

De voorzitter van de Tweede Kamer
der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA Den Haag

Uw brief van	Ons kenmerk	Contactpersoon	Zoetermeer
11-10-2002	VO/BOB/02/44973		28 oktober 2002
Onderwerp		Doorkiesnummer	
vragen lid Vergeer			

Hierbij zend ik u de antwoorden op de door het lid Vergeer (SP) aan mij gestelde vragen naar aanleiding van een artikel in Trouw over het vmbo.

De vragen zijn mij voorgelegd bij brief 2020301520 van 11 oktober jl.

De minister van onderwijs, cultuur en wetenschappen,

(Maria J.A. van der Hoeven)

Antwoorden op de vragen van het lid Vergeer (SP) over "het mislukken van de gemengde leerweg van het vmbo (Trouw, 9 oktober 2002)

1. Op 1 oktober 2001 hebben (een deel van) de vmbo-scholen voor het eerst leerlingen in het derde leerjaar van de gemengde leerweg ingeschreven. De andere scholen zullen dat gaan doen per 1 oktober 2002.
Het is voorbarig op basis van de gegevens van één schooljaar (voor een deel van de scholen) nu al te spreken over het "mislukken van de gemengde leerweg".
Over de inschrijving van leerlingen in leerjaar 3 voor het schooljaar 2002-2003 zijn nog geen gegevens vanuit de integrale leerlingtelling(ILT) beschikbaar.
2. Gelet op het antwoord op vraag 1 zie ik op dit moment hiertoe geen aanleiding. Het VMBO is volop in ontwikkeling. Het is dan ook reëel te wachten met uitspraken tot dat over enkele jaren zichtbaar is hoe de feitelijke leerlingstroom naar leerwegen en programma's zich heeft ontwikkeld.
3. Ja, in artikel 10d van de Wet op het voortgezet onderwijs is bepaald dat de gemengde leerweg een samenhangend onderwijsprogramma omvat gericht op een algemeen maatschappelijk en voorbereiding en persoonlijke vorming alsmede een voorbereiding op naar inhoud verwante opleidingen in het aansluitend beroepsonderwijs.
Toelichting: leerlingen uit de gemengde leerweg die slagen met een extra algemeen vak krijgen desgewenst het vmbo-diploma van de theoretische leerweg (zie artikel 52, achtste lid, van het Examenbesluit). Hiermee kunnen zij doorstromen naar havo maar vanzelfsprekend ook naar opleidingen van niveau 3 / 4 binnen het secundair beroepsonderwijs. In het examendossier moet worden vermeld dat de leerling examen heeft gedaan in een extra beroepsgericht vak.
4. Bij de invoering van de leerwegen is voor wat betreft het mavo geen bepaling opgenomen dat deze als school uitsluitend verbonden kan zijn binnen een scholengemeenschap vbo/mavo(-havo/vwo) als vmbo.
Derhalve biedt de wet ruimte dat mavo-scholen zowel onderdeel kunnen uitmaken van een scholengemeenschap voor algemeen vormend onderwijs of van een scholengemeenschap met daarbij tevens beroepsonderwijs.
5. Neen. Bij de invoering van de leerwegen is het samenvoegen van het mavo en het vbo nimmer een doel op zich geweest. De omzetting van de oude opleidingen naar de nieuwe leerwegen heeft primair tot doel zoveel mogelijk leerlingen via eigentijds onderwijs toe te leiden naar een startkwalificatie op de arbeidsmarkt alsmede hert stroomlijnen van het onderwijsaanbod.
Er wordt door het personeel van de vmbo-scholen hard gewerkt aan de verdere implementatie van de leerwegen en de onderwijsvormen. Met de mogelijkheden van leerwegondersteuning en leer- werktrajecten kan ingespeeld worden op de noodzakelijke begeleiding van de leerling (maatwerk).
Evenals het antwoord bij vraag 1 ben ik ook hier van mening dat eerst de leerlingstroom over de leerwegen de komende jaren in beeld moet worden gebracht om uiteindelijk een oordeel over het onderwijs te kunnen geven. Uitspraken richting "rest- en probleemscholen" is dan ook niet opportuun.

De minister van onderwijs,
cultuur en wetenschappen

Zoetermeer, 28 oktober 2002

(Maria J.A. van der Hoeven)