

de Hervormde basisschool De Triangel
t.a.v. de heer Van Tol, directeur
Goudenregenstraat 2
7954 GW ROUVEEN

april 2003

PO/KB/03/22508

3 juni 2003

onderwijsuren in het primair onderwijs

Geachte heer Van Tol,

In uw brief, door mij ontvangen op 22 april jongstleden, schetst u het beleid dat uw school de afgelopen jaren heeft gevoerd ten aanzien van de schooltijden. De kern daarvan is dat u de schooltijden voor alle groepen gelijk getrokken heeft om daarmee invulling te kunnen geven aan seniorenbeleid en ADV-beleid (het zogenoemde 'model van 940 uren'). U stelt vast dat er geen wettelijke grondslag is voor dit model en verzoekt mij daarom toestemming voor het komend schooljaar (en het schooljaar daarna) dit model toe te passen op uw school. Verder vraagt u om een blijvende versoepeling van de regelgeving op dit punt aangezien dit naar uw oordeel ook veel andere scholen kan helpen in het vinden van oplossingen voor het lerarentekort.

Graag wil ik hierop reageren. U constateert terecht dat het door u, sedert 1 augustus 1999, gehanteerde model voor uw schoolrooster in strijd is met de wetgeving. De wet schrijft immers voor dat het onderwijs zodanig dient te worden georganiseerd dat de leerlingen in de laatste vier leerjaren tenminste 4000 uren onderwijs ontvangen. Op uw school is dit slechts 4 maal 940 oftewel 3760 uren.

Na eerdere signalen dat ook enkele andere scholen de wet op dit punt niet naleven, heb ik de onderwijsinspectie begin van dit schooljaar opdracht gegeven strikter toe te zien op naleving van de wettelijke voorschriften. Zolang de wet niet gewijzigd is, dient hij gerespecteerd te worden. Uiteraard kan ik daarbij geen onderscheid maken tussen scholen. Ook uw school zal het rooster – uiterlijk met ingang van het komende schooljaar – in overeenstemming moeten brengen met de wettelijke voorschriften.

In uw brief verwijst u naar de politieke aandacht voor het thema van de schooltijden. Bij de behandeling van de onderwijsbegroting voor het huidige kalenderjaar heeft de Tweede Kamer een motie aanvaard waarin de regering wordt verzocht om - binnen een zekere bandbreedte - mogelijkheden te bezien tot flexibilisering van de schooltijden. Momenteel

beraad ik mij op de wijze waarop recht gedaan kan worden aan deze motie. Daarbij weegt voor mij zwaar dat bij de vaststelling van de schooltijden het belang van de leerling voorop dient te staan. Het kan niet zo zijn dat bij de vaststelling van de schooltijden op een school enkel of vooral het personeelsbelang of het belang van een soepele organisatie van het onderwijs wordt gewogen, onder voorbijgaan aan het belang van de leerling en de kwaliteit van het onderwijsleerproces. Uw brief heeft mij op dit punt niet gerust kunnen stellen. In de motivering van uw verzoek komen deze beide laatste aspecten niet aan bod.

Verder wil ik een kanttekening maken bij uw opmerking dat de aanpassing van het rooster aan de geldende wettelijke voorschriften onvermijdelijk leidt tot lesuitval op uw school (minimaal voor iedere groep één dag per twee weken). Dit vanwege de verhoging van de werkdruk die u voorziet voor BAPO-leerkrachten in de bovenbouw en door het ontstaan van een –naar uw inschatting niet te vervullen- vacature voor herzetting van ADV. Dit laatste omdat de ADV niet langer collectief kan worden ingeroosterd in de vorm van een (les)vrije vrijdagmiddag.

Ik ga er vanuit dat u en iedereen binnen de school zich in het belang van de leerlingen tot het uiterste zal inspannen om te voorkomen dat groepen geen les krijgen. Veruit de meeste scholen –ook in regio's waarin het lerarentekort nijpender is- slagen daarin. Scholen hebben daarbij steeds meer oog voor andere creatieve en binnen de huidige wetgeving passende oplossingen voor soortgelijke organisatorische problemen die u op uw school voorziet. Ik breng deze graag kort onder uw aandacht, ook omdat u uitgaat van een 'exclusieve' relatie tussen het aantal uren dat een leraar onderwijs geeft en het aantal uren dat de leerlingen onderwijs ontvangen.

Onder de noemer 'onderwijs anders organiseren' werken steeds meer scholen aan een flexibele en minder kwetsbare schoolorganisatie. Die ontwikkelingen hebben vooral betrekking op de samenstelling en rol van het team. Naast leraren zijn onder meer onderwijsassistenten, lerarenondersteuners, zij-instromers en lio's werkzaam in de school. Een veelbelovend voorbeeld hiervan is het project 'teamonderwijs op maat'. In dit project geeft een divers samengesteld team, waarbinnen volop de gelegenheid is voor functie- en taakdifferentiatie, op flexibele wijze uitvoering aan het onderwijs. Het project rust dan ook op twee pijlers: het anders organiseren van onderwijs en een passend personeelsbeleid. De deelnemende scholen bepalen zelf, op basis van hun eigen situatie, op welke wijze zij dit vormgeven. Hun ervaringen en tips voor scholen die hier ook mee aan de slag willen kunt u vinden op de website <http://teamonderwijs.kennisnet.nl>.

Ik hoop u hiermee voldoende te hebben geïnformeerd.

Met vriendelijke groet,

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen,

(Maria J.A. van der Hoeven)