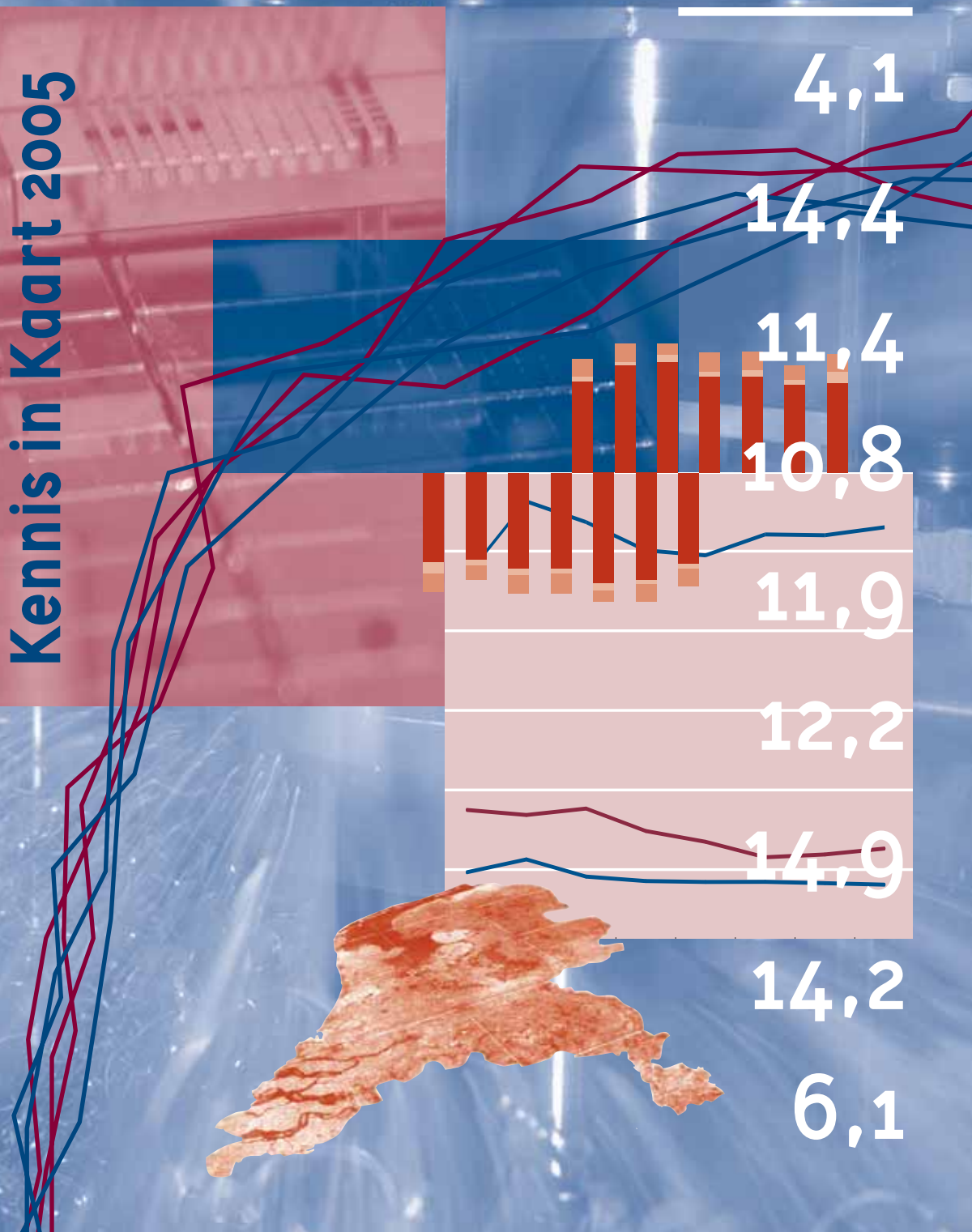


H O O P

O N D E R
U I T S U R
L T S U R
N S C H A P

Kennis in Kaart 2005

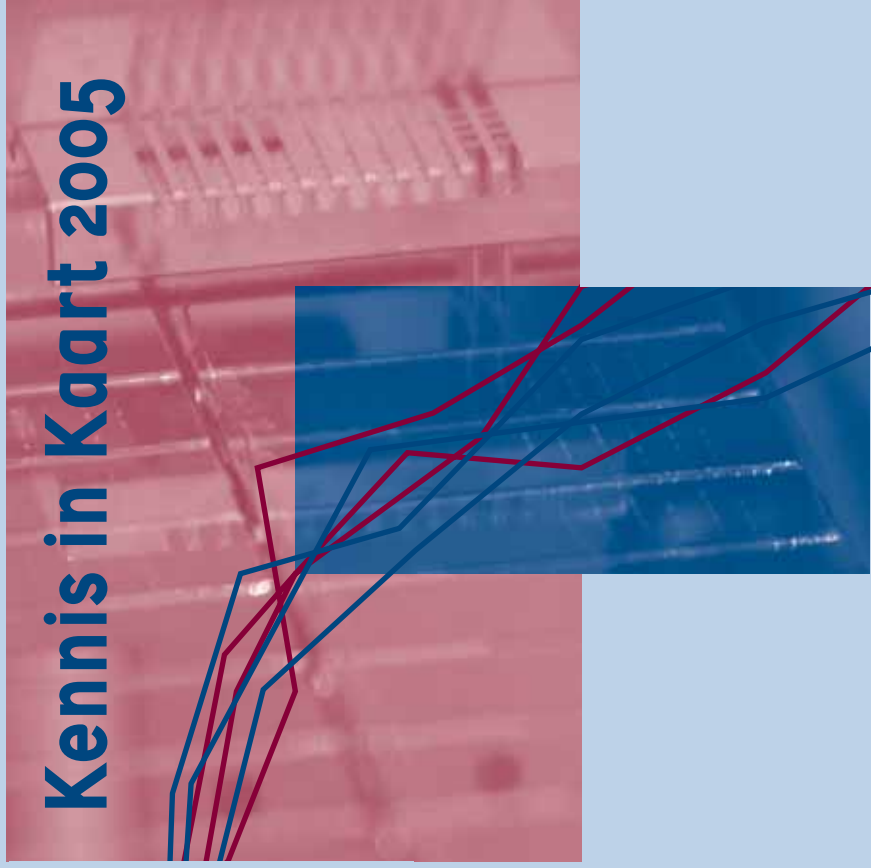


Kennis in Kaart 2005

Gegevensbasis HOOP

H O O P

Kennis in Kaart 2005





Inhoud

| | |
|---|-----------|
| Inleiding | 7 |
| Deel 1. Ontwikkelingen op stelselniveau | 9 |
| Meer hoger opgeleiden en meer onderzoekers | 12 |
| Maximale participatie en rendement | 29 |
| Versterken van de relatie onderwijs-bedrijfsleven | 41 |
| Versterking internationale positionering | 47 |
| Agendering in Europa beïnvloeden. Europese middelen aantrekken. | 51 |
| Uitdagend onderwijs en hoogwaardig onderzoek | 53 |
| Rol van de overheid: financieel perspectief en regels | 64 |
| Deel 2. Tabellen per instelling | 73 |
| Meer hoger opgeleiden en meer onderzoekers | 76 |
| Maximale participatie en rendement | 85 |
| Versterken van de relatie onderwijs-bedrijfsleven | 93 |
| Versterking internationale positionering | 95 |
| Uitdagend onderwijs en hoogwaardig onderzoek | 100 |
| Lijst van figuren | 117 |
| Lijst van tabellen | 119 |



Inleiding

Met de publicatie 'Kennis in Kaart' werd in oktober 2004 een eerste aanzet gegeven tot een gegevensbasis waarmee de voortgang kan worden gevolgd van ambities die zijn opgenomen in het Hoger Onderwijs en Onderzoekplan 2004. In december 2004 werden bekostigde instellingen uitgenodigd om aan te geven op welke wijze zij aan de ambities willen bijdragen. Hierop ontving ik in het voorjaar van 2005 14 brieven van alle universiteiten, gebundeld door de VSNU, en 21 brieven van hogescholen. Daarnaast heb ik met de HBO-raad een prestatieagenda afgesproken. Daarin zijn specifieke ambities van de hogescholen weergegeven.

Uit de plannen van de instellingen kan worden afgeleid, dat deze in hoge mate overeenstemmen met de ambities die in het HOOP zijn uiteengezet. In deze tweede editie van 'Kennis in Kaart' kunnen dus grotendeels dezelfde indicatoren worden gepresenteerd als in de vorige editie.

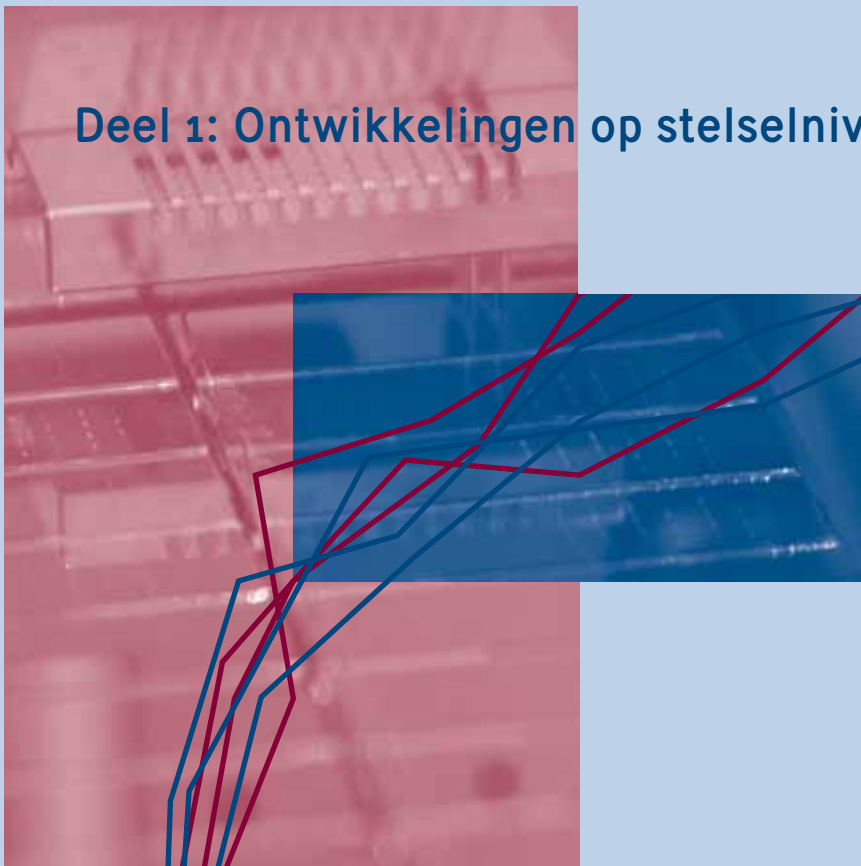
Het doel van 'Kennis in Kaart' blijft daarmee onveranderd: het laat op stelselniveau zien wat de prestaties van het hoger onderwijs zijn. Tegelijk laat het daarbij enerzijds zien hoe het staat met de doelen die de bewindslieden van OCW daarbij willen bereiken, anderzijds laat het ook zien wat instellingen daaraan bijdragen.

Ik hoop, dat deze publicatie opnieuw aantoonst, dat in het hoger onderwijs met veel geestdrift gewerkt wordt aan een in kwalitatief én kwantitatief opzicht excellent product, waarvan het terecht is, dat de overheid er fors in investeert.

De staatssecretaris van Onderwijs en Wetenschap,

Mark Rutte

Deel 1: Ontwikkelingen op stelselniveau





In het Hoger Onderwijs en Onderzoekplan 2004 is als belangrijke taak voor het hoger onderwijs gesteld om een bijdrage te leveren aan:

transitie naar een kennissamenleving, het toenemend belang van Europa en globalisering, complexiteit van de samenleving.

Onder deze doelstellingen zijn diverse subdoelstellingen en actiepunten geformuleerd. Deze beleidsagenda is in het algemeen met instemming begroet door de instellingen en de VSNU en HBO-raad en hun commitment is neergelegd in brieven van instellingen en koepels. In het debat over deze onderwerpen is een variatie aan aanvullende onderwerpen de revue gepasseerd - de verschijning van het HOOP is immers al weer meer dan een jaar geleden, waarin de wereld niet heeft stilgestaan. In het bijzonder is ook stilgestaan bij de rol die de overheid kan vervullen om de instellingen in staat te stellen hun bijdrage op een effectieve en kwalitatief hoogwaardige manier te leveren.

'Kennis in Kaart' is opgezet om het bereiken van de doelstellingen van het hoger onderwijs te monitoren. Dat is niet in alle opzichten eenvoudig, omdat het bereiken van diverse doelen en subdoelen moeilijk te meten is, terwijl er soms ook een veelheid van gegevens aanwezig is waarvan uiteenlopende interpretaties mogelijk zijn. Ook lopen de doelstellingen soms door elkaar, of behoeven een nadere concretisering alvorens monitoring mogelijk is. In een brief van de VSNU van 15 april 2005 zijn de voornemens van de universiteiten gerangschikt naar gemeenschappelijke subdoelstellingen die aansluiten bij de HOOP-doelen. In de prestatieagenda van de HBO-raad van mei 2005 wordt op een iets andere manier hetzelfde gedaan. Het lijkt een praktische aanpak, om in Kennis in Kaart bij deze indelingen van de koepels aan te sluiten.

Onder de tussentitels 'Meer hoger opgeleiden en meer onderzoekers', 'Maximale participatie en rendement', 'Versterken van de relatie onderwijs-bedrijfsleven' worden indicatoren gegeven die allemaal passen in de HOOP-doelstellingen 'Transitie naar een kennissamenleving' en 'Complexiteit van de samenleving'.

Onder de tussentitels 'Versterking internationale positionering' en 'Agendering in Europa beïnvloeden, Europese middelen aantrekken' staan indicatoren die passen bij de HOOP-doelstelling 'Toenemend belang van Europa en globalisering'.

Dit alles is uiteraard alleen mogelijk door kwalitatief hoogwaardig onderwijs en onderzoek, dat studenten, docenten en onderzoekers uitdaagt om het beste uit zichzelf te halen. En dat is weer alleen mogelijk als de overheid gunstige voorwaarden schept waarin zulk hoogwaardig onderwijs en onderzoek kunnen gedijen. Over deze zaken gaan de indicatoren die staan onder de tussentitels 'Uitdagend onderwijs en hoogwaardig onderzoek' en 'Rol van de overheid: Financieel perspectief en regels'.

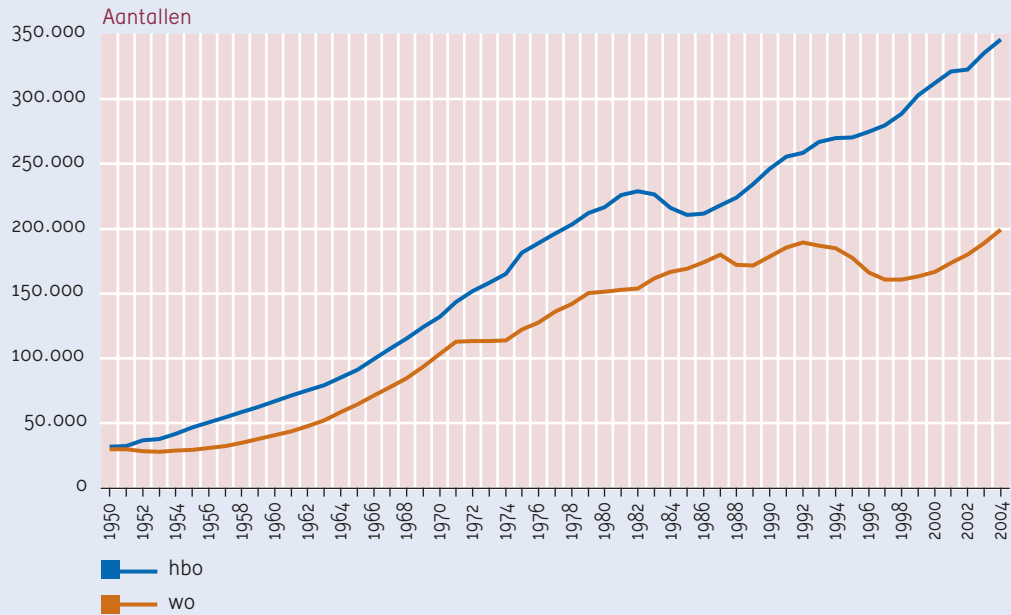
Meer hoger opgeleiden en meer onderzoekers

Voor de tegenwoordige westerse samenleving, waarin grootschalige productie en landbouw steeds meer worden afgestoten naar andere werelddelen, is het effectief benutten van kennis van levensbelang. Vrijwel alle Europese landen streven dan ook naar een beroepsbevolking die meer hoger opgeleiden telt, en naar meer onderzoekers, in het bijzonder in technische en natuurwetenschappen, wat overigens niet ten koste moet gaan van alfa-opleidingen, lerarenopleidingen of zorgopleidingen. Want communicatie, basisonderwijs en zorg zijn immers belangrijk voor elke samenleving, dus ook voor een kennissamenleving.

Massale deelname aan het hoger onderwijs vereist een toegankelijk stelsel, waarin doorstroom tussen de onderwijsniveaus niet belemmerd wordt, en achterstandsgroepen gestimuleerd worden.

In de indicatoren in dit hoofdstuk wordt getoond wat in het hoger onderwijs op deze punten reeds is bereikt en waar eventuele knelpunten liggen.

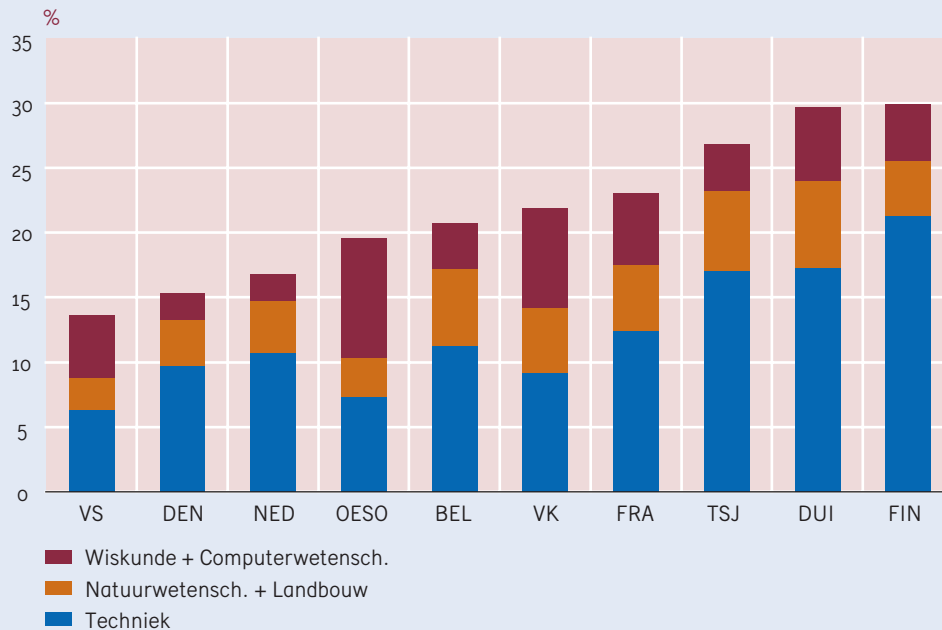
Figuur 1 Ontwikkeling van het aantal studenten sinds 1950



Bronnen en definities: tijdreeks geconstrueerd uit CBS-cijfers (1950–1990) en CRIHO-gegevens (1991-2004).

Het hoger onderwijs heeft in de afgelopen halve eeuw een enorme ontwikkeling door- gemaakt. Er zijn thans bijna 550.000 studenten, tien maal zoveel als in 1950. Deze ont- wikkeling, die in Figuur 1 is weergegeven, reflecteert de omslag van de agrarische en industriële samenleving van kort na de oorlog naar de geïnformatiseerde kennisamen- leving van nu.

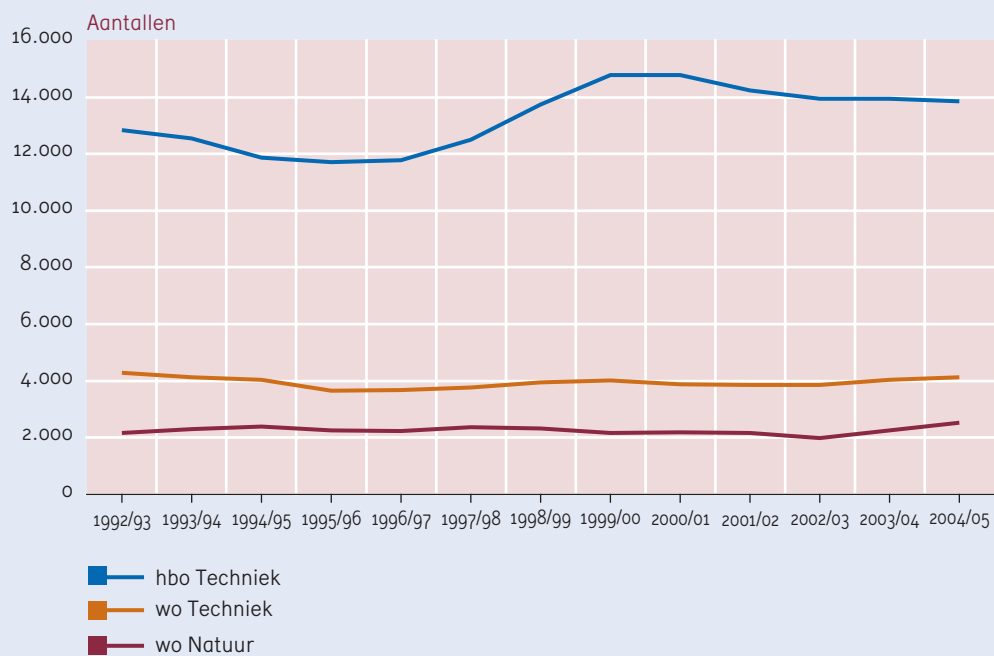
Figuur 2 Aandeel afgestudeerden bèta-techniek in een aantal landen, 2003



Bronnen en definities: Education at a Glance, 2005. Het betreft de aantallen afgestudeerden in 2003 op het niveau ISCED 5A en 6 in de techniek, natuurwetenschappen, landbouwwetenschappen, en wiskunde en computerwetenschappen, uitgedrukt in procenten van het totale aantal studenten.

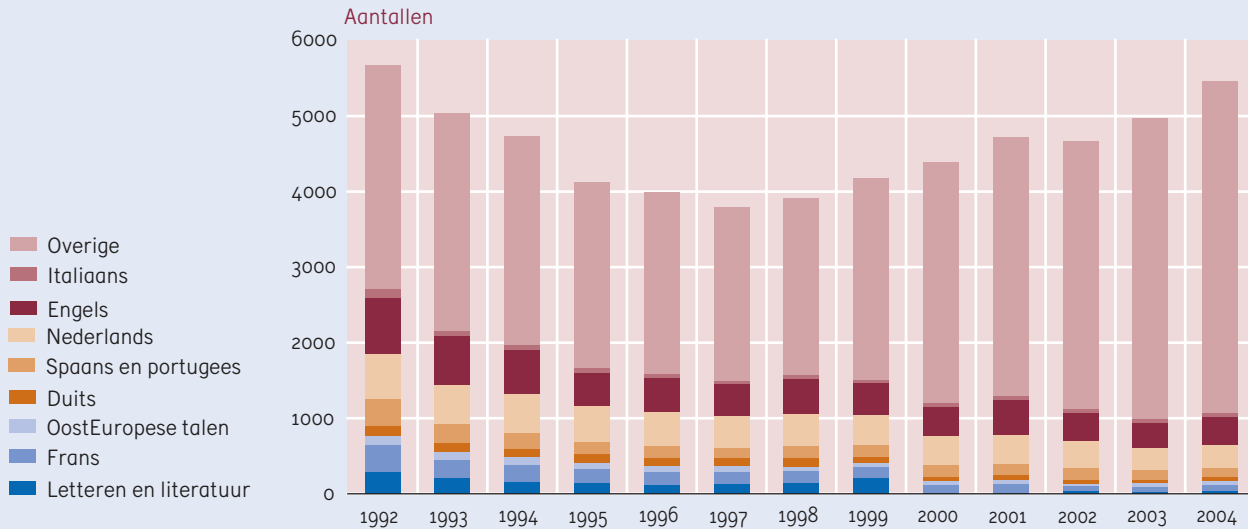
Bèta- en technische opleidingen zijn voor de economische ontwikkeling van ons land van cruciaal belang. Veel stakeholders vinden het huidige aanbod van afgestudeerden op deze gebieden te laag. Internationale vergelijking (zie Figuur 2) laat zien, dat het aandeel van bèta- en technische hogere opgeleiden in ons land inderdaad lager is dan in de meeste andere Europese landen. Figuur 3 laat zien dat de instroom in bèta en techniek door de jaren heen tamelijk stabiel is. Aangezien het totale aantal studenten de laatste tien jaar wel fors is gestegen, is er procentueel sprake van een afname van de instroom in bèta en techniek. De laatste paar jaar neemt de instroom in het wo licht toe. In het hbo is de instroom van 1996 tot 1999 met ongeveer 20% gestegen, en daarna bijna op dat niveau gebleven.

Figuur 3 Instroom in opleidingen bèta-techniek



Bronnen en definities: 1-cijfer-HO volgens de definitie van domein-ho-Nederland, instroom ho-Nederland.

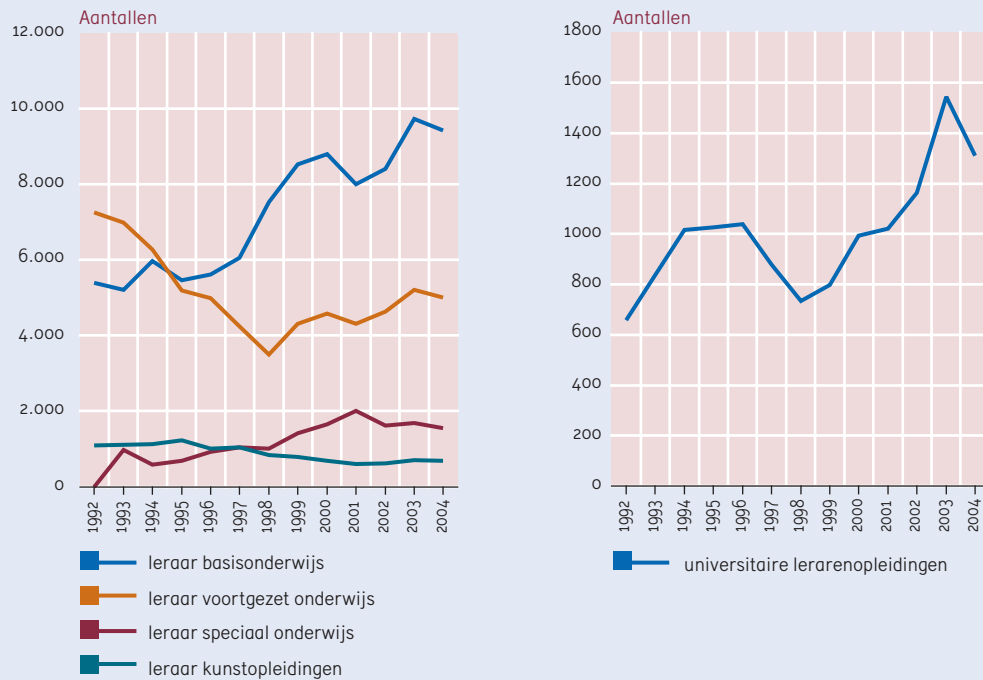
Figuur 4 Instroom in alfa-opleidingen



Bronnen en definities: 1-cijfer-HO volgens de definitie van domein-wo-Nederland, instroom wo-Nederland.

Naast aandacht voor bèta en techniek willen veel universiteiten ook streven naar verbetering van de instroom in 'bedreigde' alfaopleidingen. Uit Figuur 4 wordt duidelijk, dat de het aantal studenten bij alle alfastudies samen na een dieptepunt in 1997 weer is gestegen tot bijna het niveau 1992. Maar bij veel traditionele opleidingen gaat de daling voort. In deze figuur zijn alle opleidingen er speciaal uitgelicht, waarvan de instroom de laatste tien jaar met meer dan 30% is afgenomen. Vrijwel alle Europese talen vallen in deze categorie. De totale afname van de instroom bij deze opleidingen is ruim 60%.

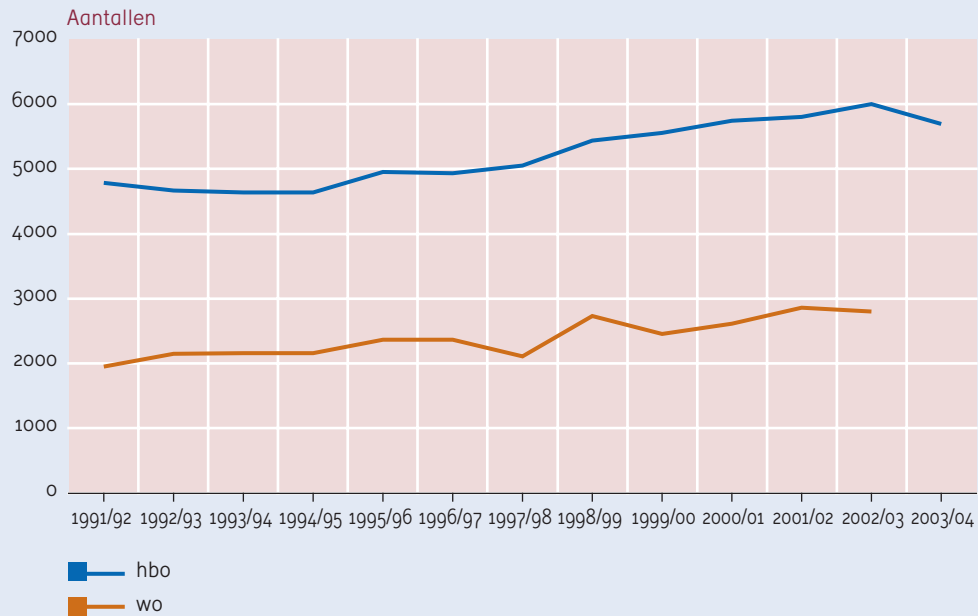
Figuur 5 Instroom in de lerarenopleidingen



Bronnen en definities: 1-cijfer-HO, volgens de definitie van eerstejaars ho binnen het domein soort ho (voor de hbo-lerarenopleidingen). Voor de universitaire lerarenopleidingen is het aantal ingeschrevenen geteld, omdat de instroom moeilijk te definiëren is, aangezien de lerarenopleiding in het wo nooit de eerste opleiding is. Gelet op de nominale duur van de universitaire lerarenopleidingen (1 jaar) kan het aantal ingeschrevenen wel ongeveer gelijk gesteld worden aan de instroom.

Het basis- en voortgezet onderwijs vormen het onmisbare fundament voor het hoger onderwijs. Het hoger onderwijs moet daarvoor de docenten aanleveren. De instroom in de lerarenopleidingen neemt sinds het eind van de jaren 90 toe. Voor de opleidingen tot leraar basisonderwijs is er al sinds 1992 een gestage stijging; voor opleidingen tot leraar voortgezet onderwijs stijgt de instroom sinds 1998 weer, maar het niveau van 1992 is nog niet bereikt. De deelname aan de universitaire lerarenopleidingen is sinds 1992 ook sterk gestegen, maar in absolute zin betreft het nog steeds tienmaal kleinere aantallen dan in het hbo.

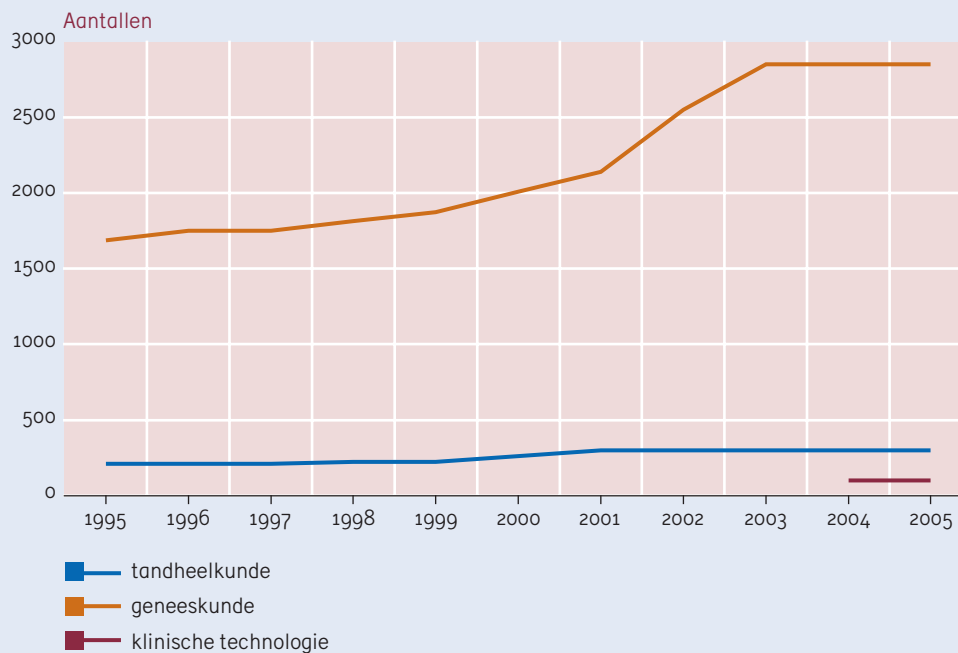
Figuur 6 Afgestudeerden in medische en zorgopleidingen



Bronnen en definities: de gegevens zijn ontleend aan het CRIHO. Voor wo betreft het de doctoraal diploma's, voor hbo de bachelordiploma's. Cijfers voor wo voor het jaar 2003/2004 zijn nog niet beschikbaar in verband met een specifiek definitieprobleem met medische diploma's.

In elke samenleving (agrarisch, industrieel of kennissamenleving) moet het hoger onderwijs artsen, verplegers en andere zorgwerkers opleiden. In een vergrijzende samenleving is deze taak extra belangrijk. Het aantal afgestudeerden in de medische en zorgrichtingen (Figuur 6) vertoont in wo en hbo een langzaam stijgende trend. In totaal is het aantal afgestudeerden in wo en hbo de afgelopen tien jaar met 30% gestegen. Dit kan mede op het conto worden geschreven van de numerus fixi in diverse opleidingen, die sinds het einde van de vorige eeuw belangrijk zijn opgehoogd, zoals Figuur 7 toont. De numerus fixus voor geneeskunde is sinds 1999 met 50% gestegen. Voor diergeneeskunde is de fixus met 33% gestegen.

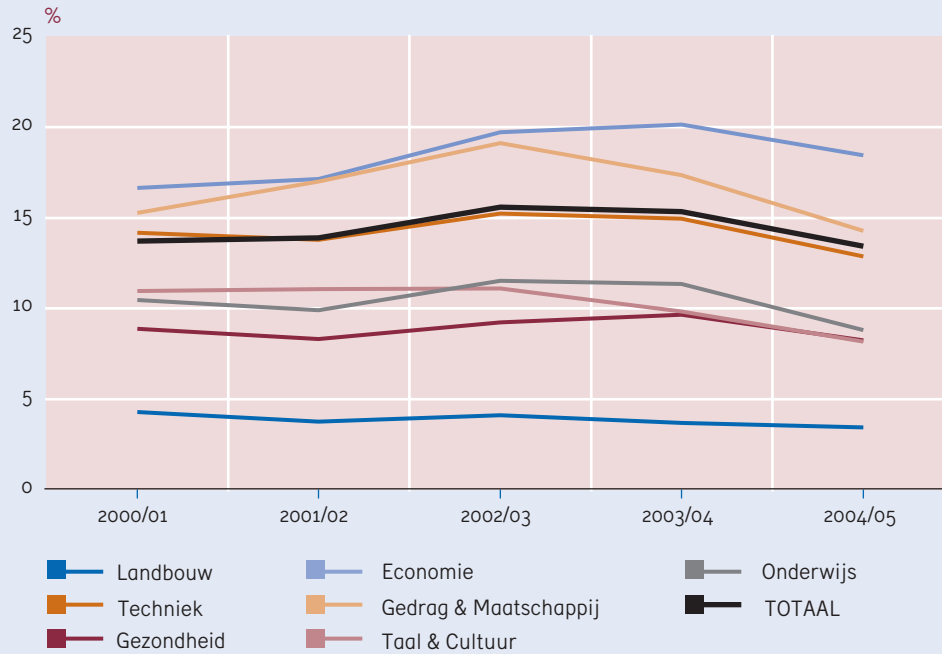
Figuur 7 Ontwikkeling van de numeri fixi in het wo



Bron: OCW. Weergegeven is het aantal plaatsen voor eerstejaars in de opleidingen met een numerus fixus.

Er zijn verschillende maatstaven voor de toegankelijkheid van het hoger onderwijs. Het stelsel kan als voldoende toegankelijk worden beschouwd, als sociale of etnische herkomst, en voorgeschiedenis in het onderwijs geen wezenlijke belemmering vormen voor deelname. Het Nederlandse hoger onderwijs is goed toegankelijk, mede door het stelsel van studiefinanciering, dat elke student met voldoende aanleg in staat stelt om de benodigde middelen te verwerven om te studeren. Als toets voor de toegankelijkheid worden hier de deelname van allochtone studenten en de doorstroming vanuit het mbo en hbo opgevoerd.

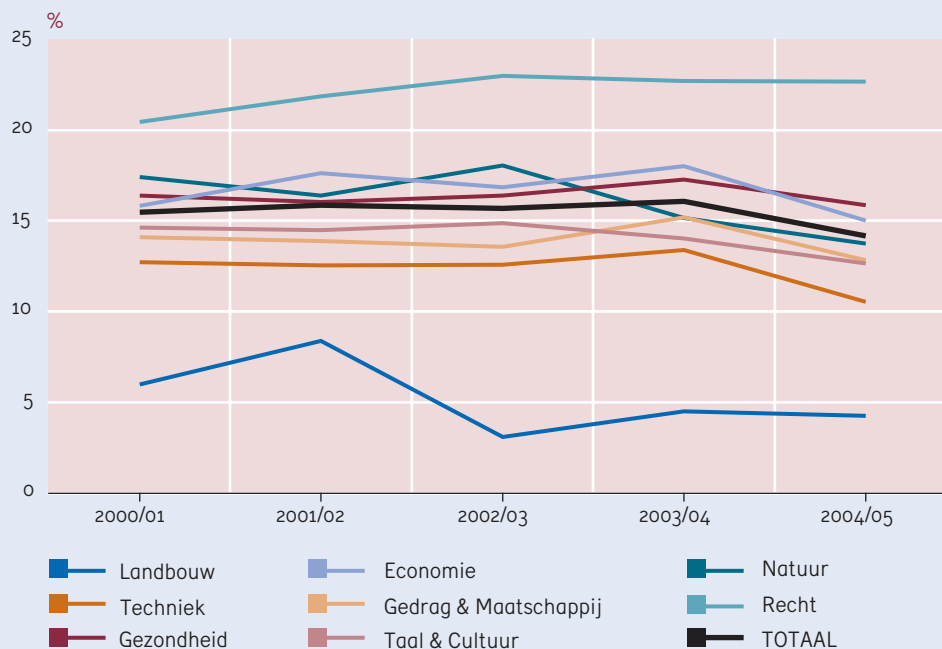
Figuur 8 Percentage allochtone studenten in de instroom per sector hbo



Bronnen en definities: 1-cijfer-HO volgens de definitie van eerstejaars-hbo-Nederland. Als allochtoon worden geteld alle studenten van wie één of beide ouders buiten Nederland zijn geboren.

In het hbo is het aandeel van allochtone studenten in de instroom ongeveer 15%, het grootst in de sectoren economie en gedrag & maatschappij, het kleinst bij landbouw. Er is de laatste paar jaar sprake van een lichte daling in de meeste sectoren, na groei in de jaren daarvoor.

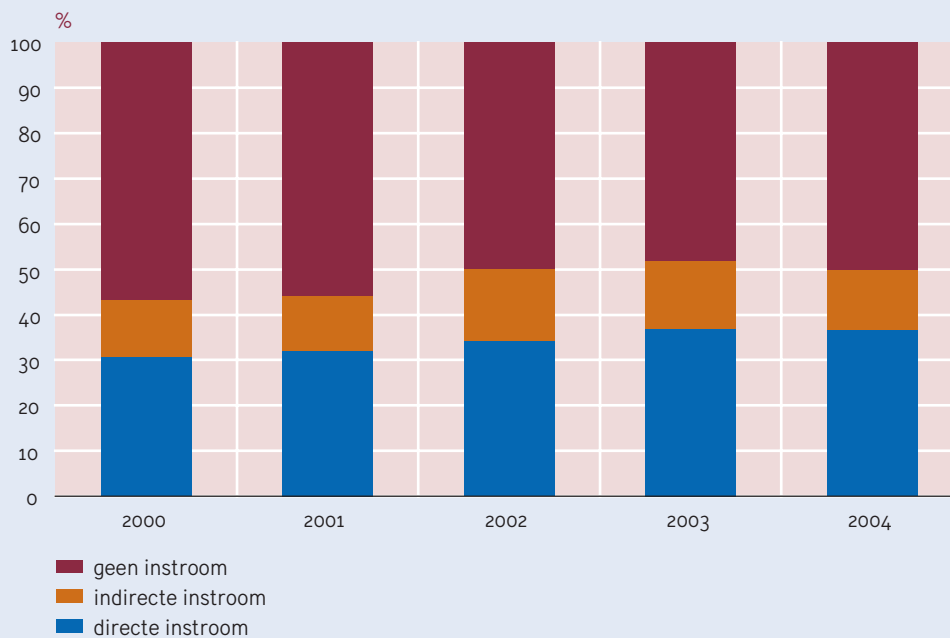
Figuur 9 Percentage allochtone studenten in de instroom per sector wo



Bronnen en definities: 1-cijfer-HO volgens de definitie van eerstejaars-wo-Nederland. Als allochtoon worden geteld alle studenten van wie één van beide of beide ouders buiten Nederland zijn geboren.

Het aandeel van studenten met een niet-Nederlandse achtergrond is in het wo ongeveer 15% en varieert per sector van 4% tot 23%. De meeste allochtone studenten melden zich bij recht, economie en natuur, de minste bij landbouw. De ontwikkeling in de tijd fluctueert; de laatste paar jaar is er een lichte daling in de meeste sectoren.

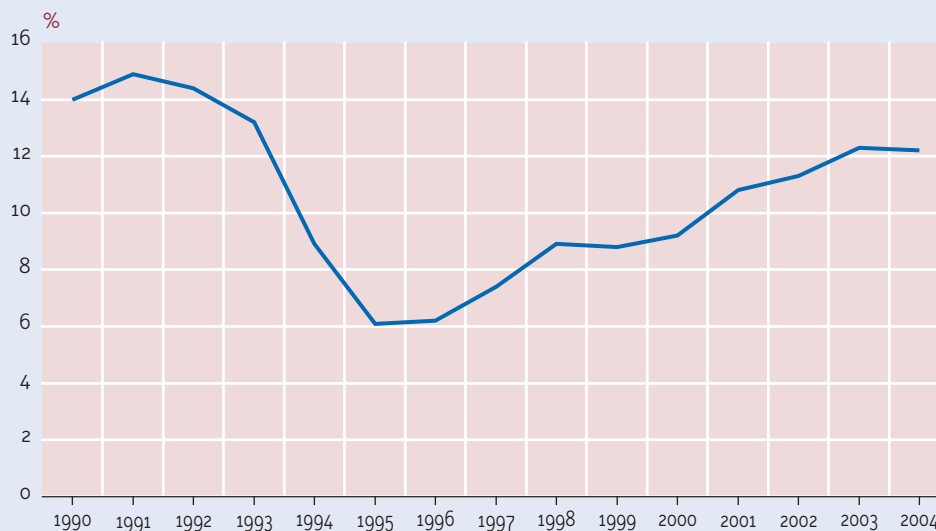
Figuur 10 Doorstroom in de beroepskolom van mbo naar hbo



Bronnen en definities: mbo-diploma's van hbo-instromers geteld zoals geregistreerd in 1-cijfer-HO. Het totaal aantal mbo-diploma's niveau 4 (bol-vt + bol-dt + bbl) in de noemer is volgens referentietelling (diplomagegevens aoc's van LNV)

De doorstroom vanuit mbo naar hbo is de laatste jaren gestegen. De helft van de mbo-4 gediplomeerden gaat direct of na enige jaren naar het hbo. De groei in de doorstroom lijkt te stoppen of zelfs terug te vallen maar gegevens over 2004 kunnen heel wel nog naar boven moeten worden bijgesteld door nakomende registraties.

Figuur 11 Directe doorstroom van hbo naar wo

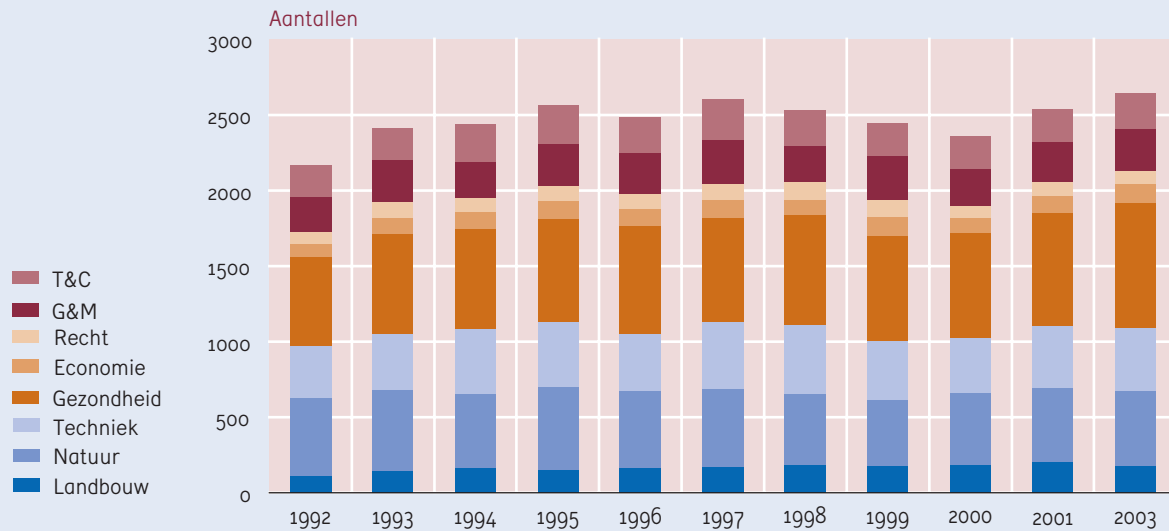


Bronnen en definities: het percentage hbo-ge diplomaerden dat in hetzelfde jaar instroomt in het wo, gebaseerd op doorstroomcoëfficiënten zoals gebruikt in Referentieraming 2005.

Het aantal hbo-ge diplomaerden dat verder studeert in het wo stijgt de laatste 10 jaar weer, na een daling in het midden van de jaren negentig. In 2004 gingen bijna 5.700 hbo'ers direct na halen van het diploma naar het wo. Dit is ruim 15% van de instroom in het wo.

Het opleiden en te werk stellen van meer onderzoekers is voor de kennissamenleving van onbetwist belang. Het valt buiten het bestek van deze publicatie om een volledig overzicht te geven van het aantal in Nederland actieve onderzoekers. De bijdrage van het hoger onderwijs aan het aantal onderzoekers komt het duidelijkst naar voren uit het aantal promovendi of het aantal promoties.

Figuur 12 Aantal promoties per sector

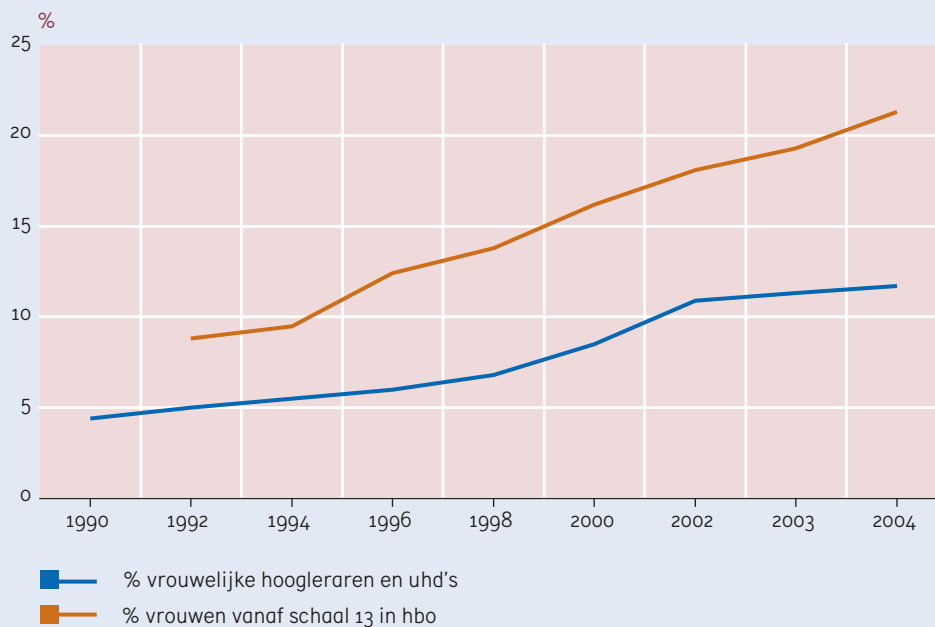


Bronnen en definities: t/m 2001: VSNU-kengetallen onderzoek. Voor 2003 zijn de cijfers ontleend aan het brancheverslag.

Het aantal promoties is sinds 2000 gestegen tot meer dan 2.600 per jaar. Deze stijging is vooral toe te schrijven aan de sector gezondheid.

Voor een toegankelijke en effectief stelsel van hoger onderwijs is een evenwichtige samenstelling van het personeel van belang. Twee aspecten daarvan worden hier weergegeven: de participatie van vrouwen in leidinggevende en docerende functies in het hoger onderwijs, en de leeftijdsopbouw.

Figuur 13 Vrouwen in hogere rangen

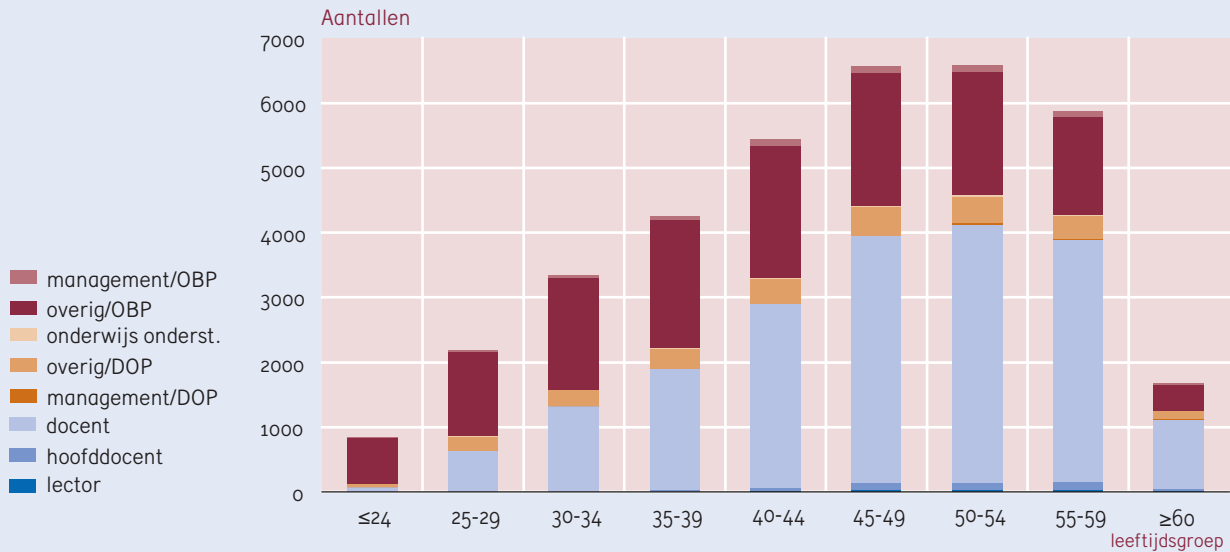


Bronnen en definities: Wo: VSNU kengetallen WOPI. Weergegeven is het aantal vrouwelijke hoogleraren plus universitaire hoofddocenten gedeeld door het totaal aantal hoogleraren en universitaire hoofddocenten

Hbo: RAHO-bestand. Weergegeven is het aantal vrouwen in schaal 13 en hoger gedeeld door het totaal aantal personen in die schalen.

Het aandeel van vrouwen in leidinggevende posities is in het hbo ruim 21% en in het wo ongeveer 12%. In beide stelsels is het aandeel van vrouwen in de hogere rangen de laatste tien jaar sterk gestegen.

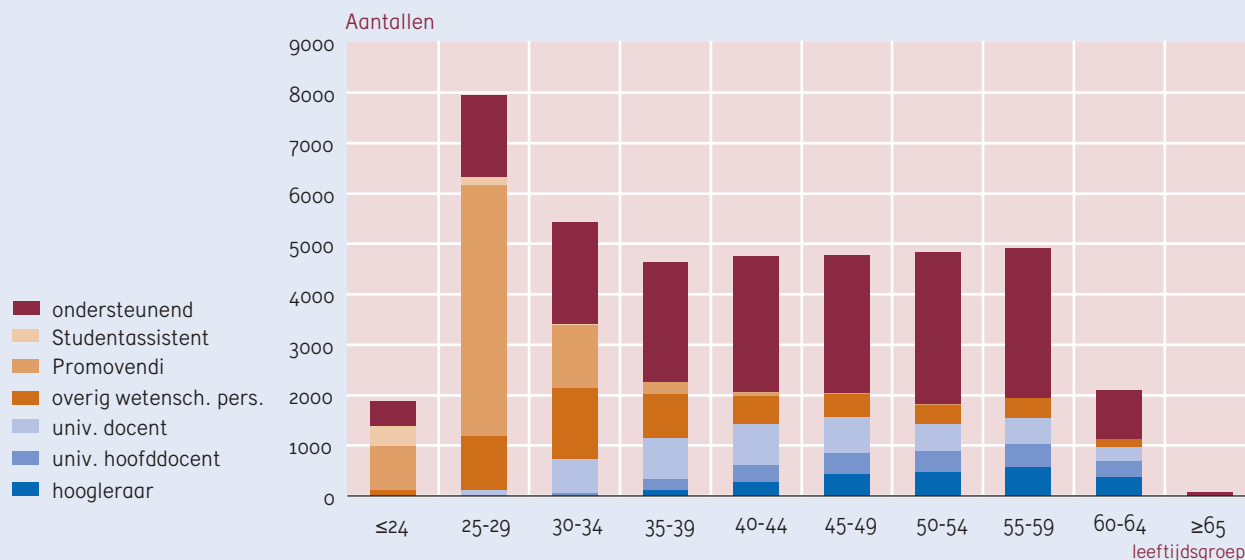
Figuur 14 Leeftijdsopbouw personeel hbo in 2004



Bronnen en definities: RAHO-bestand. Het betreft het totale hbo-personeel.

Bijna 40% van het hbo-personeel is 50 jaar of ouder, het aantal dat ouder is dan 45 is zelfs 57%. Deze leeftijdsopbouw betekent voor de toekomst zowel risico's voor de continuïteit als kansen voor dynamiek in het personeelsbeleid.

Figuur 15 Leeftijdsopbouw personeel wo in 2004



Bronnen en definities: VSNU-kengetallen WOPI

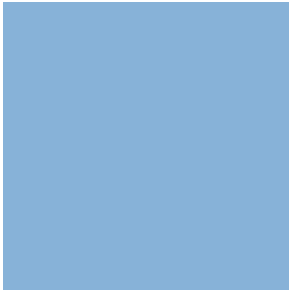
In het wo is 29% van het personeel ouder 50, en 40% ouder dan 45. De wetenschappelijke staf van de universiteiten kent een vrij evenwichtige leeftijdsopbouw; de hogere rangen zijn gemiddeld wat ouder, wat een logisch gevolg is van de competitieve selectie waarbij ervaring en lengte van de publicatielijst onvermijdelijk meetellen.

Ter vergelijking geeft Figuur 16 de leeftijdsverdeling van alle hoger opgeleiden in Nederland. Hieruit blijkt, dat de vergrijzing van de hoger opgeleiden in de bevolking belangrijk minder is dan bij het personeel in wo en hbo.

Figuur 16 Leeftijdsopbouw van hoger opgeleiden in de Nederlandse bevolking



Bronnen en definities: Enquête Beroepsbevolking (CBS). Weergegeven is de bevolking met opleidingsniveau hbo en wo in 2003. Dit getal is de som van werkenden, werkzoekenden en niet-actieven met deze opleidingsniveaus.

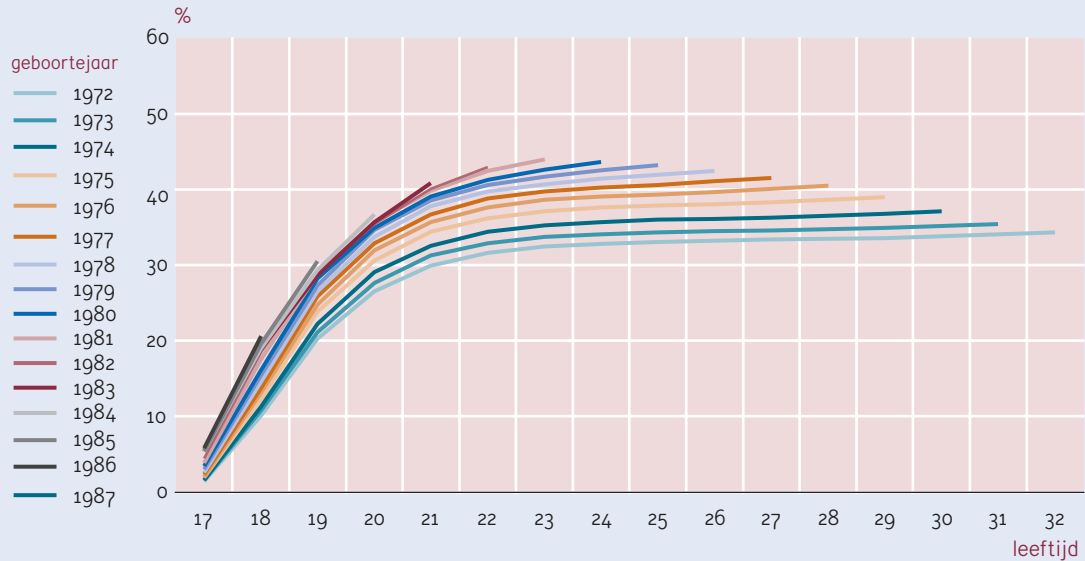


Maximale participatie en rendement

Nederland streeft naar een deelnameniveau aan het hoger onderwijs in de richting van 50% in 2010. Nederland sluit daarmee aan bij doelstellingen van het VK en Zweden. In dit hoofdstuk wordt weergegeven hoe dit deelnameniveau kan worden gemeten, hoe het zich tot dusver heeft ontwikkeld, en hoe dit gegeven zich verhoudt tot internationale vergelijkingen. Daarna wordt ingegaan op het rendement, want een hoge deelname aan het hoger onderwijs leidt op zich nog niet tot voldoende hoger opgeleiden; daarvoor is ook nodig dat voldoende studenten daadwerkelijk een diploma halen.

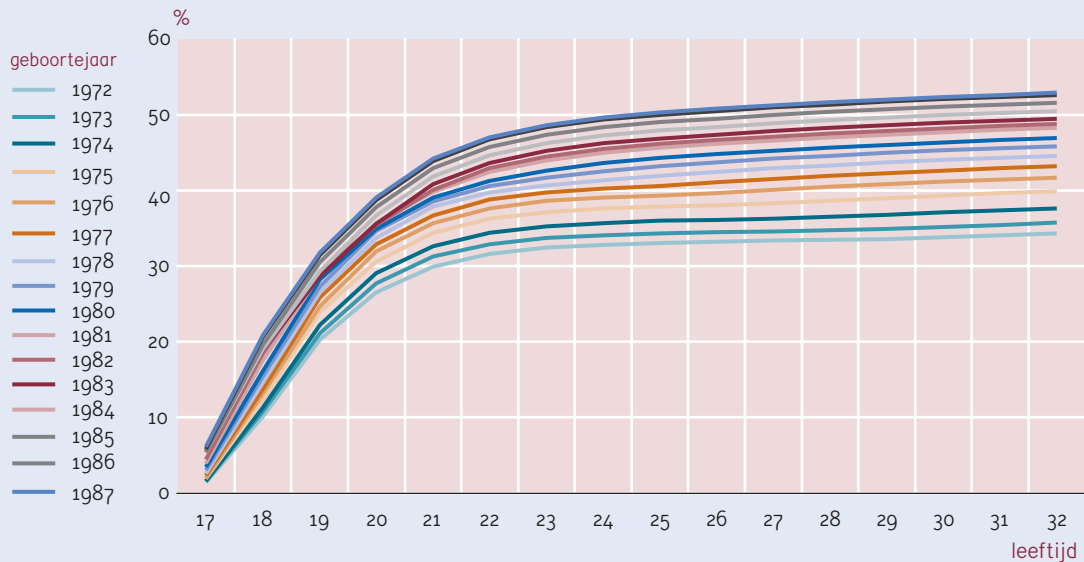
Studenten zijn de laatste jaren steeds jonger naar het hoger onderwijs gegaan. Van het cohort, dat geboren is in 1972 is op 23-jarige leeftijd ongeveer 32% naar het hoger onderwijs gegaan. Op hogere leeftijd is dat percentage nog gestegen tot ruim 34%. Van degenen die zijn geboren in 1981 is op 23-jarige leeftijd reeds 44% naar het hoger onderwijs gegaan. Vrijwel alle latere cohorten vertonen een iets hogere participatie dan vorige cohorten op dezelfde leeftijd, maar de verschillen worden steeds kleiner. Figuur 17 brengt deze ontwikkelingen in beeld. In Figuur 18 zijn de verschillen tussen de geboortecohorten geëxtrapoleerd tot de leeftijd van 32 jaar. Dit leidt tot de prognose dat van de huidige 18-jarigen uiteindelijk ruim 53% voor hun 32-ste naar het hoger onderwijs zal gaan. Dat is echter pas in het jaar 2019. De in het HOOP omschreven doelstelling van een toename van de deelname in de richting van 50% wordt volgens deze prognose gehaald in 2012, als het geboortecohort 1985 de leeftijd van 27 bereikt. Deze uitkomst is echter tamelijk gevoelig voor kleine fluctuaties in de deelname van 18-jarigen en voor veranderingen in de bevolkingscijfers.

Figuur 17 Deelname aan het hoger onderwijs naar geboortejaar, realisatie tot 2005



Bronnen en definities: instroom in het hoger onderwijs volgens 1-cijfer-HO (eerstejaars ho-Nederland) in de periode 1990 – 2005, naar geboortejaar, gedeeld door de omvang van de bevolking naar geboortejaar per 1 januari 2005 volgens CBS.

Figuur 18 Deelname aan het hoger onderwijs naar geboortejaar met prognose t/m 2019



Bronnen en definities: deze figuur is afgeleid uit de vorige figuur, waarbij voor geboortecohorten die in 2004 nog niet de leeftijd van 32 hebben bereikt, wordt aangenomen, dat de in 2004 bestaande voorsprong op het vorige geboortecohort in de toekomst zal worden voortgezet. De figuur geeft het te verwachten beeld in het jaar 2019, omdat dan degenen die zijn geboren in 1987 32 jaar worden.

Een internationale vergelijking van de deelname aan het hoger onderwijs is moeilijk doordat een exacte berekening per geboortecohort in de meeste landen niet mogelijk is, omdat studenten daar niet centraal geregistreerd zijn. Daarom worden in de internationale statistieken benaderingsmethoden gebruikt, die tot vertekening kunnen leiden. In *Education at a Glance* wordt gewerkt met zogenaamde 'synthetische cohorten'. Dat houdt in, dat voor een bepaald jaar de instroom in het hoger onderwijs per leeftijd gedeeld wordt door de bevolking met dezelfde leeftijd, waarna alle verkregen percentages bij elkaar worden geteld. Hiermee wordt een eventuele inhaalvraag van ouderen vermengd met een toegenomen deelname van jongeren, wat kan leiden tot een overschatting van de participatiegraad. Bij deze indicator staat Nederland met

53% boven België, Duitsland, Frankrijk, VK en Denemarken, terwijl de VS, Finland, Zweden en Australië belangrijk hoger staan dan Nederland. In Zweden berekent men het aantal personen in de leeftijd van 17-25 jaar, die zijn ingestroomd in het hoger onderwijs in Zweden of daarbuiten, gedeeld door de bevolkingsomvang van 17-25 jaar. Als alternatief voor deze ruwe benadering berekent men in Zweden een synthetisch cohort gebaseerd op de instroompercentages per jaarklasse in de leeftijd van 17-25 jaar (men noemt dit de HSV-methode). In Engeland berekent men synthetische cohorten over de leeftijdsklassen van 17-30 jaar. Voor een meer diepgaande uitleg van deze tamelijk technische materie wordt de geïnteresseerde lezer gaarne naar de literatuur verwezen.¹

In **Figuur 19** worden de doelstellingen van de verschillende landen en de reeds bereikte scores samengevat. Het blijkt dat alle beschouwde landen met elkaar overeenstemmen in de psychologisch belangrijke doelstelling van 50%. In Finland en het VK bedoelt men dan echter het halen van een HO-diploma, terwijl Zweden en Nederland spreken van deelname aan het hoger onderwijs, ongeacht het wel of niet halen van een diploma.

1 Frans Kaiser, Myths and methods on access and participation in higher education in international comparison, CHEPS-thematisch rapport in het kader van International Higher Education Monitor, te publiceren najaar 2005

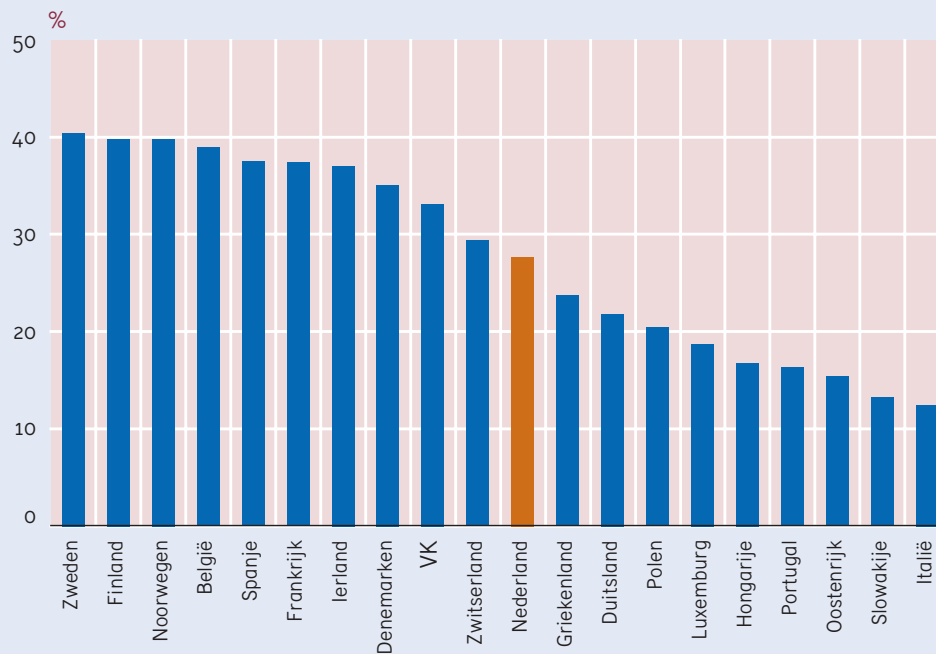
Figuur 19 Overzicht van participatiedoelstellingen en reeds behaalde scores in een aantal landen

| Land | Doelstelling | Leeftijdsgroep en beoogd effect | Officiële score 2003 | Score volgens Zweedse methode | Score volgens HSV methode | Score volgens Engelse methode |
|-----------------|----------------------------------|---|----------------------|-------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| Finland | 50% in 2015 van beroepsbevolking | 25 – 34 minimaal HO-diploma | 40% | | 58,6% | 63,5% |
| Zweden | 50% op lange termijn | 17 - 25 geen minimumniveau, inclusief mobiele studenten | 42,7% | 42,7% | 47,3% | |
| Nederland | 50% in 2010 | Ingestroomd in HO | 44% | 46,6 | 51,2% | 53,1% |
| Ver. Koninkrijk | 50% in 2010 | First degree en sub degree Alleen first degree | | 32,9% 30,1% | 36,6% 32,2% | 38,9% 33,3% |
| Engeland | 50% | 17 – 26 | 43% | | | |

Bron: Frans Kaiser, Myths and methods on access and participation in higher education in international comparison, CHEPS-thematisch rapport in het kader van International Higher Education Monitor, te publiceren najaar 2005

Uit deze vergelijking blijkt, dat Nederland het internationale vergeleken al bijzonder goed doet met de participatie aan het hoger onderwijs. Toch kan niet gezegd worden dat het aantal hoger opgeleiden in Nederland internationaal bijzonder hoog is. Dit is het gevolg van het betrekkelijk lage rendement: als 44 % van een geboortecohort naar het hoger onderwijs gaat, maar slechts tweederde daarvan een diploma haalt, levert dat slechts 29% hoger opgeleiden op. Uit de internationale vergelijking blijkt, dat andere Europese landen het wat dit betreft (veel) beter doen.

Figuur 20 Percentage hoger opgeleiden onder de 25-34-jarigen in Europese landen in 2003



Bronnen en definities: Education at a Glance, OECD, 2005. Het betreft de 'tertiary graduates', dat wil zeggen afgestudeerden van opleidingen die door het betreffende land zijn geclassificeerd als te behoren tot het niveau ISCED 5A (lange programma's hoger onderwijs), 5B (korte programma's hoger onderwijs) en 6 (voortgezette researchgraden en doctoraten).

Met het aantal hoger opgeleiden onder de bevolking van 25 – 34 jaar zit Nederland met 27% in de middenmoot van de Europese landen. In de Scandinavische landen, maar ook in België, Frankrijk, Ierland en Spanje is het ongeveer 10% meer. In midden- en Oost-Europa, maar ook in Duitsland, is het opleidingsniveau van de bevolking in deze leeftijdsgroep belangrijk lager.

Figuur 21 Rendement hbo en wo, cohort 1996/97 na 4, 5, 6 resp. 7 jaar

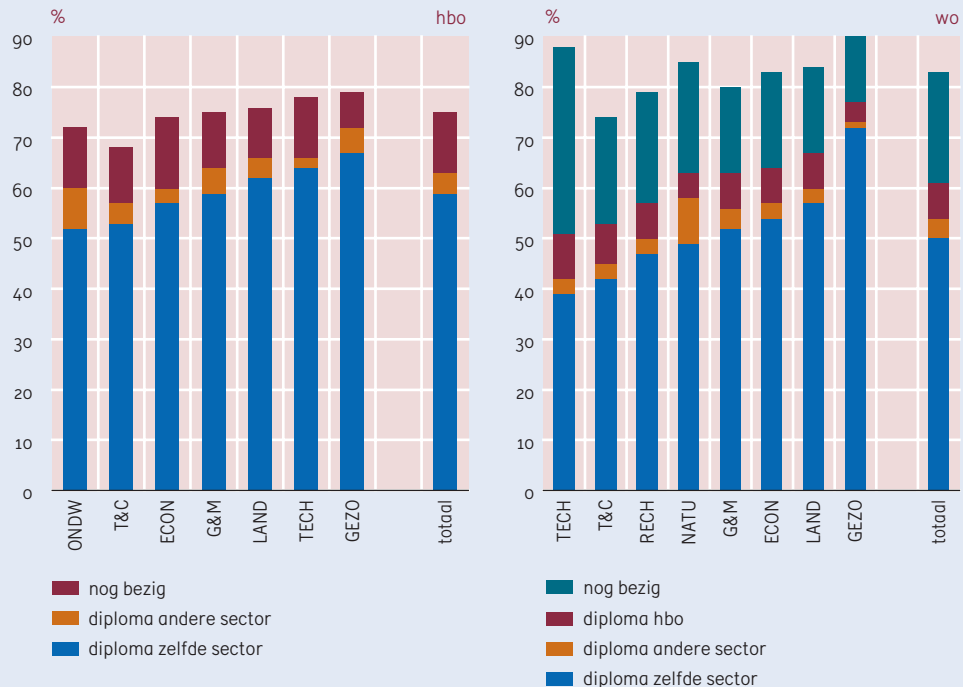


Bronnen en definities: CBS (statline). Weergegeven is het percentage van de instroom 1996/1997 dat na 4, 5, 6 of 7 jaar een ho-diploma heeft gehaald. Onder een diploma in een andere sector is in het hbo ook verstaan een diploma in het wo.

Het rendement in het hbo is voor voltijdse studenten, begonnen in 1996, na 6 jaar 63%. De uitval is na 6 jaar in het hbo ongeveer 25%; de resterende 9% is nog bezig. In het wo is het rendement voor de voltijdse studenten die begonnen in 1996 na 7 jaar, met inbegrip van degenen die na omzwaai een hbo-diploma hebben gehaald 61%. De uitval na 7 jaar is 17% terwijl 22% na 7 jaar nog bezig is. Voor deeltijdse studenten is het rendement na 6 of 7 jaar meer dan 20% lager dan voor voltijdse studenten. Dit komt uiteraard omdat deeltijdse studenten gemiddeld langzamer studeren dan voltijdse studenten; maar ook de uitval van deeltijdse studenten is hoog.

Het rendement verschilt aanmerkelijk per sector (Figuur 22). In wo en in hbo is het rendement bij gezondheid het hoogst. Het laagste rendement is in het hbo bij taal en cultuur (kunstopleidingen) en in het wo bij techniek. Bij wo-techniek is na 7 jaar de uitval niet zo groot; 37% is dan nog bezig.

Figuur 22 Rendement hbo en wo, cohort 1996/97, na 6 resp. 7 jaar per sector

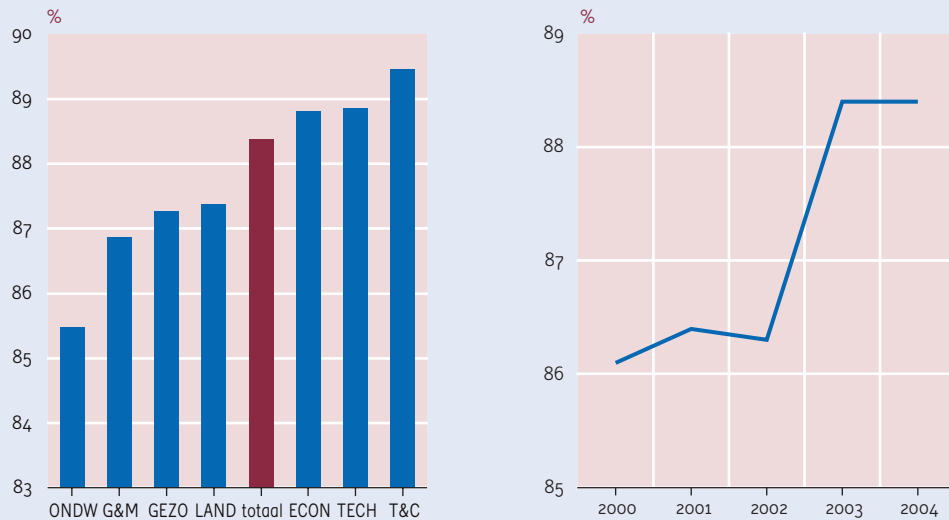


Bronnen en definities: CBS (statline). Weergegeven is het percentage van de instroom 1996/1997 dat na 6 of 7 jaar een ho-diploma heeft gehaald. Onder een diploma in een andere sector is in het hbo ook verstaan een diploma in het wo.

Cohortrendementen zoals hier weergegeven zijn de beste maat voor de effectiviteit van het stelsel, omdat ze precies weergeven welk deel van een lichter binnenkomende studenten uiteindelijk het diploma haalt. Het duurt echter wel lang voor dit gegeven

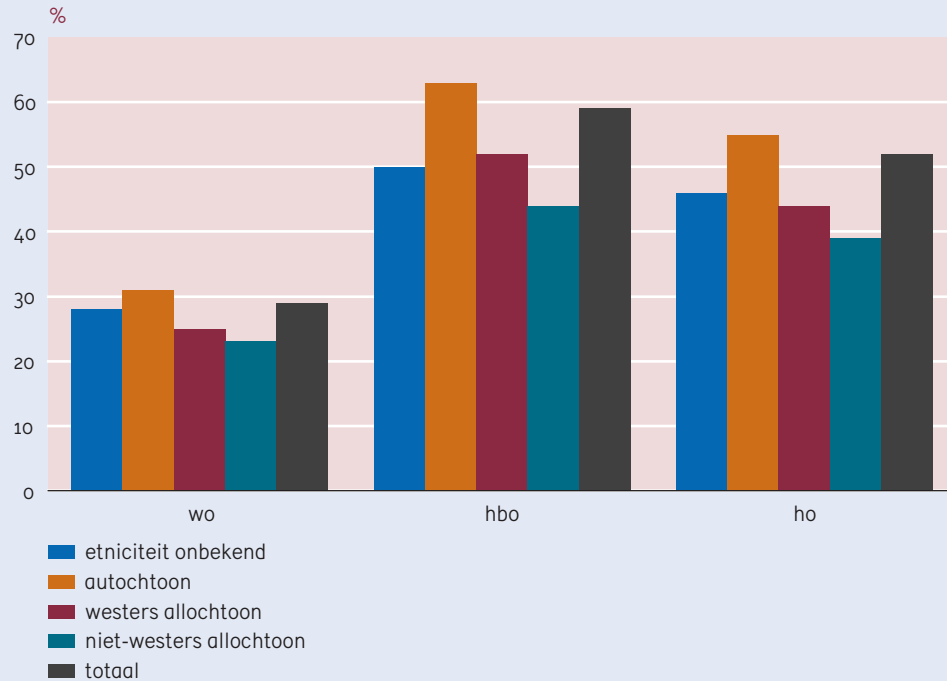
bekend wordt; maatregelen die een instelling neemt om het rendement te verbeteren, bijvoorbeeld door middel van betere begeleiding, komen in de rendementscijfers met grote vertraging tot uiting. Door te meten welk deel van de studenten de studie het volgende jaar binnen het hoger onderwijs voortzet, gecorrigeerd voor diplomering en achtergrondkenmerken, kan het effect van onderwijsbeleid van instellingen onmiddellijk in beeld worden gebracht. Figuur 23 geeft het doorstroomrendement in het hbo. Dat is het hoogst bij het kunstonderwijs en het laagst bij de lerarenopleidingen. De laatste vier jaar is het doorstroomrendement voor het totale hbo met 3 % gestegen.

Figuur 23 Doorstroomrendement hbo naar sector in 2004 en ontwikkeling 2000 t/m 2004



Bronnen en definities: HBO-raad (conform prestatieagenda HBO-OCW van mei 2005). Het doorstroomrendement van een bepaald jaar is het percentage van de studenten die in dat jaar geen diploma hebben gehaald en die in het volgende jaar de studie in het hoger onderwijs voortzetten. Er wordt gecorrigeerd voor verschillen in achtergrondkenmerken van de studentenpopulatie in de verschillende jaren, met 2003 als basisjaar.

Figuur 24 Rendement naar etniciteit voor het cohort 1999 na 5 jaar

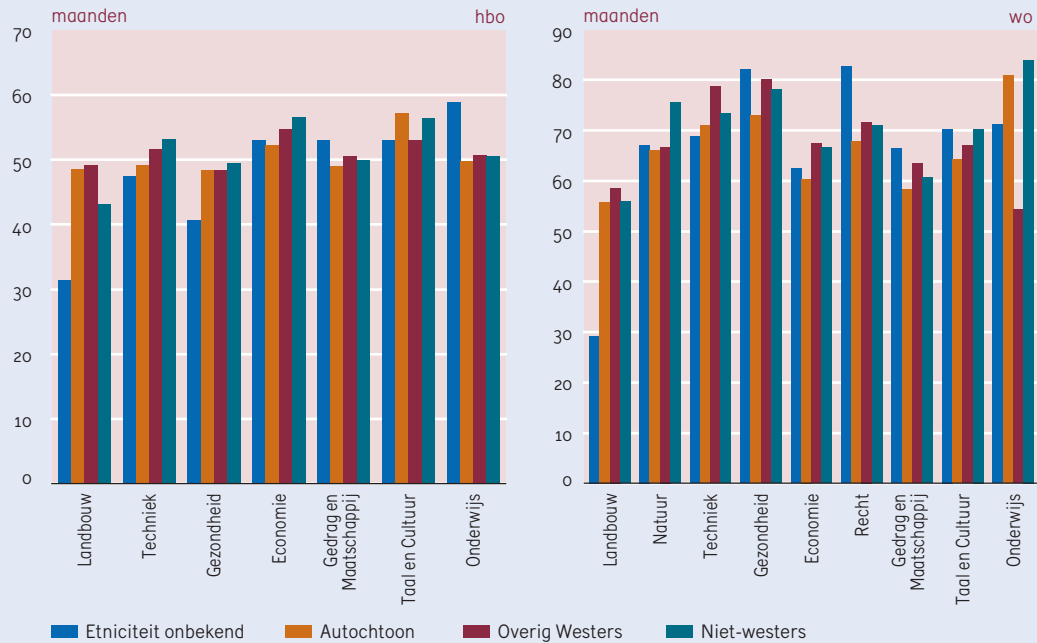


Bron: door OCW berekend op grond van het bestand 1-cijfer-HO van mei 2005. Weergegeven is het percentage van de instroom van 1999 dat na 5 jaar een diploma gehaald heeft.

Het studiesucces van autochtone studenten is hoger dan van allochtone groepen. Dit geldt zowel voor westerse allochtonen (deze groep bestaat voor een groot deel uit Belgen en Duitsers) als voor de niet-westerse groepen. In het hbo is het verschil tussen de etnische groepen groter dan in het wo.

Het gemeten rendement en de studieduur hangen nauw samen: studenten die langer dan x jaar over hun studie doen worden niet meegeteld in het rendement na x jaar, hoewel de mogelijkheid blijft bestaan dat zij ooit nog afstuderen. De studieduur is het beste te meten aan degenen die in een bepaald jaar afstuderen: daarvan kan eenvoudig bepaald worden hoe lang ze hebben gestudeerd. Dit wordt in de volgende figuren weergegeven.

Figuur 25 Studieduur naar sector en etniciteit van de afgestudeerden in 2003/2004



Bronnen en definities: de gemiddelde studieduur is uitgedrukt in aantallen maanden. Van degenen die in 2003/2004 afstudeerden is op grond van het CRIHO berekend hoe lang ze hebben gestudeerd (het verschil tussen de maand van afstuderen en de maand van instroom). De etniciteit wordt in het CRIHO toegevoegd door koppeling met GBA. Onder westerse allochtonen worden studenten verstaan waarvan een van de ouders of beide zijn geboren in Europa (exclusief Turkije), Noord-Amerika (exclusief Mexico), Australië, Nieuw Zeeland, Indonesië plus een aantal eilandengroepen. Van de niet-westerse allochtone studenten zijn een of beide ouders geboren in de rest van de wereld.

Van degenen die in 2003/2004 afstudeerden in het hbo loopt de studieduur van 44 maanden voor de sector landbouw tot 56 maanden voor de sector taal en cultuur. In het wo varieert de studieduur van ruim 60 maanden in de sector gedrag en maatschappij tot 76 maanden in sector gezondheid. De studieduur bij wo-Landbouw voor studenten met onbekende etniciteit is zeer laag. Dit zijn vermoedelijk buitenlandse studenten, die een korter curriculum volgen. De etniciteit heeft een beperkte invloed op de studieduur. Niet-westerse studenten studeren in het wo 1 tot 6 maanden langer dan autochtone studenten. In het hbo is het verschil kleiner; bij hbo-landbouw en hbo-taal & cultuur studeren niet-westerse studenten zelfs korter dan autochtone studenten.

De instellingen hebben vele middelen tot hun beschikking om het rendement te verhogen en de studieduur te verkorten. Hier wordt slechts één middel weergegeven, het bindend studieadvies. Met het uitbrengen van een bindend studieadvies kan de instelling de verblijfsduur van uitvallers bekorten en daarmee de effectiviteit van het onderwijs vergroten. Uit een overzicht op grond van de jaarverslagen 2004 blijkt dat het bindend studieadvies het meest wordt gebruikt in het hbo. In het wo zijn er maar 2 instellingen die het hanteren, terwijl 4 plannen hebben of een proef hebben lopen.

Figuur 26 Bindend studieadvies

| Universiteiten | |
|----------------|--|
| 4 | hebben een proef lopen of een voornemen tot invoering van het BSA |
| 3 | geven aan het BSA niet te hanteren |
| 2 | hanteren het BSA en geven aan, dat daarbij 4.054 studenten betrokken waren |
| Hogescholen | |
| 31 | geven aan het BSA te hanteren waarvan |
| 25 | het aantal betrokken studenten noemt met een totaal van 7.825 |

Bron: jaarverslagen van universiteiten en hogescholen, 2003



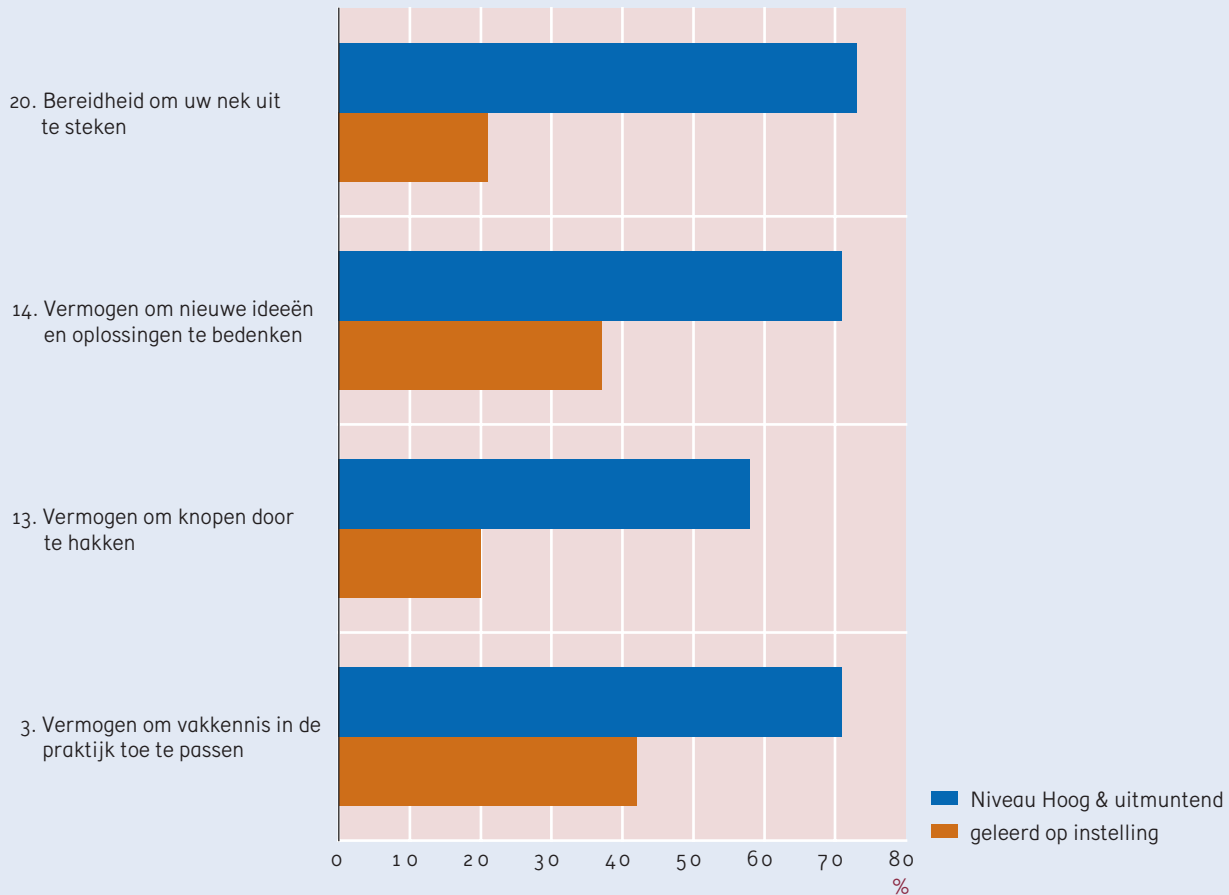
Versterken van de relatie onderwijs-bedrijfsleven

Het hoger onderwijs is van groot belang voor het bedrijfsleven, al was het alleen maar doordat veel functies in het bedrijfsleven door hoger opgeleiden worden vervuld. Daarnaast kunnen hoger opgeleiden een belangrijke rol spelen in het ontstaan van nieuwe bedrijven. Veel nieuwe bedrijven komen voort uit initiatieven van enkele inventieve personen. Veel nieuwkomers verdwijnen na verloop van tijd weer, maar een aantal overleeft, en gaat een belangrijke drijvende kracht vormen voor de economie.

Omgekeerd kan het bedrijfsleven een belangrijke bijdrage leveren aan het hoger onderwijs, door het genereren van inkomsten en het leveren van personeel met specifieke kwalificaties.

Het is niet eenvoudig deze wisselwerking tussen het hoger onderwijs en het bedrijfsleven te monitoren. De hier gegeven indicatoren zijn dan ook slechts voorlopige maatstaven. Verdere ontwikkeling van deze indicatoren vereist nader overleg.

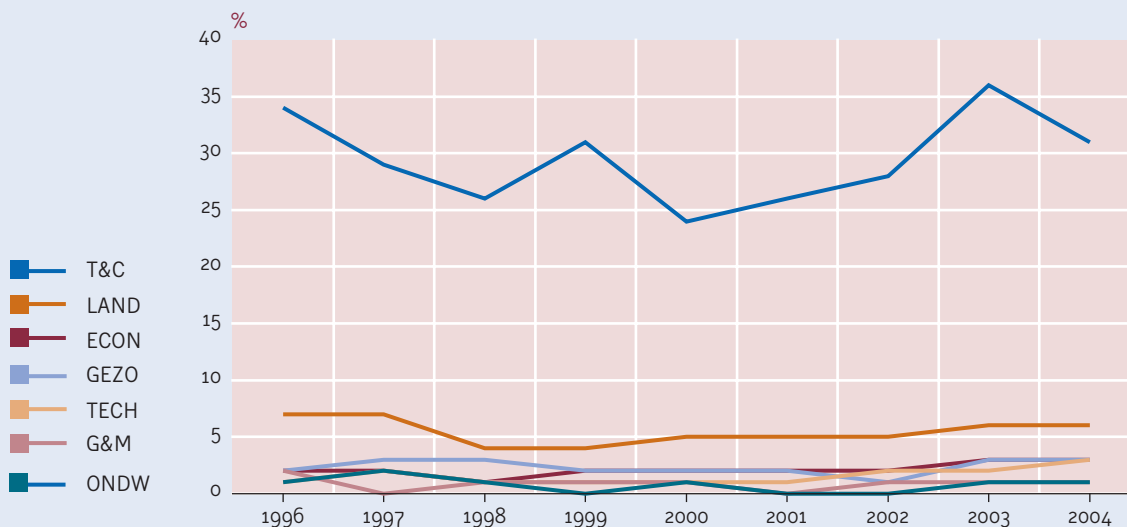
Figuur 27 Voor ondernemerschap benodigde competenties in het hoger onderwijs



Bronnen en definities: HBO-Monitor en WO-Monitor, gemeten in 2004, gemiddeld anderhalf jaar na afstuderen.

Figuur 27 geeft aan in hoeverre afgestudeerden van mening zijn, dat zij beschikken over competenties die van belang zijn bij het ondernemerschap. ongeveer 58-73% van de afgestudeerden vindt zijn competenties op deze punten hoog tot uitmuntend. Maar slechts 20-40% zegt dit op de instelling geleerd te hebben.

Figuur 28 Hbo-afgestudeerden van 2002/2003 die na anderhalf jaar zelfstandig werkzaam zijn

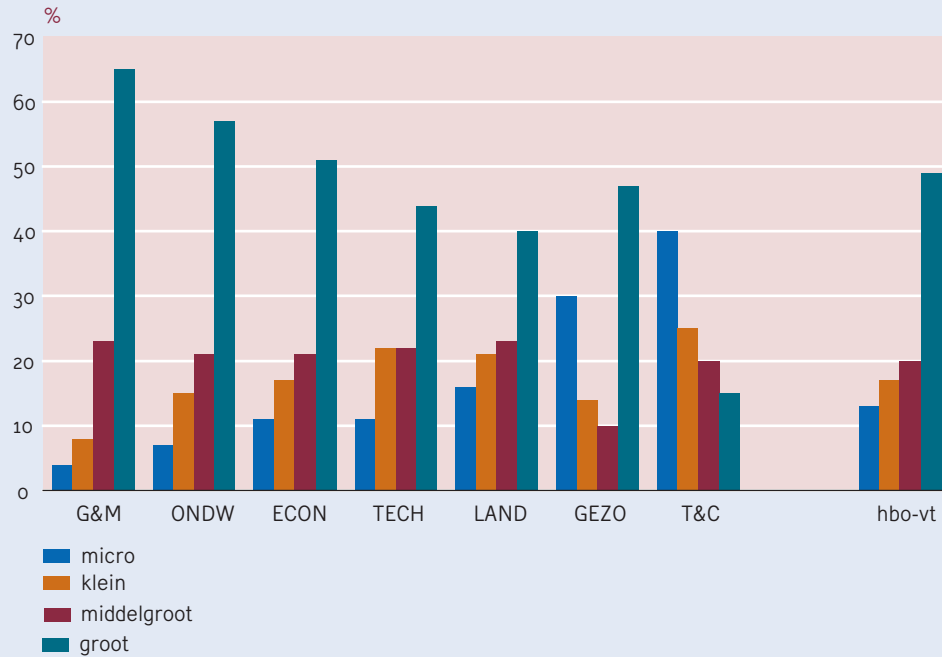


Bron: HBO-Monitor 2004

Afgestudeerden van hbo-kunstopleidingen zijn veruit het meest werkzaam als zelfstandige (ongeveer 30%), op afstand gevolgd door afgestudeerden uit de sector landbouw (6%). In alle overige sectoren komt dit percentage niet boven de 3% uit.

Deze figuur geeft geen volledig beeld van de ondernemersgeest van afgestudeerde hbo'ers. De meeste afgestudeerden die met een eigen bedrijf beginnen doen dit niet in de eerste anderhalf jaar na afstuderen.

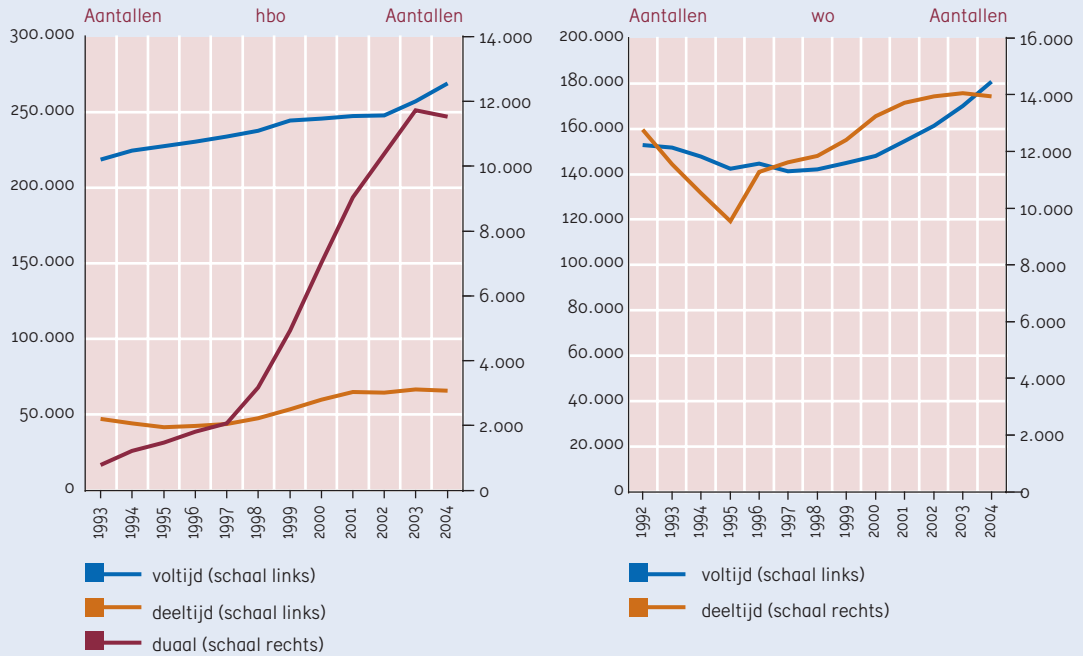
Figuur 29 Hbo-afgestudeerden van 2002/2003 naar sector en bedrijfsgrootte



Bronnen en definities: HBO-Monitor 2004. Het betreft de afgestudeerden van 2002/2003, anderhalf jaar na afstuderen. De bedrijfsgrootte is geklassificeerd als micro (1 – 9 werknemers), klein (10-49), middelgroot (50-249) en groot (vanaf 250).

De meeste hbo-afgestudeerden werken bij grotere bedrijven of organisaties (250 werknemers of meer). In de sector taal en cultuur is de situatie andersom: daar werken de meeste afgestudeerden in organisaties kleiner dan 10 personen.

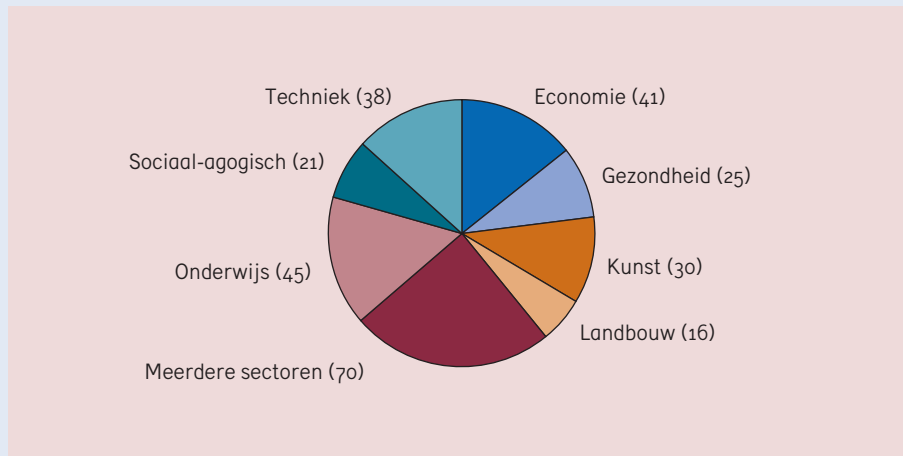
Figuur 30 Ingeschreven studenten in duale en deeltijdopleidingen



Bronnen en definities: 1-cijfer-HO

Duaal onderwijs betekent dat een student beurtelings studeert en werkt. De medewerking en een sterk commitment van de werkgever zijn hiervoor onmisbaar. Het duaal onderwijs is daarmee een onderwijsvorm waarin de relatie tussen onderwijs en bedrijfsleven (althans de werkgevers) tot uitdrukking komt. Het aantal deelnemers aan duaal onderwijs is in het hbo sterk toegenomen, en lijkt zich nu te stabiliseren rond de 12.000. Het aantal deeltijdstudenten in het hbo blijft een beetje achter bij de voltijdstudenten en staat nu iets boven de 50.000, ongeveer een zesde van het totaal. In het wo is het aantal deeltijdstudenten ongeveer 8% van het totaal. Het aantal duale studenten in het wo blijft zeer gering.

Figuur 31 Lectoren per sector, september 2005



Bronnen en definities: HBO-raad, de cijfers geven de stand in september 2005. Weergegeven is het aantal personen, ongeacht omvang van de aanstelling.

Lectoren zijn specialisten die voor vragen uit de samenleving slimme en innovatieve oplossingen bedenken. Zij hebben hun sporen verdiend op hun vakgebied en zetten hun kennis en ervaring in voor onderzoek en innovatie voor de beroepspraktijk en het onderwijs. Het totale aantal lectoren bij hbo-instellingen bedroeg in juni 2005 196. De meeste (70) lectoren zijn in meer dan 1 sector werkzaam. Onderwijs en Economie staan met 45 en 41 op de tweede plaats. In Tabel 13 is de verdeling van de lectoren per instelling weergegeven.



Versterking internationale positionering

Verschillende universiteiten willen hoog scoren in internationale ranglijsten. Verschillende hogescholen geven te kennen met bepaalde opleidingen hoog te willen scoren in de ranglijsten van de Keuzegids Hoger Onderwijs.

Het identificeren van excellent onderwijs is niet eenvoudig, en het wordt nog veel moeilijker als men het internationaal wil doen. In een recente studie van CHEPS² is verkend hoe excellentie omschreven kan worden, en wat er nodig zou zijn om tot bruikbare internationale ranglijsten te komen. Uit een casestudie van vergelijking van excellente opleidingen economie in Tilburg, Cambridge en Warwick zijn de volgende karakteristieken naar voren gekomen:

- ⌘ Diversiteit in onderwijsbenadering
- ⌘ Gestructureerde scriptiebegeleiding
- ⌘ Degelijk onderwijs in combinatie met excellentie in andere onderdelen, zoals studentenbegeleiding
- ⌘ Goede toetsing
- ⌘ Veel aandacht voor studenten:
 - Academische en niet-academische begeleiding (mentoraat)
 - Opzettelijke symbiose van formele en informele begeleidingsrelaties tussen staf en studenten
- ⌘ Goed rendement van de opleiding
- ⌘ Goede en passende werkgelegenheid voor de afgestudeerden
- ⌘ Werklustige studiehouding van studenten
- ⌘ Goede studievoorzieningen
- ⌘ ICT niet vereist, maar helpt wel

² Don F. Westerheijden, Pieken op de kaart. Thematisch Rapport in het kader van de International Higher Education Monitor van Cheps, september 2005.

- ⋮ Aandacht voor niet-standaard studenten
- ⋮ Systematische en regelmatige inbedding van kwaliteitsbeleid in de organisatie
- ⋮ Personeelsbeleid

In een vergelijkende studie van ranglijsten in diverse landen hebben Dill en Soo³ geconstateerd, dat de definitie van kwaliteit convergeert tussen diverse in tijdschriften gepubliceerde ranglijsten in de richting van inputfactoren (kwaliteit van de studenten, staf, onderzoek) die weinig met de kwaliteit van het onderwijs te maken hebben. Maar daarnaast blijven er grote verschillen tussen ranglijsten wat betreft gebruikte indicatoren, validiteit, compleetheid, begrijpelijkheid, relevantie en gevolgen voor instellingsgedrag. Dill en Soo hebben de indruk, dat de informatiebasis van ranglijsten beter is als de overheid zich er mee bemoeit en zodoende strategisch gedrag ten aanzien van informatievoorziening door universiteiten beperkt.

CHEPS constateert dat, wil men excellente opleidingen als pieken op de kaart kunnen zetten, meerdimensionale kwaliteitsoordelen op het niveau van opleidingen nodig zullen zijn, met inzet van peer review, geïnformeerd door indicatoren. Die oordelen moeten bovendien met elkaar vergeleken kunnen worden door directe vergelijkingen van oordelen van de hand van één beoordelingscommissie.

Zo ver is het nog lang niet. In Figuur 32 wordt de positie van Nederlandse universiteiten in enkele internationale ranglijsten weergegeven. In Tabel 14 t/m Tabel 16 wordt de positie van iedere universiteit in deze ranglijsten gespecificeerd.

De ranglijst van de Sjanghai-universiteit en de Europese ranglijst zijn alleen op onderzoekprestaties gebaseerd. De ranglijst van Times Higher Education is vooral gebaseerd op reputaties in de ogen van de 'peers'. Verschillende commentatoren wijzen er op, dat Engelstalige universiteiten in deze ranglijsten in het voordeel zijn. De onderzoekers van de Times hebben geprobeerd hiervoor te corrigeren door een brede peer-groep samen te stellen, maar alleen al door de omvang van het Engelse taalgebied zijn de universiteiten daar in het voordeel. De eerste negen instellingen in deze ranglijst zijn allemaal Amerikaanse en Engelse universiteiten, op de tiende plaats komt een Zwitserse, en de eerste Nederlandse staat op de 64^{ste} plaats.

³ David Dill en Maarja Soo, Academic quality, league tables and public policy: A cross-national analysis of university ranking systems. Higher Education, 49 (2005), 495-533.

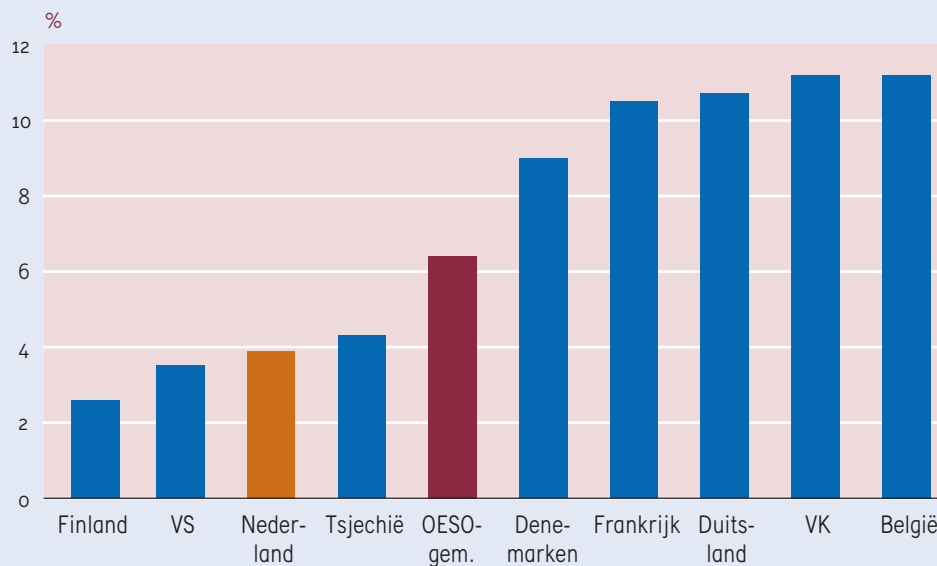
Figuur 32 Positie van Nederlandse universiteiten op internationale ranglijsten

| | Wereld top-500 Sjanghai University | Wereld top-200 Times Higher Education | Europese top-20 in opdracht van EU |
|--|---|--|---------------------------------------|
| Gegevens waarop ranglijst is gebaseerd | Nobelprijzen, veel geciteerde onderzoekers, artikelen in Nature en Science, SCI en SSCI | peer review door 1300 academici in 88 landen, citatiescores, staf-student ratio, internationale oriëntatie | citatiescores |
| Plaats hoogste Nederlandse universiteit | 41 | 64 | 3 |
| Plaats laagste Nederlandse universiteit | 404-502 | 191 | 20 |
| Aantal Nederlandse universiteiten in ranglijst | 12 | 8 | 7 |

Bronnen en definities: zie bij Tabel 14 t/m Tabel 16.

Verschillende instellingen in het wo en in iets mindere mate in het hbo geven aan te willen streven naar een het aantrekken van meer buitenlandse studenten. Wat dit betreft scoort Nederland nog niet hoog, maar met de introductie van de bachelor-master structuur nemen de kansen toe om voor een deel van de studie buitenlandse studenten te werven. Het aanbieden van Engelstalige masteropleidingen kan dit uiteraard bevorderen, hoewel dit voor Duitse en Belgische studenten (een belangrijke doelgroep voor universiteiten in het zuiden en oosten van het land) niet nodig is.

Figuur 33 Aantallen buitenlandse studenten in verschillende landen in 2003



Bron: OECD-publicatie Education at a Glance 2005.

Nederland blijft met het aantal buitenlandse studenten beduidend achter bij de meeste andere Europese landen. Van de in Figuur 33 getoonde landen hebben alleen Finland en de VS minder buitenlandse studenten dan Nederland.

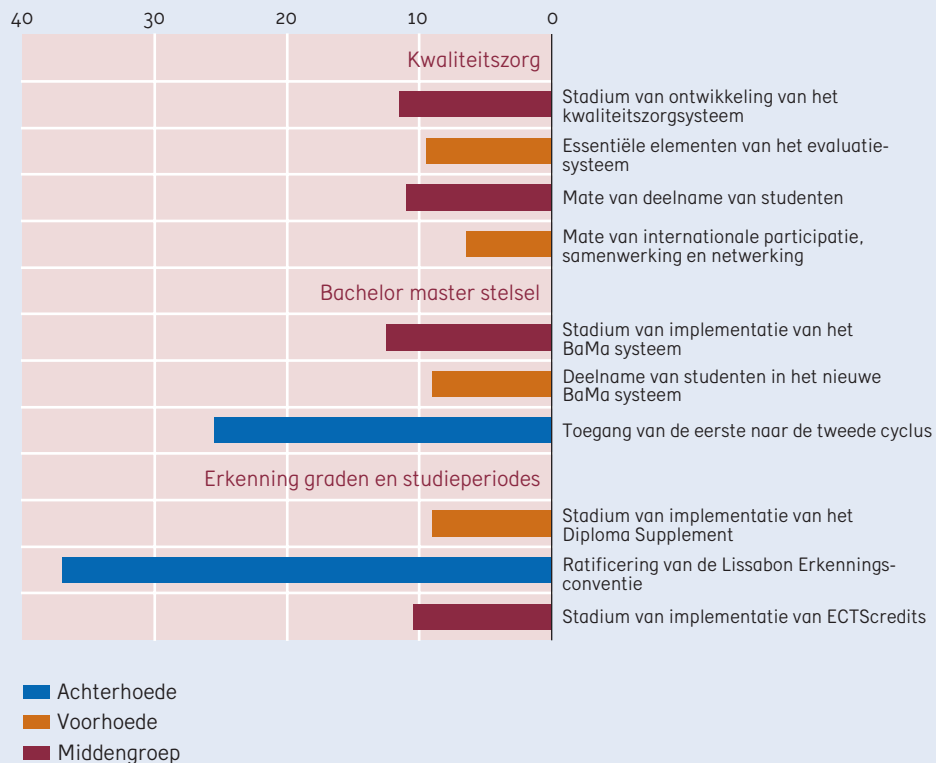


Agendering in Europa beïnvloeden. Europese middelen aantrekken.

De Bologna-afspraken worden in veel Europese landen goed nagekomen. Uit Figuur 34 blijkt, dat Nederland wat betreft het stadium van ontwikkeling van het kwaliteitszorgsysteem behoort tot de 12 landen die zich in de voorhoede bevinden en een maximale score kregen. Slechts voor twee afspraken hoort Nederland tot de achterhoede: de toegang van de eerste naar de tweede cyclus (dit heeft te maken met de mogelijkheden van doorstroom van hbo-bachelors naar wo-masteropleidingen), en de ratificering van de Lissabon Erkenningconventie (die procedure loopt nog).

Over het aantrekken van Europese middelen – een expliciet voornemen van verschillende instellingen – zijn op dit moment nog geen gegevens beschikbaar die als consistent en volledig kunnen worden beschouwd.

Figuur 34 Voortgang Bolognaproces, positie van Nederland ten opzichte van 43 Europese landen



Bronnen en definities: deze figuur is geconstrueerd op basis van het rapport 'Bologna Process Stocktaking', gemaakt door een werkgroep van de Bologna Follow Up Group voor de ministersconferentie in Bergen, 19-20 mei 2005. De landen zijn in dit rapport per criterium gegroepeerd met voortgangscodes op een 5-puntsschaal (Excellent performance, very good performance, good performance, some progress, little progress). De rangorde voor Nederland is gekwantificeerd als de gemiddelde rangorde van de groep waartoe Nederland behoort.

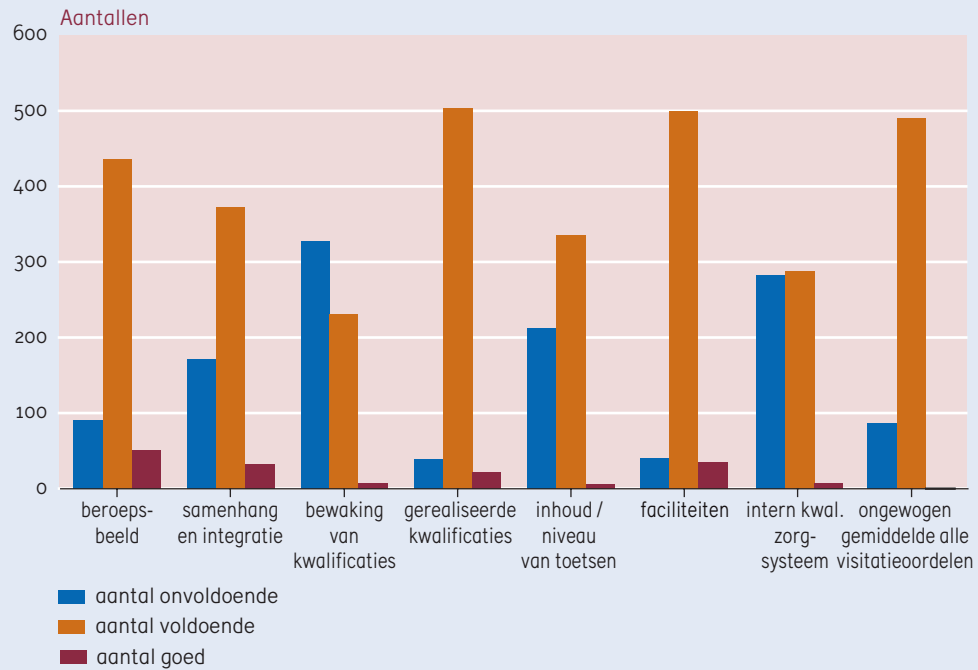


Uitdagend onderwijs en hoogwaardig onderzoek

Analyses van de visitatierapporten van de laatste 7 jaar in wo en hbo laten zien, dat de kwaliteit over het algemeen voldoende is. Toch zijn er bij de hbo-opleidingen een aantal aspecten die nog bij een substantieel aantal opleidingen is onvoldoende wordt beoordeeld. De HBO-raad heeft in de prestatieagenda uitgesproken dat op deze punten de komende jaren een inspanning nodig is om tot verbetering te komen.

Figuur 35 geeft de waardering van hbo-visitatiecommissies op een aantal aspecten. De meeste onvoldoendes geven visitatiecommissies voor bewaking van kwalificaties en het interne kwaliteitszorgsysteem. Ook op de toetsen en de samenhang en integratie worden relatief veel onvoldoendes gegeven. Daarentegen zijn visitatiecommissies veel meer tevreden over de faciliteiten en over de gerealiseerde kwalificaties.

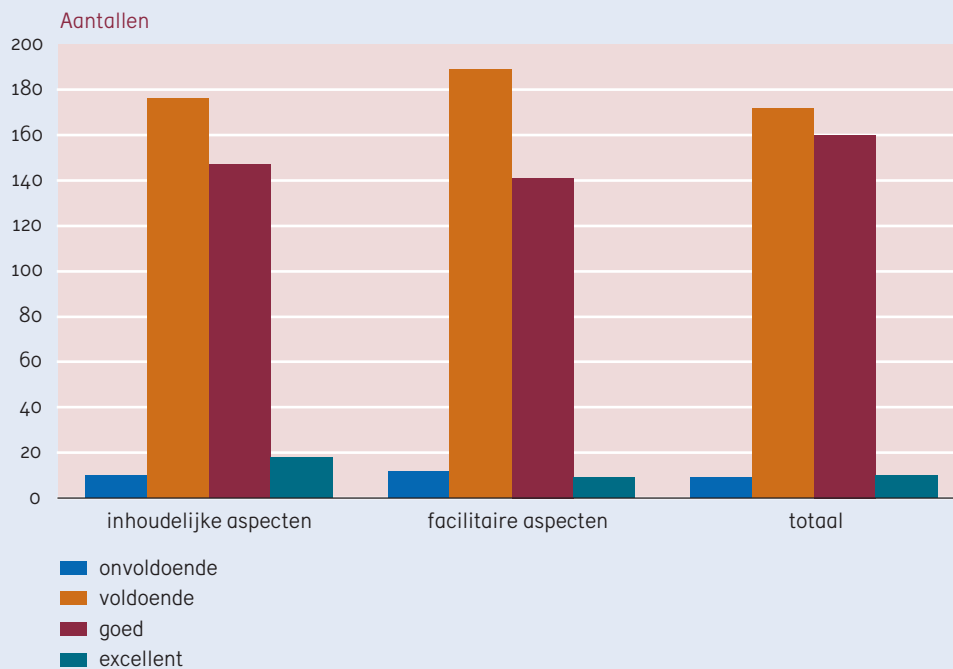
Figuur 35 Waardering hbo door visitatiecommissies, 1998 - 2004



Bronnen en definities: door OCW afgeleid uit visitatierapporten. Bij de aspecten die langs de horizontale as worden weergegeven wordt het aantal opleidingen vermeld, dat op dit aspect onvoldoende, voldoende of goed scoort. Voor het berekenen van het ongewogen gemiddelde zijn de oordelen op alle aspecten gekwantificeerd (onvoldoende = 2, voldoende = 3, goed = 4) en vervolgens rekenkundig gemiddeld. Een gemiddelde beneden 2,5 is als 'onvoldoende' geteld, een gemiddelde vanaf 3,5 als 'goed'.

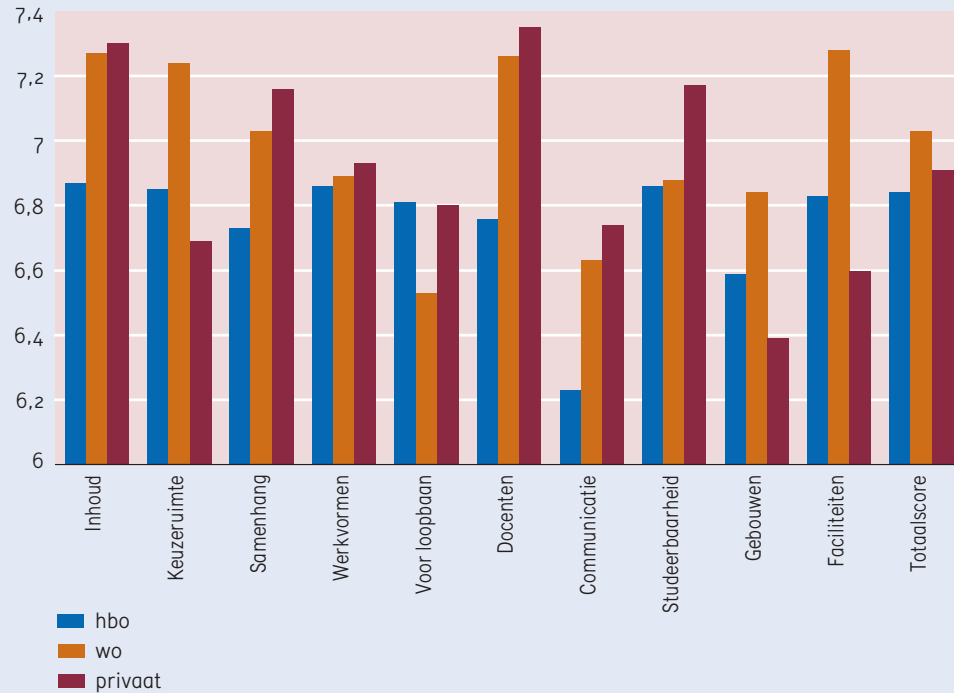
Bij de onderwijsvisitaties in het wo kunnen niet zoals bij het hbo per aspect scores geteld worden, omdat de aspecten waarop door de verschillende commissies beoordeeld wordt meer uiteenlopen dan in het hbo. Wel is het mogelijk de beoordeelde aspecten te groeperen als inhoudelijk en facilitair. Figuur 36 laat zien, dat de gemiddelde beoordeling voor deze twee groepen weinig uiteenloopt.

Figuur 36 Waardering wo door visitatiecommissies, 1998 - 2005



Bronnen en definities: door OCW afgeleid uit visitatierapporten. De visitatiecommissies gebruiken een enigszins uiteenlopende systematiek, meestal met een vijfpuntsschaal met niveaus --, -, o, + en ++, dan wel met cijfers van schaal 1 – 10. Deze scores zijn op één noemer gebracht, waarna gemiddelde scores per opleiding zijn berekend. Minder dan 6 is als 'onvoldoende' geteld, 6-7 als 'voldoende', 7-8 als 'goed' en boven 8 als excellent

Figuur 37 Waardering onderwijs door studenten, 2005

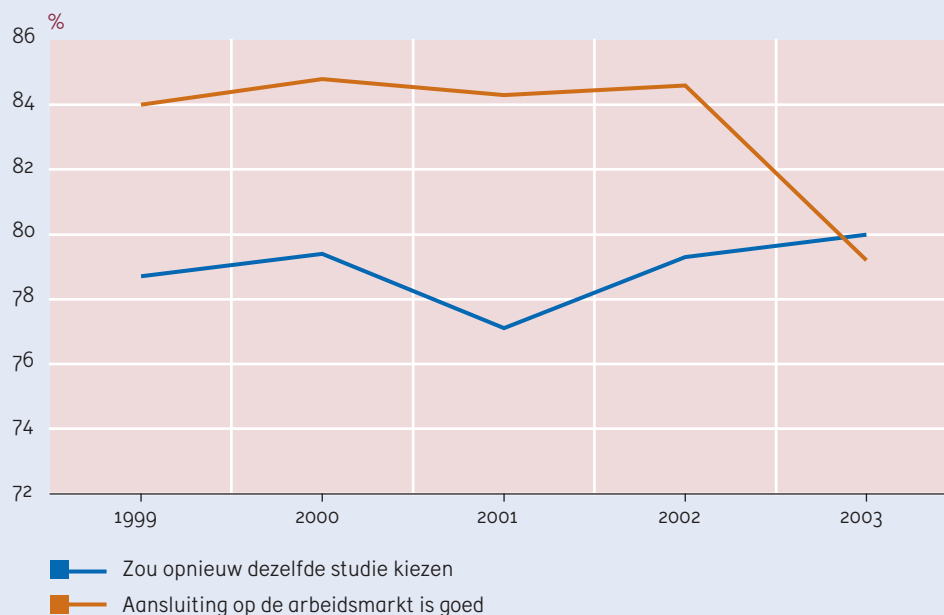


Bron: Choice-database studiekeuzeinformatie 2005

Wo-studenten zijn bij bijna alle criteria meer tevreden dan hbo-studenten. Over de inhoud van de studie, de keuzeruimte, de docenten, communicatie en de faciliteiten geven wo-studenten een ongeveer 0,4 punt hogere waardering dan hbo-studenten. Wo-studenten geven gemiddeld een iets lager cijfer dan hbo-studenten voor 'goed voor loopbaan'.

Studenten in het private onderwijs zitten met de totaalscore tussen wo en hbo in. Zij zijn het meest tevreden over studeerbaarheid, docenten, samenhang, inhoud en communicatie.

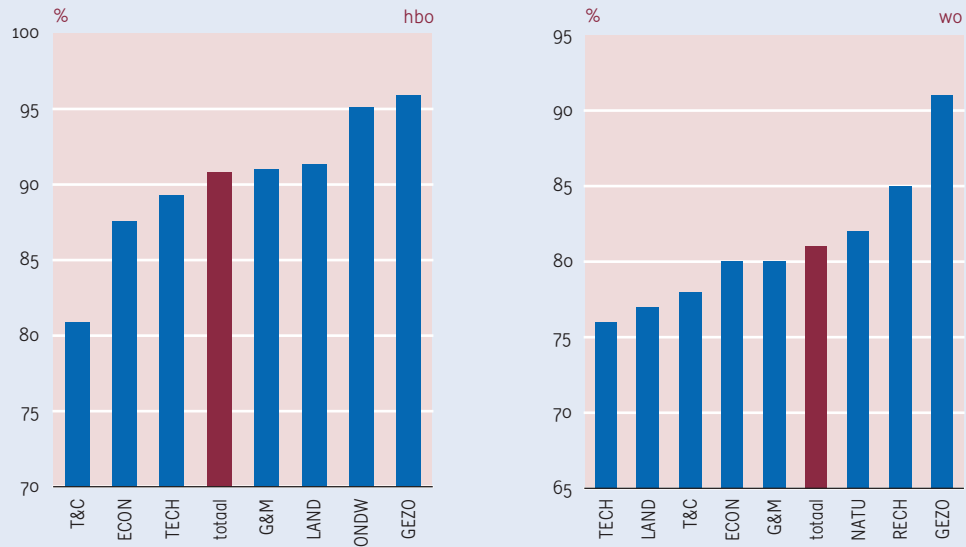
Figuur 38 Waardering van hbo-afgestudeerden voor de studie



Bron: HBO-Monitor 2000 t/m 2004

Als ze terugkijken op hun studie zijn hbo-afgestudeerden wel degelijk tevreden. Een grote meerderheid zou opnieuw dezelfde studie kiezen. Ook de waardering voor de aansluiting op de arbeidsmarkt is hoog, maar deze is het laatste jaar wel met 5 procentpunten afgenomen. Dit hangt waarschijnlijk samen met het werkloosheidscijfer.

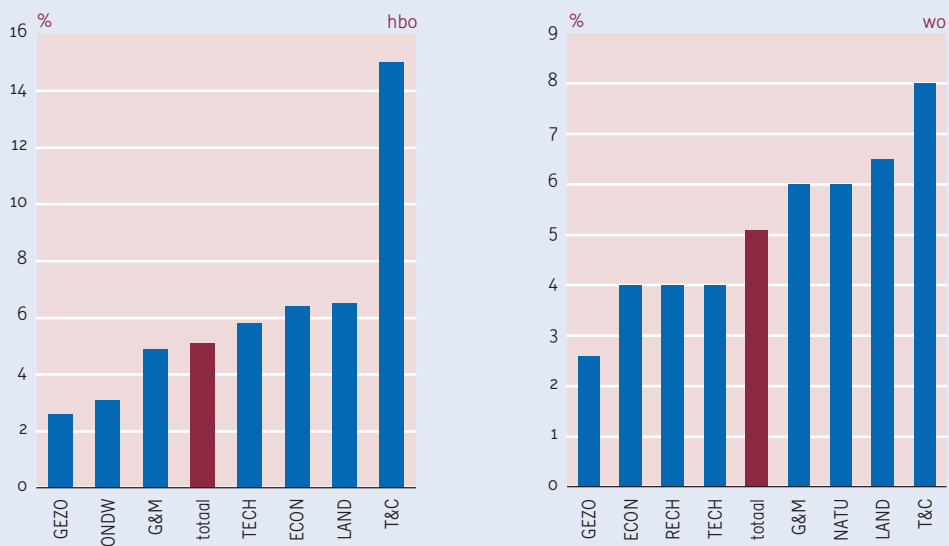
Figuur 39 Baanzoekduur hbo'ers en wo'ers



Bron: HBO-Monitor 2003, WO-Monitor 2003. Weergegeven is het percentage van de afgestudeerden van 2001/2002 dat na afstuderen minder dan 4 maanden werkloos was.

In 2003 had 90% van de hbo-afgestudeerden van vorige jaar binnen 4 maanden een baan gevonden. Voor de wo-afgestudeerden was dit 80%. In de sector gezondheid vonden de afgestudeerden het snelst een baan, in de wo-sectoren techniek, landbouw en taal & cultuur duurde het vinden van een baan het langste.

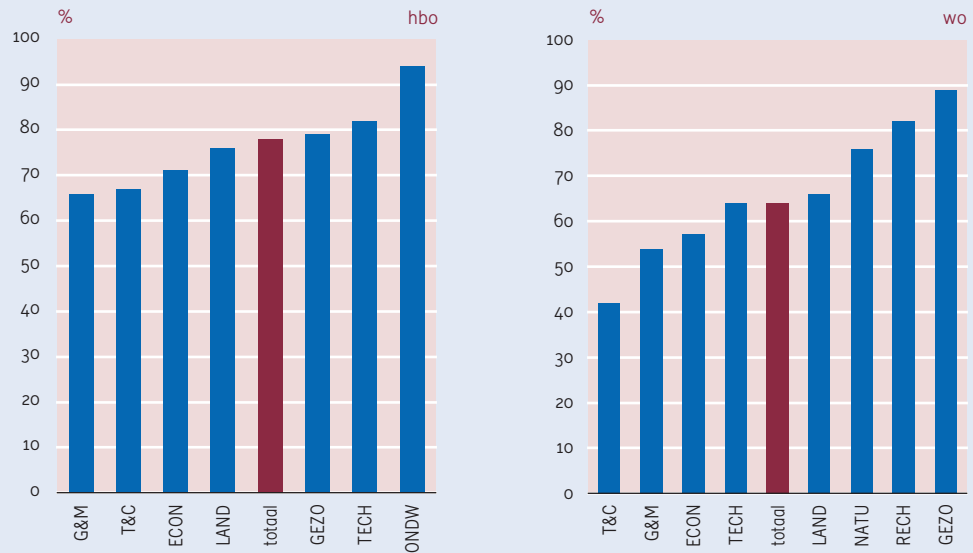
Figuur 40 Werkloosheid hbo'ers en wo'ers



Bron: HBO-Monitor 2003, WO-Monitor 2003. Weergegeven is het percentage afgestudeerden van 2001/2002 dat anderhalf jaar na afstuderen nog werkloos was.

Anderhalf jaar na afstuderen was ongeveer 5% van de afgestudeerden in wo en hbo nog werkloos. De sector taal en cultuur heeft in beide systemen de hoogste werkloosheid, in het hbo zelfs 15%. De sector gezondheid heeft de laagste werkloosheid.

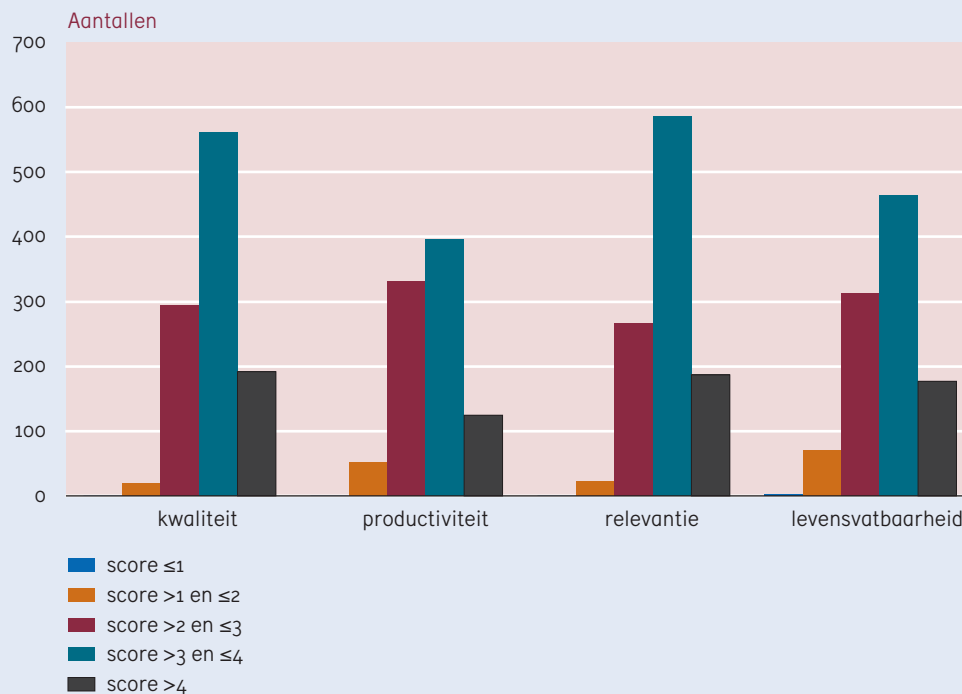
Figuur 41 Niveau van de eerste baan afgestudeerde hbo'ers en wo'ers



Bron: HBO-Monitor 2003, WO-Monitor 2003. Weergegeven is het percentage hbo-afgestudeerden met een baan op tenminste hbo-niveau en het percentage wo-afgestudeerden met een baan op tenminste wo-niveau.

De aansluiting op de arbeidsmarkt is qua niveau voor hbo-afgestudeerden beter dan voor wo-afgestudeerden: 80% van de hbo-afgestudeerden had na anderhalf jaar een baan op tenminste hbo-niveau. Bij de wo'ers had 65% een baan op tenminste wo-niveau.

Figuur 42 Verdeling scores bij onderzoekvisitaties 1998 – 2003, volgens VSNU-protocol 1998



Bronnen en definities: door OCW afgeleid uit onderzoekvisitatierapporten uit de periode 1998 – 2003 volgens het toenmalige visitatieprotocol. De visitatierapporten geven scores 1 (poor), 2 (unsatisfactory), 3 (satisfactory), 4 (good) of 5 (excellent) per programma op vier criteria: kwaliteit, productiviteit, relevantie en levensvatbaarheid.

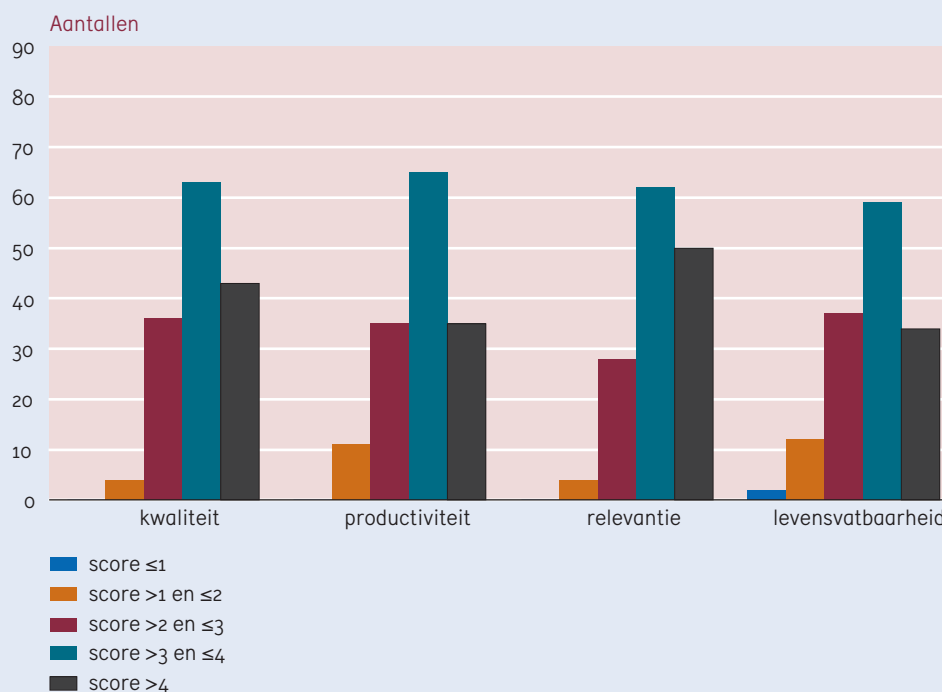
Deze scores zijn ongewogen geteld. Een weging naar omvang van de groepen is achterwege gelaten, omdat niet in alle visitaties de omvang wordt weergegeven.

Verschillende universiteiten stellen zich ten doel bij de kwaliteitsbeoordeling van onderzoek hoog te scoren. Er zijn instellingen, die aangeven alleen 'goed' of 'uitstekend' te willen scoren. Figuur 42 geeft de verdeling van de scores uit de periode 1998 – 2003 volgens het toenmalige VSNU-protocol.

De gemiddelde waardering van visitatiecommissies voor de kwaliteit van het onderzoek

varieert van 3 tot 4 ('voldoende' tot 'goed'). De waardering voor de relevantie is vrijwel net zo groot. Voor productiviteit en levensvatbaarheid zijn de scores wat lager. Dit wordt deels veroorzaakt doordat sommige visitatiecommissies (o.a. die voor rechten) op deze aspecten geen oordeel hebben gegeven. Maar desondanks zijn bij deze aspecten meer onvoldoendes te tellen dan bij kwaliteit en relevantie.

Figuur 43 Verdeling scores bij onderzoekvisitaties 2003 – 2005, volgens SEP-protocol 2003



Bronnen en definities: door OCW afgeleid uit onderzoekvisitatierapporten uit de periode 2003 - 2005 volgens het Standaard Evaluatie Protocol 2003. De visitatierapporten geven scores 1 (unsatisfactory), 2 (satisfactory), 3 (good), 4 (very good) of 5 (excellent) per programma op vier criteria: kwaliteit, productiviteit, relevantie en levensvatbaarheid. Deze scores zijn ongewogen geteld. Een weging naar omvang van de groepen is nog achterwege gelaten.

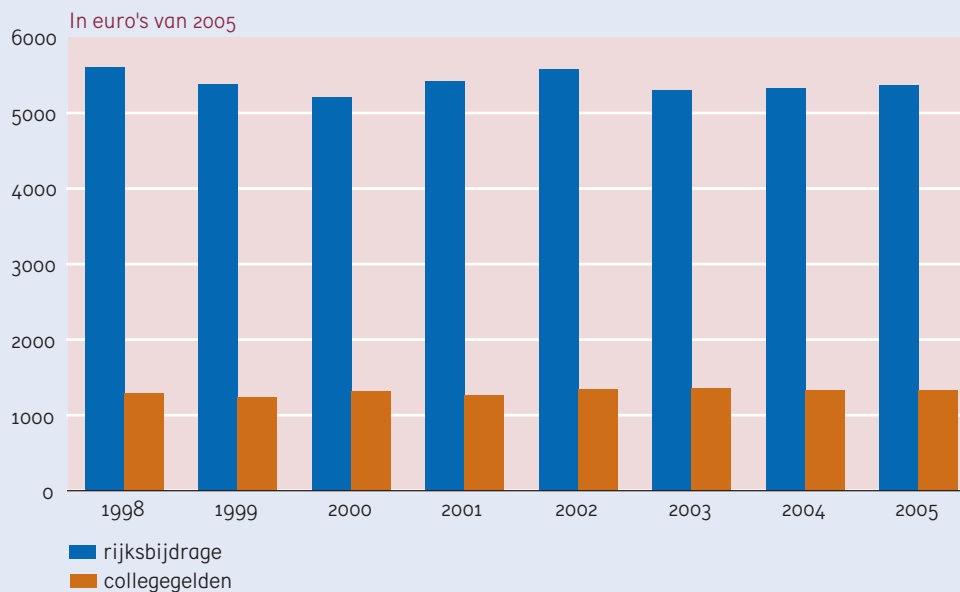
In Figuur 43 zijn de scores bij de onderzoekvisitaties volgens het nieuwe SEP-protocol weergegeven. Ook volgens dit protocol domineren de scores tussen 3 en 4, wat nu wordt aangeduid als tussen 'goed' en 'zeer goed'. Evenals bij het oude protocol zijn de scores voor productiviteit en levensvatbaarheid iets lager dan bij kwaliteit en relevantie.



Rol van de overheid: financieel perspectief en regels

Verschillende instellingen bepleiten in hun letters of intent een stabiel financieel perspectief van de overheid en vereenvoudiging van de regelgeving. In dit onderdeel van deze publicatie worden deze twee rollen van de overheid belicht: de financiering, die redelijk stabiel en (internationaal gezien) robuust is, meer dan het dan het soms wordt voorgesteld, en de regelgeving.

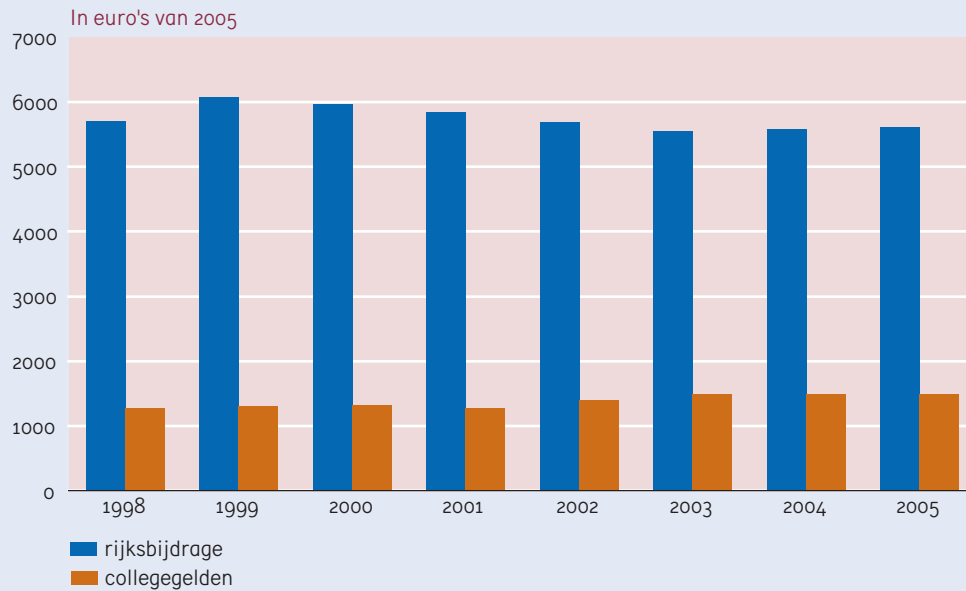
Figuur 44 Ontwikkeling budget per student hbo in constante prijzen van 2005



Bronnen en definities: door OCW berekend op grond van het totale budget voor bekostigde hogescholen, inclusief specifiek budget zoals voor lectoren en zorgmasters, gedeeld door het aantal studenten per kalenderjaar. De rijksbijdrage is omgerekend naar constante prijzen van 2005 met behulp van de loon- en prijsbijstellingen van de afgelopen jaren. De collegegelden zijn gedeïflecteerd met de prijsindex voor de gezinsconsumptie.

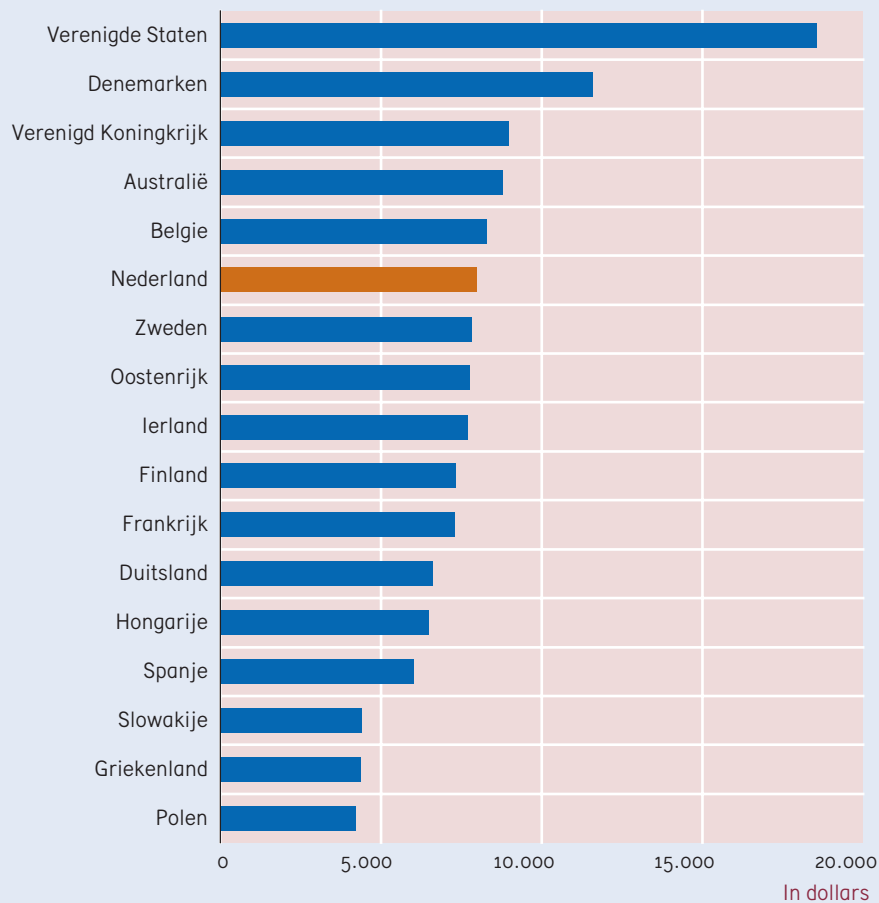
Uit Figuur 44 blijkt dat het financiële perspectief in het hbo tamelijk stabiel is: het budget per student plus collegegeld in constante prijzen fluctueert over een periode van 8 jaar niet meer dan 3,5% rond een langjarig gemiddelde. Uit Figuur 45 is af te leiden, dat het budget per student (rijksbijdrage plus collegegeld) in het wo de laatste vijf jaar vrijwel constant is. In 1999 en 2000 was het 3-4% hoger dan de laatste vijf jaar.

Figuur 45 Ontwikkeling budget per student wo in constante prijzen van 2005



Bronnen en definities: door OCW berekend op grond het totale budget voor bekostigde universiteiten, exclusief de levensbeschouwelijke instellingen, de academische ziekenhuizen, de IO-instellingen en de Open Universiteit, inclusief specifiek budget toegerekend aan universiteiten, gedeeld door het aantal studenten per kalenderjaar, waarbij budgetten voor studentenstijgingen voor 100% worden toegerekend aan onderwijs. Budgetten voor onderzoek worden hierbij niet meegerekend. Voor de berekening van het budget voor onderwijs is gebruik gemaakt van een constante onderwijsfactor van 0,349. De rijksbijdrage is omgerekend naar constante prijzen van 2005 met behulp van de loon- en prijsbijstellingen van de afgelopen jaren. De collegegelden zijn gedeeld met de prijsindex voor de gezinsconsumptie.

Figuur 46 Uitgaven per student (exclusief onderzoek) in de EU-landen, VS en Australië in 2002



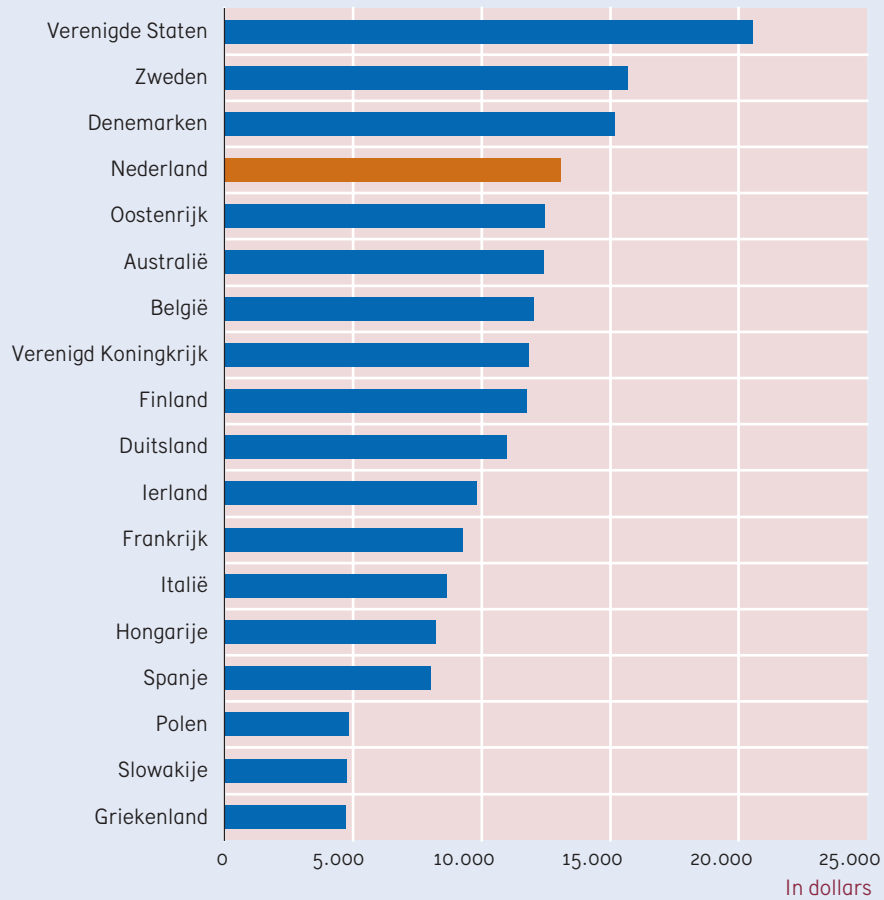
Bronnen en definities: OECD-publicatie Education at a Glance 2005, Table B1.1. De uitgaven per student zijn uitgedrukt in US-dollars volgens purchasing power parity exchange rates (PPP). Dit betekent, dat per land de lokale valuta wordt omgerekend naar een bedrag in dollars met dezelfde koopkracht. Voor 2002 was voor Nederland de waarde van 1 PPP-dollar €0,92, voor Duitsland €0,96, en voor Griekenland €0,68.

Figuur 46 en Figuur 47 laten het budget voor hoger onderwijs zien in internationaal perspectief. Hieruit blijkt, dat het budget per student in het hoger onderwijs in Nederland niet in ongunstige zin afwijkt van de andere Europese landen. Met de uitgaven per student exclusief onderzoek staat Nederland in de EU op de vierde plaats, na België, VK en Denemarken. In Zweden, Oostenrijk, Ierland, Finland, Frankrijk en Duitsland, alsmede in de Zuid- en Oost-Europese landen zijn de uitgaven per student (veel) lager dan in Nederland.

Met de uitgaven per student inclusief onderzoek staat Nederland in de EU op de derde plaats. Alleen Zweden en Denemarken staan binnen de EU hoger (zie Figuur 47).

De relatief gunstige positie in dit opzicht van Nederland binnen Europa betekent niet, dat de verdere investeringen in hoger onderwijs en kennisinfrastructuur overbodig zouden zijn. In de VS zijn de uitgaven belangrijk hoger. Wil Europa over 5 of 10 jaar de meest vooraanstaande kenniseconomie in de wereld zijn, dan is het voor veel Europese landen, inclusief Nederland, een goede ambitie om meer te investeren in hoger onderwijs en onderzoek.

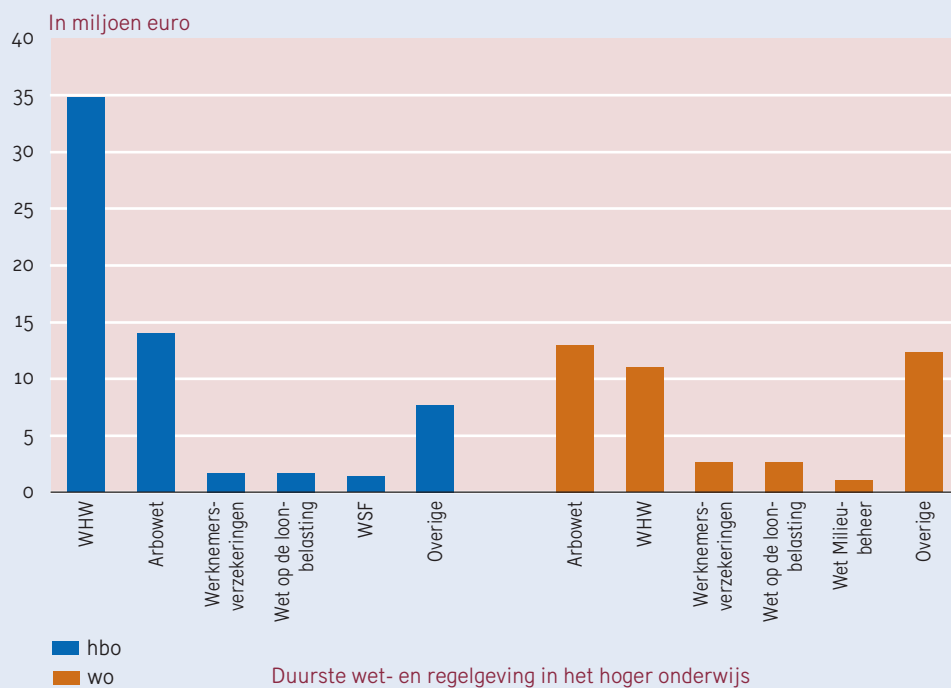
Figuur 47 Uitgaven per student inclusief onderzoek in de EU-landen, de VS en Australië in 2001



Bronnen en definities: zie bij Figuur 46

Veel instellingen bepleiten vereenvoudiging van regelgeving en vermindering van administratieve lasten door de overheid. Het kabinet streeft daar dan ook expliciet naar. Figuur 4,8 geeft de uitkomsten van de nulmeting van de administratieve lasten die in 2004 op het gehele OCW-terrein is uitgevoerd. De totale administratieve lasten (dat zijn de kosten van informatielevering aan de overheid als gevolg van wet- en regelgeving) bedragen in het hoger onderwijs ruim 100 miljoen Euro. In het hbo is de WHW de duurste wet, verantwoordelijk voor meer dan de helft van de administratieve lasten, gevolgd door de Arbowet. In het wo is de Arbowet de duurste wet, gevolgd door de WHW. In totaal wordt minder dan de helft van de administratieve lasten in het hoger onderwijs veroorzaakt door OCW-regelgeving. Met de nieuwe wet op het hoger onderwijs wordt beoogd de administratieve lasten verder terug te dringen.

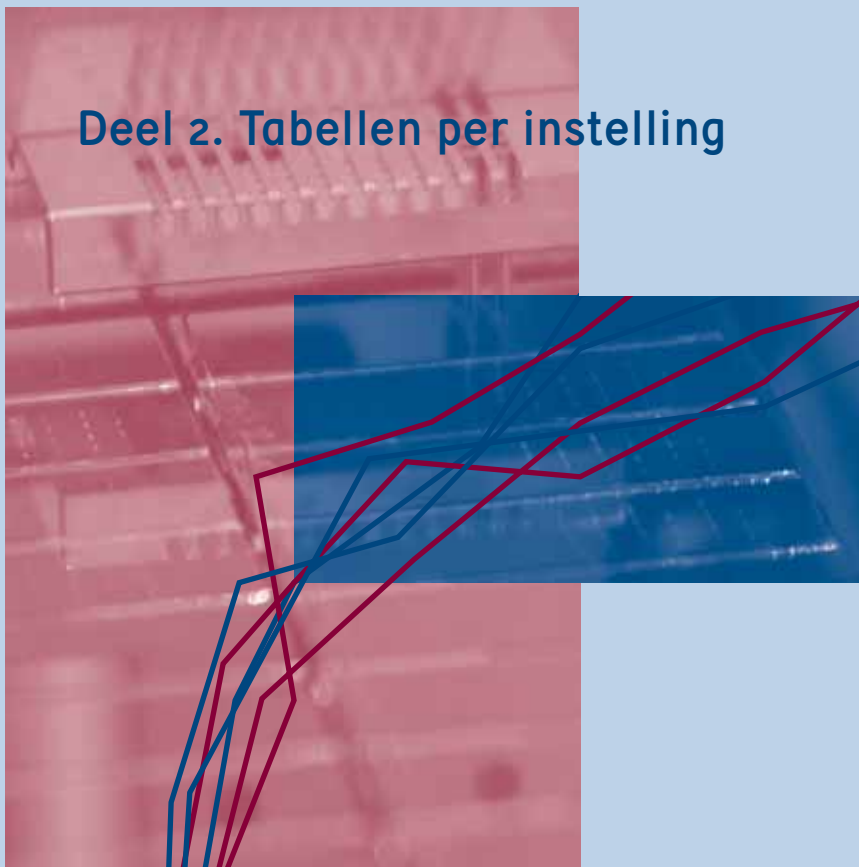
Figuur 48 Administratieve lasten in het hoger onderwijs in 2004



Bronnen en definities: Peter Donker van Heel e.a. 'Regeldruk voor OCW-instellingen' (nulmeting administratieve lasten), september 2004. Tabel 3.20 en 3.21.

Gemeten zijn de kosten van de informatieverstrekking aan de overheid als gevolg van de genoemde wetten. Niet tot de administratieve lasten worden gerekend de administratieve handelingen die nodig zijn om de primaire taken te verrichten, zoals de studentenadministratie of de examenadministratie, maar wel het geven van informatie uit die administraties aan de overheid. De kosten zijn uitgedrukt in miljoenen euro's.

Deel 2. Tabellen per instelling





In dit deel van 'Kennis in Kaart' worden een aantal indicatoren uitgesplitst naar instelling, zodat elke instelling voor zichzelf kan vaststellen in hoeverre zij bijdraagt aan de landelijke doelstellingen. Het staat iedere instelling vrij om te bepalen aan welke doelstellingen zij wil bijdragen en waar zij haar beleidsmatige energie op wil richten. De tabellen worden in dit deel zonder commentaar opgenomen. Voor een toelichting op het beleidsmatige belang van deze instellingsgewijs gepresenteerde indicatoren wordt verwezen naar de betreffende passages in deel 1.

Meer hoger opgeleiden en meer onderzoekers

Tabel 1. Afgestudeerden bèta-techniek per hogeschool, 2002/2003 en 2003/2004

| | aantal afgestudeerden | | toename | |
|---|-----------------------|---------------|------------|-------------|
| | 2003 | 2004 | absoluut | % |
| Hs Inholland | 444 | 519 | 75 | 16,9 |
| Hs Zeeland | 386 | 439 | 53 | 13,7 |
| Hs van Utrecht | 1.259 | 1.300 | 41 | 3,3 |
| Fontys Hs Eindhoven | 879 | 919 | 40 | 4,6 |
| Hs Zuyd | 373 | 408 | 35 | 9,4 |
| Hs v d Kunsten Utrecht | 74 | 102 | 28 | 37,8 |
| Hs van Amsterdam | 953 | 979 | 26 | 2,7 |
| Hs Leiden | 74 | 85 | 11 | 14,9 |
| Noordelijke Hs Leeuwarden | 378 | 384 | 6 | 1,6 |
| Hanzehs Groningen | 542 | 546 | 4 | 0,7 |
| Fontys Hs Sittard | 1 | 1 | 0 | 0,0 |
| Fontys Hs Tilburg | 15 | 9 | -6 | -40,0 |
| Fontys Hs Venlo | 111 | 105 | -6 | -5,4 |
| Hs Rotterdam | 800 | 787 | -13 | -1,6 |
| Hs Drenthe | 56 | 42 | -14 | -25,0 |
| Avans Hs Brabant | 715 | 697 | -18 | -2,5 |
| Saxion Hs Enschede | 810 | 782 | -28 | -3,5 |
| Avans Hs 's-Hertogenbosch | 423 | 394 | -29 | -6,9 |
| NHTV internationale Hs Breda | 129 | 99 | -30 | -23,3 |
| Hs v Arnhem en Nijmegen | 588 | 545 | -43 | -7,3 |
| Chr Hs Windesheim | 365 | 305 | -60 | -16,4 |
| Saxion Hs IJsseland | 249 | 189 | -60 | -24,1 |
| Haagse Hs / TH Rijswijk | 1.068 | 958 | -110 | -10,3 |
| Totaal hbo (incl. dubbeltellingen) | 10.691 | 10.594 | -97 | -0,9 |

Bron: 1-cijfer-HO. Bèta-techniek is in het hbo gelijk aan het CROHO-onderdeel Techniek

Tabel 2. Afgestudeerden bèta-techniek per universiteit, 2003 en 2004

| Instelling | 2003 | 2004 | toename | |
|-----------------------------------|--------------|--------------|------------|-------------|
| | | | absoluut | procentueel |
| Radboud Universiteit Nijmegen | 104 | 114 | 10 | 10% |
| Rijksuniversiteit Groningen | 385 | 329 | -56 | -15% |
| Technische Universiteit Eindhoven | 660 | 694 | 34 | 5% |
| Technische Universiteit Delft | 1.551 | 1.706 | 155 | 10% |
| Universiteit Leiden | 192 | 149 | -43 | -22% |
| Universiteit Maastricht | 13 | 5 | -8 | -62% |
| Universiteit Twente | 556 | 633 | 77 | 14% |
| Universiteit Utrecht | 648 | 626 | -22 | -3% |
| Universiteit van Amsterdam | 195 | 200 | 5 | 3% |
| Universiteit van Tilburg | 60 | 72 | 12 | 20% |
| Vrije Universiteit Amsterdam | 229 | 190 | -39 | -17% |
| Totaal | 4.593 | 4.718 | 125 | 3% |

Bron: 1-cijfer-HO

Tabel 3. Nieuwe hbo-zorgopleidingen op masterniveau

Opleidingsplaatsen voor Advanced Nursing Practice (ANP) en Physician Assistant (PA) per 1 september 2005

| Hogeschool | ANP-plaatsen 2004/2005 | ANP-plaatsen 2005/2006 | PA-plaatsen 2004/2005 | PA-plaatsen 2005/2006 | Totaal 2004/2005 | Totaal 2005/2006 |
|-------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------|---------------------|
| Fontys Hs Eindhoven | 38 | 31 | - | - | 38 | 29 |
| Hanzehs Groningen | 35 | 24 | - | 16 | 35 | 50 |
| Hs v Arnhem en Nijmegen | 18 | 22 | 27 | 36 | 45 | 56 |
| Hs InHolland | 35 | 37 | - | 12 | 35 | 49 |
| Hs Leiden | 11 | 20 | - | - | 11 | 19 |
| Hs Rotterdam | 22 | 21 | - | 17 | 22 | 45 |
| Hs Utrecht | 17 | 26 | 29 | 29 | 46 | 55 |
| Hs Zuyd | - | 18 | - | - | - | 17 |
| Saxion Hs Enschede | - | 17 | - | - | - | 15 |
| Totaal: | 176 | 216 | 56 | 109 | 232 | 325 |

Bron: OCW. Door de staatssecretaris van OCW zijn in het afgelopen cursusjaar 5 nieuwe zorgopleidingen bij de hogescholen voor bekostiging aangemerkt, waarvan 2 opleidingen voor Advanced Nursing Practice (ANP) en 3 voor Physician Assistant (PA). Voor deze 5 nieuwe en de 9 bestaande ANP- en PA -opleidingen is voor 2005 een instroomcapaciteit vastgesteld van 325 studenten.

Tabel 4. Personeel per hogeschool naar geslacht en naar niveau in 2004

| hogeschool | aantal fte alle schalen | | | aantal fte ≥ S13 | | | % vrouwen ≥ |
|--------------------------|-------------------------|-------|--------|------------------|-------|--------|-------------|
| | man | vrouw | totaal | Man | vrouw | totaal | S13 |
| Amst Hs v d Kunsten | 250 | 159 | 409 | 20 | 8 | 29 | 29,7 |
| ArtEz Hs | 224 | 131 | 355 | 16 | 2 | 19 | 12,7 |
| Avans Hsn | 796 | 474 | 1.270 | 81 | 12 | 93 | 13,2 |
| Chr Agr Hs Dronten | 76 | 38 | 113 | 6 | | 6 | |
| Chr Hs De Driestar | 71 | 34 | 105 | 3 | | 3 | |
| Chr Hs Ede | 145 | 90 | 235 | 17 | | 17 | |
| Chr Hs Nederland | 248 | 232 | 481 | 24 | 6 | 29 | 20,1 |
| Chr Hs Windesheim | 578 | 456 | 1.034 | 65 | 16 | 81 | 19,8 |
| Codarts, Hs v d Kunsten | 123 | 63 | 185 | 5 | 3 | 8 | 37,0 |
| Design Academy Eindhoven | 33 | 20 | 52 | 1 | 3 | 4 | 70,2 |
| Fontys Hsn | 1.652 | 1.112 | 2.763 | 162 | 28 | 189 | 14,6 |
| Gereformeerde Hs | 57 | 36 | 93 | 6 | 1 | 7 | 14,1 |
| Gerrit Rietveld Academie | 53 | 37 | 90 | 4 | 2 | 5 | 31,0 |
| Haagse Hs / TH Rijswijk | 689 | 462 | 1.152 | 57 | 19 | 76 | 25,0 |
| Hanzehs Groningen | 780 | 645 | 1.425 | 75 | 22 | 97 | 23,0 |
| HAS Den Bosch | 89 | 56 | 145 | 8 | | 8 | |
| Hotelschool Den Haag | 68 | 61 | 130 | 3 | 2 | 5 | 37,5 |
| Hs De Horst | 35 | 47 | 82 | 2 | 3 | 6 | 61,3 |
| Hs De Kempel | 32 | 23 | 55 | 2 | | 2 | |
| Hs Domstad | 37 | 56 | 92 | 8 | 1 | 9 | 5,9 |
| Hs Drenthe | 107 | 77 | 183 | 9 | 4 | 13 | 30,8 |
| Hs Edith Stein | 35 | 45 | 80 | 4 | 3 | 7 | 42,9 |
| Hs Helicon | 18 | 17 | 35 | 2 | 0 | 2 | 11,4 |
| Hs Inholland | 1.175 | 1.050 | 2.226 | 100 | 59 | 159 | 36,9 |
| Hs IPABO | 64 | 47 | 110 | 7 | 2 | 9 | 22,7 |
| Hs Iselinge | 25 | 28 | 54 | 2 | 1 | 3 | 33,3 |
| Hs Leiden | 141 | 193 | 335 | 17 | 5 | 22 | 22,3 |
| Hs Rotterdam | 769 | 618 | 1.387 | 52 | 8 | 59 | 13,1 |
| Hs v Arnhem en Nijmegen | 851 | 705 | 1.556 | 65 | 20 | 85 | 23,9 |
| Hs v BK, Muz en Dans | 183 | 88 | 271 | 20 | 1 | 21 | 4,2 |

| hogeschool | aantal fte alle schalen | | | aantal fte ≥ S13 | | | % vrouwen ≥ |
|--------------------------------------|-------------------------|---------------|---------------|------------------|------------|--------------|-------------|
| | man | vrouw | totaal | Man | vrouw | totaal | S13 |
| Hs v d Kunsten Utrecht ¹⁾ | 168 | 137 | 305 | 26 | 5 | 31 | 16,1 |
| Hs v Econ Studies Amst | 168 | 103 | 271 | 10 | 1 | 10 | 6,2 |
| Hs van Amsterdam | 769 | 723 | 1.493 | 56 | 39 | 96 | 41,2 |
| Hs van Utrecht | 1.087 | 1.007 | 2.094 | 109 | 29 | 138 | 20,8 |
| Hs Zeeland | 187 | 104 | 291 | 19 | 2 | 21 | 9,5 |
| Hs Zuyd | 698 | 432 | 1.130 | 81 | 15 | 95 | 15,4 |
| Kath PABO Zwolle | 24 | 26 | 50 | 1 | | 1 | |
| NHTV internationale Hs Breda | 192 | 201 | 393 | 15 | 1 | 16 | 6,2 |
| Noordelijke Hs Leeuwarden | 458 | 301 | 759 | 40 | 6 | 46 | 13,6 |
| PC Hs Marnix Academie | 44 | 58 | 102 | 4 | 1 | 5 | 22,2 |
| Saxion Hsn | 689 | 502 | 1.191 | 80 | 18 | 98 | 18,1 |
| STOAS Hs ²⁾ | 54 | 25 | 79 | 6 | | 6 | |
| Van Hall Instituut | 285 | 155 | 441 | 18 | 2 | 19 | 9,2 |
| Totaal | 14.226 | 10.874 | 25.100 | 1.307 | 349 | 1.656 | 21,1 |

Bron: RAHO/CASO; peildatum 1-10-2004

1) gegevens van peildatum 1-10-2003

2) totaal aantal fte van peildatum 1-10-2004; verdeling volgens opgave peildatum 1-10-2001

Tabel 5. Hoogleraren plus universitair hoofddocenten naar geslacht per universiteit in 2004

| | Hgl+UHD | Hgl+UHD, vrouwen | % vrouwen |
|-----------------------------------|--------------|------------------|-------------|
| Erasmus Universiteit | 220 | 18 | 8,2 |
| Open Universiteit | 67 | 7 | 10,4 |
| Radboud Universiteit Nijmegen | 331 | 48 | 14,5 |
| Rijksuniversiteit Groningen | 523 | 78 | 14,9 |
| Technische Universiteit Delft | 447 | 18 | 4,0 |
| Technische Universiteit Eindhoven | 238 | 5 | 2,1 |
| Universiteit Leiden | 338 | 55 | 16,3 |
| Universiteit Maastricht | 252 | 37 | 14,7 |
| Universiteit Twente | 212 | 18 | 8,5 |
| Universiteit Utrecht | 596 | 89 | 14,9 |
| Universiteit van Amsterdam | 489 | 78 | 16,0 |
| Universiteit van Tilburg | 212 | 20 | 9,4 |
| Vrije Universiteit Amsterdam | 355 | 31 | 8,7 |
| Wageningen Universiteit | 239 | 27 | 11,3 |
| Totaal | 4.519 | 529 | 11,7 |

Bron: WOPI, stand per 31 december 2004, (VSNU)

Tabel 6. Leeftijdsofbouw per hogeschool, 2004

| hogeschool | aantal | aandeel leeftijdsgroep (%) | | | | | | | | | |
|--------------------------|--------|----------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|------|
| | fte | <25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | ≥ 60 | ≥ 50 |
| Amst Hs v d Kunsten | 409 | 1,1 | 2,7 | 7,3 | 12,1 | 15,4 | 21,8 | 19,2 | 17,3 | 3,2 | 39,6 |
| ArtEz Hs 355 | 0,9 | 1,9 | 5,7 | 11,2 | 13,3 | 20,0 | 22,6 | 20,3 | 4,3 | 47,1 | |
| Avans Hsn | 1.270 | 2,1 | 4,3 | 8,9 | 12,8 | 13,7 | 17,8 | 18,1 | 17,5 | 4,8 | 40,4 |
| Chr Agr Hs Dronten | 113 | 3,2 | 9,5 | 4,9 | 11,6 | 15,2 | 21,7 | 13,9 | 16,8 | 3,2 | 33,9 |
| Chr Hs De Driestar | 105 | 2,6 | 6,8 | 10,4 | 18,5 | 12,3 | 17,5 | 16,1 | 14,2 | 1,7 | 31,9 |
| Chr Hs Ede | 235 | 2,3 | 6,1 | 8,6 | 14,5 | 17,2 | 19,6 | 16,2 | 12,0 | 3,5 | 31,7 |
| Chr Hs Nederland | 481 | 2,0 | 7,8 | 14,1 | 16,0 | 17,0 | 15,9 | 13,5 | 9,5 | 4,2 | 27,2 |
| Chr Hs Windesheim | 1.034 | 2,4 | 7,2 | 11,5 | 13,0 | 16,2 | 18,0 | 15,3 | 12,8 | 3,6 | 31,6 |
| Codarts, Hs v d Kunsten | 185 | 0,1 | 5,4 | 10,3 | 11,9 | 13,8 | 19,7 | 16,3 | 17,1 | 5,4 | 38,8 |
| Design Academy Eindhoven | 52 | 1,9 | 0,6 | 8,4 | 19,8 | 13,5 | 14,5 | 21,5 | 14,5 | 5,2 | 41,2 |
| Fontys Hsn | 2.763 | 1,8 | 5,8 | 9,1 | 9,7 | 12,4 | 17,5 | 20,1 | 18,1 | 5,5 | 43,7 |
| Gereformeerde Hs | 93 | 6,4 | 7,5 | 10,1 | 10,8 | 17,9 | 18,1 | 19,1 | 9,2 | 0,9 | 29,2 |
| Gerrit Rietveld Academie | 90 | 0,0 | 0,6 | 11,6 | 9,6 | 19,7 | 13,0 | 19,4 | 19,1 | 6,9 | 45,5 |
| Haagse Hs / TH Rijswijk | 1.152 | 2,9 | 6,7 | 9,9 | 12,2 | 12,5 | 17,0 | 18,0 | 16,0 | 4,6 | 38,7 |
| Hanzehs Groningen | 1.425 | 1,8 | 6,0 | 9,8 | 12,2 | 16,1 | 18,3 | 16,5 | 15,5 | 3,7 | 35,7 |
| HAS Den Bosch | 145 | 0,8 | 6,8 | 9,2 | 8,8 | 19,2 | 21,2 | 16,8 | 14,1 | 3,3 | 34,1 |
| Hotelschool Den Haag | 130 | 1,9 | 14,3 | 15,8 | 14,8 | 17,3 | 6,6 | 15,4 | 10,7 | 3,2 | 29,4 |
| Hs De Horst | 82 | 0,2 | 5,8 | 4,5 | 6,5 | 11,7 | 14,6 | 23,9 | 26,5 | 6,2 | 56,6 |
| Hs De Kempel | 55 | 2,6 | 5,1 | 9,7 | 18,0 | 17,0 | 13,2 | 17,7 | 12,8 | 3,9 | 34,3 |
| Hs Domstad | 92 | 0,9 | 7,7 | 10,4 | 13,7 | 15,5 | 18,2 | 11,4 | 14,7 | 7,5 | 33,6 |
| Hs Drenthe | 183 | 3,5 | 4,6 | 4,7 | 8,9 | 14,5 | 22,3 | 22,7 | 16,5 | 2,2 | 41,4 |
| Hs Edith Stein | 80 | 1,3 | 8,0 | 9,0 | 13,1 | 13,5 | 18,7 | 21,1 | 12,1 | 3,3 | 36,4 |
| Hs Helicon | 35 | 0,0 | 0,0 | 3,2 | 3,1 | 22,7 | 18,4 | 20,5 | 20,6 | 11,5 | 52,7 |
| Hs Inholland | 2.226 | 2,1 | 8,2 | 10,7 | 11,2 | 14,1 | 17,4 | 18,1 | 14,5 | 3,6 | 36,2 |
| Hs IPABO | 110 | 0,7 | 5,5 | 8,6 | 15,0 | 12,0 | 14,5 | 24,4 | 14,5 | 4,8 | 43,7 |
| Hs Iselinge | 54 | 4,0 | 8,4 | 9,1 | 12,8 | 14,4 | 14,4 | 11,1 | 15,8 | 9,9 | 36,8 |
| Hs Leiden | 335 | 1,4 | 5,9 | 10,6 | 13,0 | 11,2 | 19,4 | 16,5 | 17,0 | 4,9 | 38,5 |
| Hs Rotterdam | 1.387 | 3,5 | 5,5 | 9,0 | 10,4 | 12,6 | 18,1 | 19,9 | 17,9 | 3,1 | 40,9 |
| Hs v Arnhem en Nijmegen | 1.556 | 2,2 | 5,9 | 7,4 | 9,1 | 14,5 | 19,2 | 18,9 | 18,1 | 4,7 | 41,7 |

| hogeschool | aantal | aandeel leeftijdsgroep (%) | | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------|----------------------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-------------|
| | fte | <25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | ≥ 60 | ≥ 50 |
| Hs v BK, Muz en Dans | 271 | 1,1 | 3,5 | 6,5 | 10,1 | 15,7 | 18,3 | 20,9 | 15,8 | 8,0 | 44,6 |
| Hs v Econ Studies Amst | 271 | 0,6 | 3,3 | 8,9 | 11,1 | 10,7 | 14,7 | 22,2 | 24,5 | 4,0 | 50,7 |
| Hs van Amsterdam | 1.493 | 2,0 | 6,3 | 10,5 | 12,6 | 13,5 | 16,3 | 17,8 | 16,5 | 4,4 | 38,7 |
| Hs van Utrecht | 2.094 | 2,3 | 7,9 | 8,1 | 10,2 | 14,0 | 16,4 | 19,3 | 17,2 | 4,7 | 41,2 |
| Hs Zeeland | 291 | 4,1 | 6,9 | 11,8 | 10,8 | 14,4 | 17,6 | 16,5 | 15,4 | 2,6 | 34,4 |
| Hs Zuyd | 1.130 | 1,5 | 5,0 | 6,3 | 8,8 | 14,6 | 20,9 | 20,3 | 18,6 | 3,9 | 42,8 |
| Kath PABO Zwolle | 50 | 0,0 | 4,0 | 8,4 | 11,5 | 17,3 | 19,5 | 17,2 | 18,0 | 4,0 | 39,2 |
| NHTV internationale Hs Breda | 393 | 2,4 | 11,1 | 17,5 | 15,3 | 16,8 | 15,6 | 10,9 | 7,1 | 3,2 | 21,3 |
| Noordelijke Hs Leeuwarden | 759 | 3,9 | 6,1 | 7,9 | 11,3 | 13,6 | 16,7 | 16,9 | 18,0 | 5,7 | 40,6 |
| PC Hs Marnix Academie | 102 | 3,2 | 7,6 | 6,3 | 10,5 | 14,4 | 15,9 | 18,8 | 16,0 | 7,3 | 42,1 |
| Saxion Hsn | 1.191 | 1,1 | 4,7 | 8,9 | 11,3 | 15,1 | 17,3 | 19,8 | 17,9 | 4,0 | 41,7 |
| Van Hall Instituut | 441 | 3,1 | 4,9 | 5,7 | 10,2 | 16,2 | 19,1 | 22,2 | 15,7 | 3,0 | 40,9 |
| Totaal | 24.716 | 2,1 | 6,2 | 9,2 | 11,3 | 14,2 | 17,7 | 18,5 | 16,5 | 4,3 | 39,3 |

Bron: RAHO/CASO; peildatum 1-10-2004

Exclusief: Hs v d Kunsten Utrecht en STOAS Hs

Tabel 7. Leeftijdsopbouw per universiteit, 2004

| | <25 | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | >60 | 50+ |
|---------------|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-------------|--------------|
| EUR | 11,6% | 22,4% | 13,7% | 9,9% | 10,4% | 8,9% | 9,6% | 9,7% | 3,9% | 23,1% |
| LEI | 9,2% | 18,6% | 11,9% | 9,9% | 11,0% | 11,4% | 11,4% | 11,3% | 5,2% | 27,9% |
| OU | 0,7% | 5,4% | 7,0% | 11,8% | 18,9% | 18,4% | 19,1% | 15,4% | 3,3% | 37,7% |
| RU | 3,6% | 15,3% | 12,1% | 12,1% | 12,8% | 13,1% | 13,0% | 12,1% | 5,9% | 31,0% |
| RUG | 10,2% | 17,3% | 11,0% | 10,9% | 10,5% | 11,1% | 10,7% | 12,5% | 5,7% | 29,0% |
| TUD | 8,9% | 18,4% | 12,5% | 10,1% | 10,7% | 9,6% | 10,2% | 13,2% | 6,3% | 29,7% |
| TUE | 5,6% | 26,5% | 13,0% | 9,8% | 10,0% | 9,0% | 9,8% | 9,9% | 6,5% | 26,2% |
| UM | 8,2% | 18,4% | 12,8% | 11,9% | 13,2% | 14,0% | 11,1% | 8,1% | 2,4% | 21,6% |
| UT | 4,0% | 22,4% | 13,8% | 12,4% | 11,5% | 10,9% | 10,8% | 9,5% | 4,7% | 25,0% |
| UU | 7,2% | 17,3% | 13,5% | 11,7% | 11,3% | 12,0% | 10,6% | 10,7% | 5,7% | 27,0% |
| UvA | 3,5% | 14,6% | 12,3% | 11,0% | 11,7% | 11,4% | 13,7% | 14,7% | 7,1% | 35,4% |
| UvT | 9,7% | 16,2% | 11,6% | 13,7% | 11,5% | 12,7% | 10,9% | 9,4% | 4,2% | 24,5% |
| VU | 6,9% | 16,5% | 14,4% | 12,2% | 11,6% | 10,4% | 11,2% | 11,1% | 5,5% | 27,9% |
| WU | 2,9% | 16,6% | 10,4% | 10,9% | 12,3% | 13,8% | 14,8% | 13,5% | 4,9% | 33,2% |
| Totaal | 7,0% | 17,9% | 12,4% | 11,2% | 11,5% | 11,5% | 11,5% | 11,6% | 5,4% | 28,5% |

Bron: WOPI, stand per 31 december 2004, (VSNU)

Maximale participatie en rendement

Tabel 8. Rendement hbo-voltime per hogeschool per sector, cohort 1999, na 5 jaar

| hogeschool | ONDW | LAND | TECH | GEZO | ECON | G&M | T&C | totaal |
|--------------------------|------|------|------|------|------|------|------|--------|
| Amst Hs v d Kunsten | | | | | | | 58,8 | 58,8 |
| ArtEz Hs | | | | | | | 59,0 | 59,0 |
| Avans Hsn | 67,6 | 63,6 | 61,9 | 63,3 | 58,4 | 56,2 | 47,9 | 59,4 |
| Chr Agr Hs Dronten | | 67,3 | | | | | | 67,3 |
| Chr Hs De Driestar | 84,2 | | | | | | | 84,2 |
| Chr Hs Ede | 65,5 | | | 73,0 | 59,7 | 58,8 | | 63,6 |
| Chr Hs Nederland | 68,8 | | | | 57,2 | 55,3 | | 60,0 |
| Chr Hs Windesheim | 59,1 | | 54,2 | 58,1 | 47,9 | 55,5 | 33,3 | 53,5 |
| Codarts, Hs v d Kunsten | | | | | | | 50,7 | 50,7 |
| Design Academy Eindhoven | | | | | | | 24,4 | 24,4 |
| Fontys Hsn | 57,5 | | 59,1 | 69,8 | 51,2 | 59,7 | 44,7 | 56,3 |
| Gereformeerde Hs | 66,2 | | | 61,9 | | 59,0 | | 63,7 |
| Gerrit Rietveld Academie | | | | | | | 63,4 | 63,4 |
| Haagse Hs / TH Rijswijk | 52,0 | | 46,4 | 56,6 | 43,7 | 54,3 | | 47,1 |
| Hanzehs Groningen | 54,4 | | 55,1 | 68,2 | 47,7 | 50,6 | 52,2 | 53,2 |
| HAS Den Bosch | | 68,5 | | | | | | 68,5 |
| Hotelschool Den Haag | | | | | 61,7 | | | 61,7 |
| Hs De Horst | | | | | | 49,0 | | 49,0 |
| Hs De Kempel | 63,7 | | | | | | | 63,7 |
| Hs Diedenoort | | | | | 59,6 | | | 59,6 |
| Hs Domstad | 64,0 | | | | | | | 64,0 |
| Hs Drenthe | 59,4 | | 41,3 | | 45,9 | | | 53,3 |
| Hs Edith Stein | 63,3 | | | | | | | 63,3 |
| Hs Helicon | 37,5 | | | | | | 45,5 | 39,4 |
| Hs Inholland | 55,9 | 58,4 | 49,7 | 62,6 | 46,1 | 50,8 | 37,8 | 49,5 |
| Hs IPABO | 65,3 | | | | | | | 65,3 |
| Hs Iselinge | 69,1 | | | | | | | 69,1 |
| Hs Leiden | 55,1 | | 57,1 | 51,7 | | 51,6 | | 53,6 |
| Hs Rotterdam | 44,4 | | 52,8 | 60,1 | 41,9 | 54,2 | 49,7 | 48,4 |

| hogeschool | ONDW | LAND | TECH | GEZO | ECON | G&M | T&C | totaal |
|------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Hs v Arnhem en Nijmegen | 55,7 | | 52,2 | 60,7 | 50,0 | 53,5 | 18,8 | 53,2 |
| Hs v BK, Muz en Dans | | | | | | | 56,8 | 56,8 |
| Hs v d Kunsten Utrecht | | | 53,6 | | | | 57,1 | 56,4 |
| Hs v Econ Studies Amst | | | | | 42,0 | | | 42,0 |
| Hs van Amsterdam | 48,2 | | 48,5 | 59,9 | 49,0 | 50,6 | | 50,8 |
| Hs van Utrecht | 44,5 | | 59,3 | 62,9 | 35,9 | 48,2 | | 49,5 |
| Hs Zeeland | 60,8 | | 70,7 | 54,3 | 66,8 | | | 66,8 |
| Hs Zuyd | 60,5 | | 60,3 | 76,2 | 53,6 | 57,4 | 54,3 | 58,7 |
| Kath PABO Zwolle | 64,1 | | | | | | | 64,1 |
| NHTV internationale Hs Breda | | | 42,8 | | 59,4 | | | 57,3 |
| Noordelijke Hs Leeuwarden | 46,0 | 48,1 | 58,1 | 70,9 | 55,7 | 60,4 | 34,3 | 55,2 |
| PC Hs Marnix Academie | 62,8 | | | | | | | 62,8 |
| Saxion Hsn | 51,2 | 56,9 | 61,3 | 72,2 | 52,0 | 40,6 | 45,3 | 55,3 |
| STOAS Hs | 60,7 | | | | | | | 60,7 |
| Van Hall Instituut | | 51,4 | | | | | | 51,4 |
| Totaal | 57,2 | 57,5 | 55,6 | 64,5 | 48,9 | 52,7 | 52,4 | 53,7 |

Bron: HBO-raad (HBO-management informatie)

Tabel 9. Doorstroomrendement (%) per hogeschool; 2004

| Hogeschool | % |
|----------------------------|------|
| Amst Hs v d Kunsten | 90,1 |
| ArtEz Hs | 89,9 |
| Avans Hs Breda/Tilburg | 88,4 |
| Avans Hs 's-Hertogenbosch | 85,9 |
| Chr Agr Hs Dronten | 93,8 |
| Chr Hs De Driestar | 91,0 |
| Chr Hs Ede | 87,6 |
| Chr Hs Nederland | 88,8 |
| Chr Hs Windesheim | 87,2 |
| Codarts, Hs v d Kunsten | 92,0 |
| Design Academy Eindhoven | 90,5 |
| Fontys Hs Eindhoven | 89,1 |
| Fontys Hs Pabo Eindhoven | 85,7 |
| Fontys Hs Roermond | 80,3 |
| Fontys Hs 's-Hertogenbosch | 91,2 |
| Fontys Hs Sittard | 87,9 |
| Fontys Hs Tilburg | 86,8 |
| Fontys Hs Venlo | 87,6 |
| Fontys Ped Techn Hs | 86,1 |
| Gereformeerde Hs | 86,8 |
| Gerrit Rietveld Academie | 92,7 |
| Haagse Hs / TH Rijswijk | 89,2 |
| Hanzehs Groningen | 89,5 |
| HAS Den Bosch | 87,5 |
| Hotelschool Den Haag | 94,2 |
| Hs De Horst | 87,1 |
| Hs Diedenoort | 92,4 |
| Hs Domstad | 87,6 |
| Hs Drenthe | 88,3 |
| Hs Edith Stein | 86,7 |
| Hs Helicon | 83,3 |

| Hogeschool | % |
|------------------------------|-------------|
| Hs Inholland | 89,0 |
| Hs IPABO | 85,5 |
| Hs Iselinge | 86,1 |
| Hs Leiden | 86,0 |
| Hs Rotterdam | 88,3 |
| Hs v Arnhem en Nijmegen | 84,3 |
| Hs v BK, Muz en Dans | 89,7 |
| Hs v d Kunsten Utrecht | 90,8 |
| Hs v Econ Studies Amsterdam | 88,7 |
| Hs van Amsterdam | 86,9 |
| Hs van Utrecht | 87,4 |
| Hs Zeeland | 89,0 |
| Hs Zuyd | 88,6 |
| Int Agr Hs Larenstein | 85,8 |
| Kath PABO Zwolle | 90,9 |
| NHTV internationale Hs Breda | 85,5 |
| Noordelijke Hs Leeuwarden | 89,7 |
| PC Hs Marnix Academie | 87,7 |
| Ped Hs De Kempel | 88,5 |
| Saxion Hs Enschede | 89,9 |
| Saxion Hs IJsselnd | 85,2 |
| STOAS Hs | 87,6 |
| Van Hall Instituut | 85,5 |
| Totaal hbo | 88,4 |

Bron: HBO-raad, augustus 2005

Tabel 10. Rendement per universiteit per sector na de cursusduur + 2 jaar (in procenten)

| | Nat. | Techn. | Gez. | Recht | Econ. | G&M | T&C | Landb. | Gewogen gemiddelde |
|-----------------------------------|------|--------|------|-------|-------|-----|-----|--------|--------------------|
| Erasmus Universiteit Rotterdam | | | 78 | 41 | 36 | 47 | 28 | | 43 |
| Radboud Universiteit Nijmegen | 65 | | 86 | 47 | 60 | 54 | 50 | | 60 |
| Rijksuniversiteit Groningen | 63 | 60 | 89 | 44 | 47 | 56 | 40 | | 52 |
| Technische Universiteit Delft | | 32 | | | | | | | 32 |
| Technische Universiteit Eindhoven | | 39 | | | | | | | 39 |
| Universiteit Leiden | 54 | | 73 | 30 | | 44 | 34 | | 42 |
| Universiteit Maastricht | | | 82 | 53 | 54 | 51 | 50 | | 62 |
| Universiteit Twente | | 44 | | | | 46 | | | 44 |
| Universiteit Utrecht | 58 | | 80 | 43 | 73 | 48 | 35 | | 53 |
| Universiteit van Amsterdam | 48 | | 84 | 27 | 32 | 36 | 32 | | 38 |
| Universiteit van Tilburg | | | | 52 | 49 | 53 | 65 | | 51 |
| Vrije Universiteit Amsterdam | 59 | | 74 | 43 | 40 | 47 | 30 | | 52 |
| Wageningen Universiteit | | | | | | | | 42 | 42 |
| WO-Nederland | 58 | 37 | 80 | 40 | 43 | 47 | 37 | 42 | 47 |
| Geslaagd binnen HO | 69 | 51 | 87 | 47 | 51 | 55 | 45 | 51 | 56 |

Bron: VSNU DocWO 2002-2003. Het betreft de rendementen van de standaard selectie (vwo-vooropleiding, voltijdse opleiding) na 6 jaar (cohort 1996/97), behalve voor natuur en techniek (7 jaar, cohort 1995/96) en geneeskunde (8 jaar, cohort 1994/95)

Tabel 11. Studieduur in maanden per hogeschool, naar etnische herkomst; afgestudeerden 2003/2004

| instelling | Etniciteit onbekend | Autochtoon | Overig Westers | Niet-westers | Totaal |
|----------------------------|------------------------|------------|-------------------|--------------|--------|
| HAS Den Bosch | 41 | 45 | 44 | 36 | 44 |
| Amst Hs v d Kunsten | 49 | 56 | 56 | 54 | 53 |
| ArtEZ Hs | 57 | 57 | 56 | 62 | 57 |
| Avans Hs Breda-Tilburg | 45 | 50 | 52 | 51 | 49 |
| Avans Hs 's-Hertogenbosch | 60 | 47 | 49 | 49 | 49 |
| Chr Agr Hs Dronten | 21 | 48 | | | 40 |
| Chr Hs De Driestar | 65 | 45 | 58 | | 46 |
| Chr Hs Ede | 59 | 50 | 53 | 62 | 51 |
| Chr Hs Nederland | 36 | 50 | 51 | 53 | 48 |
| Chr Hs Windesheim | 75 | 52 | 54 | 57 | 54 |
| Codarts, Hs v d Kunsten | 51 | 54 | 49 | 48 | 52 |
| Design Academy Eindhoven | 66 | 66 | 82 | 69 | 66 |
| Fontys Hs Eindhoven | 55 | 49 | 51 | 53 | 50 |
| Fontys Hs Limburg | 77 | 49 | 50 | 58 | 51 |
| Fontys Hs Pabo Eindhoven | 34 | 47 | 46 | 43 | 47 |
| Fontys Hs 's-Hertogenbosch | 30 | 45 | 46 | 45 | 44 |
| Fontys Hs Sittard | 59 | 55 | 49 | 60 | 55 |
| Fontys Hs Tilburg | 60 | 54 | 53 | 57 | 56 |
| Fontys Hs Venlo | 51 | 51 | 54 | 47 | 51 |
| Fontys Ped Techn Hs | 63 | 51 | 59 | 54 | 54 |
| Gereformeerde Hs | 66 | 46 | 43 | | 47 |
| Gerrit Rietveld Academie | 51 | 63 | 53 | 60 | 56 |
| Hanzehs Groningen | 48 | 51 | 53 | 54 | 51 |
| Hotelschool Den Haag | 58 | 53 | 72 | 51 | 55 |
| Hs De Horst | 63 | 50 | 55 | 48 | 53 |
| Hs Diedenoort | 74 | 49 | 48 | 52 | 50 |
| Hs Domstad | 53 | 50 | 49 | 56 | 50 |
| Hs Drenthe | 39 | 50 | 46 | 51 | 50 |
| Hs Edith Stein | 60 | 49 | 48 | 49 | 50 |
| Haagse Hs / TH Rijswijk | 60 | 52 | 55 | 55 | 54 |

| instelling | Etniciteit onbekend | Autochtoon | Overig Westers | Niet-westers | Totaal |
|------------------------------|------------------------|------------|-------------------|--------------|-----------|
| Hs Helicon | 39 | 47 | 43 | 46 | 44 |
| Hs Inholland | 50 | 50 | 51 | 52 | 50 |
| Hs IPABO | 37 | 47 | 50 | 33 | 45 |
| Hs Iselinge | 52 | 48 | 46 | 46 | 48 |
| Hs Leiden | 53 | 47 | 48 | 47 | 47 |
| Hs Rotterdam | 61 | 50 | 53 | 56 | 53 |
| Hs v Arnhem en Nijmegen | 55 | 49 | 52 | 53 | 51 |
| Hs v BK, Muz en Dans | 55 | 58 | 52 | 58 | 56 |
| Hs v d Kunsten Utrecht | 55 | 59 | 59 | 55 | 58 |
| Hs v Econ Studies Amst | 57 | 57 | 58 | 63 | 58 |
| Hs van Amsterdam | 56 | 51 | 53 | 53 | 52 |
| Hs van Utrecht | 49 | 51 | 53 | 54 | 51 |
| Hs Zeeland | 36 | 49 | 49 | 53 | 45 |
| Hs Zuyd | 40 | 49 | 50 | 53 | 48 |
| Int Agr Hs Larenstein | 32 | 51 | 48 | 44 | 48 |
| Kath PABO Zwolle | 66 | 51 | 35 | 54 | 51 |
| NHTV internationale Hs Breda | 36 | 47 | 51 | 53 | 47 |
| Noordelijke Hs Leeuwarden | 47 | 51 | 51 | 53 | 51 |
| PC Hs Marnix Academie | 59 | 49 | 46 | 38 | 50 |
| Ped Hs De Kempel | 1 | 46 | 48 | 47 | 46 |
| Saxion Hs Enschede | 48 | 51 | 50 | 52 | 50 |
| Saxion Hs IJsselland | 44 | 50 | 52 | 52 | 49 |
| STOAS Hs | 88 | 53 | 59 | 48 | 58 |
| Van Hall Instituut | 48 | 51 | 56 | 48 | 51 |
| Totaal hbo | 50 | 50 | 52 | 54 | 51 |

Bron: 1-cijfer-HO

Tabel 12. Studieduur in maanden naar etnische herkomst per universiteit, afgestudeerden 2003/2004

| instelling | Etniciteit onbekend | Autochtoon | Overig Westers | Niet-westers | Totaal |
|-----------------------------------|------------------------|------------|-------------------|--------------|-----------|
| Erasmus universiteit Rotterdam | 78 | 67 | 72 | 69 | 71 |
| Radboud universiteit Nijmegen | 70 | 59 | 66 | 62 | 62 |
| Rijksuniversiteit Groningen | 60 | 65 | 72 | 73 | 65 |
| Technische universiteit Delft | 70 | 74 | 83 | 78 | 73 |
| Technische universiteit Eindhoven | 70 | 69 | 72 | 68 | 69 |
| Universiteit Leiden | 74 | 68 | 69 | 72 | 70 |
| Universiteit Maastricht | 60 | 64 | 65 | 69 | 63 |
| Universiteit Tilburg | 68 | 57 | 61 | 64 | 60 |
| Universiteit Utrecht | 88 | 66 | 75 | 72 | 73 |
| Universiteit van Amsterdam | 75 | 67 | 70 | 70 | 70 |
| Universtiteit Twenthe | 62 | 65 | 60 | 55 | 64 |
| Vrije universiteit Amsterdam | 66 | 60 | 60 | 67 | 62 |
| Wageningen universiteit | 29 | 56 | 59 | 56 | 50 |
| Totaal wo | 69 | 64 | 69 | 69 | 66 |

Bron: 1-cijfer-HO

Versterken van de relatie onderwijs-bedrijfsleven

Tabel 13. Lectoren per hogeschool per sector, 2005

| Hogeschool | ONDW | LAND | TECH | GEZO | ECON | G&M | T&C | Meer dan 1 onderdeel | totaal |
|---------------------------|------|------|------|------|------|-----|-----|----------------------|--------|
| Amst Hs v d Kunsten | | | | | | | 4 | | 4 |
| ArtEZ Hs | | | | | | | 4 | | 4 |
| Avans Hs Breda | 1 | | 4 | | 1 | | 2 | 3 | 11 |
| Avans Hs 's-Hertogenbosch | | | | | | | | 1 | 1 |
| Chr Agr Hs Dronten | | 1 | | | | | | | 1 |
| Chr Hs De Driestar | 1 | | | | | | | | 1 |
| Chr Hs Ede | | | | | | 2 | | | 2 |
| Chr Hs Nederland | 1 | | | | 1 | 1 | | | 3 |
| Chr Hs Windesheim | 3 | | | | | | | 4 | 7 |
| Codarts, Hs v d Kunsten | | | | | | | 2 | | 2 |
| Design Academy Eindhoven | | | | | | | 1 | | 1 |
| Fontys Hsn | 9 | | 6 | 2 | | 4 | | 5 | 26 |
| Gereformeerde Hs | | | | | | 1 | | | 1 |
| Gerrit Rietveld Academie | | | | | | | 1 | | 1 |
| Haagse Hs / TH Rijswijk | | | 1 | | | | | 10 | 11 |
| Hanzehs Groningen | | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 5 | 13 |
| HAS Den Bosch | | 3 | | | | | | | 3 |
| Hs IPABO | 3 | | | | | | | | 3 |
| Hotelschool Den Haag | | | | | 1 | | | | 1 |
| Hs De Horst | | | | | | | | | |
| Hs Domstad | 3 | | | | | | | | 3 |
| Hs Drenthe | 1 | | | | | | | 1 | 2 |
| Hs Edith Stein | 2 | | | | | | | | 2 |
| Hs Helicon | | | | | | | | | |
| Hs Inholland | 3 | 2 | 1 | 4 | 10 | 2 | | 10 | 32 |
| Hs Iselinge | 1 | | | | | | | | 1 |
| Hs Leiden | 1 | | 2 | 1 | | | | | 4 |

| Hogeschool | ONDW | LAND | TECH | GEZO | ECON | G&M | T&C | Meer dan 1 onderdeel | totaal |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------|------------|
| Hs Rotterdam | | | 2 | 4 | 4 | | 1 | 6 | 17 |
| Hs v Arnhem en Nijmegen | 2 | 1 | 3 | 4 | 4 | | | 3 | 17 |
| Hs v BK, Muz en Dans | | | | | | | 2 | | 2 |
| Hs v d Kunsten Utrecht | | | | | | | 10 | 1 | 11 |
| Hs v Econ Studies Amst | | | | | | | | | |
| Hs van Amsterdam | 1 | | 3 | 2 | 2 | 2 | | 5 | 15 |
| Hs van Utrecht | 2 | | 4 | 4 | 3 | 5 | 1 | 3 | 22 |
| Hs Zeeland | | | 3 | | 2 | | | 1 | 6 |
| Hs Zuyd | | | | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 8 |
| Int Agr Hs Larenstein | | 5 | | | | | | | 5 |
| Kath PABO Zwolle | 3 | | | | | | | | 3 |
| NHTV internationale Hs Breda | | | | 7 | | | | 7 | |
| Noordelijke Hs Leeuwarden | 1 | | 1 | | 1 | 1 | | 2 | 6 |
| PC Hs Marnix Academie | 4 | | | | | | | | 4 |
| Ped Hs De Kempel | 3 | | | | | | | 1 | 4 |
| Saxion Hsn | | | 6 | 1 | 2 | | | 7 | 16 |
| STOAS Hs | | 1 | | | | | | | 1 |
| Van Hall Instituut | | 2 | | | | | | | 2 |
| Totaal | 45 | 16 | 38 | 25 | 41 | 21 | 30 | 70 | 286 |

Bron: HBO-raad, Lectorenbank; stand september 2005; aantal lectoraten: 216

Versterking internationale positionering

Tabel 14. Wereld top-500 van universiteiten (Sjanghai University), 2005

| World Rank | Institution | Country | Score on Alumni | Score on Award | Score on HiCi | Score on N&S | Score on SCI | Score on Size | Total Score |
|------------|-----------------------------------|---------|-----------------|----------------|---------------|--------------|--------------|---------------|-------------|
| 1 | Harvard Univ | USA | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 72.4 | 100 |
| 2 | Univ Cambridge | UK | 99,8 | 93,4 | 53,3 | 56,6 | 70,9 | 66,9 | 73,6 |
| 3 | Stanford Univ | USA | 41,1 | 72,2 | 88,5 | 70,9 | 72,3 | 65 | 73,4 |
| 4 | Univ California - Berkeley | USA | 71,8 | 76,0 | 69,4 | 73,9 | 72,2 | 52,7 | 72,8 |
| 5 | Massachusetts Inst Tech (MIT) | USA | 74,0 | 80,6 | 66,7 | 65,8 | 64,3 | 53,0 | 70,1 |
| 6 | California Inst Tech | USA | 59,2 | 68,6 | 59,8 | 65,8 | 52,5 | 100 | 67,1 |
| 7 | Columbia Univ | USA | 79,4 | 60,6 | 56,1 | 54,2 | 69,5 | 45,4 | 62,3 |
| 8 | Princeton Univ | USA | 63,4 | 76,8 | 60,9 | 48,7 | 48,5 | 59,1 | 60,9 |
| 9 | Univ Chicago | USA | 75,6 | 81,9 | 50,3 | 44,7 | 56,4 | 42,2 | 60,1 |
| 10 | Univ Oxford | UK | 64,3 | 59,1 | 48,4 | 55,6 | 68,4 | 53,2 | 59,7 |
| 41 | Universiteit Utrecht | NL | 30,7 | 21,4 | 27,2 | 27,3 | 55,7 | 25,9 | 32,9 |
| 72 | Universiteit Leiden | NL | 25,1 | 15,8 | 27,2 | 19,3 | 46,7 | 28,1 | 27,9 |
| 101-152 | Universiteit van Amsterdam | NL | 8,9 | 0 | 19,2 | 22,2 | 50,1 | 23,1 | |
| 101-152 | Rijksuniversiteit Groningen | NL | 0 | 20,4 | 13,6 | 18,5 | 43,2 | 19,8 | |
| 153-202 | Erasmus Universiteit Rotterdam | NL | 0 | 15,8 | 15,7 | 11 | 29,8 | 17 | |
| 153-202 | Vrije Universiteit Amsterdam | NL | 0 | 0 | 17,6 | 15,8 | 42,7 | 21,6 | |
| 153-202 | Wageningen Universiteit | NL | 0 | 0 | 23,6 | 17 | 35,2 | 23,8 | |
| 203-300 | Technische Universiteit Delft | NL | 15,4 | 0 | 0 | 21,9 | 36,2 | 15,8 | |
| 203-300 | Radboud Universiteit Nijmegen | NL | 0 | 0 | 7,9 | 18,8 | 40,1 | 19,9 | |
| 301-400 | Technische Universiteit Eindhoven | NL | 0 | 0 | 0 | 11,4 | 32,5 | 16,7 | |
| 301-400 | Universiteit Twente | NL | 0 | 0 | 11,1 | 15 | 27,7 | 16,7 | |
| 401-500 | Universiteit Maastricht | NL | 0 | 0 | 0 | 4,9 | 32,6 | 17,3 | |

Bronnen en definities: Institute of Higher Education, Sjanghai Jiao Tong University, augustus 2005. De gebruikte indicatoren zijn (met tussen haakjes het gewicht van de indicator in de totale score):

⌘ Score on Alumni (10%): het aantal Nobelprijzen en Fields Medals behaald door alumni van de instelling, hoe langer geleden, hoe minder zwaar meegeteld

- ⋮ Score on Award (20%): het aantal Nobelprijzen en Fields Medals behaald door stafleden van de instelling
- ⋮ Score on HiCi (20%): het aantal hoog geciteerde onderzoekers volgens Science Citation Index en Social Science Citation Index
- ⋮ Score on N&S (20%): aantal artikelen in de tijdschriften 'Nature' en 'Science'. Voor instellingen die geen bèta-disciplines hebben, wordt deze indicator niet berekend, en worden de andere indicatoren zwaarder meegeteld.
- ⋮ Score on SCl (20%): aantal artikelen gerefereerd in Science Citation Index en Social Science Citation Index
- ⋮ Score on Size (10%): de optelling van de vorige scores, gedeeld door het aantal fte wetenschappelijke staf

Voor alle indicatoren wordt genormeerd op 100 voor de hoogst scorende instelling. Voor de nummers 1 – 100 wordt de rangorde per plaats berekend, voor de hogere nummers wordt per 50 of 100 gegroepeerd, en binnen de groepen alfabetisch gerangschikt.

Tabel 15. Wereld top-200 van universiteiten (Times Higher Education)

| Rank | Institution | Country | Peer review score | Intern. faculty score | Intern. students score | Student / faculty score | Citations / faculty score | Final score |
|------|---------------------------------------|---------|-------------------|-----------------------|------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------|
| 1 | Harvard University | US | 643 | 17 | 17 | 50 | 243 | 1000 |
| 2 | California University Berkeley | US | 665 | 6 | 7 | 7 | 169 | 880.2 |
| 3 | Massachusetts Institute of Technology | US | 484 | 13 | 18 | 28 | 221 | 788.9 |
| 4 | California Institute of Technology | US | 236 | 19 | 17 | 45 | 400 | 738.9 |
| 5 | Oxford University | UK | 560 | 57 | 18 | 30 | 45 | 731.8 |
| 6 | Cambridge University | UK | 541 | 65 | 19 | 31 | 46 | 725.4 |
| 7 | Stanford University | US | 420 | 9 | 13 | 28 | 197 | 688.0 |
| 8 | Yale University | US | 347 | 53 | 20 | 65 | 81 | 582.8 |
| 9 | Princeton University | US | 353 | 18 | 18 | 19 | 133 | 557.5 |
| 10 | ETH Zurich | CH | 170 | 72 | 25 | 4 | 266 | 553.7 |
| 64 | Erasmusuniversiteit Rotterdam | NL | 70 | 27 | 11 | 11 | 63 | 188.4 |
| 78 | Technische Universiteit Delft | NL | 106 | 20 | 12 | 20 | 12 | 174.2 |
| 83 | Technische Universiteit Eindhoven | NL | 45 | 20 | 12 | 11 | 77 | 169.5 |
| 98 | Universiteit van Amsterdam | NL | 68 | 17 | 14 | 10 | 46 | 159.8 |
| 120 | Universiteit Utrecht | NL | 58 | 16 | 9 | 11 | 45 | 143.9 |
| 123 | Universiteit Maastricht | NL | 24 | 20 | 51 | 20 | 23 | 142.0 |
| 131 | Universiteit Leiden | NL | 24 | 20 | 13 | 12 | 65 | 137.9 |
| 191 | Radboud Universiteit Nijmegen | NL | 22 | 20 | 12 | 33 | 17 | 107.1 |

Bronnen en definities: gepubliceerd in Times Higher Education, november 2004. De ranglijst is gebaseerd op onderzoek door en in opdracht van The Times. De scores berusten op (met tussen haakjes het percentage dat ze bijdragen aan de totale score):

- ⋮ Peer review (50%): 1300 academici in 88 landen zijn gevraagd naar hun oordeel over verschillende academische onderwerpen.
- ⋮ Research impact op basis van citaties per staflid (20%) volgens "Science Indicators database produced by Thomson Scientific"
- ⋮ Materiaal direct verzameld bij de universiteiten zoals faculty-to-student ratio (20%), aantrekken van buitenlandse studenten (5%) en aantrekken van buitenlandse wetenschappers (5%)

Tabel 16. Top-20 van Europese universiteiten (Europese Commissie)

| Land | Instelling | Aantal publicaties | Aantal citaties | % boven wereld-gemiddelde |
|------|------------------------------------|--------------------|-----------------|---------------------------|
| UK | University of Cambridge | 26.486 | 197.887 | 55 |
| UK | University of Oxford | 25.416 | 190.619 | 48 |
| NL | Eindhoven University of Technology | 3.617 | 12.156 | 40 |
| D | Technical University of Munich | 10.736 | 55.317 | 40 |
| UK | University of Edinburgh | 13.818 | 89.077 | 35 |
| D | University of Freiburg | 9.476 | 63.142 | 34 |
| D | University of Karlsruhe | 5.726 | 22.540 | 34 |
| NL | University of Twente | 3.182 | 10.506 | 34 |
| NL | Erasmus University Rotterdam | 8.995 | 65.171 | 32 |
| D | University of Heidelberg | 13.111 | 86.313 | 32 |
| F | University of Strasbourg | 9.758 | 63.951 | 32 |
| SF | University of Helsinki | 13.446 | 81.531 | 29 |
| UK | University of London | 85.182 | 550.278 | 29 |
| NL | University of Amsterdam | 12.851 | 77.345 | 25 |
| NL | Leiden University | 12.585 | 86.682 | 25 |
| NL | Delft University of Technology | 5.876 | 18.603 | 24 |
| DK | Technical University of Denmark | 4.342 | 16.138 | 24 |
| B | UCL Univ. Catholique de Louvain | 8.700 | 42.619 | 24 |
| D | University of Stuttgart | 5.083 | 17.183 | 24 |
| NL | Free University Amsterdam | 8.689 | 51.638 | 22 |
| S | Karolinska Institutet | 15.434 | 116.900 | 22 |
| B | University of Antwerp | 5.133 | 25.083 | 20 |

Bronnen en definities: Third European Report on Science & Technology Indicators 2003, Directorate-General for Research, European Commission. In dit rapport worden voor de grotere Europese landen (waaronder Nederland) de 20 meest actieve onderzoekinstellingen vermeld met hun citatiescore, en van de kleinere landen de 10 meest actieve instellingen. De scores zijn gebaseerd op aantallen citaties per publicatie, waarbij per wetenschapsgebied wordt genormeerd op een wereldgemiddelde. Hiermee wordt voorkomen, dat instellingen die vooral actief zijn op gebieden waar veel geciteerd wordt (zoals biochemie) in het voordeel zijn ten opzichte van instellingen die actief zijn op gebieden waar minder wordt geciteerd (zoals technische wetenschappen).

Bovenstaande ranglijst geeft de 20 hoogst scorende Europese universiteiten in dit rapport op basis van de genormeerde citatiescores. In februari 2004 heeft de Europese Commissie op haar website een correctie van het rapport m.b.t. de Université Catholique de Louvain (UCL) gepubliceerd. Deze correctie is in bovenstaande cijfers verwerkt.

Tabel 17. Percentage studenten met buitenlandse nationaliteit per universiteit, 1999 en 2004

| | Percentage buitenlandse nationaliteit | | | Percentage onbekende nationaliteit | | Totaal aantal studenten | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------|------------|------------------------------------|------------|-------------------------|----------------|
| | 1999 | 2004 | | 1999 | 2004 | 1999 | 2004 |
| | | Totaal | Niet-EER | | | | |
| Erasmus Universiteit Rotterdam | 2,6 | 4,6 | 2,9 | 5,4 | 1,2 | 19.348 | 18.112 |
| Radboud Universiteit Nijmegen | 1,9 | 4,1 | 1,0 | 6,5 | 0,0 | 15.467 | 16.685 |
| Rijksuniversiteit Groningen | 1,0 | 3,1 | 1,7 | 2,5 | 0,0 | 21.673 | 22.077 |
| Technische universiteit Delft | 3,4 | 13,1 | 6,4 | 7,4 | 0,1 | 15.525 | 13.704 |
| Technische Universiteit Eindhoven | 1,4 | 4,1 | 2,2 | 2,7 | 0,0 | 6.284 | 7.304 |
| Universiteit Leiden | 2,9 | 4,9 | 2,5 | 6,2 | 0,1 | 17.055 | 17.086 |
| Universiteit Maastricht | 5,7 | 26,1 | 2,3 | 11,4 | 0,0 | 12.679 | 11.723 |
| Universiteit Twente | 0,7 | 4,5 | 2,5 | 1,7 | 0,0 | 6.317 | 7.294 |
| Universiteit Utrecht | 1,9 | 3,4 | 1,6 | 4,2 | 0,0 | 26.976 | 26.901 |
| Universiteit van Amsterdam | 3,4 | 6,0 | 2,7 | 4,5 | 0,0 | 28.132 | 23.793 |
| Universiteit van Tilburg | 1,2 | 3,8 | 1,5 | 5,2 | 0,3 | 9.048 | 11.463 |
| Vrije Universiteit Amsterdam | 2,7 | 4,3 | 2,7 | 4,6 | 0,0 | 16.054 | 17.102 |
| Wageningen Universiteit | 1,1 | 19,1 | 14,0 | 1,6 | 0,0 | 4.089 | 4.418 |
| Totaal WO | 2,5 | 6,5 | 2,7 | 5,1 | 0,2 | 198.647 | 197.662 |
| Totaal hbo | 1,8 | 2,6 | | 8,5 | 8,5 | 343.863 | 345.330 |

Bronnen en toelichting: 1-cijfer-HO. In de kolom 'onbekende nationaliteit' staan de percentages studenten waarvan de nationaliteit in het CRIHO niet kon worden verkregen door koppeling met de gemeentelijke bevolkingsadministraties (GBA). In 2004 zijn de onbekende nationaliteiten grotendeels ingevuld door rechtstreekse opgave van de instellingen. Daardoor is het voor dat jaar mogelijk de niet-EER-studenten te onderscheiden. De EER omvat alle EU-landen en kandidaat-EU-landen plus Noorwegen en Zwitserland.

In het HBO levert de koppeling GBA-CRIHO nog steeds geen goede resultaten, waardoor een groot aantal studenten met onbekende nationaliteit wordt gemeten. Daarom wordt hier alleen een totaal voor hbo gegeven, en wordt afgezien van uitsplitsing per instelling.

Uitdagend onderwijs en hoogwaardig onderzoek

In 'Kennis in Kaart 2004' zijn per instelling aantallen excellente en onvoldoende scores vermeld voor de kwaliteit van het hoger onderwijs. Een bepaald aantal excellente scores van een instelling wil niet zeggen, dat een hele instelling in alle opzichten even excellent is. Hetzelfde geldt voor de onvoldoende scores. Voor een genuanceerd beeld is het ook nodig te zien hoe de excellente en onvoldoendes binnen de instellingen verdeeld zijn. Daarom wordt in deze editie, in aanvulling op de geaggregeerde gegevens op instellings- of stelselniveau, per instelling en per opleiding aangegeven hoe de excellente, voldoende en onvoldoende scores verdeeld zijn.

Tabel 18. Excellente, voldoende en onvoldoende kwaliteitsscores per hogeschool, 2002 t/m 2004

| Opleiding | Jaar | Hogeschool | Aantal aspecten | %onvoldoende | %voldoende | %excellent |
|------------------|------|---------------------------|-----------------|--------------|------------|------------|
| Accountancy | 2002 | Avans Hsn | 72 | 37,5% | 62,5% | 0,0% |
| | | Chr Hs Windesheim | 75 | 64,0% | 36,0% | 0,0% |
| | | Hanzehs Groningen | 25 | 56,0% | 44,0% | 0,0% |
| | | Haagse Hs / TH Rijswijk | 72 | 88,9% | 11,1% | 0,0% |
| | | Hs Inholland Alkmaar | 50 | 46,0% | 54,0% | 0,0% |
| | | Hs Inholland Diemen | 50 | 42,0% | 58,0% | 0,0% |
| | | Hs Inholland Rotterdam | 50 | 48,0% | 52,0% | 0,0% |
| | | Hs Rotterdam | 24 | 37,5% | 62,5% | 0,0% |
| | | Hs van Amsterdam | 25 | 56,0% | 44,0% | 0,0% |
| | | Hs v Arnhem en Nijmegen | 25 | 60,0% | 40,0% | 0,0% |
| | | Hs v Econ Studies Amst | 25 | 56,0% | 44,0% | 0,0% |
| | | Hs van Utrecht | 24 | 79,2% | 20,8% | 0,0% |
| | | Hs Zuyd | 25 | 68,0% | 32,0% | 0,0% |
| | | Noordelijke Hs Leeuwarden | 25 | 24,0% | 76,0% | 0,0% |
| | | Saxion Hsn | 48 | 75,0% | 25,0% | 0,0% |
| Bedrijfskader | 2002 | Fontys Hs Eindhoven | 24 | 20,8% | 79,2% | 0,0% |
| | | Fontys Hs Tilburg | 24 | 20,8% | 79,2% | 0,0% |
| | | Fontys Hs Tilburg | 20 | 10,0% | 55,0% | 35,0% |
| Bedrijfswiskunde | 2003 | Hs Inholland Diemen | 20 | 10,0% | 60,0% | 30,0% |
| | | Hs van Amsterdam | 20 | 10,0% | 85,0% | 5,0% |
| | | Noordelijke Hs Leeuwarden | 20 | 0,0% | 45,0% | 55,0% |
| | | | | | | |

| Opleiding | Jaar | Hogeschool | Aantal aspecten | %onvolgende | %voldoende | % excellent |
|------------------------|------|---------------------------|-----------------|-------------|------------|-------------|
| Beeldende kunst | 2002 | ArtEZ Hs | 149 | 38,9% | 52,3% | 8,7% |
| | | Avans Hsn | 106 | 24,5% | 64,2% | 11,3% |
| | | Design Academy Eindhoven | 41 | 46,3% | 43,9% | 9,8% |
| | | Gerrit Rietveld Academie | 83 | 20,5% | 57,8% | 21,7% |
| | | Hanzehs Groningen | 63 | 17,5% | 77,8% | 4,8% |
| | | Hs Rotterdam | 63 | 12,7% | 58,7% | 28,6% |
| | | Hs v BK, Muz en Dans | 23 | 60,9% | 39,1% | 0,0% |
| | | Hs v d Kunsten Utrecht | 23 | 26,1% | 73,9% | 0,0% |
| | | Hs Zuyd | 23 | 65,2% | 34,8% | 0,0% |
| Bestuurskunde | 2003 | Avans Hsn | 48 | 4,2% | 54,2% | 41,7% |
| | | Haagse Hs / TH Rijswijk | 46 | 45,7% | 54,3% | 0,0% |
| | | Noordelijke Hs Leeuwarden | 48 | 4,2% | 79,2% | 16,7% |
| | | Saxion Hsn | 72 | 18,1% | 81,9% | 0,0% |
| Bouwkunst | 2002 | Amst Hs v d Kunsten | 24 | 20,8% | 79,2% | 0,0% |
| | | Hs Rotterdam | 23 | 13,0% | 87,0% | 0,0% |
| Commerciële economie | 2002 | Avans Hsn | 48 | 4,2% | 95,8% | 0,0% |
| | | Chr Hs Windesheim | 24 | 20,8% | 79,2% | 0,0% |
| | | Fontys Hs Eindhoven | 24 | 16,7% | 83,3% | 0,0% |
| | | Fontys Hs Tilburg | 23 | 34,8% | 65,2% | 0,0% |
| | | Fontys Hs Venlo | 24 | 33,3% | 66,7% | 0,0% |
| | | Hanzehs Groningen | 24 | 12,5% | 87,5% | 0,0% |
| | | Hs Drenthe | 24 | 33,3% | 66,7% | 0,0% |
| | | Haagse Hs / TH Rijswijk | 24 | 33,3% | 66,7% | 0,0% |
| | | Hs Inholland Alkmaar | 24 | 12,5% | 87,5% | 0,0% |
| | | Hs Inholland Diemen | 24 | 16,7% | 83,3% | 0,0% |
| | | Hs Inholland Haarlem | 24 | 16,7% | 83,3% | 0,0% |
| | | Hs Inholland Rotterdam | 24 | 16,7% | 83,3% | 0,0% |
| | | Hs Rotterdam | 24 | 16,7% | 83,3% | 0,0% |
| | | Hs van Amsterdam | 47 | 19,1% | 80,9% | 0,0% |
| | | Hs v Arnhem en Nijmegen | 24 | 8,3% | 91,7% | 0,0% |
| Hs v Econ Studies Amst | 24 | 41,7% | 58,3% | 0,0% | | |
| Hs van Utrecht | 24 | 16,7% | 83,3% | 0,0% | | |

| Opleiding | Jaar | Hogeschool | Aantal aspecten | %onvolgende | %voldoende | % excellent |
|------------------------|------|---------------------------|-----------------|-------------|------------|-------------|
| Creatieve therapie | 2004 | Hs Zeeland | 24 | 4,2% | 95,8% | 0,0% |
| | | Hs Zuyd | 24 | 25,0% | 75,0% | 0,0% |
| | | Noordelijke Hs Leeuwarden | 24 | 33,3% | 66,7% | 0,0% |
| | | Saxion Hsn | 48 | 14,6% | 85,4% | 0,0% |
| | | Chr Hs Nederland | 25 | 32,0% | 68,0% | 0,0% |
| | | Hs v Arnhem en Nijmegen | 50 | 10,0% | 88,0% | 2,0% |
| | | Hs van Utrecht | 50 | 22,0% | 68,0% | 10,0% |
| Dier- en veehouderij | 2004 | Hs Zuyd | 25 | 8,0% | 60,0% | 32,0% |
| | | HAS Den Bosch | 25 | 12,0% | 52,0% | 36,0% |
| | | Chr Agr Hs Dronten | 25 | 12,0% | 76,0% | 12,0% |
| | | Hs Inholland Delft | 25 | 12,0% | 88,0% | 0,0% |
| | | Int Agr Hs Larenstein | 23 | 13,0% | 82,6% | 4,3% |
| | | Van Hall Instituut | 25 | 12,0% | 84,0% | 4,0% |
| Diermanagement | 2004 | Van Hall Instituut | 25 | 16,0% | 80,0% | 4,0% |
| Docent Beeldende Kunst | 2002 | Amst Hs v d Kunsten | 23 | 60,9% | 39,1% | 0,0% |
| | | ArtEZ Hs | 46 | 39,1% | 54,3% | 6,5% |
| | | Fontys Hs Tilburg | 23 | 26,1% | 73,9% | 0,0% |
| | | Hanzehs Groningen | 23 | 65,2% | 34,8% | 0,0% |
| | | Hs Rotterdam | 23 | 26,1% | 56,5% | 17,4% |
| | | Hs v d Kunsten Utrecht | 23 | 52,2% | 47,8% | 0,0% |
| | | Hs Zuyd | 23 | 56,5% | 43,5% | 0,0% |
| Docent drama | 2003 | Amst Hs v d Kunsten | 24 | 16,7% | 83,3% | 0,0% |
| | | ArtEZ Hs | 48 | 12,5% | 87,5% | 0,0% |
| | | Fontys Hs Eindhoven | 24 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | Hs v d Kunsten Utrecht | 23 | 30,4% | 69,6% | 0,0% |
| | | Hs Zuyd | 24 | 16,7% | 83,3% | 0,0% |
| | | Noordelijke Hs Leeuwarden | 24 | 12,5% | 87,5% | 0,0% |
| | | Avans Hsn | 25 | 16,0% | 84,0% | 0,0% |
| Economie en talen | 2004 | Hanzehs Groningen | 25 | 0,0% | 88,0% | 12,0% |
| | | Hs Drenthe | 25 | 28,0% | 72,0% | 0,0% |
| | | Haagse Hs / TH Rijswijk | 25 | 28,0% | 72,0% | 0,0% |
| | | Hs Inholland Alkmaar | 25 | 4,0% | 92,0% | 4,0% |

| Opleiding | Jaar | Hogeschool | Aantal aspecten | %onvolgende | %voldoende | % excellent |
|---------------------------|------|--|-----------------|-------------------------|------------|-------------|
| Elektrotechniek | 2003 | Hs Inholland Diemen | 25 | 20,0% | 80,0% | 0,0% |
| | | Hs Inholland Rotterdam | 25 | 0,0% | 92,0% | 8,0% |
| | | Hs Rotterdam | 25 | 8,0% | 92,0% | 0,0% |
| | | Hs v Arnhem en Nijmegen | 25 | 44,0% | 56,0% | 0,0% |
| | | Hs v Econ Studies Amst | 25 | 12,0% | 88,0% | 0,0% |
| | | Hs van Utrecht | 25 | 20,0% | 76,0% | 4,0% |
| | | Hs Zeeland | 25 | 16,0% | 76,0% | 8,0% |
| | | Hs Zuyd | 74 | 25,7% | 74,3% | 0,0% |
| | | Noordelijke Hs Leeuwarden | 25 | 28,0% | 72,0% | 0,0% |
| | | Saxion Hsn | 25 | 12,0% | 88,0% | 0,0% |
| | | Avans Hsn | 50 | 6,0% | 94,0% | 0,0% |
| | | Chr Hs Windesheim | 25 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | Fontys Hs Eindhoven | 25 | 20,0% | 80,0% | 0,0% |
| | | Fontys Hs Venlo | 25 | 4,0% | 96,0% | 0,0% |
| | | Hanzehs Groningen | 25 | 4,0% | 96,0% | 0,0% |
| | | Haagse Hs / TH Rijswijk | 50 | 14,0% | 86,0% | 0,0% |
| | | Hs Inholland Alkmaar | 25 | 20,0% | 80,0% | 0,0% |
| | | Hs Rotterdam | 25 | 20,0% | 80,0% | 0,0% |
| | | Hs van Amsterdam | 50 | 28,0% | 72,0% | 0,0% |
| | | Financiële / zakelijke dienstverlening | 2002 | Hs v Arnhem en Nijmegen | 25 | 4,0% |
| Hs van Utrecht | 25 | | | 20,0% | 80,0% | 0,0% |
| Hs Zeeland | 25 | | | 28,0% | 72,0% | 0,0% |
| Hs Zuyd | 25 | | | 16,0% | 84,0% | 0,0% |
| Noordelijke Hs Leeuwarden | 25 | | | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| Saxion Hsn | 25 | | | 4,0% | 96,0% | 0,0% |
| Hs Inholland Diemen | 23 | | | 21,7% | 78,3% | 0,0% |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Fiscale economie | 2002 | Fontys Hs Eindhoven | 25 | 40,0% | 60,0% | 0,0% |
| | | Hanzehs Groningen | 25 | 20,0% | 80,0% | 0,0% |
| | | Haagse Hs / TH Rijswijk | 24 | 79,2% | 20,8% | 0,0% |
| | | Hs v Arnhem en Nijmegen | 48 | 56,3% | 43,8% | 0,0% |

| Opleiding | Jaar | Hogeschool | Aantal aspecten | %onvolgende | %voldoende | % excellent |
|------------------------------|------|----------------------------|-----------------|-------------|------------|-------------|
| Godsdienst en pastoraal werk | 2004 | Hs v Econ Studies Amst | 25 | 72,0% | 28,0% | 0,0% |
| | | Chr Hs Ede | 18 | 5,6% | 77,8% | 16,7% |
| | | Chr Hs Windesheim | 18 | 50,0% | 50,0% | 0,0% |
| | | Fontys Hs Tilburg | 18 | 27,8% | 72,2% | 0,0% |
| | | Hs van Amsterdam | 18 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | Noordelijke Hs Leeuwarden | 18 | 27,8% | 72,2% | 0,0% |
| Leraar / Tolk NGT | 2003 | Hs van Utrecht | 23 | 8,7% | 82,6% | 8,7% |
| Leraar basisonderwijs | 2003 | Avans Hsn | 48 | 33,3% | 66,7% | 0,0% |
| | | Chr Hs De Driestar | 48 | 25,0% | 75,0% | 0,0% |
| | | Chr Hs Ede | 24 | 4,2% | 95,8% | 0,0% |
| | | Chr Hs Nederland | 24 | 4,2% | 95,8% | 0,0% |
| | | Chr Hs Windesheim | 24 | 20,8% | 79,2% | 0,0% |
| | | Fontys Hs Eindhoven | 24 | 4,2% | 95,8% | 0,0% |
| | | Fontys Hs 's-Hertogenbosch | 24 | 16,7% | 83,3% | 0,0% |
| | | Fontys Hs Sittard | 46 | 21,7% | 78,3% | 0,0% |
| | | Fontys Hs Tilburg | 47 | 10,6% | 89,4% | 0,0% |
| | | Gereformeerde Hs | 24 | 4,2% | 91,7% | 4,2% |
| | | Hanzehs Groningen | 24 | 20,8% | 79,2% | 0,0% |
| | | Hs Domstad | 24 | 16,7% | 83,3% | 0,0% |
| | | Hs Drenthe | 72 | 44,4% | 55,6% | 0,0% |
| | | Hs Edith Stein | 48 | 8,3% | 91,7% | 0,0% |
| | | Haagse Hs / TH Rijswijk | 48 | 25,0% | 75,0% | 0,0% |
| | | Hs Helicon | 24 | 45,8% | 54,2% | 0,0% |
| | | Hs Inholland Alkmaar | 48 | 41,7% | 58,3% | 0,0% |
| | | Hs Inholland Haarlem | 24 | 8,3% | 91,7% | 0,0% |
| | | Hs Inholland Rotterdam | 48 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | Hs Iselinge | 24 | 16,7% | 83,3% | 0,0% |
| | | Hs Leiden | 48 | 16,7% | 83,3% | 0,0% |
| | | Hs Rotterdam | 48 | 25,0% | 75,0% | 0,0% |
| | | Hs van Amsterdam | 120 | 35,0% | 65,0% | 0,0% |
| Hs v Arnhem en Nijmegen | 96 | 4,2% | 95,8% | 0,0% | | |
| Hs van Utrecht | 48 | 0,0% | 100,0% | 0,0% | | |

| Opleiding | Jaar | Hogeschool | Aantal aspecten | %onvolgende | %voldoende | % excellent |
|-----------------------------------|------|------------------------------|-----------------|---------------------------|------------|-------------|
| Lerarenopleiding 1e, 2e, 3e gr | 2003 | Hs Zeeland | 24 | 4,2% | 95,8% | 0,0% |
| | | Hs Zuyd | 48 | 20,8% | 79,2% | 0,0% |
| | | Kath PABO Zwolle | 48 | 8,3% | 91,7% | 0,0% |
| | | Noordelijke Hs Leeuwarden | 24 | 16,7% | 83,3% | 0,0% |
| | | PC Hs Marnix Academie | 48 | 12,5% | 87,5% | 0,0% |
| | | Ped Hs De Kempel | 24 | 8,3% | 91,7% | 0,0% |
| | | Saxion Hsn | 48 | 8,3% | 91,7% | 0,0% |
| | | Chr Hs Windesheim | 21 | 14,3% | 81,0% | 4,8% |
| | | Fontys Hs Sittard | 21 | 9,5% | 90,5% | 0,0% |
| | | Fontys Hs Tilburg | 21 | 9,5% | 90,5% | 0,0% |
| | | Fontys Ped Techn Hs | 63 | 25,4% | 71,4% | 3,2% |
| | | Hs Rotterdam | 21 | 33,3% | 66,7% | 0,0% |
| | | Hs van Amsterdam | 21 | 4,8% | 76,2% | 19,0% |
| | | Hs v Arnhem en Nijmegen | 21 | 14,3% | 81,0% | 4,8% |
| | | Hs van Utrecht | 21 | 0,0% | 81,0% | 19,0% |
| | | Lichamelijke oefening | 2003 | Noordelijke Hs Leeuwarden | 21 | 14,3% |
| Chr Hs Windesheim | 24 | | | 20,8% | 45,8% | 33,3% |
| Fontys Hs Tilburg | 24 | | | 12,5% | 45,8% | 41,7% |
| Hanzehs Groningen | 24 | | | 8,3% | 45,8% | 45,8% |
| Haagse Hs / TH Rijswijk | 24 | | | 20,8% | 54,2% | 25,0% |
| Hs van Amsterdam | 24 | | | 12,5% | 45,8% | 41,7% |
| Logistiek en vervoer | 2004 | Fontys Hs Venlo | 25 | 32,0% | 68,0% | 0,0% |
| | | Hs Drenthe | 25 | 12,0% | 64,0% | 24,0% |
| | | Hs Inholland Haarlem | 25 | 16,0% | 72,0% | 12,0% |
| | | Hs Rotterdam | 25 | 8,0% | 88,0% | 4,0% |
| | | Hs van Amsterdam | 25 | 8,0% | 76,0% | 16,0% |
| | | Hs v Arnhem en Nijmegen | 25 | 16,0% | 64,0% | 20,0% |
| | | Hs v Econ Studies Amst | 21 | 33,3% | 61,9% | 4,8% |
| | | Hs van Utrecht | 25 | 20,0% | 76,0% | 4,0% |
| | | Hs Zeeland | 24 | 16,7% | 79,2% | 4,2% |
| Logopedie | 2003 | NHTV internationale Hs Breda | 25 | 20,0% | 72,0% | 8,0% |
| | | Chr Hs Windesheim | 25 | 12,0% | 88,0% | 0,0% |

| Opleiding | Jaar | Hogeschool | Aantal aspecten | %onvolgende | %voldoende | % excellent |
|-------------------------------|------|---------------------------|-----------------|-------------|------------|-------------|
| Management, economie en recht | 2003 | Fontys Hs Eindhoven | 25 | 0,0% | 80,0% | 20,0% |
| | | Hanzehs Groningen | 25 | 12,0% | 80,0% | 8,0% |
| | | Hs Rotterdam | 25 | 12,0% | 84,0% | 4,0% |
| | | Hs v Arnhem en Nijmegen | 25 | 8,0% | 88,0% | 4,0% |
| | | Hs van Utrecht | 25 | 16,0% | 84,0% | 0,0% |
| | | Hs Zuyd | 25 | 20,0% | 76,0% | 4,0% |
| | | Avans Hsn | 71 | 9,9% | 90,1% | 0,0% |
| | | Chr Hs Windesheim | 48 | 35,4% | 64,6% | 0,0% |
| | | Fontys Hs Eindhoven | 48 | 27,1% | 72,9% | 0,0% |
| | | Hanzehs Groningen | 72 | 18,1% | 81,9% | 0,0% |
| | | Haagse Hs / TH Rijswijk | 72 | 38,9% | 61,1% | 0,0% |
| | | Hs Inholland Alkmaar | 48 | 25,0% | 75,0% | 0,0% |
| | | Hs Inholland Diemen | 72 | 18,1% | 80,6% | 1,4% |
| | | Hs Inholland Haarlem | 24 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | Hs Inholland Rotterdam | 72 | 15,3% | 84,7% | 0,0% |
| | | Hs Rotterdam | 48 | 18,8% | 81,3% | 0,0% |
| | | Hs van Amsterdam | 48 | 4,2% | 95,8% | 0,0% |
| | | Hs v Arnhem en Nijmegen | 70 | 20,0% | 80,0% | 0,0% |
| | | Hs v Econ Studies Amst | 48 | 12,5% | 87,5% | 0,0% |
| | | Hs van Utrecht | 48 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| Hs Zeeland | 24 | 37,5% | 62,5% | 0,0% | | |
| Hs Zuyd | 48 | 41,7% | 58,3% | 0,0% | | |
| Noordelijke Hs Leeuwarden | 48 | 16,7% | 83,3% | 0,0% | | |
| Saxion Hsn | 72 | 25,0% | 75,0% | 0,0% | | |
| Museologie | 2002 | Amst Hs v d Kunsten | 23 | 17,4% | 73,9% | 8,7% |
| Pedagogiek | 2003 | Fontys Hs Tilburg | 96 | 8,3% | 78,1% | 13,5% |
| | | Hs Inholland Diemen | 48 | 20,8% | 72,9% | 6,3% |
| | | Hs Rotterdam | 48 | 27,1% | 68,8% | 4,2% |
| | | Hs van Amsterdam | 73 | 26,0% | 63,0% | 11,0% |
| | | Hs v Arnhem en Nijmegen | 125 | 44,0% | 56,0% | 0,0% |
| | | Noordelijke Hs Leeuwarden | 45 | 42,2% | 37,8% | 20,0% |
| Small business | 2002 | Chr Hs Nederland | 24 | 12,5% | 87,5% | 0,0% |

| Opleiding | Jaar | Hogeschool | Aantal aspecten | %onvolgende | %voldoende | % excellent |
|------------------------------------|------|---------------------------|-----------------|-------------|------------|-------------|
| Sociaal Juridische dienstverlening | 2002 | Hs Inholland Haarlem | 24 | 33,3% | 66,7% | 0,0% |
| | | Hs Rotterdam | 23 | 30,4% | 69,6% | 0,0% |
| | | Saxion Hsn | 23 | 21,7% | 78,3% | 0,0% |
| | | Hs Leiden | 24 | 20,8% | 79,2% | 0,0% |
| Speciaal Onderwijs | 2003 | Chr Hs Windesheim | 23 | 21,7% | 73,9% | 4,3% |
| | | Fontys Hs Tilburg | 23 | 21,7% | 78,3% | 0,0% |
| | | Hs van Utrecht | 23 | 8,7% | 73,9% | 17,4% |
| Sport, bewegen | 2003 | Chr Hs Windesheim | 48 | 12,5% | 56,3% | 31,3% |
| | | Hanzehs Groningen | 23 | 0,0% | 69,6% | 30,4% |
| Technische bedrijfskunde | 2002 | Avans Hsn | 48 | 12,5% | 87,5% | 0,0% |
| | | Chr Hs Windesheim | 24 | 4,2% | 95,8% | 0,0% |
| | | Hanzehs Groningen | 24 | 12,5% | 87,5% | 0,0% |
| | | Haagse Hs / TH Rijswijk | 24 | 20,8% | 79,2% | 0,0% |
| | | Hs Inholland Alkmaar | 24 | 8,3% | 91,7% | 0,0% |
| | | Hs Rotterdam | 24 | 4,2% | 95,8% | 0,0% |
| | | Hs van Amsterdam | 24 | 20,8% | 79,2% | 0,0% |
| | | Hs van Utrecht | 24 | 20,8% | 79,2% | 0,0% |
| | | Hs Zuyd | 24 | 12,5% | 87,5% | 0,0% |
| | | Noordelijke Hs Leeuwarden | 24 | 16,7% | 83,3% | 0,0% |
| | | Saxion Hsn | 48 | 14,6% | 85,4% | 0,0% |
| | | Fontys Hs Eindhoven | 25 | 4,0% | 80,0% | 16,0% |
| | | Haagse Hs / TH Rijswijk | 25 | 16,0% | 76,0% | 8,0% |
| | | Hs Rotterdam | 25 | 12,0% | 80,0% | 8,0% |
| Saxion Hsn | 25 | 8,0% | 64,0% | 28,0% | | |
| Theater, film televisie | 2003 | Amst Hs v d Kunsten | 47 | 14,9% | 76,6% | 8,5% |
| | | ArtEZ Hs | 24 | 12,5% | 87,5% | 0,0% |
| | | Hs Leiden | 48 | 16,7% | 83,3% | 0,0% |
| | | Hs v d Kunsten Utrecht | 23 | 21,7% | 78,3% | 0,0% |
| | | Hs Zuyd | 48 | 18,8% | 81,3% | 0,0% |
| | | Noordelijke Hs Leeuwarden | 24 | 16,7% | 83,3% | 0,0% |
| Tuinbouw en | 2004 | HAS Den Bosch | 25 | 12,0% | 48,0% | 40,0% |

| Opleiding | Jaar | Hogeschool | Aantal aspecten | %onvol-doende | %vol-doende | % excellent |
|-----------|------|-----------------------|-----------------|---------------|-------------|-------------|
| akkerbouw | | Chr Agr Hs Dronten | 25 | 12,0% | 76,0% | 12,0% |
| | | Hs Inholland Delft | 25 | 12,0% | 88,0% | 0,0% |
| | | Int Agr Hs Larenstein | 25 | 12,0% | 72,0% | 16,0% |
| | | Van Hall Instituut | 25 | 0,0% | 76,0% | 24,0% |

Bronnen en definities: de gegevens zijn door OCW ontleend aan rapporten van onderwijsvisitaties van 2002 t/m 2004. Als excellent zijn alle scores geteld met het predicaat 'goed' of 'uitstekend'. Als 'onvoldoende' zijn alle scores met predicaat 'onvoldoende' of 'slecht' geteld. Er heeft geen weging plaatsgevonden naar de aard van de beoordeelde aspecten; faciliterende of kwaliteitsborgende aspecten tellen even zwaar als inhoudelijke aspecten. Deze tabel geeft aanwijzingen voor het antwoord op de vraag waar excellentie in het hoger onderwijs aanwezig is. Voor instellingen kan deze tabel aanleiding zijn om te zoeken naar mogelijkheden van verbetering of instandhouden van excellentie.

Tabel 19. Excellente, voldoende en onvoldoende kwaliteitsscores per universiteit, 2002 t/m 2005

| Gevisiteerde opleiding | Jaar | Instelling | Aantal aspecten | Onvoldoende | Voldoende | Excellent |
|---------------------------|------|------------|-----------------|-------------|-----------|-----------|
| Wiskunde | 2002 | LEI | 14 | 7,1% | 92,9% | 0,0% |
| | | RU | 14 | 21,4% | 71,4% | 7,1% |
| | | RUG | 14 | 7,1% | 92,9% | 0,0% |
| | | TUD | 14 | 21,4% | 78,6% | 0,0% |
| | | TUE | 14 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | UT | 14 | 0,0% | 85,7% | 14,3% |
| | | UU | 14 | 7,1% | 85,7% | 7,1% |
| | | UvA | 14 | 7,1% | 92,9% | 0,0% |
| | | VU (2x) | 28 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| Sociale Geografie | 2002 | RU (2x) | 22 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | RUG (3x) | 32 | 0,0% | 96,9% | 3,1% |
| | | UU (2x) | 21 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| Natuur- en sterrenkunde | 2002 | UvA (2x) | 22 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | LEI | 13 | 0,0% | 76,9% | 23,1% |
| | | RU | 13 | 7,7% | 61,5% | 30,8% |
| | | RUG | 13 | 0,0% | 92,3% | 7,7% |
| | | TUD | 13 | 15,4% | 30,8% | 53,8% |
| | | TUE | 13 | 7,7% | 69,2% | 23,1% |
| | | UT | 13 | 7,7% | 76,9% | 15,4% |
| | | UU | 13 | 0,0% | 76,9% | 23,1% |
| Milieuwetenschappen | 2002 | UvA | 13 | 7,7% | 38,5% | 53,8% |
| | | VU | 13 | 15,4% | 76,9% | 7,7% |
| | | OUNL | 12 | 0,0% | 91,7% | 8,3% |
| | | RU (2x) | 26 | 0,0% | 84,6% | 15,4% |
| | | RUG | 13 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| Kunstmatige Intelligentie | 2002 | UU (2x) | 26 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | RU | 13 | 7,7% | 92,3% | 0,0% |
| | | RUG | 13 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | UM | 13 | 0,0% | 92,3% | 7,7% |
| | | UU | 13 | 7,7% | 92,3% | 0,0% |

| Gevisiteerde opleiding | Jaar | Instelling | Aantal aspecten | Onvoldoende | Voldoende | Excellent |
|--------------------------------|------|-----------------------|-----------------|-------------|-----------|-----------|
| Informatiekunde | 2002 | UvA | 13 | 7,7% | 84,6% | 7,7% |
| | | VU | 13 | 7,7% | 92,3% | 0,0% |
| | | UT | 13 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | UvT | 13 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| Informatica | 2002 | VU | 13 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | LEI | 14 | 21,4% | 78,6% | 0,0% |
| | | OUNL | 14 | 14,3% | 85,7% | 0,0% |
| | | RU | 14 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | RUG | 14 | 7,1% | 92,9% | 0,0% |
| | | TUD | 14 | 14,3% | 78,6% | 7,1% |
| | | TUE | 14 | 0,0% | 92,9% | 7,1% |
| | | UT | 14 | 0,0% | 85,7% | 14,3% |
| | | UU | 14 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | UvA | 14 | 14,3% | 85,7% | 0,0% |
| | | VU | 14 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | Industrieel ontwerpen | 2002 | TUD | 13 | 15,4% |
| Bewegingswetenschappen | 2002 | VU | 11 | 9,1% | 54,5% | 36,4% |
| Lucht- en Ruimtevaarttechniek | 2002 | TUD | 11 | 9,1% | 45,5% | 45,5% |
| Wijsbegeerte | 2003 | EUR | 12 | 8,3% | 83,3% | 8,3% |
| | | LEI | 12 | 16,7% | 83,3% | 0,0% |
| | | RU | 12 | 0,0% | 91,7% | 8,3% |
| | | RUG | 12 | 8,3% | 41,7% | 50,0% |
| | | UT | 12 | 8,3% | 91,7% | 0,0% |
| | | UU | 12 | 8,3% | 91,7% | 0,0% |
| | | UvA | 12 | 8,3% | 75,0% | 16,7% |
| | | UvT | 12 | 16,7% | 75,0% | 8,3% |
| | | VU | 12 | 16,7% | 83,3% | 0,0% |
| Universitaire Lerarenopleiding | 2003 | LEI | 11 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | RU | 11 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | RUG | 11 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |

| Gevisiteerde opleiding | Jaar | Instelling | Aantal aspecten | Onvoldoende | Voldoende | Excellent |
|--|------|------------|-----------------|-------------|-----------|-----------|
| Economie | 2003 | TULO* | 10 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | UU | 11 | 0,0% | 90,9% | 9,1% |
| | | UvA | 11 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | VU | 11 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | EUR (3x) | 33 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | OUNL | 8 | 12,5% | 87,5% | 0,0% |
| | | RU | 11 | 9,1% | 90,9% | 0,0% |
| | | RUG (3x) | 31 | 3,2% | 96,8% | 0,0% |
| | | UM (3x) | 33 | 0,0% | 90,9% | 9,1% |
| | | UvA (3x) | 33 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | UvT (3x) | 33 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| Biologie | 2003 | VU (2x) | 22 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | LEI | 14 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | RU | 14 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | RUG | 14 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | UU | 14 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | UvA | 14 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | VU | 14 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | WU | 14 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| Technische Bedrijfskunde en Technische Bestuurskunde | 2004 | TUD | 13 | 0,0% | 84,6% | 15,4% |
| | | TUE | 13 | 0,0% | 84,6% | 15,4% |
| | | UT | 13 | 7,7% | 92,3% | 0,0% |
| Geneeskunde | 2004 | EUR | 35 | 2,9% | 97,1% | 0,0% |
| | | LEI | 35 | 5,7% | 94,3% | 0,0% |
| | | RU | 35 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | RUG | 35 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | UM | 35 | 2,9% | 91,4% | 5,7% |
| | | UU | 35 | 2,9% | 97,1% | 0,0% |
| | | UvA | 35 | 0,0% | 100,0% | 0,0% |
| | | VU | 35 | 17,1% | 82,9% | 0,0% |
| | | EUR | 12 | 8,3% | 75,0% | 16,7% |
| Rechtsgeleerdheid | 2004 | LEI | 12 | 41,7% | 58,3% | 0,0% |

| Gevisiteerde opleiding | Jaar | Instelling | Aantal aspecten | Onvoldoende | Voldoende | Excellent |
|---|------|------------|-----------------|-------------|-----------|-----------|
| Politologie | 2004 | OUNL | 9 | 11,1% | 88,9% | 0,0% |
| | | RU | 12 | 0,0% | 66,7% | 33,3% |
| | | RUG | 12 | 0,0% | 41,7% | 58,3% |
| | | UM | 12 | 0,0% | 75,0% | 25,0% |
| | | UU | 12 | 8,3% | 66,7% | 25,0% |
| | | UvA | 12 | 8,3% | 66,7% | 25,0% |
| | | UvT | 12 | 0,0% | 91,7% | 8,3% |
| | | VU | 12 | 0,0% | 83,3% | 16,7% |
| | | LEI | 33 | 3,0% | 84,8% | 12,1% |
| | | RU | 33 | 3,0% | 81,8% | 15,2% |
| Algemene gezondheids- wetenschappen | 2004 | UvA | 33 | 3,0% | 93,9% | 3,0% |
| | | VU | 33 | 3,0% | 97,0% | 0,0% |
| | | EUR | 14 | 7,1% | 92,9% | 0,0% |
| | | UM | 14 | 0,0% | 92,9% | 7,1% |
| Bedrijfswetenschappen | 2004 | UU | 14 | 7,1% | 92,9% | 0,0% |
| | | EUR | 16 | 0,0% | 93,8% | 6,3% |
| Elektrotechniek | 2004 | OUNL | 15 | 26,7% | 73,3% | 0,0% |
| | | RU | 16 | 31,3% | 68,8% | 0,0% |
| | | RUG | 16 | 31,3% | 68,8% | 0,0% |
| | | UM | 16 | 6,3% | 93,8% | 0,0% |
| | | UvT | 14 | 7,1% | 92,9% | 0,0% |
| | | VU | 14 | 28,6% | 71,4% | 0,0% |
| | | WU | 15 | 33,3% | 66,7% | 0,0% |
| | | TUD | 14 | 14,3% | 85,7% | 0,0% |
| | | TUE | 14 | 7,1% | 85,7% | 7,1% |
| | | UT | 14 | 0,0% | 92,9% | 7,1% |
| Biomedische wetenschappen en Medische Informatiekunde | 2005 | LEI | 13 | 0,0% | 76,9% | 23,1% |
| | | RU | 13 | 0,0% | 69,2% | 30,8% |
| | | UU | 13 | 0,0% | 76,9% | 23,1% |
| | | UvA | 13 | 7,7% | 92,3% | 0,0% |
| | | VU | 13 | 7,7% | 92,3% | 0,0% |

* TULO: de gemeenschappelijke lerarenopleiding van de 3 TU's

Bronnen en definities: de gegevens zijn door de VSNU ontleend aan rapporten van onderwijsvisitaties voorzover die zijn gebaseerd op het Protocol Kwaliteitszorg Onderwijs 2000-2005 (Onderwijsvisiting op Maat). Ten opzichte van de vorige editie van Kennis in Kaart 2004 (tabel 18) zijn de visitaties op het gebied van biomedische wetenschappen, medische informatiekunde, algemene gezondheidswetenschappen, bedrijfswetenschappen, elektrotechniek en politicologie toegevoegd.

Het betreft alle scores op deelaspecten (11 - 33 aspecten per opleiding). Als excellent zijn alle scores geteld > 3 op een 4-puntsschaal of > 8 op een 10-puntsschaal. Als 'onvoldoende' zijn alle scores < 2 op een 4-puntsschaal of <6 op een 10-puntsschaal. Er heeft geen weging plaatsgevonden naar de aard van de beoordeelde aspecten; faciliterende of kwaliteitsborgende aspecten tellen even zwaar als inhoudelijke aspecten. Deze tabel geeft aanwijzingen voor het antwoord op de vraag waar excellentie in het hoger onderwijs aanwezig is. Voor instellingen kan deze tabel aanleiding zijn om te zoeken naar mogelijkheden van verbetering of instandhouden van excellentie.

Tabel 20 Scores onderzoekskwaliteit per universiteit, 1998 t/m 2003, volgens VSNU-protocol 1998

| | Scores onderzoekskwaliteit | | | Aantal |
|---------------|----------------------------|--------------|-------------|--------------|
| | 4 - 5 | 3 - <4 | <3 | |
| EUR | 31,9% | 49,3% | 18,8% | 69 |
| LEI | 56,1% | 38,6% | 5,3% | 114 |
| RU | 50,0% | 43,5% | 6,5% | 108 |
| RUG | 63,2% | 32,6% | 4,2% | 95 |
| TUD | 63,0% | 31,9% | 5,0% | 119 |
| TUE | 74,4% | 16,3% | 9,3% | 43 |
| UM | 37,5% | 53,1% | 9,4% | 32 |
| UT | 70,3% | 23,4% | 6,3% | 64 |
| UU | 62,0% | 34,3% | 3,7% | 108 |
| UVA | 51,9% | 42,4% | 5,7% | 158 |
| UVT | 64,7% | 32,4% | 2,9% | 34 |
| VUA | 59,8% | 32,6% | 7,6% | 92 |
| WU | 48,9% | 34,0% | 17,0% | 47 |
| Totaal | 56,6% | 36,4% | 7,0% | 1.083 |

Bronnen en definities: de gegevens zijn door OCW ontleend aan alle onderzoeksvisitaties uit de periode 1998 t/m 2003, waarin per onderzoekprogramma een oordeel wordt gegeven op een 5-puntsschaal over de kwaliteit (1=poor, 2=unsatisfactory, 3=satisfactory, 4=good, 5=excellent). Het betreft in totaal 1.083 onderzoekprogramma's, breed gespreid over vrijwel alle wetenschapsgebieden. Visitaties waarin niet op deze manier gescoord werd zijn niet meegenomen.

Tabel 21 Scores onderzoekskwaliteit per universiteit, 2003 t/m 2005, volgens SEP-protocol 2003

| | Scores onderzoekskwaliteit | | | Aantal |
|---------------|----------------------------|--------------|-------------|------------|
| | 4 - 5 | 3 - <4 | <3 | |
| LEI | 70,6% | 29,4% | 0,0% | 34 |
| RU | 88,5% | 11,5% | 0,0% | 26 |
| RUG | 67,9% | 17,9% | 14,3% | 28 |
| TUD | 60,0% | 37,1% | 2,9% | 35 |
| TUE | 16,7% | 83,3% | 0,0% | 6 |
| UM | 0,0% | 100,0% | 0,0% | 1 |
| UT | 47,8% | 47,8% | 4,3% | 23 |
| UU | 69,6% | 26,1% | 4,3% | 23 |
| UVA | 50,0% | 50,0% | 0,0% | 8 |
| VUA | 75,0% | 25,0% | 0,0% | 4 |
| Totaal | 64,9% | 31,4% | 3,7% | 188 |

Bronnen en definities: de gegevens zijn door OCW ontleend aan alle onderzoeksvisitaties uit de periode 2003 t/m 2005, waarin per onderzoekprogramma een oordeel wordt gegeven op een 5-puntsschaal over de kwaliteit (1=unsatisfactory, 2=satisfactory, 3=good, 4=very good, 5=excellent). Het betreft in totaal 188 onderzoekprogramma's. Visitaties waarin niet op deze manier gescoord werd zijn niet meegenomen.



Lijst van figuren

- Figuur 1 Ontwikkeling van het aantal studenten sinds 1950 13
- Figuur 2 Aandeel afgestudeerden bèta-techniek in een aantal landen, 2003 14
- Figuur 3 Instroom in opleidingen bèta-techniek 15
- Figuur 4 Instroom in alfa-opleidingen 16
- Figuur 5 Instroom in de lerarenopleidingen 17
- Figuur 6 Afgestudeerden in medische en zorgopleidingen 18
- Figuur 7 Ontwikkeling van de numeri fixi in het wo 19
- Figuur 8 Percentage allochtone studenten in de instroom per sector hbo 20
- Figuur 9 Percentage allochtone studenten in de instroom per sector wo 21
- Figuur 10 Doorstroom in de beroepskolom van mbo naar hbo 22
- Figuur 11 Directe doorstroom van hbo naar wo 23
- Figuur 12 Aantal promoties per sector 24
- Figuur 13 Vrouwen in hogere rangen 25
- Figuur 14 Leeftijdsopbouw personeel hbo in 2004 26
- Figuur 15 Leeftijdsopbouw personeel wo in 2004 27
- Figuur 16 Leeftijdsopbouw van hoger opgeleiden in de Nederlandse bevolking 28
- Figuur 17 Deelname aan het hoger onderwijs naar geboortjaar, realisatie tot 2005 30
- Figuur 18 Deelname aan het hoger onderwijs naar geboortjaar met prognose t/m 2019 31
- Figuur 19 Overzicht van participatiedoelstellingen en reeds behaalde scores in een aantal landen 33
- Figuur 20 Percentage hoger opgeleiden onder de 25-34-jarigen in Europese landen in 2003 34
- Figuur 21 Rendement hbo en wo, cohort 1996/97 na 4, 5, 6 resp. 7 jaar 35
- Figuur 22 Rendement hbo en wo, cohort 1996/97, na 6 resp. 7 jaar per sector 36
- Figuur 23 Doorstroomrendement hbo naar sector in 2004 en ontwikkeling sinds 2000 37
- Figuur 24 Rendement naar etniciteit voor het cohort 1999 na 5 jaar 38
- Figuur 25 Studieduur naar sector en etniciteit van de afgestudeerden in 2003/2004 39
- Figuur 26 Bindend studieadvies 40

- Figuur 27 Voor ondernemerschap benodigde competenties in het hoger onderwijs 42
- Figuur 28 Hbo-afgestudeerden van 2002/2003 die na anderhalf jaar zelfstandig werkzaam zijn 43
- Figuur 29 Hbo-afgestudeerden van 2002/2003 naar sector en bedrijfsgrootte 44
- Figuur 30 Ingeschreven studenten in duale en deeltijdopleidingen 45
- Figuur 31 Lectoren per sector, september 2005 46
- Figuur 32 Positie van Nederlandse universiteiten op internationale ranglijsten 49
- Figuur 33 Aantallen buitenlandse studenten in verschillende landen in 2003 50
- Figuur 34 Voortgang Bolognaproces, positie van Nederland ten opzichte van 43 Europese landen 52
- Figuur 35 Waardering hbo door visitatiecommissies, 1998 - 2004 54
- Figuur 36 Waardering wo door visitatiecommissies, 1998 - 2005 55
- Figuur 37 Waardering onderwijs door studenten, 2005 56
- Figuur 38 Waardering van hbo-afgestudeerden voor de studie 57
- Figuur 39 Baanzoekduur hbo'ers en wo'ers 58
- Figuur 40 Werkloosheid hbo'ers en wo'ers 59
- Figuur 41 Niveau van de eerste baan afgestudeerde hbo'ers en wo'ers 60
- Figuur 42 Verdeling scores bij onderzoekvisitaties 1998 – 2003, volgens VSNU-protocol 1998 61
- Figuur 43 Verdeling scores bij onderzoekvisitaties 2003 – 2005, volgens SEP-protocol 2003 62
- Figuur 44 Ontwikkeling budget per student hbo in constante prijzen van 2005 65
- Figuur 45 Ontwikkeling budget per student wo in constante prijzen van 2005 66
- Figuur 46 Uitgaven per student (exclusief onderzoek) in de EU-landen, VS en Australië in 2002 67
- Figuur 47 Uitgaven per student inclusief onderzoek in de EU-landen, de VS en Australië in 2001 69
- Figuur 48 Administratieve lasten in het hoger onderwijs in 2004 71



Lijst van tabellen

- Tabel 1 Afgestudeerden bèta-techniek per hogeschool, 2002/2003 en 2003/2004 76
- Tabel 2 Afgestudeerden bèta-techniek per universiteit, 2003 en 2004 77
- Tabel 3 Nieuwe Hbo-zorgopleidingen op masterniveau 78
- Tabel 4 Personeel per hogeschool naar geslacht en naar niveau in 2004 79
- Tabel 5 Hoogleraren plus universitair hoofddocenten naar geslacht per universiteit in 2004 81
- Tabel 6 Leeftijdsopbouw per hogeschool, 2004 82
- Tabel 7 Leeftijdsopbouw per universiteit, 2004 84
- Tabel 8 Rendement hbo-voltijd per hogeschool per sector, cohort 1999, na 5 jaar 85
- Tabel 9 Doorstroomrendement (%) per hogeschool, 2004 87
- Tabel 10 Rendement per universiteit per sector na de cursusduur + 2 jaar 89
- Tabel 11 Studieduur in maanden per hogeschool, naar etnische herkomst; afgestudeerden 2003/2004 90
- Tabel 12 Studieduur in maanden naar etnische herkomst per universiteit, afgestudeerden 2003/2004 92
- Tabel 13 Lectoren per hogeschool per sector, 2005 93
- Tabel 14 Wereld top-500 van universiteiten (Sjanghai University), 2005 95
- Tabel 15 Wereld top-200 van universiteiten (Times Higher Education) 97
- Tabel 16 Top-20 van Europese universiteiten (Europese Commissie) 98
- Tabel 17 Percentage studenten met buitenlandse nationaliteit per universiteit, 1999 en 2004 99
- Tabel 18 Excellente, voldoende en onvoldoende kwaliteitsscores per hogeschool, 2002 t/m 2004 100
- Tabel 19 Excellente, voldoende en onvoldoende kwaliteitsscores per universiteit, 2002 t/m 2005 109
- Tabel 20 Scores onderzoekkwaliteit per universiteit, 1998 t/m 2003, volgens VSNU-protocol 1998 114
- Tabel 21 Scores onderzoekkwaliteit per universiteit, 2003 t/m 2005, volgens SEP-protocol 2003 115

Publicatie van het
Ministerie van Onderwijs,
Cultuur en Wetenschap

Uitgave
oktober 2005

Productie
Leo Wijnhoven/Frans Dijkstra

Vormgeving
Wim Zaat, Moerkapelle

Druk
Speed Print, Zoetermeer

Nabestellen
Postbus 51
Telefoon 0800-8051 (gratis) of
www.postbus51.nl
ISBN 90-5910-383-1
Prijs: € 20,00

Meer informatie:
www.minocw.nl/

OCW35.073/1250/08BK2005B027