

Voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA Den Haag

Den Haag
5 maart 2004

Ons kenmerk
VO/OK/04/9492

Uw brief van
20 februari 2004

Uw kenmerk
2030408560

Onderwerp
vragen lid Vergeer(SP)

Hierbij zend ik u de antwoorden op de vragen van het lid Vergeer van uw Kamer over het vmbo.
De vragen zijn mij toegezonden met uw bovenvermelde brief, kenmerk 2030408560.

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

(Maria J.A. van der Hoeven)

Antwoord op de schriftelijke vragen van het lid Vergeer (SP) van de Tweede Kamer der Staten-Generaal aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen (ingezonden d.d. 19 februari 2004, kenmerk 2030408560)

1. Wat is uw oordeel over het bericht "Vmbo is zinkend schip"?

De heer Peters acht een stelselwijziging noodzakelijk om problemen die er binnen het vmbo zouden zijn, op te kunnen lossen. Met die stelling ben ik het oneens. In dat kader wil ik ook wijzen op de vele reacties die op dit artikel zijn verschenen in de media. Vanuit de onderwijsinstellingen, de onderwijsorganisaties, het MKB, en zelfs door vmbo-leerlingen is fors gereageerd op de ongenuanceerde benadering en oplossing.

2. Wat vindt u van de stelling van de heer Peters dat het vmbo een 'moeras' is geworden door de samenvoeging van de vele verschillende soorten leerlingen die er aan deelnemen?

Een 'moeras' suggereert dat het vmbo een vergaarbak is. Dit is nu juist een van de redenen waarom door velen is gereageerd. Niets is minder waar.

Het vmbo kent vier verschillende leerwegen en de mogelijkheid tot leerwerktrajecten. De leerwegen hebben verschillende niveaus en een verschillende didactiek die past bij meer theoretisch of praktisch ingestelde leerlingen. In de afgelopen jaren hebben scholen hard gewerkt aan de ontwikkeling van nieuwe didactische methoden die beter aanluit bij de verschillende leerstijlen van leerlingen. Nieuwe manieren van leren zijn deels gerealiseerd. Het vmbo is goed op weg. Scholen zijn bezig om het onderwijs nog verder aan te passen aan de behoeften en mogelijkheden van verschillende groepen leerlingen. Maar daar is nog meer tijd voor nodig. Ook de veranderingen in de onderbouw zullen scholen meer ruimte geven om maatwerktrajecten in te richten.

3. Deelt u het pleidooi van de Besturenraad voor de herinvoering van het speciaal onderwijs voor de moeilijkst lerende kinderen?

Het is een misverstand te denken dat met het opheffen van het speciaal voortgezet onderwijs voor moeilijk lerende kinderen (MLK) en voor leerlingen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden (LOM) de voorzieningen binnen het onderwijs zijn verdwenen. Het MLK is omgezet in praktijkonderwijs en het LOM is door samenvoeging met het ivbo opgegaan in het leerwegondersteunend onderwijs.

Het praktijkonderwijs is een vorm van kleinschalig onderwijs dat wordt verzorgd binnen aparte afdelingen van vmbo-scholen of binnen zelfstandige scholen voor praktijkonderwijs. Afhankelijk van de zorgbehoefte van de leerling en het beleid van de vmbo-school kan leerwegondersteuning in aparte voorzieningen, aparte klassen, of als aanvulling op het reguliere onderwijs plaats vinden. Ik kan me voorstellen dat sommige vmbo-leerlingen gebaat zijn met een kleinschalige aparte voorziening. Dat is binnen het huidige systeem nog steeds mogelijk.

4. Deelt u de mening dat kleine schoolgebouwen bijdragen aan een veilig schoolklimaat?

Er is geen eenduidig verband tussen schoolgrootte en veiligheid. Dit blijkt ondermeer uit onderzoek van het Nationaal Instituut voor Zorg en Welzijn (NIZW). In oktober 2003 heeft u van mij al een brief ontvangen met mijn reactie op dit onderzoek (kenmerk: VO/S&O/03/46866 van 7 oktober 2003 "Veiligheid op scholen, integraal standpunt").

5. Aan wat voor sociale en pedagogische voorwaarden moet onderwijs voor de huidige vmbo-leerling voldoen, mede gelet op de recente ontwikkelingen die hiermee samenhangen?

Voor alle leerlingen én docenten in het vmbo, maar ook in havo en vwo, is het van belang dat zij zich thuis voelen op hun eigen school. Dat is een belangrijke voorwaarde voor een goed verloop van het onderwijsleerproces. De wijze waarop het onderwijs binnen een school is georganiseerd, is hierbij cruciaal. De pedagogische voorwaarden waaraan het onderwijs moet voldoen is per groep leerlingen verschillend. Het is naar mijn mening niet mogelijk om algemene pedagogische voorwaarden te benoemen voor – zoals u dat noemt - dé huidige vmbo-leerling. Die bestaat immers niet. Vmbo-leerlingen hebben allen verschillende behoeften en mogelijkheden.