

VERSLAG VAN DE EU – ONDERWIJS / JEUGD/ CULTUUR RAAD VAN 26 FEBRUARI 2004 TE BRUSSEL T.B.V. DE TWEEDE KAMER DER STATEN - GENERAAL

HET ONDERWIJSDEEL

1. INTERIM-RAPPORTAGE OVER DE OPVOLGING VAN HET DOELSTELLINGEN RAPPORT "Onderwijs en opleiding 1010)

Het Ierse voorzitterschap en de Commissie stelden dat de voorliggende rapportage over de voortgang van "onderwijs en training" in het Lissabon proces een gebalanceerde weergave geeft van de resultaten die al bereikt zijn en de punten waarop meer inspanningen nodig zijn. Commissaris Reding merkte hierbij wel op dat zij op bijvoorbeeld op het punt van levenslang leren graag ambitieuzere doelstellingen had gezien. Ook benadrukte zij nog een keer het belang van versnelling van de hervormingen.

Eén land sprak haar ongenoegen uit over de statistische onderbouwing van het rapport en de kwestie van rapportering, maar stemde wel in. Nederland benadrukte in haar interventie het belang van de mid-term review van de Lissabon-strategie in 2005. Het kan volgens Nederland niet zo zijn dat er hierbij geen inbreng komt vanuit de onderwijshoek van de kenniseconomie. Enkele andere landen sloten zich hier bij aan. Verder gaf Nederland aan veel waarde te hechten aan het tijdig doen verschijnen van de voorstellen (concept- besluiten) voor de nieuwe onderwijsprogramma's.

De meeste landen gaven aan tevreden te zijn met het rapport, en benadrukten hierbij waarbij o.a. het belang van de open-coördinatie methode werd aangegeven.

De door Raad en Commissie aangenomen rapportage zend ik u, zodra ze in definitieve vorm is vastgesteld.

2. EUROPASS

Het betrof hier een eerste debat over het voorstel voor een kader voor transparantie op het gebied van kwalificaties en competenties in het onderwijs (Europass). Doel van het Ierse voorzitterschap is op de OJC-Raad van mei een politiek akkoord hierover te bereiken.

De Commissie gaf in haar toelichting aan dat het in dit voorstel gaat om de coördinatie en rationalisatie van bestaande

documenten. Met deze documenten kunnen personen hun opgedane kwalificaties en competenties in een Europese portfolio verwerken. Doelstelling is het vergroten van transparantie van kwalificaties en competenties, ook om hiermee Europese mobiliteit te bevorderen. Het voorstel past in de levenslangleren strategie, omdat de portfolio zowel formeel als informeel leren behelst. Commissaris Reding benadrukte het belang van spoedige implementatie van het voorstel.

De lidstaten reageerden positief op het voorstel. Het werd door de meerderheid gezien als een goed uitgangspunt voor het vergroten van mobiliteit en het bevorderen van wederzijdse erkenning van kwalificaties en competenties. Ook Nederland reageerde positief op het voorstel. Met name de aandacht voor formeel en informeel leren is van belang. Wel stelde Nederland in haar interventie dat de bruikbaarheid van de Europass uiteindelijk af zal hangen van de praktische implementatie. Nederland vestigde hierbij met name de aandacht op de kwestie van validatie. De civiele acceptatie van Europass is afhankelijk van de betrouwbaarheid van de gegevens die er een plaats in krijgen. Ook de kwestie van erkenning bepaalt de uiteindelijke waarde van het voorstel. Nederland stelde verder nog een aantal concrete vragen over de voorgestelde implementatie. Hierbij werd ingegaan op de financiering, de samenhang van dit voorstel met initiatieven van o.a. de UNESCO en de Raad van Europa, en het voorkomen van onnodige bureaucratie. Deze punten werden door de andere landen breed gedeeld. Een ander belangrijk punt uit de discussie betrof het belang van goede communicatie en promotie richting de burger. In haar reactie meldde Commissie dat er binnen het Europese Parlement eveneens veel steun voor het voorstel is. Ook benadrukte zij het belang om op nationaal niveau alle relevante partners bij de uitvoering van dit voorstel te betrekken. Verder stelde ze dat de portfolio ook gebruikt kan worden bij nationale mobiliteit; ook daar kan immers behoefte aan een overzichtelijk en transparante portfolio van kwalificaties en competenties bestaan.

Het Ierse voorzitterschap verheugde zich in de positieve reacties. Het noemde een aantal punten die door het voorzitterschap in de verdere onderhandelingen mee zullen worden genomen:

- de relatie tussen formeel en informeel leren.
- Het belang van een duidelijke merknaam en communicatie hierover.
- Concrete uitwerkingen van de nationale Europass bureaus
- Link met de richtlijn Erkenning van beroepskwalificaties

- Samenwerking met de overige betrokken instellingen.

3. OVERIGEN

De Commissie presenteerde het eerste voortgangsverslag van de Commissie over de door Raad en Europees parlement in 2001 aangenomen aanbeveling mobiliteit. (Zie bijgevoegde bijlage, COM 2004,21). Dit rapport is gebaseerd op nationale rapportages en toont de ontwikkelingen in mobiliteitsbeleid van de lidstaten sinds 2001. De conclusies van dit rapport komen in grote lijnen overeen met die van de interim-rapportage over het doelstellingenrapport: er is al veel gebeurd, maar het is desondanks noodzakelijk acties te versnellen en te komen tot een betere coördinatie. Een aantal aandachtspunten in het rapport zijn: transparantie van de kwalificaties, gebruik van ICT en het leren van vreemde talen. Ook stelt de Commissie dat er met name op het terrein van de erkenning van diploma's nog steeds veel problemen bestaan.

Ten slotte gaf de Commissie informatie over de gang van zaken rond de beoogde nieuwe stimuleringsprogramma's op het terrein van onderwijs en opleiding. De Commissie mededeling betreffende de financiële perspectieven vormt de basis voor deze programma's. Het toenemende belang van onderwijs in Europa dient in deze perspectieven tot uiting te komen. In de nieuwe generatie programma's zullen Leonardo en Socrates worden geïntegreerd. Aandachtspunten zullen o.a. zijn levenslang leren, modernisering van onderwijssystemen, ontwikkeling van onderwijscapaciteit en de aansluiting met de arbeidsmarkt. In het programma zullen concrete doelstellingen worden geformuleerd:

- 10% van de leerlingen doen mee aan het Comenius-deel
- 3 miljoen studenten gaan gebruik maken van het Erasmus-deel
- 150.000 stages zullen worden georganiseerd onder Leonardo
- 50.000 volwassenen zullen gebruik maken van mobiliteitsmogelijkheden.

Tempus, dat zich op de buurlanden van de EU richt, blijft een apart programma. Voorgesteld zal worden, dat dit programma voortaan het hele onderwijsveld zal bestrijken.

Als eerst volgende stap zal de Commissie een Mededeling over het voorstel voor de nieuwe programma's vaststellen. (Dit is ondertussen gebeurd, zie de bijlage hierbij.) Tijdens de OJC-Raad van mei zal een eerste discussie hierover worden georganiseerd. De Commissie verwacht de eigenlijke voorstellen (concept- besluiten) in juni/juli uit te brengen.