

PROGRAMMA
ONDERWIJS EN JONGEREN
SINT MAARTEN



2008-2012

versie januari 2008

Inhoud

1. Samenvatting

2. Achtergrond

Kenmerken van de sector

Overheidsbeleid van de sector

Doelgroepen en betrokken instanties

Problemen die aangepakt moeten worden

Andere relevante activiteiten

Beschikbare achtergronddocumentatie

3. Definiëring van het Project

Ontwikkelingsdoelstellingen

Projectdoelstellingen

Resultaten

Activiteiten

4. Aannames en risico's

Aannames op verschillende niveaus

Risicoanalyse en flexibiliteit

5. Uitvoering

Middelen

Organisatie en uitvoeringsprocedures

Tijdsplanning

Geraamde investeringskosten en financieringsplan

Relevante overheidsmaatregelen

6. Duurzaamheid

Bestuurlijke ondersteuning

Keuze van methodologie c.q. technologie

Omgevingseffecten

Sociaal-culturele aspecten

Institutionele en management capaciteit

Financiële analyse

Economische analyse

7. Monitoring en evaluatie

Monitoring indicatoren

Evaluaties

Bijlagen

Programmalijn FO

Activiteitenplan FO cycle 2 2008-2012

Activiteiten plan FO 2008

Planning 2008

Programmalijn Beroepsonderwijs

IOV 2008-2012

IOV 2008

Introduction Compulsory Education

Stand van zaken bij indiening

Programmalijn SVP

1. Samenvatting

Het Samenwerkingsprogramma Onderwijs en Jongeren Nederland – Sint Maarten 2008-2012 is een vervolg op het Programma Onderwijssamenwerking Nederland – Nederlandse Antillen 2002-2006, in het bijzonder op de deelprogramma's Funderend Onderwijs (FO), Beroepsonderwijs (BO) en Institutionele en Organisatorische Versterking (IOV) en de bijbehorende eilandelijke invoeringsplannen en, alsmede op het Programma Sociale Vormingsplicht (SVP) met haar eerste Vijfjarenplan Kans op Perspectief, en de bijbehorende eilandelijke projectplannen die onder deze programma's werden uitgevoerd.

Het tweede programma beslaat de periode 2008-2012. Bij de opzet van dit tweede programma is rekening gehouden met de staatkundige ontwikkelingen en het streven van het Eilandgebied Sint Maarten om binnen de programmaduur de status van autonoom land binnen het Koninkrijk te verkrijgen. Vooruitlopend op de nieuwe staatkundige structuur zal het Eilandgebied Sint Maarten optreden als programmaeigenaar en budgethouder van dit nieuwe samenwerkingsprogramma. Daarbij wordt als uitgangspunt gehanteerd dat wat nu nog de verantwoordelijkheid van de Nederlandse Antillen (NA) is, straks de eigen verantwoordelijkheid van Sint Maarten zal zijn. Tevens wordt als uitgangspunt gehanteerd dat over de decentralisatie van landstaken in het kader van de algehele verandering van de staatkundige structuur besluiten worden genomen waar zondig middels een overdrachtslandsverordening uitvoering gegeven zal worden.

Sint Maarten zal verdergaan met de al onder de vleugels van de Nederlandse Antillen ingezette onderwijsvernieuwingen. Het betreft in deze de voortzetting van de invoering van het Funderend Onderwijs en de afronding van de invoering van het Beroepsonderwijs (VSBO, SBO). Sint Maarten zal tevens verdergaan met de invoering van de Sociale Vormingsplicht (SVP). Tevens wordt gewerkt aan een nadere samenwerking tussen het reguliere onderwijs en de SVP.

Ontwikkelingsdoelstelling

De ontwikkelingsdoelstelling van het eerste nationale onderwijsprogramma wordt gehandhaafd voor Sint Maarten en luidt als volgt:

Het nationale onderwijsbeleid is gericht op de algemene vorming van de Antilliaanse mens in de Antilliaanse maatschappij, in de Caribische regio, in de wereld. Het beleid sluit aan op het ontwikkelingsbeleid door zich te richten op het inhalen van achterstanden en verhogen van het algemeen scholingsniveau (*human resource development*). Het bieden van gelijke toegang tot kwalitatief onderwijs zal moeten leiden tot een verbetering van de concurrentiepositie van de Nederlandse Antillen en meer oriëntatie op de regio en de Verenigde Staten.

De ontwikkelingsdoelstelling wordt in het nieuwe programma nader toegespitst op de volgende aspecten:

Gelijke ontplooiingskansen voor alle kinderen vanaf 3 jaar, ongeacht hun achtergrond.
Brede vorming op intellectueel, sociaal, emotioneel, motorisch, artistiek en spiritueel gebied zodat kinderen optimaal maatschappelijk zullen kunnen participeren.
Minimum niveau aan kennis en vaardigheden zodat alle kinderen kunnen doorstromen naar een van de mogelijkheden voor vervolgonderwijs of naar de arbeidsmarkt.

Het nieuwe samenwerkingsprogramma bestaat uit de volgende deelprogramma's:

1. Institutionele en Organisatorische Versterking (IOV)
2. Funderend Onderwijs (FO)
3. Beroepsonderwijs (BO)
4. Leerplicht
5. Sociale Vormingsplicht (SVP)

Per deelprogramma worden de volgende ontwikkelingsdoelstellingen geformuleerd:

De ontwikkelingsdoelstellingen van het deelprogramma IOV zijn:

- a. versterking van de institutionele capaciteit van BERPPI op het terrein van onderwijsbeleid (inclusief SVP) en management, wetgeving en kwaliteitsbewaking en statistische informatievoorziening;
- b. zorg dragen voor een effectieve en efficiënte uitvoering van de deelprogramma's Funderend Onderwijs, Beroeps Onderwijs en Sociale Vormingsplicht.

Doelstellingen van het deelprogramma FO zijn:

Gelijke ontplooiingskansen voor alle kinderen vanaf 3 jaar, ongeacht hun achtergrond.
Brede vorming op intellectueel, sociaal, emotioneel, motorisch, artistiek en spiritueel gebied zodat kinderen optimaal maatschappelijk zullen kunnen participeren.
Minimum niveau aan kennis en vaardigheden zodat alle kinderen kunnen doorstromen naar een van de mogelijkheden voor vervolgonderwijs of naar de arbeidsmarkt.

De doelstellingen voor het deelprogramma BO zijn:

- Wettelijk vastgestelde examenprogramma's hebben voor de diplomagerichte leerwegen in het VSBO;
- Een heldere en doelmatige kwalificatiestructuur hebben, met eindtermen, een certificerings systeem en opleidingsprogramma's op instituutniveau voor alle opleidingen in het SBO;
- Adequate vakleerplannen hebben op basis van de wettelijk vastgelegde examenprogramma's;
- Voldoende gekwalificeerd personeel hebben op alle niveaus;
- Voldoende gekwalificeerd management hebben in de VSBO en SBO scholen;
- Voldoende en adequate leermiddelen hebben en voldoende en adequate inventaris die aansluit op de examenprogramma's;
- Een effectief en doelmatig schooltaalbeleid voeren;
- Een eigen functionerend intern leerlingzorgsysteem hebben;
- De beschikking hebben over voldoende ICT middelen die voldoende geïntegreerd zijn in de opleidingsprogramma's;
- Een professionele en doelmatige en functionerende onderwijs vernieuwingsorganisatie hebben op school- en schoolbestuurlijk niveau;
- Zijn ingericht conform een op basis van economische efficiëntie en didactische effectiviteit uitgevoerd scholen infrastructuurplan voor zowel het VSBO als het SBO;
- Kunnen beschikken over een functionerende Raad Onderwijs Arbeid die de inhoudelijke en materiële inbreng van het bedrijfsleven garandeert en de aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt bevordert;
- Een hoogwaardig en doelmatig intern (interne schoolevaluatie, schoolplannen en – verslagen) en een extern (examens, inspectie, visitatie) kwaliteitszorgsysteem en kwaliteitsborgingsysteem hebben;
- Ten aanzien van de onderwijsfinanciering doelmatige, taakstellende en verantwoorde regelingen hebben getroffen op school, schoolbestuurlijk en eilandelijk niveau.

De doelstellingen voor het deelprogramma Leerplicht zijn:

(The mission of this program is) to implement compulsory education for all children on St. Maarten in keeping with Parliament' decision which extends the age bracket of student falling in the age bracket of compulsory ages from the previous ages of 6- 15 to the current ages of 4 – 18 including the assimilation of those children who have no legal immigration status to reside on St. Maarten.

Through strict adherence to the principles of equity, access and “education for all” the mission is to provide opportunities for compulsory education for all 4- 18 year olds who reside on the island of St. Maarten, without discrimination on the basis of race, ethnicity, social status or immigration status while residing on the island through an island ordinance and an action plan with short term and long term activities within the period 2008-2012 .

De doelstellingen voor het deelprogramma SVP zijn:

Kwetsbare jongeren van 18 tot en met 24 jaar die zonder diploma van een beroepskwalificatieniveau 1 het onderwijs hebben verlaten, geen vaste baan hebben en inactief of werkzoekende zijn, middels een kanstraject een perspectief, gedefinieerd als reële maatschappelijke en arbeidsparticipatie door het vinden van een baan of het volgen van een (beroeps)opleiding, te bieden, en tevens te voorkomen dat er meer kwetsbare jongeren komen. Een kanstraject is gericht op de bevordering van de persoonlijke ontplooiing ten dienste van het maatschappelijk en beroepsmatig functioneren van jongeren en (jong) volwassenen door de ontwikkeling van kennis, inzicht, vaardigheden en houding op een wijze die aansluit bij hun behoeften, mogelijkheden en ervaringen, evenals bij maatschappelijke behoeften. Waar mogelijk sluiten deze kanstrajecten aan op het ingangsniveau van het middelbaar beroepsonderwijs.

Het document biedt achtergrondinformatie en aangescherpte doelen op grond van ervaringen. Het beschrijft de activiteiten en middelen die nodig zijn om de doelen te bereiken en bereikte resultaten te consolideren, en de indicatoren waaraan wordt afgemeten of de doelen bereikt zijn.

Aanscherping van de doelstelling was mogelijk op grond van de centrale mid-term evaluatie, monitoring rapportages van de SVP en continue lokale evaluatie zoals de “base line study” van de voortgang. De stand van zaken is in dit document opgenomen.

2. *Achtergrond*

2.1 *Probleemanalyse*

Funderend onderwijs

Op St. Maarten is voor een “Integrated School Model” gekozen, een model dat zich momenteel ontwikkelt in de richting van een “Community School”. In dit model wordt aandacht gegeven aan integratie van de school in de samenleving en aan meer deelname van de ouders in het schoolgebeuren, hetgeen als een van de peilers voor succes van Funderend Onderwijs wordt beschouwd. Momenteel laat de mate waarin ouders betrokken zijn (worden) bij de school echter nog sterk te wensen over. Ook de aansturing van de scholen en de vernieuwingen door de schoolbesturen laat te wensen over.

Sint Maarten heeft op basis van het basiscurriculum een eigen schoolcurriculum uitgewerkt, dat gericht is het ontwikkelen van zelfstandigheid van leerlingen, onderzoekend bezig zijn,

burgerschapszin en coöperatieve instelling. De leerling maakt in deze fase nu ook veel meer eigen keuzes. Voor de leerkracht van de tweede cyclus betekent dit een enorme omslag in de manier van lesgeven: van klassikaal naar meer ontwikkelingsgericht en faciliterend onderwijs.

Het is duidelijk dat leerkrachten voor de invoering van de 2^{de} cyclus heel wat nieuwe competenties nodig hebben. Naast vergelijkbare competenties als voor cyclus 1, gaat het erom dat de leerkracht binnen de ontwikkelingsgerichte context als facilitator functioneert en vaardig wordt in het geïntegreerd aanbieden van educatiegebieden (thematisch onderwijs) alsmede in het team teaching. Daarnaast moet hij of zij de maatschappij goed kennen en met beide benen in de samenleving staan. Informatie over hoe de samenleving in elkaar zit en kennis over mogelijke achtergronden van probleemgedrag van leerlingen is hiervoor onontbeerlijk. Dit is vooral voor de niet- Antilliaanse leerkrachten een belangrijk aandachtspunt.

Een probleem betreft het tekort aan voor het FO geschikte leermiddelen. De meeste scholen werken in de tweede cyclus nog steeds met verouderde methodes, en de meeste leermiddelen sluiten niet of onvoldoende aan bij de Sint Maartense context. Er is Engelstalig materiaal in de regio beschikbaar, maar voor bepaalde onderdelen van het curriculum zullen materialen ontwikkeld moeten worden die specifiek te maken hebben met de Sint Maartense cultuur. Daarbij moeten minimale kwaliteitseisen gehanteerd worden, eisen waaraan ook alle nieuw aan te schaffen leermaterialen moeten voldoen.

Een ander probleem is de onderbenutting van de mogelijkheden die reeds aanwezig zijn in de samenleving, met name in de buurten, door de geografische ligging (bv zee, bergen, stad). Leerkrachten zien nog onvoldoende in dat de omgeving ingezet kan worden als leermiddel. Dat de omgeving leermogelijkheden kan bieden is als mogelijkheid nog onvoldoende verwerkt in de leermiddelen en in het curriculum. Op dit aspect is participatie van ouders en anderen in de wijk van essentieel belang (b.v. bij het uitvoeren van een buurtonderzoekje, afnemen van interviews).

Ten aanzien van leerlingenzorg zijn er onvoldoende voorzieningen in de scholen om leerlingen met “speciale” behoeften op te vangen. Er is een groot tekort aan zogenaamde learning facilitators (deskundigen op het gebied van speciaal en remedial onderwijs) er zijn interne begeleiders (Student Care Coordinators) in de reguliere scholen, maar nog niet allen zijn vrijgesteld van lesgeven.. Het is nog steeds een probleem dat het zorgaanbod zowel intern als extern minimaal is hetgeen een zwaardere druk op de school legt. Ook worden ouders nog onvoldoende betrokken bij het hele traject van zorgvoorziening. Als onderdeel van de algemene leerlingenzorg zullen scholen een leerlingvolgsysteem moeten opzetten om de vorderingen van de leerlingen bij te houden.

Scholen zullen ook in het kader van de interne kwaliteitszorg zichzelf en hun functioneren moeten leren evalueren (zelfevaluatie). Daarvoor moeten de schoolleiders en docenten niet alleen training krijgen, ook de voormalige inspectie zal moeten veranderen en van inspectie over moeten gaan naar een “externe kwaliteitsbewakings unit” die kwaliteit van het onderwijs bewaakt door middel van periodieke visitatie. Verder zal in het kader van externe kwaliteitszorg een landelijk uniform toetsingsinstrumentarium ontwikkeld moeten worden voor FO 2 om na te gaan in hoeverre de kerndoelen worden gehaald. Deze gegevens zijn uitsluitend voor de managers van het proces bedoeld en niet om leerlingen te selecteren.

De instructietaal in Sint Maarten is Engels en als zodanig verplicht voor de eerste en tweede cyclus. Er zijn twee scholen waar de instructietaal Nederlands is, en twee scholen waar sprake is van het gebruik van Engels en Nederlands.

In dit kader is het belangrijk dat het Eilandgebied een Taalbeleid formuleert op basis waarvan scholen een schooltaalbeleid kunnen formuleren. Hierin moet onder andere aangegeven worden op welke manier anderstalige leerlingen zullen worden opvangen zodat ze op een succesvolle manier participeren aan het Funderend Onderwijs.

Het Nederlands dient vanaf de eerste cyclus als vreemde taal onderwezen te worden. In cyclus 2 zullen hiervoor vakleerkrachten worden ingezet. Deze leerkrachten moeten daartoe een speciale training Didactiek Nederlands als vreemde taal moeten krijgen. Ook hiervoor geldt dat de vakleerkrachten Nederlands het Nederlands voldoende moeten beheersen.

Leerlingen van de 2^{de} cyclus FO zullen veel “onderzoekend” bezig zijn en daarbij zal via de computer informatie gezocht moeten kunnen worden. In de klassen van de tweede cyclus zullen dus computers moeten komen. Naast de aanschaf van computers zullen ook leerkrachten en ouders getraind moeten worden. Dit dient hand in hand te gaan met informatie over “safe surfen”.

Alle voormalige kleuterscholen zijn fysiek geïntegreerd met de basisschool. Veel van deze scholen beschikken over speelruimtes. Er is echter nog niet voorzien in voldoende gymzalen hetgeen, zeker gezien de problemen van de jeugd in deze ontwikkelingsfase, van uitermate groot belang is. Naast een behoefte aan gymzalen zullen scholen meer klaslokalen nodig hebben omdat de klassen kleiner worden. Het is dus noodzakelijk om bij de invoering van de tweede cyclus een huisvestingsplan uit te werken. In dit plan zal ook het geschikt maken van klaslokalen om computers op veilige wijze te kunnen bergen opgenomen moeten worden.

Het V&V stelsel is grotendeels ingevoerd; de Eilandoverheid zal er op toe moeten zien dat alle veranderingen als gevolg van de innovaties ook worden doorgevoerd. Informatie hierover is belangrijk. Ook het opnemen van de exploitatiekosten van hetgeen in gang is gezet in de eilandelijke begroting is belangrijk.

Verder doen zich op St. Maarten een aantal specifieke problemen in het onderwijs voor:

- Het zeer grote aantal buitenlandse kinderen dat op St. Maarten woont dat niet ingeschreven staat bij het bevolkingskantoor;
- Onvoldoende scholen, lokalen en leerkrachten om deze buitenlandse kinderen op te vangen en onderwijs te geven;
- Een groot aantal buitenlandse leerkrachten;
- De gevoeligheid voor invloeden van orkanen die zowel dreigend op de leerlingen kunnen werken alsook op de leerkrachten.

Beroepsonderwijs

Op Sint Maarten zijn er 3 VSBO scholen t.w MPC, Sundial school, en de Sint Maarten Academy/BVO. Deze scholen vallen onder 2 aparte schoolbesturen te weten, SVOBE en de FAVE. Het totaal aantal leerlingen bedraagt voor alle BVO scholen tezamen 1.315. Tevens is er een school voor beroepsonderwijs, de Vocational Training School, die niet de status heeft van VSBO; het aantal leerlingen is 204.

Diverse interventies zijn noodzakelijk om de vernieuwingen in het Beroepsonderwijs voort te zetten en een start te maken met het Secundair Beroepsonderwijs, dat momenteel nog niet aanwezig is op Sint Maarten.

Gezien de nieuwe leerplichtwet zullen ook de jongeren in de leeftijd van 16-18 jaar verplicht blijven het reguliere onderwijs te volgen. Dit zal vergaande consequenties hebben voor het onderwijsaanbod en met name dat op SBO niveau. De ingezette vernieuwingen in het VSBO

zullen voortgang vinden, zodat de leerlingen door kunnen stromen naar het voortgezet onderwijs (SBO). Bij het wordt uitgegaan van het “Werkend Leren Traject”. Afstemming van het beroepsonderwijs op een flexibele arbeidsmarkt is van cruciaal belang, hetgeen continue arbeidsmarktonderzoek noodzakelijk maakt. Bovendien is de ontwikkeling en implementatie van opleidingen en de training van managers en leerkrachten een aandachtspunt.

Leerplicht

The problem of the implementation of compulsory education can be divided in two strata. Firstly there is a group of students who are in need of attention from a compulsory education perspective. These are children who are 4 – 16 years old who are attending “illegal schools” or are not attending school at all. These students are from homes where parents are immigrants and may not be working at all. Providing that the parent is working, they may be lacking sufficient means for the children to attend school. At the same time the child is locked out of the government funded schools because of lack of immigration documents necessary to register the child in the school.

Consequently the quality of education of these children in the illegal school is at risk and these students are at risk of dropping out of school thereby compromising the vision that is set for education on St. Martin where the intention is that students will reach their highest potential.

The compulsory education problem extends to groups of children mostly secondary school students, who have been admitted to the legally recognized and established schools on St. Martin, but are not attending school regularly. Their attendance is so sporadic that often they end up dropping out of school. At this moment the slow introduction of SBO on the island is also contributing to dropouts who are between the ages of 16 -18years who exit from the VSBO system without the possibilities of immediately moving over to SBO education.

In short, the challenge for St. Maarten is compounded by the fact that it has not been able to introduce full compulsory education for the age group 6-15 years and it will now have to grapple with extending compulsory education from 4-18 years olds.

Sociale vormingsplicht

Sint Maarten zal de sociale vormingsplicht uitvoeren met inachtneming van de vigerende wet – en regelgeving rondom de sociale vormingsplicht (landsbesluit (PB 21 februari 2006, no. 1), in werking getreden op 22 februari 2006 (PB 2005 no.72)) en de eilandelijke subsidie - regelgeving. Concreet betekent dit dat Sint Maarten zich verbonden heeft om zorg te dragen dat de integrale invoering van de sociale vormingsplicht duurzaam moet zijn, duurzaam zowel beleidsmatig, financieel als in het opzicht van doelmatigheid.

Hierbij speelt o.a. dat integrale invoering sociale vormingsplicht gericht moet zijn en blijven op de kerndoelstelling van de sociale vormingsplicht, dat er zoveel mogelijk gebruik wordt gemaakt van bestaande faciliteiten in de onderwijs- en welzijnssector, dat bij uitbreiding van de faciliteiten deze zoveel mogelijk dienen aan te sluiten op bestaande faciliteiten, en een goede samenwerking met de andere programmalijnen tot stand wordt gebracht. Onderdelen die in dat programma worden ontwikkeld, moeten zoveel mogelijk worden benut voor de sociale vormingsplicht en vice versa.

In verband met een duurzame implementatie van de sociale vormingsplicht is het van groot belang dat de toegang tot en het bereik en effect van de Sociale Vormingsplicht en de benutting van de bestaande verwerkingscapaciteit gemaximaliseerd worden. Om dit te kunnen realiseren

is de combinatie van de sociale vormingsplicht en de verlengde leerplicht (4 -18 jaar) tot een geheel noodzakelijk. Sint Maarten heeft er voor gekozen de ontwikkelingen van de onderwijsvernieuwingen en de sociale vormingsplicht volledig op elkaar af te stemmen. Hieraan zal in de komende jaren verdere invulling moeten worden gegeven.

Om jongeren tussen 16 en 25 jaar, die de school te vroeg hebben verlaten, op te sporen en te registreren zijn bestanden van het bevolkingsregister vergeleken met de leerlingenbestanden van scholen en opleidingen en in tweede instantie met examenbestanden. De overgebleven (rest)groep, een groep van 864 jongeren, is thuis bezocht voor een administratieve intake. conform art 2 van de LV Sociale Vormingsplicht. Alle achtergrondgegevens van de jongeren worden met behulp van een vragenlijst verzameld. Deze gegevens worden verwerkt in een Jongerenregister. Het is de bedoeling dat het jongerenregister daarnaast ook gaat fungeren als een jongeren-volgsysteem.

In het kader van het **IOV-deelprogramma**, waarin de beleidsondersteuning en de uitvoering van het Onderwijs- en Jongerenprogramma centraal staat, zijn onder meer de volgende belemmeringen, die van invloed zijn op het adequaat functioneren van de sector Educatie te onderscheiden:

- Een van de oorzaken waarom de deelprogramma's FO en BO, en ook de SVP niet altijd ten volle konden worden uitgevoerd was het gebrek aan voldoende capaciteit (fte's). Het gevolg daarvan is dat binnen de vastgestelde periode de uitvoering van de beide onderwijsprogramma's onnodige vertraging opliep of niet ten volle worden uitgevoerd. Een kwalitatieve en kwantitatieve bezetting van alle relevante functies is een vereiste.
- Ondanks de aanname dat het personeel on-the-job wordt getraind is het wenselijk om de personen die direct te maken hebben met de innovaties gerichte trainingen te geven. Deze trainingen dienen deze personen competenter te maken voor hun taken en zal afhankelijk zijn van hun taakomschrijving en de behoeften van de organisatie. De volgende trainingen worden wenselijk geacht: Project- en Programmamanagement, Rapportage- en schrijfvaardigheden, Team building, Interpersoonlijke vaardigheden, Oplossingsgericht werken, Procesmanagement, Change Management, Applicatie vaardigheden, Training methode en technieken van onderzoek, Pedagogiek, ASCD conferenties, MDF projectbeschrijving
- Een van de bottle-necks in beiden fasen van zowel FO als BO was het gebrek aan adequate kantoor en andere technische hulpmiddelen. Dit geldt ook deels voor de SVP. De opgedragen taken konden niet altijd effectief en efficiënt worden uitgevoerd en dat zal betekenen dat extra kantoor- en hulpmiddelen moeten worden ingekocht. Als gevolg van het voorgaande liep de implementatie vertraging op en werd het als zeer frustrerend ervaren door de stakeholders. Het huisvestingsprobleem is in september 2005 opgelost, maar zou voor eventuele personeelsuitbreiding moeten wachten op het nieuw overheidsgebouw of uitkijken naar alternatieve kantoorruimte.
- Het Bovenwindsoverleg is niet echt van de grond gekomen. In dit platform kunnen ervaringen en expertise uitgewisseld worden en kunnen ook schaalvoordelen behaald worden. Het onderwijsprotocol 1994 dient hiervoor als basis.
- Het ontbreken van een onderwijs informatiesysteem (databank) heeft niet altijd bevorderend gewerkt op het ontwikkelen van onderwijsbeleid. Tevens dient er training te worden gegeven in dataverzameling. Er kunnen daarvoor periodiek flex-werkers worden ingezet z.a. studenten.
- De werkloosheid in de leeftijdsgroep 16 -24 is erg hoog (38-43,3%). Deze leeftijdsgroep bestaat onder meer uit studenten die het VSBO hebben afgerond, maar die weinig alternatieve vervolgoopleidingen hebben op St.Maarten en overige Bovenwindse Eilanden en die de concurrentie moeten aangaan met goedkope buitenlandse arbeiders.

- Er was geen juridische ondersteuning om de veranderingen op het gebied van Onderwijs in het algemeen en de Innovaties in het bijzonder in een juridisch raamwerk te plaatsen.

2.2 Kenmerken en samenstelling van de sector

Onderwijsbeleid is momenteel een Federale verantwoordelijkheid. Met de constitutionele verandering in 2008 zal daarin verandering in komen. Binnen het Eilandgebied St.Maarten is de sector Welzijn, Afdeling Onderwijs belast met de beheerstaken en de BERPPI is aangesteld voor beleidsaangelegenheden. BERPPI is de afkorting van Bureau for Educational Research, Policy, Planning and Innovations (voorheen Innovatie Bureau).

De sector Welzijn heeft de volgende afdelingen:

- Onderwijs onderverdeeld in de secties Beheer, Studiefinanciering en Openbaar Onderwijs
- Bevolkingregister
- Sociaal Culturele Ontwikkeling

Het beheer van de Openbare Scholen is recent ondergebracht bij een overheidsstichting. BERPPI is belast met de uitvoering van het Federaal onderwijsbeleid. BERPPI richt zich momenteel voornamelijk op de implementatie van de onderwijsinnovaties in zowel het Funderend als het Beroepsonderwijs en rapporteert rechtstreeks aan de Gedeputeerde van Onderwijs. In de toekomst zal BERPPI ook verantwoordelijk worden voor de implementatie van de SVP.

Het deelprogramma IOV maakt deel uit van het Onderwijs en Jongeren programma. Bij beschikking d.d. 12 april 2002, kenmerk KRO2/U 66402 is IOV Fase 1 goedgekeurd. Het IOV deelprogramma zorgt ervoor dat er voldoende capaciteit en middelen aanwezig zijn om de overige deelprogramma's nl. Beroeps- (BO) en Funderend onderwijs (FO), Leerplicht en SVP uit te kunnen voeren. Uit het programma worden momenteel twee Task Managers BO en FO en hun assistenten en een Project secretaris bekostigd.

Het Funderend Onderwijs dient in 18 scholen ingevoerd te worden en het Beroepsonderwijs in 3 scholen.

Tijdens de tussentijdse evaluatie met de USONA is duidelijk naar voren gekomen dat er meer capaciteit nodig is om de projecten die zijn beschreven in de afzonderlijke programma's uit te kunnen voeren. In het verleden werd aangenomen dat de twee Task Managers voldoende waren voor de implementatie van de innovaties. De begrotingen zijn toegenomen met als gevolg dat er meer mankracht moest worden aangetrokken in de vorm van assistent Task Managers en een Project Secretaris en de uitbreiding van het aantal uren van de Financiële Medewerker. Ook het gebrek aan adequate accommodatie en de nodige elektronische hulpmiddelen heeft niet altijd bevorderend gewerkt.

De bevindingen van USONA zijn door KPMG onderschreven. Om de aan haar opgedragen taken naar tevredenheid te kunnen uitvoeren is volgens het onlangs uitgebracht rapport van KPMG, dit in verband met de reorganisatie van het overheidsapparaat, naar voren gekomen dat de BERPPI uitgebreid dient te worden met nog tenminste zeven (7) personeelsleden.

Tenslotte is aangegeven door de personen werkzaam in de BERPPI en op de scholen zelf (Site-Based-School Teams) er resultaat gerichte trainingen nodig zijn om de effecten van de innovaties in een goede richting te blijven leiden. Dit vooral nadat de innovaties in een zgn. "maintenance phase" terecht zijn gekomen. In fase 2 zal het accent ook op deze aspecten worden gelegd.

De onderwijssector op Sint Maarten laat zich sinds vijf jaar kenmerken door de ingrijpende veranderingen die gaande zijn in het voormalig Kleuter- en Lager Onderwijs, nu samengevoegd in het Funderend Onderwijs (FO). De vernieuwingen zijn geregeld middels het protocol van afspraken tussen Nederland en de Nederlandse Antillen zoals getekend op 19 januari 2001. De eilandelijke invoeringsplannen zijn destijds geschreven voor een periode van 5 jaar, met de bedoeling een jaarlijks activiteitenplan in te dienen dat de fase aangeeft waarin de invoering zich bevindt.

Door vertragende omstandigheden, die zich grotendeels op het eilandgebied Curaçao hebben voorgedaan, is synchroniteit verstoord in het gezamenlijk indienen van de diverse eilandelijke jaarplannen. Dit heeft ertoe geleid dat de onderwijsvernieuwingen voor FO op Sint Maarten zich op dit moment in fase 3 in de tweede cyclus bevinden en dat derhalve de nieuwe fase in zal moeten gaan in 2008 om de vernieuwingen te continueren.

Omdat een aantal doelen voor cyclus I al behaald zijn, kunnen we ons nu richten op:

- de duurzaamheid van de veranderingen, door
- evaluatie en consolidatie van de veranderingen en
- bewaking van procedures en protocollen,
- vanuit de doelgroepen eiland, management en schoolbestuur.

2.3 Overheidsbeleid van de sector

Het onderwijsbeleid is voornamelijk de verantwoordelijkheid van de Centrale Overheid. Deze verantwoordelijkheid is vastgelegd in diverse Lands- en Eilandsverordeningen. De uitvoering daarvan wordt verricht door de BERPPI voor wat betreft de onderwijsinnovaties.

BERPPI heeft als hoofddoelstelling het ontwikkelen en implementeren van eilandelijk macro onderwijsbeleid.

Ter realisatie van die hoofddoelstelling zijn de volgende beleidsterreinen geïdentificeerd:

1. Handhaving van de leerplicht
2. Studentenzorg
3. Onderwijsinnovatie
4. Taalbeleid
5. Doelgroepen beleid (volwassen educatie) in het kader van SVP

De overheid van Sint Maarten heeft zich met het ondertekenen van de samenwerkingsovereenkomst verplicht aan de invoering van het FO. Het beleid van de overheid is gericht op continuïteit en het waarborgen van kwaliteit van onderwijs: de onderwijsvernieuwingen hebben prioriteit.

De goedkeuring van dit vernieuwingsproject zou voor Sint Maarten betekenen dat ontwikkeling op het gebied van visie, competentie, materiaal, taal, leerlingenzorg, kwaliteitszorg, etc. in de tweede cyclus goed en zonder onderbreking doorgezet kunnen worden, hetgeen voor de continuïteit en kwaliteit van groot belang is. Daarbij zal ook meer aandacht aan opvoedingsondersteuning en voorschoolse educatie mede bepalend zijn voor de verbetering van de kwaliteit. De eilandelijke overheid ondersteunt deze continuïteit.

2.4 Doelgroepen en betrokken instanties

De betrokken doelgroepen van de onderwijsinnovaties en de verbeteringen bij de SVP zijn onder andere de leerlingen in het Funderend en Beroepsonderwijs en Sociaal Vormingsplichtigen via hun schoolbesturen, schoolleiders, vakbonden, ouderorganisaties, leerlingenraad. Verder wordt er uitvoering gegeven aan een protocol van 1994, dat een nauwere samenwerking met de overige Bovenwindse Eilanden op onderwijsgebied beoogt. In het kader daarvan is er vorig jaar een eerste aanzet daartoe gegeven.

Met de diverse schoolbesturen worden er maandelijkse meetings gehouden om de ontwikkelingen van de innovaties te bespreken. Hierbij wordt ook de onderwijsvakbond (WITU) uitgenodigd. In deze fase zal de aandacht ook worden gericht op de diverse ouderorganisaties.

De doelgroepen van dit project zijn alle bij het FO en BO betrokken groepen en instanties.

1. Bestuurscollege Sint Maarten, waaronder de Gedeputeerde van Onderwijs
2. Dienst Onderwijs Sint Maarten
3. Afdeling Onderwijsbeleid, Onderzoek en Innovaties BERPPI
4. Schoolbesturen (5)
5. Team van de 17 scholen en specifiek de Community Scholen
6. Leerlingen van de 18 scholen
7. Ouders leerlingen 18 scholen
8. 3 VSBO scholen (MPC, Sundial school, en de Sint Maarten Academy/BVO) en een school voor beroepsonderwijs, de Vocational Training School, die niet de status heeft van VSBO
9. Stichting voor Vroegkinderlijke Zorg en Opvoeding (SIFMA)
10. Kwaliteitscommissie, regelend kwaliteit voorschoolse opvang
11. Gezondheidsdienst

De betrokken doelgroepen van de SVP zijn de volgende:

1. Bestuurscollege Sint Maarten, waaronder de Gedeputeerde van Onderwijs
2. Dienst Arbeidszorg Sint Maarten
3. Dienst Onderwijs Sint Maarten
4. BERPPI
5. Arbeidsmarkt (Kamer van Koophandel, Small Business Association etc.)
6. Scholen voor beroepsonderwijs
7. Jongeren die onder de Sociale Vormingsplicht vallen
8. Ouders van sociaal vormingsplichtigen

3. Definiëring van het Programma

3.1 Het nieuwe samenwerkingsprogramma Onderwijs en Jongeren

Waar de oude onderwijsvernieuwingsprogramma's uitgingen van een serie prioritaire kernverbeteringen in het Funderend en het Beroepsonderwijs en de institutionele setting, naast een apart programma SVP, zal het nieuwe programma worden opgebouwd uit een aantal inhoudelijke programmalijnen, gebaseerd op de volgende prioriteiten, die reeds in de oude programma's een rol speelden:

1. Funderend onderwijs: versterking en duurzaam maken van het Funderend Onderwijs, inclusief ouderparticipatie (zonder verbinding tussen de schoolcultuur, thuiscultuur en straatcultuur, is het voor de school vrijwel onmogelijk om de jongeren zodanig toe te

rusten dat zij zelfstandig als gewaardeerde medeburgers kunnen wonen, werken, recreëren in de samenleving), handhaving leerplicht en kwaliteitsborging docentenopleiding.

2. Zorgstructuur: het inrichten van een zorgstructuur voor het FO en het VO, zodat alle kinderen in de leerplichtige leeftijd onderwijs kunnen volgen en de ondersteuning kunnen krijgen die daarvoor nodig is en om te voorkomen dat problemen die het succesvol afronden van zijn/haar schoolcarrière in de weg staan, ertoe leiden dat hij/zij voortijdig het onderwijs moet verlaten en niet optimaal gebruik kan maken van zijn/haar recht op onderwijs.
3. Voortgezet onderwijs: de afronding van de verbetering van het beroepsonderwijs (VSBO en SBO), betere aansluiting op de arbeidsmarkt met actieve participatie van het bedrijfsleven en betrekken sociale vormingsplicht en adequate aansluiting op vervolgonderwijs in Nederland en de constante aanvoer van nieuwe drop-outs tegengaan.
4. Infrastructuur: investeringen in de kwaliteit van de infrastructuur.
5. Informatiesystemen: enerzijds het opzetten van een leerlingvolgsysteem en het inrichten van management informatiesystemen en anderzijds het opzetten van een monitoringsysteem gericht op indicatoren voor tussen en eindresultaten van het onderwijsprogramma.
6. Instructietaal: verbetering van het niveau van het onderwijs in het Nederlands als doeltaal.
7. SVP: Verdere implementatie van de SVP met een verbeterde aansluiting bij zowel de arbeidsmarkt als het regulier onderwijs.

Daarnaast is problematiek van illegale/ongedocumenteerde kinderen als specifiek aandachtspunt voor Sint Maarten aangemerkt.

De meeste aandachtspunten zijn reeds als kernverbetering in het oude Onderwijsprogramma opgenomen. Nieuw zijn, naast de reeds in uitvoering zijnde SVP, de leerplicht, en de ouderparticipatie. In het nieuwe samenwerkingsprogramma zullen deze programmalijnen prioriteit krijgen, waarmee in de fasering in de tijd en de besteding van de budgetten rekening dient te worden gehouden. Sint Maarten zal specifieke kernverbeteringen en bijbehorende projectplannen op deze terreinen formuleren en voor financiering indienen. Inhoudelijk betekent dit dat in het nieuwe samenwerkingsprogramma Onderwijs en Jongeren, in vergelijking met de oude samenwerkingsprogramma's:

- reeds geplande en/of in uitvoering zijnde projectplannen binnen de deelprogramma's FO, BO en IOV die in lijn zijn met dit nieuwe samenwerkingsprogramma Onderwijs en Jongeren doorgang kunnen vinden;
- nieuwe aandachtsvelden ("kernverbeteringen") als ouderparticipatie, leerplicht en de problematiek rond ongedocumenteerde kinderen, binnen de bestaande deelprogramma's FO en BO worden opgenomen en projectplannen op deze terreinen ook binnen het nieuwe programma doorgang kunnen vinden;
- programmalijnen en/of projectplannen op het terrein van derde cyclus FO, HAVO/VWO, voorschoolse educatie en bepaalde accreditatie-activiteiten niet uit Nederlandse samenwerkingsmiddelen worden medegefinancierd;
- reeds geplande en/of in uitvoering zijnde eilandelijke projectplannen binnen de SVP die in lijn zijn met dit nieuwe samenwerkingsprogramma Onderwijs en Jongeren doorgang kunnen vinden; het Toetsingskader SVP voor fase 2 wordt, indien daar aanleiding toe is, op basis van de evaluatie van oktober 2007 aangepast;

- reeds in uitvoering zijnde landelijke SVP activiteiten binnen het bestaande Toetsingskader SVP doorgang kunnen vinden tot uiterlijk 1 juni 2008.

Institutionele aandachtspunten

Voor wat betreft de uitvoering van de programma's wordt er geleidelijk toegewerkt naar een organisatiestructuur waarbij verantwoordelijkheden en taken van het Land (Directie Onderwijs, Directie Jeugd en Jongerenontwikkeling en Bureau Procesmanagement Onderwijsvernieuwingen) worden overgedragen naar het eilandgebied. Daarnaast wordt bekeken/aangegeven welke taken nog wel op centraal niveau georganiseerd moeten worden en/of beschikbaar moeten blijven (examenbureau, onderwijsinspectie).

Het eiland St Maarten als programma/projecteigenaar en budgethouder van het nieuwe samenwerkingsprogramma optreden. Dit is reeds het geval voor de Onderwijsprogramma's en zal vanaf 2008 ook voor de hele SVP moeten gaan gelden. Het overdragen van taken en verantwoordelijkheden naar de eilanden behelst onder meer dat de eilandelijke onderwijsdiensten voor zowel de voortzetting en uitbreiding van onderwijsvernieuwingen als voor de SVP binnen de aangegeven programmalijnen concrete projectplannen uitwerken en indienen bij de daartoe aangewezen financieringsorganisatie.

3.2 Programmadoelstellingen

De algemene programmadoelstelling luidt:

Het nationale onderwijsbeleid is gericht op de algemene vorming van de Antilliaanse mens in de Antilliaanse maatschappij, in de Caribische regio, in de wereld. Het beleid sluit aan op het ontwikkelingsbeleid door zich te richten op het inhalen van achterstanden en verhogen van het algemeen scholingsniveau (*human resource development*). Het bieden van gelijke toegang tot kwalitatief onderwijs zal moeten leiden tot een verbetering van de concurrentiepositie van de Nederlandse Antillen en meer oriëntatie op de regio en de Verenigde Staten.

Operationele doelstelling op programmaniveau

Hier wordt de volgende operationele doelstellingen op programmaniveau van afgeleid:

- terugdringen schooluitval
- terugdringen aantal zittenblijvers
- vergroten aantal leerlingen dat een diploma haalt
- vergroten aantal leerlingen dat na school een baan vindt
- vergroten maatschappelijke participatie en arbeidsparticipatie sociaal vormingsplichtigen
- terugdringen jeugdwerkloosheid
- verbetering van de onderwijssituatie van ongedocumenteerde kinderen (verschuiving van illegaal naar legaal onderwijs)

De ontwikkelingsdoelstelling wordt in het nieuwe programma nader toegespitst op de volgende aspecten:

Gelijke ontplooiingskansen voor alle kinderen vanaf 3 jaar, ongeacht hun achtergrond. Brede vorming op intellectueel, sociaal, emotioneel, motorisch, artistiek en spiritueel gebied zodat kinderen optimaal maatschappelijk zullen kunnen participeren.

Minimum niveau aan kennis en vaardigheden zodat alle kinderen kunnen doorstromen naar een van de mogelijkheden voor vervolgonderwijs of naar de arbeidsmarkt.

3.2.1 Doelstellingen deelprogramma IOV

De ontwikkelingsdoelstellingen van het deelprogramma Institutionele Ontwikkeling en Organisatorische Versterking:

- a. versterking van de institutionele capaciteit van BERPPI op het terrein van onderwijsbeleid (incl. SVP) en management, wetgeving en kwaliteitsbewaking en statistische informatievoorziening;
- b. zorg dragen voor een effectieve en efficiënte uitvoering van de deelprogramma's Funderend Onderwijs, Beroeps Onderwijs, Leerplicht en Sociale Vormingsplicht.

Het deelprogramma bestaat uit twee onderscheiden doch met elkaar verweven componenten:

1. een versterking van de bestaande capaciteit die noodzakelijk is voor reguliere onderwijstaken op eilandelijk niveau, BERPPI (vroeger Innovatiebureau). Het betreft de capaciteit op terreinen als:
 - a. ontwikkeling, analyse en evaluatie van gevoerd beleid
 - b. supervisie, coördinatie, stimulering, monitoring, management en financieel beheer ten behoeve van een effectieve en efficiënte uitvoering van de deelprogramma's FO, BO, leerplicht en SVP
 - c. kwantitatieve uitbreiding van de capaciteit van de Task Managers t.b.v. de aansturing en coördinatie van de uitvoering van de onderwijsinnovaties FO, BO, leerplicht en SVP
 - d. zorgdragen voor een effectieve en efficiënte uitvoering van de onderwijsinnovaties FO, BO, leerplicht en SVP

Aangezien IOV Fase 2 een vervoliprogramma is, zal met de reeds ingang gezette activiteiten rekening worden gehouden.

3.2.2 Doelstellingen deelprogramma FO

Doelstellingen die middels het Funderend Onderwijs worden nagestreefd:

- a. Gelijke ontplooiingskansen voor alle leerlingen vanaf 3 jaar, ongeacht hun achtergrond;
- b. Brede vorming op intellectueel, sociaal, emotioneel, motorisch, artistiek en spiritueel gebied zodat leerlingen optimaal maatschappelijk zullen kunnen participeren;
- c. Minimum niveau aan kennis en vaardigheden zodat alle leerlingen kunnen doorstromen naar één van de mogelijkheden voor vervolgonderwijs of naar de arbeidsmarkt.

3.2.3 Doelstelling Beroepsonderwijs

De algemene doelstelling voor het deelprogramma Beroepsonderwijs is dat in het jaar 2012 de Sint Maartense scholen op een effectieve en doelmatige wijze:

- Wettelijk vastgestelde examenprogramma's hebben voor de diplomagerichte leerwegen in het VSBO;
- Een heldere en doelmatige kwalificatiestructuur hebben, met eindtermen, een certificering systeem en opleidingsprogramma's op instituutniveau voor alle opleidingen in het SBO;
- Adequate vakleerplannen hebben op basis van de wettelijk vastgelegde examenprogramma's;
- Voldoende gekwalificeerd personeel hebben op alle niveaus;
- Voldoende gekwalificeerd management hebben in de VSBO en SBO scholen;
- Voldoende en adequate leermiddelen hebben en voldoende en adequate inventaris die aansluit op de examenprogramma's;

- Een effectief en doelmatig schooltaalbeleid voeren;
- Een eigen functionerend intern leerlingzorgsysteem hebben;
- De beschikking hebben over voldoende ICT middelen die voldoende geïntegreerd zijn in de opleidingsprogramma's;
- Een professionele en doelmatige en functionerende onderwijs-vernieuwingsorganisatie hebben op school- en schoolbestuurlijk niveau;
- Zijn ingericht conform een op basis van economische efficiëntie en didactische effectiviteit uitgevoerd scholen-infrastructuurplan voor zowel het VSBO als het SBO;
- Kunnen beschikken over een functionerende Raad Onderwijs Arbeid die de inhoudelijke en materiële inbreng van het bedrijfsleven garandeert en de aansluiting van het onderwijs op de arbeidsmarkt bevordert;
- Een hoogwaardig en doelmatig intern (interne schoolevaluatie, schoolplannen en –verslagen) en een extern (examens, inspectie, visitatie) kwaliteitszorgsysteem en kwaliteitsborgingsysteem hebben;
- Ten aanzien van de onderwijsfinanciering doelmatige, taakstellende en verantwoorde regelingen hebben getroffen op school, schoolbestuurlijk en eilandelijk niveau.

3.2.3.1 Doelstellingen VSBO – Voorbereidend Secundair Beroepsonderwijs

Specifieke doelstelling is dat in 2012 er op Sint Maarten VSBO is dat:

- Aansluit op de basisvorming en de verschillen tussen leerlingen wat betreft cognitieve vaardigheden door het aanbieden van drie diploma gerichte leerwegen (theoretisch kadergericht, praktisch kadergericht en praktisch basisgericht) en arbeidsmarktgericht onderwijs;
- Aansluit bij de verschillen tussen leerlingen wat betreft belangstelling en aanleg door het aanbieden van drie sectoren; Techniek, Zorg en Welzijn en Economie;
- Gediplomeerden aflevert die werk vinden op de lokale arbeidsmarkt dan wel door kunnen stromen naar het secundair beroepsonderwijs;
- Verbeterd en vernieuwd arbeidsgericht onderwijs (beroepsonderwijs voor zorgleerlingen) aanbiedt;
- Effectief en efficiënt wordt gegeven.

3.2.3.2 Doelstellingen SBO – Secundair Beroepsonderwijs

In 2012 is er op Sint Maarten SBO dat:

- Aansluit op het VSBO (theoretisch en praktisch kadergerichte leerwegen);
- Gediplomeerden aflevert die werk vinden op de lokale arbeidsmarkt, dan wel door kunnen stromen naar het hoger beroepsonderwijs. Dit wordt gerealiseerd middels de introductie van vier kwalificatieniveaus die tegemoet komen aan de verschillen tussen leerlingen wat betreft cognitieve vaardigheden en belangstelling;
- Effectief en efficiënt wordt gegeven.

3.2.4 Doelstellingen voor de programmalijn Leerplicht

The main goal of this program is to fully implement compulsory education in St. Maarten in a phased plan over the next 5 years (2008 -2012).

3.2.5 Doelstellingen voor de programmalijn Sociale vormingsplicht:

Het realiseren van een minimum beroepskwalificatie voor jongeren die binnen de sociale vormingsplicht vallen, jongeren die de school voortijdig hebben verlaten en niet het vereiste opleidingsniveau van assistent-beroepsbeoefenaar hebben bereikt. Alle andere doelstellingen staan in dienst om de genoemde doelstelling te bereiken.

3.3 Doelstellingen/verwachte resultaten per kernverbetering

3.3.1 Deelprogramma IOV

Resultaten Infrastructuur:

- Er is een Innovatiebureau op St.Maarten opgezet, dat zorgdraagt voor de implementatie de deelprogramma's van FO, BO, Leerplicht en SVP op het eilandgebied St.Maarten en het SBO voor de Bovenwindse Eilanden
- Er is een overlegstructuur op de Bovenwindse Eilanden opgezet, dat zorgdraagt voor de ontwikkeling van onderwijs en de ondersteuning van de implementatie en consolidatie van FO, BO en SVP op St.Maarten en het SBO voor de Bovenwindse Eilanden

Resultaten Kwalificatie:

- Voor de Task Managers en medewerkers Innovatiebureau zijn er specifieke scholingsprogramma's, gebaseerd op een scholingsbeleid uitgevoerd en zijn ze in staat de aangeleerde methodieken, instrumenten en vaardigheden in de praktijk te gebruiken of toe te passen
- Er is een systeem voor functionering en beoordeling van de medewerkers in werking

Resultaten Samenwerking intern:

- Samenwerking (informatie-uitwisseling, ondersteuning, ontwikkeling van projecten) tussen de Bovenwindse Eilanden en andere eilandelijke onderwijsactoren (inclusief SVP) is in plannen beschreven en belangrijke overleggen zijn gevormd en vastgelegd in besluiten
- De externe doelgroepen krijgen geregeld informatie over de onderwijsvernieuwingen

Resultaten Samenwerking Extern:

- Intereilandelijke samenwerking tussen de verschillende EOD's is in plannen beschreven en belangrijke overleggen zijn gevormd en vastgelegd in besluiten (1x per jaar)
- De externe doelgroepen krijgen geregeld informatie over de onderwijsvernieuwingen

Resultaten Assessment:

- Invoeringsplannen worden gemonitord en geven per jaar zicht op het verloop en vervolg van de invoering van de onderwijsvernieuwing

Resultaten Communicatie:

- Communicatie- en protocolplan opgesteld in overleg met alle betrokkenen
- Functionerend ondersteunend ICT-netwerk tussen en op de eilanden

Resultaten OMIS:

- Omis-systeem operationeel en de relevante gegevens beschikbaar voor Land als Eiland

Resultaten Normkostenstelsel:

- Aanpassing en verdere implementatie Normkostenstelsel aan de hand van de onderwijs innovaties

3.3.2 Deelprogramma FO

De projectdoelstellingen zullen bereikt worden door in de praktijk aandacht te besteden aan veertien kernverbeteringen, met elk een eigen subdoel:

KV 1 Schoolmodel: aan het eind van de invoering van de tweede cyclus hebben alle scholen, aan de hand van het Integrated/Community school Model invulling gegeven aan het Funderend Onderwijs.

KV 2 Organisatie van het Onderwijs: de schoolbesturen en de schoolleiding hebben de vaardigheden ontwikkeld om de invoering van het FO bestuurlijk en organisatorisch vorm te geven.

KV 3 Kerndoelen en basiscurriculum: er is een raamwerkcurriculum dat aangeeft wat de kinderen moeten kunnen en kennen aan het eind van de tweede cyclus van het FO.

KV 4 Competentieontwikkeling leerkrachten en schoolleiding hebben de vaardigheden verworven die nodig zijn om de doelen van het FO te bereiken en om op basis van de FO-visie een onderwijsprogramma in te voeren dat uitvoering geeft aan het Sint Maartens schoolmodel

KV 5 Leermiddelenontwikkeling: materiaal geschikt voor het gebruik bij het basiscurriculum voor de 8 educatiegebieden cyclus 2 is aangeschaft. Waar geen geschikt materiaal is, is dit ontwikkeld. Leerkrachten maken gebruik van de in de omgeving aanwezige “ leermiddelen” (de omgeving als leermiddel). De ouders zijn er bij betrokken.

KV 6 Leerlingzorgsysteem: aan het eind van de invoering van de tweede cyclus is op alle scholen voor FO de leerling-zorg geprofessionaliseerd.Het leerlingzorgsysteem is ingevoerd en operationeel.

KV 7 Kwaliteitszorg: aan het eind van de tweede cyclus is een systeem van kwaliteitszorg opgezet en operationeel zodat de scholen zelf hun eigen voortgang kunnen evalueren in het FO en aan de hand van deze evaluaties aanpassingen kunnen aanbrengen in het schoolbeleid. (schoolontwikkelingsplan en jaaractiviteitenplan)

KV 8 Taalonderwijs: aan het eind van de invoering van de tweede cyclus is het taalbeleid conform het Eilandelijk taalbeleid uitgevoerd.

KV 9 ICT : aan het eind van de invoering van cyclus 2 is de integratie en het adequate gebruik van ICT in de school en de groep gerealiseerd.

KV 10 Schoolinfrastructuur: in 2011 is het programma van infrastructurele verbeteringen conform de vereisten van FO gerealiseerd, uitgaande van het door de Sint Maartense Overheid goedgekeurde huisvestingsplan. De scholen zijn aangepast aan de eisen die het FO stelt.Er zijn voldoende gymzalen om bewegingsonderwijs te geven aan alle kinderen FO.

KV 11 VKZO: lange-termijn resultaten als verbetering kwaliteit kinderopvang is voortgezet en een soepele overgang van voorschoolse naar schoolse educatie is bereikt.

KV 12 Opvoedingsondersteuning: Leerkrachten weten hoe ruimte te geven aan de specifieke opvoedingsproblematiek in Sint Maarten. De leerkrachten hebben de vaardigheden om met ouders om te gaan en hun te informeren over en betrekken bij het curriculum.Ouders hebben ondersteuning ontvangen en ouders zijn meer betrokken

KV 13 Communicatie: intern, extern, intereilandelijk voor expertise-uitwisseling

KV 14 Onderwijsfinancien: bekostigingsstelsel garandeert nieuwe functies als gevolg van innovaties en onderhoud en vervanging van materialen.

3.3.3 Doelstellingen deelprogramma BO

Aansluiting onderwijs-arbeidsmarkt

Er is een overleg structuur die garandeert dat kwalificaties van leerlingen afgestemd blijven op de vraag van de arbeidsmarkt.

Eindtermen, (vak)leerplannen en opleidingsplannen

De beoogde kennis en vaardigheden die leerlingen in het VSBO en SBO dienen te bereiken zijn vastgelegd in centraal beschreven eindtermendocumenten. (Vak)leerplannen, lesmethoden en leermateriaal worden op basis hiervan ontwikkeld en zijn afgestemd op de beginsituatie van de leerlingen en de lokale context. Lesstof is geschikt voor differentiatie naar capaciteiten en interesses.

Taalbeleid

Scholen zijn in staat een adequaat taalbeleid te ontwikkelen en in te voeren, met specifieke aandacht voor de beheersing van het Nederlands als (verplichte) vreemde taal. Dit taalbeleid houdt rekening met de bestaande verscheidenheid aan instructietalen en het aanbod van vreemde talen als vak, het belang van succesvolle doorstroming van VSBO naar SBO en van SBO naar vervolgonderwijs en de beroepspraktijk.

Kwaliteitszorg

Er is een operationeel systeem van kwaliteitszorg voor het Sint Maartens beroepsonderwijs waarmee de toegang tot en kwaliteit van het beroepsonderwijs kan worden bewaakt en gegarandeerd.

Competentieontwikkeling

In 2012 zijn er voldoende gekwalificeerde leraren in het VSBO en SBO die, conform de vereisten, aan de verschillende opleidingen les kunnen geven en de inhoudelijke kwaliteit ervan kunnen bewaken.

Leermiddelen en inventaris

Per 2008 is het VSBO en per 2012 is het SBO voorzien van de vereiste leermiddelen en inventaris, inclusief ICT, conform de nieuwe onderwijsprogramma's voor de beide niveaus van onderwijs.

Leerlingvolg- en zorgsysteem

Een leerlingvolg- en zorgsysteem is op alle scholen ingevoerd om studievertraging en voortijdig schoolverlaten te voorkomen.

- Er is een leerlingvolgsysteem ontwikkeld.
- Er is een commissie en er zijn procedures en criteria voor doorverwijzing van leerlingen naar het AGO.

Concentratie onderwijsaanbod

Toegang tot het VSBO en SBO is gegarandeerd voor alle zich daarvoor kwalificerende, potentiële leerlingen van Sint Maarten

Scholeninfrastructuur

VSBO en SBO onderwijs is fysiek ondergebracht in een beperkt aantal scholen door aanpassing, vernieuwbouw en/of nieuwbouw.

School management en organisatie

Het management van VSBO en SBO instituten heeft voldoende kennis, vaardigheden en instrumentarium om de invoering van de onderwijsvernieuwingen binnen de school te realiseren en te begeleiden en te zorgen voor een effectieve en efficiënte school organisatie. Op de scholen is een overleg structuur geïntroduceerd die de mogelijkheid creëert voor overleg tussen docenten, schoolleiding en schoolbestuur en arbeidsmarkt

Voor het Deelprogramma BO zijn voor alle 10 kernverbeteringen de verwachte resultaten, indicatoren, aannames en risico's en voorwaarden specifiek uitgewerkt.

3.3.4 Deelprogramma Leerplicht

2008-2009

1. Expand the educational management and control section to include a compulsory education unit with the employment of **truant officers** who will be responsible for tracking all compulsory school age students not accessing or using the established educational opportunities that are available.
2. Establish guidelines for the functioning of the truant officers and provide training.
3. Revisit and re-adjust the insular compulsory education ordinance to meet the changing demands and needs of the present system.
4. Research and provide an update on the inventory regarding the number of schools established illegally, the age of the students, the groups, the sexes, and the educational levels of the students. Research and provide data on age of students, the sexes, and educational level of compulsory school-age children not attending any form of education.
5. Conduct a series of attainment and psychological tests to determine the educational, social and developmental level of the students who are in illegally established schools and those who are not in any form of school with reference to the official languages of the island (Dutch and English).
6. Evaluate the physical conditions of schools providing education to undocumented children;
7. Evaluate the teacher competencies of those working in schools established illegally;
8. Seek places in the regular school system for students ages 4 - 6 who were born on St. Maarten and have been residing on the island for four to six years.
9. Summit: Interactive Decision Making. Public involvement is needed to be able to solve the wicked problems associated with allowing the students with lack of legal immigration to be admitted to the school system re: solution to the illegal student population.

Phase 2 (2009-2012)

1. Actions coming out summit (phase 1 item 9) to solve problem with regard to admittance of students to school who have no legal documents.
2. Develop and Implement Program.
3. Recruitment of teachers.
4. Develop ICT network, reporting.

3.3.5 Deelprogramma SVP: verwachte resultaten

- 1) het projectbureau is geïntegreerd met het BERPPI c.q. SMITH
- 2) meerdere aanbieders van kanstrajecten zijn bij de projecten betrokken
- 3) een kwaliteitsplan is opgezet en in werking gesteld.
- 4) sociaal vormingsplichtige jongeren zijn bij het proces betrokken en hebben het traject (voortraject en hoofdtraject) afgerond met een beroepskwalificatie:

Het deelprogramma levert bovendien de volgende hoofdproducten (concrete (tussen) tijdse resultaten) op:

In januari 2009 hebben 75 jongeren die in augustus zijn gestart het voortraject met succes doorlopen.

In juli 2009 hebben 75 jongeren die in januari zijn begonnen het voortraject doorlopen en hebben 50 jongeren een startkwalificatie gehaald.

In totaal hebben 275 in de periode van het nieuwe programma 2008-2012 een beroepskwalificatie gehaald.

Per deelprogramma worden de verwachte resultaten met bijbehorende activiteiten en indicatoren per kernverbetering/deelstelling uitgewerkt.

4. Aannames en risico's

4.1. Aannames

4.1.1. Voor IOV Fase 2 zijn de volgende aannames geïdentificeerd:

- Financiering: de financiering van het programma is gegarandeerd, ondanks de eventuele constitutionele veranderingen op de N.A..
- Samenwerking stakeholders: er wordt van uitgegaan dat alle stakeholders er belang hebben bij de onderwijsinnovaties en dat zal resulteren in een goede samenwerking en verstandhouding met betrokkenen.
- Personele bezetting: er wordt van uitgegaan dat alle posities altijd bezet zullen zijn. Bij eventueel natuurlijk verloop zal er tijdig worden gezorgd voor een adequate vervanger.

4.1.2 Aannames op verschillende niveaus

1 Aannames Land

1. Aangenomen is dat de onderwijsvernieuwingen gedragen worden door de Landsregering.
2. Aangenomen wordt dat de wet- en regelgeving op het gebied van voorschoolse educatie, speciaal onderwijs, FO, BO taalbeleid en kwaliteitszorg tijdig zal zijn afgerond.

2 Aannames Eiland

1. Aangenomen is dat de onderwijsvernieuwingen en SVP gedragen worden door de Eilandsregering. Regelmatig overleg is noodzakelijk om het eilandsbestuur op de hoogte te houden van de ontwikkelingen.
2. Aangenomen wordt dat de rechtspositie van leerkrachten tijdig geregeld zal zijn. Het betreft met name diplomering van leerkrachten eerste cyclus en de positie van vakleerkrachten en leerkrachten tweede cyclus. Dit geldt ook voor de docenten die betrokken zijn bij de SVP.
3. Aangenomen is dat er een Taalbeleid is.
4. Aangenomen is de vernieuwingen zijn ingevoerd in het V&V stelsel.

3 Aannames scholen

1. Aangenomen wordt dat de onderwijsvernieuwing geaccepteerd en gedragen wordt door ouders, leerkrachten en schoolleiding. Voorlichting en training aan alle betrokkenen is daarom integraal onderdeel van het invoeringsproces. Voor de realisering van de vernieuwing zijn de leerkrachten en schoolleider cruciaal. Het succes van het programma is in belangrijke mate afhankelijk van hun motivatie en inzet. Vandaar dat belang gehecht wordt aan een continue ondersteuning op klas- en schoolniveau en aan scholing van betrokkenen op alle onderwijsniveaus.
2. Aangenomen wordt dat leerkrachten nog steeds bereid zijn tot het volgen van nascholing en extra training.

4.2 Risicoanalyse en flexibiliteit

Land

1. Het land draagt geen zorg voor de benodigde wetgeving

Eiland

2. Overlegstructuren met vaste vergadermomenten kunnen regelmatige informatiestromen garanderen.
3. Er is geen officieel taalbeleid op eilandelijk niveau.
4. De implicaties voor de vernieuwingen zijn niet ingevoerd in het V&V stelsel

School

5. De scholen motiveren de leerkrachten niet om nascholing te volgen.

4.3 Deelprogramma SVP: randvoorwaarden en beperkingen

Ten aanzien van de menskracht kan gesteld worden dat inmiddels ervaring is opgedaan op dit terrein en dat vrij duidelijk is welke menskracht noodzakelijk is voor het realiseren van de genoemde doelstelling. Duidelijk is dat de aanwezigheid van een kwalitatief goede projectleider cruciaal is naast de benodigde menskracht voor het geven van de opleidingen. Gezien de doelstellingen zal de menskracht voor de uitvoering van het programma moeten worden uitgebreid. Er zal een integratie plaats vinden met het SMITH instituut in nauwe samenwerking met BERPPI.

Op het gebied van technische hulpmiddelen is een belangrijke randvoorwaarde dat over een locatie beschikt kan worden die geschikt is om de opleidingen te verzorgen. Gezien het beoogde duurzame karakter zal zo veel mogelijk van bestaande opleidingslocaties gebruik worden gemaakt. Ook de nieuw te bouwen school voor beroepsonderwijs kan hierin een rol spelen.

Het beschikbaar zijn van voldoende financiën maar vooral ook het zo direct mogelijk kunnen beschikken over de nodige middelen is een zeer belangrijke randvoorwaarde. Het opleiden van jongeren tot een beroepskwalificatie kost de nodige tijd. Inhaalmogelijkheden wanneer onverhoopt achterstanden worden opgelopen zijn nauwelijks aanwezig. Een belangrijke randvoorwaarde is dan ook dat dit programma zonder verdere vertragingen wordt vastgesteld. Dit heeft allereerst vooral te maken met de slagvaardigheid op ambtelijk niveau aan beide zijden van de oceaan maar vervolgens ook met de bestuurlijke en of politieke besluitvorming. Dit ambitieuze programma is slecht haalbaar wanneer in januari a.s. definitieve besluiten kunnen worden genomen. De ervaring heeft inmiddels geleerd dat het voorbereiden van kanstrajecten via de bureaucratische weg de nodige tijd kost. De capaciteit bij projectbureau en Usona heeft duidelijk beperkingen. Nu sociale vormingsplicht onderdeel is geworden van het programma onderwijs en jongeren kan dat vele voordelen met zich meebrengen maar het kan ook een beperking zijn wanneer het gaat om een zekere afhankelijkheid van de andere onderdelen van het programma.

Randvoorwaarde: nu de doelstellingen geheel zijn gericht op het realiseren van beroepskwalificaties kan daarop duidelijk worden gemonitord. Wel is een randvoorwaarde dat er vastlegging komt wat de kwalificatie inhoud. Keuzes moeten worden gemaakt of het hier gaat om certificaten die door betrokken uitvoeringsorganisaties worden uitgegeven of dat kan worden overgegaan op een kwalificatie systeem vanuit CXC of SBO.

5. *Uitvoering*

5.1 *Organisatie en uitvoeringsprocedures*

De Gedeputeerde van Onderwijs is verantwoordelijk voor het Samenwerkingsprogramma. Voor de overdracht van taken van het Land naar het Eilandgebied, die in de loop van 2008 moet worden doorgevoerd, wordt verwezen naar besluitvorming die hierover plaatsvindt in het kader van de algehele verandering van de staatkundige structuur

Specifieke management- en planningsverantwoordelijkheden voor kwaliteit van het onderwijs is gedelegeerd naar schoolniveau. Middels het schrijven van een Schoolontwikkelingsplan geeft de school aan welke doelen per schooljaar nagestreefd worden. Op grond hiervan maakt de Task Manager het jaarplan (fase).

Het schoolmanagement wordt jaarlijks gevraagd een verslag te schrijven voor de Onderwijstdienst.

5.2 *Tijdsplanning*

Voor de planning wordt verwezen naar de documenten van de verschillende deelprogramma's.

5.3 Geraamde investeringskosten en financieringsplan

Samenwerkingsprogramma Onderwijs en Jongeren Nederland-Sint Maarten 2008-2012

Overzicht Programmaliijnen, Documenten, budget

| | <i>Programmaliijn</i> | <i>Documenten</i> | <i>Budget in NAF 2008-2012</i> | <i>Budget in NAF 2008</i> |
|------------|-------------------------------|--|--------------------------------|---------------------------|
| 1 | Funderend Onderwijs | <ul style="list-style-type: none"> • Programma Onderwijs en jongeren FO Nederland-Sint Maarten 2008-2012 • Activiteitenplan cycle 2-2008-2012 Sint Maarten • Activiteitenplan cycle 2-2008 Sint Maarten • Fase 2 IOV Sint Maarten • IOV 2008- 2012 • IOV 2008 • Programma Onderwijs en Jongeren “Compulsory Education” Nederland-Sint Maarten 2008-2012 • Stand van Zaken FO SXM | 18.267.018.50 | 7.134.597,50 |
| 1.1 | Leerplicht | <ul style="list-style-type: none"> • Leerplicht algemeen | 20.000.000 | 643.028,25 |
| 2 | Beroepsonderwijs | <ul style="list-style-type: none"> • Programma Onderwijs en Jongeren VSBO/SBO 2008-2012 • Budget : domeinen 2008-2012 • Budget: domeinen 2008 • Fase 2 IOV Sint Maarten • IOV 2008-2012 • IOV 2008 • Stand van zaken BO | 17.616.784 | 5.063.544 |
| 3 | Sociale Vormingsplicht | | 13.500.000 | 1.500.000 |
| 1.2 en 2.2 | IOV | <ul style="list-style-type: none"> • Fase 2 IOV SXM • Budget 2008-2012 • Budget 2008 | 3.179.609.43 | 1.211.609.87 |

| | | | | |
|--|--|----------------------|----------------------|----------------------|
| | | TOTAAL Budget | 72.563.411,93 | 15.552.779,62 |
|--|--|----------------------|----------------------|----------------------|

Voor een overzicht van activiteiten en de geraamde kosten wordt verwezen naar de documenten van de verschillende deelprogramma's. Er wordt uitgegaan van standaardbedragen, de zogenaamde kengetallen. Alle bedragen zijn in Antilliaanse guldens. Er zijn geen posten zoals 'onvoorzien'.

Voor de omvang van de Nederlandse bijdrage aan het samenwerkingsprogramma Onderwijs en Jongeren Sint Maarten wordt verwezen naar het document Samenwerkingsprogramma Onderwijs en Jongeren Nederlandse Antillen – Nederland 2008-2012.

De omvang van de Nederlandse bijdrage en de hierboven aangegeven geraamde investeringskosten lopen aanzienlijk uiteen. In het eerstvolgende voortgangsoverleg tussen Nederland en het eilandgebied Sint Maarten zal worden bezien of en hoe de geraamde investeringskosten beter kunnen worden afgestemd op de beschikbare Nederlandse bijdrage.

5.4 Relevante overheidsmaatregelen

De Sint Maartense overheid is eigenaar van het project en zal als zodanig aan alle procedurele verplichtingen moeten voldoen.

De Sint Maartense overheid stemt in met het jaarplan door het te ondertekenen.

De Sint Maartense overheid ondersteunt het project door betrokkenheid bij de vernieuwingen.

De Sint Maartense overheid heeft de innovatie FO, BO, Leerplicht en SVP als prioriteit aangewezen.

6. Duurzaamheid

Een belangrijke voorwaarde voor het doen welslagen van de onderwijsprogramma's FO en BO is dat er sprake moet zijn van een "long term commitment" van de betrokkenen nl. de donor, de ontvanger en de doelgroep.

Het IOV programma dient synchroon te lopen met de programma's FO, BO, SVP en waarmogelijk Leerplicht.

De innovaties en investeringen dienen volledig ingevoerd te worden in FO, BO en SVP om de effecten op lang termijn te kunnen identificeren bij de uiteindelijke doelgroep: de scholengemeenschap (docenten, studenten, schoolbesturen).

De maatschappij zal in de toekomst profiteren van de investering in het onderwijs.

De duurzaamheid van dit project ligt in zijn algemeenheid in de uitkomsten: de duurzame effecten die het onderwijs en de sociale vormingsplicht heeft op de ontwikkeling van de Antilliaanse kinderen, met gevolgen voor sociaal functioneren en functioneren op de arbeidsmarkt.

6.1 Bestuurlijke ondersteuning

Het programma wordt gedragen door het Ministerie van Onderwijs (in 2008) en door het Eilandgebied St.Maarten. De wetgeving voor onder meer FO dient nog geformaliseerd te worden.

Bestuurlijke ondersteuning vindt plaats op het gebied van:

- **Beleidsvorming:** De implicaties van het FO, BO, SVP noodzaken tot het opstellen van een lange-termijn onderwijsbeleid.
- **Beleidsuitvoering:** Financiële implicaties van het project noodzaken tot bijstellen van eilandelijke begroting.
- **Communicatie:** Onderwijsbeleid en beleid ten aanzien van de Sociale Vormingsplicht en uitvoering daarvan worden regelmatig op verschillende niveaus geanalyseerd en gecommuniceerd.

6.2 Keuze van methodologie c.q. technologie

Methodologie voor uitvoering van dit project is reeds vastgelegd in de voorgaande fasen.

Uitgangspunt hierbij is vaak de bruikbaarheid van het instrument voor de doelgroep.

De meeste middelen om de beoogde veranderingen tot stand te brengen houden verband met training en het effectief gebruik maken van ontwikkelde instrumenten. In een aantal gevallen moet begeleiding ingehuurd worden van buitenaf.

6.3 Omgevingseffecten

Het Funderend Onderwijs op Sint Maarten laat zich voor een deel kenmerken door een zorgend karakter. Dit komt tot uiting in de opzet van het Student Care systeem, workshops voor ouders. Tevens komt het tot uiting in het gekozen schoolmodel, Community School, dat vergaande effecten heeft op de samenleving en vice versa.

Voor zover van toepassing wordt voor de omgevingseffecten van de deelprogramma's BO, Leerplicht en SVP verwezen naar de documenten van de deelprogramma's.

6.4 Sociaal-culturele aspecten

Het IOV is meer gericht op het hoger management bij de stakeholders b.v. Task Managers, Schoolmanagement, Overheden. Omdat desbetreffende personen en instanties baat bij de Innovaties hebben, wordt ervan uitgegaan dat de ondersteuning en samenwerking aanwezig is.

De principes van sociaal leren in een *multilevel* groep zijn cruciaal voor FO. In het FO wordt recht gedaan aan de verschillen tussen leerlingen. Het onderwijs is kindvolgend en gericht op het eigene van de Antilliaanse context.

Deze principes worden zichtbaar in de volgende effecten:

- Acceptatie van verschil in achtergrond, nationaliteit, religie;
- Tolerantie ten aanzien van verschil in leerstijl;
- Acceptatie van verschillen in begaafdheid, talent, temperament;
- Zorg voor de directe omgeving, materialen en natuur;
- Aandacht voor elkaars problemen;

- Ontwikkeling van leidinggevende kwaliteiten;
- Gevoeligheid voor groepsregels;
- Ontwikkeling van hulpvaardigheid.

Voor zover van toepassing zijn sociaal-culturele aspecten van de deelprogramma's BO, Leerplicht en SVP opgenomen in de documenten van de deelprogramma's.

6.5 *Institutionele en management capaciteit*

Bestaande management en institutionele capaciteit zijn voorafgaande aan de aanvang van het onderwijs- en jongeren programma zodanig uitgebreid dat goede uitvoering mogelijk is. Wel moet een volgende fase voor het programma-onderdeel IOV begin 2008 ingaan.

6.6 *Financiële analyse*

Voor deze fase gelden dezelfde procedures als voor de eerdere fasen.

6.7 *Economische analyse*

Lange-termijn gevolgen voor arbeidsmarkt zijn na vier jaar invoering wel te verwachten maar niet te voorspellen.

7. *Monitoring en evaluatie*

Voor bepalingen over de monitoring en evaluatie wordt verwezen naar het Samenwerkingsprogramma Onderwijs en Jongeren Nederlandse Antillen – Nederland 2008-2012. Bij de uitwerking van de monitoring- en evaluatie systematiek wordt rekening gehouden met onderstaande aspecten in de verschillende deelprogramma's.

7.1 *Monitoring indicatoren*

De monitoring van **IOV** vindt plaats via de reguliere voortgangsrapportages. Er wordt eenmaal per jaar een externe monitoring uitgevoerd.

Monitoring van de gehele invoering FO wordt gedaan door de Task Manager; in samenwerking met de Site Based Coordinators

- meten van indicatoren;
- verificatie van informatiebronnen;
- observeren en vergelijken van longitudinale gegevens (gestandaardiseerde leerlingvorderingstoets, pedagogisch-didactische vaardigheden van leerkrachten, faciliteiten);
- forumgesprekken (m.n. leerkrachten);
- interviews (m.n. eilandsbestuur en management);
- enquêtes (m.n. leerkrachten en ouders);
- wekelijkse gesprekken (management, FO-coördinator, individuele leerkrachten, financieel medewerker);

- individuele pedagogisch-didactisch en psychologische testrapporten van leerlingen;
- verslaglegging in voortgangsrapportages en financiële rapportage.

Monitoring van de gang van zaken in de school wordt gedaan door het Schoolhoofd;

- functioneringsgesprekken;
- klassenbezoeken;
- kwaliteitscontrole (steekproefsgewijs);
- bijhouden leerlingrapporten;
- jaarverslag.

Monitoring van ontwikkelingen in de klassen wordt gedaan door de Innovatie Coördinator;

- observatieverslagen van FO-indicatoren in lesgeefgedrag;
- rapportage van leerlingvorderingen (ontwikkelingsgerichte portfolio's);
- observatieverslagen van fysieke FO-kenmerken in de klas (inrichting en materialen);
- wekelijkse gesprekken met leerkrachten FO, management en Task Manager.

Monitoring van procedures wordt gedaan door Hoofd Eilandelijke Departement ;

- wekelijkse vergaderingen met Task Manager en FO-coördinator en Site Based Coordinators;
- drie-maandelijkse voortgangsrapportages.

Monitoring en evaluatie van het **BO** vindt plaats op het niveau van de 7 domeinen (zie domeinen bij Programma Onderwijssamenwerking BO Nederland-Sint Maarten).

Basis is het Leerlingvolgsysteem.

Monitoring van het programma als geheel vindt plaats door:

- Het meten van indicatoren
- Verificatie van informatiebronnen
- Observeren en vergelijken van longitudinale gegevens
- Forumgesprekken
- Interviews
- Voortgangsrapportages

De volgende data worden gevolgd:

- Rendement zowel wat betreft duur als afsluiting met diploma
- Uitstroom gediplomeerden naar vervolg opleiding Beroepsopleidingen
- Rendement zowel vwb duur als afsluiting met diploma
- Uitstroom gediplomeerden naar arbeidsmarkt

Voor de monitoring van de **SVP** is het jongeren register van groot belang. De landsverordening sociale vorming schrijft voor dat in elk eilandgebied een jongerenregister wordt gehouden. Het jongerenregister wordt gedefinieerd als het geautomatiseerde bestand, waarin de jongeren en deelnemers aan de kanstrajecten staan ingeschreven. Elke jongere die door de oproepingsinstantie wordt opgeroepen, wordt ingeschreven in het jongerenregister. Elk kwartaal wordt het jongerenregister door de beheerder van het register bijgewerkt door

vergelijking met de gegevens van de leerlingenadministratie en de basisadministratie persoonsgegevens en door opgave van gegevens van jongeren door de uitvoerende instanties.

Kort samengevat kan gesteld worden dat de sociaal vormingsplichtige jongeren thans zichtbaar zijn en dat er een actueel databestand bestaat over de sociaal vormingsplichtigen. Tevens is de nodige software aangekocht om het Jongerenregister tot stand te brengen. Het databestand zal in de komende maanden worden ingevoerd in het Jongerenregister.