

**GEANNOTEEERDE AGENDA VOOR HET ONDERWIJSDEEL ( DE PUNTEN 1 t/m  
5) VAN DE EU - ONDERWIJS / JEUGD RAAD VAN 14 FEBRUARI 2002 TE  
BRUSSEL T.B.V. DE TWEDE KAMER DER STATEN - GENERAAL**

**Concept - gedetailleerd werkprogramma ter voorbereiding van de  
Europese Raad te Barcelona (maart 2002).**

De Raad zal het gedetailleerde werkprogramma aannemen (een gezamenlijk Raads- en Commissieverslag), dat zal worden voorgelegd aan de Europese Raad van Barcelona 15 - 16 maart a.s.

Een tussenrapportage van dit werkprogramma is op de Raad van 29 november jl. besproken, zoals ik u eerder heb bericht in mijn brief van 19 december jl., IB/01/50625. De tekst, waarover op de Raad van 29 november is gesproken, zend ik hierbij, zie bijlage.

Het thans voorliggende concept - werkprogramma is een ambitieus politiek document geworden, waar ik mij ook voor heb ingezet.

De Raad en Commissie spreken hierin de ambitie uit om voor 2010 een Europese Onderwijs en Training Ruimte te creëren met het oogmerk, dat

- de inwoners van de EU gemakkelijk tussen onderwijs in de ene lidstaat naar onderwijs in een andere lidstaat kunnen overstappen,
- de burgers gedurende hun gehele leven toegang tot het onderwijs krijgen,
- het onderwijs in de gehele EU van een zodanig hoog niveau wordt, dat het als een wereld wijde standaard voor kwaliteit gaat gelden,
- de Europese onderwijsinstellingen open staan voor samenwerking met andere regio's en weer de meest belangrijke bestemming wordt voor studenten en onderzoekers uit andere delen van de wereld.

Daarnaast roepen (Onderwijs)Raad en Commissie de regeringsleiders op Onderwijs tot een aparte pijler van het Lissabon proces te maken.

Bij de in de Raad van 29 november vastgestelde 13 doelstellingen met daarbij circa 40 key issues zijn thans een aantal indicatoren geselecteerd, die de vooruitgang meten. Deze indicatoren kunnen in de verdere uitwerking nog enigszins worden gewijzigd, evenals de onderwerpen voor best - practices die ook zijn aangegeven.

Verder bevat het concept - werkplan een aantal tabellen, waarin wordt aangegeven wat de huidige EU- gemiddelde "score" van een aantal indicatoren is, evenals het gemiddelde van de beste 3 lidstaten en waar mogelijk de scores van de USA en

Japan. Het is de bedoeling, dat er de komende tijd (na Barcelona) door de lidstaten te bereiken ambitieniveaus voor 2004 en 2010 worden ingevuld: waar zinvol streefdoelen/ benchmarks voor alle lidstaten gezamenlijk, in andere gevallen streefdoelen/ benchmarks voor de lidstaten apart. De Onderwijsraad zal hierover nader besluiten.

De 13 subdoelstellingen zijn gegroepeerd in drie groepen. Voor iedere groep is aangegeven, wanneer met het werk (uitwerken van de gekozen indicatoren, invullen met getallen) zal worden gestart en wanneer de eerste rapportages zijn te verwachten. Deze data zijn zo gekozen, dat een volgende inhoudelijke voortgangsrapportage aan de Europese Raad voorjaar 2004 kan plaatsvinden.

Ik beschouw het thans voorliggende document, als het politieke ambitieuze document dat ik voor ogen had toen ik u voorafgaande aan de Raad van 29 november een tussenrapportage over het toen voorliggende werkdocument gaf. Zie mijn brief van 20 november jl. IB/01/45452.

Na het vaststellen van dit document op 14 februari a.s. gaat de EU - samenwerking op onderwijs terrein een fase in waar de voortgang en effectiviteit van het beleid in de lidstaten op een groot aantal terreinen kwantitatief en kwalitatief wordt gemeten en waarvan de uitkomsten in Onderwijsraden zullen worden bediscussieerd, zodat er peer pressure ontstaat. De lidstaten blijven zelf verantwoordelijk voor hun onderwijsbeleid en onderwijssystemen, ze committeren zich echter wel aan doelstellingen. Het is de invulling, op Onderwijsterrein, van de tijdens de Europese Raad in Lissabon, voorjaar 2000, afgesproken "open coördinatiemethode".

### **Synthesedocument Commissie**

Op 15 januari jl. heeft de Commissie haar synthese document gepubliceerd. Dit rapport is het belangrijkste document voor de Europese Raad van Barcelona. Ik stuur u het synthesedocument als bijlage bij deze brief mee.

In het synthesedocument analyseert de Commissie de vooruitgang in de Lissabon strategie en identificeert zij de beleidsterreinen waar de EU in 2002 vooruitgang zou moeten boeken. Zij noemt hierbij als prioriteiten:

- de verdere ontwikkeling van het werkgelegenheidsbeleid,
- economische hervormingen gericht op: "connecting Europe and connecting markets",
- versterkte investering in kennis om toekomstige concurrentiekracht en werkgelegenheid te garanderen.

In paragraaf 3.2.3 c stelt de Europese Commissie voor om nieuwe doelstellingen in de EU m.b.t. e- learning in scholen te formuleren: tegen het einde van 2002 zou één op elke 15 leerlingen over een PC moeten beschikken, die op Internet is aangesloten. (Nederland voldoet hier thans al aan). In paragraaf 3.2.3. wordt opgemerkt, dat het Europese hoger onderwijs systeem te weinig mensen van buiten Europa trekt en dat er onvoldoende geld in onderwijs wordt geïnvesteerd. Ook constateert de Commissie, dat er te weinig mensen in Europa aan het volwassenen onderwijs deelnemen. Ze roept op om een Europese ruimte van Onderwijs en Onderzoek te ontwikkelen.

Nederland stemt met deze opmerkingen in en steunt de Commissie in haar aanbeveling de kennisbasis te versterken door meer investeringen in mensen door onderwijs. Ook steunt Nederland de vorming van een Europese onderwijs - en onderzoekruimte.

### **Instelling van een Europese onderwijsruimte met betrekking tot een Leven Lang Leren**

De Raad zal, aan de hand van enkele door het Spaanse voorzitterschap opgestelde vragen een discussie voeren over de Mededeling van de Commissie over het instellen van een Europese onderwijsruimte met betrekking tot een Leven Lang Leren, waarover ik u al eerder in mijn brief van 19 december jl. berichtte en die ik u toen als bijlage meestuurde. Aan de hand van het debat op de Raad zal het voorzitterschap een concept - resolutie opstellen, die op de volgende Onderwijsraad 30 mei a.s. zal worden behandeld.

Het is goed, dat de Commissie met een mededeling over een Leven Lang Leren is gekomen. De doelstelling om te komen tot een Europese ruimte voor Een Leven Lang Leren onderschrijf ik. De structuur, die ze in haar mededeling kiest, namelijk om bouwstenen aan te dragen die op nationaal niveau, al naar gelang de specifieke nationale omstandigheden, kunnen worden uitgevoerd, spreekt mij aan. Op de vraag van de Commissie, welke voorgestelde acties in mijn ogen prioriteit zouden moeten hebben, ben ik mening, dat er met name gewerkt moet worden aan het wederzijds erkennen van Elders Verworven Competenties en van het transparant maken van de verschillende systemen van onderwijs voor het formele en informele leren. Dit laatste om het vertrouwen in de kwaliteit van elkaars systemen te vergroten.

### **Actieplan: Skills and Mobility**

Onlangs heeft een, op verzoek van de Europese Raad van Stockholm, door de Commissie ingestelde High Level Task Force Skills and Mobility advies aan de Commissie uitgebracht. Voorzien is, dat de Commissie begin februari hierop zal reageren door een actieplan: " Skills and Mobility" uit te brengen. Op de Raad zal de Commissie dit actieplan toelichten. Zodra ik dit plan heb ontvangen zal ik het u toesturen.

**Ontwerp - beschikking van de Commissie tot uitbreiding van het TEMPUS- programma tot de MEDA - landen**

In mijn verslag over de Raad van 29 november jl. heb ik aangegeven dat de Commissie voornemens is, naar aanleiding de gebeurtenissen op 11 september, het TEMPUS programma (het samenwerkingsprogramma van de EU op het terrein van het Hoger-Onderwijs met de niet- kandidaat-lidstaten van de EU in Oost Europa) uit te breiden naar de MEDA (Middellandse zee) landen. Zie mijn al eerder genoemde brief van 19 december jl. Op de Raad van 14 februari a.s. zal de Commissie een voorstel hiertoe nader toelichten.

Ik sta in principe positief tegenover een dergelijk voorstel. In het licht van de gebeurtenissen van 11 september kan onderwijs een rol spelen bij het kweken van begrip voor elkanders culturen en het uitbannen van rassenhaat.