

De voorzitter van de Tweede
Kamer der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA DEN HAAG

Uw brief van	Ons kenmerk	Contactpersoon	Zoetermeer
	VO/BOB/2001/36607		20 september
Onderwerp		Doorkiesnummer	
tweede fase havo/vwo			

Hierbij zend ik u de rapportage van het Tweede Fase Adviespunt van de derde en laatste peilingronde schooljaar 2000-2001 in het kader van de monitoring van de tweede fase. Ik zend u tevens het eindverslag van de 50 schoolbezoeken die hebben plaatsgevonden in het schooljaar 2000-2001. Tijdens die schoolbezoeken is gesproken met schoolleiders, leraren én leerlingen. Beide rapportages zijn inmiddels besproken met de begeleidingsgroep voor de evaluatie en monitoring van de tweede fase. Daarin zijn de organisaties van schoolbesturen, schoolleiders en leraren vertegenwoordigd.

In de derde peiling is aandacht besteed aan de omrekening van studielasturen naar contacturen, de 'soorten uren' op het rooster, het werken met een jaar- of perioderooster en schoolontwikkeling en taakbelasting.

In het overleg met de begeleidingsgroep is uit de gepresenteerde gegevens geconcludeerd dat scholen op weg zijn zich verder te ontwikkelen in het studiehuis, maar nu, meer dan voorheen, daarin eigen keuzes maken. Zo gaan veel scholen over van een jaarrooster naar een perioderooster en maken zij meer bewust een keuze bij het bepalen van de contacttijd per vak. Dat betekent dat scholen meer gebruik gaan maken van de ruimte die er is om zelf oplossingen voor knelpunten te zoeken. Dat is een verheugende ontwikkeling, waar immers gestreefd wordt naar een versterking van de autonomie van de scholen en een groter beroep op de professionaliteit van

schoolleiders en leraren.

Scholen worden echter ook geconfronteerd met zaken die een optimale ontwikkeling van het studiehuis zoals zij dat wensen bemoeilijken en waar zij maar in beperkte mate zelf aan tegemoet kunnen komen. Ook in de eindrapportage van de schoolbezoeken is dit een belangrijke conclusie: een 'herijking van de tweede fase' - zoals die reeds was voorzien in het kader van de evaluatie - is nodig. In 'Kwaliteit aan de basis' is aangegeven dat daarbij uitgangspunt is, dat er meer mogelijkheden worden geschapen om op schoolniveau zelf keuzes te maken. Een herordening van de structuur van vakken en deelvakken is daarvoor noodzakelijk. De examens worden vereenvoudigd. Doel is dat de tweede fase beter organiseerbaar voor de school zal zijn, beter studeerbaar voor de leerling en beter 'werkbaar' voor de leraar. De taakbelasting van de leraar is ook in deze beide rapportages weer een belangrijk punt dat wordt gesignaleerd, waarvoor ook de begeleidingsgroep nadrukkelijk aandacht heeft gevraagd. Wij zullen wat dit betreft ook conclusies kunnen trekken uit het nog te verschijnen onderzoek over de taakbelasting van leraren. Een herijking van de profielen kan echter een bijdrage leveren tot verlichting van de taak van de leraar.

Inmiddels is het overleg met het vervolgonderwijs en met de begeleidingsgroep over de herijking van start gegaan. Ook de vertegenwoordigers van de leerlingen zullen daarbij worden betrokken. Ik hoop de Kamer rond de jaarwisseling op grond van het overleg een voorstel te kunnen voorleggen.

De staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur
en Wetenschappen,

(drs. K.Y.I.J. Adelmund)