

De voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA Den Haag

Den Haag

6 juli 2006

Ons kenmerk

AP/A&A/2006/27644

Onderwerp

uitvoering motie Lambrechts c.s. (motie 30 300 VIII, nr. 129)

Bijlage(n)

verslag van het rondetafelgesprek op 10 mei 2006

Ter uitvoering van de motie Lambrechts c.s. (motie 30 300 VIII, nr.129) doe ik u hierbij het verslag toekomen van het rondetafelgesprek dat ik op 10 mei jl. georganiseerd heb over functiedifferentiatie in het voortgezet onderwijs.

In mijn brief van 26 januari 2006 (Tweede Kamer, vergaderjaar 2005-2006, 30 300 VIII, nr. 179) heb ik toegezegd dat ik de wens van uw Kamer ten aanzien van de beschikbaarheid van LD-functies onder de aandacht zou brengen van de sociale partners. Aangezien de verantwoordelijkheid voor de inrichting en organisatie van het onderwijsproces bij de scholen zelf ligt, hebben ook een aantal vertegenwoordigers van scholen aan het rondetafelgesprek deelgenomen.

Ter voorbereiding van het rondetafelgesprek op 10 mei jl. heb ik de ontwikkelingen in de bezetting van de lerarenfuncties in de afgelopen jaren geïnventariseerd. Uit deze inventarisatie blijkt een lichte daling van de bezetting van LD-functies in 2005 ten opzichte van 2003 (van 17,9% naar 15,2%). Wat betreft de bezetting van de laagste lerarenfunctie (LB-functie) is er eveneens sprake van een daling: van 79,9% in 2003 naar 75,6% in 2005. Tegenover de daling van de bezetting van LB- en LD-functies staat een stijging van de bezetting van LC-functies: van 2,1% in 2003 naar 9,1% in 2005.

Voor de resultaten van het rondetafelgesprek verwijs ik u naar het bijgaande verslag van dit gesprek. Samenvattend constateer ik dat de bezetting van de lerarenfuncties in de eerste plaats bepaald wordt door de wijze waarop het onderwijsproces wordt georganiseerd op basis van de missie, visie en onderwijskundige doelstelling van de school. Scholen moeten daarbij de ruimte hebben om eigen keuzes te maken. Om de leraarsfunctie aantrekkelijk te laten zijn, zal bij de inrichting van de organisatie de leraar voldoende ruimte moeten krijgen om zijn verantwoordelijkheid als onderwijsprofessional te kunnen nemen. Vervolgens moet de leraar zich in die rol kunnen ontwikkelen en moet hem carrièreperspectief geboden worden. De scholen zelf zijn hier aan zet.

In het kader van het convenant professionalisering en begeleiding onderwijspersoneel in het primair en voortgezet onderwijs dat ik op 30 juni 2006 heb gesloten met de werkgevers- en werknemersorganisaties in deze sectoren, zullen door mij ook extra middelen aan de scholen ter beschikking worden gesteld voor de verdere professionele ontwikkeling van leraren.

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Maria J.A. van der Hoeven