

De voorzitter van de Tweede Kamer
der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA Den Haag

Uw brief van	Ons kenmerk	Contactpersoon	Zoetermeer
	VO/TAB/2001/47359		13 december
Onderwerp		Doorkiesnummer	
SLOA-verslag 1999-2000			

Vanaf 1 januari 1999 worden de onderwijsondersteunende activiteiten uitgevoerd op grond van de Wet subsidiëring landelijke onderwijsondersteunende activiteiten (Wet SLOA). Daarvoor was de Wet op de onderwijsverzorging (WOV) van toepassing. Artikel 9 van de Wet SLOA voorziet erin dat de minister eenmaal per twee jaar verslag doet aan de Tweede Kamer over de uitvoering van de gesubsidieerde activiteiten. Het eerste verslag met betrekking op 1999 en 2000 is als bijlage opgenomen bij deze brief.

Van 1 januari 1999 tot 1 januari 2001 kwamen de volgende instellingen in aanmerking voor subsidie onder de Wet SLOA: het Algemeen Pedagogisch Studiecentrum (APS), het Christelijk Pedagogisch Studiecentrum (CPS) en het Katholiek Pedagogisch Centrum (KPC; inmiddels KPC Groep), de Stichting voor Leerplanontwikkeling (SLO), de Stichting instituut voor Toetsontwikkeling (CITO) en het Centrum voor Innovatie van Opleidingen (CINOP).

Het verslag is gebaseerd op zes rapportages van de afzonderlijke instellingen over de activiteiten die zij hebben uitgevoerd, alsmede van zes externe audits. Ook is gebruik gemaakt van jaarverslagen en de jaarlijkse rapportage van het CITO over de examens. Deze reeks documenten is voor inzage ter beschikking gesteld aan de griffier van de vaste kamercommissie voor OCenW.

De Wet SLOA heeft tot doel de landelijke onderwijsondersteuninginfrastructuur, zoals die was vastgelegd in de WOV, te vereenvoudigen en flexibiliseren. Dit doel wordt gerealiseerd door de rechtstreekse bekostiging van de vroegere WOV-instellingen af te bouwen en de vrijgekomen middelen om te leggen naar de VO-scholen en ROC's en deels beschikbaar te stellen voor vrije besteding door de minister. Hiertoe krijgen ingaande 2002, naast de vroegere WOV-instellingen, ook andere instellingen de mogelijkheid subsidie aan te vragen op grond van de Wet SLOA.

Het bijgevoegd verslag vormt geen evaluatie en bevat derhalve geen uitspraken over de effectiviteit van de werking van de wet SLOA. Evenmin is opgenomen de mate waarin SLOA-activiteiten en daaruit resulterende producten en diensten hebben bijgedragen aan doelen als de ondersteuning van onderwijsinnovaties op landelijk of school- of instellingsniveau. Het verslag over 1999-2000 beschrijft de aard van de verrichte activiteiten alsmede enige ervaringen die daar mee zijn opgedaan.

Dat neemt niet weg dat dat tal van activiteiten reeds een evaluatieve component in zich herbergen, zoals evaluatie door deelnemers van gevolgde cursussen of klantsatisfactie-onderzoeken na levering van producten.

De meest omvangrijke activiteit bekostigd uit SLOA middelen, de jaarlijkse eindexamens, kent eigen evaluatiecomponenten, onder meer in jaarlijkse rapporten van het CITO en de inspectie over de examens.

Aan het slot van deze brief staan ervaringen die vanuit het departement met de aansturing van activiteiten onder de wet SLOA zijn opgedaan.

De wet SLOA voorziet in een evaluatie binnen zes jaar. Het bijgevoegd verslag en dat over de jaren 2001 en 2002 vormen bouwstenen voor deze evaluatie. De feitelijke start van de evaluatie is voorzien in 2003 en zal in elk geval de volgende vragen dienen te beantwoorden.

- Heeft de invoering van de Wet SLOA geleid tot de beoogde flexibilisering en vereenvoudiging van de landelijke onderwijsondersteuningsstructuur?
- Hebben SLOA-activiteiten voorzien in effectieve ondersteuning van veldactiviteiten en onderwijsinnovaties op landelijk en school/ instellingsniveau?
- Is er, mede bezien in internationaal verband, sprake van een reële verhouding tussen ingezette middelen en geleverde opbrengsten?
- Is er aanleiding om de positie van één of meer instellingen te herzien?
- Zet de huidige voorspoedige marktontwikkeling van de meeste

instellingen, mede gezien in het kader van de educatieve infrastructuur, zich goed door?

Deze evaluatie zal door een onafhankelijke instantie worden uitgevoerd en in 2003 in opdracht worden gegeven.

Parallel aan de expiratie van de WOV en de start van de SLOA is het onderwijsonderzoek op andere wijze georganiseerd. Na opheffing van de SVO is 70 % van de middelen voor onderwijsonderzoek overgeheveld naar NWO en de resterende 30% ter beschikking gekomen voor onderzoeksaanvragen op verzoek van het onderwijsveld en beleidsonderzoek waartoe OCenW opdracht verleent.

De ervaringen van de betrokken partijen met deze werkwijze zijn tot nu toe positief. Aangaande het onderwijsonderzoek zal ook een aparte evaluatie plaatsvinden.

De eerste twee jaar ervaring met het inzetten van onderwijsondersteunende activiteiten onder het wettelijk regiem van de SLOA leidt tot een aantal vaststellingen.

a) De programmering via de systematiek van de Hoofdlijnenbrief voldoet op hoofdlijnen. Tegenover de opdrachtgeving van f 126 mln. in 1999 respectievelijk f 115 mln. in 2000, staat een forse hoeveelheid producten en diensten.

b) Zeker in het voortgezet onderwijs, waar het zwaartepunt ligt van werkzaamheden voor de LPC, worden alle hoofdlijnen van beleid van onderwijsondersteuning voorzien. In het primair onderwijs gaat het om uiteenlopende projecten in aanvulling op de ondersteuning die scholen in het primair onderwijs ontvangen vanuit de onderwijsbegeleidingsdiensten. Voor BVE wordt nauw aangesloten op de hoofdlijnen van het beleid in samenspraak met COLO en de BVE-Raad.

c) De complexiteit van de innovaties maakt het noodzakelijk nauwgezet overleg te voeren over de programmering van de activiteiten met de instellingen. Reeds na een jaar ervaring met de Wet SLOA werd duidelijk, dat met name goed overleg vooraf over de hoofdlijnen en daarbij behorende projectplannen van instellingen bijdraagt aan de realisatie van beoogde doelen.

d) Soms belemmert de doorlooptijd van de wettelijk voorgeschreven procedure een juiste timing van projecten. Flexibiliteit blijkt in dergelijke situaties bij de instellingen noodzakelijk en ook aanwezig.

e) Gelet op dit verslag zal de jaarlijkse hoofdlijnenbrief vanuit OCenW in relatie tot VBTB meer operationeel worden ingericht.

f) De SLO-activiteiten zullen, gelet op de opmerkingen in het verslag over projectbeheer, planning en evaluatie, onder scherp toezicht van het departement worden uitgevoerd. Dit

geldt ook voor de veldactiviteiten onder de aangepaste regeling, naar aanleiding van het overleg met de inhoudelijke lerarenvakverenigingen.

g) Met ingang van 2002 zullen de vrijvallende SLOA-budgetten in de brede educatieve infrastructuur marktgeoriënteerd worden ingezet.

De staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen,

(drs. K.Y.I.J. Adelmund)