

De voorzitter van de Tweede
Kamer der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA Den Haag

4 juni 2003

Bve/KenO/03/33159

15 augustus 2003

Vragen van het lid Vergeer-Mudde

Hierbij zend ik u, mede namens de minister van Landbouw, Natuur en Voedselkwaliteit en de minister voor Vreemdelingenzaken en Integratie het antwoord op de vragen van het lid Vergeer-Mudde van uw Kamer inzake geïntegreerde inburgeringscursussen

De vragen werden mij toegezonden bij uw bovenaangehaalde brief met kenmerk 2020312340.

De staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen,

(drs. Annette D.S.M. Nijs, MBA)

Antwoorden op de schriftelijke vragen van het lid Vergeer-Mudde van de Tweede Kamer der Staten-Generaal aan de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen (ingezonden d.d. 4 juni 2003, kenmerk 2020312340)

1. Bovenstaande cursussen betreffen niet het door het Agrarisch Opleidingscentrum (AOC) aangeboden reguliere onderwijs. De door u bedoelde cursussen worden niet door de minister van Landbouw, Natuur en Voedselkwaliteit (LNV) bekostigd. Het gaat om cursussen voor allochtone werknemers in de glastuinbouw: drie cursussen Nederlandse taal en vaktechniek en een cursus over gewasbescherming (spuitlicentie 1). Het ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid, LTO- Nederland, FNV bondgenoten en CNV bedrijvenbond hebben de ontwikkeling van deze cursussen betaald. De Stichting Tot Ontwikkeling en Scholing van werknemers in de Agrarische Sector (STOSAS) vergoedt het opleidingstraject aan bedrijven die hun allochtone werknemers laten deelnemen. Sinds januari 2001 zijn er ongeveer 150 mensen geschoold voor 4 grote bedrijven. De uitval is vrijwel nihil. Van degenen die aan de cursussen hebben deelgenomen is vrijwel iedereen nog werkzaam in de glastuinbouw, in dezelfde of in een hogere functie.
2. In de Wet Educatie en Beroepsonderwijs is bepaald dat AOC's uitsluitend beroepsonderwijs verzorgen. Ook is in de WEB geregeld dat alleen de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen middelen ten behoeve van educatie aan gemeenten beschikbaar stelt. Die middelen mogen alleen bij ROC's worden besteed. Ook de middelen ten behoeve van de educatieve programma's bedoeld in artikel 6, eerste lid, van de Wet Inburgering Nieuwkomers, worden uitsluitend aan ROC's beschikbaar gesteld.
3. Vooralsnog zijn er in het kader van de WEB geen wettelijke mogelijkheden om AOC's middelen voor inburgering te geven. Na afschaffing van de gedwongen winkelnering voor inburgering zullen de gemeenten meer vrijheid krijgen om te bepalen welke instellingen inburgeringscursussen kunnen verzorgen. Ik ben positief over de kansen die dat AOC's biedt voor het aanbieden van geïntegreerde trajecten. Dat zal ten goede komen aan werknemers en bedrijven in de groene sector en aan de positionering van AOC's in het onderwijssysteem
4. In het kader van de WEB en van de huidige WIN zijn gemeenten verplicht in te kopen bij ROC's. Op het terrein van oudkomers bestaat geen gedwongen winkelnering. Het staat gemeenten dus vrij om AOC's in te schakelen bij het verzorgen van inburgeringsprogramma's voor oudkomers, mits deze programma's aan de in de oudkomersregeling gestelde voorwaarden voldoen. Dat betekent dat de inburgeraar een duaal traject moet volgen, waarbij een combinatie van Nederlandse als tweede taal (NT2) en een beroepsopleiding wordt aangeboden, al dan niet aangevuld met mogelijkheden om werkervaring op te doen. In het najaar wordt u bij de uitwerking van het Hoofdlijnenakkoord nader geïnformeerd over onder andere het inburgeringsexamen voor oudkomers.
5. In de vierde voortgangsrapportage van het Groot Project Inburgering Oudkomers (Tweede Kamer 2002-2003, 27083, nr 31) is het onderzoek waarin een ver-

gelijking wordt gemaakt tussen personen die een duaal traject volgen en inburgeraars die alleen een cursus NT2 doorlopen opgenomen. Daar is ook een parallel getrokken met ervaringen in het middelbaar beroepsonderwijs. Het uitvalpercentage bij duale trajecten werd in het onderzoek bepaald op 28%. Bij de beroepsopleidingen schommelen de gemiddelde uitvalpercentages rond de 35%, terwijl dat voor de opleidingen op assistent-niveau (het niveau waarop de meeste geïntegreerde trajecten zich richten) bijna 44% is. Uit dat onderzoek blijkt verder dat de meerwaarde van de duale trajecten vooral is gelegen in het feit dat niet alleen het NT2-niveau wordt verbeterd, maar dat de inburgeraar tegelijkertijd een beroepsopleiding volgt en een (deel)kwalificatie kan behalen. Dit sluit aan bij het beleid van de minister van OCenW om zoveel mogelijk mensen een startkwalificatie te laten behalen.

6. Bij ROC's bestaan reeds geruime tijd geïntegreerde trajecten. De Taskforce Inburgering (TI) heeft in 2002 de publicatie van de Digitale werkwijzer verzorgd om gemeenten en andere organisaties te ondersteunen bij de ontwikkeling van duale trajecten, dat wil zeggen een combinatie van het leren van de Nederlandse taal en op de participatie in een maatschappelijke, educatieve of arbeidssituatie. Dit kan zijn werk, opleiding, maar ook opvoeding of andere sociale activiteiten. De geïntegreerde trajecten binnen de ROC's hebben deel uitgemaakt van het zelfreinigend onderzoek en behoren tot categorieën waar de taakomschrijving van de commissie vervolgonderzoek rekenschap specifiek op gericht is. De resultaten van de rapportage van deze commissie zullen consequenties hebben voor het verdere beleid ten aanzien van geïntegreerde trajecten.

Op grond van de Regeling Groen Cursusonderwijs worden door de minister van LNV jaarlijks subsidies toegekend voor het geven van cursussen over specifieke LNV-thema's. Daarbij wordt specifiek aandacht gevraagd voor de doelgroep etnische minderheden.

7. Het onderwijs in de beroepsopleidende leerweg (BOL) en in de beroepsbegeleidende leerweg (BBL) bevat een praktijkdeel, de beroepspraktijkvorming (BPV). Bij de BOL bedraagt de BPV tenminste 20% en ten hoogste 60% van de studieduur en bij de BBL is dat tenminste 60%. De Wet arbeid vreemdelingen (WAV) regelt de tewerkstelling voor vreemdelingen op de Nederlandse arbeidsmarkt. De uitvoering van de WAV is gedelegeerd aan de Centrale organisatie voor Werk en Inkomen (CWI), waar de tewerkstellingsvergunning moet worden aangevraagd. Voor asielzoekers die als deelnemer in een ROC de BPV beginnen moet een tewerkstellingsvergunning worden aangevraagd. Deze vergunning wordt afgegeven voor een termijn van maximaal één jaar. Daaruit volgt dat deelnemers alleen een opleiding in de BOL kunnen volgen, omdat de maximale termijn van de tewerkstellingsvergunning niet voldoende is om de opleiding in de BBL te volgen. De minister van Sociale Zaken en Werkgelegenheid heeft in december 2002 op verzoek van de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen aangegeven dat de aanwezigheid van een tewerkstellingsvergunning van belang is voor de controle op oneigenlijk gebruik en dat hij daarom hecht aan het handhaven van de verplichte tewerkstellingsvergunning. Naar de me-

ning van de minister van SZW is bij de beroepsbegeleidende leerweg sprake van een arbeidsovereenkomst bij de beroepspraktijkvorming. In dat geval moet de tewerkstellingsvergunning volledig getoetst worden aan de aanwezigheid van prioriteitsgenietend aanbod die voor asielzoekers maximaal 12 weken geldig is. De minister van SZW acht het niet wenselijk een uitzondering te maken voor asielzoekers als potentiële deelnemers aan de BBL en hiervoor de bestaande wet-en regelgeving te veranderen. De minister van OCenW heeft deze kwestie eerder aan de Kamer gemeld in haar beleidsreactie op het rapport van Defence for Children "Tussen recht en realiteit" (OCWO 201 016 en 25 828/19 637, nr 21).