

De voorzitter van de Tweede Kamer der  
Staten Generaal  
Postbus 20018  
2500 EA Den Haag

Uw brief van

Ons kenmerk

Contactpersoon

Zoetermeer

PO/OO/03/4313

12 februari 2003

Onderwerp

Doorkiesnummer

Stand van zaken begintoets

Tijdens de begrotingsbehandeling in november 2002 is toegezegd dat u begin 2003 een plan van aanpak begintoets zou ontvangen.

Hierbij bericht ik u over de ontwikkelingen rond de begintoets sinds het strategisch akkoord van juli 2002 en over de vervolgstappen voor de korte termijn.

In het strategisch akkoord van juli 2002 en in de beleidsagenda bij de onderwijsbegroting 2003 (Tweede Kamer, 2002-2003, 28 600 VIII, nr.2) wordt invoering van een verplichte begintoets voor het primair onderwijs aangekondigd, die in combinatie met een eindtoets de vorderingen van individuele leerlingen en daarmee (ten dele) de toegevoegde waarde van scholen zichtbaar kan maken. Verder zou de toets (aldus dezelfde bronnen) kunnen dienen om eventuele taalachterstand van een leerling te meten en daarmee individuele leertrajecten te bepalen en – in lijn met het advies van de Onderwijsraad – benut kunnen worden bij de verdeling van middelen (wijziging gewichtenregeling).

Voor de verkenning van de diverse gebruiksfuncties van de begintoets, zijn de afgelopen periode gesprekken gevoerd met verschillende (toets)deskundigen. Deze gesprekken hebben wederom bevestigd dat het een complexe materie betreft. Er is geen eensgezindheid omtrent de vraag of het mogelijk is voor de genoemde functies een begintoets te ontwikkelen en ook over de wenselijkheid en haalbaarheid van het gebruik van een begintoets lopen de meningen uiteen.

Op grond hiervan is geconcludeerd dat voor het in kaart brengen van de haalbaarheid van het gebruik van een begintoets aanvullend onderzoek noodzakelijk is.

Hierbij is gekozen voor het per gebruiksfunctie van de begintoets achterhalen van antwoorden op een aantal relevante vragen. Hiertoe is onderzoek uitgezet en in voorbereiding. Tevens zal op andere wijze zoals bijvoorbeeld via de methode van de zogenaamde versnellingskamer of door middel van secundaire analyses van reeds beschikbare gegevens, informatie worden verzameld. Per functie zijn de volgende stappen gezet:

#### ***Begintoets als diagnostisch instrument***

Voor deze functie is het noodzakelijk inzicht te krijgen in het huidige gebruik door scholen van diagnostische toetsen en de effecten die dit heeft voor de (onderwijskundige) inrichting van het onderwijs. Hiertoe zal gebruik worden gemaakt van reeds bestaand onderzoek en is tevens aanvullend onderzoek uitgezet.

De gegevens zijn per augustus 2003 beschikbaar.

#### ***Begintoets om de toegevoegde waarde van een school in beeld te brengen***

Om zicht te krijgen op de meerwaarde van een begintoets voor de interne kwaliteitszorg van scholen, zijn gesprekken gevoerd met de onderwijsinspectie. De conclusie is dat zowel inspectiegegevens als gegevens waarover ook andere partijen in dit kader beschikken, aan een secundaire analyse moeten worden onderworpen. Voor deze secundaire analyses zijn onderzoeksopdrachten verleend. Het onderzoeken van de gebruiksfunctie 'toegevoegde waarde' staat in het licht van het nut van een begintoets voor de interne kwaliteitszorg van een school. Met de door uw Kamer aangenomen motie De Vries over de toegevoegde waarde van een school (Tweede Kamer, 2002-2003, 28 600 VIII nr.57), wordt bij het onderzoeken van deze functie derhalve rekening gehouden.

De resultaten van de secundaire analyses zijn per augustus 2003 beschikbaar.

#### ***Begintoets voor de toekenning van gewichtengelden***

Er zijn verkennende gesprekken gevoerd met diverse deskundigen. De complexiteit van dit thema is hierdoor opnieuw bevestigd.

Daarom is besloten een zogenaamde 'versnellingskamer' te organiseren, waarin deskundigen op een vooraf gestructureerde manier bij elkaar komen en er op een snelle wijze informatie kan worden verkregen.

De opbrengsten uit die versnellingskamer zijn in april 2003 beschikbaar.

Nadat de uitkomsten over de mogelijkheden van een begintoets in het kader van de gewichtenregeling beschikbaar zijn, kan een beleidsvisie worden ontwikkeld ten aanzien van de gewichtenregeling. Daarbij worden ook de adviezen van de Onderwijsraad over de gewichtenregeling betrokken.

#### ***Combinatie van de gebruiksfuncties van de begintoets***

Op basis van bovenstaande gegevens zal vervolgens worden bekeken welke mogelijkheden er zijn om de verschillende functies te combineren in één begintoets. Dit opdat de toetslast voor scholen en leerlingen beperkt blijft. Hierbij zal tevens de eventuele bruikbaarheid van de VVE (voor- en vroegschoolse educatie)-monitor worden betrokken.

*Tot slot*

Het voorgaande betekent dat pas na de zomer van 2003 beleidsvoorstellen kunnen worden geformuleerd omtrent opzet, inrichting en gebruik van de begintoets, uiteraard ingepast in de beleidslijn van het nieuwe kabinet.

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen,

Maria J.A. van der Hoeven.