

De voorzitter van de Tweede Kamer
der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA Den Haag

Uw brief van

Ons kenmerk

Contactpersoon

Zoetermeer

WO/A/03/22618

11 juni 2003

Onderwerp

Doorkiesnummer

studeerbaarheid in het hoger onderwijs

Hierbij zend ik u ter informatie het inspectierapport *Studeerbaarheid in het hoger onderwijs*. De samenvatting van dit rapport is reeds opgenomen in het onderwijsverslag 2002. Daarbij is tevens onderstaande beleidsreactie opgenomen.

Het *Studeerbaarheidsfonds* is in 1996 in het leven geroepen om belemmeringen om een opleiding in de nominale duur te kunnen doen weg te nemen. Het fonds bedroeg 226.890.000 euro (destijds 500 miljoen gulden). Dat bedrag is toegekend aan 2470 projecten.

In haar inhoudelijke evaluatie concludeert de inspectie dat 69% van de projecten de doelen heeft gerealiseerd. In 23% van de gevallen kon de inspectie geen duidelijk oordeel vellen, omdat de projectdoelstellingen niet gehaald zijn, maar er wel een substantiële inspanning is geleverd. De projecten hebben in 6% van de gevallen geen substantieel resultaat opgeleverd, en 2% van de projecten is niet verantwoord.

De instellingen die verantwoordelijk zijn voor deze 2% projecten, hadden uiteenlopende verklaringen voor de resultaten, bijvoorbeeld dat verschillende projecten waren samengevoegd, of dat het project (in tweede instantie) geheel voor eigen rekening was uitgevoerd.

Over de 23% van de projecten die de inspectie niet eenduidig heeft kunnen beoordelen, vermeldt het onderliggende rapport van de inspectie dat afzonderlijke doelen niet altijd meer precies te herleiden waren, of dat ze zijn bijgesteld in verband met voortschrijdend inzicht.

Het ging dikwijls om projecten op het gebied van ICT, waarin de ontwikkelingen destijds heel snel gingen. Bij alle projecten in deze categorie zijn echter nuttige en substantiële resultaten behaald.

Het fonds heeft een belangrijke impuls gegeven aan de invoering van meer probleemgestuurde onderwijsvormen en aan de inzet van ICT in het onderwijs. De instellingen hebben de resultaten van de projecten grotendeels geïntegreerd in het reguliere onderwijsprogramma.

Studeerbaarheid is opgenomen in het accreditatiekader van de NAO. Daardoor krijgt het ook in de toekomst aandacht.

Nu het onderliggende rapport in zijn geheel beschikbaar is voeg ik daaraan nog het volgende toe.

In het Onderwijsverslag rapporteerde de inspectie vooral over de resultaten van de Kwaliteit en Studeerbaarheidsprojecten. Het onderliggende rapport dat ik thans aanbied gaat daarnaast ook in op de huidige stand van de studeerbaarheid en de betekenis van studeerbaarheidsverbeteringen binnen de instelling. Het concludeert dat anno 2002 de studeerbaarheid van de opleidingen wo en hbo in de regel als voldoende wordt beoordeeld. Het rapport geeft ook portretten van instellingen. Daaruit blijkt dat studeerbaarheid in de praktijk meer betekent dan de afwezigheid van studiebelemmeringen. Studeerbaarheid wordt geassocieerd met uitdagend onderwijs, goede studiebegeleiding en activerende onderwijsvormen. De inspectie concludeert dat het project "Kwaliteit en Studeerbaarheid" er mede toe heeft bijgedragen dat instellingen bij het vormgeven van de onderwijsactiviteiten meer uitgaan van de student en zijn of haar leerproces.

Aandacht voor het leerproces is belangrijk tegen de achtergrond van goede besteding van overheidsgeld. Studeerbaarheid is namelijk van belang voor vergroting van het rendement van opleidingen. Ik acht het gewenst dat rendementen van opleidingen verbeteren. In het HOOP zal ik nader hierop ingaan.

Hoogachtend,

De Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen

(drs Annette D.S.M. Nijs, MBA)