

De voorzitter van de Tweede Kamer
der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA Den Haag

Uw brief van	Ons kenmerk	Contactpersoon	Zoetermeer
14-10- 2002	VO/BOB/02/53328		28 oktober 2002
Onderwerp		Doorkiesnummer	
Vragen lid Hamer			

Hierbij zend ik u de antwoorden op de door het lid Hamer (PvdA) aan mij gestelde vragen naar aanleiding van een artikel in de Volkskrant over het vmbo.

Deze vragen zijn mij voorgelegd bij brief 2020301630 van 14 oktober jl.

De minister van onderwijs, cultuur en wetenschappen,

(Maria J.A. van der Hoeven)

Antwoorden op de vragen van het lid Hamer (PvdA) over "mavo –leerlingen niet naar het vmbo" (Volkskrant 10 oktober 2002)

1. Neen, op basis van de integrale leerlingtelling per 1-10-2001 is de verhouding mavo-oud en theoretische leerweg globaal 36.600 leerlingen aan mavo-scholen verbonden aan scholengemeenschappen havo/vwo (32%) en 77.800 leerlingen aan mavo-scholen verbonden aan scholengemeenschappen vbo/mavo(-havo/vwo) (68%). Cijfers over de integrale leerlingtelling per 1-10-2002 zijn in januari 2003 beschikbaar.
2. Vmbo-scholen zijn volop bezig met de implementatie van de leerwegen. Voor zover de scholen de licentie hebben voor alle sectoren zal het een stevige klus worden een goede invulling van alle leerwegen te realiseren. Bekend is dat scholen dan ook die leerwegen invullen die thans aansluiten bij de wensen van de leerlingen. In het kader van de regionale arrangementen kan, als daarover binnen een regio overeenstemming bestaat, van de planningsregelgeving worden afgeweken. De minister kan hiertoe zijn discretionaire bevoegdheid gebruiken. In het voorjaar van 2002 legde mijn voorganger uw Kamer in dit verband de beleidsnotitie "Planningsvrijheid in het vmbo" voor. Binnen een dergelijk regionaal arrangement kunnen over het aanbod (aan te bieden leerwegen en sectoren) afspraken worden gemaakt, waardoor een betere aansluiting bij de vraag van de leerling, het vervolgonderwijs en de regionale arbeidsmarkt mogelijk is.
3. Het gehele traject rond de invoering van het vmbo, de leerwegen en de zorgstructuur heeft tot doel zoveel mogelijk leerlingen via eigentijds onderwijs toe te leiden naar een startkwalificatie op de arbeidsmarkt alsmede het stroomlijnen van het onderwijsaanbod. Hiermee wordt dan tevens het imago van het beroepsonderwijs verbeterd. Het is voorbarig -nog voordat de scholen de implementatie hebben kunnen afronden – te spreken over probleemscholen. Natuurlijk zullen niet alle effecten van de één op de andere dag bereikt of zichtbaar worden en zullen er zeker nog hobbels te nemen zijn, maar geef het onderwijs nu de tijd om er iets van te maken.
4. Het is voorbarig op basis van de gegevens van één schooljaar (voor een deel van de scholen) nu al te spreken over het "mislukken van de gemengde leerweg" en dat de oplossing kan worden gevonden door mavo-scholen verbonden aan scholengemeenschappen havo/vwo op te heffen. Het VMBO is volop in ontwikkeling. Het is dan ook reeel te wachten met uitspraken tot dat over enkele jaren meer zicht is hoe de feitelijke leerlingstroom naar leerwegen en programma's zich heeft ontwikkeld.
5. De Wet op het voortgezet onderwijs biedt geen ruimte om bestaande mavo-scholen aan scholengemeenschappen voor havo/vwo te verbieden. Het opheffen van mavo-scholen aan deze scholengemeenschappen doet zich alleen voor indien de school qua leerlingaantal onder de opheffingsnorm is geraakt. Verder is het nog steeds mogelijk via de planprocedure een mavo-school te starten en deze op te nemen in een scholengemeenschap.

Een wetswijziging is in dat geval noodzakelijk.

6. Nu de nieuwe examens bekend zijn, maakt een deel van de scholen (in de grote steden) zich zorgen over de groep leerlingen in de basisberoepsgerichte leerweg waarvoor een leerwerktraject naar hun idee niet geschikt is en die "te goed zijn voor een school voor praktijkonderwijs".

Hierbij is het van belang te bedenken dat de normering van de gehele examinering in die leerweg nog niet bindend is. Uit de examen-pilots is evenwel gebleken dat goede vooruitgang is geboekt waardoor de scholen zich adequaat kunnen voorbereiden.

De minister van onderwijs,
cultuur en wetenschappen

Zoetermeer, 28 oktober 2002

(Maria J.A. van der Hoeven)