

De voorzitter van de Tweede Kamer der Staten Generaal
Postbus 20018
2500 EA De Haag

Den Haag
29 april 2005

Ons kenmerk
PO/ZO/05/18372

Uw brief van
15 april 2005

Uw kenmerk
2040513120

Onderwerp

Aanleunklas voor leerlingen met een
verstandelijke beperking

Hierbij stuur ik u het antwoord op de vragen van het lid Aasted-Madsen - Van Stiphout (CDA) van uw Kamer inzake een aanleunklas voor leerlingen met een verstandelijke beperking met het kenmerk 2040513120.

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

(Maria J.A. van der Hoeven)

Vragen van het lid Aasted-Madsen - van Stiphout (CDA) aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap over een aanleunklas voor leerlingen met een verstandelijke beperking (kenmerk 2040513120, ingezonden 15 april 2005).

1

Bent u op de hoogte van de plannen van het Novaliscollege in Eindhoven om een aanleunklas voor leerlingen met een verstandelijk beperking in te richten en dat dit voorstel ondersteund wordt door wethouder Mittendorf van Eindhoven?

Ja.

2

Klopt het dat scholen formeel geen leerlingen mogen toelaten, waarvan bij aanvang van het voortgezet onderwijs traject bekend is dat zij naar verwachting niet in staat zullen zijn om een diploma te behalen?

Dat klopt. Volgens artikel 4, eerste lid, van het Inrichtingsbesluit WVO wordt *"de beslissing over de toelating van een kandidaatsleerling tot het eerste leerjaar van een school voor v.w.o., voor h.a.v.o. of voor m.a.v.o., mede gebaseerd op een onderzoek naar de geschiktheid voor het volgen van onderwijs aan de school waarvoor toelating wordt gevraagd"*. M.a.v.o. is hierbij hetzelfde als vmbo theoretische leerweg (vmbo-t). Uit deze bepaling in relatie tot de artikelen 7 tot en met 10a van de Wet op het voortgezet onderwijs valt af te leiden dat leerlingen het onderwijs met succes moeten kunnen volgen.

3

Kent u de inhoud van de brief die de onderwijsinspectie verstuurd heeft aan wethouder Mittendorf? 2)

Ja.

4

Deelt u de mening van de onderwijsinspectie dat deze onderwijsvernieuwing in enige vorm verder ontwikkeld kan worden?

Net als de inspectie ben ik van mening dat de onderwijsvernieuwing die met LGF is ingezet verder ontwikkeld kan worden. De ervaringen die worden opgedaan binnen het onderwijskundig experiment "Gewoon Anders" in Almere, waar diverse vormen van integratie worden uitgewerkt en in de praktijk toegepast, kunnen hierin een rol spelen. Ook de ervaringen die elders in het land worden opgedaan, zoals het voorbeeld in Eindhoven kunnen hierin een rol spelen.

Naar aanleiding van de eerste resultaten van de evaluatie van de LGF-wetgeving waarover wij in januari jl. hebben gesproken heb ik toegezegd dat de toelating tot het regulier onderwijs (vooral het voortgezet onderwijs) en de positie van de ouders daarbij één van de centrale onderwerpen is in de discussie over de herijking van de zorgtrajecten. Nu moeten ouders vaak nog veel moeite doen om hun geïndiceerde kind in te schrijven op een school voor regulier onderwijs.

Ik verwacht dat met de uitwerking en verbreding van bovengenoemde ontwikkelingen een bijdrage geleverd kan worden aan de integratie van leerlingen met een handicap. Bij de uitwerking van diverse vormen van integratie in het voortgezet onderwijs speelt het Inrichtingsbesluit W.V.O. een belangrijke rol. Het uitgangspunt is dat het Inrichtingsbesluit W.V.O. van toepassing blijft. Wel kan ik mij voorstellen dat onderzocht wordt of voor "integratieklasjes", een klas geïndiceerde leerlingen die onderwijs volgen op een reguliere school, een uitzondering kan worden gemaakt.

5

Bent u bereid toestemming te geven voor het inrichten van een aanleunklas op het Novaliscollege te Eindhoven, mogelijk in de vorm van een pilot?

In het verlengde van het antwoord op vraag 4 sta ik positief tegenover het ontwikkelen van een pilot om de integratie van leerlingen met een handicap te stimuleren. Zoals ik in reactie op vraag 4 heb geantwoord, moet wel worden gezien welke randvoorwaarden voor zo'n pilot moeten gelden. Met het Novaliscollege zal contact worden opgenomen om de mogelijkheden van het inrichten van een experiment te bespreken.

6

Komen deze leerlingen ook in aanmerking voor een leerlinggebonden financiering als zij voldoen aan de indicatiecriteria van het Regionaal Expertisecentrum?

Voor leerlingen met een indicatie geldt dat bij inschrijving aan een reguliere school een leerlinggebonden budget beschikbaar is.

- 1) Projectplan Pilot-project ZMLK-aanleunklas bij het Novaliscollege
- 2) Brief van 8 april 2005, kenmerk UTR05. 14336