

De voorzitter van de Tweede
Kamer der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA Den Haag

Uw brief van
02 mei 2003

Ons kenmerk
PO/OO/2003/20738

Contactpersoon

Zoetermeer
10 juni 2003

Onderwerp
vragen van de leden Vergeer-Mudde/Kant

Doorkiesnummer

Hierbij zend ik u, mede namens de minister voor Vreemdelingenzaken en Integratie, de antwoorden op de vragen van de leden Vergeer-Mudde en Kant van uw Kamer inzake zwarte en witte scholen

De vragen werden mij toegezonden bij uw bovenaangehaalde brief met kenmerk 2020311060

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen,

(Maria J.A. van der Hoeven)

Antwoorden op de schriftelijke vragen van de leden Vergeer-Mudde en Kant de Tweede Kamer der Staten-Generaal aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen (ingezonden d.d. 02 mei 2003, kenmerk 2020311060)

vragen 2020311060

1. Ik heb kennisgenomen van het manifest van tien bij het onderwijs betrokken organisaties tegen etnische segregatie. In het manifest spreken de organisaties hun bezorgdheid uit over het verschijnsel van "zwarte" en "witte" scholen. Ik deel de zorg van de organisaties en onderschrijf tevens het standpunt van deze organisaties dat de keuzevrijheid van ouders met betrekking tot een school voor hun kind(eren) onaangetast dient te blijven. In de verdere beantwoording zal ik nader ingaan op een aantal stellingen uit het manifest.

2. Het meer evenwichtig spreiden van allochtone leerlingen over scholen zal vooral op lokaal niveau opgepakt kunnen worden. Succesvolle initiatieven voor multiculturele scholen kunnen in de context van het lokale beleid een belangrijke rol spelen. Het is geen taak van de Rijksoverheid om deze scholen structureel (extra) te financieren.

3. Segregatie in het onderwijs is een problematiek die niet alleen door het onderwijs kan worden opgelost. De segregatie op scholen komt vooral voort uit het ontstaan van gesegregeerde wijken. In de brief van de Ministers van VROM en V&I aan uw Kamer (Tweede Kamer 2002-2003, 28612, nr.3) wordt uiteengezet op welke wijze het landelijk beleid om tot meer gemengde wijken te komen vorm kan krijgen. Dit beleid zal op langere termijn effect kunnen sorteren. Daarnaast is het nuttig als gemeenten en scholen afspraken maken over een meer evenwichtige spreiding van allochtone leerlingen.

4-9 Het Vlaamse kabinet probeert door middel van het Decreet Gelijke Onderwijskansen de onderwijspositie van allochtone Vlaamse kinderen te verbeteren. Een onderdeel daarvan vormt het actieve aannamebeleid. Op basis van het Decreet kunnen scholen kinderen met taalachterstanden niet weigeren tenzij de school een bepaald percentage niet-nederlandstalige kinderen heeft bereikt. Dit percentage wordt op lokaal niveau vastgesteld door lokale overleg platforms waarin de verschillende betrokken organisaties zijn vertegenwoordigd. De situatie in Vlaanderen wordt door mijn departement nauwlettend gevolgd mede met het oog op elementen in het Vlaamse beleid die voor de Nederlandse situatie bruikbaar kunnen zijn. Dit zal meegenomen worden in de beleidsreactie op het advies van de onderwijsraad inzake de modernisering van artikel 23 van grondwet. Tevens zal worden gekeken naar de effectiviteit van de Vlaamse regeling in de praktijk. In het kader van het GENT akkoord tussen het Nederlandse en Vlaamse ministerie van onderwijs zal in 2004 een conferentie over het thema segregatie in Nederland en Vlaanderen worden georganiseerd waar de praktische resultaten vanuit de Vlaamse aanpak aan de orde zullen komen. Daarbij zullen eveneens de randvoorwaarden voor een succesvol beleid worden besproken.

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen,

(Maria J.A. van der Hoeven)