

De voorzitter van de Tweede Kamer  
der Staten Generaal  
Postbus 20018  
2500 EA DEN HAAG

Uw brief van

Ons kenmerk

Contactpersoon

Zoetermeer

ICT/B/2003/15302

16 april 2003

Onderwerp

Aanbieding voortgangsrapportage Ict in het onderwijs

Hierbij bied ik u de voortgangsrapportage *Ict in het onderwijs* (maart 2002 -maart 2003) aan. In deze rapportage wordt ingegaan op de stand van zaken rond ict in het onderwijs op basis van de resultaten van de *Ict-Monitor 2001-2002*. Vervolgens worden de belangrijkste activiteiten binnen de verschillende beleidsthema's beschreven.

Maart 2002 is de *Eindrapportage Onderwijs on line* aan de Tweede Kamer gezonden. In mei 2002 is de discussienotitie *Ict na 2002* aangeboden. De discussienotitie geeft een beeld van de discussie die gevoerd wordt rond de mogelijkheden en noodzakelijkheden van ict in het onderwijs. Op basis van deze discussie wordt een nieuwe beleidsnota voor ict in het onderwijs voorbereid. Destijds werd aangekondigd dat de beleidsnota eind 2002 zou verschijnen. Met het demissionair worden van het kabinet is deze termijn doorgeschoven. De voorbereidingen gaan door, zodat een nieuw kabinet spoedig na aantreden een beleidsnota met toekomstig ict-beleid kan presenteren.

In de *Eindrapportage Onderwijs on line* is aangegeven dat er nog aandacht nodig is voor drie beleidsonderdelen: de beschikbaarheid van educatieve programmatuur, de professionalisering van onderwijspersoneel en de internet-infrastructuur. De activiteiten van het afgelopen jaar hebben zich dan ook vooral geconcentreerd op deze drie gebieden. De activiteiten zijn uitgevoerd in lijn met *Onderwijs on line: verantwoordelijkheid bij de scholen en stimulering en ondersteuning vanuit de overheid*. Naast de activiteiten die door het ministerie van OCenW zijn uitgevoerd of in gang zijn gezet, wordt in deze rapportage ook ingegaan op de activiteiten van de stichtingen Kennisnet en Ict op School. Deze stichtingen van en voor het onderwijsveld hebben de afgelopen periode een belangrijke bijdrage aan de verdere integratie van ict in het onderwijs geleverd.

Gelijktijdig met de beleidsnota zal de Kamer worden geïnformeerd over de voortgang van de voorbereidingen voor de internetvoorziening in 2004. In deze brief en voortgangsrapportage wil ik hier daarom slechts kort bij stilstaan. Stichting Kennisnet en stichting Ict op School werken samen aan de uitvoering van een aantal centrale voorzieningen zodat de overgang naar de nieuwe situatie zo geruisloos mogelijk kan geschieden en educatieve content en diensten ook in 2004 goed bereikbaar blijven.

In het kader van het Actieprogramma Breedband zullen enkele pilots worden opgestart waarmee scholen via vraagbundeling goede internetvoorzieningen kunnen krijgen. De resultaten van een onderzoek naar de vraag en aanbod op de internetmarkt zullen hierbij worden betrokken. NI.tree heeft inmiddels het initiatief genomen om scholen te benaderen zodat een pakket op maat kan worden samengesteld. Ik ga ervan uit dat met bovengenoemde activiteiten scholen tijdig in staat zullen zijn om de benodigde stappen te kunnen zetten.

Gelijktijdig met deze brief en de voortgangsrapportage zend ik u:

- ICT-Onderwijsmonitor 2001-2002 (in box):
  - Basisonderwijs
  - Voortgezet onderwijs
  - Beroepsonderwijs en volwasseneneducatie
  - Lerarenopleidingen basisonderwijs
  - Lerarenopleidingen voortgezet onderwijs/BVE
  - Best practices in het Nederlandse Hoger Onderwijs 2000-2002; een reviewstudie in het kader van de ict-monitor Hoger Onderwijs
  - Samenvatting
- Schoolportretten van de Inspectie van het Onderwijs (in box):
  - Lokale Samenwerking Enschede
  - Frankrijk
  - France
  - Natuurwetenschappelijke vakken
  - Moderne Vreemde Talen in het voortgezet onderwijs
  - Canada
  - Zoektocht naar nieuwe rollen, taken en functies
- Rapportage van de Accountantsdienst van OCenW over het project *Ict in het onderwijs in 2002*.

Mede namens de Staatssecretaris van Natuurbeheer, Landbouw en Visserij  
de Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen,

(mr. drs. C.H.J. van Leeuwen)