

De voorzitter van de Tweede Kamer  
der Staten-generaal  
Postbus 20018  
2500 EA 's-Gravenhage

Uw brief van	Ons kenmerk	Contactpersoon	Zoetermeer
21 maart 2003	FEZ/BTA/2003/24799		11 juni 2003
Onderwerp		Doorkiesnummer	
Moties OCW-begroting 2003 (kenmerk: M-03-07)			

Hierbij zend ik u nadere informatie zoals verzocht in de brief van 21 maart 2003 met kenmerk M-03-07. Het betreft informatie over moties 28 600 VIII, nr. 51, nr. 52 en nr.53.

De minister van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschappen,

(Maria J.A. van der Hoeven)

*Stand van zaken, motie 52 (leerlingbegeleiding)*

1. Het onderwerp leerlingbegeleiding en hierop betrekking hebbende afspraken tussen provincies en gemeenten maken deel uit van het grote geheel van veiligheid in en rond de school.
2. Dit onderwerp zal daarom onderdeel uitmaken van de brede brief over veiligheid op scholen.
3. De Tweede Kamer kan worden toegezegd dat deze brief in de loop van juni naar de kamer wordt verstuurd.

*Stand van zaken, motie 51 (geïntegreerd taalbeleid)*

Tijdens het periodiek overleg met de Bve Raad kwam naar voren dat de problematiek zich vooral voordoet op roc's in de grote steden en zowel bij autochtone als allochtonen jongeren.

Een oorzaak voor taalzwakte bij autochtone jongeren is erin gelegen dat zij vrijwel geen boeken lezen. Een aantal van deze jongeren komt uit sociaal zwakkere milieus.

Voor veel allochtone jongeren geldt dat zij op de basisschool al een taalachterstand hebben opgelopen. Deze achterstand wordt in de schoolperiode erna vrijwel niet meer ingelopen.

Met de oprichting door de Mondriaan Onderwijsgroep van het Platform Taalbeleid, waarin acht roc's participeren, wordt de problematiek onderkend. Het Platform zoekt naar mogelijkheden om het probleem daadwerkelijk aan te pakken.

Een van de mogelijkheden is een gerichte bijscholing van (vak)docenten, waarbij wordt gestreefd naar 'taalgericht vakonderwijs' en 'doelgericht taalonderwijs'.

*Stand van zaken, motie 53 (segregatie)*

Motie 53 verzoekt de regering om samen met de vmbo-scholen en roc's maatregelen te nemen teneinde de vlucht van leerlingen uit de steden tegen te gaan en voldoende middelen beschikbaar te stellen en randvoorwaarden te scheppen om de segregatieproblemen in het vmbo en de roc's aan te pakken. Aangezien de problematiek (nog) niet door de betrokken roc's aan OCenW was gemeld, is met de Bve Raad en roc's uit de vier grote steden gesproken.

De indruk bestaat dat de scheiding tussen allochtonen en autochtonen in de grote stad is gebaseerd op sociaal-economische factoren en niet primair op etniciteit. Sommige wijken met lage huren kennen een concentratie van mensen met een laag inkomen. Hiertoe behoren veel allochtonen. De bve-instellingen, zeker de roc's in de grote steden, hebben evenwel een zodanige omvang dat zij de gehele provincie of een groot deel daarvan bestrijken.

Sommige locaties van een roc zijn gesitueerd in achterstandswijken. Ook daar wordt echter, gezien de aard van het beroepsonderwijs, specifiek onderwijs

gegeven voor een bepaalde branche. Hierdoor weerspiegelt de opleiding eerder de omliggende regio dan de betreffende stadswijk. Bij het roc vindt dus op grond van beroepskeuze een vermenging van stadswijken plaats. Dat sommige autochtone deelnemers kiezen voor een roc buiten de grote stad wordt geenszins ontkend. Op grond van de deelnemersaantallen neemt dit echter geen grote vlucht.

Wel kan gesteld worden dat allochtonen oververtegenwoordigd zijn in de niveaus 1 en 2. Taal en communicatieproblemen verhinderen soms dat allochtonen direct naar de niveaus 3 en 4 kunnen doorstromen. Door de specifieke beroepskeuze van sommige allochtone groepen kennen bepaalde opleidingen een aselechte populatie. Zo kent de opleiding Verpleging en verzorging geen grote groep Marokkaanse en Turkse meisjes, maar wel een grote groep Surinaamse en Antilliaanse deelnemers. Dit is meer cultuur bepaald.

Samenvattend: in vergelijking met roc's in andere delen van Nederland kennen de roc's in de grote steden een grotere groep allochtonen. Dit is echter het gevolg van de bevolkingssamenstelling in de regio. Binnen het roc is per locatie niet of nauwelijks sprake van specifieke segregatie. Wel is er een oververtegenwoordiging van allochtonen op de niveaus 1 en 2. Hieraan kunnen taalproblemen ten grondslag liggen.

Het vorenstaande betreft de bve-sector. De situatie in het vmbo wordt besproken met de wethouders van de vier grote gemeenten en de VNG. De uitkomst van dit gesprek en de beantwoording motie 53 op dit punt wordt meegenomen in de behandeling van motie 60. Deze motie vraagt de regering te bevorderen dat gemeenten komen tot convenanten met zowel openbare als bijzondere scholen om onderwijssegregatie tegen te gaan.