

MINISTERIE VAN ONDERWIJS, CULTUUR EN WETENSCHAP

Nr. WJZ/2005/40486 (2629)

(Hoofd) Afdeling

DIRECTIE WETGEVING
EN JURIDISCHE ZAKEN

Nader rapport inzake het voorstel van wet houdende wijziging van de Wet op het primair onderwijs, de Wet op de expertisecentra en de Wet op het voortgezet onderwijs in verband met wijzigingen in het onderwijsachterstandenbeleid

Den Haag, 19 september 2005

Blijkens de mededeling van de Directeur van Uw kabinet van 22 juni 2005, nr. 05.002307, machtigde Uwe Majesteit de Raad van State zijn advies inzake het bovenvermelde voorstel van wet rechtstreeks aan mij te doen toekomen. Dit advies, gedateerd 12 augustus 2005, nr. W05.05.0228/III, bied ik U hierbij aan.

De raad adviseert in de toelichting in te gaan op de vraag, hoe gemeentebesturen de oogmerken van het wetsvoorstel kunnen realiseren in het geval er geen overeenstemming met het schoolbestuur wordt bereikt.

Doel van het onderhavige wetsvoorstel is de inzet van de middelen beter te laten aansluiten bij de feitelijke achterstand van de leerling. Om die reden is in de voorgestelde artikelen 166 en 166a van de Wet op het primair onderwijs (WPO) gekozen voor een zo breed mogelijke definitie van een schakelklas. Het behoort tot de verantwoordelijkheid en competentie van gemeenten om schakelklassen, na overleg met de schoolbesturen, in te richten. Dit overleg kan er bijvoorbeeld op gericht zijn te bepalen aan welke school een schakelklas wordt verbonden of voor welke leerlingen de schakelklas is bedoeld. Schoolbesturen en gemeenten hebben een gezamenlijk belang bij de totstandkoming en inrichting van schakelklassen. Gemeenten zijn eindverantwoordelijk en bevoegd om te beslissen over de inzet van de middelen voor schakelklassen. Ter bevordering van de inrichting van de schakelklassen zijn pilots schakelklassen georganiseerd waardoor gemeenten en schoolbesturen ervaring kunnen opdoen met het (gezamenlijk) voorbereiden en uitvoeren van schakelklassen. Daarnaast wordt bezien of een specifiek ondersteuningstraject wordt

AAN DE KONINGIN

gestart voor gemeenten die, in navolging van de pilots schakelklassen, voor het eerst schakelklassen gaan inrichten en hierover overleg met schoolbesturen zullen gaan voeren.

In de voorgestelde artikelen 167a van de WPO en 118 van de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO), wordt een overleg tussen gemeenten en schoolbesturen over integratie/segregatie, de bestrijding van onderwijsachterstanden en daarmee samenhangende onderwerpen zoals voortijdig schoolverlaten verplicht gesteld. Het overleg is er op gericht om afspraken te maken. Het bereiken van overeenstemming wordt met dit wetsvoorstel niet verplicht gesteld. Dit overleg zal een belangrijke plaats innemen in het lokale onderwijsachterstandenbeleid omdat de betrokken partners een gezamenlijk belang hebben bij een goed overleg waarin zoveel mogelijk overeenstemming wordt bereikt. Op dit moment wordt met de gemeentelijke partners en vertegenwoordigers van schoolbesturen gesproken over de mogelijke invulling van het overleg op lokaal niveau, waar zowel gemeenten als schoolbesturen optimaal van kunnen profiteren. Naar aanleiding van de resultaten hiervan, wordt bezien of aanvullende maatregelen genomen moeten worden.

Gezien bovenstaande is de memorie van toelichting op dit punt niet aangepast.

Vervolgens wil ik het volgende opmerken.

In het wetsvoorstel was in artikel I, onderdeel I (artikel 166, tweede lid, van de WPO) opgenomen dat de activiteiten genoemd in artikel 166, eerste lid, zonedig kunnen afwijken van artikel 8, eerste lid, en artikel 9, eerste, tweede en derde lid. Deze passage is uit het voorgestelde artikel 166 van de WPO geschrapt. De huidige tekst van de artikelen 8, eerste lid, en 9, eerste, tweede en derde lid, van de WPO staan er niet aan in de weg dat gedurende een bepaalde periode het accent gelegd wordt op de Nederlandse taal. De artikelen zeggen namelijk niets over de leerjaren waarin de betrokken leer- en vormingsjaren dienen te worden aangeboden. Teneinde de relatie tussen schakelklassen en kerndoelen helder aan te geven is in de memorie van toelichting een passage toegevoegd aan paragraaf 4b.

Tenslotte is er nog een drietal technische wijzigingen aangebracht.

Allereerst is er na artikel III, onderdeel C, een nieuw artikel toegevoegd. In artikel 96i van de WVO werd verwezen naar artikel 118b van de WVO, dat met de inwerkingtreding van het onderhavige wetsvoorstel zal komen te vervallen.

Ten tweede is artikel III, onderdeel D, in die zin aangepast dat de in de gemeente gelegen agrarische opleidingscentra als bedoeld in artikel 1.3.3. van de Wet educatie en beroepsonderwijs, voorzover het betreft het daarin verzorgde voorbereidend beroepsonderwijs, eveneens betrokken worden bij het overleg bedoeld in artikel 118a van de WVO. In de memorie van toelichting zijn hiertoe in paragraaf 5 en in de artikelsgewijze toelichting passages toegevoegd.

Tenslotte zijn er na artikel IV twee artikelen toegevoegd. Dit is noodzakelijk in verband met samenloop met het bij koninklijke boodschap van 3 september 2004 ingediende voorstel van wet houdende wijziging van de Wet op het primair onderwijs, de Wet op de expertisecentra, en de Wet medezeggenschap onderwijs 1992 ten behoeve van meer keuzevrijheid voor de scholen bij de inrichting van de onderwijstijd (Kamerstukken I, 2004/05, 29 733, A).

Ik moge U, mede namens mijn ambtgenoten van Landbouw, Natuur en Voedselkwaliteit, en van Volksgezondheid, Welzijn en Sport, verzoeken het hierbij gevoegde gewijzigde voorstel van wet en de gewijzigde memorie van toelichting aan de Tweede Kamer der Staten-Generaal te zenden.

De Minister van Onderwijs,
Cultuur en Wetenschap,