

Dit verslag betreft het onderwijsdeel van deze Raad.

1. Vaststelling van de agenda

Geen opmerkingen.

2. Eventuele A - punten

Geen opmerkingen.

3. Gedetailleerd werkprogramma ter voorbereiding van de Europese Raad van Barcelona

Het Spaanse voorzitterschap leidde de bespreking van het gedetailleerde werkprogramma voor de follow-up van het Doelstellingenrapport in met de opmerking dat de Onderwijsraad met dit werkprogramma een duidelijke politieke boodschap aan de Europese Raad van Barcelona kon overbrengen. De Onderwijsraad committeerde zich met het voorliggende programma aan een antwoord op de uitdagingen van de kenniseconomie en de uitbreiding. De Open Coördinatiemethode zou het ritme van de werkzaamheden in de Raad gaan bepalen. Eerste prioriteit had nu de ontwikkeling van een werkwijze en een instrumentarium. Voorzitterschap onderstreepte daarbij het belang van een vergelijking met de rest van de wereld. De Kandidaat - Lidstaten dienden ook nauw bij het proces betrokken te worden, te beginnen met de bijeenkomst in Bratislava van 16 tot 18 juni 2002.

Twee lidstaten hadden bezwaren bij de model - tabel. (zie pagina 44 van de op deze Raad vastgestelde finale versie van dit werkplan, dat ik hierbij als bijlage bijvoeg): de indruk diende te worden vermeden dat lidstaten kwantitatieve doelstellingen konden worden opgelegd. De artikelen 149 en 150 kenden nu eenmaal niet het instrumentarium uit bijvoorbeeld het werkgelegenheidsbeleid, zodat alleen bij unanimititeit kon worden gewerkt. Na enige discussie werd de tweede zin uit de toelichting onder de tabel gewijzigd in: "Where feasible, European-wide benchmarks could be set by the Council by consensus".

Het gedetailleerde werkprogramma werd vervolgens vastgesteld en aan de Europese Raad (ER) van Barcelona, 15 - 16 maart jl., voorgelegd. De ER heeft er vervolgens met instemming kennis van genomen. Het schaarde zich expliciet achter de drie grondbeginselen van het programma: verbeteren van kwaliteit, vergemakkelijken van universele toegang, en openstelling voor de omringende wereld. Voorjaar 2004 zal de Onderwijsraad een voortgangsverslag uitbrengen aan de ER. Zie ook de conclusie 43 (en de

daarop volgende conclusies 44 en 45) van de Europese Raad van Barcelona. Deze conclusies zend ik u hierbij als bijlage.

4. Synthese Document Barcelona

De Commissie presenteerde het door haar opgestelde synthesesdocument, dat ik u eerder in mijn brief van 30 januari jl., IB/2002/3842 toestuurde. Dit synthese document diende als voornaamste input voor het debat van de regeringsleiders tijdens de Europese Raad van Barcelona.

5. Levens Lang Leren

Er vond een debat plaats over de mededeling van de Commissie over Levens Lang Leren, die ik u eerder bij brief van 19 december jl., IB/2001/50625, toestuurde.

Commissaris Reding leidde de discussie in: Levenslang Leren was een 'oude problematiek', maar de benadering uit de Mededeling achtte zij in een aantal opzichten nieuw ten opzichte van meer traditionele benaderingen:

- LLL bleef niet beperkt tot volwassenen, maar gold voor het hele leven,
- LLL richtte zich nu op de mens en zijn behoeften, niet op systemen,
- Doel was niet alleen de arbeidsinzet, maar vooral ook persoonlijke ontplooiing, actief burgerschap en sociale participatie.

Commissaris Reding legde bijzondere prioriteit bij de erkenning van kwalificaties, die als een eenheidsmunt in alle landen gebruikt moesten kunnen worden. Het huidige erkenningsstelsel stuitte op beperkingen (betreft alleen de gereguleerde beroepen, er was gebrek aan vertrouwen, informeel leren werd niet meegerekend).

Wijzend op het door de Commissie aan de DG's Beroepsonderwijs in oktober 2001 gepresenteerde initiatief sprak de Commissaris zich uit voor een verdergaand samenwerkingsproces vergelijkbaar met Bologna. Zij wees op de in juni 2002 te organiseren conferentie, waar vier thema's centraal zouden staan:

- het uitwerken van kwaliteitsnormen als basis voor erkenning,
- een inventarisatie van initiatieven van bedrijfssectoren en multinationals,
- een regionale aanpak voor de erkenning van kwalificaties,
- de verbetering van de uitwisseling van ervaringen en goede praktijken, met name wat betreft stages en niet-formele leerwegen.

Het merendeel der delegaties onderstreepte het belang van transparantie van vooral beroepskwalificaties. Het initiatief van de Franse minister Melenchon, waarover ik u

in mijn brief van 11 maart jl. informeerde, IB/ 2002/7354, voor duurzame professionaliteit in het beroepsonderwijs werd van verschillende zijde geroemd.

Nederland sprak zijn instemming uit met de Mededeling. Na een fase van formulering en conceptualisering achtte Nederland nu de fase van operationalisering en instrumentering aangebroken - ook voor het werkprogramma. De nieuwe fase bracht nieuwe vereisten met zich mee: nodig waren nu prioritering en verdere fasering. Nederland legde prioriteit bij de transparantie en vergelijkbaarheid van eindkwalificaties voor het beroepsonderwijs en Levenslang Leren. Het sloot zich aan bij de door enkele andere ministers gemaakte opmerkingen, - dat het eerst moest worden gekeken naar die beroepen, waar mobiliteit op de Europese arbeidsmarkt automatisch een grote rol speelde (bijv. horeca, transport). - dat er geen harmonisering van onderwijsvormen, maar van systematiek voor kwaliteitszorg en eindtermen diende te worden nagestreefd. Nederland merkte tenslotte op, dat het zich zou verheugen als Spanje of Denemarken, als toekomstig voorzitter, met een voorstel voor een 'Bologna-verklaring' voor het beroepsonderwijs zou komen.

De Commissie sloot af met de opmerking, dat ze voor de eerstvolgende Raad van 30 mei a.s. een resolutie over de mededeling Levens Lang Leren zal voorbereiden, die de Raad na aanvaarding aan de Europese Raad van Sevilla, juni a.s., zou kunnen voorleggen. (Zie ook conclusie 45 van de ER van Barcelona, die hierop betrekking heeft.)

6. Actieplan Skills and Mobility

De Commissie presenteerde het actieplan Skills and Mobility, dat ik u eerder in mijn brief van 11 maart jl., IB/2002/7354, heb toegezonden. Dit actieplan lag ook voor bij de Europese Raad van Barcelona. De conclusies 33 en 34 van deze ER hebben betrekking op voorstellen uit dit actieplan.

7. Ontwerp - beschikking van de Commissie tot uitbreiding van het TEMPUS - programma tot de MEDA landen

De Raad kreeg ook een presentatie van het voorstel voor een uitbreiding van het TEMPUS programma naar de MEDA - landen. Het ontwerp - besluit stuur ik u hierbij als bijlage toe. De Commissie stelde het kweken van tolerantie en begrip voor elkaars culturen als doelstelling voorop. Als bijzonder aspect en voorbeeld voor de tussen onderwijs en onderzoek te maken brug onderstreepte zij het feit dat ook onderzoekers in het programma zullen worden meegenomen. Ook

Israël zal tot de nieuwe partners behoren, maar met eigen financiering.