

De Voorzitter van de Tweede Kamer der
Staten Generaal
Postbus 20018
2500 EA DEN HAAG

Uw brief van

Ons kenmerk

Contactpersoon

Zoetermeer

FEZ/BTA/2003/1671

3 februari 2003

Onderwerp

Doorkiesnummer

Amendementen en moties OCenW-begroting
2003

Inleiding

Bij de behandeling van de OCenW begroting 2003 in november en december 2002 heeft uw Kamer amendementen en moties ingediend. Bij brief van 18 november heeft u een eerste reactie ontvangen op de amendementen en moties uit de eerste en tweede termijn van de behandeling van het OenW-deel van de begroting (28600 VIII, nr. 73). Bij brief van 29 november is gereageerd op de moties die tijdens het wetgevingsoverleg Media zijn ingediend (28600 VIII, nr. 94). Op de overige ingediende amendementen en moties is tijdens het wetgevingsoverleg Cultuur en tijdens de derde en vierde termijn van de behandeling van het OenW-deel mondeling gereageerd. Bij de stemmingen op 17 december is een aantal amendementen en moties door uw Kamer aanvaard. In deze brief wordt voor de aanvaarde amendementen en moties aangegeven hoe ze worden uitgevoerd.

Uitvoering amendementen

Bij de OCenW-begroting 2003 zijn zeven amendementen aanvaard. Onderstaand vindt u een overzicht van deze amendementen en hun financiële consequenties, gevolgd door een korte toelichting per amendement.

Nr.	Omschrijving	Financiële consequenties x € 1000	Dekking x € 1000
29	Stichting Plato	+ 337 Artikel 3	- 337 Artikel 3
31	Innovatiearrangement BVE	+ 10.000 Artikel 4	- 10.000 Artikel 4
32	Voor- en vroegschoolse educatie	+ 10.000 Artikel 1	- 10.000 Artikel 4
33	Zwemonderwijs	+ 1.000 Artikel 1	- 1.000 Artikel 4
34	Professionalisering docenten ICT	+ 4.000 Artikel 10	- 4.000 Artikel 10
45	Opleiding tussenschoolse opvang	+ 2.000 Artikel 1	- 2.000 Artikel 1
101	Educatieve televisieprogramma's	+ 1.500 Artikel 4	- 1.500 Artikel 18

Ad. 29, Lambrechts en Hamer, Stichting Plato

Dit amendement strekt ertoe de subsidie aan de stichting Plato voor informatieverstrekking over en begeleiding van hoogbegaafde kinderen voort te kunnen zetten. De dekking hiervoor wordt gevonden in de budgetflexibiliteit op het beleidsartikel Voortgezet onderwijs.

Het amendement wordt opgevat als een reservering van middelen voor hoogbegaafde kinderen. De geamendeerde € 337.000 zal in 2003 worden besteed op basis van een activiteitenplan van instellingen die zich richten op hoogbegaafden, waaronder Plato.

Ad. 31, Monique de Vries en Jan de Vries, Innovatiearrangement BVE

Dit amendement betreft een innovatiearrangement BVE, gericht op het ontwikkelen van innovaties door middel van arrangementen op regionaal en/of sectoraal niveau. Het amendement wordt gedekt uit een eenmalige meevaller in de deelname ontwikkeling BVE van totaal € 25 miljoen.

Voor het innovatiearrangement zal eenmalig € 10 miljoen worden ingezet.

Ad. 32, Jan de Vries c.s., Voor- en vroegschoolse educatie

Dit amendement beoogt taalachterstanden effectief aan te pakken, door in de voor- en vroegschoolse fase al aandacht te besteden aan de Nederlandse taal. Het amendement wordt gedekt uit een eenmalige meevaller in de deelname ontwikkeling BVE van totaal € 25 miljoen.

Er zal eenmalig € 10 miljoen worden ingezet voor het nadrukkelijker opnemen van de Nederlandse taal in de VVE-programma's.

Ad. 33, Rijkstra c.s., Zwemonderwijs

Dit amendement strekt ertoe de veiligheid in het zwemonderwijs te verbeteren. Het wordt gedekt uit een eenmalige meevaller in de deelname ontwikkeling BVE van totaal € 25 miljoen.

Met de € 1 miljoen uit het amendement zal een onderzoek worden ingesteld naar de veiligheid in zwembaden samen met het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport en de meest betrokken instanties (zoals de Vereniging Nederlandse Gemeenten). Ondanks het feit dat OCenW in deze geen bestuurlijke

verantwoordelijkheid heeft, wordt het belangrijk geacht het bewustwordingsproces rond deze problematiek te bevorderen.

Ad. 34, Bonke c.s., Professionalisering docenten ICT)

Dit amendement heeft tot doel het daadwerkelijk gebruik van ict door leraren te bevorderen, met name door middel van projecten gericht op het 'learning by doing'. De dekking wordt gevonden in een eenmalige meevaller in de deelname ontwikkeling BVE van totaal € 25 miljoen.

Voor professionalisering van docenten zal in 2003 € 4 miljoen worden ingezet.

Ad. 45, Hamer en Lambrechts, Opleiding tussenschoolse opvang

Dit amendement is bedoeld om ook in 2003 het opleiden van medewerkers voor de tussenschoolse opvang mogelijk te maken. De dekking wordt gevonden in de budgetflexibiliteit op het artikel Primair Onderwijs.

Voor opleidingen tussenschoolse opvang zal in 2003 € 2 miljoen worden uitgetrokken op de OCenW-begroting. Staatssecretaris Phoa van Sociale Zaken en Werkgelegenheid heeft in een nota van wijziging (28600 XV nr. 78) ook € 2 miljoen op zijn begroting voor dit doel uitgetrokken. Dit past bij de heersende opvattingen van medeverantwoordelijkheid op dit terrein.

Ad. 101, Hamer c.s., Educatieve televisieprogramma's

Dit amendement strekt ertoe middelen vrij te maken voor lokale televisie ten behoeve van educatieve programma's voor laagopgeleiden. Het amendement wordt gedekt uit de budgetflexibiliteit op het artikel Bestuursdepartement.

Het amendement zal volgens de wens van de Kamer worden uitgevoerd. Het amendement wordt gedekt uit de budgetflexibiliteit op het artikel Bestuursdepartement. Met het oog op de toelichting bij het gewijzigd amendement van het lid Hamer zal ik binnenkort met mijn collega's van de ministeries van Sociale Zaken en Werkgelegenheid en van Justitie overleggen over de door hen beschikbaar te stellen bijdragen.

Uitvoering moties

Bij de OCenW-begroting 2003 zijn eenentwintig moties aanvaard. Onderstaand is aangegeven hoe elk van de moties zal worden uitgevoerd.

Nr. 50, Van der Vlies c.s., Lesurenplanning

De regering wordt verzocht zo spoedig mogelijk flexibilisering van de lesurentabel in het primair onderwijs mogelijk te maken.

19 december 2002 is u de brief 'Voortgangsrapportage autonomie en deregulering' toegezonden. Mede naar aanleiding van deze motie is aangegeven dit voorjaar met nadere voorstellen te zullen komen om de schooltijden in het primair onderwijs te flexibiliseren.

Nr. 51, Hamer c.s., Sluitende aanpak taalbeleid

De regering wordt verzocht te komen tot een sluitende aanpak voor het totale taalbeleid vanaf voor- en vroegschoolse programma's, inclusief ondersteuning in het basis- en voorgezet onderwijs tot en met inburgering en alfabetiseringscursussen voor volwassenen.

Alle inspanningen zijn erop gericht te komen tot een sluitende aanpak voor het totale taalbeleid, dat wil zeggen dat er een dekkend pakket is vanaf voor- en vroegschoolse educatie (VVE) tot en met de inburgerings- en alfabetiseringscursussen voor volwassenen.

Zo wordt momenteel een taallijn ontwikkeld ter ondersteuning van de voorschoolse periode. Daarnaast zijn er leerlijnen verschenen voor gevorderde geletterdheid groep 4 tot en met 8.

In het Landelijk beleidskader GOA 2002-2006 staat taal ook centraal als prioriteit. Doel van het GOA-beleid ten aanzien van taal is de taalachterstand bij doelgroepkinderen bij het verlaten van de basisschool met 25% te verminderen in vier jaar.

Daarnaast is het van belang dat op elke school voor het voortgezet onderwijs met doelgroepkinderen een integraal taalbeleid gerealiseerd wordt, dat gericht is op zowel het vak Nederlands als het Nederlands in andere vakken.

Een ander doel van het GOA-beleid betreft de verbetering van startcondities van doelgroepkinderen, onder meer op het gebied van de Nederlandse taal. Als concreet doel is gesteld dat in 2006 ten minste 50% van de doelgroepkinderen deelneemt aan effectieve programma's voor voor- en vroegschoolse educatie.

De budgetten voor de inburgering van oudkomers zijn sinds 2000 ondergebracht bij het ministerie van BZK (thans Justitie / Vreemdelingen- en Integratiebeleid).

Met ingang van 2003 zijn ook de budgetten voor nieuwkomers overgeheveld van de ministeries van OCenW en VWS naar het ministerie van Justitie. Justitie is hierdoor het verantwoordelijke ministerie voor de inburgering van oud- en nieuwkomers.

Door samenvoeging van deze budgetten wordt een sluitende aanpak ten aanzien van de inburgering van volwassen allochtonen bevorderd.

Nr. 52, Hamer c.s., Leerlingbegeleiding

De regering wordt verzocht in overleg te treden met de regio's over de gewenste ruimte in de regelgeving voor scholen voor voortgezet onderwijs en beroepsonderwijs om maatwerk aan te kunnen bieden, en de Kamer zo spoedig mogelijk over de resultaten te informeren. Bovendien wordt de regering verzocht randvoorwaarden te organiseren voor individuele leerlingbegeleiding – inclusief een leerlingvolgsysteem – waarmee de leerling in zijn/haar schoolloopbaan wordt ondersteund.

In het kader van BANS zijn afspraken gemaakt tussen Rijk, provincies en gemeenten over de noodzakelijke samenwerking tussen scholen, leerplicht, jeugdzorg en jeugdgezondheidszorg om een adequate opvang en begeleiding vorm te geven, die een uitwerking hebben gekregen in de regio's rond de samenwerkingsverbanden VO/VSO. Deze afspraken worden uitgewerkt. Daarbij zijn randvoorwaarden en condities (inclusief ruimte in de regelgeving) aan de orde. Over de uitwerking van

de BANS-afspraken zal de Tweede Kamer in het voorjaar 2003 worden geïnformeerd.

Nr. 53, Hamer c.s., Informatie over gesubsidieerde banen in het onderwijs

De regering wordt verzocht de Kamer te informeren over de hoeveelheid (gesubsidieerde) banen en financiering van deze banen voor het onderwijs

Het aantal ID-werknemers in het onderwijs is in de loop van 2002 verder toegenomen. Informatie van het ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid geeft aan dat er medio 2002 ruim 9.700 in- en doorstroombanen waren in de sector onderwijs. Daarmee is bijna één op de vijf ID-werknemers in Nederland werkzaam in het onderwijs. Deze banen worden gefinancierd uit het ID-budget van het ministerie van SZW.

Zoals aangekondigd in het plan van aanpak arbeidsmarkt en personeelsbeleid dat bij brief van 2 december 2002 aan de Tweede Kamer is aangeboden, is het voornemen in het komende CAO-overleg afspraken te maken over een aanvullende sectorale stimuleringsregeling. Op de uitkomsten van het CAO-overleg wordt thans niet vooruitlopen

Nr. 54, Hamer c.s., Aanpak segregatieproblemen /ROC's

De regering wordt verzocht samen met de vmbo-scholen en roc's maatregelen te nemen om de vlucht van leerlingen uit de steden tegen te gaan en voldoende middelen beschikbaar te stellen en randvoorwaarden te scheppen om de segregatieproblemen in het vmbo en de roc's aan te pakken.

In overleg met de bestuurlijke partners (verenigd in het sociaal platform) en de inspectie van het onderwijs zal worden gezien of zij dit probleem herkennen. Over de uitkomsten van dit overleg zal de Tweede Kamer worden geïnformeerd.

Nr. 56, Jan de Vries c.s., Subsidieregelingen OCenW

De regering wordt verzocht een onderzoek te doen naar de mogelijkheid of de subsidieregelingen kunnen worden opgenomen in de lumpsumbekostiging van scholen en de administratieve lasten rondom het aanvragen en verantwoorden te verminderen.

De motie past binnen het kabinetsbeleid te streven naar deregulering en het verminderen van administratieve lasten voor de instellingen. De uitvoering van deze motie zal worden betrokken bij de uitvoering van de motie Van As (nr. 51) bij de Algemene Financiële Beschouwingen, waarin wordt verzocht om een zoeklichtactie naar de rijkstaken, met bijzondere aandacht voor de subsidieregelingen. Inmiddels is een interdepartementale werkgroep in het leven geroepen die zich richt op het inventariseren van subsidieregelingen en het opstellen van een beoordelingskader. Daarnaast heeft u bij brief van 19 december 2002 een voortgangsrapportage autonomie en deregulering op het terrein van onderwijs, cultuur en wetenschappen ontvangen.

Nr. 57, Jan de Vries c.s., Begintoets

De regering wordt verzocht de te ontwikkelen begintoets niet te gebruiken voor de

externe kwaliteitsbeoordeling.

Zoals tijdens de begrotingsbehandeling is toegelicht, worden op korte termijn een aantal verkennende activiteiten ondernomen om de diverse mogelijke functies van een begintoets op hun merites te onderzoeken. Concreet gaat het er dan om de mogelijkheden en risico's te inventariseren van een begintoets die:

1. voor scholen als diagnostisch hulpmiddel kan dienen om goed zicht te krijgen op de onderwijs- en zorgbehoeften van de individuele leerlingen;
2. in samenhang met een leerlingvolgsysteem en een eindtoets zicht biedt op de kwaliteit van het onderwijs;
3. als mogelijke basis kan dienen voor de verdeling van (een deel van) de middelen die scholen ontvangen voor de aanpak van onderwijsachterstanden;
4. en/of kan dienen als landelijke monitor voor de opbrengsten van de voor- en vroegschoolse educatie.

De Kamer acht het ongewenst dat de begintoets gebruikt wordt om tot externe oordelen te komen over de kwaliteit van scholen. Dit laat onverlet dat het zinvol kan zijn om de begintoets te benutten bij de interne kwaliteitszorg van de school. Om die reden is het wenselijk om deze toepassing van een begintoets verder te verkennen. Daartoe zal nagegaan worden welke waarde een begintoets (in samenhang met een leerlingvolgsysteem en/of een eindtoets) heeft bij de bepaling van de kwaliteit van het onderwijs op een school. Op korte termijn wordt bezien of hiervoor gegevens geanalyseerd kunnen worden bij scholen die reeds een groot aantal jaren werken met toetsen in het eerste leerjaar. Aan de hand van de uitkomsten van deze analyses kan nader bezien worden welke beleidsconclusies hieraan verbonden worden. Daarbij zal terdege rekening worden gehouden met het signaal dat de Kamer met deze motie heeft afgegeven.

Nr. 58, Joldersma c.s., Brede bacheloropleidingen in het hbo

De regering wordt verzocht reeds in 2003 voorbereidingen te treffen voor het bevorderen van de invoering van brede bacheloropleidingen in het HBO.

De regering zal over de verbreding van bachelor-opleidingen in het hbo in overleg treden met de HBO-raad. Uitgangspunt daarbij is dat de hogescholen primair verantwoordelijk zijn voor een op de maatschappelijke behoefte toegesneden onderwijsaanbod. Daarbij zal de hbo-opleiding moeten leiden tot een beroepskwalificatie.

Het overleg zal gericht zijn op de doelstellingen en vormgeving van de verbreding van bachelors in het hbo en de daarvoor noodzakelijke randvoorwaarden. Bij de beleidsontwikkeling met betrekking tot brede bachelor-opleidingen zullen ook studenten- en werkgeversorganisaties betrokken worden.

Nr. 59, Joldersma c.s., Benutting resultaten fundamenteel onderzoek door bedrijfsleven

De vraag is hoe het bedrijfsleven de resultaten van fundamenteel onderzoek beter kan benutten voor zijn innovaties en R&D. De regering wordt daarom verzocht advies te vragen van de Adviesraad voor het Wetenschapsbeleid & Technologiebeleid.

In het debat is aangegeven de motie, indien aangenomen, te zullen uitvoeren en daarbij rekening te zullen houden met eerdere adviezen van de AWT hierover. In het jaarwerkprogramma 2002 van de AWT is door OCW en EZ gevraagd te adviseren over de synergie tussen publieke onderzoeksinfrastructuur en de kennissamenleving. Dit advies wordt binnenkort als advies nr. 50 uitgebracht (Naar een nieuw maatschappelijk contract, synergie tussen publieke kennisinstellingen en de Nederlandse kennissamenleving). Op het moment van indienen van de motie, was nog niet bekend wat de inhoud van het advies zou zijn. Naar het zich nu laat aanzien wordt in het advies ingegaan op de noodzaak van een betere benutting van fundamenteel onderzoek door het bedrijfsleven. In de nota Wetenschapsbudget en de Innovatienota van het volgende kabinet zal het onderwerp worden uitgewerkt, en het gemeenschappelijke standpunt van de betrokken ministers op het AWT-advies worden gegeven. Een aparte adviesaanvraag aan de AWT lijkt in dit licht niet nodig.

Nr. 60, Azough c.s., Convenanten tegen segregatie

De regering wordt verzocht te bevorderen dat gemeenten komen tot convenanten met zowel openbare als bijzondere schoolbesturen om onderwijssegregatie tegen te gaan.

In contacten met gemeenten en schoolbesturen maakt het onderwerp segregatie onderdeel uit van de agenda. Daarbij gaat het niet alleen om het afsluiten van convenanten om tot een evenwichtiger spreiding te komen, maar ook om de kwaliteit te verbeteren van scholen met hoge aantallen allochtone leerlingen. Segregatie vloeit mede voort uit huisvestingsfactoren en de sociale positie van allochtonen. In het strategisch akkoord is aangekondigd dat de groei van wijken met een eenzijdige bevolking van allochtone herkomst tegengegaan zal worden. De ministers van VROM en Integratiebeleid hebben op 19 december 2002 een brief aan de Tweede Kamer aangeboden om hieraan uitvoering te geven. In de brief wordt aangegeven dat de primaire verantwoordelijkheid om concentratie wijken in sociaal opzicht niet te laten isoleren met de samenleving bij de lokale overheid ligt. Gelet op het bredere karakter van de problematiek ligt het voor de hand dat de aanpak van segregatieproblematiek in het onderwijs aansluit bij in de brief aangekondigde beleidslijnen.

Nr. 62, van Bommel c.s., Experiment met instrument bindingspremie

De regering wordt verzocht op korte termijn een experiment te doen met het instrument bindingspremie teneinde de tekorten in zorg en onderwijs op te lossen.

Naar aanleiding van de motie de Graaf c.s. (Kamerstukken 28000, nr. 15) is aan het onderzoeksbureau NEI Arbeid en Onderwijs verzocht om onderzoek te doen naar het bevorderen van instroom en behoud van leraren en verpleegkundigen via beloningsprikkel (wervingspremies, bindingspremies en instroomcommitmentpremies).

Over de uitkomsten van dit onderzoek is aan de Tweede Kamer gerapporteerd in een brief d.d. 26 april 2002. Uit het onderzoek blijkt dat het instrument

bindingspremie het meest effectief is, maar dat niettemin het draagvlak onder studenten, werkgevers en werknemers beperkt is. Tevens wordt aangegeven dat de uitvoering van een regeling complex en kostbaar kan zijn.

Scholen zijn primair verantwoordelijk voor een goed wervings- en personeelsbeleid en zijn het beste in staat te bepalen welk instrument in de lokale situatie het meest effectief is. Via het decentrale schoolbudget worden scholen hiervoor gefaciliteerd. In de praktijk worden al verschillende specifieke beloningsinstrumenten toegepast. In het verlengde hiervan zal in de eerste helft van 2003 worden geïnventariseerd welke scholen in de praktijk al met het instrument bindingspremie en verwante instrumenten hebben geëxperimenteerd. Met deze scholen kan de effectiviteit van het instrument worden geëvalueerd. Op basis van deze ervaringen in de praktijk kan vervolgens worden bezien op welke wijze de inzet van het instrument bij andere scholen kan worden gestimuleerd.

Nr. 64, Rijpstra c.s., Lichamelijke opvoeding verplichten in het mbo

De regering wordt verzocht bij de herziening van de kwalificatiestructuur in de bve-sector te streven om lichamelijke opvoeding als een verplicht vak op te nemen voor alle studenten.

Het onderwerp van deze motie zal in het overleg met het onderwijsveld worden ingebracht. Betrokken partijen onderschrijven het belang van bewegen. Daarom is op dit moment onder regie van de Bve Raad in het kader van het door OCenW gefinancierde project "Aantrekkelijk bewegen" een groep docenten lichamelijke opvoeding bezig te bestuderen hoe het bewegingsonderwijs het best in de op competenties gebaseerde kwalificatiestructuur kan worden opgenomen. Daarmee is gegarandeerd dat er voldoende aandacht komt voor het bewegingsonderwijs. Immers, de uitkomsten hiervan zullen binnen de kenniscentra beroepsonderwijs en bedrijfsleven worden gebruikt bij het bepalen van de inhoud van de opleidingen. Overigens zal dit geen verplicht vak tot gevolg kunnen hebben, omdat een vakkenstructuur niet past in de bestuurlijke verhoudingen tussen de rijksoverheid en de bve-instellingen en in de wijze van werken binnen de kwalificatiestructuur in het mbo. De inhoud van de kwalificatiestructuur secundair beroepsonderwijs wordt bepaald door de sociale partners en onderwijsvertegenwoordigers gezamenlijk.

Nr. 65, Monique de Vries c.s., Hbo-masteropleidingen

De regering wordt verzocht met spoed de criteria voor de professionele masters te ontwikkelen en bij de toekenning van eventuele bekostiging en studiefinanciering rekening te houden met een gelijkwaardige positie t.o.v. de professionele masters die door de universiteiten worden ontwikkeld.

Bij de bekostiging van masteropleidingen staat de regering de volgende procedure voor ogen. Eerst wordt de masteropleiding getoetst op kwaliteit. Bij de toets op kwaliteit zal de Nederlandse Accreditatieorganisatie (NAO) de aangeboden hbo-master dan wel wo-master toetsen. De NAO zal in het voorjaar daarvoor toetsingscriteria opstellen die door de minister van OCenW dienen te worden goedgekeurd. Vervolgens zal de minister op basis van een toets op macrodoelmatigheid, waaronder maatschappelijke relevantie, bepalen of de

masteropleiding wordt gerekend tot het bekostigde domein. Ook hiervoor zullen dit voorjaar beleidsregels worden opgesteld.

De uitvoering van deze motie zal worden betrokken bij de ontwikkeling van genoemde toetsingscriteria voor accreditatie en macrodoelmatigheid, uitgaande van de bestaande wet- en regelgeving ten aanzien van wo- en hbo-masters. Eind 2002 is de NAO reeds door mij gewezen op de inhoud van de onderhavige motie.

Nr. 69, Lambrechts c.s., Toegang inspectie godsdienstonderwijs

De regering wordt verzocht het toezichtkader voor de werkwijze van de Inspectie zodanig aan te passen dat zij volledig toegang krijgt tot alle onderdelen van het onderwijs, waaronder het godsdienstonderwijs.

Deze motie is onderwerp van nadere bespreking geweest in het algemeen overleg van de vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen op 11 december 2002 over het rapport 'Islamitische scholen en sociale cohesie' van de onderwijsinspectie.

Tijdens dit overleg is aangegeven dat bevorderd zal worden dat in de werkwijze van de inspectie ter uitvoering van het toezichtskader expliciet wordt aangegeven op welke wijze de inspectie op dit punt opereert. Dit mede om hierover vooraf duidelijkheid te bieden aan de scholen.

U zult hierover nader worden geïnformeerd.

Nr. 74, Jan de Vries c.s., Uitbreiding aantal deelnemers pilot lumpsumbekostiging

De regering wordt verzocht in samenwerking met de besturenorganisaties het aantal deelnemers aan de pilot voor lumpsumbekostiging zoveel mogelijk uit te breiden.

In de brief aan de Tweede Kamer (kenmerk PO/KB/02/62644 d.d. 19 dec. 2002) over lumpsum in het primair onderwijs, waarin verslag wordt gedaan van de verkenning naar de mogelijkheden om lumpsum in te voeren en de uitgangspunten worden beschreven om te komen tot invoering per 1 augustus 2005, is aangegeven hoe aan deze motie invulling zal worden gegeven.

Nr. 80, Hamer c.s., Bibliotheken

De regering wordt verzocht zo snel mogelijk in overleg met de bibliotheeksector de eerder gemaakte afspraken tot reorganisatie en innovatie uit te voeren.

Onder verwijzing naar de brief van 17 december 2002 zal deze motie worden betrokken bij de voortgang van het project Bibliotheken in Beweging. Zoals is toegezegd zal de Kamer over enige maanden over de voortgang worden gerapporteerd.

Nr. 81, Hamer c.s., Onderzoek naar mogelijkheden exploitatie van een sportmuseum

De regering wordt verzocht de mogelijkheden te onderzoeken voor de exploitatie van een sportmuseum en de Kamer hierover zo spoedig mogelijk nader te informeren.

Een vergelijkbare motie werd reeds eerder ingediend (zie hiervoor de, met OCenW afgestemde, reactie op die motie door de staatssecretaris van VWS van 6 november 2002, TK 2002-2003, 27 841 en 28 600 XVI, nr. 12).

Er zijn regelmatig initiatieven waarbij op OCenW een beroep wordt gedaan om subsidie te geven voor de exploitatie van een museum dat momenteel geen subsidie van OCenW ontvangt. Het subsidiebeleid op het terrein van cultuur is vrijwel geheel gestructureerd rond de meerjarige instellingssubsidies. Eenmaal per vier jaar wordt een integrale afweging gemaakt om de subsidiemiddelen te verdelen. Daarbij heeft de wetgever een adviestaak aan de Raad voor Cultuur toebedeeld, ook op instellingsniveau. De beoordeling van concrete beleidsplannen is in eerste instantie een zaak voor de Raad voor Cultuur. Dit is terug te voeren op het principe dat de overheid geen beoordelaar wil zijn van de kwaliteit van kunst en cultuur. Deze systematiek is maatgevend voor besluitvorming over cultuursubsidies. Vandaar dat subsidie-aanvragers ook consequent worden verwezen naar deze zogenoemde cultuurnotaprocedure.

Het bovenstaande geldt voor het cultuurbeleid van OCenW. Vanuit diverse vakdepartementen worden ook musea bekostigd. Het gaat dan om musea die zich op het terrein bewegen van dat vakdepartement. Vanuit de invalshoek van OCenW is er geen reden om voor het sportmuseum af te wijken van de cultuurnotaprocedure, ook al is OCenW op de hoogte van de verhuizingsplannen van dit museum en men is vrij plannen voor te leggen voor een komende cultuurnotaperiode. Na advies van de Raad voor Cultuur zal over zo'n eventuele aanvraag een besluit worden genomen.

Nr. 85, Netelenbos c.s., Wereldomroep

De regering wordt uitgenodigd met voorstellen te komen die een oplossing bieden voor de financiële problematiek bij de Wereldomroep.

Voor deze motie wordt verwezen naar de brief van 29 november 2002. Er zal overleg worden gevoerd met de Wereldomroep, tevens wordt de Wereldomroep betrokken bij het onderzoek naar verbetering van de publieke omroep.

Nr. 88, Jorritsma c.s., Bezuiniging omroepen

De regering wordt verzocht over de bezuiniging bij de omroepen te beperken tot de publieke omroep.

Het financieel onderzoek naar de publieke omroep richt zich op de landelijke publieke omroep en in samenhang daarmee op de andere omroeporganisaties die gefinancierd worden uit de mediabegroting.

Nr. 89, Kant c.s., Experiment reclamevrij jeugdblok

De regering wordt verzocht een experiment te houden met een reclamevrij jeugdblok en de Kamer te rapporteren voer de bevindingen hierover.

Over dit onderwerp zal met de publieke en commerciële omroep overleg worden gevoerd.

Nr. 102, Joldersma c.s., Onderschrijvingen ICES/KIS II en autonome meevallers studiefinanciering 2003 toevoegen aan budget hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek

De regering wordt verzocht onderschrijvingen ICES/KIS II en autonome meevallers studiefinanciering 2003 toe te voegen aan budget hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek.

De minister van Financiën heeft eerder aangegeven dat er vooralsnog geen reden is om aan te nemen dat de ICES/KIS II projecten onderuitputting zullen kennen (28600 D en 28600 VIII, nr. 7).

De meevaller bij de studiefinanciering die in de begroting 2003 vermeld staat is reeds ingezet ter dekking van een tekort op de prijsbijstelling en een tegenvaller bij de OV-studentenkaart. Ook eventuele aanvullende meevallers op de studiefinanciering zullen allereerst moeten worden ingezet voor eventuele tegenvallers; zo schrijven de regels budgetdiscipline het voor. Vooralsnog is er een tekort van ruim € 65 miljoen op de OCenW-begroting 2003 (zie onder meer p. 323).

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen

(Maria J.A. van der Hoeven)