaar 2008-2009 is de eerste groep van 13 scholen met in totaal 536 jongeren, van start gegaan met de formule van het Vakcollege. Inmiddels zijn bijna 100 vakroutes operationeel, Techniek (60) en mens & dienst verlenen (waaronder zorg & welzijn, economie en facilitaire dienstverlening) (38), verdeeld over ruim 60 aangesloten vmbo-scholen en een groeiend aantal roc's dat meewerkt.


In totaal zijn er circa 13.000 junior vakmensen met een praktisch ingestelde leerstijl in opleiding, waarvan 9.300 in techniek. Het Vakcollege heeft de vakroute geheel binnen de kader van wet- en regelgeving voor het beroepsonderwijs ingericht met als kernwaarden trots- op- vakmanschap bij leerlingen, ouders en docenten. Met een gerichte, doorlopende en waar mogelijk verkorte leerroute leren ze een technisch vak, waarbij ze vanaf leerjaar 1 in het vmbo al praktijkonderdelen krijgen. Uiteindelijk halen ze een vmbo basisberoepsgerichte en/of een mbo-diploma op niveau 2 en kunnen ze aan de slag bij een bedrijf. Om dit te realiseren is een goede samenwerking tussen vmbo/mbo en bedrijfsleven van groot belang.

Het concept van de Vakcolleges is vanaf het begin ondersteund door USG People, een beursgenoteerde uitzendorganisatie en voor 80% aandeelhouder. Doel van deze constructie is dat USG de garantie geeft dat leerlingen die zelf geen baan vinden, bij hen op de loonlijst komen.

Datum
20 december 2013

Vakroute Vakcolleges

Op dit moment betekent het Vakcollege feitelijk een vmbo-onderwijsprogramma. Scholen die zichzelf Vakcollege noemen, zijn vmbo-scholen die een bewuste keuze hebben gemaakt voor de programmering en ondersteuning van de Vakcollege groep. Vooralsnog bestaan er geen 'Vakcollege scholen' die vmbo én mbo in zich verenigen.

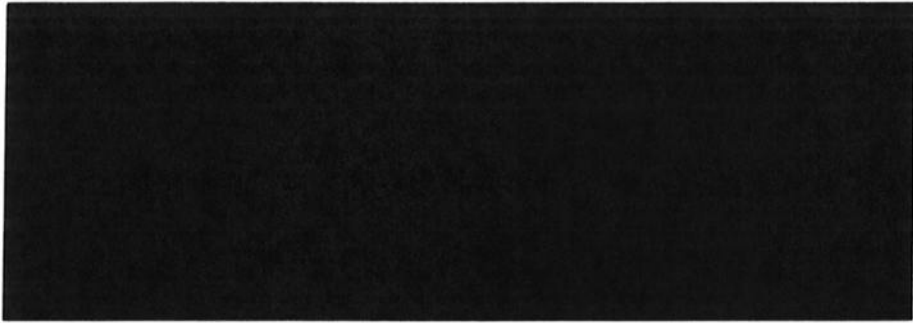


De grootste verschillen in vmbo-programmering ten opzichte van veel andere vmbo-scholen (NB. steeds meer vmbo's starten met beroepsgerichte/ praktijkvakken in de onderbouw):

- Leerlingen starten in leerjaar 1 met een beroepsgericht vak (techniek of zorg en welzijn/ mens en dienstverleners);
- Ook in leerjaar 2 krijgen ze een substantieel aantal uren praktijk;
- Hierdoor kunnen ze in leerjaar 3 (in plaats van leerjaar 4) het beroepsgerichte vak afronden; ze doen dan zowel de schoolexamens als het centraal praktisch en schriftelijk examen (CSPE);
- Zo komen in leerjaar 4 uren vrij om te starten met mbo-praktijk;
- De opbouw gebeurt volgens een piramide-model: een brede start in leerjaar 1 van het vmbo, een brede oriëntatie op het mbo in leerjaar 4, daarna keuze voor mbo-domein en uiteindelijk een crebo;
- Door onderwijstijd in de vmbo-onderbouw te benutten, wordt verkorting over de gehele beroepsroute (vmbo + mbo2) beoogd;
- Vakcolleges bestaan echter nog niet lang genoeg om een uitspraak te doen of deze verkorting voor alle leerlingen en routes realiseerbaar is en naar tevredenheid is van de werkgever;
- In het vmbo wordt gewerkt aan nieuwe beroepsgerichte examenprogramma's (vergelijkbaar met de herziening van kwalificatiedossiers);
- SLO en de Vakcolleges hebben vanuit OCW/directie VO een opdracht om een leerplankader op te stellen waarin kerndoelen van de onderbouw en de nieuwe examenprogramma's techniek in lijn worden gebracht.

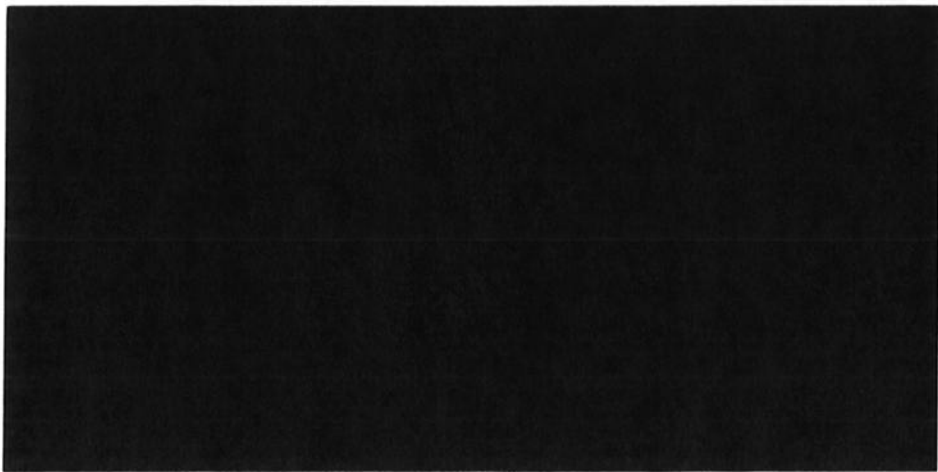
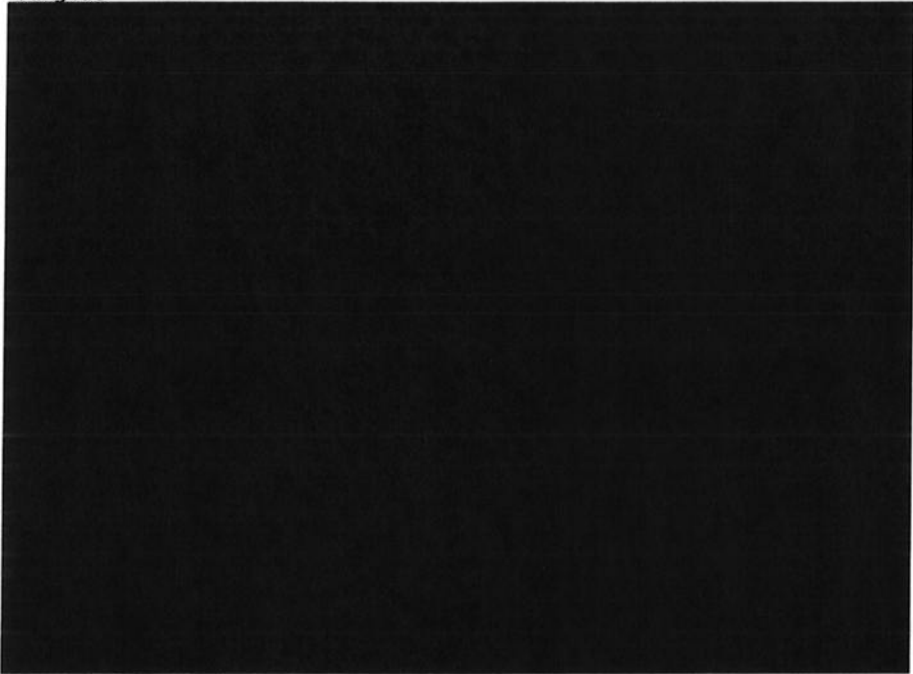
Risico's Vakcollege

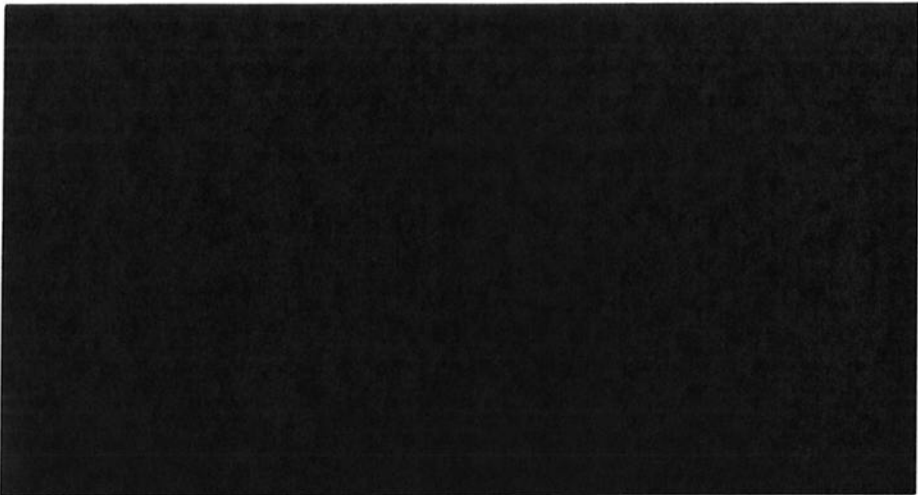




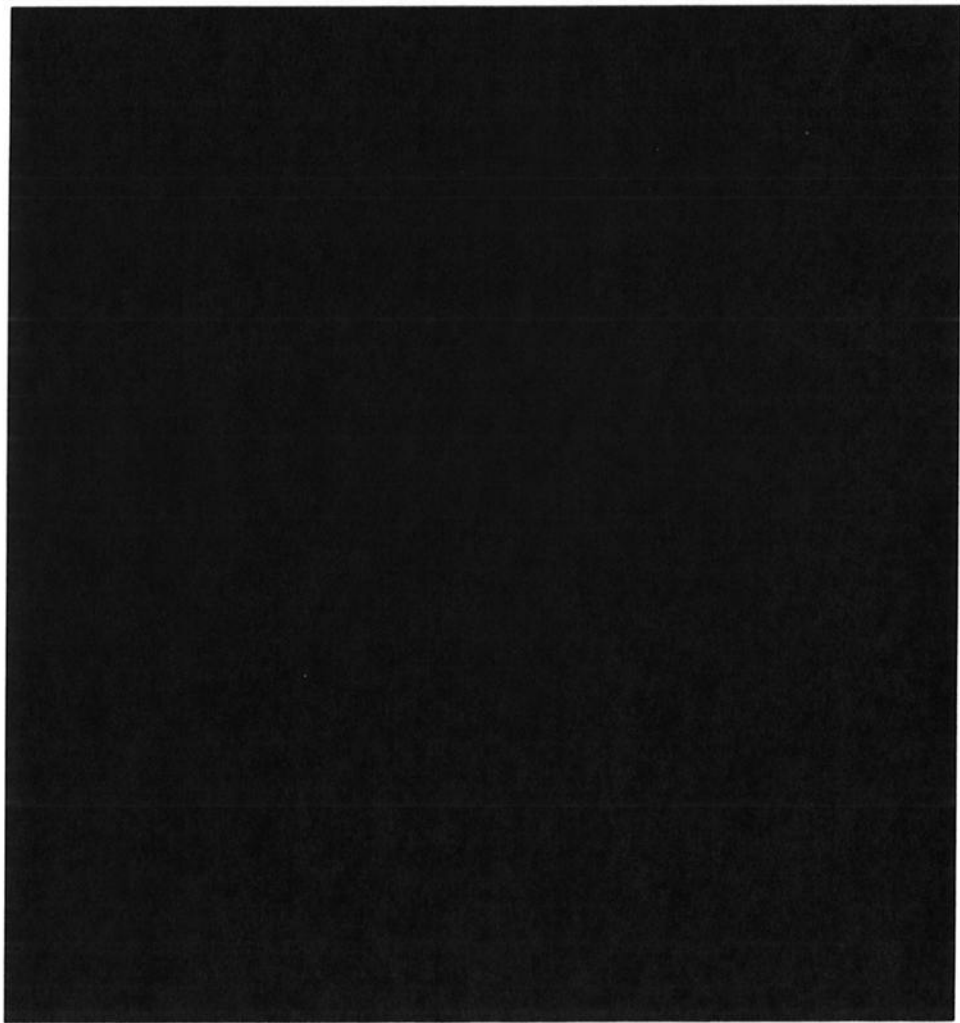
Datum
20 december 2013

Vakgilde





Datum
20 december 2013



Van: [REDACTED]
Verzonden: maandag 6 januari 2014 19:06
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: FW: Minister Bussemaker bezoekt Vakcollege Amersfoort

FYI.

Gr. [REDACTED]

Van: Vakcollege Groep [mailto:communicatie@vakcollegegroep.nl]
Verzonden: maandag 6 januari 2014 15:43
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: Minister Bussemaker bezoekt Vakcollege Amersfoort

Nieuwabrief niet goed leesbaar? [Bekijk dan de online versie.](#)



Minister Bussemaker bezoekt Vakcollege Amersfoort

Kan het voortgezet onderwijs jongeren opleiden tot excellente vakmensen? Op die vraag zal minister Jet Bussemaker van OC&W op woensdag 8 januari aanstaande, na een werkbezoek aan Vakcollege Amersfoort, volmondig "ja!" antwoorden.



Minister Bussemaker reist de komende tijd langs verschillende regio's om met leerlingen, docenten, schoolbestuurders en het bedrijfsleven te praten over de toekomst van het vmbo en mbo. Omdat de Vakroute nadrukkelijk de verbinding zoekt tussen vmbo en mbo, hebben Vakcolleges de speciale aandacht van de minister.

Minister Bussemaker heeft grote ambities wat betreft de kwaliteit van het beroepsonderwijs. Niet alleen op het mbo, maar ook op het vmbo moet de lat omhoog. In de toekomst is er veel vraag naar goed opgeleide vakmensen voor beroepen met mooie perspectieven. Daarom moeten onderwijs en arbeidsmarkt de handen ineenslaan en moeten de talenten van jongeren worden gestimuleerd. De Vakroute is een opleiding in het vmbo én het mbo, waarbij veel wordt samengewerkt met de arbeidsmarkt. Door het hele land zijn er Vakcolleges die de Vakroute aanbieden. De Vakroute kenmerkt zich door veel praktijklessen, gastlessen en stages, zodat praktisch ingestelde jongeren gemotiveerd

een vak kunnen leren. De Vakroute leidt jongeren op tot vakman of vakvrouw in de Techniek en Mens & Dienstverlening. Vakmensen waar de arbeidsmarkt om staat te springen.

Op 8 januari kan de minister in de praktijk ervaren wat de Vakroute daadwerkelijk inhoudt en hoe jongeren hun talenten kunnen ontwikkelen tot excellent vakmanschap. Tijdens het werkbezoek aan Vakcollege Amersfoort ontmoet zij tijdens een lunch, verzorgd door leerlingen van de Vakroute Mens & Dienstverlening, leerlingen, docenten en werkgevers. Aansluitend wordt een kijkje genomen op het techniekplein, waar tweede-, derde- en vierdejaars leerlingen van de Vakroute Techniek aan het werk zijn. Bij een van deze praktijklessen is voor de minister een bijzondere, actieve rol weggelegd.

Een verslag van het werkbezoek van de minister volgt. Kijk op www.vakcollegegroep.nl.

[Aanmelden](#) | [Doorsturen](#) | [Afmelden](#)

[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: maandag 1 december 2014 8:20
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: Vakcolleges

Goedemorgen [REDACTED]

Morgen wil [REDACTED] na het PO met ons [REDACTED] over de vakcolleges praten. De nota voor het gesprek op woensdag is echter nog niet de lijn in. Kunnen jullie erop letten dat dit vandaag gebeurt, want anders is er geen voorbereiding voor morgen?

[REDACTED]

Groet,
[REDACTED]

[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 3 december 2014 17:47
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: Re: terugkoppeling gesprek met USG People over vakcolleges

Ter aanvulling, de eerstvolgende aanvraagperiode is januari 2015 (sluit op 1 feb). Daarna volgt er weer eentje in januari 2016.

En de subsidie moet gefinancierd worden vanuit bedrijfsleven.

Overigens, je mag ze doorverwijzen naar mij hiervoor. Of als ze de weg al gevonden hebben, direct naar duo.

Groet,
[REDACTED]

Op 3 dec. 2014 om 15:21 heeft [REDACTED] <[REDACTED]@minocw.nl> het volgende geschreven:

Hoi [REDACTED]

Dank.

De coöperatie kan zelf geen aanvraag doen bij het regionaal investeringsfonds; dat doen de mbo-scholen (mede namens hun partners in het bedrijfsleven en de regio). Maar als er mbo-scholen zijn die hiervoor gaan, moet dat geen probleem zijn.

Vervolgens kan het inderdaad goed zijn dat de aanvraag niet akkoord wordt bevonden door de onafhankelijke beoordelingscommissie, maar dat hebben partijen zelf in de hand, want de subsidievoorwaarden zijn vooraf bekend.

Groet,
[REDACTED]

[REDACTED]

[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: donderdag 22 januari 2015 9:15
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: Stichting Vakcolleges
Bijlagen: plan van aanpak.docx

Beste [REDACTED]
Ik heb de mailwisseling over de Vakcolleges gevolgd via de mail, morgen is er nog een gesprek hierover met [REDACTED] en de directie MBO. Heel fijn dat jullie zo meedenken met ons, dank alvast! Bij deze stuur ik jullie de enige stukken die we tot nu toe hebben over de oprichting van de nieuwe Stichting. Mogelijk geeft dit al enige duidelijkheid op de vragen die er van jullie kant nog waren?

Groet
[REDACTED]

[REDACTED]

Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Directie MBO/ afdeling I&I

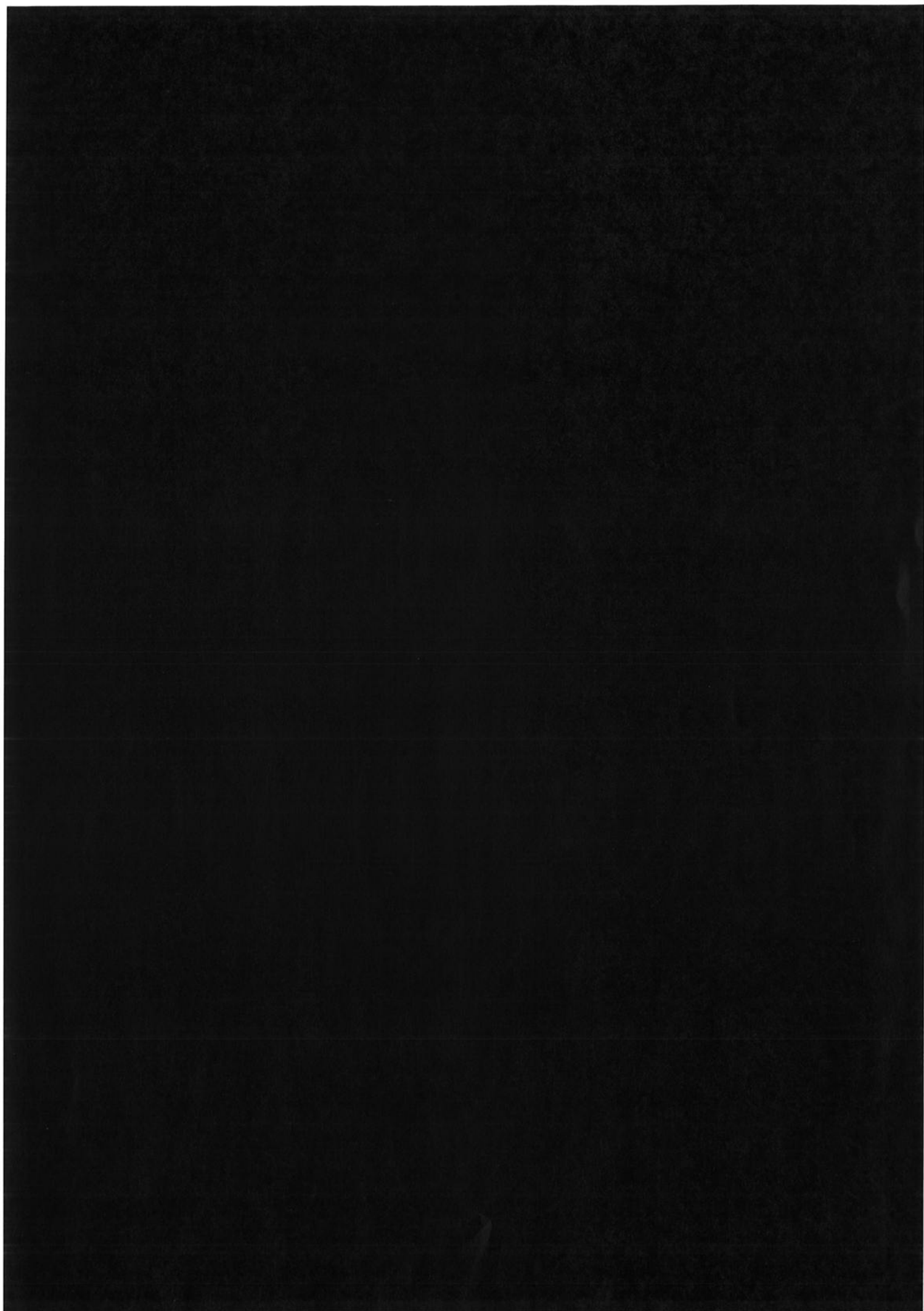
Rijnstraat 50 | 2515 XP | Den Haag
Postbus 16375 | 2500 BJ | Den Haag |

[REDACTED]

<http://www.rijksoverheid.nl/minocwl>



Please consider the environment and do not print this email unless absolutely necessary.



[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: donderdag 29 januari 2015 13:40
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: FW: Vakcollege

Hoi,

Misschien wel handig om 12/2 vanuit mbo aan te sluiten toch? Alleen [REDACTED] en ik zijn dan op werkbezoek volgens mij. Iemand van de F-hoek vragen?

Groeten [REDACTED]

[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: vrijdag 23 januari 2015 18:30
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: RE: Vakcollege

Beste [REDACTED]

Onderstaand de criteria (artikel 107 lid 1 VWEU).

- Er is sprake van staatsmiddelen die aan een onderneming worden verleend;
- Deze staatsmiddelen verschaffen een economisch voordeel dat niet via normale commerciële weg zou zijn verkregen (non-marktconformiteit);
- De maatregel is selectief: het geldt voor één of enkele ondernemingen, een specifieke sector/regio;
- De maatregel vervalst de mededinging (in potentie) en (dreigt te) leiden tot een ongunstige beïnvloeding van het handelsverkeer in de EU.

Deze criteria zijn cumulatief. Er moet dus aan alle punten worden voldaan, anders is er geen sprake van staatssteun.

[REDACTED]

Op 12 februari zal een juristenoverleg in het teken staan van staatssteun dus als jij of je collega's meer willen weten over het onderwerp, laat het me weten.

Groet,
[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: vrijdag 23 januari 2015 13:15
Aan: [REDACTED]
Onderwerp: Re: Vakcollege

Hoi,

Wil je me die criteria nog even toesturen. Bij voorkeur met wat vragen die wij onszelf kunnen stellen daarbij? Dank je!

Groeten [redacted]

[redacted]@minocw.nl, [redacted]

Op 23 jan. 2015 om 12:14 heeft [redacted]@minocw.nl> het volgende geschreven:

Hallo [redacted]

Maar er zal wel een gesprek plaatsvinden as maandag? Of wordt dat ook uitgesteld?

Groet,
[redacted]

Van: [redacted]

Verzonden: vrijdag 23 januari 2015 12:02

Aan: [redacted]

CC: [redacted]

Onderwerp: FW: Vakcollege

Hoi [redacted]

Er komt dus geen nota nu, maar ergens volgende week. Hieronder de mail die ik net even als update naar de collega's bij mbo heb gestuurd.

Groeten [redacted]

Van: [redacted]

Verzonden: vrijdag 23 januari 2015 11:59

Aan: [redacted]

Onderwerp: Vakcollege

Update vakcollege

[redacted]

[REDACTED]

Van: [REDACTED]
Verzonden: woensdag 25 maart 2015 9:38
Aan: [REDACTED]
CC: [REDACTED]
Onderwerp: Tarieven subsidie

Hoi [REDACTED]
Heb jij voor [REDACTED] een documentje met welke tarieven voor subsidie kunnen worden gevraagd? Dit bij afwezigheid [REDACTED]
Dankjewel vast hè,
[REDACTED]

[Redacted]

Van: [Redacted]
Verzonden: vrijdag 27 maart 2015 14:50
Aan: [Redacted]
CC: [Redacted]
Onderwerp: RE: Vakcolleges

En krijg zojuist door dat D.VO ook zal aanschuiven bij het gesprek.

Groet,

[Redacted]

Van: [Redacted]
Verzonden: vrijdag 27 maart 2015 14:41
Aan: [Redacted]
CC: [Redacted]

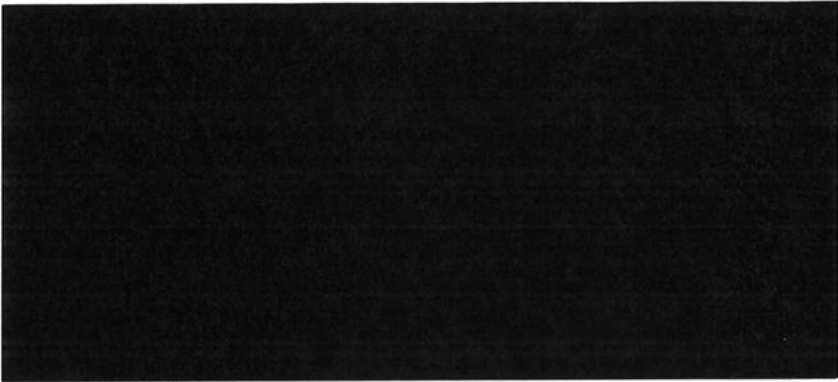
Onderwerp: Vakcolleges
Urgentie: Hoog

Beste collega's,

Op verzoek van [Redacted] is er voor maandag 30 maart van 10.30 – 11.00 uur een overleg over Vakcolleges ingepland (kamer [Redacted]). Graag jullie aanwezigheid bij dit overleg. De voorbereiding komt via [Redacted] en [Redacted].

Groet,

[Redacted]



Van: [redacted]
Verzonden: maandag 12 oktober 2015 15:21
Aan: [redacted]
CC: [redacted]
Onderwerp: RE: vakcolleges

Het eerstvolgende po'tje is op 27 oktober. Is dat een idee?

met vriendelijke groet,

[redacted]
Directiesecretaris

[redacted]
Directie Middelbaar Beroepsonderwijs (MBO)
flex 10^e etage

Van: [redacted]
Verzonden: maandag 12 oktober 2015 14:55
Aan: [redacted]
Onderwerp: FW: vakcolleges

Hoi Martine,
Zie onderstaande.
Het wordt geagendeerd in een po'tje met VO. Maar lijkt me dus ook goed om nog met [redacted] te agenderen.
Heeft dus (liever) geen haast. Maar wel goed dat je dit weet.

Met vriendelijke groet,

[redacted]

Van: [redacted]
Verzonden: maandag 12 oktober 2015 14:45
Aan: [redacted]
Onderwerp: RE: vakcolleges

Ho [redacted]

Lijkt me goede om het een keer te agenderen. Maar is nog niet gebeurd.

Een gesprek met de stichting is ook een goede. Zou je dit op agenda van vo/mbo kunnen laten zetten door Ilse met jouw voorstel voor een gesprek?



Van: [Redacted]

Verzonden: maandag 12 oktober 2015 12:58

Aan: [Redacted]

Onderwerp: vakcolleges



Beleidsmedewerker



Directie MBO
Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Rijnstraat 50 | 2515 XP | Den Haag
Postbus 16375 | 2500 BJ | Den Haag | IPC 2150

