

De voorzitter van de Tweede Kamer
der Staten Generaal
Postbus 20018
2500 EA Den Haag

Uw brief van	Ons kenmerk	Contactpersoon	Zoetermeer
	FEZ/BTA/2002/58275		18 november 2002
Onderwerp		Doorkiesnummer	
Reactie amendementen en moties behandeling OC&W-begroting 2003			

Op 13 en 14 november jl. is het O&W-deel van onze ontwerpbegroting in uw Kamer behandeld (1^e en 2^e termijn van de Kamer en de Regering). Bij die gelegenheid is door leden van uw Kamer een aantal amendementen en moties ingediend. Wij hebben toegezegd hierop schriftelijk te reageren. Onderstaand is per amendement en motie ons oordeel daarover en de bijbehorende argumentatie opgenomen. Wij verwachten hierover in de 3^e termijn met u van gedachten te kunnen wisselen. In deze brief wordt, bij de behandeling van amendement nr. 48, ook de vraag van de heer Tichelaar (PvdA) beantwoord inzake ICES-KIS. De heer Tichelaar vroeg tevens om een overzicht van instellingen voor hoger onderwijs en het bedrag per instelling dat gekort wordt. In bijlage 1 is een overzicht opgenomen van de verdeling van de efficiencytaakstelling over hogescholen en universiteiten. Daarbij is als verdeelsleutel voor de universiteiten rijksbijdrage 2003 en voor hogescholen rijksbijdrage 2002 gebruikt.

1. Reactie op de ingediende amendementen

Nr. 7, Giskes en Lambrechts, Noodplan studentenhuisvesting
Het amendement wordt ontraden.

Huisvesting is allereerst een zaak voor de gemeenten en de corporaties. Het Rijk heeft daarnaast een eigen verantwoordelijkheid die primair ligt bij het Ministerie van Volkshuisvesting, Ruimtelijke Ordening en Milieu. OCenW overlegt momenteel met VROM om te kijken op welke wijze er samenwerking mogelijk is bij het studentenhuisvestingsbeleid. Daarnaast is het niet mogelijk om dekking voor dit amendement te vinden op artikel 18 Bestuursdepartement. Deze middelen

zijn voor het overgrote deel juridisch verplicht, omdat het om salarissen gaat. Tevens zijn aan eventuele bezuinigingen op dit artikel hoge kosten voor wachtgeldens verbonden.

Nr. 8, Giskes en Lambrechts, Wetenschappelijk onderzoek

Het amendement wordt ontraden.

Het amendement wordt gedekt op de begroting van Buitenlandse Zaken. Het is vanuit het oogpunt van eenheid van kabinetsbeleid niet wenselijk dat middelen van een ander departement voor OCenW worden ingezet.

Nr. 9, Giskes en Van der Ham, Bevroren collegegelden

Het amendement wordt ontraden.

Het amendement wordt gedekt op de begroting van VROM. Het is vanuit het oogpunt van eenheid van kabinetsbeleid niet wenselijk dat middelen van een ander departement voor OCenW worden ingezet.

Overigens is de indexering van de collegegelden wettelijk vastgelegd.

Nr. 10, Giskes en Dittrich, Cultureel beleggen

Het ligt voor de hand dat dit amendement wordt ingetrokken. De fiscale regeling voor cultureel beleggen wordt inmiddels via een aanvaard amendement bij het Belastingplan in stand gehouden.

Nr. 12, Van Bommel en Vergeer-Mudde, Efficiencykorting hoger onderwijs

Het amendement wordt ontraden.

De dekking van dit amendement uit ICT-middelen is onwenselijk. Daarnaast staat het kabinet op het standpunt dat kabinetsbrede bezuinigingen onvermijdelijk zijn, en dat ook het hoger onderwijs daaraan zijn bijdrage zal moeten leveren in de vorm van een efficiencykorting.

Nr. 13, Giskes en Lambrechts, Arbeidsvoorwaarden

Het amendement wordt ontraden.

Dit amendement wordt gedekt op de begrotingen van Financiën en het Infrastructuurfonds. Het is vanuit het oogpunt van eenheid van kabinetsbeleid niet wenselijk dat middelen van een ander departement voor OCenW worden ingezet. Daarnaast is het dekkingsamendement op de begroting van Financiën inmiddels door de Kamer verworpen.

Nr. 14, Giskes en Lambrechts, Schaalverkleining voortgezet onderwijs

Het amendement wordt ontraden.

Dit amendement wordt gedekt op de begrotingen van Financiën, Economische Zaken, Sociale Zaken en Werkgelegenheid en Defensie. Het is vanuit het oogpunt

van eenheid van kabinetsbeleid niet wenselijk dat middelen van een ander departement voor OCenW worden ingezet. Daarnaast is het dekkingsamendement op de begroting van Financiën inmiddels door de Kamer verworpen.

Nr. 20, Azough en Vendrik, Efficiencykorting hoger onderwijs

Nr. 35, Hamer, Onderhoud schoolgebouwen en tussenschoolse opvang

Nr. 36, Hamer, Voor- en vroegschoolse educatie

Nr. 37, Hamer, Arbeidsvoorwaarden (Van Rijn)

Nr. 38, Tichelaar, ICT

Nr. 39, Tichelaar, Vernieuwingsimpuls

Nr. 42, Tichelaar, Efficiencykorting hoger onderwijs

Nr. 47, Hamer, Innovatiefonds beroepskolom

Nr. 49, Hamer, ID-banen onderwijs

Deze amendementen worden ontraden.

Bij de negen bovenstaande amendementen ligt de dekking in een verruiming van het uitgavenkader voor onder meer onderwijs, zoals verzocht in de motie Crone/Vendrik bij de Algemene Financiële Beschouwingen. Deze motie is inmiddels door de Kamer verworpen.

Nr. 23, Lambrechts, Begeleiding zij-instromers

Het amendement wordt ontraden.

Het amendement wordt gedekt uit de niet-verplichte middelen op artikel 21 Uitvoeringsorganisaties Onderwijs. Deze middelen zijn echter bestemd voor het onderwijsnummer. Het anders inzetten van deze middelen zou ongewenste gevolgen hebben voor het hele onderwijsveld.

Nr. 26, Azough, Leerlingbegeleiders VMBO en ROC

Het amendement wordt ontraden.

Bij dit amendement wordt dekking voorgesteld door (onder meer) te bezuinigen op de stimuleringsregeling Bestuurlijke Krachtenbundeling. De middelen voor deze regeling zijn juridisch verplicht.

Nr. 27, Azough, Materiële bekostiging

Het amendement wordt ontraden.

Het amendement wordt gedekt door een bezuiniging op de stimuleringsregeling Bestuurlijke Krachtenbundeling. De middelen voor deze regeling zijn juridisch verplicht.

Nr. 28, Azough, Beloning leraren achterstandsgroepen

Het amendement wordt ontraden.

Het amendement wordt gedekt door een bezuiniging op de stimuleringsregeling Bestuurlijke Krachtenbundeling. De middelen voor deze regeling zijn echter juridisch verplicht.

Nr. 29, Lambrechts, Stichting Plato

Het oordeel over het amendement wordt aan de Kamer overgelaten.

Dit amendement wordt opgevat als een reservering van middelen voor hoogbegaafde kinderen. De middelen kunnen worden besteed op basis van een activiteitenplan van instellingen die zich richten op hoogbegaafden, waaronder Plato.

Nr. 31, Monique de Vries en Jan de Vries, Innovatiearrangement BVE

Het oordeel over het amendement wordt aan de Kamer overgelaten.

Nr. 32, Jan de Vries c.s., Voor- en vroegschoolse educatie

Het oordeel over het amendement wordt aan de Kamer overgelaten.

Nr. 33, Rijpstra c.s., Zwemonderwijs

Het oordeel over het amendement wordt aan de Kamer overgelaten.

Hierbij moet worden opgemerkt dat OCenW in deze geen bestuurlijke verantwoordelijkheid heeft. Met deze middelen kan een onderzoek worden ingesteld naar de veiligheid in zwembaden samen met het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport en de meest betrokken instanties (zoals de Vereniging Nederlandse Gemeenten), met als belangrijk doel het bevorderen van het bewustwordingsproces rond deze problematiek.

Nr. 34, Bonke c.s., Professionalisering docenten ICT

Het oordeel over het amendement wordt aan de Kamer overgelaten.

Nr. 40, Hamer en Lambrechts, Leerlingbegeleiding VMBO en ROC

Het oordeel over het amendement wordt aan de Kamer overgelaten

Dit onder voorbehoud van de stemmingen over de amendementen met nummers 31, 32, 33 en 34. Deze amendementen worden namelijk op dezelfde wijze gedekt: door een meevaller in de deelnameontwikkeling BVE.

Nr. 45, Hamer en Lambrechts, Opleiding tussenschoolse opvang

Het oordeel over het amendement wordt aan de Kamer overgelaten.

De benadering in dit amendement past bij de opvatting van medeverantwoordelijkheid, zoals verwoord in het debat. In de toelichting bij het amendement wordt gesteld dat een soortgelijk amendement ook zal worden ingediend bij de begrotingsbehandeling van de ministeries van Volksgezondheid, Welzijn en Sport en Sociale Zaken en Werkgelegenheid.

Nr. 48, Lambrechts en Tichelaar, Efficiencykorting hoger onderwijs

Het amendement wordt ontraden.

Dit amendement wordt gedekt uit ICES-KIS-middelen. Deze middelen zijn voor

kennisinfrastructuur gereserveerd; het is onwenselijk deze middelen voor andere doeleinden in te zetten. Daarnaast is het amendement technisch ondeugdelijk. Slechts voor de helft van de totale verhoging wordt dekking aangegeven.

Naar aanleiding van de vraag van de heer Tichelaar het volgende. In het voorjaar van 2003 zal de Kamer middels de gebruikelijke rapportage over de voortgang van de ICES-2 impuls (waaronder de ICES/KIS-2 impuls) worden geïnformeerd over de kasrealisaties van de ICES/KIS-2 regeling en eventuele over- en onderschrijdingen. Voor wat betreft de middelen voor de derde investeringsimpuls in de kennisinfrastructuur (ICES/KIS-3) wordt korthedshalve verwezen naar de brief van de minister van Economische Zaken van 30 oktober jl. inzake de Voortgang derde investeringsimpuls van de Kennisinfrastructuur (ICES-KIS-3). Zie hiervoor bijlage 2 bij deze brief.

2. Reactie op de ingediende moties

Nr. 50, Van der Vlies, c.s., Lesurenplanning

Het oordeel over de motie wordt overgelaten aan de Tweede Kamer.

De flexibilisering van de lesurenplanning heeft betrekking op de schooltijden in het primair onderwijs. De wens van veel scholen om zelf keuzes te maken rond de schooltijden is bekend. Deze wens is veelal ingegeven vanuit personeel-organisatorische overwegingen. Het is van belang een goede balans te vinden tussen enerzijds ruimte voor scholen om zelf een rooster te plannen en anderzijds de vanuit de overheid, uit hoofde van haar verantwoordelijkheid voor de onderwijskwaliteit, te waarborgen noodzaak dat leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen aangeboden die evenwichtig is verdeeld over de verschillende schooldagen en de acht leerjaren in het primair onderwijs. Het is belangrijk dat scholen de ruimte krijgen een rooster te plannen dat optimaal aansluit bij de eigen situatie. De Kamer wordt daarom op korte termijn geïnformeerd over de wijze waarop meer flexibiliteit in de schooltijden kan worden bewerkstelligd.

Nr. 51, Hamer c.s., Sluitende aanpak taalbeleid.

Het oordeel over de motie wordt overgelaten aan de Tweede Kamer.

Deze motie wordt beschouwd als een ondersteuning van het OCenW-beleid. Taal loopt als een rode draad door in alle sectoren. In de VVE-programma's is taal een centraal aandachtspunt. Eén van de doelen van het Gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid (GOA) is het verminderen van taalachterstand van kinderen en jongeren uit de doelgroepen in het primair- en voortgezet onderwijs. Steeds meer wordt bij het leren van de Nederlandse taal, zowel voor nieuwkomers als voor oudkomers, de nadruk gelegd op duaal leren. Niet alleen wordt de taal sneller geleerd, de combinatie met werk, beroepsonderwijs of opvoedingsondersteuning sluit beter aan bij de ambities van de deelnemers en verhoogt op die manier de integratie. Het aanbrengen van samenhang tussen het beleid van de school en de inburgering van de ouders ligt op de weg van de gemeente. Een aantal gemeenten heeft specifieke trajecten ontwikkeld waarbij

ouders en kinderen de Nederlandse taal leren en tegelijkertijd worden voorbereid op het onderwijs in Nederland. Daarnaast bestaan taaltrajecten waarbij wordt samengewerkt met scholen. Deze trajecten kunnen zowel door oudkomers als door nieuwkomers worden gevolgd. De brede school kan hier een belangrijke rol in vervullen. Overigens blijven de beleidsvoornemens ten aanzien van OALT gehandhaafd.

Nr. 52, Hamer c.s., Leerlingbegeleiding

Het oordeel over de motie wordt overgelaten aan de Tweede Kamer.

In het kader van BANS zijn afspraken gemaakt tussen Rijk, provincies en gemeenten over de noodzakelijke samenwerking tussen scholen, leerplicht, jeugdzorg en jeugdgezondheidszorg om een adequate opvang en begeleiding vorm te geven, die een uitwerking hebben gekregen in de regio's rond de samenwerkingsverbanden VO/VSO. Deze afspraken worden uitgewerkt. Daarbij zijn randvoorwaarden en condities (inclusief ruimte in de regelgeving) aan de orde. Over de uitwerking van de BANS-afspraken zal de Tweede Kamer in het voorjaar 2003 worden geïnformeerd.

Nr. 53, Hamer c.s., Informatie over gesubsidieerde banen in het onderwijs

Het oordeel over de motie wordt overgelaten aan de Tweede Kamer.

De motie verzoekt de regering om voorafgaand aan de begrotingsbehandeling van Sociale Zaken en Werkgelegenheid informatie te verschaffen over de hoeveelheid en financiering van gesubsidieerde banen voor het onderwijs. Informatie over het aantal gesubsidieerde banen per sector is te vinden in de ID-monitor 2001, die de minister van Sociale Zaken en Werkgelegenheid in november 2002 naar de Tweede Kamer stuurt. Uit die monitor blijkt dat er eind 2001 8.083 in- en doorstroombanen waren in de sector onderwijs. Deze banen worden gefinancierd vanuit het ID-budget van het ministerie van SZW.

Nr. 54, Hamer c.s., Aanpak segregatieproblemen /ROC's

De motie wordt ontraden.

Het vmbo maakt een stevige ontwikkeling door gericht op het ontwikkelen van de kwaliteit van vele facetten; onder andere een nieuwe zorgstructuur, invoering leerwegen en leerwerktrajecten en de komst van centrale examens. Hiervoor worden faciliteiten beschikbaar gesteld en dit proces wordt nauwkeurig gevolgd. Rode draad is dat bij het vmbo, evenals bij de andere schoolsoorten binnen het voortgezet onderwijs, de kwaliteit omhoog moet van het hele onderwijsproces, ongeacht of het scholen in de steden betreft of andere scholen. Wel staat vast dat de keuzevrijheid van de ouders voorop staat. Zij blijven goed geïnformeerd over alle mogelijkheden van de scholen in hun omgeving. De inspectie rapporteert jaarlijks op ook dit aspect van de toegankelijkheid en dit geeft voor de ROC 's zeker geen aanleiding tot ongerustheid op dit punt.

Nr. 55, De Vries c.s., Deelname pilot lumpsumfinanciering

De motie wordt ontraden.

Als met de motie wordt beoogd dat, in het kader van de pilot, besturen op eigen aanvraag eerder dan 1 augustus 2005 kunnen starten met lumpsumfinanciering, dan stuit dit op grote bezwaren. Het is ongewenst omdat dit leidt tot twee bekostigingsystemen en derhalve tot dubbele regelgeving. Deze extra regelgeving bedreigt de invoering van lumpsumfinanciering voor de gehele sector van het primair onderwijs per 1 augustus 2005, wat al een ambitieus streven is. Bovendien zal een eerdere start leiden tot een verminderde beheersbaarheid van de Rijksbegroting, omdat niet voorspelbaar is welke scholen zouden willen blijven declareren en welke niet. Een eerdere start met lumpsumfinanciering is daarnaast wetstechnisch en administratief-organisatorisch onhaalbaar. De uitvoeringsorganisatie is niet in staat per augustus 2003 alle besturen die dat zouden willen een lumpsumbedrag toe te kennen.

De pilot, zoals OCenW die voorstelt, is gericht op het opdoen van ervaring en instrumentontwikkeling in een kleinschalige en beheersbare setting. De pilotresultaten zullen worden gebruikt om het flankerend beleid te voeden dat de landelijke introductie van lumpsumfinanciering zal begeleiden. U wordt zo spoedig mogelijk geïnformeerd over de invulling, opzet en condities van de voorgestelde pilot. Daarbij wordt zeer gehecht aan de huidige procedure die met het onderwijsveld is afgestemd, waarbij scholen zich via de besturenorganisaties voor deze pilot aanmelden. Overigens is het uiteraard mogelijk dat meer scholen aan deze pilot willen deelnemen.

Nr. 56, Jan de Vries c.s., Subsidieregelingen OCenW

Het oordeel over de motie wordt overgelaten aan de Tweede Kamer.

Het verzoek om te onderzoeken of de OCenW-subsidieregelingen in de lumpsum van scholen kan worden opgenomen en de administratieve lasten rondom het aanvragen en verantwoorden te verminderen, past binnen het kabinetsbeleid om te streven naar deregulering en het verminderen van administratieve lasten voor de instellingen.

Nr. 57, Jan de Vries c.s., Begintoets

De Kamer wordt verzocht de motie aan te houden.

In het Strategisch Akkoord is afgesproken een verplichte begintoets in het primair onderwijs te introduceren. In het debat is gewezen op de diverse functies die het hulpmiddel van de begintoets kan hebben zoals: doorlopende lijn beginnend bij consultatiebureau en VVE, diagnostisch instrument voor de leerkracht, middel om toegevoegde waarde vast te stellen en middel om bij aanvullende bekostiging beter rekening te houden met de feitelijke leerachterstand bij de individuele leerling. Al deze functies zullen, ook kijkend naar de praktijk op scholen waar al wordt gewerkt met vormen van begintoetsen, de komende periode op praktische bruikbaarheid en haalbaarheid worden bezien. Over de wijze waarop daarbij te werk wordt gegaan, ontvangt u binnenkort een plan van aanpak. Uitvoering van dit plan van aanpak levert in de loop van 2003 materiaal op dat als inhoudelijke basis kan dienen voor de verdere besluitvorming over een wetswijziging tot invoering van een begintoets in 2005. In dit plan komen alle functies aan bod. Er

worden beleidsopties gepresenteerd die in samenhang moeten worden gezien. Hierover kan dan het debat met de Kamer worden gevoerd.

Nr. 58, Joldersma c.s., Brede bacheloropleidingen in het hbo

Het oordeel over de motie wordt overgelaten aan de Tweede Kamer.

De verbreding van de hbo-bachelor is reeds in discussie binnen de HBO-raad. OCenW is zeer wel bereid in overleg met het hbo-veld de wenselijkheid en modaliteiten van een verbreding van de bachelor in het hbo te bezien.

Nr. 59, Joldersma c.s., Benutting resultaten fundamenteel onderzoek door bedrijfsleven

Het oordeel over de motie wordt overgelaten aan de Tweede Kamer.

De benutting van resultaten van fundamenteel onderzoek door het bedrijfsleven zal een belangrijk thema vormen van de strategie van kenniseconomie en kennissamenleving die het kabinet thans voorbereidt. Er bestaat dan ook geen bezwaar tegen deze motie met de kanttekening dat de Adviesraad voor het Wetenschaps- en Technologiebeleid reeds bij deze materie is betrokken.

Nr. 60, Azough c.s., Convenanten tegen segregatie

Het oordeel over de motie wordt overgelaten aan de Tweede Kamer.

Het is een goede zaak dat initiatieven op lokaal niveau worden genomen om tot een evenwichtiger spreiding te komen. Daar kan men het best overzien welke problematiek speelt en op welke wijze het openbaar en bijzonder onderwijs een bijdrage kan leveren aan het tegen gaan van segregatie. Dit bijvoorbeeld door het afsluiten van convenanten. In de contacten met gemeenten en schoolbesturen zal het onderwerp segregatie op de agenda worden geplaatst. OCenW is echter niet voornemens om gemeenten en scholen voor te schrijven op welke wijze men zal moeten omgaan met deze problematiek. De segregatie in het onderwijs is tevens een onderwerp dat niet alleen het onderwijs aangaat. In overleg met de collega's van Volkshuisvesting en Integratiebeleid zal worden bezien op welke wijze meer Kabinet breed hieraan aandacht besteed kan worden.

Nr. 61, Azough c.s., Verruiming inspectiemogelijkheden toezicht godsdienstonderwijs

De motie wordt ontraden.

Er bestaat ernstig bezwaar tegen de inhoud van deze motie. Voor de argumentatie tegen de in deze motie voorgestane benadering wordt u verwezen naar de reactie op motie nr. 69.

Nr. 62, Van Bommel c.s., Experiment met instrument bindingspremie

De motie wordt ontraden.

De motie verzoekt de regering op korte termijn een experiment te doen met het instrument bindingspremie om de tekorten in zorg en onderwijs op te lossen.

Echter, de school is primair verantwoordelijk voor een goed wervings- en personeelsbeleid en is het beste in staat te bepalen in welke situatie een bindingspremie effectief is. OCenW ondersteunt scholen daarbij, bijvoorbeeld door vrij besteedbare schoolbudgetten beschikbaar te stellen. Scholen kunnen met deze budgetten leraren werven met een instrument als de bindingspremie of andere instrumenten inzetten zoals reiskostenvergoedingen, scholingsprogramma's e.d.. In de praktijk worden al verschillende instrumenten gebruikt. De inzet van het instrument bindingspremie kan wel aan de orde komen bij de bespreking over de opzet en uitwerking van regionale convenanten.

Nr. 63, Van Bommel c.s., Afzien van collegegelddifferentiatie

De motie wordt ontraden.

In het Strategisch Akkoord van dit kabinet is aangegeven dat differentiatie van collegegelden mogelijk wordt in geval van specifieke opleidingen met een evidente meerwaarde. Onlangs is een Interdepartementaal Beleidsonderzoek gestart dat zich richt op de vraag op welke wijze collegegelddifferentiatie bij opleidingen met evidente meerwaarde in het hoger onderwijs kan worden ingevoerd. Dit ter vergroting van de kwaliteit en doelmatigheid maar zonder dat dit ten koste gaat van de toegankelijkheid. Dit onderzoek zal in april 2003 worden afgerond. Definitieve besluitvorming over differentiatie van collegegelden zal niet eerder plaatsvinden dan nadat de rapportage van dit onderzoek beschikbaar is.

Nr. 64, Rijpstra c.s., Lichamelijke opvoeding verplichten in het mbo

De motie wordt ontraden.

Op dit moment is onder regie van de Bve Raad in het kader van het door mij gefinancierde project "Aantrekkelijk bewegen" een groep docenten lichamelijke opvoeding bezig te bestuderen hoe het bewegingsonderwijs het best in de op competenties gebaseerde kwalificatiestructuur kan worden opgenomen. Daarmee is gegarandeerd dat er voldoende aandacht komt voor het bewegingsonderwijs. Immers, de uitkomsten hiervan zullen binnen de kenniscentra beroepsonderwijs en bedrijfsleven worden gebruikt bij het bepalen van de inhoud van de opleidingen. Overigens zal dit geen verplicht vak tot gevolg kunnen hebben, omdat een vakkenstructuur niet past binnen het competentiedenken. De inhoud van de kwalificatiestructuur secundair beroepsonderwijs wordt bepaald door de sociale partners en onderwijsvertegenwoordigers gezamenlijk. Het onderwerp van deze motie zal in ieder geval in het overleg met het onderwijsveld worden ingebracht.

Nr. 65, Monique de Vries c.s., Hbo-masteropleidingen

Het oordeel over de motie wordt overgelaten aan de Tweede Kamer.

De motie ondersteunt het voornemen van dit kabinet om bekostiging van (en binnen de grenzen van het regime ook studiefinanciering voor) hbo-masters mogelijk te maken en daarvoor criteria, waaronder macrodoelmatigheid, te ontwikkelen. De bachelor-masterwet voorziet daar ook in. Voorkomen moet worden dat masteropleidingen met een hbo-profiel in het wo wel bekostigd

zouden worden en in het hbo niet. De beoordeling of er sprake is van een wo-danwel hbo-master zal in het kader van de toets nieuwe opleiding en accreditatie plaatsvinden door de accreditatieorganisatie. Bekostiging van een hbo-master vindt evenwel pas plaats als deze opleiding als bekostigde hbo-master is aangemerkt.

Nr. 66, Lambrechts c.s., Debat over publiek te financieren taken overheid

De motie wordt ontraden.

In de brief van 18 november aan de Tweede Kamer, die parallel aan deze brief is verzonden, blijkt duidelijk dat sprake is van een serieuze inzet tot het voeren van een indringende discussie over de publiek te financieren taken van de overheid. Tegelijkertijd is duidelijk dat deze discussie zich richt op de langere termijn. Daarbij is niet uitgesloten dat deze discussie consequenties heeft voor de invulling van de bezuinigingen op het hoger onderwijs in latere jaren. Het wachten met het doorvoeren van de bezuiniging in 2003 in afwachting van de uitkomst van deze discussie, achten wij echter niet verantwoord.

Nr. 67, Lambrechts en Hamer, Meerjareninvesteringsprogramma onderwijs

De motie wordt ontraden.

Dit kabinet is aan deze eerder geuite wens van de Kamer tegemoetgekomen door in het Strategisch Akkoord en de "Enveloppebrief OCW" een meerjarenplan uiteen te zetten. Het is aan een volgend kabinet om haar voornemens voor de komende regeerperiode te presenteren.

Nr. 68, Lambrechts c.s., Toegankelijkheid tot het onderwijs

De motie wordt ontraden

In ons onderwijsbestel is de toegankelijkheid van het onderwijs voldoende geregeld. Het is niet nodig om naast de leerplicht ook een leerrecht wettelijk te regelen. Uit de cijfers (zie o.a. verkenning onderwijsraad 'vaste grond onder de voeten') blijkt bijvoorbeeld dat het bijzonder onderwijs in voldoende mate bijdraagt aan het opnemen van allochtone leerlingen. De weigeringsgrond van bijzondere scholen is slechts legitiem indien de ouders de grondslag van de school niet wensen te respecteren. In ons bestel is het aan de rechter om te beoordelen of eventuele weigeringsgronden in concrete gevallen legitiem zijn.

Nr. 69, Lambrechts c.s., Toegang inspectie godsdienstonderwijs

De Kamer wordt verzocht de motie aan te houden.

De motie wordt zo gelezen dat de inspectie op voorhand als reguliere taak op alle scholen volledig toegang heeft tot en kijkt naar de wijze waarop invulling wordt gegeven aan het godsdienstonderwijs of levensbeschouwelijk onderwijs. Met een dergelijke brede benadering kan OCenW zich niet verenigen. Graag wil de minister in het Algemeen Overleg van 28 november a.s. over het islamitisch onderwijs met de kamer van gedachten wisselen over de uitwerking van de handelwijze van de inspectie in het toezichtskader voor het godsdienstonderwijs. Belangrijk in de benadering is de oordeelsvorming van de inspectie over

godsdienstles binnen de haar geëigende methoden, waarbij de vrijheid van godsdienst ten volle dient te worden gerespecteerd. Daarbij zal ook moeten worden gekeken naar de gedragslijn in het geval de betrokken school zelf ook aan vormen van zelfevaluatie doet bijvoorbeeld door vormen van visitatie.

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen

(Maria J.A. van der Hoeven)

De staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen,

(drs. Annette D.S.M. Nijs, MBA)