

TWEEDE KAMER DER STATEN-GENERAAL

Vergaderjaar 2019/20

35 320 Wijziging van de verschillende wetten op met name het terrein van onderwijs, cultuur en media in verband met voornamelijk wetstechnische en redactionele verbeteringen (Verzamelwet OCW 20..)

Nr. xxx **Nota naar aanleiding van het verslag**

Ontvangen

I. Inleiding

De vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft een verslag uitgebracht over het bovengenoemde wetsvoorstel. De regering is de leden van de fracties van VVD en CDA erkentelijk voor de belangstelling en de gestelde vragen. De volgorde van het verslag is aangehouden en voor de goede leesbaarheid van de beantwoording zijn de gestelde vragen cursief weergegeven en is een onderscheidend leesteken geplaatst voor elk antwoord.

Deze nota naar aanleiding van het verslag wordt gegeven mede namens de Minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media. Bij deze nota naar aanleiding van het verslag gaat ook een kleine wetstechnische nota van wijziging.

II. Reactie op de gestelde vragen

1.1. Wetgeving in het vo – Uitzondering op verplichte lichamelijke opvoeding voor sporttalenten en toptalenten dans en muziek

De leden van de CDA-fractie vragen een nadere toelichting wat het voorstel inzake uitzondering op verplichte lichamelijke opvoeding voor sporttalenten en toptalenten dans en muziek in de praktijk betekent voor deze leerlingen. Wat zijn de voorwaarden om voortaan niet meer mee te hoeven doen aan de lessen lichamelijke opvoeding? Geldt dit voortaan voor alle de hierboven genoemde groepen kinderen, of wordt het van geval tot geval bekeken? In het geval het gaat om het eerste, hoe wordt dan voorkomen dat een beroep op deze uitzondering wordt gemaakt, terwijl dit niet noodzakelijk is? Wordt daarbij ook gekeken of de lessen lichamelijke opvoeding zo kunnen worden ingericht voor deze kinderen dat het gevaar op overbelasting gering is? Moeten deze kinderen in de plaats van de les lichamelijke opvoeding een andere les volgen, of wordt hun rooster ingekort, zo vragen zij.

» Reguliere scholen kunnen maatwerk bieden aan talenten. Daarnaast zijn er ook twee specifieke beleidsregels op schoolniveau, bestemd voor de sport-, dans- en muziktalenten. De uitzondering geldt dus niet voor alle leerlingen, maar alleen voor leerlingen die op een aangewezen school zitten en voldoen aan de voorwaarden uit een van die beleidsregels. Zo komen in het kader van de Beleidsregel verstrekking licentie Topsporttalentschool VO (Loot) alleen leerlingen in aanmerking die volgens het Olympisch Netwerk of het NOC ★NSF daartoe zijn aangemerkt. Voor talenten op het gebied van dans en muziek (Beleidsregel verstrekking DAMU-licentie VO) gelden soortgelijke voorwaarden: leerlingen moeten een verklaring hebben dat zij zijn toegelaten tot een hbo-voortraject. Hierdoor kan een beperkt aantal talentvolle leerlingen gebruikmaken van de vrijstellingen.

Deze talenten moeten namelijk al op jonge leeftijd naast hun school veel trainingsuren maken en dat vraagt om een goede afstemming tussen onderwijs en sport, dans of

muziek. Deze toptalenten krijgen op basis van deze beleidsregels extra ruimte om hun talent te ontwikkelen op de Topsporttalentscholen en de DAMU-scholen met verlichting van de studielast door de mogelijkheden om af te wijken van de voorgeschreven examenvakken en door het kunnen doen van gespreid examen. Alleen als zij reeds op jonge leeftijd de ruimte krijgen om hun talent te ontwikkelen, kan hun talent tot volle wasdom komen.

In beide beleidsregels staat beschreven dat het bevoegd gezag ontheffing mag verlenen voor onderdelen van het onderwijsprogramma die betrekking hebben op de kerndoelen bewegen en sport (onderbouw) en lichamelijke opvoeding (bovenbouw). Voor de dans-, en muziekscholen geldt wel de voorwaarde dat de school zorgdraagt voor een alternatieve begeleiding op het gebied van de gezondheidsaspecten van beweging en houding in relatie tot het voortraject dansvakonderwijs of muziekvakonderwijs.

Ook krijgen deze toptalenten aparte begeleiding voor dans, muziek en sport in de vorm van een coördinator. Zo zijn ze zeker van bepaalde ondersteuningsfaciliteiten, zoals bijvoorbeeld een aangepast rooster. Gezien de vele trainingsuren die deze toptalenten maken, vragen zij vrijstellingen aan, ook voor lichamelijke opvoeding, en kan er een aangepast rooster worden aangeboden.

1.2. Vakinstellingen mbo die tevens scholengemeenschap zijn

De leden van de CDA-fractie willen graag weten wat het verschil is tussen het medezeggenschapsregime van de WEB¹ en de Wet medezeggenschap op scholen. Tevens willen deze leden graag weten hoeveel vakinstellingen tevens scholengemeenschap zijn.

» Van de huidige elf vakinstellingen vormen er vier een scholengemeenschap in de zin van artikel 2.6 van de WEB.² Op scholengemeenschappen die zowel een instelling voor beroepsonderwijs als een school voor voortgezet onderwijs omvatten en op alle andere instellingen voor beroepsonderwijs, is het medezeggenschapsregime van de WEB en, voor het personeel, de Wet op de ondernemingsraden (WOR) van toepassing. Dit betekent dat de leerlingen en studenten van een scholengemeenschap verenigd zijn in een studentenraad, het personeel dat valt onder de scholen van de scholengemeenschap in een ondernemingsraad, en de ouders in een ouderraad.

Dit verschilt van de wijze waarop de medezeggenschap op grond van de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) is georganiseerd. De WMS kent namelijk één orgaan, de medezeggenschapsraad, waarin het onderwijspersoneel, de ouders en de leerlingen gezamenlijk zitting hebben. Een ander verschil tussen de WEB en de WMS is dat de bevoegdheden van de ouders in het voortgezet onderwijs in de WMS zijn vastgelegd terwijl de bevoegdheden van de ouderraad in het beroepsonderwijs grotendeels in een medezeggenschapsstatuut worden neergelegd. Voor het personeel in de mbo-sector geldt naast de WOR ook nog het professioneel statuut (artikel 4.1.3 van de WEB), waarin extra bevoegdheden zijn opgenomen voor de ondernemingsraden. Zo heeft de ondernemingsraad een adviesbevoegdheid op het meerjarig financieel beleid van de mbo-instelling en een instemmingsbevoegdheid op het formatiebeleid.

1.3. Schorsing van de terugbetaling bij toekenning of aflossing van levenlanglerenkrediet

De leden van de CDA-fractie willen graag weten welke knelpunten de grondslag vormen voor onderhavig wetsvoorstel en welke situaties in een ministeriële regeling opgenomen gaan worden om een uitzondering te kunnen maken. Tevens willen zij graag weten of de nieuwe werkwijze op een andere terugbetalingsregeling gestoeld is (bijvoorbeeld studiefinanciering) en zo ja, welke.

» De schorsing van de terugbetalingsverplichtingen is gestoeld op de bestaande regels rond terugbetaling van studiefinanciering. In het geval een oud-student met een studieschuld weer gaat studeren, kan de terugbetaling van de studieschuld worden

¹ WEB: Wet educatie en beroepsonderwijs

² In de Wet op het voortgezet onderwijs aangeduid als verticale scholengemeenschap om het verschil aan te geven met de scholengemeenschap die uitsluitend uit scholen voortgezet onderwijs bestaat.

geschorst. Zo is de student tijdelijk ontheven van zijn terugbetalingsverplichtingen. Als voor die studie ook nog studiefinanciering toegekend kan worden, wordt bovendien voorkomen dat met de ene hand wordt uitbetaald en met de andere hand geïnd. Met de introductie van het levenlanglerenkrediet komen dit soort situaties vaker voor en zijn er meerdere verschillende situaties ontstaan (zie tabel). Met de huidige formulering van de Wet studiefinanciering 2000 zijn niet alle situaties uit de onderstaande tabel gedekt, en vanwege de diversiteit aan situaties en techniekafhankelijkheid is er behoefte aan delegatie naar het niveau van een ministeriële regeling. Voor de uitvoering dient vastgelegd te worden hoe daarmee om te gaan, en of bijvoorbeeld ambtshalve tot schorsing wordt besloten, of dat een student zelf een keuze moet maken en schorsing moet aanvragen.

Situatie	A. Persoon heeft alleen reguliere studieschuld	B. Persoon heeft alleen levenlanglerenkrediet-schuld	C. Persoon heeft reguliere studieschuld en een levenlanglerenkredietschuld
1. Persoon krijgt opnieuw reguliere studiefinanciering	Schorsing bestaande reguliere studieschuld <i>(art. 6.5, derde lid en vierde lid)</i>	Schorsing bestaande levenlanglerenkredietschuld <i>(art. 6.19b)</i>	Schorsing bestaande reguliere studieschuld en levenlanglerenkredietschuld <i>(art. 6.19b)</i>
2. Persoon doet opleiding waarvoor aanspraak bestaat op reguliere studiefinanciering, maar vraagt geen studiefinanciering aan	Schorsing bestaande reguliere studieschuld <i>(art. 6.5, derde en vierde lid)</i>	Schorsing bestaande levenlanglerenkredietschuld <i>(art. 6.19b)</i>	Schorsing reguliere studieschuld en levenlanglerenkredietschuld <i>(art. 6.19b)</i>
3. Persoon krijgt levenlanglerenkrediet toegekend	Schorsing bestaande reguliere studieschuld <i>(art. 6.5, derde lid, onder c, en vierde lid, onder c)</i>	Schorsing bestaande levenlanglerenkredietschuld <i>(art. 6.19b)</i>	Schorsing bestaande reguliere studieschuld en levenlanglerenkredietschuld <i>(art. 6.19b)</i>

1.4. Vrijwillig versneld aflossen van studieleningen

De leden van de CDA-fractie willen graag weten wat de gevolgen in de praktijk zijn zolang de juridische consequenties van een extra aflossing nog niet zijn geregeld.

» De voorgestelde regeling voor versneld aflossen van studieleningen is in hoge mate codificerend en heeft dus geen gevolgen voor de praktijk. Er wordt al veelvuldig versneld afgelost, maar juridisch is thans niet bepaald of dat bijvoorbeeld gezien kan worden als een onverschuldigde betaling naar burgerlijk recht.

Met het vernieuwde studiefinancieringssysteem hebben oud-studenten de mogelijkheid om iedere maand per automatische incasso extra aflossingen te doen, een eenmalige extra aflossing te doen (met iDeal), of ineens de volledige studieschuld af te lossen. Ook kan een herberekening van het annuïtaire bedrag worden aangevraagd wanneer extra is afgelost, zodat de maandlasten voor de jaren erna wijzigen.

Met de voorgestelde regeling wordt de mogelijkheid van versneld aflossen geëxpliciteerd in de wet en kunnen er zo nodig regels aan worden verbonden in het belang van de uitvoerbaarheid.

1.5. Omzetting prestatiebeurs in gift eerder dan per 1 januari van het volgende jaar

De leden van de CDA-fractie willen graag weten in welke gevallen geregeld gaat worden dat de prestatiebeurs eerder omgezet kan worden naar een gift en hoe dit ervoor zorgt dat een student onnodig (teveel) terugbetaalt.

» In de artikelsgewijze toelichting bij het wetsvoorstel zijn de hiernavolgende situaties beschreven.³ Voor andere gevallen wordt de hoofdregel gehanteerd, dat de

³ [Kamerstukken II 2019/20, 35320, nr.3](#), p.38.

prestatiebeurs per 1 januari van het jaar ná diplomering wordt omgezet in een gift. Omzetting in januari bij een student die reeds in de aflofase zit wanneer hij zijn diploma behaalt, heeft het onwenselijk gevolg dat gedurende het jaar de student nog aflost op de lening die betrekking heeft op de prestatiebeurs. Omdat deze lening in januari alsnog wordt omgezet in een gift, lost de student onnodig af. In andere situaties kan omzetting gedurende het jaar ervoor zorgen dat beter wordt aangesloten bij de belevingswereld van de student. Zo is het voor studenten die hun diploma behalen wanneer de diplomatermijn op korte termijn verstrijkt, logischer als de prestatiebeurs direct wordt omgezet.⁴ Dit geldt tevens voor de situatie waarin een student bijna begint met aflossen (tweede jaar van de aanloofase).⁵ Ook kan op verzoek van de student besloten worden dat de prestatiebeurs gedurende het jaar al wordt omgezet in een gift.⁶

2. Consultatie en advies

De leden van de CDA-fractie willen graag weten wat het commentaar was van de burgers die een inbreng hebben geleverd tijdens de internetconsultatie.

» Beide reacties gingen over wetgevingskwaliteit in algemene zin, en niet zozeer over het voorliggende wetsontwerp. De eerste reactie bepleitte om voor wetgevingskwaliteit een beginsituatie vast te stellen. De tweede reactie bepleitte om onderliggende oorzaken aan te pakken in plaats van de gevolgen. Voor de volledige reactie wordt verwezen naar het (verslag van) de internetconsultatie.⁷

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Ingrid van Engelshoven

⁴ Doorstromers van mbo naar ho bij wie de mbo-diplomatermijn binnen een jaar verstrijkt krijgen alleen de prestatiebeurs die op het mbo betrekking heeft, direct omgezet (de prestatiebeurs die betrekking heeft op het hoger onderwijs wordt in januari van het volgende jaar omgezet).

⁵ In het tweede jaar van de aanloofase krijgt een student van DUO berichten over wat de student in het jaar daarna moet gaan terugbetalen. In die berichten staan te hoge bedragen als de prestatiebeurs nog niet is omgezet in gift (maar wel nog gaat gebeuren, omdat het diploma behaald is).

⁶ Voorwaarde hierbij is wel dat DUO op de hoogte is van het behaalde diploma.

⁷ Via www.internetconsultatie.nl/verzamelwetocwxx zijn de integrale reacties en het verslag van de internetconsultatie te raadplegen.