

De voorzitter van de Tweede Kamer  
der Staten-Generaal  
Postbus 20018  
2500 EA Den Haag

Uw brief van	Ons kenmerk	Contactpersoon	Zoetermeer
	VO/BOB/2003/9385		25 maart 2003
Onderwerp		Doorkiesnummer	
Stand van zaken basisvorming.			

Met de Tweede Kamer is verschillende keren gesproken over de constatering van de Inspectie (1999) dat het huidige basisvormingprogramma overladen en versnipperd is en onvoldoende recht doet aan verschillen tussen leerlingen. De Onderwijsraad adviseerde hierop in zijn advies *Basisvorming: aanpassing en toekomstbeeld* (16 oktober 2001) hoe de gesignaleerde knelpunten aan te pakken.

Als uitwerking van de beleidsreactie op dit advies en in overleg met de Tweede Kamer (voorjaar 2002) is gekozen voor de volgende aanpak: in nauwe samenwerking met scholen en leraren wordt een nieuw kerncurriculum geformuleerd, waarbij aan scholen meer ruimte wordt gegeven voor onderwijs op maat en voor schoolprofilering. Hiertoe is op 9 oktober vorig jaar de Taakgroep Vernieuwing Basisvorming, onder voorzitterschap van de heer H.P. Meijerink, ingesteld. De adviezen van de Taakgroep zullen na 1 augustus 2004 hun beslag kunnen krijgen. Intussen wordt gewerkt aan een wetswijzigingvoorstel dat het kader en de context moet vormen waarin de adviezen van de Taakgroep kunnen worden ingebed.

Ik heb aangegeven dat ik de Tweede Kamer op geëigende momenten zal inlichten over de stand van zaken rondom het vernieuwingstraject basisvorming. Hierbij bericht ik u over de werkwijze die ik voorsta.

Het eerste doel van het vernieuwingstraject basisvorming is om scholen in staat te stellen een onderwijsprogramma te realiseren dat aansluit bij de oorspronkelijke doelstelling van de basisvorming: in de eerste leerjaren van het voortgezet onderwijs een programma aan te bieden dat een goede voorbereiding biedt op het

vervolgonderwijs in de bovenbouw en dat alle leerlingen een gedegen basis verschafft voor persoonlijk, maatschappelijk en beroepsmatig functioneren. In vergelijking met het huidige programma dient dat minder overladen en versnipperd te zijn. Bovendien moeten scholen daarbij in staat zijn recht te doen aan verschillen tussen leerlingen en de mogelijkheid hebben zich te profileren.

Daarnaast wordt in dit traject een verandering in besturingsfilosofie tot uitdrukking gebracht. Het beleid is erop gericht dat de overheid kaders stelt en daarbinnen veel ruimte biedt aan scholen om eigen keuzes te maken. De overheid geeft door middel van de kerndoelen van het kerncurriculum op hoofdlijnen de richting aan. De kerndoelen vormen het kader voor de keuzemogelijkheden van scholen ten aanzien van de inrichting van het programma. Vanaf de inwerkingtreding van de wetswijziging verandert hiermee het wettelijk referentiekader voor scholen.

De landelijke richtlijnen en de beleidskeuzes van individuele scholen moeten sporen. Bij de invoering van de nieuwe wettelijke kaders zal daarom een gefaseerd traject gevolgd worden waarin regelgeving, productontwikkeling en productbeschikbaarheid, en schoolontwikkeling hand in hand kunnen gaan. In de opdracht is daarom aangegeven dat de Taakgroep in nauwe interactie met scholen, leraren, ouders en leerlingen de kerndoelen voor het kerncurriculum dient samen te stellen. Bovendien zijn de leden van de Taakgroep allen afkomstig uit het voortgezet onderwijs. De werkwijze van de Taakgroep is daarmee een interactieve aanpak met grote betrokkenheid van scholen en leraren in de schoolpraktijk, waardoor de kerndoelen die zullen worden vastgesteld, aansluiten bij wat scholen vermogen.

De Taakgroep stelt voor om aan de hand van een proeve van kerndoelen nieuwe stijl, die zijn geformuleerd als totaalpakket, met een 120-tal scholen de discussie aan te gaan over de toekomst van de basisvorming. De Taakgroep beargumenteert dit in de bijgevoegde brief, waarbij tevens het werkdocument voor scholen: "Basisvorming: keuzes aan de school", is gevoegd.

Ik heb besloten met deze aanpak in te stemmen, omdat deze bottom-up werkwijze bij uitstek recht doet aan de professionaliteit van onderwijspersoneel (en daarmee naar ik hoop de aantrekkelijkheid van het werken in het onderwijs vergroot). Met deze werkwijze wordt ook uitwerking gegeven aan de toezegging om het vernieuwingstraject interactief in te vullen.

De 120 deelnemende scholen hebben het werkdocument in de week van 11 maart ontvangen, terwijl de overige scholen via andere manieren in de gelegenheid gesteld zullen worden te reflecteren op de ontwikkeling van nieuwe landelijke kaders in relatie tot eigen beleidskeuzes. Omdat de beschikbaarheid van adequate leermiddelen essentieel is, heeft de Taakgroep intussen acties ondernomen om via de Groep Educatieve Uitgeverijen (GEU) de uitgevers te betrekken in het vernieuwingstraject.

De komende maanden zal de discussie in veel scholen gevoerd worden over de

inrichting van de onderbouw van het voortgezet onderwijs. Boeiende maanden, waarin scholen en leraren de ruimte moeten krijgen om die professionele discussie aan te gaan. Ik stel dan ook voor om scholen die ruimte te gunnen. Rond september zal worden gezien of het dan opportuun is aan de Tweede Kamer een set kerndoelen als tussenproduct aan te bieden, dat al op veel draagvlak in het veld (zeker 120 scholen) kan rekenen. In het voorjaar van 2004 kan dan een integraal product aan de Tweede Kamer worden voorgelegd.

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen,

(Maria J.A. van der Hoeven)