

**VERSLAG VAN DE INFORMELE MINISTERIELE BIJEENKOMST VAN DE
MINISTERS VAN ONDERWIJS 1- 2 MAART 2003 TE ATHENE TEN BEHOEVE
VAN DE TWEDE KAMER DER STATEN - GENERAAL**

BIJEENKOMST MINISTERS EU - 15

Zaterdagmiddag 1 maart werd gesproken over de verhouding tussen twee wezenlijke functies van het onderwijs: onderwijs als instrument voor economische groei en inzetbaarheid van mensen én onderwijs als centrale plek voor cultuuroverdracht en sociale binding.

Het voorzitterschap stelde voor dat de onderwijs ministers zich over dit tweede thema, aangeduid als Onderwijs en Cultuur (in bredere zin), tot de voorzitter van de Raad van Regeringsleiders zouden wenden om een verwijzing daarnaar opgenomen te krijgen in de conclusies van de Europese Raad van 21 maart.

Alle aanwezige ministers en hoofden van delegaties onderschreven het belang van die tweede dimensie van het onderwijs. Erkend werd dat de betekenis daarvan als gevolg van toenemend individualisering en de toenemende heterogeniteit van samenlevingen alleen maar toeneemt.

Van Nederlandse zijde werd in dit verband gewezen op het debat dat momenteel gevoerd wordt over waarden en normen en over de rol die het onderwijs daarin speelt.

Tegelijkertijd was een meerderheid van de aanwezigen er geen voorstander van dit thema op dit moment en in de bewoordingen zoals de voorzitter die had voorgesteld, onder de aandacht van de regelingsleiders te brengen.

Gevreesd werd dat zo'n actie afbreuk zou kunnen doen aan de inzet van "onderwijs" in het Lissabon - proces, in plaats van dat proces te versterken.

Verder werd van verschillende kanten, ook vanuit Nederland, aangegeven dat een gezamenlijke inzet op dit thema gedegen voorbereiding vraagt, waaronder waarschijnlijk ook een grondige voorstudie hoe hiermee in de verschillende (kandidaat-)lidstaten op dit moment wordt omgegaan.

Een formeel punt, tenslotte, vormde het gegeven dat een informele ontmoeting van Ministers niet het gremium vormt van waaruit zulke formele stappen als het sturen van een gezamenlijke brief kunnen voortvloeien.

De conclusie was dat de Griekse voorzitter zich op persoonlijke titel tot de Griekse voorzitter van de Europese Raad zou wenden.

2. BIJEEENKOMST MINISTERS EU-15 PLUS KANDIDAAT LIDSTATEN

Centraal thema van de bijeenkomst op zondag 2 maart was de invoering van nieuwe ICT - methoden in het onderwijs, waarbij de Griekse voorzitter met name de vraag stelde, hoe ervoor te zorgen dat niet de technologie de mens ging beheersen maar andersom: hoe kon de mens meester worden over de techniek? Hoe ICT instrumenteel te maken voor docent en leerling?

Commissaris Reding deelde deze lijn: niet de techniek, maar de mens diende centraal te staan. Zij wees op het zojuist uitgebrachte voorstel van de Commissie voor een programma eLearning en de betekenis van ICT in het onderwijs.

De meerderheid der interveniërende ministers sloot zich bij de lijn van het voorzitterschap en Commissie aan: het ging nu niet meer zozeer om het plaatsen van computers in scholen en het daarmee leren omgaan, maar vooral om het ontwikkelen van de nieuwe leermethodes, die een optimaal en creatief gebruik van ICT en met name internet mogelijk maken.

Een aantal lidstaten maakte zich sterk voor de ontwikkeling van gezamenlijke kwaliteitsstandaarden en samenwerking om dubbel werk te voorkomen. Europa had een sterke concurrentiepositie op het gebied van de ontwikkeling van onderwijssoftware en had alle kansen -mits de lidstaten onderling beter samenwerkten - om op dat gebied wereldleider te worden.

Enkele lidstaten vroegen vooral aandacht voor de opleiding van leraren: nu wisten de leerlingen op computergebied meestal meer dan hun docenten.

Ook Nederland achtte het van belang nu vooral in te zetten op de ontwikkeling van ICT als instrument voor beter onderwijs. In het primaire onderwijs gaat het daarbij om het gebruik van algemene presentatie pakketten. Deze dragen bij aan het verbeteren van de functionele taalvaardigheid en de wijze van presenteren van leerlingen. Het gebruik van het ICT instrument in het "remedial teaching" levert goede resultaten. In het voortgezet onderwijs speelt het integreren van ICT in bijna alle lessen een grote rol. Voor alle onderwijsgeledingen geldt, dat virtuele mobiliteit belangrijk is. Teaching de teachers is ook van groot belang. Nederland steunde met kracht de idee om

in Europa, waar mogelijk, gezamenlijk software ten behoeve van het onderwijs te ontwikkelen.

Verschillende landen maakten van de gelegenheid gebruik eigen projecten onder de aandacht te brengen. Een lidstaat bracht o.a. de praktijk onder de aandacht van 'onderwijs - Oscars' voor docenten die nieuwe leermethodes met ICT ontwikkelden.

De voorzitter pakte dit laatste idee in zijn conclusies op: een dergelijke 'Oscar' zou niet alleen aan docenten maar ook aan leerlingen kunnen worden uitgereikt. Hij wierp het idee op voor een Europees concours, een 'Olympiade', waarbij Europese 'onderwijs - Oscars' verdeeld zouden kunnen worden.

Commissaris Reding gaf ten slotte een presentatie van de zojuist in Europees verband ontwikkelde 'Ploteus-site' (vernoemd naar de antieke navigator). Deze site biedt leerlingen en studenten, die naar het buitenland willen, de mogelijkheid alle nodige informatie over toelatingseisen, studieprogramma's en ook praktische informatie als huisvesting e.d. op te vragen. Ze kondigde aan dat de Commissie nu aan de volgende fase van dit project zal gaan werken: een werkelijke integratie van Ploteus met bestaande databanken op nationaal niveau.