

De voorzitter van de
Tweede Kamer der Staten Generaal
Postbus 20018
2500 EA Den Haag

Uw brief van	Ons kenmerk	Contactpersoon	Zoetermeer
3 oktober 2002	PO/OO/02/44984		29 oktober 2002
Onderwerp		Doorkiesnummer	
Kamervragen van het lid Lambrechts			

Hierbij zend ik u het antwoord op de vragen van het lid Lambrechts van uw Kamer, inzake onderwijs voor illegale leerlingen.

De vragen werden mij toegezonden bij uw boven aangehaalde brief met kenmerk 2020301200.

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen,

(Maria J.A. van der Hoeven)

Antwoorden op de schriftelijke vragen van het lid Lambrechts van de Tweede Kamer der Staten-Generaal aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen (ingezonden d.d.8 oktober 2002, kenmerk 2020301200)

1

Ik heb geen zicht op het aantal illegale leerlingen in Nederland. Gemeenten en scholen zijn immers niet verplicht om te vragen naar de verblijfsstatus van een leerling.

2

Aansluitend op de beantwoording van vraag 1 heb ik geen zicht op hoeveel illegale leerlingen deelnemen aan lessen in nieuwkomergroepen

Wat betreft de bekostiging het volgende:

Elk leerplichtig kind – legaal of illegaal – heeft recht op onderwijs. Nederland is daartoe internationale verdragsrechtelijke verplichtingen aangegaan.

Scholen ontvangen voor elke leerling een reguliere bekostiging. Gemeenten, die aan de criteria voldoen, ontvangen daarnaast een budget voor het Gemeentelijk Onderwijsachterstandenbeleid (GOA). Gemeenten kunnen zelf beslissen hoe ze deze middelen, binnen de doelen van het Landelijke Beleidskader, inzetten.

Middelen uit het GOA-budget kunnen ook ingezet worden voor onderwijs aan leerplichtige illegale leerlingen. Overigens kunnen scholen ook nog extra middelen ontvangen voor allochtone leerlingen (legaal en illegaal) via de gewichtenregeling en Cumi-regeling VO.

Het is niet mogelijk aan te tonen hoeveel middelen van deze verschillende budgetstromen specifiek worden ingezet voor illegalen, aangezien onbekend is hoeveel illegalen deelnemen aan het onderwijs.

3

GOA-gemeenten moeten in het kader van het Gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid middelen inzetten volgens de doelstellingen van het landelijk beleidskader (LBK). Centraal in het LBK staat de prioriteit taal. Taal geldt als rode draad voor de verbetering van het schoolsucces van de leerlingen met een maatschappelijke en onderwijsachterstand. Voor de komende GOA periode (2002-2006) heeft het verbeteren van de taalprestaties van allochtone en autochtone kinderen en jongeren van de voorschoolse periode tot en met het voortgezet onderwijs en gerichte taal-verbeteringsactiviteiten voor hun ouders de hoogste prioriteit. Het doel van het GOA-beleid is om:

Meer ouders en jonge kinderen te laten deelnemen aan activiteiten om de Nederlandse taal te leren of te verbeteren;

De taalachterstand bij doelgroepkinderen bij het verlaten van de basisschool te verminderen;

Een integraal taalbeleid te realiseren op elke school voor voortgezet onderwijs met doelgroepleerlingen dat gericht is op zowel het vak Nederlands als het Nederlands in anders vakken.

Met welke onderwijskundige aanpak het beste Nederlands geleerd kan worden is een aangelegenheid van de school. Die kan vanuit de eigen context en beschikbare deskundigheid het best beoordelen welke methode passend is. Dit geldt ook voor de omgang met getraumatiseerde leerlingen

Wel heeft het Algemeen Pedagogisch Studiecentrum (APS) te Utrecht een trainingsmodule ontwikkeld, Prepare genaamd: het Programma for Education on Peace and Reconciliation. Deze trainingsmodule geeft handvatten voor een optimale interactie in de klas tussen leraren en getraumatiseerde kinderen. Het Ministerie van OCenW heeft een testprogramma voor deze module gefinancierd, dat onlangs succesvol is afgerond. De deelnemers bestonden uit leerkrachten in het basis- en het voortgezet onderwijs en in het beroepsonderwijs binnen Nederland. Het APS biedt de module aan schoolbegeleidingsdiensten en scholen.

4

De mogelijkheid van opvang in nieuwkomersgroepen valt niet weg. Er was dan ook geen aanleiding overleg te voeren met gemeenten en leraren.

5

Scholen kunnen vasthouden aan aparte opvang van leerlingen (legaal of illegaal) met een achterstand.

Zoals uiteengezet onder vraag 2 is hiervoor het GOA-budget beschikbaar.

Daarnaast kunnen scholen gebruik maken van de gewichtenregeling en Cumi-regeling VO, waarmee kinderen van allochtone ouders een bekostiging krijgen van 1,9. Tevens kunnen gemeenten voor asielzoekers een aanvraag indienen voor de "Regeling specifieke uitkering voor gemeenten voor onderwijs aan schoolgaande asielzoekers in het primair en voortgezet onderwijs 2002-2003" (Uitleg 7, 20 maart 2002). De Regeling Specifieke Uitkering is bestemd voor de bekostiging van het onderwijs aan leerplichtige asielzoekers gedurende het eerste jaar dat deze in Nederland zijn en voldoen aan artikel 8 van de Vreemdelingenwet.

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen,

(Maria J.A. van der Hoeven)