

De voorzitter van de Tweede Kamer  
der Staten-Generaal  
Postbus 20018  
2500 EA Den Haag

Den Haag  
31 mei 2006

Ons kenmerk  
AP/AOM/2006/21941

Uw brief van  
27 april 2006

Uw kenmerk  
2050612440

Onderwerp  
Vragen van het lid Jungbluth

Hierbij doe ik u de antwoorden toekomen op de vragen van het lid Jungbluth van uw Kamer.

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Maria J.A. van der Hoeven

**Antwoorden op de schriftelijke vragen van het lid Jungbluth (GroenLinks) van de Tweede Kamer der Staten-Generaal aan de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (ingezonden d.d. 26 april 2006, kenmerk 2050612440)**

1. Hebt u kennis genomen van het krantenbericht waarin melding gemaakt wordt van het recente onderzoek van het Sectorbestuur Onderwijsarbeidsmarkt (SBO) naar de hoge uitval van allochtone pabo-studenten?

Van dit bericht heb ik kennis genomen. Dit onderzoek werd uitgevoerd in het kader van het project Full Color dat in mijn opdracht door het SBO wordt uitgevoerd.

2. Bent u ervan op de hoogte dat zestig procent van de niet- westerse allochtone pabo-studenten voortijdig stopt met de studie?

In samenwerking met het SBO heeft het ministerie van OCW aan het onderzoeksbureau EIM gevraagd onderzoek uit te voeren naar de uitvalpercentages van studenten naar achtergrondkenmerken op basis van de gegevens van de Informatie Beheer Groep. Uit de analyse van het EIM blijkt dat veertig procent van de niet-westerse allochtonen de opleiding na vijf jaar gediplomeerd verlaat. Dit betekent dat zestig procent tussentijds uitvalt. Daarbij moet worden opgemerkt dat ook een overstap naar een andere studierichting, naar een andere opleiding of een tijdelijke onderbreking, hiertoe wordt gerekend. De uitval concentreert zich in het eerste jaar. Ook onder autochtonen wordt veel gewisseld van studie, slechts zestig procent van de oorspronkelijk ingeschrevenen verlaat na vijf jaar gediplomeerd de opleiding. Dit percentage onder autochtonen is vergelijkbaar met het rendement van alle hbo-opleidingen.

3. Deelt u de mening dat het van groot belang is dat er meer allochtone docenten voor de klas komen dan de huidige drie à vier procent allochtoon onderwijspersoneel? Zo ja, welke actie wordt ondernomen om meer allochtonen voor de klas te krijgen?

Ik deel de mening dat het van belang is om meer allochtone docenten voor de klas te krijgen. Een docent van Turkse of Marokkaanse afkomst kan een rolmodel zijn voor kinderen met eenzelfde achtergrond. Hij of zij kan ook nog eens bruggenbouwer zijn tussen ouders en school. Maar ook een witte school gedijt bij meer diversiteit. Omdat begrip en respect voor 'de ander' groeien waar die 'ander' een bekende wordt.

Ik heb het SBO gevraagd het project Full Color uit te voeren met als doel "meer allochtonen in de klas".

4. Kunt u een overzicht geven van activiteiten die worden ondernomen om het aandeel allochtone leerkrachten te bevorderen?

Het project Full Color richt zich op “meer allochtonen in de klas” en bestaat uit de volgende deelprojecten:

- bevorderen intercultureel personeelsbeleid;
- aanpakken stageproblematiek en beperken studie-uitval;
- verhogen beroepsrendement;
- verbeteren interculturele professionalisering van onderwijspersoneel.

De activiteiten worden uitgevoerd in de periode 2004 tot en met 2007.

5. Is het u bekend dat de uitval van moslimstudenten door het Sectorbestuur Onderwijsarbeidsmarkt onder andere wordt geweten aan het niet kunnen vinden van een stageplek? Zo ja, gaat u stappen ondernemen om allochtone pabo-studenten aan een stageplek te helpen? Zo ja welke?

In het kader van Full Color voert het SBO de “Breekijzer”- campagne uit in de maanden mei en juni 2006 om te zorgen voor meer stageplaatsen voor niet-westerse allochtone studenten (waaronder moslimstudenten). Deze campagne houdt in dat in de vier grote steden bijeenkomsten worden georganiseerd met sleutelfiguren uit het funderend onderwijs. John Leerdam, Tweede Kamerlid PvdA, heeft de taak van breekijzer op zich genomen en zal aanwezig zijn bij de bijeenkomsten.

6. Wilt u bevorderen dat snel helder wordt welke andere factoren resulteren in een disproportioneel hoge uitval onder allochtone pabo-studenten?

De factoren die de uitval veroorzaken zijn bekend. Met deze kennis kan de problematiek gericht worden aangepakt. Uit ECHO- onderzoek “Dan wil ik het graag horen” blijkt dat stagebegeleiders adviseren meer tijd te besteden aan taalbeheersing, communicatie en assertiviteit van de studenten en meer tijd te investeren in de begeleiding van stagiaires.

Binnen Full Color wordt een aantal pilots uitgevoerd op hogescholen. Volgens de contactpersonen binnen deze pilots spelen bij uitval de volgende redenen: moeilijkheid theorie, te weinig begeleiding, moeite met stage en de combinatie van werken en studeren is te zwaar.

Aangezien de factoren voor de uitval divers zijn, richt het SBO zich niet alleen op het werven van stageplaatsen. Op een aantal hogescholen worden pilots uitgevoerd om ervaring op te doen met het verminderen van de uitval onder niet-westerse allochtone studenten. Sleutelwoorden binnen de pilots zijn mentoring, tutoring en coaching. Om de problematiek landelijk aan te pakken biedt het SBO trainingen aan voor ervaren leraren, scholen en hogescholen met betrekking tot de begeleiding van allochtone stagiaires en startende allochtone leraren en mij bezinnen op de effectiviteit van de gekozen aanpak.

Mocht in de toekomst blijken dat de gekozen aanpak niet leidt tot het gewenste resultaat dan zal ik overwegen het onderzoek naar de factoren van uitval en/ of maatregelen opnieuw te laten uitvoeren.