

De voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA Den Haag

Den Haag
19 december 2003

Ons kenmerk
BVE/BDenI/2003/60642

Uw brief van

Onderwerp
Schriftelijke beantwoording vragen A.O.
Beroepsonderwijs 26-11-03

Bijlage(n)
Almanak voortijdig schoolverlaten

Op 26 november jl. heb ik een Algemeen Overleg gevoerd. Dat overleg stond in het teken van het beroepsonderwijs en stukken die de Tweede Kamer de afgelopen periode over dat onderwerp heeft ontvangen. Ik vond het zeer waardevol om met u over het beroepsonderwijs van gedachte te kunnen wisselen en u te informeren over de stand van zaken. Tevens bood het mij de mogelijkheid om u te informeren over de wijze waarop u de komende periode bij de verdere ontwikkelingen rondom het beroepsonderwijs, via onder meer het beleidsdocument Koers BVE 2, zult worden betrokken. Tijdens dat overleg is tevens de afspraak gemaakt dat ik een aantal van de door u gestelde vragen nog schriftelijk zou beantwoorden. Ik wil met deze brief graag aan deze afspraak voldoen en uw vragen beantwoorden.

Vraag: Wanneer verschijnt de reactie op het SER-advies "Koersen op vernieuwing" dat onder meer ingaat om het vraagstuk van de macrodoelmatigheid? (de heer Balemans)

Antwoord: De reactie op het SER-advies 'Koersen op vernieuwing' wordt wat betreft het onderdeel macrodoelmatigheid betrokken bij Koers BVE 2. Op de andere onderwerpen uit het advies wordt medio februari afzonderlijk gereageerd.

Vraag: Wanneer de inspectie de dekkingsgraad van examentoetsen te laag vindt, kan dit dan gecompenseerd worden door de moeilijkheidsgraad? (de heer Balemans)

Antwoord: Ja, mits de dekkingsgraad van de examentoets tenminste 50% van de eindtermen omvat. (Op pagina 11 van het Examenverslag – dat u met de beleidsreactie BVE/KenO/2003/5508, kamerstuk 27 451 nr. 23 heeft ontvangen - wordt de normering uiteengezet die de inspectie hanteert bij het aparte diepteonderzoek naar de kwaliteit van examentoetsen. Op pagina 12 van het hiervoor genoemde examenverslag wordt tevens een voorbeeld gegeven).

Vraag: Kan SO een nadere definitie van schooluitval geven? De deelnemer kan namelijk binnen de instelling blijven of de instelling verlaten. (de heer Tichelaar)

Antwoord: Onder schooluitval verstaan we het voortijdig staken van de opleiding. Veel schooluitvallers kiezen ervoor om in het volgende schooljaar een nieuwe opleiding te starten. Er zijn er echter ook, die voorgoed de school de rug toekeren.

Het VSV-beleid richt zich op het verminderen van deze groep jongeren, waarbij als definitie van 'voortijdig schoolverlater' de definitie gebruikt wordt, zoals die door de RMC's gehanteerd wordt. Krachtens de RMC-wet zijn scholen verplicht alle jongeren tot 23 jaar die langer dan één maand geen onderwijs meer volgen en geen startkwalificatie hebben, te melden bij de woongemeente van die jongeren. Vervolgens zijn de RMC's verplicht deze jongeren te registreren als voortijdige schoolverlaters en hen terug te leiden richting onderwijs of een leer-werktraject, waar alsnog een startkwalificatie kan worden behaald (tenzij dit vanwege (cognitieve) beperkingen van de jongere niet mogelijk is, dan wordt gezocht naar de maximaal haalbare scholing die leidt tot een stabiele arbeidsmarktpositie).

Overigens stuur ik u via deze brief toe de inmiddels in boekvorm verschenen vierde Almanak Voortijdig Schoolverlaten 2003 over succesfactoren, randvoorwaarden en voorbeelden van good practices op het gebied van samenwerking in de keten. In de brief van eind oktober ter voorbereiding op het AO Beroepsonderwijs van 30 oktober heb ik u gemeld dat in deze almanak, door Sardes uitgebracht, vooral de curatieve aanpak wordt belicht en de partijen die hierbij betrokken zijn.

Vraag: Hoe verhoudt het groeiend aantal deelnemers zich tot de t-2-bekostiging? (de heer Tichelaar)

Antwoord: De hoogte van het macrobudget dat beschikbaar is voor de bekostiging van het MBO is altijd op de meest recente en dus actuele gegevens over aantallen deelnemers gebaseerd. Alleen de verdeling over de instellingen geschiedt op T-2 basis. Hierdoor is het instellingsbudget altijd een mix van het meest recente macrobudget waarin de eventuele stijging van het aantal deelnemers is meegenomen en de verdeling van dat budget op basis van T-2.

Vraag: Wat is er met de Bve Raad gewisseld over (de visie van SO) op het Crebo? (de heer Tichelaar)

Antwoord: Hiervoor verwijs ik u naar de bijlage bij mijn brief van 21 november jl. (BVE/BDenI/2003/53436), waarin u vooruitlopend op het Algemeen Overleg van 26 november jl. bent geïnformeerd over de laatste stand van zaken van de voor het Algemeen Overleg geagendeerde onderwerpen inzake het beroepsonderwijs.

Vraag: De ambulante begeleiding verdwijnt. REA wordt afgeschaft voor deelnemers met een arbeidsverleden. Hoe zit dit precies? (de heer Tichelaar)

Antwoord: Ambulante begeleiding verdwijnt niet, maar wordt beperkt voor het mbo. Die beperking kunnen de roc's opvangen door de verhoging van de VOA-gelden in te zetten om de gehandicapte deelnemer die extra steun nodig heeft, ambulante begeleiding te geven. Daar kiest het roc wel of niet voor. De wet REA wordt niet afgeschaft voor deelnemers met een arbeidsverleden maar de wet wordt aangescherpt en is (in 2005) niet meer van toepassing op de gehandicapte deelnemer die geen arbeidsverleden heeft en initieel onderwijs volgt. (zie ook het antwoord op de volgende vraag).

Vraag: Wat is het gevolg van het wegvallen van extra middelen voor reïntegratie? (de heer De Wit)

Antwoord: De extra middelen voor reïntegratie vallen niet weg. De verantwoordelijkheid voor de voorzieningenverstrekking gaat van het ministerie van SZW over naar OCW, streven is in 2005. Vanaf die datum berust de verantwoordelijkheid voor materiële voorzieningen als hulpmiddelen, communicatie, vervoer enz. bij OCW. De voorzieningen als scholing en begeleiding die het UWV verleende zijn per 1-8-2003 stopgezet omdat dit werd gezien als een 'oneigenlijk gebruik' van de wet REA. Eigenlijk behoren de roc's deze taken op te pakken en OCW zal de roc's daar ook op aanspreken.

Vraag: De ABC-groep heeft een deltaplan alfabetisering opgesteld. Hierin wordt gesproken over 70% analfabeten. Hoe spoort dit met gegevens/plan SO? (de heer Mosterd)

Antwoord: Van het 'Deltaplan Alfabetisering' dat de Stichting Belangenbehartiging Alfabetisering ABC recent heeft uitgebracht is kennis genomen. Daarin is sprake van 70.000 extra cursisten per jaar. Het genoemde aantal komt nagenoeg overeen de 75.000 extra cursisten per jaar die ik wenselijk heb genoemd bij de campagnestart in 2002.

De doelstellingen van het actieplan en het meerjarenplan 2003-2006, waarin de 'echte' analfabeten centraal worden gesteld, zijn de Kamer bekend. Een antwoord op de vragen over de voortgang die alle grote fracties mij onlangs hebben gesteld in de vorm van hun inbreng voor een schriftelijk overleg ontvangt u begin januari 2004.

Vraag: Deelnemers zullen als gevolg invoering prestatiebeurs minder snel MBO gaan volgen. MBO-ers zitten nu al aan de onderkant, hebben geen terugvaloptie. Wat vindt SO van deze ontwikkeling? (de heer De Wit)

Antwoord: Ik verwacht dat deelnemers net als nu de opleiding zullen kiezen die past bij hun interesses en capaciteiten. Door betere begeleiding bij de studiekeuze, versterking van de rechten binnen het onderwijs en door een groter accent op het behalen van diploma kunnen deelnemers beter tot een beredeneerde keuze zullen komen over welke leerweg, welke opleiding en welk niveau het beste bij hen past. Daarmee kan een goede basis worden gelegd voor succes in de opleiding. De verwachting is dan ook niet dat het aantal deelnemers dat instroomt in een niveau 3 of 4 opleiding zal afnemen. Overigens na invoering van de prestatiebeurs in het hoger onderwijs is de instroom juist gestegen. Mogelijk zal

een kleine groep de bbl opleiding prefereren. De instroom in niveau 3 of 4 van de bol en de doorstroom in de beroepskolom zullen de komende jaren goed worden gevolgd.

Vraag: Aan SO is gevraagd om eindtermen. Waarover gaan deze? Hoeveel zijn het er? (de heer Vendrik)

Antwoord: In mijn brief van 22 mei 2003 (kenmerk BVE/KenO/2003/9218) heb ik aangegeven nog niet over te zullen gaan tot aanpassing van de eindtermen Maatschappijoriëntatie, maar te willen starten met de evaluatie van de huidige eindtermen. In afstemming met het ministerie van Justitie heeft de aanbesteding voor dit evaluatieonderzoek plaatsgevonden. Het onderzoek richt zich op de vraag of de huidige eindtermen voor Maatschappijoriëntatie adequaat zijn, dat wil zeggen heeft de nieuwkomer door te voldoen aan de eindtermen kennis verworven over de Nederlandse maatschappij en is de nieuwkomer in staat deze kennis toe te passen. De inhoud van de eindtermen vormt een van de thema's waarover bij de evaluatie vragen gesteld zullen worden. Daarbij zijn de eerder door u gestelde vragen een speciaal aandachtspunt.

Deze resultaten van het onderzoek zullen ter beschikking worden gesteld aan de tijdelijke adviescommissie normering inburgeringseisen. Deze commissie heeft als taak begin 2004 te adviseren over de normering van de inburgeringseisen van het in het Hoofdlijnenakkoord voorgestelde inburgeringsexamen.

Daarnaast bereikte mij de vraag van de vaste Commissie voor OCW hoeveel vmbo-ers er onder de gemelde en geregistreerde voortijdige schoolverlaters zijn. Het antwoord is te vinden in de Voortgangsrapportage RMC 2002, die de Kamer op 1 september 2003 (BVE/ BVE/BDenI/03/42663) is aangeboden. Bij deze brief zijn de 'uitkomsten van de RMC Analyse 2002' gevoegd.

Tot slot wil ik u informeren over de stand van zaken van een toezegging die ik u deed. Ik zegde u toe dat ik naar aanleiding van de afschaffing van de gedwongen winkelnering bij de inburgering bij de minister van VenI aandacht zou vragen voor een ordentelijk verloop van het proces en een heldere communicatie over het proces richting roc's en gemeenten. Dit is inmiddels gebeurd. Ik heb daarbij aan de minister van VenI aangeboden om samen met haar desgewenst een gesprek aan te gaan met de vijf roc's in de vier grote steden. Ik beschouw de toezegging daarmee als afgedaan.

Hoogachtend,

De staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

(drs. Annette D.S.M. Nijs, MBA)