

De voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA DEN HAAG

Den Haag
30 juni 2006

Ons kenmerk
T&H/DIR/2006/17012

Onderwerp
Motie Van der Vlies

In mijn brief van 26-1-2006 over de aangenomen moties en amendementen bij de OCW-begroting 2006¹, heb ik toegezegd u te informeren over motie Van der Vlies². Deze motie is als volgt:

“De Kamer, gehoord de beraadslaging,

- overwegende, dat vanuit overheid en samenleving steeds meer van het onderwijs wordt gevraagd;
- overwegende, dat uit het SCP-rapport «Grenzen aan de maatschappelijke opdracht van scholen» blijkt dat scholen hun primaire taakuitoefening in gevaar zien komen;
- tevens overwegende, dat door een verplichting om bij iedere door regering of parlement nieuw voorgestelde taak van scholen voor besluitvorming inzicht te verschaffen over de mogelijke taakverzwaring van scholen, kan worden voorkomen dat ten gevolge van deze verzwaring het primaire onderwijsproces in gevaar komt;
- verzoekt de regering de voor- en nadelen van een dergelijke werkwijze voorafgaande aan de besluitvorming te onderzoeken en de Kamer daarover in het voorjaar van 2006 te informeren, en gaat over tot de orde van de dag.”

OCW stelt steeds minder eisen aan het “hoe” en meer aan het “wat”. Het is daarbij belangrijk goed te kijken naar wat we van de scholen vragen. Een voorwaarde voor goed onderwijsbestuur is dat de mensen op de werkvloer kunnen meedenken. Een concreet voorbeeld daarvan is het interactieve traject waarin twee jaar geleden Koers PO en Koers VO tot stand zijn gekomen. Bij de uitwerking van deze Koerstrajecten hebben mensen die direct bij het onderwijs betrokken zijn (leerlingen, ouders, leraren, schoolleiders) en de instellingen daaromheen (zorginstellingen, stagebedrijven, politie etc.) een stem gekregen in de beleidsvorming. Zo trekken beleidsambtenaren in de Ronde van Nederland

¹ Kamerstuk 2005-2006, 30300 VIII, nr. 179

² Kamerstuk 2005-2006, 30300 VIII, nr. 136

naar scholen voor voortgezet onderwijs waar zij met deze mensen debatteren over beleidsthema's en uitvoering daarvan.

Binnen het Ministerie van OCW wordt volop aandacht besteed aan de manier waarop beleid wordt vormgegeven en de betrokkenheid van het veld daarbij. Recentelijk is de procedure Beleidwijzer ontwikkeld. De Beleidwijzer beschrijft aan welke minimumeisen de ontwikkeling van beleid moet voldoen en welke stappen daarvoor minimaal moeten worden ondernomen. Het instrument wordt vanaf dit najaar verplicht voor beleidsontwikkeling bij heel OCW. Onderdeel ervan is dat in een vroegtijdig stadium gekeken wordt of wet- en regelgeving noodzakelijk is en hoe toezichthouders en uitvoerders vroegtijdig bij de beleidsontwikkeling betrokken zijn. Ook brengen beleidsmedewerkers in kaart wat de mogelijke gevolgen voor het primaire proces zijn. Zo heb ik de hierboven genoemde overweging (vroegtijdig inzicht over de mogelijke taakverzwaring van scholen) in de Beleidwijzer verwerkt. Het beleid dat zo tot stand komt, is beleid dat ten dienste staat van de werkvloer en ook volop de ruimte geeft aan de professionals op die werkvloer.

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Maria J.A. van der Hoeven