

Lijst van vragen - totaal

Kamerstuknummer : 28600VIII
Vragen aan : Regering
Commissie : Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen

Nr	Vraag	Blz	van	tot
1	Als de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, Van Leeuwen, in een interview met het Financiële Dagblad d.d. 5 oktober jl. spreekt over zijn ambitie de huidige fiscale maatregelen (regeling vrijstelling cultuurprojecten 2002, vrijstelling voorwerpen kunsten en wetenschap) te handhaven, is dit niet in tegenstelling tot de gemaakte afspraken in het strategisch akkoord? Geldt hetzelfde voor zijn uitspraken over nieuwe instrumenten om het beleggen in kunst te stimuleren, de zogenoemde kunstinvesteringsaftrek en stimulering via successierecht? Hoe ver is het overleg hierover gevorderd tussen OCW en Financiën? Wanneer kan de Kamer voorstellen tot behoud van de huidige, en invoering van de nieuwe fiscale maatregelen verwachten?	0		
2	Als de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, Van Leeuwen, in een interview met het Financiële Dagblad d.d. 5 oktober jl. belooft "alles in het werk te stellen om nog een extra bedrag beschikbaar te krijgen" voor het project 'bibliotheek in beweging', op basis waarvan wordt dit gefinancierd? Aan welke bedragen wordt hiervoor gedacht? Op welke wijze worden deze bedragen ingezet?	0		
3	Als de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, Van Leeuwen, in een interview met het Financiële Dagblad d.d. 5 oktober jl. zegt van plan te zijn om de maatschappij te 'culturaliseren', waarom zijn hierover echter geen concrete beleidsvoornemens terug te vinden in de OCW-begroting? Kan aangegeven worden met welke beleidsdoelstellingen aan het begrip 'culturalisatie' invulling wordt gegeven?	0		
4	Kan in het kader van de in de begroting bepleite vermindering van de administratieve lasten een duidelijke ambitie worden geformuleerd, vergelijkbaar met die van het ministerie van Economische Zaken, te weten 25% reductie ten opzichte van het niveau van 1994? Op welke manier wordt hierover gerapporteerd aan de Kamer?	0		
5	Stemt de regering in met het gezamenlijk voorstel van VNO-NCW, VSNU, KNAW, TNO en NWO om te komen tot een kennisstrategie, waarin de regering haar ambities neerlegt, evenals haar voornemens om die ambities te kunnen realiseren, inclusief de daarmee gemoeide middelen?	0		
6	Wanneer vindt de evaluatie van de MUB (Wet Modernisering universitaire bestuursorganisatie) plaats?	0		
7	Welke indruk heeft de regering over hoe er met de bezinning MUB is omgegaan?	0		
8	Kan op basis van het feit dat in de begroting voor het jaar 2003 niet wordt gesproken over de vaste boekenprijs worden verondersteld dat de regering ten aanzien van dit onderwerp van plan is te wachten op het initiatiefwetsvoorstel Dittrich of kan de Kamer voor die tijd eigen initiatieven van de regering verwachten?	0		
9	Is het waar dat brailletijdschriften minder of niet meer gesubsidieerd worden waardoor de prijs van brailletijdschriften enorm is gestegen?	0		
10	Waarom wordt in de begroting geen aandacht besteed aan de problematiek rond zwarte en witte scholen en daarmee de toename van segregatie in het onderwijs? Welke maatregelen worden genomen om het proces van etnische segregatie in het onderwijs tegen te gaan?	0		
11	Klopt het dat er voor alfabetiseringscursussen geen extra budget is uitgetrokken? Zo neen, hoe groot is dat dan? Zo ja, hoe verhoudt dit zich met het Actieplan Alfabetisering dat onlangs van start is gegaan en waarmee de regering 75.000 Nederlandstalige analfabeten	0		

	het komende jaar wil laten beginnen aan een cursus lezen en schrijven?	
12	Wat is het plan van aanpak ten aanzien van de bestrijding van analfabetisme?	0
13	Klopt het dat er voor de ontwikkeling van brede scholen geen extra budget is uitgetrokken? Zo neen, hoe groot is dat dan? Zo ja, waarom is dat zo juist nu blijkt dat brede scholen een succes blijken te zijn, met name voor allochtone kinderen? Waarom worden de inspanningen die tot goede resultaten leiden niet beloond? Welke concrete maatregelen worden genomen opdat het concept brede school verder gestalte krijgt?	0
14	Kan aangegeven worden welke financiële middelen beschikbaar zijn voor tussenschoolse opvang? Zo neen, wanneer komt hier duidelijkheid over?	0
15	Kan een overzicht worden gegeven van de budgetflexibiliteit van de OCW-begroting?	3
16	Op welke punten wil de regering zoal gaan schrappen in de gedetailleerde subsidievoorwaarden die een bron van irritatie vormen?	6
17	Op welke wijze worden in het mediabeleid voorwaarden geschapen om ook de kennis, cultuur en normen en waarden vanuit de allochtone groepen op een volwaardige en verantwoorde wijze aan de orde te laten komen?	6
18	Wat wordt bedoeld met 'een open dialoog met de samenleving aangaan'? Op welke wijze wil de overheid in het kader van de aangekondigde aandacht voor 'alledaagse ergernissen' ook de dialoog vormgeven met de individuele allochtone burger? Welke communicatielijnen staan daarbij open en welke zullen worden gebruikt, dan wel gecreëerd?	6
19	Moet uit het feit dat de overheid een luisterend oor moet hebben, signalen serieus moet nemen en dus responsiever moet worden de conclusie worden getrokken dat de regering ten aanzien van het onderwijs geen initiërende taak voor zich ziet weggelegd? Zo niet, op welke thema's ziet de regering dan wel een initiërende taak voor de overheid op het gebied van het onderwijs?	6
20	Wordt met "de juiste balans tussen loslaten en vasthouden" zomaar een of andere beargumenteerde middenweg bedoeld, of kan de juistheid van de balans ook nader worden geoperationaliseerd?	7
21	Welke stappen in de procedure tot het uitbrengen van Koers BVE en het Hoger Onderwijs en Onderzoeksplan zullen worden bekort teneinde deze beleidsdocumenten vervroegd te kunnen uitbrengen? Welke overwegingen liggen daaraan ten grondslag?	8
22	Is de regering bereid de voornemens tot deregulering, teneinde fusies tussen universiteiten en hogescholen mogelijk te maken, en het uitbreiden van het voucherexperiment, die niet zijn opgenomen in de beleidsagenda, alsnog te vertalen in concrete doelen, acties en deadlines?	9
23	Is meer duidelijkheid te geven over de tijdsplanning met betrekking tot het terugdringen van administratieve lasten en bureaucratie met betrekking tot de diverse sectoren Cultuurbeleid inclusief de eigenaren van monumenten?	9
24	Wordt er in het concrete dereguleringsprogramma tevens rekening mee gehouden dat een grotere beleidsvrijheid voor de scholen tevens een zwaardere druk betekent op de bestuurlijke inzet van deze scholen? Zo ja, welke concrete consequenties verbindt de regering daaraan?	9
25	Betekent het voornemen van de regering om de autonomie en de beleidsruimte in de sector beroepsonderwijs en volwasseneneducatie te vergroten dat het in de toekomst niet langer nodig zal zijn om instellingen tot wijzigingen in hun organisatie te prikkelen bijvoorbeeld teneinde voortijdig schoolverlaten te bestrijden of een betere aansluiting of het vervolgonderwijs en de arbeidsmarkt te bewerkstelligen?	9
26	In welke opzichten zullen de nieuwe voucher-experimenten in het hoger onderwijs en de bve-sector gaan afwijken van de ideeën die de commissie Kemner destijds formuleerde in het rapport "Leerwegen gewogen"?	9
27	Wanneer kan de Kamer het aangekondigde concrete dereguleringsprogramma verwachten?	9

28	In hoeverre en op welke wijze zal de omvang van scholen worden meegenomen als relevante factor in het concrete dereguleringsprogramma?	9
29	Deelt de regering de visie van het vorige kabinet dat fusie van hogescholen met universiteiten het onderscheid tussen hbo en wo niet nuanceert, maar vanwege het wegvallen van de onderlinge concurrentie juist aanzet tot verheldering van dat onderscheid?	9
30	Is het de bedoeling van de regering om studenten door middel van vouchers maximale inhoudelijke keuzevrijheid te bieden of wil de regering studenten motiveren om te kiezen voor een samenhangend geheel van vakken?	9
31	Kan nauwkeurig worden aangegeven wat het budget is voor veiligheid op scholen en op welke wijze en voor welke doelen dit geld precies wordt ingezet? Hoeveel budget is er voor (boven-)schoolse opvang en de opvang van probleemjongeren? Hoeveel budget is er voor het tegengaan van geweld op scholen?	10
32	In welke opzichten zal het verminderen van de administratieve lasten substantieel méér om het lijf hebben dan reeds voortvloeit uit het ingezette beleid van de invoering van het onderwijsnummer?	10
33	Op welke termijn kunnen leraren verwachten dat er een eind komt aan de alledaagse irritatie die de verplichte registratie van arbeidstijden voor hen betekent? Welke consequenties hangen de leraren tot die tijd boven het hoofd indien zij niet meewerken aan deze arbeidstijdenregistratie?	10
34	Op welke wijze meent de regering dat bureaucratie voor onderzoekers kan worden verminderd? Kunnen daarvan concrete voorbeelden worden gegeven?	10
35	Klopt het dat door een relatie te leggen met de verplichte begintoets en de eindtoets de toegevoegde waarde van een school zal worden vastgesteld? Wat wordt bedoeld met 'toegevoegde waarde'? Waarom worden leerlingen door middel van testen gebruikt om de kwaliteit van scholen te toetsen? Worden scholen met zwakke leerlingen hierdoor niet onterecht negatief beoordeeld? Zo nee, kan dit worden toegelicht?	11
36	Hoe verhoudt het afnemen van een begintoets zich volgens de regering met de aard van en de variatie in de ontwikkeling van jonge kinderen?	11
37	Kan de regering streefcijfers geven ten aanzien het terugbrengen van de omvang van het ministerie van OCW in de komende jaren? Hoe wil de regering de beoogde cultuuromslag bereiken?	11
38	Kan de regering een overzicht geven van de taken die het ministerie van OCenW zal gaan afstoten met daarbij een specificatie van de vermindering van de omvang van het departement?	11
39	Welke veranderingen van de bestuurlijke verhoudingen in het veld kan de, voor het waarmaken van de grotere verantwoordelijkheid en beleidsruimte benodigde cultuuromslag vereisen?	11
40	Is het al bekend wie er in de Taskforce leraren zullen plaatsnemen? Op welke termijn wordt de Taskforce ingesteld?	12
41	Hoeveel ID-banen zijn er momenteel in het onderwijs en welke functies betreft dat?	12
42	Hoeveel ID-banen in het onderwijs verwacht de regering in het onderwijs te verliezen? Neemt de regering maatregelen om dit aantal zoveel mogelijk te beperken? Zo ja, welke?	12
43	Wanneer wordt duidelijk hoeveel ID banen in het onderwijs kunnen worden omgezet in reguliere banen? Kan er per gemeente een overzicht gegeven worden van het aantal ID-banen in het onderwijs?	12
44	Hoe verhoudt het bezwaar van enkele politieke groeperingen tegen ID-banen dat deze onvoldoende zouden resulteren in doorstroming naar reguliere banen, zich tot de overweging dat inkrimping van het budget voor ID-banen zo min mogelijk moet leiden tot verlies van nuttige onderwijsfuncties? Welke financiële middelen zijn noodzakelijk teneinde deze nuttige onderwijsfuncties te waarborgen?	12

45	Op welke wijze wordt het budget voor competentiebeloning verdeeld over scholen? Krijgen scholen met een groot aantal achterstandsl leerlingen hiervoor meer budget?	12	13
46	Welke maatregelen worden nog meer genomen naast de bonus van het ABP om senioren te behouden voor het onderwijs?	13	
47	Hoe verklaart de regering dat scholen en instellingen vooralsnog maar gedeeltelijk zijn gekomen tot een effectieve inzet van de vrij besteedbare schoolbudgetten? Wat is er in die tijd gebeurd met deze middelen?	13	
48	Hoeveel middelen zijn bestemd voor de imagocampagne? Kan een overzicht worden gegeven van middelen die de afgelopen periode (1998-2002) naar imagocampagnes voor het onderwijs zijn gegaan?	13	
49	Op welke wijze wil de regering aandacht geven aan de positie van schoolleiders in het primair onderwijs, teneinde een voldoende potentieel te behouden respectievelijk te creëren?	13	
50	Is reeds voor alle academische studies een verkorte opleiding beschikbaar voor het behalen van een onderwijsbevoegdheid (naast of na de studie)? Zo neen, voor welke studies niet en waarom niet?	14	
51	Wat is er de oorzaak van dat een groot aantal jongeren wel een opleiding tot leraar in het voortgezet onderwijs volgt, maar vervolgens kiest voor een ander beroep?	14	
52	Wat wordt bedoeld met een innovatie-arrangement dat opgezet gaat worden om grensverleggende vernieuwingen van instellingen met bijvoorbeeld het regionale bedrijfsleven te stimuleren?	14	
53	Is het bekend dat de audiovisuele sector geen gestructureerde sectororganisatie kent en ook geen opleidingsstructuur (vmbo-mbo-hbo) die (in overleg) met de sector regulier opleidt tot (technische, facilitaire en inhoudelijke) beroepen in de av-sector (met uitzondering van de scholen voor journalistiek)? Vormt dit geen belemmering voor met name jonge allochtone Nederlanders om op gelijkwaardige en professionele wijze in de media aan het werk te komen? Wordt hieraan in het kader van het versterken van de beroepskolom aandacht besteed? Kunnen de impuls gelden hierin een rol spelen?	14	
54	Vormt uitspraak over moderne schoolgebouwen in alle sectoren van het onderwijs, gezien de decentralisatie van de huisvesting, een gratuite constatering, of gaat de regering op dit punt nieuw beleid voeren? Als dit laatste het geval is, op welke wijze wordt dit beleid vormgegeven?	15	
55	Is de regering van plan ook Kennislink in de beleidsvoornemens te betrekken inzake 'de innovatieve onderwijsomgeving die moderne ict-voorzieningen vereist', aangezien met het alleen toekennen van gelden aan Kennisnet een te beperkt onderwijsgebied lijkt te worden bediend?	15	
56	Waarom is de financiering van de Kennisnetverbinding vanaf 2004 niet meer in de begroting opgenomen? Op welke wijze komt de visie op verdere integratie van ict in het onderwijs tot stand? Kan exacter worden aangegeven wanneer het standpunt wordt bepaald over de internetvoorziening van onderwijsinstellingen en de beslissing over de financiering voor de verbinding vanaf 2004? Is het de bedoeling dat de overheid in de komende jaren een substantiële bijdrage aan Kennisnet blijft leveren? Zo neen, op welke wijze moeten scholen die de kosten niet kunnen opbrengen de doelen halen van Kennisnet?	15	
57	Wordt door de aanpak van een zo vroeg mogelijke bestrijding van achterstanden via de voorschool en kinderopvang de lat niet op steeds jongere leeftijd steeds hoger gelegd?	15	
58	Op welke wijze wordt de taalachterstand gemeten op basis van de begintoets? In hoeverre zijn de resultaten van zo'n meting betrouwbaar?	15	
59	Is de regering van mening dat een begintoets in combinatie met een eindtoets een goed middel is om de toegevoegde waarde van het onderwijs van een school te meten? Zo ja, hoe verhoudt zich dat tot de leerervaringen die leerlingen buiten de school opdoen?	15	
60	Is er reeds een adequate begintoets beschikbaar?	15	
61	Welke budgetten staan de regering ter beschikking voor de financiering van het beleid	16	

	inzake 'leven lang leren'?	
62	Betekent de opsomming van voorschool, basisschool, voortgezet onderwijs, beroepsonderwijs en hoger onderwijs dat het volgens de regering normaal is of moet worden dat kinderen een voorschoolse voorziening bezoeken? Wat zijn daarvan dan de consequenties?	16
63	Naar aanleiding van de afspraak in Lissabon om Europa te laten uitgroeien tot de meest dynamische en concurrerende kenniseconomie: wanneer zal Nederland de afgesproken 3% BNP (bruto nationaal product) bereiken? Is er een tijdpad om dat percentage te halen? Als deze begrotingsvoorstellen worden uitgevoerd, hoeveel procent van het BNP besteedt Nederland dan aan onderwijs?	17
64	Kan de regering een overzicht geven van de percentages BNP die de overige leden van de EU uitgeven aan onderwijs?	17
65	Hoe denkt de regering bij invoering van differentiatie in collegegelden de toegankelijkheid van het onderwijs en de rechtsgelijkheid te kunnen waarborgen?	17
66	Mogen instellingen zelf de hoogte van de collegegelden bepalen? Is er een maximum aan de hoogte van het collegegeld gesteld? Zo ja, wat is het maximum en zo nee, waarom niet? Kan er een overzicht worden gegeven van de ontwikkeling van de rijksbijdrage per student in het hbo en wo in de periode 2002-2006?	17
67	Wanneer verschijnt het zogenaamde 'vooradvies' inzake het cultuurbeleid voor de periode 2005 - 2008 van de Raad voor Cultuur?	18
68	Uit welke componenten gaat 'een regionaal cultuurprofiel' bestaan?	18
69	Wordt het mediabeleid weer onderdeel van het cultuurbeleid? Zo ja, op welke wijze wordt aandacht besteed aan geconstateerde knelpunten zoals het beperkte aantal media-organisaties dat is opgenomen in de cultuurnotasystematiek, het niet aansluiten van de uitgangspunten, aanvraag- en beoordelingsprocedure sloten bij de activiteiten van deze media-organisaties en het ondersneeuwen van het onderwerp media door het geweld van de grote cultuurinstellingen?	18
70	Betekent 'meer ruimte voor scholen' in praktijk dat er meer ruimte voor leraren, ouders en leerlingen komt of meer ruimte voor schoolbesturen?	19
71	Welke feitelijke reductie van het lerarentekort en de daarmee verbonden lesuitval wordt nagestreefd? Welke concrete doelen worden gesteld? Hoe ziet het tijdpad eruit?	19
72	Aan welke randvoorwaarden moet een onorthodoxe aanpak van het lerarentekort voldoen?	19
73	Is de regering van mening dat er een koppeling moet komen tussen deelname van leraren aan een post HBO-opleiding (lesgeven aan scholen in een achterstandsituatie die door verschillende Pabo's gegeven wordt) en de extra beloning? Kan een overzicht worden gegeven van het aantal leerkrachten dat tot nu toe gebruik heeft gemaakt van deze opleiding?	19
74	Betekent de nadruk op 'doorlopende leerwegen' in het regeerakkoord dat er ook geld beschikbaar wordt gesteld voor de doorstroom van hbo naar wo? Aant de regering deze doorstroom van belang? Zo ja, op welke wijze zal dit worden bekostigd en in beleid tot uiting worden gebracht? Hoe groot is het beschikbare budget? Zo nee, waarom niet?	20
75	Zijn op het ministerie van OCW niet reeds de mogelijkheden voor vermindering van regels geï nventariseerd en bekend? Zo ja, is het mogelijk de Kamer ook dit inzicht te verschaffen?	21
76	Wat verstaat de regering in verband met schoolgebouwen onder de "menselijke maat"? Zijn er in dit verband maximum leerlingenaantallen te noemen voor primair en voortgezet onderwijs?	21
77	Wat gaat de regering doen indien een gemeente van plan is om een grote school te bouwen, aangezien de vorming van steeds grotere scholen wordt afgeremd?	21
78	Wat gaat de regering doen indien een gemeente van plan is twee of meer scholen te fuseren, aangezien fusies worden afgeremd?	21
79	Op welke wijze kunnen scholen invulling geven aan de wens van de regering om te komen	21

	tot een omvang op menselijke maat als de regering niet bereid is daar geld voor uit te trekken?	
80	Heeft het streven naar een omvang op menselijke maat ook betrekking op het bestuurlijke niveau in het onderwijs?	21
81	Betekent de grotere autonomie en keuzevrijheid die de regering wil invoeren 'ten aanzien van profielen (vrij te kiezen vakkenpakketten)' dat het onderwijs weer teruggaat naar de wirwar van vakkenpakketten zoals die voor de invoering van de profielen tweede fase vo bestonden? Op welke punten wil de regering de vrije keuzes toch beperkter houden dan dat deze destijds waren?	23
82	Wat voor regelgeving omtrent het studiehuis wordt herzien, aangezien het studiehuis nooit wettelijk is vastgelegd?	23
83	Is de regering voornemens om naast de middelen die oorspronkelijk bedoeld waren voor de groeps-grootteverkleining in de onderbouw ook middelen vrij te maken voor groeps-grootteverkleining in de bovenbouw van het primair onderwijs?	24
84	Als scholen in de toekomst zelf mogen bepalen of ze het geld dat is gegeven voor klassenverkleining in de onder- of bovenbouw willen inzetten, zonder dat er geld bijkomt, hoe groot acht de regering dan de kans dat er van klassenverkleining in noch de onder- noch de bovenbouw iets terecht komt?	24
85	Kan de regering inzicht verschaffen in de verschillen tussen de begrote en gerealiseerde personeelsbudgetten voor het primair onderwijs (declaratiebudget) in de jaren 1996-2001?	24
86	Hoe worden scholen geselecteerd voor de pilot 'lumpsum'? Kunnen scholen zich daarvoor vrijwillig aanmelden?	24
87	Wordt bij de invoering van de lumpsumfinanciering, en de pilot die hiervoor wordt uitgevoerd, ook gekeken naar mogelijkheden om de middelen en verantwoordelijkheid voor onderwijshuisvesting en achterstandbeleid ook direct bij de scholen neer te leggen i.p.v. bij de gemeenten, net zoals met onderwijsbegeleiding gebeurt? Zo neen, waarom niet?	24
88	Wordt bij de invoering van de lumpsumfinanciering, en de pilot die hiervoor wordt uitgevoerd, ook gekeken naar mogelijkheden om de middelen en verantwoordelijkheid voor het Weer-Samen-Naar-School beleid meer direct bij de scholen neer te leggen i.p.v. bij de WSNS-verbanden? Zo neen, waarom niet?	24
89	Hoe denkt de regering in het kader van de introductie van de lumpsum bekostiging om te gaan met de aan de bestuurlijke schaal gerelateerde onderscheiden risicoprofielen in het primair onderwijs?	24
90	Waarom is de VOO (Vereniging voor Openbaar Onderwijs) niet opgenomen als actor bij de verzelfstandiging van het openbaar onderwijs?	26
91	Wat zal de strekking zijn van het convenant dat wordt afgesloten met de VNG in verband met de bestuurlijke verzelfstandiging van het openbaar onderwijs?	26
92	Op welke termijn kan de Kamer het wetsvoorstel inzake de samenwerkingsscholen verwachten?	26
93	Wat wordt verstaan onder initieel onderwijs? Is het waar dat de regering verantwoordelijk is voor het initieel onderwijs? Komt er collegegelddifferentiatie in het initieel onderwijs?	26
94	Klopt het dat in het kader van de aangekondigde fundamentele herbezinning op de beroepsuitoefening van artsen, verpleegkundigen en paramedici er een ophoging van de opleidingscapaciteit in het wo en extra middelen voor het wo zijn te verwachten? Zal een vergelijkbare capaciteitsverhoging en upgrading ook plaatsvinden in het hbo en worden daarvoor ook extra middelen beschikbaar gesteld?	27
95	Is het mogelijk om in het kader van het aangekondigde organisatieonderzoek in verband met de korting die aan de publieke omroepen wordt opgelegd, ook (zowel organisatorisch als financieel) aandacht te besteden aan het diversiteitsbeleid binnen de publieke omroepen, waarvoor in de wet aanwijzingen zijn opgenomen?	28

96	Waarop zijn de kwantitatieve doelstellingen voor het wegwerken van het tekort aan leraren gebaseerd?	30
97	Welke bijdrage(n) verwacht de regering van de Stichting samenwerkingsorgaan beroepskwaliteit leraren (SBL) voor het aantrekkelijker maken van het leraarsberoep?	30
98	Wat gaat de regering doen indien de gestelde doelen niet gehaald worden, ofwel als er bijvoorbeeld geen 4000 zij-instromers geplaatst worden in de periode 2002-2006?	30
99	Hoe groot is de uitval, zowel in percentages als in absolute getallen, in het vmbo, mbo en hbo? Hoe loopt deze uitval uiteen in het eerste, tweede en de volgende lesjaren?	31
100	Welke oorzaken van uitval in het vmbo zijn op dit moment bekend? Hoe worden deze oorzaken onderzocht? Welke maatregelen treft de regering om deze oorzaken weg te nemen?	31
101	Welke rol speelt de verhouding van algemeen vormend onderwijs en praktijkonderwijs in het lesprogramma bij de uitval in het vmbo? Onderzoekt de regering de mogelijkheid om praktijkonderwijs eerder, of vaker, in het lesprogramma aan te bieden als mocht blijken dat deze verhouding een significante rol speelt bij de overwegingen van scholieren om hun opleiding te staken?	31
102	Hoe definieert de regering 'onvoldoende doorstroom naar vervolgopleidingen' in de beroepskolom? Wat zijn de streefwaarden voor de jaren 2003-2007 voor doorstroom naar vervolgopleidingen en hoe wordt dit gemeten?	31
103	Welke concrete maatregelen neemt de regering om doorstroming naar vervolgopleidingen binnen de beroepskolom te verbeteren?	31
104	Wat wordt bedoeld met kwalificatiewinst en wat zijn de streefwaarden bij het realiseren hiervan in de periode 2003-2007?	31
105	Welke 'grootschalige experimenten' worden opgestart om de uitval in het vmbo te bestrijden? Hoeveel scholen en leerlingen worden hierbij betrokken? Hoe lang duren deze experimenten en wat is het effect van deze experimenten op scholieren en onderwijskrachten? Welke concrete doelstellingen hebben de experimenten, hoe worden de resultaten gemeten en op welke wijze wordt hierover gerapporteerd?	31
106	Zijn er verschillen bekend in de percentages uitval binnen resp. de basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte, gemengde en theoretische leerwegen binnen het vmbo? Zijn er factoren bekend die de verschillen kunnen verklaren?	31
107	In welke mate blijkt de lesuitval in het mbo bij te dragen aan het voortijdig schoolverlaten in deze onderwijssector?	31
108	Klopt het dat de beroepskolom zo sterk is als haar zwakste schakel, nl het vmbo? Welke maatregelen worden genomen om de kwaliteit en aantrekkingskracht van het vmbo te verbeteren? Welke gelden gaan specifiek naar begeleiding van vmbo-scholen en verbetering van huidige problemen?	31
109	Kan worden toegelicht hoe de aandacht voor maatschappelijke oriëntatie in het onderwijsprogramma verwerkt zou kunnen worden? Waaraan moet minimaal worden voldaan? Heeft dit voornemen gevolgen voor het vak maatschappijleer?	32
110	De media spelen een belangrijke rol in de aandacht voor en beeldvorming over verschillende levensbeschouwingen en beïnvloeden de maatschappelijke oriëntatie van de leerlingen. In hoeverre wordt binnen dit kader aandacht besteed aan media-educatie in de vorm van kritisch mediagedrag en zijn bij de actoren op dit terrein ook relevante organisaties en instellingen betrokken?	32
111	Zullen scholen tevens de vrijheid krijgen om de aandacht voor maatschappelijke oriëntatie en levensbeschouwingen vorm te geven geïntegreerd in andere vakken?	33
112	Hoe groot acht de regering de kans dat de invoering van een begintoets als middel om de bekostiging te verdelen zal leiden tot fraude?	34
113	Heeft de regering een begintoets voor ogen die door de school of door een externe instantie wordt afgenomen?	34

114	Wat is het causaal verband tussen de noodzaak tot het afschaffen van OALT (onderwijs in allochtone levende talen) en het leren van de Nederlandse taal, mede gelet op het strategisch akkoord?	34	
115	Hoe wordt het sociaal plan gefinancierd, dat erop gericht is om zoveel mogelijk OALT-leraren voor de onderwijsarbeidsmarkt te behouden?	34	35
116	Wat houdt de herinrichting van het Transferpunt 'Jongeren, school en veiligheid' precies in?	36	
117	Als overheden worden aangesproken op hun verantwoordelijkheden waar het een sluitend netwerk van voorzieningen rond de school betreft, waarbij ook op cultuurterrein de samenwerking wordt bevorderd, is dan bij de opbouw van het netwerk (zoals omschreven op p. 90) ook rekening gehouden met initiatieven en instellingen die zich bezighouden met wijkmedia-activiteiten, ict en samenleving en digitale trapvelden? Zo ja, welke instellingen worden als actor betrokken?	36	
118	Kan duidelijker worden aangegeven in welke richting gedacht wordt bij de invulling van de uitgavenruimte enveloppe in 2004? Wanneer kan een concrete invulling worden gegeven van de uitgavenruimte van de enveloppe over de gehele periode?	37	
119	Kan de regering een opbouw van de taakstellingen voor wo en hbo geven vanaf de begrotingsstand ontwerpbegroting 2002, waaruit duidelijk blijkt op welke manier de loonsomevenredige verdeling is vastgesteld? Is het waar dat het hbo onevenredig zwaar moet bezuinigen? Is de regering bereid om de bezuiniging evenwichtiger te spreiden?	38	
120	Kan worden toegelicht wat de gevolgen zijn van de efficiencykorting op het hoger onderwijs? Klopt het dat deze korting tot een bezuiniging zal leiden van 8 tot 10 % op het budget van hbo-instellingen? Zo neen, waarom niet? Kan worden toegelicht op welke wijze de administratieve lasten moeten worden verlicht? Welke administratieve handelingen zullen verdwijnen om de bezuiniging van 8 tot 10 % op te vangen? Klopt de stelling van Fontys-voorzitter Verbraak dat de administratieve last met een orde van grootte van 40% zou moeten afnemen om de totale bezuiniging op te vangen? Zo neen, waarom niet?	38	
121	Klopt het dat in de afgelopen jaren het hbo een bedrag van ongeveer €60 miljoen aan stimuleringsgelden heeft ontvangen en dat in deze begroting dat bedrag wordt teruggebracht tot circa €35 miljoen? Kan de regering verzekeren dat bij nieuwe stimuleringsinitiatieven het hbo-budget niet wordt aangesproken voor de financiering van deze initiatieven?	38	
122	Kan worden aangegeven met welke efficiencymaatregelen en of bezuinigingen het hoger beroepsonderwijs in de afgelopen tien jaar is geconfronteerd? Kan hierbij worden aangegeven om welke bedragen dit gaat?	38	
123	Kan worden aangegeven met welke efficiencymaatregelen en of bezuinigingen het wetenschappelijk onderwijs in de afgelopen tien jaar is geconfronteerd? Kan worden hierbij aangegeven om welke bedragen dit gaat?	38	
124	Waarom is in tabel 3 (ombuigingen) het 'niet-uitkeren prijsbijstelling 2002' ter grootte van €81,1 miljoen niet opgenomen, terwijl dit wel wordt genoemd als een ombuiging bij OCW in antwoord op vraag 69a bij de feitelijke vragen van de miljoenennota?	38	
125	Hoeveel wordt exact omgebogen op OCW, is dit voor 2006 €352,1 miljoen of is dit €352,1 + 81,1 miljoen?	38	
126	Op wat voor posten wordt bezuinigd als gevolg van de 'taakstelling subsidies' van €10,4 miljoen in 2006?	38	
127	Bestaat de grond voor het al of niet verlenen van subsidies voor de regering uit het belang van de voor subsidie voorgedragen activiteiten of redeneert de regering bij subsidieverlening vanuit de verantwoordelijkheid van de overheid?	39	
128	Is de regering ervan op de hoogte dat 70% van de OALT-gelden wordt ingezet voor taalondersteuning? Is het afschaffen van OALT niet in tegenspraak met de prioriteit die moet worden gegeven aan het leren van Nederlands? Zijn er gegevens of onderzoeken die aantonen dat OALT als taalondersteuning geen noemenswaardige bijdrage levert aan het bevorderen van het Nederlandse taalniveau? Kan het budget dat nu wordt ingezet voor taalondersteuning voor dit doel worden behouden?	39	40

129	Waarop is de daling in de bekostiging van de opvang van asielzoekers gebaseerd? Is deze gerelateerd aan de prognoses voor de instroom van asielzoekers van het ministerie van Justitie? Zo ja, hoe?	40
130	Kan de regering nadere uitleg geven waarom de leerling- en studentenaantallen als gevolg van nieuwe telgegevens stijgen?	40
131	Zijn de financiële middelen die de stichting Kennisnet ter beschikking staan inmiddels voldoende om aan haar doelstellingen te kunnen voldoen? Geldt dit voor de langere termijn? Over welk budget kan zij in totaal beschikken?	41
132	Wordt met de €55 miljoen aan extra middelen voor Kennisnet niet slechts een beperkt deel van de onderwijsinstellingen bediend? Waarom zijn andere initiatieven als Kennislink niet betrokken in het onderstrepen van het belang van ict in het onderwijs, temeer daar Kennislink aanvullend is ten aanzien van Kennisnet, aangezien het een grote waarde aan betrouwbare, actuele en voor middelbare scholieren toegankelijke content biedt (n.b. een erkend probleem voor Kennisnet)? Is de Minister van plan haar stimuleringsbeleid te verbreden?	41
133	Hoe kijkt de regering tegen een de vorm van synergie aan die een groot aantal kennisinstellingen en onderwijsorganisaties proberen te bereiken door het ontwikkelen van digitale leeromgevingen ter ondersteuning van nieuwe inzichten op het gebied van zelfstandig, actief en tijdig leren, waarvoor Kennislink, inclusief haar netwerk van kennispartners, een betrouwbare kennisbron biedt?	41
134	Als in de begroting wordt aangegeven dat ict een bijdrage moet leveren aan de verbetering en vernieuwing van het onderwijs, welke rol kan Kennislink in dat verband spelen? Wordt met het aflopen van de subsidiegelden (overbruggingskrediet voor 2002-2003, exploitatiegarantie voor daarna) voor Kennislink deze doelstelling juist niet ondermijnd als het gaat om de integratie van ict in het middelbaar onderwijs?	41
135	Wat is de relatie tussen het afschaffen van de regeling bestuurlijke krachtenbundeling en de introductie van de lumpsumfinanciering? Wordt de lumpsum met het budget voor de regeling bestuurlijke krachtenbundeling verhoogd?	41
136	Blijft het bedrag dat wordt bezuinigd op de post bestuurlijke krachtenbundeling beschikbaar voor bestuurskosten in het primair onderwijs? Zijn er plannen om de negatieve gevolgen te compenseren van het besluit om bestuurlijke krachtenbundeling te schrappen voor bestaande samenwerkingsverbanden en zelfstandige rechtspersonen die een gedeelte van hun organisatiekosten uit dit bedrag dekken? Op welke manier denkt de regering tegemoet te komen aan dit probleem en welke budgetten zijn hiervoor beschikbaar?	41
137	Wat wordt precies bedoeld met de Uitvoeringsorganisaties 'onderwijs', 'cultuur' en 'wetenschappelijk'?	43
138	Wat is het voornemen van de regering met betrekking tot het wetsvoorstel dat de verlaging van de leerplichtige leeftijd van vijf naar vier jaar regelt?	44
139	Heeft de leerplichtmonitor die vanaf 1994 wordt gehanteerd, alleen betrekking op de leerlingen die bij geen enkele onderwijsinstelling als leerling ingeschreven staan, of maakt deze ook inzichtelijk hoeveel leerlingen geen onderwijs volgen ondanks het feit dat ze formeel ingeschreven staan bij een van de onderwijsinstellingen?	49
140	Kan worden aangegeven hoeveel gemeenten er beschikken over een eigen monitor rond het gemeentelijke onderwijs achterstandenbeleid? Zo ja, wat is de indruk over de uitkomsten van beschikbare monitors?	49
141	Is het ministerie van OCW op enigerlei wijze betrokken bij de realisatie van de multiculturele educatieve serie 'Circus Kiekeboe', die de NPS sinds kort uitzendt en die gericht is op de taalverwerving in de voorschoolse fase? Zo ja, hoe wordt de serie geëvalueerd en is er een voortzetting voorzien? Zo nee, hoe wordt de serie gewaardeerd en bestaan er plannen om een verdere ontwikkeling van deze serie mede mogelijk te maken? Zo nee, waarom niet?	50
142	Waarom is de doelstelling m.b.t. het 'verbeteren van de startpositie in het onderwijs d.m.v. het realiseren van deelname aan voor- en vroegschoolse educatie (vve)' gesteld op	50

	'tenminste 50%' van de doelgroep? Waarom niet tenminste 75 of 100%? Op welke veronderstellingen, wensen en/of verwachtingen is dit streefpercentage gebaseerd? En geldt dit streefpercentage voor het jaar 2006 of moet dit al eerder behaald zijn? Waarom blijft het olopbudget achterwege?		
143	Kan een geactualiseerd totaaloverzicht van de uitgaven voor het onderwijsachterstandenbeleid worden gegeven?	50	
144	Klopt het dat wordt gedacht over een totstandbrenging en uitbreiding van het aanbod gestructureerde vve-programma's? Momenteel worden er drie programma's gebruikt. Is het de bedoeling dat er nieuwe programma's komen in de plaats van huidige programma's Pyramide, Kaleidoscoop en Startblokken, of komen er programma's bij? Is er enige gedachtevorming over de (on)wenselijkheid van een uitgebreid of juist beperkt aanbod aan vve-programma's?	51	
145	Hoe wordt de bevordering van de deskundigheid van medewerkers van kinderopvangvoorzieningen, peuterspeelzalen en de onderbouw van het basisonderwijs vormgegeven, gericht op het uitvoeren van effectieve vve-programma's? In hoeverre en op welke wijze wordt er zowel in de opleiding als in de huidige praktijk aandacht aan besteed?	51	
146	Kan in relatie tot de gegevens over inzet van gewichtsgelden in het basisonderwijs voor onder meer klassenverkleining ook informatie worden gegeven over hoe scholen voor voortgezet onderwijs de middelen uit de 'cumi-regeling' inzetten en hoe het effect van deze regeling wordt gemeten?	52	
147	Gaat de regering het advies van de Onderwijsraad opvolgen om een nieuwe NT2-regeling (Nederlands als tweede taal) te introduceren?	52	
148	Gaat de regering het advies van de Onderwijsraad opvolgen om de mate van taalachterstand te meten d.m.v. taaltoetsen?	52	
149	Is het mogelijk de gegevens uit onderzoek door de inspectie en de Prima-cohortgegevens met betrekking tot de constatering dat de achterstanden van 0.90-leerlingen bij taal worden ingelopen, uit te splitsen naar lezen, spreken en schrijven? Hoe staat het met het inlopen van de achterstanden op het gebied van rekenkundige vaardigheden?	53	
150	Verwacht de regering dat na het schrappen van OALT er nog steeds sprake zal zijn van een inlopen van de onderwijsachterstanden op het gebied van taal, zoals in het Prima-cohortonderzoek werd geconstateerd?	53	
151	In hoeverre is de regering voornemens om de regelgeving ten aanzien van de leerlinggebonden financiering een vervolg te geven, nu de minister in de richting van het onderwijsveld heeft aangegeven dat zij niet voornemens is om na de inwerkingtreding van de nu bij de Eerste Kamer voorliggende regeling leerlinggebonden financiering met nieuwe voorstellen betreffende de bestuurlijke vormgeving van regionale expertisecentra te komen?	53	
152	Voorkomt de controle door de Landelijke commissie toezicht indicatiestelling (LCTI) op afdoende wijze dat Commissies voor de Indiciestelling (CvI's) vanwege de financiering onnodige indicatiestellingen afgeven?	54	
153	Op blz. 54 en 55 wordt gesproken over respectievelijk een evaluatie 'wetgeving leerlinggebonden financiering' en een evaluatie 'in het kader van de eerste fase wetgeving leerlinggebonden financiering'. Wanneer vindt de eerste evaluatie van beide plaats?	54	55
154	Als het aantal leerlingen in het speciaal basisonderwijs is gedaald van 3,7% in 1994 naar 3,2% in 2001, wat is dan het landelijk deelnamepercentage in beide jaren voorafgaand aan de regelgeving inzake speciaal basisonderwijs en de voorlopers daarvan?	56	
155	Wordt de klassenverkleining zoals ingevoerd in het basisonderwijs ook doorgevoerd in het speciaal basisonderwijs en de REC-scholen (Regionale expertisecentra)?	57	
156	Op welke aantallen leerplichtige asielzoekers in de periode 2003-2007 zijn de budgetten in tabel 1.9 gebaseerd?	58	
157	Welk deel van de beschikbare middelen, genoemd in tabel 1.10, gaat op aan de overheadkosten van de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland?	59	

158	Waarom is het streefbeeld met betrekking tot het aantreffen van de kwaliteitskenmerken voor goed basisonderwijs op alle scholen nog niet vertaald in een streefwaarde? Wanneer is die streefwaarde wel gedefinieerd?	59	
159	Heeft de regering kennisgenomen van het advies van het Platform Media Educatie aan de Commissie Wijnen? Zo ja, op welke wijze is hier in de nieuwe kerndoelen rekening mee gehouden? Is het mogelijk met een aparte notitie te komen over de integratie van media-educatie in het onderwijs curriculum en de opname van media-educatie in de kerndoelen?	60	
160	Kan de regering aangeven welke effecten worden verwacht m.b.t. meer handen in de klas nu er zo fors in het aantal ID-banen wordt geschrapt?	60	61
161	Worden de beide doelstellingen die de wet OALT op dit moment heeft, te weten cultuureducatie en taalondersteuning, per 1 augustus 2004 afgeschaft? Is de minister genegen de doelstelling taalondersteuning ook na 1 augustus 2004 te financieren?	63	
162	Is er geld gereserveerd voor de invoering voor verplicht schoolzwemmen? Zo ja, hoeveel is dat dan? Zo neen, waarom niet?	64	
163	Op welke gegevens is de bewering gebaseerd dat 'het percentage kinderen dat de basisschool verlaat met een zwemdiploma in de deelnemende gemeenten in 2004 zal zijn gestegen tot 95%'?	64	
164	Hoeveel van de middelen van het Vervangingsfonds en het Participatiefonds zijn in 2001 besteed?	65	
165	Waarop is de streefwaarde gebaseerd voor zij-instromers in het primair onderwijs van 400 personen per jaar tot en met 2007? Is deze streefwaarde niet erg laag ten opzichte van het aantal benodigde docenten in de komende jaren?	66	
166	Hoe lang blijft de beperking van kracht dat het schoolbudget vooralsnog uitsluitend mag worden besteed aan personele doeleinden? Zijn er ook scholen die dit schoolbudget aan niet toegestane zaken besteden?	67	
167	Is de regering van mening dat het schoolbudget toereikend is?	67	
168	Wat zijn de gevolgen voor de lumpsumfinanciering als het schoolbudget niet toereikend is?	67	
169	Aan wie wordt het bedrag van €13,6 miljoen extra voor onderwijshuisvesting (later structureel €68 miljoen) uit het zogenaamde accres uitgekeerd?	68	
170	Hoe beschouwt de regering de regeling bestuurlijke krachtenregeling (bkb) in het licht van de afspraken die zijn vastgelegd in het strategisch akkoord, zoals de afspraak 'fusies en de vorming van steeds grotere scholen worden afgeremd'? Is de regering voornemens om in 2004 en later nog middelen voor de bkb-regeling beschikbaar te stellen?	69	70
171	Wat zijn de uitkomsten van het onderzoek naar de financiële gevolgen van de invoering van de stelselwijziging van de schoolbegeleidingsdiensten, waarvoor in het kader van de formulering van randvoorwaarden binnen de begroting van OCW geld beschikbaar is gesteld? Hoe wordt omgegaan met de uitkomsten van dit onderzoek?	70	
172	Heeft de minister van OCW in het kader van flankerend beleid overeenstemming bereikt ten aanzien van een financiële tegemoetkoming voor schoolbegeleidingsdiensten, aangezien zij bezig zijn zich voor te bereiden op de invoering van de stelselwijziging die marktconformer werken noodzakelijk maakt, evenals een aanpassing in arbeidsvoorwaarden en bedrijfsvoering?	70	
173	Worden er met het oog op de aangekondigde ontwikkelingen rond schoolbegeleidingsdiensten afspraken gemaakt over het opvangen van de wachtgeldrisico's als gevolg van eventuele vraaguitval? Heeft de regering overwogen om in dit kader te kiezen voor een vangnetregeling voor wachtgeldkosten die tijdens een bepaalde overgangperiode kunnen ontstaan, in relatie met een regeling verplichte aansluiting Participatiefonds en een wettelijke basis voor BWO (Besluit Werkloosheid Onderwijs en Onderzoek)?	70	
174	Zijn er ook afspraken gemaakt met gemeenten voor wat betreft de BTW-compensatie, althans voor zover het vraaggestuurde activiteiten betreft, dit in relatie tot de toezegging in	70	

	de brief van de staatssecretaris d.d. 27 juni 2001 dat het kabinet de rijksbijdrage voor schoolbegeleiding met een bedrag ter compensatie voor deze BTW-afdracht zal verhogen?	
175	Is het mogelijk om het huidige rijksbudget voor de schoolbegeleidingsdiensten al per 1 januari 2003 rechtstreeks uit te keren aan de scholen?	71
176	Worden de gelden voor schoolbegeleiding die rechtstreeks aan scholen worden uitgekeerd geormerkt? Hoeveel vrijheid hebben scholen bij de besteding van deze middelen? Op welke wijze worden de middelen verdeeld over de onderwijsinstellingen? Wat zijn, in dit licht, de plannen ten aanzien van andere gesubsidieerde ondersteunende organisaties zoals de landelijke pedagogische centra (LPC), de Stichting Leerplanontwikkeling en het Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling (CITO)?	71
177	Wat is het modale aantal leerlingen per school en op hoeveel scholen heeft dat modale aantal betrekking in relatie tot het gemiddeld aantal leerlingen per school waarover in tabel 3.2. wordt gesproken?	78
178	Wat is de oorzaak van de daling (1 %) van het aantal leerlingen dat na het vbo géén of een bbl-opleiding (beroepsbegeleidende leerweg) gaat volgen?	79
179	Is het niet in strijd met de systematiek van de Nederlandse Mededingingsautoriteit als op basis van Wet SLOA (subsiëring landelijke onderwijsondersteunende activiteiten) subsidies worden verstrekt voor specifieke activiteiten? Krijgen de diverse Pedagogische Centra allemaal hetzelfde bedrag aan subsidie? Zo neen, waarop zijn de verschillen gebaseerd?	81
180	Hoe groot is naar verwachting het percentage leerlingen uit het leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) dat op grond van beperkte capaciteiten (de voormalige A-leerling) het diploma basisberoepsgerichte leerweg niet behaalt, gerelateerd aan de omzetting van het voormalige vso-mlk in praktijkonderwijs en het voormalige vso-lom in lwoo?	84
181	Zal de monitoring van de invoering van het vmbo in de toekomst even gedetailleerd plaatsvinden als dat is geschied bij de invoering van de Tweede fase havo/vwo? Zo neen, welke overwegingen liggen daaraan ten grondslag?	84
182	Wat is de laatste stand van zaken ten aanzien van de Tweede fase? Wat is het oordeel van de regering over de wijze waarop de Tweede fase tot nu toe verloopt? Wat zijn de plannen voor de komende tijd? Waar zijn scholen op dit moment aan toe?	87
183	Kan gespecificeerd worden op welke wijze verschillende omstandigheden invloed zullen hebben op de termijn waarop grote wijzigingen in de Profielen tweede fase havo/vwo (het zogenoemde groot onderhoud) in werking zullen treden?	88
184	Hoe wil de regering realiseren dat voldoende scholen deelnemen aan PISA 2003? In hoeverre kunnen scholen en/of leerlingen verplicht gesteld worden mee te werken aan PISA 2003?	89
185	Waarom is de doelstelling ten aanzien van de onvoldoende leerresultaten 'de negatieve ontwikkelingen een halt toeroepen' (woorden) in plaats van 'de negatieve ontwikkelingen tot staan brengen en terugdringen' (daden)?	90
186	Op welke overwegingen is het minimumpercentage van 80% gebaseerd als het gaat om het percentage leerlingen dat zich veilig voelt op school?	90
187	Welk percentage van leerlingen met onderwijsachterstand is niet-allochtoon?	91
188	Wat zijn de meest recente cijfers over het aantal scholen waar de meerderheid van de leerlingen van allochtone afkomst is?	91
189	Aan hoeveel leerlingen wordt concreet gedacht bij de uitspraak 'zoveel mogelijk leerlingen moeten minimaal een startkwalificatie halen'?	91
190	In hoeverre wordt in het onderwijsachterstandenbeleid rekening gehouden met de ontwikkeling dat na 11 september 2001 veel onderwerpen in de multiculturele scholen gevoelig liggen en dat communicatie en discussie daarover confrontaties en misverstanden veroorzaakt? In welke zin is taal daarbij belangrijk en ook kennis van en begrip voor elkaars religieuze en culturele achtergrond om ongewenste confrontaties te voorkomen?	91

191	Wat wordt bedoeld met expliciet en integraal taalbeleid?	91
192	Is er al begonnen met de uitvoering van het onderwijs aan alleenstaande minderjarigen die in de terugkeervariant onder de nieuwe vreemdelingenwet worden opgevangen? Zo ja, hoe ziet de uitvoering eruit en wat zijn de resultaten hiervan? Zo neen, waarom niet? Kan worden aangegeven hoeveel budget er is voor de terugkeervariant?	91
193	Op welke termijn wordt er bezien of 'er in de kabinetsperiode extra geld kan worden uitgetrokken voor personeelsbeleid op achterstandsscholen, in het vmbo en voor het belonen van extra prestaties'?	92
194	Kan worden toegelicht op welke punten de vraagstructuur van SLOA voor verbetering vatbaar blijft ondanks de gegevens die worden geïnterpreteerd als aanwijzingen van tevredenheid in het veld over de geleverde diensten en producten?	94
195	Moet in tabel 3.14 niet staan 'x €1000' in plaats van 'x €1 mln'?	95
196	Wanneer zal het gehele innovatiebudget vrij te besteden zijn door de scholen?	95
197	Wanneer wordt het wetsvoorstel tot introductie van de ondernemingsraad voor het voortgezet onderwijs aan de Kamer aangeboden?	96
198	Als het gaat om schoolomvang, hoe definieert de regering in dat geval cijfermatig de 'menselijke maat'?	97
199	Op welke overwegingen is de wens om in het schooljaar 2002-2003 te komen tot minimaal tien regionale arrangementen gebaseerd? Heeft de regering daarbij speciale regio's of opleidingsinstituten op het oog?	98
200	Waarom moet een parameter inzake leeftijdscorrectie afgeschaft worden waarmee de feitelijke kosten van een school zuiverder in beeld komen dan zonder leeftijdscorrectie?	100
201	Is de regering van mening dat de bezuinigingen die voortvloeien uit het verlagen van de administratieve lastendruk de scholen voldoende in de gelegenheid stellen om voldoende eigentijds materiaal en functionele gebouwen te realiseren?	101
202	Zijn er gegevens beschikbaar over het gebruik van internet in het onderwijsprogramma? Kan ook inzicht worden gegeven in het gebruik van Kennisnet en Kennislink in deze? Zo neen, vindt de regering dan niet dat naar de toegevoegde waarde van Kennislink voor het voortgezet onderwijs nader onderzoek moet worden gedaan?	101
203	Kan bij het schema over het aantal leerlingen per schoolsoort worden aangegeven om hoeveel jongens en hoeveel meisjes het gaat? Klopt het dat er een trend zichtbaar is waarbij de laatste jaren meer meisjes dan jongens hoger onderwijs gaan volgen?	108
204	Zijn er gegevens bekend over de bevordering van deskundigheid van docenten die betrokken zijn bij de inburgeringcursussen die gegeven worden vanuit de regionale opleidingscentra's (roc's)? Zo ja, hoe staat het met de bevordering van de deskundigheid?	112
205	Is het waar, dat de hoogte van de vergoeding aan gemeenten voor educatie niet gerelateerd is aan het aantal personen dat feitelijk een educatietraject doorloopt? Hoe controleert de regering de besteding van de toegewezen middelen?	113
206	Kan worden gespecificeerd wat wordt bedoeld met de 'daarbinnen geleverde prestaties' voor wat betreft de hoogte van de vergoeding voor de inburgering van nieuwkomers? Wat zijn de criteria om een inburgeringstraject vergoed te krijgen?	113
207	Welke maatregelen worden genomen om de financieel zwakkere instellingen weer financieel gezond te maken?	113
208	Wat zijn erkende leerbedrijven? Op basis van welke criteria wordt een leerbedrijf erkend, en door wie?	114
209	Welke sancties hangen de instellingen boven het hoofd indien zij bijvoorbeeld door lesuitval niet de beloofde prestaties leveren? Waarborgen deze sancties ook dat de positie van de deelnemer werkelijk wordt versterkt?	115
210	Wat waren de uitgangspunten en doelstellingen van het actieplan publieke verantwoording van Colo (Centraal orgaan van de landelijke opleidingsorganen)? Op welke wijze wordt de	116

	Tweede Kamer over de afronding hiervan in 2003 geï nformeerd?		
211	Wat heeft de SER in september 2002 geadviseerd over de betrokkenheid van sociale partners/bedrijfsleven bij het innovatie-arrangement? Wat is de reactie van de regering op het SER-advies?	117	
212	Kan per sector worden gekwantificeerd hoeveel studenten in de beroepsopleidende leerweg (bol) en de beroepsbegeleidende leerweg (bbl) op dit moment nog niet voorzien zijn van een beroepspraktijkvormingsplaats?	119	
213	Welke maatregelen staan ter beschikking indien de leerlingbegeleiding op de beroepspraktijkvormingsplek of de praktijkbegeleiding bij het leerbedrijf structureel tekort blijft schieten?	124	
214	Is de betrokkenheid van het bedrijfsleven bij het Kwaliteitscentrum Examens mbo (KCE) nog steeds gegarandeerd?	125	
215	Waar is de in het strategisch akkoord genoemde eigen bijdrageregeling voor inburgering als inkomsten geboekt?	126	
216	Is er in de bestaande budgetten voldoende ruimte voor de inburgering van oudkomers?	126	
217	Zal het budget voor inburgering worden overgeheveld naar de begroting van het ministerie van Justitie? Zo ja, wanneer? Wat zijn de gevolgen in relatie tot het budget voor educatie en de betrokkenheid van roc's?	126	
218	Wat moet men zich concreet voorstellen bij het risico van 'afromen van de markt' dat het loslaten van verplichte winkelnering van de gemeenten bij een roc in zich draagt? Is dit risico onlosmakelijk verbonden met dat loslaten van de gedwongen winkelnering?	129	
219	Wat is het totaalbudget van de zender Educatieve TV en hoe wordt dit bekostigd? Op welke wijze wordt getoetst of de aanpak succesvol is? Welk bedrag wordt in 2003 en in de volgende jaren voor dit initiatief gereserveerd?	133	
220	Kan een overzicht worden gegeven van alle directe en indirecte bezuinigingen op de kennisinfrastructuur en kunnen daarbij ook andere ministeries worden betrokken. (bijvoorbeeld het afschaffen van het belastingvoordeel voor bedrijven die in onderzoek investeren)?	137	
221	NWO is als geheel vrijgesteld van een efficiencykorting maar waarom wordt een onderdeel van NWO, namelijk STW, wel getroffen door een efficiencykorting?	137	
222	Wat zijn de concrete bedragen voor de sectoren vmbo, mbo en hbo afzonderlijk binnen de €136 miljoen die in het kader van de 'impuls beroepsonderwijs' in de beroepskolom vanaf 2002 structureel zijn vrijgemaakt?	142	
223	Hoe groot is het deel van de impuls beroepsonderwijs dat ten goede komt aan het hbo?	142	
224	Wat zijn de kosten van de diverse monitors die worden gebruikt of ontwikkeld voor het hbo en het wo?	148	
225	Hoe moet een representatieve deelname van de bevolking aan het onderwijs bijdragen aan het bevorderen van de sociale cohesie?	149	
226	Komen alle bestaande voortgezette hbo-opleidingen in aanmerking voor de categorie bekostigde masteropleidingen in het hoger beroepsonderwijs?	152	
227	Waarom wordt het internationaliseringbeleid alleen gericht op economisch interessante gebieden? Betekent dit dat er geen samenwerkingsverbanden komen met ontwikkelingslanden?	153	
228	Wat is de achtergrond voor de keuze van prioritaire landen., te weten China, Indonesië, Taiwan en Zuid-Afrika, bij de internationalisering van het hbo?	154	
229	Wat zijn de criteria op basis waarvan lectoraten in de praktijk al dan niet worden goedgekeurd?	155	
230	Hoeveel aanvragen voor bekostiging van lectoraten heeft de Stichting kennisontwikkeling hbo in 2002 beoordeeld, en hoeveel aanvragen zijn/worden goedgekeurd? Op welke gronden zijn in 2001 en 2002 aanvragen afgewezen? Hoeveel lectoren zijn in 2001 en 2002	155	156

	daadwerkelijk aangesteld? Wat is de motivatie om reeds in 2004, dus als de eerste aangestelde lectoren zo'n twee jaar in dienst zijn, het programma te evalueren en de toekenning van verdere bedragen hiervan af te laten hangen? Welke criteria hanteert u, bij de evaluatie van de eerste lectoren en kenniskringen?		
231	Hoe verhoudt zich de voor lectoren en kenniskringen in 2005 gereserveerde €15 miljoen tot tabel 6.4 waarin een bedrag van €29,754 miljoen is opgenomen?	156	
232	Kan de opmerking 'Gezien de omvang van de verplichte uitgaven in 2005 tot en met 2007 dient nog besluitvorming plaats te vinden over de hoogte van de budgetten in die jaren' nader worden toegelicht? Kan de regering uitleggen op welke manier er een dekking voor de verplichte uitgaven wordt verkregen? Waarom wordt het budget voor kwaliteitsborging verlaagd?	159	
233	Welke vergoeding wordt voor een stageplaats lerarenopleiding gegeven? Hoeveel stageplaatsen kunnen per jaar gerealiseerd worden in de periode 2003-2007?	161	
234	Wanneer kan het project (digitale) keuzegids hoger onderwijs worden afgerond? Hoe wordt de raming van €1.3 miljoen op jaarbasis onderbouwd voor het vervaardigen van een onafhankelijke (digitale) keuzegids hbo? Waarom blijft dit bedrag over de periode 2003-2007 gelijk? Kan een specificatie worden gegeven van verwachte aanloopkosten in 2003 en operationele kosten in de latere jaren?	163	
235	Zijn in het platform dat adviseert over de manier waarop de informatievoorziening voor studiekeuze verbeterd kan worden, ook organisaties van allochtone scholieren en studenten vertegenwoordigd? Zo ja, welke? Zo nee, waarom niet?	163	
236	Welke posten worden meegerekend bij het bepalen van de uitgaven per student en is het wenselijk al deze posten daarin mee te nemen?	165	
237	Op welke wijze worden de middelen voor "overige stimulering", in 2003 €3.1 miljoen, aangewend? Op welke wijze worden de middelen in de jaren 2004-2007 aangewend?	165	
238	Kan naar aanleiding van tabel 6.12 een overzicht en kostenspecificatie worden gegeven van de activiteiten die in 2002 zijn/worden gefinancierd en welke budgetten worden voorzien in de jaren 2003 t/m 2005? Door wie moet hier nog nadere besluitvorming over plaatsvinden en waar komt eventuele extra dekking vandaan?	165	
239	Op welke wijze wordt de onderzoekscomponent van de universitaire budgettering verdeeld? Welke (historische) afspraken bestaan hierover en hoe vaak en op welke wijze worden deze afspraken herzien?	170	
240	Wat zijn de consequenties van de sterkere nadruk op het verantwoordingstraject van instellingen voor de administratieve lastendruk voor instellingen en hun wetenschappelijk personeel?	171	
241	Kan een vergelijking worden gemaakt tussen de onderwijskosten per student in het wetenschappelijk onderwijs en de onderwijskosten per student in het hbo?	173	
242	Kan worden aangegeven wat wordt gedaan met de conclusies van het Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeid (ROA) en het CBS dat er een toenemende behoefte is aan hoger en wetenschappelijk opgeleiden? Hoe valt dit te rijmen met de bezuinigingen in het hoger onderwijs?	173	
243	Wordt in de bekostigingssystematiek voor het wetenschappelijk onderwijs op enigerlei wijze rekening gehouden met de staat van de huisvesting?	175	
244	Kan een overzicht worden geven van de financiële situatie van de verschillende universiteiten ten aanzien van hun huisvesting? Wat betekent dit voor de exploitatiekosten op de begroting van universiteiten?	177	
245	Welke instellingen voor internationaal onderwijs worden in de nabije toekomst gekoppeld aan universiteiten? Is het in alle gevallen de bedoeling dat bestuur en financiën ook bij de betreffende universiteiten komt te liggen? In welke gevallen niet? Wat zijn de criteria om een instelling voor internationaal onderwijs bestuurlijk en financieel bij een universiteit onder te brengen?	179	180
246	Wat zijn de argumenten om levensbeschouwelijke instellingen niet bestuurlijk en financieel	180	181

	onder te brengen bij bekostigde universiteiten? Zijn er levensbeschouwelijke instellingen, die wel reeds enige vorm van partnerschap met een bekostigde universiteit onderhouden? Wat zijn de resultaten van dergelijke partnerships? Wordt er op dit moment onderzoek verricht naar de wenselijkheid, haalbaarheid en te verwachten resultaten van het bestuurlijk en financieel onderbrengen van levensbeschouwelijke instellingen bij universiteiten?		
247	Wat verklaart het grote verschil in jaarlijkse subsidiering tussen het Interstedelijk Studentenoverleg (€227.000) en de Landelijke Studenten Vakbond (€98.000)?	184	
248	Wordt bij de herziening van het opleidingstraject geneeskunde ook rekening gehouden met een herziening van de wet BIG ? Zo neen, waarom niet?	185	
249	Is de numerus fixus geneeskunde per 1 september 2002 daadwerkelijk opgehoogd naar 2550? Hoeveel inschrijvers zijn per 1 september 2002 afgewezen voor een opleiding geneeskunde? Wanneer wordt de additionele ophoging van 250 plaatsen gerealiseerd?	185	
250	Is actief beleid gericht op 'brain gain' een belangrijk element van het beleid? Welke stappen worden ondernomen om de obstakels weg te nemen die thans bestaan bij het aantrekken van buitenlandse wetenschappers?	186	188
251	Op welke wijze worden de 'Van Rijn-gelden' ingezet? Worden deze middelen ook daadwerkelijk besteed aan verbetering van de doorstroom van vrouwelijke wetenschappers en een combinatie van arbeid en zorg? Wat zijn de conclusies van de eerste rapportage hierover van de VSNU (Vereniging van Samenwerkende Nederlandse Universiteiten)?	187	
252	Wat zijn de feitelijke aantallen assistenten in opleiding (aio's) in fte voor de jaren 2001 en 2002? Tonen deze cijfers een stabiel genoeg beeld in de zin van de conclusies in het rapport Van Vucht Tijssen over het aio-stelsel, het promotiestelsel en de doorstroom van aio's naar functies in de vaste wetenschappelijke staf?	189	190
253	Wat wordt bedoeld met begrenzing van leerrechten?	190	
254	Wanneer worden de resultaten van de experimenten en simulatie met vraagsturing bekend?	191	
255	Welk percentage van de studenten geneeskunde maakt op dit moment gebruik van een werkplaatsfunctie in een algemeen (d.w.z. niet-academisch) ziekenhuis? Worden bij dit percentage ook werkplaatsen in de eerstelijnszorg betrokken? Welk percentage van de studenten geneeskunde zal in de jaren 2003-2007 gebruik maken van een werkplaatsfunctie in een algemeen (d.w.z. niet-academisch) ziekenhuis? Welke invloed hebben deze verhoudingen bij het opstellen van de verdeling van de middelen onder de Rijksbijdrage Academische Ziekenhuizen?	193	
256	Welke overwegingen liggen ten grondslag aan de daling van het budget voor het subtotale instellingen internationaal onderwijs en onderzoek ten opzichte van 2001?	193	
257	Moet uit tabel 7.33 worden opgemaakt dat er vanuit de directie WO van het ministerie van OCW in het geheel geen beleidsgericht onderzoek meer wordt uitgezet bij derden? Wat zijn de gevolgen hiervan voor het beleid?	193	
258	Waaronder valt het Talentprogramma, mede gelet op de overzichtsconstructie internationaal beleid?	197	
259	Kan worden gekwantificeerd in welke mate er sprake is van internationale mobiliteit in het middelbaar beroepsonderwijs?	198	
260	Waaruit bestaan de verplichtingen genoemd in tabel 8.5 inzake budgettaire gevolgen van internationaal onderwijsbeleid? In hoeverre zijn hierin - na evaluatie van opbrengst en effectiviteit - nog wijzigingen aan te brengen? Kan inzicht worden gegeven in hoe de uitgaven verdeeld worden over de verschillende programma's?	202	
261	Klopt het bericht betreffende de financiering hoger onderwijs dat te verwachten is dat de huidige, ongeveer 70/30 verhouding tussen overheidsfinanciering en andere bronnen zal worden omgedraaid? Wat is hierin de stellingname van de regering bij de GATS-onderhandelingen (General Agreement on Trade in Services)? Wat is het officiële regeringsstandpunt hierover?	206	
262	Wat bedoelt de regering precies met de stelling dat GATS een symboolfunctie voor de verdere nationale beleidsontwikkeling heeft? Hoe werkt deze symboolfunctie? Waar staat	206	

	GATS dan symbool voor?		
263	Welke gevolgen verwacht de regering als nieuwe aanbieders zich tot Brussel of de NMa wenden met een klacht over oneerlijke concurrentie voor het publiek gefinancierde hoger onderwijs en voor de verstrekking van publieke middelen aan deze nieuwe toetreders? Zijn deze gevolgen al in kaart gebracht voordat in 1995 de GATS-verplichtingen werden aangegaan? Wat was toen de afweging om hiermee in te stemmen?	206	
264	Welke verzoeken zijn er gericht aan de EU in het kader van de GATS-onderhandelingen met betrekking tot het hoger onderwijs direct, dan wel indirect via de lijn van de subsidiëring?	206	
265	Valt het publiek gefinancierd hoger onderwijs volgens de definities die worden gehanteerd in het GATS-verdrag (artikel 1.3 lid b) nu wel of niet onder haar werking?	206	
266	Klopt het dat niet alleen de liberalisering in de audiovisuele sector maar ook onderwijs in het algemeen in het kader van WTO-GATS hoog op de agenda staan? Zo ja, wanneer is dat door wie besloten? Wat was/is de rol van Nederland bij deze prioriteitstelling?	206	207
267	Wat zijn de verwachtingen voor de komende jaren ten aanzien van de omvang van de inkomende buitenlandse studenten en uitgaande Nederlandse studenten in het hoger onderwijs?	207	
268	Welke concrete maatregelen worden genomen om het ziekteverzuim van leraren in de diverse sectoren van het onderwijs terug te dringen?	213	
269	Wat is de definitie van de 'stille reserve' die gemobiliseerd moet worden om het lerarentekort terug te dringen?	213	
270	Hoe worden de WAO-ers, fpu-ers, wachtgelders e.d. weer voor het onderwijs teruggewonnen?	213	
271	Hoe wordt 'integraal personeelsbeleid' gedefinieerd als het gaat om vernieuwende projecten op het gebied van arbeidsvoorwaarden, personeelsbeleid en arbeidsmarkt?	214	
272	Uit welke 'subgroepen' bestaat de groep 'post-actieven' in tabel 9.3 en 9.4?	215	216
273	Hoe wordt het bevorderen van marktconforme loonontwikkeling aangepakt?	218	
274	Hoe worden de reï ntegratie van arbeidsongeschikten en wachtgelders en het beperken van de instroom in arbeidsongeschiktheid aangepakt?	219	
275	Waarom is er nog geen oplossing gevonden voor 6000 voltijdbanen?	220	
276	Wordt in de praktijk in alle gevallen vastgehouden aan de vereiste vooropleiding voor de zij-instroom, nl. een hbo- of wo-diploma?	221	
277	Op welke inschattingen is in tabel 2 de verwachte instroom van 500 fte's gebaseerd als gevolg van het terugdringen van ziekteverzuim en arbeidsongeschiktheid.	221	
278	Is te verwachten dat de subsidieregelingen in het primair en voortgezet onderwijs op basis waarvan een school een bijdrage in de kosten krijgt voor het aanstellen van een zij-instromer een tweede keer worden verlengd? (deze regelingen verliepen op 31 juli 2002, maar zijn met een jaar verlengd)	221	
279	Hoeveel geld is er in het schooljaar 2001-2002 besteed aan de subsidie voor de kosten van assessment-centra gericht de beoordeling van potentiële zij-instromers? Hoe worden deze assessment-centra gecontroleerd op kwaliteit? Hanteren deze assessment-centra allemaal dezelfde criteria bij de beoordeling van een potentiële zij-instromer? Hoeveel potentiële zij-instromers zijn er sinds het begin van de subsidieregeling negatief beoordeeld? Is er een beroepsprocedure voor afgewezen zij-instromers? En zo ja, hoe vaak is daarvan gebruik gemaakt en hoe vaak is de beoordeling herzien?	221	
280	Is het subsidiebedrag voor de zij-instromers, bezien per kostenpost, toereikend?	222	
281	Heeft de eerste vervolgmeting Interimwet zij-instroom al plaatsgevonden? En zo ja, wat zijn daarvan de bevindingen?	222	
282	Door wie worden de pilots met meer gedifferentieerde functies van onderwijspersoneel gemonitord?	223	

283	Waarom wordt in de BVE-sector zo weinig gebruik gemaakt van de mogelijkheid een leraar-in-opleiding in dienst te nemen tijdens diens laatste opleidingsjaar?	223
284	Welke positie neemt de functie van managementassistent qua inhoud en waardering in binnen het geheel van de als onderwijsondersteunend aangeduide functies van klassenassistent, onderwijsassistent en lerarenondersteuner?	223
285	Met welk bedrag is het schoolbudget per 1 augustus 2001 verhoogd voor de introductie van betaald ouderschapsverlof van onderwijspersoneel?	225
286	Voor welk deel bevindt zich de extra gerealiseerde kinderopvang voor onderwijspersoneel binnen of in de buurt van het schoolgebouw waar het personeelslid werkt?	225
287	Waarom kan de lumpsumfinanciering voor het primair onderwijs niet al per 1 augustus 2003 ingaan?	228
288	Hoeveel geld gaat er naar het 'Netwerk arbeidsmarkt- en personeelsbeleid'?	229
289	Hoe verhouden zich de aantallen instellingen in de bve-sector die in drie tranches zijn gestart met de voorbereiding en ontwikkeling van integraal personeelsbeleid (totaal 60) zich tot het totaal van de instellingen in de bve-sector? Wordt bij het vaststellen van bovenstaande cijfers onderscheid gemaakt tussen 'voorbereiding en ontwikkeling' en daadwerkelijke 'invoering'? Op welke veronderstellingen zijn de geprognosticeerde kengetallen van 1,00 gebaseerd voor de jaren 2005 en 2006 voor zowel po, vo als bve?	230
290	Hoe kan de plotselinge stijging worden verklaard van het gebruik van de BAPO-regeling in 1998 t.o.v. de daling in de periode 1995-1997 (tabel 3)? Wat zijn de verwachtingen omtrent het gebruik van de BAPO-regeling voor de jaren 2003-2006?	231
291	Wat is de verklaring dat niet alle scholen zijn ingegaan op de mogelijkheid om een overeenkomst af te sluiten met de Arbodienst om de stijging van het ziekteverzuim een halt toe te roepen?	233
292	Wanneer is de pilot verzuimregistratie- en analyse voor de bve-sector en de hoger-onderwijs-sectoren klaar? Is het de bedoeling dat onderwijsinstellingen die verzuimen een deugdelijke verzuimregistratie te voeren in de toekomst worden aangepakt? Zo ja, hoe dan?	233
293	Waarom zet de trend van een dalende werkloosheid zich niet voort in het primair onderwijs?	234
294	Wanneer is het TNO-rapport over reï ntegratie van arbeidsongeschikt onderwijspersoneel klaar?	236
295	Wat zijn de exacte getallen waarop figuur 6 (ontwikkeling aantal personen in de WAO) gebaseerd is?	236
296	Waarom blijkt de deskundigheidsbevordering van docenten op het gebied van didactische ict-vaardigheden 'een grotere hobbel dan verwacht'? Wat is de regering voornemens hieraan te gaan doen? Welke rol kunnen de stichting Ict op school, de stichting Kennisnet, en commerciële bedrijven specifiek spelen bij de deskundigheidsbevordering van docenten op het gebied van didactische ict-vaardigheden? Welk kader wordt geschapen om genoemde instellingen de gelegenheid te bieden dit knelpunt aan te pakken?	237
297	Welke rol kunnen de stichting Ict op school, de stichting Kennisnet, en commerciële bedrijven specifiek spelen bij het verlichten van de beheerslast voor ict-coördinatoren van een lokaal netwerk en een kennisnetaansluiting? Wordt hierbij ook voldoende gedacht aan de mogelijkheden van beheer-op-afstand door bijvoorbeeld schoolbegeleidingsdiensten of commerciële bedrijven? Wordt in dit verband ook aandacht geschonken aan de voor- en nadelen van het gebruik van Windows-programma's ten opzichte van bijvoorbeeld Linux-applicaties? Welk kader wordt geschapen om genoemde instellingen de gelegenheid te bieden dit knelpunt aan te pakken?	237
298	Waarom investeert 'de markt' onvoldoende in innovatieve educatieve programmatuur? Wat zijn de voornemens om dit te bevorderen?	237
299	Kunnen streefwaarden worden aangegeven bij de constatering dat 'de huidige ict-infrastructuur en toegang daartoe [...] zowel kwantitatief als kwalitatief niet op het peil [is] dat recht doet aan de ambitie van Nederland om tot de Europese kopgroep te behoren'?	237

	Wat is het ambitieniveau van Nederland? Hoeveel computers zijn daarbij ‘voldoende’ en hoe wordt ‘modern’ gedefinieerd?	
300	Kunnen streefwaarden worden aangegeven bij de doelstelling dat ‘scholieren in staat worden gesteld om ‘tegelijkertijd’ en ‘onafhankelijk van elkaar’ gebruik te maken van ict-toepassingen in het onderwijs’?	237
301	Wanneer is de regering voornemens om het vervolg op het project Onderwijs on line van start te laten gaan? Hoelang duurt dit vervolgproject? Wanneer wordt de Kamer geïnformeerd over de inhoud van dit vervolgproject? Welke kosten zijn gemoeid met dit vervolgproject? Wat worden de streefwaarden van dit vervolgproject?	237
302	Kan worden aangegeven hoe ict zal gaan worden ingezet om de tweede fase van het studiehuis te faciliteren? Kan worden aangegeven hoe ict zal gaan worden ingezet bij de modernisering van de onderwijsarbeidsmarkt en bij het wegwerken van onderwijsachterstanden?	237
303	Kan worden aangegeven in hoeverre Nederland de afspraken heeft gerealiseerd over ict in het onderwijs, die zijn gemaakt tijdens de top in Lissabon (maart 2000) en de top in Barcelona, over het aansluiten van alle scholen op internet, het beschikbaar hebben van tenminste één on line computer voor elke 15 leerlingen en dat docenten over voldoende ict-vaardigheden beschikken om binnen het onderwijs het onderwijs gebruik te kunnen maken van de mogelijkheden van internet en multimedia? Indien Nederland niet alle afspraken heeft gerealiseerd, kan dan worden aangegeven hoever Nederland achterloopt ten opzichte van de overige Europese lidstaten? Kan in dat geval worden aangegeven hoe en wanneer deze achterstand is of wordt weggewerkt?	237
304	Wat zijn de concrete streefwaarden voor de bevordering van ict-deskundigheid van onderwijzend personeel? Hoe wordt dit gemeten?	238
305	Wat zijn de concrete streefwaarden voor de ontwikkeling van educatieve software en het opzetten van educatieve websites door uitgeverijen?	238
306	Wat wordt bedoeld met ‘andere infrastructurele voorzieningen’ waarvoor scholen het bedrag van €57,86 per leerling mogen aanwenden? Worden hierin beperkingen aangebracht? Hoe wordt de besteding van deze bedragen gecontroleerd?	239
307	Wanneer worden de via Kennisnet aangeboden diensten uitgebreid met een abonnementssysteem? Wat houdt dit precies in? Welke diensten zullen zonder, en welke alleen met een abonnementssysteem kunnen worden afgenomen? Wie bouwt dit abonnementssysteem? Welke kosten zijn specifiek gemoeid met de ontwikkeling van dit abonnementssysteem? Zijn er, na gereedkomen van het systeem, extra kosten voor op kennisnet aangesloten scholen, docenten of leerlingen om gebruik te maken van het abonnementssysteem? Wat is precies de meerwaarde van dit abonnementssysteem ten opzichte van vrijelijk op Kennisnet of internet benaderbare informatie?	239
308	Kunnen de kosten van €11 miljoen voor ‘bijzondere aansluitingen en breedband’ worden gespecificeerd? Wat wordt verstaan onder bijzondere aansluitingen en om hoeveel aansluitingen gaat het? Wie komen in aanmerking voor een bijzondere aansluiting? Wat wordt in dit artikel verstaan onder breedband?	239
309	Wat is precies de streefwaarde van de doelstelling van de Stichting ict op school dat ‘eind 2004 het merendeel van de scholen in het primair onderwijs op enigerlei wijze participeert in een samenwerkingsverband en/of gebruik kan maken van de diensten van een regionaal steunpunt ict’? Om welk percentage scholen gaat het hier? Hoeveel regionale steunpunten ict zijn voorzien en op welke wijze worden deze opgezet? Is het de bedoeling dat de regionale steunpunten ict alleen kunnen worden opgericht vanuit de onderwijsinstellingen en de Stichting ict op school, of kunnen hierbij ook commerciële bedrijven een rol spelen? Onder welke voorwaarden kunnen commerciële bedrijven een rol spelen in de regionale steunpunten ict?	240
310	Wanneer wordt de Kamer geïnformeerd over de resultaten van het grootscheepse inventariserende onderzoek naar samenwerkingsverbanden op het terrein van ict in het onderwijs? In opdracht van wie is dit onderzoek uitgevoerd en welke kosten zijn met dit onderzoek gemoeid? Welke vragen beoogt men met dit onderzoek te beantwoorden? Hoe is	240

	dit onderzoek uitgevoerd en wie heeft eraan meegedaan?	
311	Kan worden gespecificeerd op welke wijze het tweederde deel van het jaarlijks budget van €2,7 miljoen van de stichting Ict op school, dat niet gericht wordt ingezet ter stimulering van regionale samenwerking, wordt besteed?	241
312	Kan worden aangegeven op welke wijze de stichting Kennisnet ervoor denkt te gaan zorgen dat er voldoende aanbod beschikbaar is van educatieve software voor docenten en leerlingen?	241
313	Op welke wijze moet de portalsite www.kennisnet.nl gezien worden als een 'virtueel intern' netwerk?	241
314	Kunnen cijfers worden gegeven bij het aanbod van software en content dat via de portalsite www.kennisnet.nl gebundeld moet worden? Om hoeveel websites of educatieve programma's gaat het? Op welke wijze bundelt de portalsite dit aanbod? Wat is precies de meerwaarde van de portalsite van Kennisnet ten opzichte van reeds op het internet aanwezige startpagina's of zoekmachines?	241
315	Wat zijn de streefwaarden van de stichting Kennisnet ten aanzien van 'tevreden klanten'? Waarover moeten deze klanten precies tevreden zijn? Hoe wordt dit gemeten? Hoe worden deze streefwaarden uitgesplitst over de verschillende onderwijssectoren?	241
316	Wat wordt precies bedoeld met de 'vraagsturing' waardoor de stichting Kennisnet zich in zijn meerjarenplan laat leiden? Om wat voor vraag gaat het precies en welke instanties stellen deze vragen? Op welke wijze neemt de stichting kennis van deze vragen?	241
317	Wat wordt bedoeld met 'personalisatie' in het meerjarenplan van de stichting Kennisnet?	241
318	Wat wordt precies bedoeld met 'het aanbod van educatieve content' in het meerjarenplan van de stichting Kennisnet?	241
319	Wat wordt in tabel 10.1 bij de streefwaarden 2003-2005 voor de doelen van Kennisnet precies bedoeld met 'maandelijks gebruik docenten/leerlingen'? Gaat het hierbij om toegang tot internet via de Kennisnetaansluiting, het zoeken van informatie of het gebruik van applicaties op de portalsite van Kennisnet, het gebruik van de e-maildienst of de hostingdienst? Kunnen deze streefwaarden nader worden gespecificeerd naar de soort dienst? Gaat het hierbij om percentages van de lestijd dat men gebruik maakt van de voorziening, of om percentages docenten/leerlingen die gebruik maken van de voorziening? Waarom ligt de streefwaarde voor leerlingen beduidend lager dan die van docenten, terwijl leerlingen in het algemeen betere ict-skills hebben dan docenten? Waarom ligt zelfs in 2005 de streefwaarde voor scholieren nog op 50% of minder? Waarom wordt voor de periode 2003-2005 geen toename van het gebruik nagestreefd?	241
320	Wat wordt in tabel 10.1 bij de streefwaarden 2003-2005 voor de doelen van Kennisnet precies bedoeld met '100% educatieve aanbod content'? Houdt dit in dat 100% van het aanbod op Kennisnet educatief van karakter zou moeten zijn? Welk ander aanbod zou er nog kunnen zijn naast educatieve content? Indien de waarde reeds 100% is, waarom wordt dit dan nog als streefwaarde gehanteerd?	241
321	Wat wordt in tabel 10.1 bij de streefwaarden 2003-2005 voor de doelen van Kennisnet precies bedoeld met '80% on-line leeractiviteit'? Moeten scholieren 80% van hun lestijd bezig zijn met on-line leren? Moet 80% van de scholieren (wel eens) bezig zijn met on-line leren? Waarom blijft deze streefwaarde in de periode 2003-2005 gelijk?	241
322	Op welke wijze zal de stichting Kennisnet een kwalitatief hoogwaardig aanbod van content realiseren voor het onderwijsveld? Welke instantie zal het extern onderzoek uitvoeren naar de meetbaarheid van de doelstellingen?	241
323	Hoe wordt de jaarlijkse subsidie van €18,6 miljoen voor de stichting Kennisnet verdeeld over salarissen en huisvesting, onderhoud en uitbouw van de portalsite Kennisnet en ontwikkeling van educatieve content?	241
324	Op welke wijze worden marktpartijen gestimuleerd om educatieve software/content te ontwikkelen?	242
325	Hoeveel van de 200 methodensites die door de vier grote educatieve uitgeverijen zijn toegezegd voor het schooljaar 2001-2002, zijn inmiddels gerealiseerd? Wat zijn de	242

	oorzaken van de achterstand voor die sites die nog niet zijn gerealiseerd en wanneer worden deze sites volgens planning wel opgeleverd? Hoeveel van deze sites zijn uitsluitend via Kennisnet toegankelijk? Op welke wijze zijn methodensites via Kennisnet toegankelijk? Welke kosten zijn er voor leerlingen/docenten om methodensites van educatieve uitgeverijen te benaderen en op welke wijze worden deze kosten verrekend met de uitgevers?		
326	Welk bedrag is voor 2003 beschikbaar voor de subsidieregeling ict-projecten in het onderwijs?	242	243
327	Hoeveel geld wordt in 2003 en daaropvolgende jaren beschikbaar gesteld voor VICTO (vmbo ict onderwijs)? Hoelang duurt dit project en wanneer en op welke wijze worden de resultaten hiervan geëvalueerd?	243	
328	Voor welke expertisegebieden zijn inmiddels expertisecentra ict in onderwijs opgericht? Wat zijn de criteria voor het oprichten van een expertisecentrum? Wie mag een expertisecentrum oprichten en welke financiële middelen zijn daarvoor beschikbaar?	243	
329	Binnen welke kaders kunnen scholen experimenteren met de inzet van ict binnen de projecten 'proeftuinen ict in innovatief onderwijs'?	243	
330	Is er reeds een ict-innovatiefonds opgericht waarin het bedrijfsleven kan participeren om de ontwikkeling van professionaliseringstrajecten voor onderwijsmedewerkers op het gebied van ict te bevorderen? Zo nee, waarom is dit nog niet gebeurd en wanneer zou een dergelijk fonds wel opgericht kunnen worden? Zo ja, welke bedrijven hebben reeds bijgedragen aan het fonds? Onder welke voorwaarden kunnen bedrijven (in de toekomst) bijdragen aan zo'n fonds? Wie organiseert (in de toekomst) de besteding van middelen uit het ict-participatiefonds en hebben bedrijven ook enige zeggenschap in de besteding van deze middelen?	244	
331	Wat zijn voor het Nederlandse onderwijs de belangrijke doelstellingen van eEurope en het eLearning ActiePlan? Op welke wijze wordt over deze initiatieven gerapporteerd?	245	
332	Met welke landen binnen Europa wordt samengewerkt om Europese projectvoorstellen in te dienen? Hoe is de keuze voor deze landen bepaald? Wanneer zullen de eerste concrete projectvoorstellen worden ingediend?	245	
333	Klopt het dat in tabel 10.2 een bedrag van €3 miljoen is gereserveerd voor 'gebruik ict als onderwijsmiddel', terwijl in de uitwerking van dit beleidsartikel op p. 244 €2,5 miljoen is gereserveerd voor projecten om ict als onderwijsmiddel te bevorderen en €1 miljoen voor de projecten binnen Grassroots? Hoe wordt dit verschil van €500.000 verklaard?	247	
334	Klopt het dat in de meerjarenbegroting onder beleidsartikel 10 voor de beleidsdoelstelling 'het faciliteren van scholen bij de integratie van ict' (infrastructuur Kennisnet) nà 2003 geen bedrag is opgenomen? Is het niet verder investeren in de Kennisnet-infrastructuur nà 2003 geen enorme desinvestering? Wat is de regering voornemens hieraan te gaan doen?	247	
335	Wat zijn de 'overige activiteiten', waarvoor in 2004 €1 miljoen en in 2005-2007 jaarlijks €3 miljoen wordt gereserveerd?	247	
336	Wanneer vindt de eindevaluatie plaats van het educatief programma van de stichting SURF? Op welke wijze wordt de Kamer hierover geïnformeerd? Kunnen de bevindingen in de eindevaluatie nog van invloed zijn op de hoogte van de toegezegde overheidsbijdrage voor 2003?	252	
337	Waarom is het voornemen tot het instellen van een commissie inzake de invoering van studentenbelasting (zoals meegedeeld in het persbericht bij de begroting) niet opgenomen in de begroting? Kan de Kamer hierover afzonderlijk en tijdig worden geïnformeerd?	253	
338	Hoe verhoudt het streven onderwijs voor iedereen toegankelijk te maken, ook voor mensen met een lager inkomen, zich tot het voornemen differentiatie in de collegelden toe te passen?	253	
339	Waarom wordt de verhoging van het les- en collegegeld alleen gecompenseerd via de aanvullende beurs en niet via de basisbeurs?	254	
340	Kan uit de uitspraak dat 'het vergroten van het leenvolume geen zelfstandige doelstelling van het overheidsbeleid is' worden afgeleid dat de hoogte van basisbeurs en de aanvullende	255	

	beurs in relatie tot het leengedeelte in elk geval niet verder zal dalen?		
341	Is de Algemene Maatregel van Bestuur rond de kwijtschelding van de aanvullende beurs van studenten die hun studie niet afgemaakt hebben reeds in werking getreden?	257	
342	Kan de regering nader verklaren wat zij bedoelt met 'het expliciteren van de rol van de ouders in het stelsel van studiefinanciering'? Is de regering bereid als onderdeel hiervan de ouderlijke bijdrage op grond van de WSF2000 te fiscaliseren om zo het probleem van de zogeheten 'weigerouders' tegen te gaan?	257	
343	Is de regering bereid om de aanvullende beurs volledig onder de werking van de prestatiebeurs uit te halen om zo na afloop van de studie een gelijke uitgangspositie te realiseren voor degenen die tijdens hun studie recht hadden op een aanvullende beurs en degenen die dat niet hadden?	257	
344	Kunnen studenten hun resterende studiefinancieringsrechten inzetten voor alle (ook commerciële) postinitiële opleidingen?	258	
345	Is het definitieve contract voor de reisvoorziening vanaf 2003 inmiddels ondertekend? Wordt de Kamer hierover geïnformeerd?	258	
346	Kan de regering uiteenzetten wat haar ambities zijn met betrekking tot de uitvoering van de notitie 'Studeren zonder grenzen', ofwel het meeneembaar maken van studiefinanciering naar andere landen binnen Europa? Hoe beoordeelt de regering de stelling van de vorige minister van Onderwijs dat een grootschalige meeneembaarheid van studiefinanciering, zoals bedoeld in de notitie, niet meer mogelijk is? Hoe verhoudt deze stelling zich tot de ambitie te komen tot de verregaande internationalisering van het hoger onderwijs?	258	
347	Hoe staat het met het onderzoek naar de mogelijkheid om ook studenten in het middelbaar beroepsonderwijs een OV-studentenkaart aan te bieden en de besluitvorming daarover?	258	
348	Op welke wijze zal de koppeling van de WSF2000-bestanden aan de Gemeentelijke Basisadministratie Persoonsgegevens (GBA) worden geëvalueerd? Welke effecten merken studenten op de kamermarkt van het inwerkingtreden van deze maatregel, bijvoorbeeld door het slinken van het aanbod van kamers? Is de regering voornemens deze mogelijke nadelige gevolgen te compenseren?	258	259
349	Waarom vertoont de post 'reisvoorziening overig' in 2003 een zeer sterke daling in vergelijking met 2002?	260	
350	Is in de referentieramingen rekening gehouden met de gevolgen van de internationalisering waardoor het aantal studerenden in het hoger onderwijs en het aantal basisbeursgerechtigden sterker zou kunnen toenemen?	263	
351	Waarom is in de begroting geen rekening gehouden met de jaarlijkse indexering op grond van inflatie en wel met de jaarlijkse indexering van de les- en collegegelden? Op grond waarvan worden de les- en collegegelden precies geïndexeerd en in hoeverre gaat deze indexering de indexering op grond van inflatie te boven?	265	
352	Klopt het dat het lesgeld voor kinderen van zestien jaar of ouder in het voortgezet onderwijs en beroepsonderwijs de afgelopen vijf jaar met 29% is gestegen? Kan een overzicht worden gegeven van het lesgeld per kind per jaar in de periode van 1998 - 2005? Kan er een geactualiseerd overzicht worden gegeven van de kosten gerelateerd aan het onderwijs, die ouders maken om hun schoolgaande kinderen te faciliteren? In hoeverre is het onderwijs nog betaalbaar voor grote gezinnen met een laag inkomen?	267	
353	Welke maatregelen beoogt de regering om tegemoet te komen aan het probleem dat de tegemoetkoming in de schoolkosten vooral in de bovenbouw van havo en vwo niet kostendekkend is? Welke maatregelen om meer inspraak en transparantie te bevorderen zijn inmiddels genomen? Wanneer krijgt de Kamer de beschikking over de resultaten van het nieuwe onderzoek naar de schoolkosten?	268	
354	Kan aangegeven worden wat de concrete plannen zijn omtrent de uitbreiding van het meenemen van studiefinanciering naar het buitenland? Zijn er plannen om een quota in te stellen voor 5000 studenten? Zo nee, wat gebeurt er dan wel?	268	
355	Welke aanvullende maatregelen beoogt de regering om het niet-gebruik van de Wet	269	

	Tegemoetkoming onderwijsbijdrage en schoolkosten (WTOS) tegen te gaan?	
356	Op welke wijze kan de mate van niet-gebruik de komende jaren een kengetal zijn voor het beleidsdoel van de WTOS?	274
357	Als wordt geconstateerd dat er sprake is van een achterstand in arbeidsvoorwaarden in de culturele sector, hoe ziet de regering dit in het licht van de concurrentiepositie van culturele instellingen en wat wil de regering hieraan doen?	278
358	Hoe verhoudt het geven van prioriteit aan cultuureducatie zich met het feit dat de regering geen extra middelen uittrekt om cultuureducatie in het basisonderwijs in te voeren en het aanbod te versterken?	278
359	Als cultuureducatie in dit kabinet hoge prioriteit heeft, waarom zijn dan geen extra middelen voor structurele investeringen ten behoeve van cultuureducatie in het basis- en voortgezet onderwijs in de begroting terug te vinden? Hoe wil de regering die prioriteit dan aandacht geven en is de regering bereid hiervoor middelen in te zetten?	278
360	Kan de Kamer een overzicht van de actuele samenstelling van de Raad voor Cultuur ontvangen? Kan daarbij tevens worden aangegeven hoe de regionale spreiding van de leden over Nederland is?	278
361	Waarom is nog geen document met daarin de beleidsvoornemens van de regering op het gebied van cultuur naar de Kamer gezonden, zoals gevraagd in de motie De Graaf (28 375, nr. 36)? Kan de regering dit document vóór 1 november aanstaande alsnog aan de Kamer zenden? Zo neen, waarom niet?	278
362	Hoe staat de regering tegenover de aanbevelingen van Janssen en Gubbels in 'Kunst te koop' om kunstaankopen deels fiscaal aftrekbaar te maken en om musea te verplichten om kunstaankopen met Rijks gelden via een galerie te doen?	278
363	Hoe staat de regering tegenover het verzoek van de Mondriaan stichting om haar budget voor kunstaankopen (afgezien van de reeds afgesproken verhoging) met €1,5 miljoen te verhogen, omdat de prijzen op de kunstmarkt de afgelopen jaren bijzonder sterk zijn gestegen? Bent u bereid het gevraagde bedrag ter beschikking te stellen? Zo neen, waarom niet?	278
364	Wat is de stand van zaken ten aanzien van het gratis toegankelijk maken van Nederlandse musea voor jongeren?	278
365	Wanneer volgt ratificatie door Nederland van het Unidroit-verdrag? Waarom laat de ratificatie nog steeds op zich wachten?	278
366	Waarom is de motie Dittrich over de omscholingsregeling dansers nog altijd niet volledig uitgevoerd? Wanneer zal de regering tot volledige uitvoering overgaan?	278
367	Hoe staat de regering tegenover de suggestie om, samen met de Vlaamse overheid en analoog aan bijvoorbeeld het Goethe Instituut, een Huis der Nederlandse Taal en Cultuur te openen in Brussel, om zo de Nederlandse taal en cultuur internationaal uit te dragen?	278
368	Waarom gaapt er een kloof tussen de aanbevolen toekenningen in de rapporten over de arbeidsvoorwaarden in de kunstensector en de door de regering tot nu toe toegekende bedragen van respectievelijk €10,4 miljoen structureel en €30 miljoen incidenteel? Deelt de regering de mening dat in feite nog slechts zeer beperkte verbeteringen zijn opgetreden in de primaire en secundaire arbeidsvoorwaarden in de kunstensector? Welke middelen stelt de regering ter beschikking om te komen tot een werkelijke verbetering van de arbeidsomstandigheden in de kunstensector? Waarom is de motie Crone/Van Walsem over dit onderwerp nog steeds niet volledig uitgevoerd? Welke beleidsgevolgen geeft de regering aan het rapport 'Arbeidsverhoudingen in de ensemblesector'?	278
369	Waarom is nog geen notitie naar de Kamer gezonden over een mogelijke nieuwe cultuurnotatiesystematiek waarin de fondsen een grotere rol spelen, zoals toegezegd door de vorige staatssecretaris Van der Ploeg? Wanneer is een dergelijke notitie te verwachten?	278
370	Bent u bereid om extra middelen ter beschikking te stellen om de 2500 tot 3000 ID-banen in de culturele sector om te zetten in reguliere banen? Zo neen, waarom niet?	278
371	Wanneer zal de regering duidelijkheid bieden over het voortbestaan op lange termijn van	278

	de zogenaamde 'film-cv constructie'? Hoe verhoudt het feit dat in 2004 €7 miljoen minder beschikbaar is voor ontwikkeling van de Nederlandse film, zich tot de toezegging dat op cultuur niet zou worden bezuinigd?		
372	Waarom wordt in de cultuurparagraaf van de OCW-begroting uitsluitend (de structuur van) bestaand beleid beschreven?	278	296
373	Welke gevolgen heeft dit op lange termijn voor de financiële middelen die worden toegewezen aan deze specifieke bibliotheekvoorziening, aangezien het fonds voor het blindenbibliotheekwerk per 1.1.2002 is geliquideerd en de bekostiging nu rechtstreeks plaatsvindt vanuit het departement?	280	
374	Op welke wijze kunnen instellingen in aanmerking komen voor de landelijke 2%-stimuleringsmaatregel? Hoeveel en welke instellingen hebben hier reeds gebruik van gemaakt? Welk budget is hiermee gemoeid?	282	
375	Kunnen leerlingen van het voorbereidend beroepsonderwijs (dit zijn naast de mavo-leerlingen de andere leerlingen van het vmbo) ook gebruik maken van cultuurvouchers? Zo ja, waarom zijn zij niet in de tabel opgenomen?	283	
376	Kunnen cultuurvouchers, die de drempel tot het bezoeken van culturele instellingen verlagen, ook worden gebruikt voor deelname aan media-educatie-activiteiten die worden georganiseerd in samenwerking met CKV-instellingen en regionale omroepen?	283	
377	Bij het gebruikmaken van cultuurvouchers loopt het percentage mavo-leerlingen dat hiervan gebruik maakt 12% achter op het percentage lyceumleerlingen. Welke initiatieven onderneemt het kabinet om ook mavo-leerlingen meer gebruik te laten maken van de vouchers?	283	
378	Bij het tonen van museumcollecties krijgt de vraagkant bijzondere aandacht, onder andere door presentaties op verrassende plekken, zo valt in de OCW-begroting te lezen. Hoe staat het met de concretisering van deze wens?	284	
379	Wat is de actuele stand van zaken rond de fiscale regelingen cultuur, met name de voortgang van de implementatie, het aantal deelnemers en het totaalbedrag aan participatie?	285	
380	Mag uit de vermelding in de voorliggende begroting van de regeling cultureel beleggen als middel om particulieren te stimuleren te investeren in culturele zaken, worden afgeleid dat deze regeling ongewijzigd, dat wil zeggen zonder afschaffing van de huidige heffingskorting, wordt voortgezet? Zo neen, waarom wordt dit net ingestelde instrument dan nu al weer ontmanteld? Is de regering eventueel bereid middelen ter beschikking te stellen voor behoud van de regeling cultureel beleggen? Zo neen, waarom niet?	285	
381	Om te voorkomen dat films voor de Benelux-markt buiten de fiscale regeling vallen is een aanvullende regeling ontwikkeld, waarbij ook nadrukkelijk op het publieksbereik wordt gelet. Wat zijn de criteria met betrekking tot publieksbereik? Is de fiscale regeling oorspronkelijk niet bedoeld voor films die anders niet tot stand waren gekomen en zijn dat niet juist films die op voorhand niet verzekerd zijn van een groot publiek?	288	
382	Klopt het dat volgens Stadsherstel Amsterdam haar werkzaamheden op het gebied van restauratie en verhuur van monumentale panden in Amsterdam in groot gevaar komen door het opheffen van de vrijstelling van de vennootschapsbelasting van 35 procent, door een subsidieverlaging en door het ontbreken van nadere fiscale regelingen? Hoe reageert de regering op deze constatering van Stadsherstel? Kan worden aangegeven op welke schaal deze problematiek zich elders in Nederland bij soortgelijke organisaties voordoet? Is de regering bereid toe te zeggen dat de opheffing van de vrijstelling van de vennootschapsbelasting zal worden opgeheven of niet zal worden doorgevoerd? Zo neen, waarom niet?	288	
383	Is de regering bereid om, in vervolg op de aankondiging van de vorige staatssecretaris van Cultuur, Van der Ploeg, een structureel beleid ten aanzien van het mobiel industrieel erfgoed te gaan voeren en daarvoor middelen ter beschikking te stellen? Zo neen, waarom niet?	288	
384	Aangezien in Nederland geen Rijksmuseum voor hedendaagse kunst bestaat, aan welke voorwaarden zou een nieuw te vormen museum voor hedendaagse kunst, zoals bijvoorbeeld het nu in Amsterdam besproken 'Museum voor de 21e eeuw', moeten voldoen	288	

	om te worden beschouwd als Rijksmuseum en dienovereenkomstig te worden gefinancierd?	
385	In hoeverre is in het verleden onderzocht of het Stedelijk Museum in Amsterdam een 'rijks'museum kan worden dan wel dat het Stedelijk Museum (gematigd) geprivatiseerd zou kunnen worden? Kan de Kamer hierover een overzicht ontvangen?	290
386	Bestaat er in Nederland een museum voor Nederlandse popmuziek? Zo neen, zijn er initiatieven om tot een dergelijk museum te komen? Is de regering bereid een dergelijk initiatief te ondersteunen?	290
387	Wat is het geplande tijdpad met betrekking tot de implementatie van het Verdrag van Malta in Nederlandse wetgeving? Op welke wijze en op welke termijn wordt het eerdere advies van de Raad van State over de zogeheten 'Wet op de Archeologie' verwerkt in een nieuw wetsvoorstel? Wat betekenen de vertragingen in de implementatie voor de praktijk van onderzoek naar en behoud van archeologische waarden in Nederland?	292
388	Welke concrete activiteiten worden ondernomen met het genoemde bedrag van €7,1 miljoen voor de invoering van het Verdrag van Malta?	292
389	Kan beargumenteerd worden aangegeven hoe, naar de mening van de regering, de financiering van onderzoek naar en behoud van archeologische waarden in de bodem in concrete gevallen moet worden vormgegeven? Hoe dienen hier de verantwoordelijkheden te worden verdeeld over rijk, provincie, gemeente en bouwer/projectontwikkelaar? Wat is het regeringsstandpunt over de introductie van een 'archeologieheffing', te betalen door projectontwikkelaars, waarmee een fonds kan worden gevormd waaruit opgravingen betaald kunnen worden? Kan dit standpunt - voor of tegen een dergelijk fonds - worden beargumenteerd?	292
390	In hoeverre is een gebrekkige planning van bouwwerkzaamheden de oorzaak van problemen rondom opgraving van archeologische vondsten? Wat is het oordeel over de suggestie om samen met bijv. VNG en Neprom een handleiding voor gemeentebesturen op te stellen over hoe te handelen bij het aantreffen van archeologische vondsten?	292
391	Kan worden onderschreven dat 'ontlezing' voor een deel veroorzaakt wordt doordat kinderen een steeds groter deel van hun tijd besteden voor de tv en internet? Er wordt veel gesproken over de (negatieve) effecten hiervan, maar er is weinig (preventief) beleid om kinderen te leren hoe om met de media om te gaan en hoe de 'beeldtaal' kritisch te interpreteren. Zijn er plannen om in het kader van Cultuur en school hier een beleid op te ontwikkelen? Hoe staat de regering tegenover de suggestie om de Stichting Lezen, gezien hun ervaring, en enkele media-educatie-organisaties hierin een rol te laten spelen?	293
392	Heeft de regering een analyse gemaakt of gemeenten de verantwoordelijkheid en financiering van de lokale openbare bibliotheekvoorziening nog wel kunnen waarmaken in het licht van de voorgestelde maatregelen, zoals de korting op het Gemeentefonds en de afschaffing van de onroerend zaakbelasting (OZB)?	293
393	Is de regering van mening dat de herstructurering van de bibliotheken op basis van de met VNG en IPO gesloten bestuursovereenkomst doorgang moet vinden? Zo ja, wat is de investering vanuit het rijk? Is de regering ervan op de hoogte dat de VNG heeft laten weten dat wanneer een investering vanuit het rijk achterwege blijft zij overweegt zich terug te trekken uit het convenant? Bestaat daardoor het gevaar dat het proces van vernieuwing stil komt te liggen? Hoe wil de regering de ongewenste gevolgen hiervan, met name voor bibliotheken in kleine gemeenten, ondervangen?	294
394	Wat is de stand van zaken met betrekking tot het wetsvoorstel 28 203, dat onder meer de (vrije) toegang tot de kabel regelt?	297
395	Klopt het dat acht regionale omroepen op korte termijn worden gedwongen van frequentie te veranderen? Op welke wijze worden de directe en indirecte kosten verband houdend met de frequentiewijziging, vergoed? Hoe ziet de verdeling per regionale zender eruit?	297
396	Op welke wijze wordt het bedrag van €81 miljoen dat in het financieringsstelsel media wordt genoemd onder 'Overig', precies besteed?	297

397	Op welke wijze wordt het bedrag van €676 miljoen dat in het financieringsstelsel media wordt gereserveerd voor de landelijke omroep, precies verdeeld over de verschillende omroepen? Op welke wijze controleert de regering de jaarlijkse besteding van deze gelden? Op welke wijze leggen de omroepen verantwoording af over het gebruik van deze middelen?	297	
398	Hoe groot was de rente op de omroepreserve in 2002? Op welke wijze is deze rente besteed? Hoe zijn de vooruitzichten voor 2003?	297	
399	Provincies en middelgrote gemeenten ontvangen een specifieke uitkering voor ondersteuning van hun beleid. Er wordt gemeld: 'De uitkering wordt nu nog jaarlijks vastgesteld'. Betekent dit dat het kabinet voornemens is om hierin verandering te brengen? Zou het inderdaad niet beter zijn voor de langetermijnplanning van provincies en middelgrote gemeenten als zij voor meerjaren, bijvoorbeeld voor de periode van 4 jaar, zekerheid krijgen over de specifieke uitkering die zij ontvangen?	297	
400	De wettelijke taak van de minister van OCW op het terrein van cultuur ligt vast, namelijk 'het scheppen van voorwaarden voor het in stand houden, ontwikkelen, sociaal en geografisch spreiden of anderszins verbreiden van cultuuruitingen'. Welke concrete doelen stelt de regering om deze zaken te realiseren?	297	
401	Op welke wijze kunnen de media bijdragen tot een open en gelijkwaardige dialoog tussen overheid en burger en tussen burgers onderling? Wordt hier met de media en andere gerelateerde organisaties over gesproken? Wordt hier vanuit de media en de overheid specifiek beleid op ontwikkeld?	297	
402	Hoe verhoudt de toezegging om niet op cultuur te bezuinigen zich tot de aanzienlijk bezuinigingen op de omroepen?	297	
403	Wat wordt precies verstaan onder de resultaatverantwoordelijkheid ten aanzien van de landelijke publieke omroep van de NOS? Hoe zijn de taken en verantwoordelijkheden van de toezichthouder NOS gescheiden van de omroep NOS? Hoe zijn de taken en verantwoordelijkheden van de toezichthouder NOS gescheiden van de koepelorganisatie Publieke omroep? Wie heeft er precies zitting in de Raad van Toezicht van de publieke omroep?	297	298
404	Aangezien de voorzitter van de raad van bestuur van de publieke omroep, Wolffensperger, recentelijk zijn aftreden bekend maakte, wat zijn de voornemens voor de wijze waarop een nieuwe voorzitter van de raad van bestuur wordt benoemd? Worden er bij de benoeming van een nieuwe voorzitter nog andere wijzigingen doorgevoerd binnen het bestuur?	297	298
405	Op welke wijze definieert de regering precies 'voldoende draagvlak onder de bevolking' voor de publieke omroepen op drie netten en op welke wijze is hiervoor de streefwaarde van 40% kijktijdaandeel vastgesteld? Op welke wijze zou de streefwaarde veranderen, indien de publieke omroepen slechts op twee netten zouden uitzenden?	298	
406	Op welke wijze wordt het kijk- en luistergedrag van allochtone kijkers gemeten? Zijn hier specifieke methoden voor ontwikkeld? Wat zijn de resultaten van de regelmatige onderzoeken? Wat is bekend over de waardering van de allochtone groepen voor de programma's van de publieke omroep? Is hier specifiek onderzoek naar gedaan? Kan een indicatie worden gegeven van het gebruik van de kabel, ether en satelliet door allochtone kijkers en luisteraars?	298	
407	Klopt het dat 20% van de televisiezendtijd van de NPS moet worden besteed aan minderhedenprogramma's? Wat is de definitie van deze programma's? Gaat het hier om doelgroepgerichte programma's? Voldoet de NPS aan deze norm? Hoe worden deze programma's bij de betreffende groepen ontvangen en gewaardeerd?	298	
408	Op welke wijze wordt gemeten of het algemeen programma aanbod een reflectie is van de multiculturele samenleving? Wordt dit gemonitord door het Commissariaat van de Media?	298	
409	Hoe zijn de normen voor het kijktijdaandeel en het bereik tot stand gekomen? Is het mogelijk dat, bij gewijzigd media-aanbod, deze normen zullen wijzigen?	298	
410	Kan de formulering 'in het algemeen voldoen de publieke omroepen aan de eisen van de programmavoorschriften' nader worden toegelicht? Kan er zowel met cijfers als inhoudelijk	298	

	worden onderbouwd wat de afwijkingen ten opzichte van de programmavoorschriften inhouden?		
411	Wat wordt precies bedoeld met 'nieuwe media'? Waar ligt, afhankelijk van de invulling van deze media, de eerste verantwoordelijkheid voor de invoering ervan?	299	
412	Wordt bij de nieuwe media 'interessante inhoud' gelijk gesteld aan 'maatschappelijk waardevolle inhoud'? Wat zijn hierbij de criteria en hoe zijn deze tot stand gekomen?	299	
413	Voor digitale ethertelevisie wordt gestreefd naar regionale dekking in 2003 en landelijke dekking in 2004. In hoeverre biedt deze ontwikkeling ruimte aan wensen van gemeenten om directe (en interactieve) communicatielijnen met allochtone groepen te openen? Is er ook ruimte voor specifieke allochtone en multiculturele televisie initiatieven, die van deze kanalen willen gebruiken om vanuit deze groepen een zichtbare bijdrage te leveren aan het publiek debat?	299	
414	Naar aanleiding van de aankondiging in box 15.2 dat er thema-portals komen voor specifiek doelgroepen: komt er ook een multiculturele portal? Zo ja, waar gaat deze zich specifiek op richten? Welke organisaties en instellingen en organisaties buiten de omroepen worden bij de realisatie betrokken?	299	
415	Wat is de doelstelling van migrantentelevisie? Wat is de bijdrage van de regionale omroepen in het geheel? Wat zijn de kosten en op welke wijze worden deze gedekt? Zijn er plannen om migrantentelevisie ook naar andere regio's te verspreiden? In hoeverre wordt in dit kader invulling gegeven aan artikel 28 m. van de Mediawet?	300	
416	Wat zijn de bereik- en kijktijdaandeelcijfers van migrantentelevisie in de vier grote steden? Voldoen deze tot nu toe aan de verwachtingen? Hoe zijn mogelijke verschillen te verklaren?	300	
417	Wat is de stand van zaken betreffende de realisatie van een multiculturele radiozender voor jongeren waarvan in een eerder notitie over media en minderheden sprake was? Wordt deze zender gerealiseerd? Op welke wijze gaat dit dan gebeuren en welke financiële middelen zijn hier mee gemoeid?	300	
418	Kan een garantie gegeven worden dat op de programmering van kunst en cultuur bij de omroepen (bijvoorbeeld speelfilms en documentaires over kunst en cultuur en het Muziekcentrum voor de Omroep) niet zal worden bezuinigd en de diversiteit in het aanbod uitgangspunt van de programmering zal blijven, aangezien in het strategisch akkoord is bepaald dat op kunst en cultuur niet wordt bezuinigd?	301	302
419	Hoe wordt de efficiencykorting van 4% die aan de publieke omroep wordt opgelegd, verdeeld over de lokale, regionale en nationale publieke omroep? Op welke wijze wordt de korting verdeeld over de verschillende zendgemachtigden binnen het landelijke publieke bestel?	302	
420	Geeft de regering bij de bezuiniging van €30 miljoen in 2004 op de rijksomroepbijdrage die is overeengekomen in het strategisch akkoord, ook richtlijnen aan de sector op welke wijze deze gerealiseerd moet worden? Worden de lasten van deze bezuiniging geheel gedragen door de publieke omroepen, of moeten ook regionale en lokale omroepen en de wereldomroep hierin een deel leveren? Zo ja, hoe worden de lasten verdeeld?	302	
421	Op welke wijze controleert de regering of, zoals bedoeld in het strategisch akkoord, de bezuiniging van €30 miljoen in 2004 daadwerkelijk gerealiseerd wordt door terugdringen van bureaucratie en overhead? Welke afspraken zijn gemaakt met de publieke omroepen omtrent het bewerkstelligen van bezuinigingen door middel van snijden in het personeelsbestand, bijvoorbeeld van parttimers, tijdelijke aanstellingen e.d.?	302	
422	Hoe verhouden de ramingen van de NOS en de STER zich tot elkaar? En, bij onderlinge verschillen, op basis waarvan vindt de raming van OCW plaats? Hoe hoog is het bedrag in Euro's met betrekking tot de efficiencykorting van 4%? Wordt deze bezuinigingsdoelstelling gerealiseerd via de indirecte kosten?	302	
423	Wat is het gevolg van de efficiencykorting voor lokale zenders? Is de bezuiniging niet onevenredig gezien het verschil in hoogte van het budget?	302	
424	Van welke doelstellingen wordt verwacht dat deze niet verder kunnen worden	303	

	geconcretiseerd?		
425	Kunnen de specifieke investeringen die gedaan worden om het doelmatig functioneren van het onderzoeksbestel binnen de huidige maatschappij te waarborgen vertaald worden naar bedragen? Wat zijn de mutaties ten opzichte van de vorige begroting?	304	
426	Welke concrete beleidsvoorstellen gaan uit van de Nederlandse regering en/of de Europese Commissie om van Europa de meest dynamische en concurrerende regio van de wereld te maken?	304	
427	Acht de regering beleidsintensivering in het wetenschapsbeleid noodzakelijk om de Lissabon-doelstelling te realiseren? Zo ja, welke? Zo neen, waarom niet? Onderschrijft de regering de stelling dat een baanbrekend, departementsoverstijgend masterplan noodzakelijk is, wil Nederland de Lissabon-doelstellingen in 2010 realiseren? Zo neen, waarom niet? Zo ja, hoe gaat dit worden aangepakt?	304	305
428	Op welke manier zijn de forse inspanningen die vanuit Europa nodig zijn om in 2010 het streefniveau te kunnen benaderen, terug te vinden in deze begroting? Welke concrete investeringen worden door de regering gedaan en kunnen deze worden teruggevonden in de begroting?	305	
429	In hoeverre hebben de afspraken van de Top van Barcelona een verplichtend karakter? Zijn er sancties afgesproken bij het niet naleven ervan, en zo ja welke?	305	
430	Wat is precies de rol en het effect (in percentages en absolute getallen) van ontgroening bij de constatering dat de instroom in ons onderzoeksbestel te wensen over laat?	309	
431	Wat is het ambitieniveau van Nederland binnen de ESA voor wat betreft het vaststellen van de onderzoeksagenda en het leveren van feitelijke wetenschappelijke bijdragen? Wat zou naar uw mening het ambitieniveau van de ESA moeten zijn t.o.v. haar Amerikaanse tegenhanger NASA? Op welke wijze draagt Nederland bij aan internationale samenwerking zowel binnen de ESA, als van de ESA met bijvoorbeeld Amerikaanse, Russische en Japanse onderzoeksprogramma's op het gebied van de ruimtevaart?	309	
432	Wat is de rol, binnen de Nederlandse bijdrage aan het ruimteonderzoek van ESA, van onderzoek naar (bemande) ruimtereizen naar Mars? Hoeveel geld wordt hiervoor beschikbaar gesteld?	309	
433	Wat is de rol, binnen de Nederlandse bijdrage aan het ruimteonderzoek van ESA, van onderzoek naar vroege detectie en mogelijke tegenmaatregelen aangaande zgn. NEO's (near-earth objects)? Hoeveel geld wordt hiervoor beschikbaar gesteld?	309	
434	Heeft de minister een beeld van de loopbaanperspectieven van jonge onderzoekers, zowel waar het in eigen land betreft als in vergelijking met andere Europese landen? Zijn alleen CAO-onderhandelingen (loonsverhoging) toereikend om de achterstandsituatie op de arbeidsmarkt van onderzoekers op te heffen? Welke andere concrete maatregelen kunnen worden genoemd?	310	
435	Kan inzichtelijk worden gemaakt welke additionele eisen sinds begin 2001 worden gesteld aan de onderzoeksinstellingen als gevolg van de verstrekking van extra onderzoeksgelden en de co-financieringsclaims? Kan inzichtelijk worden gemaakt in hoeverre de inhoudelijke ruimte voor de invulling van onderzoeken door universiteiten wordt verkleind? Is de regering bereid om in samenspraak met de universiteiten de problemen met deze matching van onderzoekssubsidies te onderzoeken en gezamenlijk op zoek te gaan naar mogelijke oplossingen? Zo neen, waarom niet?	312	
436	Kan aangegeven worden hoever het staat met de ontwikkeling van voldoende gevalideerde alternatieven voor proeven met primaten?	313	
437	Wanneer zal het Regieorgaan Genomics zijn eerste jaarlijkse rapportage openbaar maken?	313	
438	Wat wordt precies verstaan onder 'risicovol genomics-onderzoek'? Om welke risico's gaat het?	313	
439	Wordt de doelstellingen van Stichting Weten, waaronder het verbeteren van het imago van wetenschap en techniek onder jongeren, onderschreven mede gelet op het teruglopend aantal leerlingen in het beroepsonderwijs en Bèta-wetenschappen? Kan de regering toelichten waarom een initiatief als Kennislink, dat juist de toegankelijkheid tot	315	316

	wetenschappelijke informatie bevordert en hiertoe een belangrijke impuls kan geven, niet verder ondersteund zal worden in de toekomst?	
440	Kan precies worden aangegeven hoeveel geld wordt uitgetrokken voor fundamenteel onderzoek?	317
441	Welke stappen denkt de regering op korte termijn te gaan nemen om de wisselwerking tussen onderzoeksinstellingen en gebruikers van kennis te bevorderen?	317
442	Is de indruk juist dat de ambtelijke vertegenwoordiging in Brussel op punten van onderzoek en technologie ondergekwalificeerd is met als gevolg dat Nederlandse onderzoeksinstituten moeilijk aansluiting vinden bij de Europese netwerken die gaan ontstaan? Acht de regering een verzwaaring van de ambtelijke vertegenwoordiging van Nederland in Europese circuits van belang en noodzakelijk? Zo ja, welke stappen worden daartoe genomen? Zo neen, waarom niet?	318
443	Wat is de precieze taakstelling voor het ministerie van OCW voor wat betreft de personeelsomvang van het bestuursdepartement voor 2003 en latere jaren in verband met de efficiency- en volumetaakstelling voortvloeiend uit het strategisch akkoord? Wat wordt de verwachte personeelsomvang in fte's voor de jaren 2003-2007, voortvloeiende uit deze taakstelling? Wat levert deze taakstelling op aan middelen die op andere beleidsartikelen kunnen worden ingezet in de jaren 2003-2007? Waarop kan er op redelijke termijn worden afgerekend?	326
444	Klopt het dat er minder te regelen valt voor het ministerie van OCenW aangezien er in het strategisch akkoord afspraken zijn gemaakt over deregulering en meer autonomie voor besturen en gemeenten? Betekent dit ook dat de wet- en regelgeving wordt vereenvoudigd, wat eveneens minder werkzaamheden voor het ministerie veroorzaakt? Hoe verklaart de regering het feit dat de personeelssterkte van het bestuursdepartement desondanks op gelijke grootte blijft in de jaren 2003-2007? Waarom vertaalt de doelstelling van een terugtrekkende overheid zich niet in een gestaag dalend aantal fte's op het bestuursdepartement, nog bovenop de efficiency- en volumetaakstelling? Wat wordt het werkelijke effect van deregulering op de personeelssterkte op het bestuursdepartement in de jaren 2003-2007?	326
445	Welk effect heeft de forse taakstelling bij de Informatie Beheer Groep (IB-Groep), olopend tot €2,2 miljoen in 2006, op de kwaliteit van de dienstverlening van de IB-Groep? Hoe verhoudt deze taakstelling zich tot de afspraken in het prestatiecontract van de overheid met de IB-Groep?	338
446	Waarom wordt in de begroting niets vermeld over de €1 miljoen die was gereserveerd voor de subsidieregeling voor projecten media en minderheden, die onderdeel uitmaakt van de rente op de omroepreserve? Op welke wijze is het budget in 2002 besteed en op welke wijze is het budget in de begroting 2003 opgenomen? Het budget is in 2001 gecreëerd. Is dit budget geïndexeerd sinds 2001 conform de afspraken in het kader van de omroepbijdrage en de subsidies in de cultuurnota? Zo neen, waarom niet en kan dit alsnog gebeuren?	432
447	Hoe groot was de rente op de omroepreserve in 2002? Op welke wijze is deze rente besteed? Hoe zijn de vooruitzichten voor 2003?	432
448	Kan worden gespecificeerd welke onderwijsorganisaties posities betrokken die ertoe leidden dat er geen consensus kon worden bereikt inzake een gedragscode voor de vrijwillige ouderbijdragen? Op welke punten lagen hun meningen te ver uiteen? Op welke wijze geeft de regering een vervolg aan de geest van de motie op stuk 27 400 VIII, nr. 30, die de Kamer immers destijds met algemene stemmen heeft aangenomen?	440
449	Waarom wordt de motie Rijkstra (27 616, nr.9) niet uitgewerkt naar alleen een bevoegdheid lichamelijke opvoeding voor het primair onderwijs, zoals ook verwoord is in de motie?	441
450	Klopt het dat er in de begroting geen geld is gereserveerd voor intercultureel onderwijs? Zo neen, welke middelen zijn toe te rekenen aan intercultureel onderwijs? Zo ja, is de conclusie gerechtvaardigd dat de motie Rabbae (28000 VIII, nr. 63) niet ten uitvoer wordt gebracht? Ziet de regering, in het licht van de hernieuwde discussie over normen en waarden, alsnog aanleiding om over te gaan tot de uitvoering van de motie Rabbae? Zo	443

neen, waarom niet?

451 Kan de aangenomen motie Van Bommel (28000 VIII, 67) alsnog worden uitgevoerd? Zo
neen, waarom niet? 443