

De voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA 'S GRAVENHAGE

Den Haag

13 februari 2004

Ons kenmerk

FEZ/BTA/2004/2762

Onderwerp

Aangenomen amendementen en moties bij de
OCW-begroting 2004

Uw Kamer heeft bij de OCW-begroting 2004 een aantal amendementen en moties aangenomen. Mede namens de staatssecretaris van onderwijs en de staatssecretaris van cultuur en media informeer ik u met deze brief over de afhandeling hiervan.

Amendementen

20. Joldersma, Toegankelijkheid hoger onderwijs

Dit amendement beoogt € 3 miljoen beschikbaar te stellen voor het vergroten van de toegankelijkheid van het hoger onderwijs voor studenten met een handicap of chronische ziekte. Het amendement wordt gedekt uit de post toelatingsbeleid/studeerbaarheid uit de enveloppemiddelen.

Het amendement wordt opgevat als een incentive gericht op het vergroten van de toegankelijkheid van het hoger onderwijs voor studenten met een handicap. Voorzieningen waaronder scholing van studieadviseurs moeten op korte termijn leiden tot zichtbare effecten die een blijvend karakter hebben.

26. Lambrechts c.s., Kennisverspreiding en kennisambassadeurs MKB

Dit amendement strekt ertoe extra middelen ter beschikking te stellen voor kennisverspreiding en kennisambassadeurs MKB met als doel kennisuitwisseling tussen bedrijven en scholen. Daarnaast strekt het ertoe te voorzien in extra stageplaatsen dan wel simulatieplaatsen. Het amendement wordt gedekt uit een korting op de lumpsumvergoeding voor instellingen in de sectoren bve, hbo en wo en uit een verlaging van de beleidsmatig nog niet ingevulde middelen (budgetflexibiliteit) op de artikelen hoger beroepsonderwijs en onderzoek en wetenschappen.

Het amendement wordt opgevat als een reservering van middelen voor het stimuleren van kennisuitwisseling en het voorzien in extra stageplaatsen dan wel simulatieplaatsen. De geamendeerde € 8 miljoen zal in 2004 worden besteed op basis van samenwerking tussen hoger onderwijs en beroepsonderwijs en het bedrijfsleven. De exacte inzet en beoogde resultaten zullen worden gepresenteerd in en bij Koers 2 (beroepsonderwijs en volwasseneneducatie) en in en bij HOOP (hoger onderwijs).

28. Jan de Vries, Extra middelen vmbo-scholen

Het amendement strekt ertoe de flexibele ruimtes (beleidsmatig nog niet verplichte middelen) van de OCW begrotingsartikelen primair onderwijs, voortgezet onderwijs, beroepsonderwijs en volwasseneneducatie, hoger beroepsonderwijs en onderzoek en wetenschappen, samen € 5 miljoen groot, aan te wenden voor een verhoging met hetzelfde bedrag van de lumpsum vmbo. Het amendement stelt geen nadere voorwaarden aan de extra bekostiging vmbo.

Voor het vmbo betekent de extra € 5 miljoen een bescheiden verhoging van de reguliere middelen (van globaal € 3.000 miljoen naar € 3.005 miljoen in 2004). Bij eerste gelegenheid in 2004 zal de extra € 5 miljoen aan de vmbo-scholen worden toegekend.

29. Hamer en Slob, Vraagfinanciering

In dit amendement wordt gevraagd om uit de vrijval van de middelen ten behoeve van de landelijke verzorgingsinstellingen jaarlijks € 3,8 miljoen gedurende 5 jaar te bestemmen voor de overgang naar de vraagfinanciering, frictiekosten, scholing, outplacement, de meerkosten van het marktconform verzekeren van wachtgeldkosten en het kwijtschelden van de lopende wachtgelden in het Participatiefonds.

Op korte termijn zal ik met Edventure het overleg openen over de wijze waarop de met dit amendement in 2004 beschikbaar gekomen middelen zullen worden ingezet voor de genoemde bestemmingen. Als de dekking van dit amendement tot problemen leidt bij de uitvoering van de SLOA-afspraken, zal binnen de OCW-begroting andere dekking worden gezocht.

30. Hamer en Slob, Edventure

Het amendement verzoekt om uit de vrijval van de middelen ten behoeve van de landelijke verzorgingsinstellingen voor de jaren 2004 t/m 2008 jaarlijks € 0,5 miljoen te bestemmen voor het monitoren, ondersteunen en begeleiden van de vraagfinanciering door brancheorganisatie Edventure.

Ook over de wijze waarop de met dit amendement in 2004 beschikbaar gekomen middelen zullen worden ingezet voor het monitoren, ondersteunen en begeleiden van de vraagfinanciering door de brancheorganisatie Edventure zal ik op korte termijn het overleg openen met Edventure. Als de dekking van dit amendement tot problemen leidt bij de uitvoering van de SLOA-afspraken, zal binnen de OCW-begroting andere dekking worden gezocht.

32. Balemans c.s., Dyslexie

Dit amendement beoogt een bedrag van € 5 miljoen extra beschikbaar te stellen voor dyslexie (onderwijscomponent). In het verlengde van het stappenplan van VWS zijn activiteiten nodig in het primair en voortgezet onderwijs om te komen tot een geïntegreerde aanpak van dyslexie. Deze uitgavenverhoging wordt gefinancierd door een korting op de lumpsumvergoeding voor instellingen in het wetenschappelijk onderwijs. Deze uitgavenverhoging wordt tevens gefinancierd door een verlaging van de beleidsmatig nog niet ingevulde middelen (budgetflexibiliteit) op de artikelen arbeidsmarkt en personeelsbeleid, media en onderzoek en wetenschappen.

Sinds 1999 is er veel gebeurd ten aanzien van betere signalering en begeleiding van leesproblemen en dyslexie. Er is onder andere een Protocol Leesproblemen en Dyslexie ontwikkeld dat breed is geïmplementeerd. Ook is het expertsysteem "Dyslexpert" ontwikkeld. Maar er is nog een aantal punten van zorg en aandacht.

De begeleiding van de dyslectische leerling binnen het funderend onderwijs (primair en voortgezet onderwijs) kan worden verbeterd. Daartoe moet een systematische, geïntegreerde aanpak komen. Deze moet leiden tot een snelle interventie op leerlingenniveau en de kwaliteitsontwikkeling van het handelen binnen het onderwijs. Het gaat er om dat de leerling snel en goed wordt begeleid. Daartoe wordt een aantal activiteiten gestart. Het gaat dan onder andere om het ontwikkelen van aangepaste leermiddelen, het begeleiden door leraren van dyslectici in de klas, stimulering van expliciet schoolbeleid ten aanzien van dyslexie en deskundigheidsbevordering op lerarenopleidingen.

33. Van der Laan c.s., Jonge universiteiten

Dit amendement stelt € 3 miljoen beschikbaar voor de drie jonge universiteiten, Universiteit van Tilburg, Erasmus Universiteit Rotterdam en Universiteit Maastricht, ten behoeve van een eerste stap in het wegwerken van de achterstand in de onderzoeksbekostiging in afwachting van de herziening van de onderzoeksbekostiging in 2007. De dekking wordt gevonden op het artikel wetenschappelijk onderwijs binnen het onderdeel Dynamisering eerste geldstroom onderzoek wetenschappelijk onderwijs. Het amendement beoogt tevens om tot de invoering van het nieuwe bekostigingsstelsel in 2007 een gelijke uitgangspositie te bewerkstelligen in de onderzoeksbekostiging van de verschillende universiteiten.

Het amendement zal volgens de wens van de Kamer worden uitgevoerd. Het amendement zal worden verwerkt in de aangekondigde wijziging van het Bekostigingsbesluit WHW voor het jaar 2004.

35. Visser c.s., Jonge onderzoekers

Dit amendement stelt € 4 miljoen beschikbaar voor het stimuleren van jonge onderzoekers in het wetenschappelijk onderzoek. Deze uitgavenverhoging wordt gefinancierd door een verlaging van de beleidsmatig nog niet ingevulde middelen (budgetflexibiliteit) op het artikel wetenschappelijk onderwijs en een korting op de lumpsumvergoeding voor instellingen in het wetenschappelijk onderwijs.

Het amendement zal worden uitgevoerd. De € 4 miljoen zal worden ingezet voor het stimuleren van vrouwen en allochtonen in het wetenschappelijk onderzoek.

39. Slob c.s., Begin- en tussentoets/taakstellingen achterstandenbeleid

Dit amendement bepaalt dat de bestemming van het bedrag van €1 miljoen dat op de Onderwijsbegroting 2004 was gereserveerd ter voorbereiding op een toets in het primair onderwijs, niet voor dit doel wordt besteed.

Volgens het amendement komt dit bedrag van € 1 miljoen ten goede aan de taakstelling achterstandenbeleid, hetgeen ik zo zal uitvoeren.

45. Hamer, Tussenschoolse opvang

Met dit amendement wordt € 2 miljoen beschikbaar gesteld voor tussenschoolse opvang in het overgangsjaar op weg naar de structurele regeling. Dit wordt gefinancierd door een verlaging van de nog niet juridisch verplichte middelen (budgetflexibiliteit) op het artikel primair onderwijs. Een soortgelijk amendement is aangenomen bij de begroting van het ministerie van SZW.

Het beschikbare bedrag in 2004 zal worden besteed aan het verder professionaliseren van de tussenschoolse opvang door het opleiden van overblijfkkrachten.

In het kabinet is afgesproken dat vanuit SZW in 2005 en 2006 een bedrag van € 6 miljoen beschikbaar is voor tussenschoolse opvang; vanaf 2007 is dit bedrag € 12 miljoen. Dit bedrag wordt onttrokken aan de wet Basisvoorziening Kinderopvang (Wbk) en wordt overgeheveld naar OCW. Hiermee wordt OCW verantwoordelijk voor de tussenschoolse opvang. Dit betreft met name de verantwoordelijkheid voor de professionaliteit van overblijfkkrachten. Schoolbesturen krijgen de uitvoeringsverantwoordelijkheid. De exploitatiekosten blijven volledig ten laste komen van de ouders.

102. Dittrich c.s., Stedelijk museum

Het amendement stelt een eenmalige bijdrage van € 5 miljoen beschikbaar aan de nieuwbouw van het Stedelijk Museum in Amsterdam. Het amendement wordt gedekt door een verlaging van de budgetflexibiliteit op het artikel cultuur.

Net zoals een aantal andere gemeentemusea met collecties op het gebied van de moderne en hedendaagse kunst onder de verantwoordelijkheid van desbetreffende gemeenten vallen, valt de waardevolle collectie van het Stedelijk Museum Amsterdam onder de verantwoordelijkheid van de gemeente Amsterdam. De gemeente Amsterdam is niet in staat om voldoende voor het behoud/beheer

en de presentatie van de collectie zorg te dragen. Uit de budgetflexibiliteit op de cultuurbegroting 2004 zal € 5 miljoen vrij worden gemaakt voor de nieuwbouw van het Stedelijk Museum Amsterdam.

Moties

46. Hamer c.s., Meer ruimte voor maatwerk in het vmbo

De regering wordt verzocht om op basis van op scholen ontwikkelde praktijken de regelgeving aan te passen op punten als:

- minder bureaucratie bij ontheffing voor docenten uit het basisonderwijs in de basisvorming
- het afleggen van examens op verschillende niveaus.

VMBO-scholen geven aan meer behoefte te hebben aan ruimte om maatwerk te bieden aan leerlingen. Binnen de schoolontwikkeling wordt nu veelal gewerkt aan geïntegreerde benaderingen binnen enkele vakgebieden. Die ruimte is en wordt de scholen geboden door minder stringente regels rond de inrichting. Een personele kant bij deze integratie vindt haar vorm in zogenaamde kernteams. Voor zowel de onder- als de bovenbouw in het vmbo wordt nu met de Inspectie gesproken over andere manieren waarop scholen verantwoording afleggen over het gevoerde beleid en de eventuele onder- en onbevoegd verzorgde lessen. Er wordt naar gestreefd dit nog voor het nieuwe schooljaar te realiseren. Gedacht wordt aan een jaarlijkse ontheffing in plaats van de individuele aanvragen. Voor wat betreft de vraag om vmbo-examens op meerdere niveaus te kunnen afleggen voorziet de regeling al in de mogelijkheid om in hetzelfde vak maar nu binnen een andere leerweg ook examens af te leggen en dit in de portfolio aan te tekenen. De scholen zullen hier via de examenkrant op worden gewezen.

47. Hamer c.s., Dyslexie

Het geheel van lees- en spellingsproblemen overschrijdt de scheidslijn tussen onderwijs (OCW) en zorg (VWS). Er dreigt nu een groep kinderen met dyslexie geen adequate ondersteuning te krijgen. Verzoek aan de regering is om op korte termijn met een geïntegreerd beleid te komen en deze kinderen van passende ondersteuning te voorzien.

OCW en VWS zijn in overleg over een geïntegreerd beleid ten aanzien van de hulp aan en begeleiding van dyslectische kinderen. OCW en VWS onderschrijven het pleidooi van het College van Zorgverzekeringen voor een samenhangende procedure van signalering en begeleiding in het onderwijs enerzijds en specialistische diagnostiek en behandeling in de zorg anderzijds. De samenwerking tussen OCW en VWS zal worden voortgezet en waar nodig worden geïntensiveerd. Voor een toelichting op de activiteiten die op onderwijsterrein worden ondernomen, verwijs ik naar hetgeen hierboven bij amendement 32 is opgemerkt.

49. Hamer c.s., Verplichte toets 4-6 jarigen

De regering wordt verzocht om in de komende jaren de geraamde middelen voor de toets voor 4- tot 6-jarigen in te zetten voor het taalonderwijs.

Tijdens de begrotingsbehandeling heb ik de Tweede Kamer ontraden deze motie aan te nemen. Zo zou ik op korte termijn met uw Kamer van gedachten gaan wisselen over (onder andere) de Hoofdlijnenbrief toekomstig onderwijsachterstandenbeleid die ik u op 31 oktober heb toegestuurd. Bij die gelegenheid (Algemeen Overleg van 3 december) heb ik aangegeven dat ik over de uitvoering van deze motie nu nog geen beslissing neem. Ik zal dit bezien aan de hand van de herijking van de gewichtenregeling. Bij de herijking van de gewichtenregeling zal het gaan over de principes van de nieuwe gewichtenregeling, de wijze waarop kan worden aangesloten bij feitelijke achterstanden, zonder dat alle kinderen worden getoetst, en zal aandacht worden geschonken aan de effecten die deze bekostiging heeft op het segregatievraagstuk. Om thans vooruit te lopen op de inzet voor 2005 en later vind ik niet wenselijk omdat de beleidsvoornemens rond de nieuwe gewichtenregeling nog nader moeten worden uitgewerkt. Ik acht het zinvol aan de hand van de voorstellen voor de herziening van de

gewichtenregeling met uw Kamer te spreken over de besteding van gelden die gereserveerd zijn voor de periode vanaf 2005.

53. Jan de Vries c.s., Extra aandacht voor vmbo bij besteding enveloppe OCW

De regering wordt verzocht bij de besteding van de enveloppe OCW bij de gelden voor innovatie en de gelden voor de versterking van de beroepskolom extra aandacht te schenken aan het vmbo.

Naast de middelen die in de begroting al voor het vmbo zijn uitgetrokken is gevraagd ook extra aandacht aan het vmbo te besteden bij de verdeling van de enveloppe OCW, de gelden voor innovatie en de gelden voor de beroepskolom.

Bij de besteding van de enveloppemiddelen en die voor innovatie en beroepskolom is het vmbo zeker in zicht. Gelet op uw wens zal hieraan specifiek aandacht worden besteed. Begin 2004 zal een invulling van de besteding van de budgetten worden vastgesteld. Ik zal u over de inzet voor het vmbo daarna op de hoogte stellen.

54. Jan de Vries c.s., Vrijstelling prijsregime school- en studieboeken

In de motie wordt de regering verzocht de vrijstelling van het prijsregime van school- en studieboeken zo spoedig mogelijk te verwezenlijken.

Tijdens het debat heb ik aangegeven dat de door de Kamer gewenste afschaffing van de prijsbinding van uitgaven bestemd voor gebruik in het onderwijs per 1 januari 2005 kan worden geëffectueerd op het tijdstip waarop de huidige ontheffingsregeling afloopt. Aansluitend kan een wet op de vaste boekenprijs van kracht worden. De schoolboeken blijven buiten de werking van de wet. De indieners van het initiatiefwetsvoorstel streven naar een plenaire behandeling in april 2004 en verzending naar de Eerste Kamer vóór het zomerreces. Wellicht is het goed de Kamer er op te attenderen dat in het initiatief voorstel de studieboeken, dat wil zeggen de uitgaven voor het hoger beroepsonderwijs en het wetenschappelijk onderwijs, prijsgebonden blijven.

Zoals gezegd volg ik in dezen het oordeel van de Kamer en is het aan de Kamer om de parlementaire behandeling tijdig te laten plaatsvinden.

59. Balemans c.s., Inzet overtollig defensiepersoneel in het onderwijs

Deze motie vraagt om extra inspanningen om overtollig defensiepersoneel, met name instructeurs, in te zetten binnen het onderwijs en specifiek in het vmbo. Binnen het onderwijs is immers sprake van een structureel lerarentekort en bij Defensie is sprake van ruim 10.000 overtollige personeelsleden.

Deze motie beschouw ik als ondersteuning van mijn beleid. Zoals ik bij de plenaire behandeling heb aangegeven, is het SBO op mijn verzoek in gesprek met de bemiddelingsorganisaties De Onderwijs BV en Word Leraar! Zij zullen overtollig personeel van zowel Defensie als Financiën (Belastingdienst) naar het onderwijs toe leiden. Het gaat dan om mensen die in aanmerking komen voor zij-instroom in beroep. Daarnaast kunnen ook andere hoger opgeleiden en middelbaar opgeleiden worden ingezet in het onderwijs, bijvoorbeeld als onderwijsassistent, lerarenondersteuner of instructeur. Ik zal specifieke aandacht vragen voor de inzet van deze mensen in het vmbo.

60. Balemans c.s., Bonus leraren

Deze motie verzoekt de regering in overleg met alle betrokkenen te onderzoeken of het toekennen van een bonus, of een toeslag bovenop het salaris, dan wel materiële maatregelen, een extra impuls kunnen geven aan het aanpakken van het lerarentekort.

Beloningsdifferentiatie kan een belangrijke bijdrage leveren aan verbetering van de arbeidsmarktpositie en het imago van de onderwijssector. De decentrale schoolbudgetten bieden hiervoor nu reeds ruimte. Scholen kunnen leraren (en ander personeel) vanuit dit budget (of andere financieringsbronnen) een bonus geven in welke vorm dan ook. De (jaarlijkse) monitor van de schoolbudgetten wijst uit dat het instrument beloningsdifferentiatie tot nu toe relatief weinig door scholen wordt benut. Deze monitor zal in 2004 worden herhaald. Tevens zal in de zogenaamde aandachtsgroepenmonitor specifieke aandacht aan beloningsdifferentiatie worden gegeven.

In het overleg met sociale partners (vakbonden, werkgeversorganisaties) en de G4 is de benutting van de decentrale schoolbudgetten een belangrijk gesprekstema. In de CAO 2003 zijn reeds afspraken gemaakt over optimalisatie van en transparantie bij besteding van decentrale schoolbudgetten. Met sociale partners zal ik in het kader van de arbeidsvoorwaarden 2004 intensief overleg voeren over verdere mogelijkheden voor optimalisatie van de inzet van beschikbare middelen. Beloningsdifferentiatie, maar ook functiedifferentiatie zijn daarbij belangrijke speerpunten. Voor functiedifferentiatie in het VMBO is in de CAO 2003 overigens reeds € 25 miljoen structureel beschikbaar gesteld.

Vervolgens zijn binnen de enveloppe middelen beschikbaar voor de prioriteit 'Meer mensen werkzaam in het onderwijs'. Daarbinnen is een bedrag olopend van € 28 miljoen in 2004 olopend tot 124 miljoen vanaf 2006 beschikbaar voor arbeidsmarktknelpunten en vermindering van werkdruk. Met sociale partners en andere betrokken partijen zal overleg worden gevoerd over de mogelijkheid om een deel van deze middelen in te zetten voor belonings- en functiedifferentiatie. Onderwerp van overleg is daarbij tevens de optie om deze middelen gericht in te zetten voor vmbo-scholen. Hiermee kunnen specifieke arbeidsmarktknelpunten (in grote steden en andere knelpuntenregio's) worden opgelost.

62. Kraneveldt c.s., Paragraaf veiligheid in schoolgids

De regering wordt verzocht ervoor te zorgen dat scholen verplicht worden in de schoolgids een paragraaf over veiligheid op te nemen.

Het actieve veiligheidsbeleid dat veel scholen voeren is een compliment aan de sector. Daar sluit ik mij bij aan.

Het is niet zo, dat scholen zonder specifieke maatregelen onveilig zijn. Uit het onderzoek dat Regioplan heeft uitgevoerd naar veiligheid in het primair onderwijs: "... scholen die minder maatregelen treffen hebben minder vaak te maken met geweld en daarom minder de noodzaak voelen maatregelen te treffen". Regelgeving biedt reeds voldoende houvast: pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid zijn aspecten waar de Inspectie conform de WOT bij het toetsen van de kwaliteit expliciet naar kijkt.

Nieuwe regelgeving past niet in mijn streven van deregulering.

Veel scholen hebben veiligheid (en antipestbeleid) inmiddels opgenomen in beleidsteksten van de school en opgenomen in de jaarlijks te actualiseren schoolgids.

Primaat krijgt handhaving boven het toevoegen van nieuwe regels. Voor de Inspectie is veiligheid de komende periode een thema met prioriteit.

Kortom, ik geef er de voorkeur aan nu geen aparte verplichting in WPO en WVO op te nemen. Dit punt kan wel worden meegenomen bij herziening van WPO en WVO en in het kader van Koers PO en Koers VO. Het belang van veiligheid zal in de schoolgids bij scholen onder de aandacht worden gebracht brengen: via het Transferpunt Jongeren, School en Veiligheid, via reguliere overleggen met het onderwijsveld en via publicaties.

65. Lambrechts c.s., Indicatiestelling rugzak

De Kamer verzoekt de regering om de indicatiestelling te vereenvoudigen, en om de middelen in te zetten op het moment dat de indicatiestelling is afgerond.

Ten aanzien van de vraag om de indicatiestelling te vereenvoudigen, heb ik in mijn tweede termijn tijdens de behandeling van de begroting al aangegeven dat het voorkomen van onnodige bureaucratie mijn beleid is. Dit geldt ook voor de indicatiestelling speciaal onderwijs. Ik heb van de LCTI nu op verschillende onderdelen voorstellen ontvangen die de indicatiestelling vereenvoudigen en verhelderen. Deze vereenvoudigingen liggen deels op het terrein van de criteria en deels in de procedure. In de voortgangsrapportage LGF van december 2003 (Kamerstukken II 2003/2004, 27 728, nr. 60) heb ik aangegeven dat ik de voorstellen van de LCTI overneem.

Voorts wordt de regering in de motie verzocht de financiering zo in te richten dat geld beschikbaar kan komen op het moment dat de indicatiestelling is afgerond en de zorg in de praktijk vorm moet gaan krijgen. In reactie op deze motie heb ik tijdens de begrotingsbehandeling aangegeven dat de scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs cluster 4 ook dit schooljaar bekostiging ontvangen ten behoeve

van ambulante begeleiding. De omvang van deze bekostiging is gebaseerd op het aantal ambulante begeleide leerlingen op 1 oktober vorig jaar en 16 januari van dit jaar. De t-1 systematiek houdt in dat er enig verschil kan zijn tussen het bekostigde aantal leerlingen en het werkelijke aantal. Dat geldt voor de hele primair onderwijs sector. Van scholen wordt verwacht dat zij dit verschil organisatorisch oplossen.

Ten tijde van de begrotingsbehandeling beschikte ik nog niet over de telgegevens van 1 oktober jl. en kon ik dus niet overzien of de signalen waarop mevrouw Lambrechts haar vraag heeft gebaseerd daadwerkelijk een probleem vormen. Ik heb daarom voorgesteld om eerst de uitkomsten van de leerlingtelling af te wachten om te bekijken of er sprake van een zodanige groei is dat dit niet binnen de normale systematiek kan worden opgevangen.

In de voortgangsrapportage over de leerlinggebonden financiering (Kamerstukken II 2003/2004, 27 728, nr. 60) heb ik gemeld dat de uitkomsten van de leerlingtelling nog worden verwerkt. Zoals ik tijdens de begrotingsbehandeling heb gezegd, heb ik geen middelen om de t-1-bekostiging om te zetten in een t-bekostiging. Wel ben ik bereid om gericht te zoeken naar oplossingen. Ik heb hiervoor eenmalig € 600.000 binnen de begroting gereserveerd.

66. Lambrechts c.s., Toegang tot informatie voor gehandicapten

De motie verzoekt de regering in beeld te brengen hoe de Nederlandse situatie voor wat betreft toegang tot informatie voor slechtzienden en andere gehandicapten zich verhoudt tot die in de VS en Zweden, zowel in praktijk als in wet- en regelgeving

Zoals in de brief van 1 december is aangegeven zal worden onderzocht in hoeverre de toegankelijkheid voor blinden en slechtzienden binnen het OCW domein zich verhoudt in een internationale vergelijking met onder andere Zweden en de Verenigde Staten. Hierbij zal ook worden gekeken naar de diensten van het stelsel van Openbare Bibliotheken. U wordt hierover medio 2004 geïnformeerd.

67. Lambrechts c.s., Bekostiging kunstvakonderwijs

In deze motie wordt de regering verzocht om te komen tot een tijdelijke oplossing van de bekostigingsproblematiek van het kunstonderwijs die reeds voor het komend studiejaar betekenisvol is.

De motie is reeds uitgevoerd. Indachtig de motie is de HBO-raad in de brief van 25 november 2003 met kenmerk HBO/AS/2003/52817 het voornemen voorgelegd om langs de lijn van het voorstel dat de hogescholen in samenwerking met het ministerie van OCW hebben ontwikkeld aanpassing van de bekostiging van het kunstonderwijs te realiseren vanaf het begrotingsjaar 2004. Met deze aanpassing is voorzien in het vervallen van de bekostigingslimieten voor het kunstonderwijs, het harmoniseren van het aantal bekostigingsniveaus en de introductie van bodembekostiging. Deze brief is ter kennis gebracht aan de Raad voor Cultuur die met deze wijziging niet meer om advies behoeft te worden gevraagd over de limieten voor de voortgezette kunstopleidingen. De bedoelde wijzigingen zullen voor het jaar 2004 worden verwerkt in de regeling bekostiging hoger onderwijs en met ingang van 2005 in het Bekostigingsbesluit WHW.

68. Lambrechts c.s., Integrale kennis- en innovatiestrategie

De motie verzoekt de regering ervoor te zorgen dat het doorgeven van (wetenschappelijke) kennis en innovatiestrategieën aan studenten in het hoger onderwijs deel gaat uitmaken van de opdracht van het innovatieplatform.

De universiteiten hebben drie kerntaken die sterk onderling verweven zijn: onderwijs, onderzoek en kennisoverdracht. Bij de begrotingsbehandeling heb ik al aangegeven dat kennisoverdracht aan studenten tot de kerntaken van de universiteiten behoort. Ik heb daarbij ook gesteld dat het daarbij, waar relevant, ook kan gaan om het doorgeven van kennis- en innovatiestrategieën. Naar mijn oordeel gebeurt dat voldoende.

72. Vendrik c.s., Toeslag lonen in het vmbo en de grote steden

Deze motie verzoekt de regering te bevorderen dat er een toeslag komt op het loon voor onderwijzend en ondersteunend personeel op het vmbo in de grote steden.

Deze motie kan worden uitgevoerd binnen het kader van de decentrale schoolbudgetten en de eigen ruimte voor scholen voor het voeren van een eigen arbeidsmarkt- en personeelsbeleid. De vormgeving van beloningsdifferentiatie als arbeidsmarktinstrument is een onderwerp van te voeren overleg met sociale partners. Voorkeur heeft een vormgeving die scholen ruimte biedt voor maatwerkoplossingen voor (lokale) arbeidsmarkt knelpunten. Zie overigens de reactie op motie 60.

73. Vendrik en Hamer, Plan voor financiering van schoolinternaten

De regering wordt verzocht om, zonodig in samenspraak met gemeenten, een plan voor financiering van schoolinternaten op te stellen en dat voor het einde van het jaar aan de Tweede Kamer toe te zenden.

In januari 2004 zal de Tweede Kamer van het ministerie van VWS in overleg met het ministerie van OCW het evaluatierapport ontvangen dat is opgesteld naar aanleiding van de eenmalige subsidie die aan de internaatchtende voorzieningen is toegekend. Het betrof een eenmalige bijdrage in de exploitatie van 20 internaten. Deze evaluatie zal nader worden gezien in het bredere kader van de brede school-ontwikkeling, de vsv-problematiek, jeugdbeleid en leerlingbegeleiding; allemaal middelen om voortijdig schoolverlaten tegen te gaan en maximale participatie in het onderwijs te bevorderen. Een plan van aanpak kan rond de zomer van 2004 worden afgerond. Hiermee kan de problematiek van het voortijdig schoolverlaten van risicoleerlingen in een breder kader worden geplaatst, zodat deze lijn aansluit op de algemene huidige beleidskaders, inclusief de daarmee verband houdende financieringen. De met de gesubsidieerde internaten opgedane ervaring zal hierin worden meegenomen. Bij het opstellen van het plan zullen de internaten als meedenkende actor worden betrokken.

75. Slob c.s., Skills Masters

De Tweede Kamer heeft gevraagd in overleg met partners in het beroepsonderwijs te kijken of er financiële ruimte gevonden kan worden ter ondersteuning van het plan Skills Masters 2004 van Skills Netherlands.

De motie zal als volgt worden uitgevoerd. In samenwerking met het Platform beroepsonderwijs, dat al beschikt over middelen voor verbetering van het imago van het beroepsonderwijs, en Skills Netherlands wordt een actieplan ontwikkeld. Doel is te komen tot concrete acties om de uitstraling van het Nederlands beroepsonderwijs te verbeteren. Hiervoor is € 200.000 beschikbaar gesteld. Overigens worden vanuit het platform beroepsonderwijs reeds middelen ingezet ter verbetering van het imago van het beroepsonderwijs. Op korte termijn wordt met de betrokken partijen boven bedoelde inzet besproken.

79. Balemans c.s., Handhaving vijfdaagse schoolweek

In de motie wordt de regering verzocht in de bovenbouw van het primair onderwijs de vijfdaagse schoolweek te handhaven.

In het Algemeen Overleg van 22 oktober jl. heb ik in de Kamer aangekondigd dat ik een wetsvoorstel voor de schooltijden in het primair onderwijs zal indienen, waarin ook de mogelijkheid van een vierdaagse schoolweek in de bovenbouw van het primair onderwijs aan de orde komt. Op het moment dat dit wetsvoorstel er ligt, ga ik graag met de Kamer daarover in discussie. Uiteindelijk zal de Kamer als medewetgever mede bepalen hoe de wet eruit zal zien.

84. Van Nieuwenhoven c.s., Bezuinigingen Wereldomroep

De motie vraagt overleg te voeren met de departementen van Buitenlandse Zaken en Economische Zaken en op basis van de uitkomsten daarvan een nieuw voorstel voor het budget van de Wereldomroep vanaf 2005 te doen.

In het wetsgevingsoverleg op 24 november is aangegeven dat bij de instellingen die rechtstreeks vanuit het ministerie gefinancierd worden, in totaal € 16 miljoen bezuinigd moet worden. Dit maakt het

onvermijdelijk dat de Wereldomroep daaraan een bijdrage levert, waarbij wordt uitgegaan van de aangegeven bandbreedte van € 4,5 tot 6,5 miljoen.

Reeds is aangegeven dat met de genoemde departementen overleg zal worden gevoerd over een mogelijke bijdrage aan het oplossen van deze problematiek. Zodra het resultaat van dit overleg bekend is, zal de Kamer daarover geïnformeerd worden.

85. Atsma c.s., Budget regio bij Stimuleringsfonds

Deze motie vraagt het budget bij het Stimuleringsfonds Nederlandse Culturele Omroepproducties voor regionale omroepen geoormerkt en binnen het totaalbudget te verhogen tot € 1 miljoen.

In de brief over de mediabegroting 2004 is reeds aangegeven dat verruiming van de middelen beschikbaar voor bijzondere culturele producties bij de regionale omroepen wordt gesteund.

Bij de vaststelling van de begroting van het Stimuleringsfonds voor 2004 zal erop worden toegezien dat de motie daadwerkelijk wordt uitgevoerd.

92. Van Vroonhoven-Kok en Kraneveldt, Inzet van culturele professionals voor amateurkunst

De regering wordt verzocht te bezien op welke wijze professionele kunstenaars die volledig betaald worden uit rijkssubsidies kunnen worden ingezet ten behoeve van het stimuleren, adviseren en ondersteunen van amateurkunst in de brede zin des woords.

De staatssecretaris van cultuur en media staat uiteraard positief tegenover een uitwisseling tussen professionals en amateurkunstenaars. Zij is echter terughoudend in het ontplooiën van initiatieven en activiteiten in de richting die de Kamer voorstaat. Het wekt de suggestie dat de kunstenaars omdat zij subsidie ontvangen 'iets terug moeten doen'. In haar uitgangspuntenbrief van 1 juli 2003 heeft de staatssecretaris uiteengezet dat haar beleid is gericht op het terugdringen van regels en bureaucratie en het vergroten van de eigen verantwoordelijkheid van de cultuursector. Zij heeft er expliciet niet voor gekozen om beleidsdoelen te vertalen naar nieuwe instructies aan instellingen. Deze keuze heeft naar de staatssecretaris heeft ervaren in het overleg over deze brief de brede steun van de Kamer. Zij is dus terughoudend over de context waarin dit specifieke verzoek van de Kamer is geplaatst, omdat het onvermijdelijk gedetailleerde regelgeving uitlokt. Overigens heeft de staatssecretaris op het punt van samenwerking tussen amateurs en professionals er alle vertrouwen in dat dit reeds op ruime schaal de praktijk is. De motie zal dan ook niet worden uitgevoerd.

99. Dittrich c.s., CBS-statistiek 'Cultuur en vrije tijd'

De motie verzoekt de regering te bevorderen dat de statistiek 'Cultuur en vrije tijd' van het Centraal Bureau voor de Statistiek wordt voortgezet.

In 2004 worden de statistieken op het gebied van cultuur en vrije tijd vooralsnog voortgezet. In het bestuurlijke overleg tussen het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en het Centraal Bureau voor de Statistiek op 3 december 2003 is afgesproken dat een werkgroep van OCW en CBS in januari 2004 nadere voorstellen zal formuleren voor de continuering van cultuurstatistieken. Daarbij wordt ook gekeken naar mogelijkheden van een verdere samenwerking tussen OCW en CBS.

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
mede namens de staatssecretarissen,

(Maria J.A. van der Hoeven)

«Organisatie»

«Afdeling»

T.a.v. «Voorletters» «Achternaam»

«Adres»

«Postcode» «Woonplaats»

Den Haag

Ons kenmerk

Onderwerp

Aangenomen amendementen en moties bij de
OCW-begroting 2003

L.S.,