

Studentenmonitor 2005

Studeren in Nederland

Kernindicatoren, studievoortgang, studieuitval en internationale mobiliteit

Onderzoek in opdracht van het Ministerie van OCW

Nijmegen, september 2006

ITS/ResearchNed Nijmegen

Anja van den Broek

Edwin van de Wiel

Tila Pronk

Rob Sijbers

© 2006 ITS/ResearchNed Nijmegen in opdracht van het Ministerie van OCW. Alle rechten voorbehouden. Het is geoorloofd gegevens uit dit rapport te gebruiken in publicaties, mits sprake van nauwkeurige bronvermelding.

Inhoud

VOORWOORD	5
1 OPZET EN VERANTWOORDING	7
1.1 Achtergrond	7
1.2 Inhoud van de Studentenmonitor	8
1.3 Steekproefontwerp	9
1.4 Dataverzameling, respons en weging	11
1.5 Afgestudeerden in de steekproef	17
1.6 Opbouw van het rapport	17
2 KERNINDICATOREN	19
2.1 Karakteristieken van de Nederlandse student	19
2.2 Studievoortgang, motivatie en inzet van voltijdstudenten	26
2.3 Tevredenheid	31
2.4 Inkomsten, uitgaven en leengedrag	37
2.5 Studiekeuze en aansluiting	45
3 STUDIEVOORTGANG, TIJDBESTEDING EN STUDIEUITVAL	51
3.1 Inleiding en vraagstelling	51
3.2 De ontwikkeling en verklaring van studievoortgang	55
3.2.1 Studievoortgang 2004 en 2005	57
3.2.2 Studievoortgang, student- en studiekekenmerken	59
3.2.3 Studievoortgang van bestuurlijk actieve studenten	65
3.2.4 Determinanten van studievoortgang in onderlinge samenhang	66
3.3 Trends in tijdbesteding	69
3.4 Het profiel van omzwaaiers	76
3.5 Studieuitval: risico's en oorzaken	79
3.6 Samenvatting	89
<i>Studentenmonitor 2005</i>	3

4	INTERNATIONALE MOBILITEIT VAN STUDENTEN	95
4.1	Inleiding en vraagstelling	95
4.2	Inkomende mobiliteit	95
4.2.1	Inleiding	95
4.2.2	Studiekenmerken van EU-studenten	98
4.2.3	Achtergrondkenmerken van EU-studenten	103
4.2.4	De financiële positie van EU-studenten	109
4.2.5	Betaalde arbeid en tijdbesteding	115
4.2.6	Motieven voor studiekeuze	117
4.2.7	Studiefinanciering als belangrijk motief	121
4.3	Uitgaande mobiliteit: studeren in het buitenland	123
4.3.1	Studenten met studiegerelateerde buitenlandervaring	123
4.3.2	Profiel van studenten met studiegerelateerde buitenlandervaring	128
4.3.3	Toekomstplannen voor studie in buitenland	130
4.4	Samenvatting	132
	TABELLENBOEK	139
	OVERZICHT FIGUREN EN TABELLEN	335
	OVERZICHT SCHAALCONSTRUCTIES	341
	GEBRUIKTE AFKORTINGEN	345

Voorwoord

Meer dynamiek

Hoger onderwijs met meer dynamiek, dat is waar we naar toe gaan. Hoger onderwijs dat toekomstbestendig is. Ik heb het dan bijvoorbeeld over de leerrechten, het ‘studietegoed’ waarmee elke student kan ‘shoppen’ voor het beste onderwijs.

Wat mij voor ogen staat, is een enthousiaste student die weloverwogen een studie en instelling kiest en vervolgens efficiënt en gemotiveerd studeert (en daarbij bovendien de nodige buitenlandse ervaring opdoet én zich maatschappelijk ontplooit). Zo krijgt Nederland hoger opgeleiden die niet alleen beschikken ‘over een hoog kennisniveau, maar ook over een kritische, eigenzinnige houding’, zoals mijn voorganger vorig jaar de ideaaltypische afgestudeerde omschreef.

Vraag is in hoeverre het beeld van het studentengedrag overeenkomt met de werkelijkheid. Om die vraag te beantwoorden, is ‘evidence based’ materiaal nodig. De Studentenmonitor biedt dit bewijs. Bovendien maakt het verbanden duidelijk tussen studievoortgang, motivatie, inzet, tevredenheid, inkomsten, uitgaven, leengedrag en studiekeuze. De Studentenmonitor vormt zo een belangrijke bron voor de beleidsbepaling.

Dit jaar besteedt de monitor bijzondere aandacht aan studievoortgang, tijdbesteding, studieuitval en internationale mobiliteit van studenten. Waar mogelijk zijn ook de gegevens van voorgaande Studentenmonitoren betrokken. Zeer bruikbaar zijn ook voor deze nieuwe staatssecretaris de vele achtergrondtabellen, waarbij het erg handig is dat die ook digitaal beschikbaar zijn via www.studentenmonitor.nl.

Tot slot wil ik iedereen hartelijk danken die een bijdrage heeft geleverd aan deze Studentenmonitor: ITS en ResearchNed Nijmegen die het onderzoek uitvoerden onder leiding van mevrouw A. van den Broek, de IB-Groep en vooral de studenten die de enquêtes invulden. En de begeleidingscommissie die bestond uit mevrouw M.E. Leegwater-van der Linden en mevrouw N.K. Doeve en de heren J.T. Tienstra, H.H. van der Velde en W.D. Post.

Bruno Bruins

Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

1 Opzet en verantwoording

1.1 Achtergrond

Het Ministerie van OCW, directies Hoger Onderwijs (HO) en Studiefinancieringsbeleid (SFB), publiceren voor de zesde maal de Studentemonitor Hoger Onderwijs. Deze publicatie bevat de resultaten van de Studentemonitor 2005 die betrekking heeft op het studiejaar 2004-2005, uitgevoerd door de onderzoeksinstituten ITS en ResearchNed uit Nijmegen. De monitor is gestart in 2000 en bevat inmiddels een schat aan informatie over studeren in Nederland¹. De Studentemonitor is te omschrijven als ‘het periodiek en systematisch volgen van ontwikkelingen of trends op het gebied van de sociaal-economische dimensie van studeren in het hoger onderwijs met behulp van kengetallen en bevraging van doelgroepen’. De monitor fungeert als ondersteuning van beleid en als informatiebron voor derden. Een dergelijk monitorsysteem biedt vooral een signaleringssysteem dat betekenis heeft bij de ontwikkeling van beleid en informatie genereert op de momenten dat dit volgens de beleidscyclus nodig is.

Door periodiek dezelfde soort gegevens te verzamelen neemt de informatiewaarde toe. Omdat monitoring kan worden beschouwd als onderdeel van de beleidscyclus, is met veranderingen in het beleid ook de informatiebehoefte veranderd. Daarom is bij de vormgeving van de Studentemonitor, naast standaardisatie van inhoud en procedures, ook flexibiliteit, beleidsinzicht en beleidsrelevantie in acht genomen.

¹ Hofman, A. et al. (2001). Studentemonitor 2000. Zoetermeer: Ministerie van OC&W. Beleidsgerichte studies hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek 75.
Hofman, A. et al. (2002). Studentemonitor 2001: studenten in het hoger onderwijs. Zoetermeer: Ministerie van OC&W. Beleidsgerichte studies hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek 87.
Jong, U. de (2002). Studentemonitor 2001: aanvullende analyses over motivatie en sociaal milieu. Zoetermeer: Ministerie van OC&W. Beleidsgerichte studies hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek 88.
Jong, U. de (2002). Studentemonitor 2001: trends in de jaren 1996-2001. Zoetermeer: Ministerie van OC&W. Beleidsgerichte studies hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek 89.
Hofman, A. et al. (2002). Studentemonitor 2001: kernrapport. Zoetermeer: Ministerie van OC&W. Beleidsgerichte studies hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek 90.
Hofman, A. et al. (2003). Studentemonitor 2002: studenten in het hoger onderwijs. Zoetermeer: Ministerie van OC&W. Beleidsgerichte studies hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek 94.
Graaf, D. de et al. (2002). Nadere analyses studentemonitor 2002: studeren met een handicap en studieverloop in het algemeen. Den Haag: Ministerie van OCW. Beleidsgerichte studies hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek 101.
Broek, A. van den et al. (2004). Studentemonitor 2003: studeren in het hoger onderwijs. Den Haag: Ministerie van OCW. Beleidsgerichte studies hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek 108.
Broek, A. van den, Sijbers, R., Wiel, E. van de, Welling, N. & Uerz, D. (2005). Net dat beetje extra. Studentemonitor 2004. Studeren in Nederland: kernindicatoren, determinanten van studievoortgang en de gedreven student. Den Haag: SDU. Beleidsgerichte Studies Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek 118.

In 2005 zijn dan ook nieuwe rubrieken toegevoegd, bepaalde onderwerpen vervallen en vraagstellingen zijn, indien noodzakelijk, bijgesteld of nader gespecificeerd. In dit hoofdstuk gaan we achtereenvolgens in op de inhoud van de Studentenmonitor, het steekproefontwerp, de dataverzameling en respons, en geven we een typering van de steekproef.

1.2 Inhoud van de Studentenmonitor

De vragenlijst van de Studentenmonitor bestaat uit vaste en variabele componenten. De vaste onderdelen zijn: opleiding en studieverloop, achtergrondkenmerken, kwaliteit en studeerbaarheid, inkomsten en uitgaven, tijdbesteding en internationalisering. Deze onderwerpen zijn – soms met verschillende definities – sinds de aanvang van de Studentenmonitor steeds aan de orde geweest. Dit jaar zijn in vergelijking met 2004 verdiepende vragen toegevoegd voor studenten van wie de motivatie is afgenomen en is een additionele vraag gesteld over de frequentie waarmee opleidingen bij studenten cursus- of onderwijsonderdelen evalueren. Ook is aan studenten gevraagd of zij liever de gehele opleiding in het buitenland zouden doorbrengen en waarom zij dit vervolgens niet hebben gedaan. De vraag over de aansluiting tussen voortgezet onderwijs en hoger onderwijs is met ingang van 2005 alleen aan eerstejaarsstudenten gesteld. Ten aanzien van de studiekeuze-informatie beantwoordden studenten een vraag over informatiebronnen waarvan zij gebruik maakten bij hun oriëntatie op een studie in het hoger onderwijs. De vraagstellingen over tijdbesteding en inkomsten in natura zijn op onderdelen aangescherpt. Onderstaand overzicht geeft de onderwerpen en subrubrieken weer van de Studentenmonitor 2005.

- Achtergrondkenmerken (nationaliteit, geslacht, leeftijd, etniciteit, studiefase, burgerlijke staat, woonsituatie, kinderen, etniciteit, sociaal-economische herkomst en handicap)
- Onderwijsroute (vooropleiding, bezigheid vorig jaar en omzwaai)
- Studiekeuze en aansluiting (keuzemotieven, keuze voor bèta en techniek, aansluiting vo-ho)
- Studievoortgang (voortgang, tentamencijfer, propedeuse behaald)
- Tijdbesteding (studie, werk, overig)
- Studiehouding en motivatie (inzet, motivatie, redenen afnemende motivatie)
- Studenttevredenheid (werkdruk, studeerbaarheid, toegankelijkheid docenten)
- Studieperspectief (studieperspectief, verder studeren, wetenschappelijke ambities)
- Internationalisering (ervaring, organisatie, financiering, plannen)
- BaMa (toekomstplannen en informatievoorziening)
- Inkomsten (inkomsten en inkomstenbronnen)
- Uitgaven (studie, levensonderhoud, ontspanning)
- Financiële situatie en leengedrag (financiële situatie, leengedrag, redenen wel/niet lenen)
- Betaalde arbeid (percentage werkenden, aard werk en redenen werken)
- Studiestaken (korte rubriek: positie van studiestakers)
- Afgestudeerd (korte rubriek: positie van afgestudeerden)

Om de bevestigingslast te reduceren is gebruik gemaakt van gegevens die voorhanden zijn uit de centrale studentenadministraties van de IB-Groep. Achtergrondkenmerken van studenten uit deze databases zijn gebruikt voor populatieanalyses en gekoppeld aan de respondentbestanden. Er is door de onderzoekers alleen gewerkt met geanonimiseerde gegevens (gegevens die niet te herleiden zijn tot individuele personen door het ontbreken van de NAW gegevens). Het betreft hier de volgende bestanden en gegevens:

- CRIHO (Centraal Register Inschrijvingen Hoger Onderwijs): alle ingeschreven studenten in het hoger onderwijs: BRIN (instellingscode), CROHO-code, inschrijfvorm, soort inschrijving, aanvangsdatum inschrijving, eind inschrijving (per studiejaar), examen. Er is gebruik gemaakt van een historisch bestand: alle inschrijfreCORDS van de actieve studentenpopulatie in het ho.
- RASP (Registratie Aanmelding, Selectie en Plaatsing): vooropleidingstraject en achtergrondkenmerken (registratie van alle vooropleidingen, leeftijd, geslacht, nationaliteit, geboorteland student en geboorteland ouders).
- WSF (Wet Studiefinanciering): alle toekenningen van studiefinanciering (basisbeurs, aanvullende beurs, rentedragende leningen, verbruikte rechten en ov-studentenkaart).
- ERR (Examen Resultaten Register): alle geslaagden in het voortgezet onderwijs (sinds 1996 redelijk tot goed gevuld), eindexamencijfers per vak, vo-profiel, datum afgelegd examen, brin vo.

De Studentenmonitor bevat dus, naast de gegevens uit de vragenlijst, ook populatiegegevens. In de voetteksten van de tabellen en in de tekst is steeds aangegeven welke bronbestanden zijn gebruikt.

1.3 Steekproefontwerp

Voor de studentenmonitor is een gestratificeerd steekproefontwerp opgesteld. Binnen de strata is een aselechte steekproef getrokken uit het Centraal Register Inschrijvingen Hoger Onderwijs (CRIHO) peildatum februari 2005. In totaal zijn in 2004-2005 ruim 550.000 studenten ingeschreven in het hoger onderwijs. Hiervan volgde 62 procent een opleiding in het hbo, 38 procent studeerde aan een universiteit. Van alle ho-studenten treffen we 20 procent aan in de hbo-sector Economie (ruim een derde van alle hbo-studenten). In het wo is de sector Gedrag & Maatschappij het grootst. Hier vinden we acht procent van de ho-studenten (20 procent van alle wo-studenten). Het aantal allochtone studenten is verhoudingsgewijs het grootst in de hbo-sector Economie (20 procent) en de wo-sector Recht (19 procent), gevolgd door de wo-sector economie en de hbo-sector Gedrag & Maatschappij (beide met 16 procent allochtone studenten). De totale studentenpopulatie bestaat uit 51 procent vrouwen en 49 procent mannen.

Tabel 1: Aantallen populatie (Nederlandse en buitenlandse studenten) volgens CRIHO per april 2005

	eerstejaars ho Nederland	eerstejaars sector	tweede- jaars	derde- jaars	vierde jaars	vijfdejaars en ouder	zesdejaars en ouder (alleen wo)	Totaal
HBO								
lb	1.866	310	1.813	1.499	1.103	778		7.369
te	14.002	1.842	12.967	11.726	8.902	9211		58.650
gz	7.499	1.765	7.087	5.370	3.865	2.647		28.233
ec	29.236	4.209	26.213	21.592	18.610	19.496		119.356
gm	11.418	3.330	11.101	9.960	6.643	4.033		46.485
tc	4.090	1.463	4.237	4.661	2.518	2.794		19.763
ow	15.930	5.426	17.401	12.429	9.074	12.539		72.799
TOTAAL HBO	84.041	18.345	80.819	67.237	50.715	51.498		352.655
WO								
lb	646	390	982	475	365	353	725	3.936
na	2.487	1.250	2.829	2.107	1.890	1.784	3099	15.446
te	4.417	1.521	4.436	3.579	3.242	3.012	7.984	28.191
gz	3.966	1.277	4.779	3.857	3.314	3.157	5.714	26.064
ec	4.896	2.833	6.070	5.524	4.711	3.738	6.368	34.140
re	3.602	3.103	4.835	4.136	3.784	3.233	6.721	29.414
gm	5.729	5.230	8.801	7.481	6.174	4.474	6.715	44.604
tc	4.171	4.009	5.610	4.737	3.820	3.240	5.691	31.278
TOTAAL WO	29.914	19.613	38.342	31.896	27.300	22.991	43.017	213.073
TOTAAL HO	113.955	37.958	119.161	99.133	78.015	74.489	43.017	565.728

Bron: IB-Groep/CRIHO 2004-2005

De steekproef is verdeeld in 194 strata: 15 sectoren (in hbo en wo). Op basis van de historische inschrijfreCORDS van alle studerendeN is de totale populatie onderverdeeld in het aantal jaren dat zij studeren: zes groepen in het hbo en zeven in het wo (eerstejaars ho Nederland, eerstejaars sector, tweedejaars, derdejaars, vierdejaars, vijfdejaars en ouder, zesdejaars en ouder: alleen wo). Bij de steekproeftrekking is het aantal allochtone studenten oversampled. Uit elke cel is met behulp van de ‘random sample’-procedure (SPSS) een aselechte steekproef getrokken van maximaal 300 autochtone studenten en maximaal 100 allochtone studenten. Deze aanvankelijke steekproef bestond uit 39.911 studenten.

1.4 Dataverzameling, respons en weging

De belangrijkste gegevensverzameling vond plaats via enquêtering van studenten. Gedurende de eerste vier jaren is er een schriftelijke vragenlijst gebruikt, in jaar drie en vier in combinatie met een internetvragenlijst. Analyses in het vierde jaar (Studentenmonitor 2003) wezen uit dat er geen zichtbare belemmeringen bestaan tegen een online enquêtering. Daarom is vanaf 2004 overgegaan op een volledig digitale afname van de Studentenmonitor. De dataverzameling voor de Studentenmonitor 2005 vond plaats in de maanden mei, juni en een deel van juli 2005. De internetenquête is geprogrammeerd met behulp van het softwarepakket Dimensionnet van SPSS waarbij gebruik is gemaakt van faciliteiten ten aanzien van routering, randomisatie van vragen, databasebewerking, tussentijdse correctie en responsberekeningen.

De respondenten zijn benaderd via een speciale mailing van de IB-Groep. In de brief stond een verwijzing naar de website: www.studentenmonitor.nl, waarop de vragenlijst te raadplegen was, en is voor elke afzonderlijke student een unieke toegangscode afgedrukt. Met deze code kon de student inloggen in de vragenlijst. Deze toegangscode is later gekoppeld aan een versleuteld nummer van de IB-Groep, waardoor toevoeging van achtergrondkenmerken mogelijk werd. Gedurende de dataverzamelingsperiode is tweemaal een gericht schriftelijk rappel uitgezet aan alle studenten die nog niet hadden gerespondeerd of anderszins (bijvoorbeeld via e-mail of telefonisch) hadden gereageerd. De studenten waarvan de brieven retour afzender zijn gekomen, zijn buiten de rappels gehouden.

De studenten konden als dank voor het invullen van een vragenlijst kans maken op een prijs (mp3-speler) of een cadeaubon. Na beëindiging van de enquête werd direct teruggekoppeld of zij behoorden tot de winnaars. Hiervoor is in de software een random loting toegepast. In geval van acceptatie van de prijs konden studenten hun adres invullen. De prijzen zijn verstuurd in september 2005. De naw-gegevens zijn direct hierna vernietigd.

Na sluiting van de dataverzameling hadden 14.134 studenten de enquête op enig moment geopend (dit is de bruto-respons). Dit komt overeen met 43 procent van de bruto-steekproef (die na correctie voor niet ontvangen lijsten en retour afzender 33.126 bedroeg). Tabel 2 toont een overzicht van de totale responsaantallen en responspercentages.

Voor de berekening van de respons is verder nog gekeken naar het deel van de vragenlijst dat studenten hebben ingevuld. De software die gebruikt wordt voor de webenquête registreert het nummer van de laatste ingevulde vraag. Alleen studenten die de volledige vragenlijst of een substantieel deel van de lijst (tot en met het onderdeel over de kans om af te studeren) hebben ingevuld, zijn meegenomen in de uiteindelijke dataset.

Tabel 2: Steekproef en responsaantallen

	aanvan- kelijke steekproef	niet bereikt (± 17%) ²	gecorri- geerde steekproef	bruto respons (N)	bruto respons (%)	netto respons (N)	netto respons (%)
HBO							
lb	2.159	367	1.792	673	38%	531	30%
te	2.488	423	2.065	849	41%	690	33%
gz	2.409	410	1.999	925	46%	691	35%
ec	2.546	433	2.113	777	37%	643	30%
gm	2.409	410	1.999	790	40%	659	33%
tc	3.847	654	3.193	1.221	38%	979	31%
ow	2.422	412	2.010	812	40%	620	31%
TOTAAL HBO	18.280	3.108	15.172	6.047	40%	4.813	32%
WO							
lb	2.427	413	2.014	876	43%	769	38%
na	2.860	486	2.374	1.200	51%	1.061	45%
te	2.760	469	2.291	1.129	49%	1.008	44%
gz	2.776	472	2.304	1.186	51%	1.060	46%
ec	2.905	494	2.411	881	37%	769	32%
re	2.693	458	2.235	832	37%	726	32%
gm	2.720	462	2.258	1.053	47%	887	39%
tc	2.490	423	2.067	930	45%	812	39%
TOTAAL WO	21.631	3.677	17.954	8.087	45%	7.092	40%
TOTAAL HO	39.911	6.785	33.126	14.134	43%	11.905	36%

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

De netto-respons is de voor de Studentenmonitor bruikbare respons. Studenten niet tot de doelgroep behoren – vanwege afstuderen of studiestaken – zijn buiten de reguliere analyses gehouden.

Voor de totale bruto-responsgroep gold dat 85 procent als valide case is aangemerkt. Vijf procent is als onbetrouwbaar gekwalificeerd (vanwege te snelle invulling van de vragenlijst of incomplete vragenlijst buiten de hiervoor gestelde norm). Drie procent van de respondenten was gestopt met de studie; zeven procent had inmiddels de opleiding succesvol afgerond. Deze studenten (in totaal 10 procent) kregen een aantal verdiepende vragen aangeboden (redenen van voortijdig staken of arbeidsmarktpositie).

Tabel 3 toont de redenen voor het verwijderen van records uit de database. De verwijderde records (onbetrouwbaar ingevulde vragenlijsten, studiestakers en afgestudeerden) rekenen we niet tot de netto-respons, die hiermee uitkomt op 36 procent (Tabel 2).

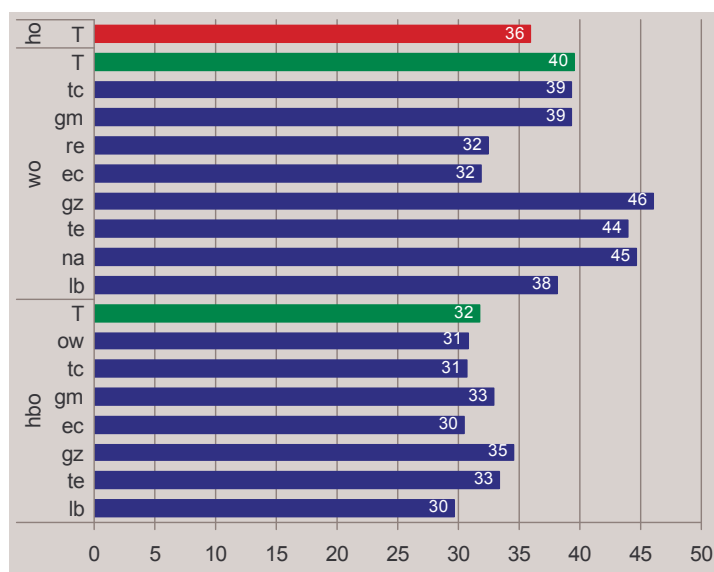
Een grafische weergave van de netto-responsaantallen treft u aan in Figuur 1.

² Deze correctiefactor van 0,17 is gebleken uit eerder non-respons onderzoek.

Tabel 3: Reden verwijderen records uit bruto-responsgroep

	Onbetrouwbaar	Gestopt	Afgestudeerd	Valide	Totaal
HBO					
lb	7	4	10	79	100
te	7	4	8	82	100
gz	7	5	14	75	100
ec	5	4	7	83	100
gm	4	4	9	84	100
tc	6	6	7	81	100
ow	7	5	12	77	100
TOTAAL HBO	6	5	9	80	100
WO					
lb	3	2	7	89	100
na	4	2	5	89	100
te	4	2	4	90	100
gz	4	1	5	89	100
ec	3	3	7	87	100
re	5	3	5	87	100
gm	5	3	8	84	100
tc	4	2	6	88	100
TOTAAL WO	4	2	6	88	100
TOTAAL HO	5	3	7	85	100

Percentages. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.



Figuur 1: Netto (gecorrigeerde) responspercentages naar CROHO-onderdeel

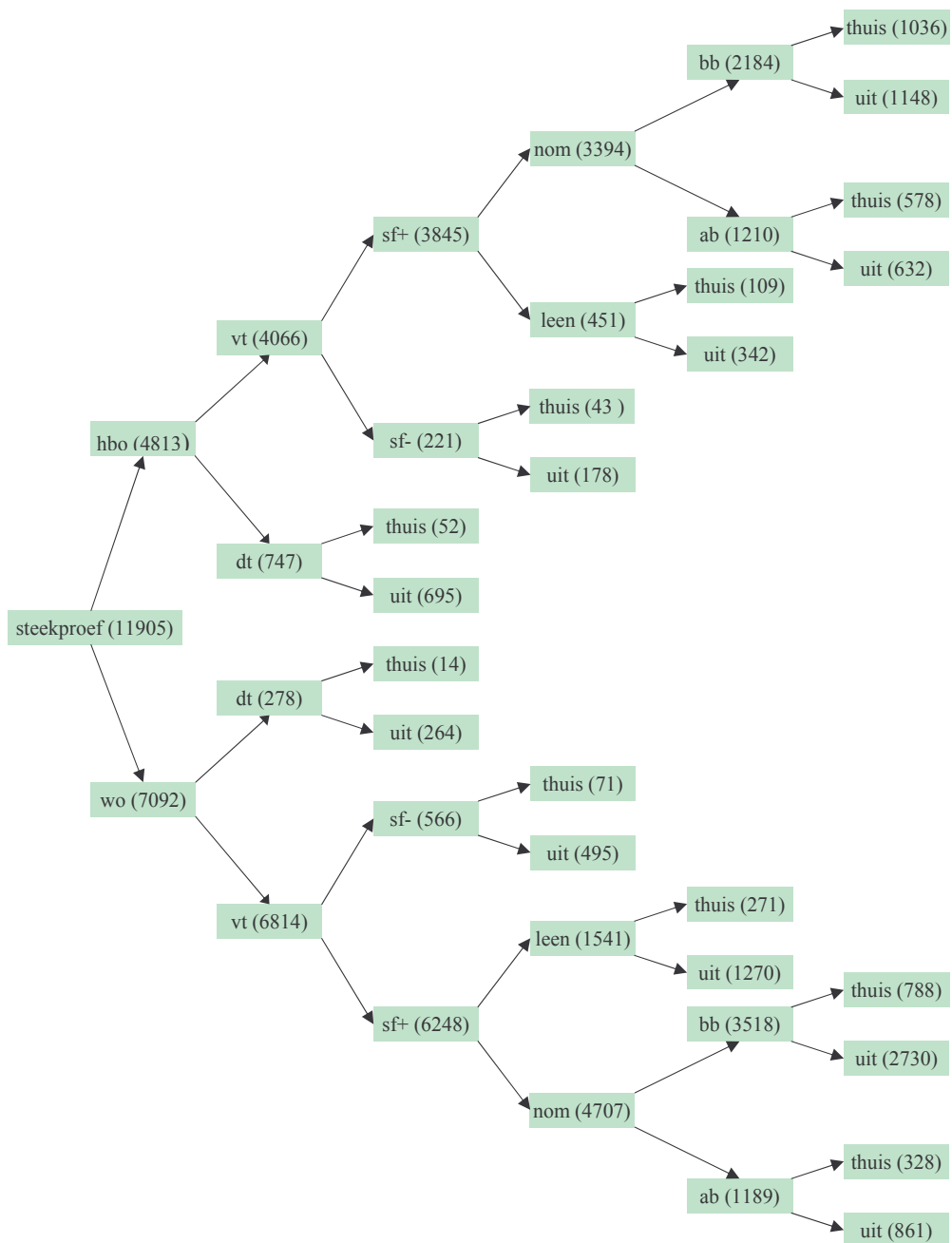
De netto-steekproef is proportioneel onevenwichtig. De bruikbare respons van bijna 12.000 studenten is qua omvang voldoende om betrouwbare generaliserende uitspraken te doen over de Nederlandse studentenpopulatie, maar doet geen recht aan de proportionele verdeling van de CROHO-onderdelen en studiejaren in de populatie. Bovendien is het aantal allochtone studenten vanwege de eerder vermelde oversampling proportioneel oververtegenwoordigd en bevat de responsgroep door hun grotere responsbereidheid relatief veel vrouwelijke studenten. Deze afwijkingen zijn gecorrigeerd door middel van een wegingsprocedure. De weegfactor is bepaald door de proportie van een subgroep in de totale populatie te delen door de proportie van dezelfde subgroep in de totale responsgroep. Bijvoorbeeld: als een groep studenten 12 procent van de populatie vertegenwoordigt en acht procent van de responsgroep, dan is de weegfactor: $12 \text{ gedeeld door } 8$ is 1,5. De weegfactor van deze subgroep wordt dan bepaald op 1,5 wat wil zeggen dat de groep anderhalf keer meeweegt in de resultaten. Een overzicht van de weegfactoren is opgenomen in het tabellenboek.

Na het toepassen van de wegingsprocedure zijn de gegevens analysegeraad gemaakt door koppeling van achtergrondkenmerken uit de CRIHO-bestanden, indikking en clustering van het materiaal door middel van factoranalyses en opschoning van open antwoorden. Deze laatste procedure is gehanteerd bij vragen waarbij men een getal kon invullen. Steeds zijn de onderste en bovenste twee procent van de verdeling buiten de analyses gehouden om te voorkomen dat incidentele buitenproportionele bedragen of uren het gemiddelde naar boven of beneden te sterk zouden beïnvloeden.

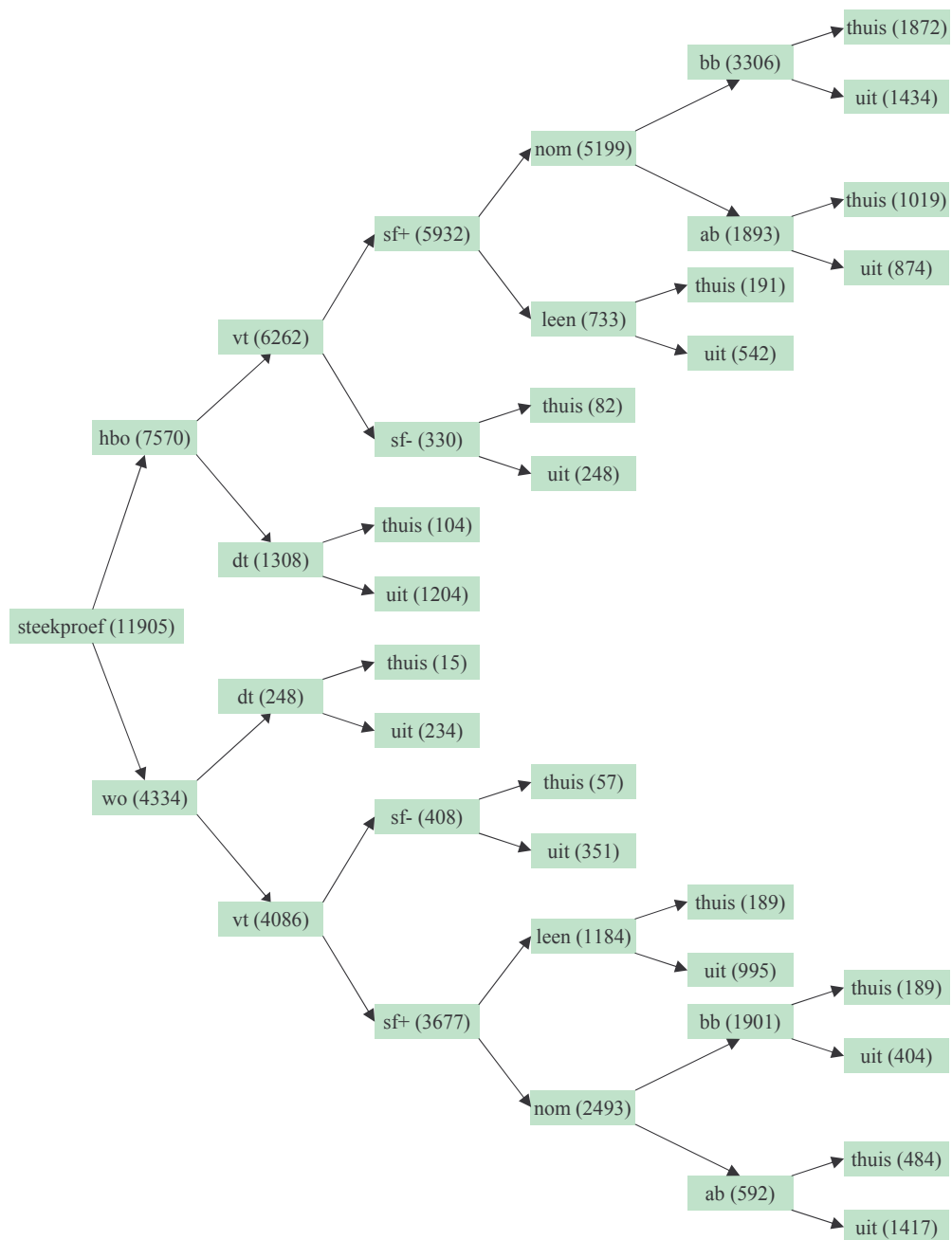
Op basis van de studiefinancieringsgegevens is verder een correctie toegepast op kenmerken als voltijders en deeltijders, uit- en thuiswonenden en studiefinancieringsgerechtigden en zijn de centrale studentkenmerken voor de vervaardiging van de tabellen in het tabellenboek bepaald. De etniciteit van de studenten is vastgesteld aan de hand van gegevens uit het CRIHO (geboorteland van ouders en student) aangevuld met vragenlijstgegevens met behulp van de WBEAA-normen (Wet Bevordering Evenredige Arbeidsdeelname Allochtonen). De sociaal-economische status is bepaald met behulp van het opleidingsniveau, het beroepsniveau en het inkomen van de ouders. Een verantwoording van deze clustering alsmede van de totstandkoming van alle overige factoren is opgenomen in de bijlage.

Figuur 2 en Figuur 3 geven een schematisch overzicht van de samenstelling van de steekproef naar studiefinancieringskenmerken³ voor de gewogen en ongewogen responsgroep.

³ Afkortingen: bb=basisbeurs; ab=aanvullende beurs; rl=rentedragende lening; vt=voltijd; dt=deeltijd.



Figuur 2: Schematisch overzicht samenstelling steekproef 2005 (ongewogen aantallen)



Figuur 3: Schematisch overzicht samenstelling steekproef 2005⁴ (gewogen aantallen)

⁴ Afwijkingen in de optelling worden veroorzaakt door afrondingen.

1.5 Afgestudeerden in de steekproef

In totaal 1.172 studenten uit de steekproef bleken inmiddels te zijn afgestudeerd. Deze studenten heb niet meer de vragenlijst ingevuld, maar kregen een aantal verdiepende vragen voorgelegd over hun arbeidsmarktpositie. Tabel 4 toont de resultaten van deze verdiepende vragen.

Tabel 4: *Arbeidsmarktsituatie van afgestudeerden in de steekproef*

	N	%	%
ARBEIDSMARKTPOSITIE			
baan	898	77	
geen baan	274	23	
Totaal	1.172	100	
AANSLUITING BIJ OPLEIDING			
geen baan	274	23	-
volledige aansluiting bij opleiding	535	46	60
gedeeltelijke aansluiting bij opleiding	199	17	22
geen aansluiting bij opleiding	164	14	18
Totaal	1.172	100	100

Aantal en percentages. Bron: OCW Studentenmonitor 2005

Van de totale groep afgestudeerden heeft driekwart (77 procent) een baan gevonden. In 2004 was dit 74 procent (van de destijds 1.076 afgestudeerden in de steekproef). Voor zes van de tien *afgestudeerden met een baan* geldt dat deze baan *volledig* aansluit bij de opleiding die zij hebben gevolgd. In 2004 was dit 57 procent. Deze percentages komen overeen met 46 procent van *alle* afgestudeerden (2005) en 42 procent (in 2004).

Bij 22 procent van alle *afgestudeerden met een baan* sluit deze *gedeeltelijk* aan bij de opleiding (23 procent in 2004). Voor 18 procent van de afgestudeerden met werk sluit de baan *niet* aan bij de opleiding die zij hebben gevolgd (20 procent in 2004).

1.6 Opbouw van het rapport

Het rapport bestaat uit de volgende onderdelen. Hoofdstuk 2 beschrijft de resultaten op hoofdlijnen. Hier komen de kernonderwerpen van de monitor aan bod: karakteristieken van de Nederlandse student; studievoortgang; motivatie en inzet van voltijdstudenten; tevredenheid; inkomsten, uitgaven en leengedrag en studiekeuze en aansluiting.

Hoofdstuk 3 behandelt het onderwerp 'studievoortgang' vanuit verschillende invalshoeken. We gaan in op de ontwikkeling en verklaring van studievoortgang in relatie tot studentkenmerken.

Hierna komt de tijdbesteding van studenten aan bod en wordt gekeken naar de ontwikkeling sinds 2003.

Vervolgens is aandacht besteed aan twee specifieke doelgroepen: de studenten die tussentijds van opleiding zijn veranderd (de ‘omzwaaiers’) en studenten die een hoog risico lopen hun studie voortijdig te staken of dit inmiddels hebben gedaan: de (potentiële) studiestakers. Van deze laatste groep is gekeken naar de redenen van voortijdige uitval en het toekomstperspectief van deze uitvallers.

Hoofdstuk 3 is gewijd aan de internationale mobiliteit van studenten. Allereerst gaan we in op de positie van buitenlandse studenten in Nederland (met name studenten met een Raulinvergoeding). Voorts beschrijven we de belangrijkste kenmerken van Nederlandse studenten met studiegerelateerde buitenlandervaring.

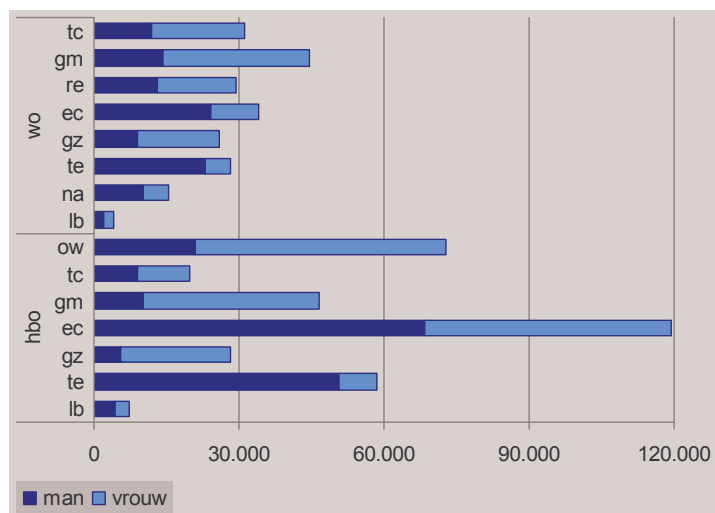
Ook dit jaar bevat de Studentenmonitor alle resultaten in tabelvorm. Zo’n 200 tabellen zijn hierin opgenomen. Het tabellenboek begint met een inhoudsopgave van alle tabellen, gerubriceerd naar onderwerp. Deze tabellen treft u eveneens aan op www.studentenmonitor.nl, de officiële website van de Studentenmonitor. Op deze website zijn alle tabellen te raadplegen en te downloaden. Op deze site kunt u eveneens alle rapporten van de Studentenmonitor vinden die sinds 2000 zijn verschenen.

Het rapport eindigt met een aantal bijlagen: een overzicht van figuren en tabellen die zijn opgenomen in de hoofdstukken, een verantwoording van de schaalconstructies en een lijst met gebruikte afkortingen.

2 Kernindicatoren

2.1 Karakteristieken van de Nederlandse student

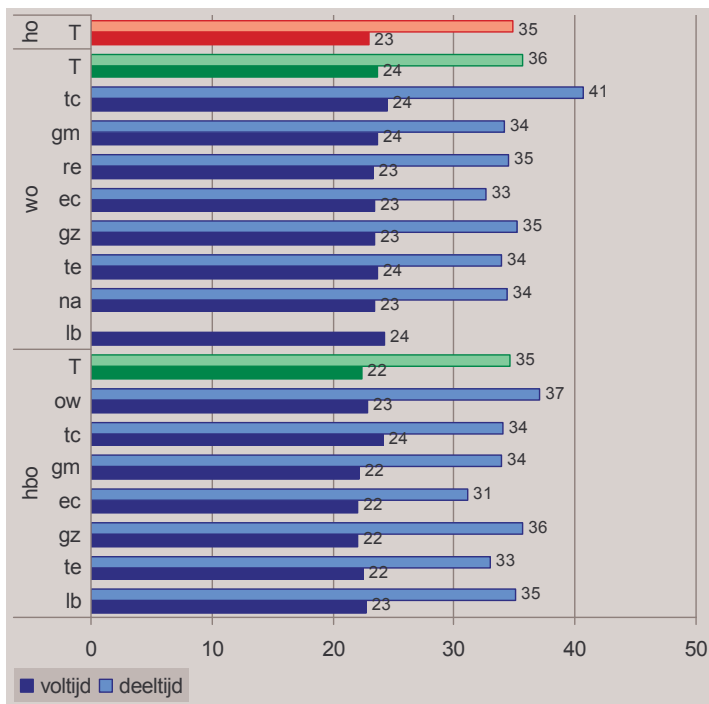
Van alle studenten in het hoger onderwijs volgt 62 procent een opleiding in het hbo en 38 procent studeert in het wo (Figuur 4).



Figuur 4: Samenstelling studentenpopulatie naar geslacht (absolute aantallen)

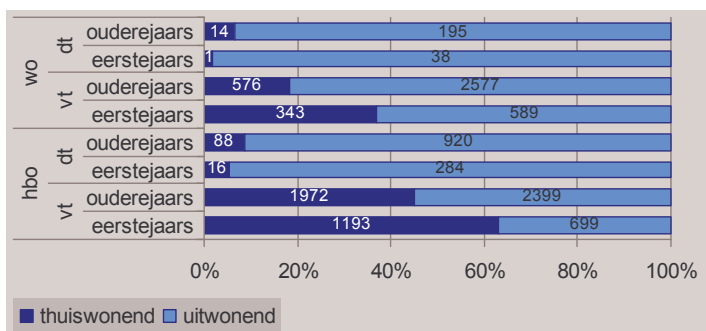
De hbo-sector Economie is de grootste sector met 21 procent van het totaal aantal ho-studenten. Dit is 34 procent van het totaal aantal hbo-studenten. In het hbo is de sector Onderwijs met 21 procent de op een na grootste sector. In het wo is de sector Gedrag & Maatschappij de grootste sector (21 procent).

De hbo-sectoren Gezondheidszorg en Onderwijs en de wo-sectoren Gezondheidszorg en Gedrag & Maatschappij tellen relatief het grootste aantal vrouwen. In absolute zin tellen de hbo-sectoren Onderwijs (52.000) en Economie (50.000) de meeste vrouwelijke studenten.



Figuur 5: Gemiddelde leeftijd studentenpopulatie naar voltijd en deeltijd

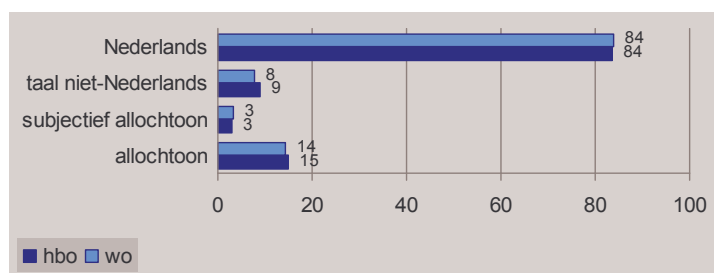
In het studiejaar 2004-2005 (peildatum mei 2005) was de gemiddelde leeftijd van alle voltijdstudenten 22 jaar en 11 maanden (Figuur 5). Deeltijders zijn met gemiddeld 34 jaar en 10 maanden bijna twaalf jaar ouder dan voltijdstudenten. Hbo-voltijdstudenten zijn gemiddeld 1 jaar en 4 maanden jonger dan de wo-voltijdstudenten. (22,4 versus 23,7); hbo-deeltijdstudenten zijn gemiddeld één jaar jonger dan de wo-deeltijdstudenten. De verschillen tussen de sectoren zijn klein. Taal & Cultuur studenten in zowel het hbo als het wo zijn samen met wo-sector Landbouw studenten gemiddeld het oudst. De gemiddeld jongste studenten vinden we in de hbo-sector Gezondheidszorg.



Figuur 6: Uit- en thuiswonende studenten naar voltijd-deeltijd en studiejaar (N)

Van alle voltijdstudenten in het hoger onderwijs woont bijna 40 procent bij de ouders thuis (Figuur 6). De meerderheid van de eerstejaars voltijdstudenten wonen thuis (54 procent). Tweederde van de ouderejaars woont uit huis. Er bestaat een groot verschil tussen de hbo en wo studenten. In het hbo woont 63 procent van de eerstejaars voltijd studenten thuis, in het wo woont 37 procent van deze studenten thuis. Het aantal studenten dat niet meer thuis woont is groter onder de ouderejaars. Bijna 55 procent van de ouderejaars hbo-studenten en meer dan 80 procent van deze wo-studenten woont niet bij de ouders.

Door het grote leeftijdsverschil zal het niet verbazingwekkend zijn dat deeltijd studenten voor het overgrote deel uitwonend zijn. Meer dan 90 procent van de deeltijdstudenten woont niet meer bij de ouders.



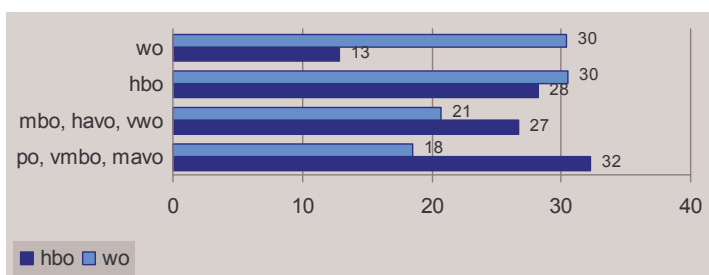
Figuur 7: Etniciteit studentenpopulatie naar hbo en wo (%)

Figuur 7 toont de etniciteit van de studenten naar belangrijkste spreektaal, nationaliteit, subjectieve etniciteitbeleving en indeling van etniciteit in allochtoon en autochtoon op basis van het geboorteland van de ouders en de student.

De studentenpopulatie bestaat voor zo'n 14 procent uit allochtone hbo-studenten en voor 15 procent uit allochtone wo-studenten. Dit zijn studenten die op basis van het geboorteland van hun ouders en het eigen geboorteland naar analogie van de WBEAA-normen⁵ als zodanig zijn gekarakteriseerd. Slechts een klein percentage (drie procent) rekt zich gevoelsmatig tot de allochtone bevolking. Acht à negen procent spreekt thuis een andere taal dan Nederlands.

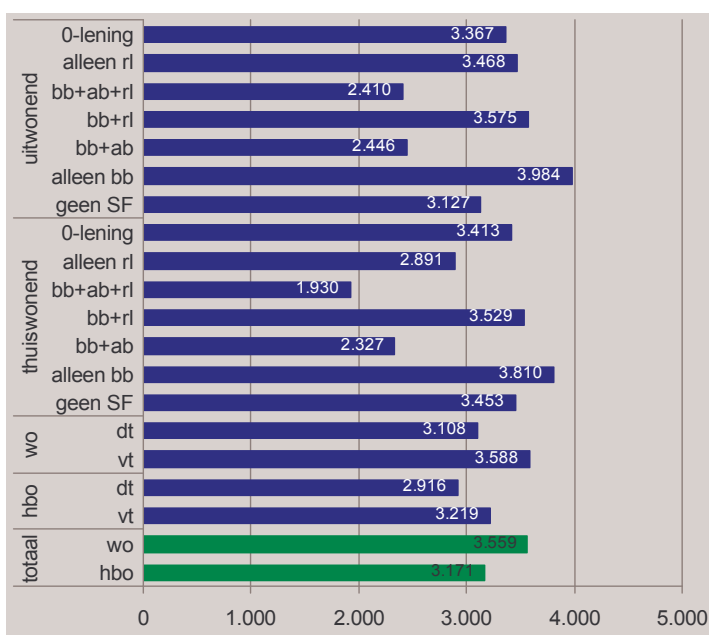
Het hoogste opleidingsniveau van de ouders wordt in Figuur 8 getoond. In de figuur is goed te zien dat ouders van wo-studenten gemiddeld hoger opgeleid zijn dan ouders van hbo-studenten. Zo'n 60 procent van de ouders van hbo-studenten hebben een mbo of lagere opleiding, tegen 40 procent van de wo-studenten. Daarentegen heeft 30 procent van de wo-studenten ouders met een wo opleiding en 13 procent van de hbo-studenten.

⁵ Etniciteit is bepaald aan de hand van de WBEAA-normen (Wet bevordering evenredige arbeidsdeelname allochtonen).



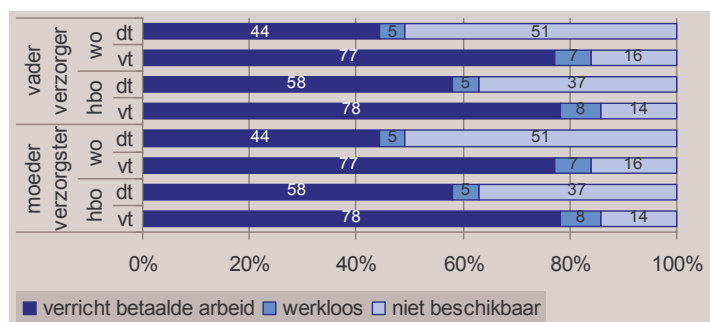
Figuur 8: Hoogste opleidingsniveau van de ouders naar hbo en wo (%)

Het gezamenlijke netto-maandinkomen van de ouders is weergegeven in Figuur 9. Het hogere opleidingsniveau van de ouders van wo-studenten vertaalt zich ook in een hoger netto maandelijks inkomen. Het inkomen van ouders van wo-studenten bedraagt ongeveer 3.360 euro. Ouders van hbo-studenten hebben een gemiddeld inkomen dat bijna 400 euro lager ligt.



Figuur 9: Gemiddeld maandelijks netto inkomen van de ouders (€)

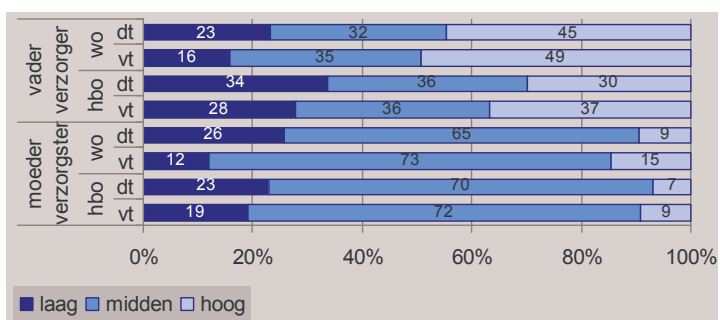
Ten aanzien van de arbeidsmarktparticipatie bestaan er weinig verschillen tussen ouders van hbo- en wo-studenten (Figuur 10). Wel zijn duidelijk verschillen in arbeidsparticipatie tussen de ouders van voltijd- en deeltijdstudenten te zien. In vergelijking met deeltijdstudenten behoren meer ouders van voltijders tot de beroepsbevolking. Dit is gezien het leeftijdsverschil tussen voltijd- en deeltijdstudenten niet zo opmerkelijk. Deeltijdstudenten zijn gemiddeld 12 jaar ouder dan voltijdstudenten. Deze groep studenten zal dan ook relatief meer ouders kennen die de pensioen- of VUT-gerechtigde leeftijd hebben bereikt.



Figuur 10: Arbeidsparticipatie ouders naar hbo en wo en wo en voltijd-deeltijd (%)

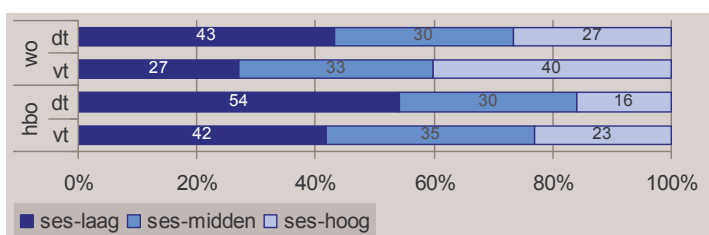
In de vragenlijst is gevraagd naar het beroepsniveau van de ouders. Er is onderscheid gemaakt naar drie niveaus: laag (agrarisch beroep en ongeschoolde en geofende handarbeid), midden (semi-geschoolde handarbeid, geschoolde en leidinggevende handarbeid, overige hoofdarbeid) en hoog (middelbaar leidinggevend of commercieel beroep, middelbaar intellectueel of vrij beroep, hoger leidinggevend beroep, hoger intellectueel of vrij beroep).

Figuur 11 geeft de resultaten weer. Evenals bij het opleidingsniveau van de ouders is het beroepsniveau van de ouders van wo-studenten gemiddeld hoger dan van hbo-studenten. Het beroepsniveau van vaders van wo-studenten is hoger dan van vaders van hbo-studenten (49 tegen 37 procent). Omgekeerd oefent een grotere groep vaders van hbo-studenten een beroep uit met een lager beroepsniveau dan vaders van wo-studenten (28 procent wo-vaders, versus 16 procent hbo-vaders). Meer dan 70 procent van alle moeders oefent een baan uit op het middenniveau.



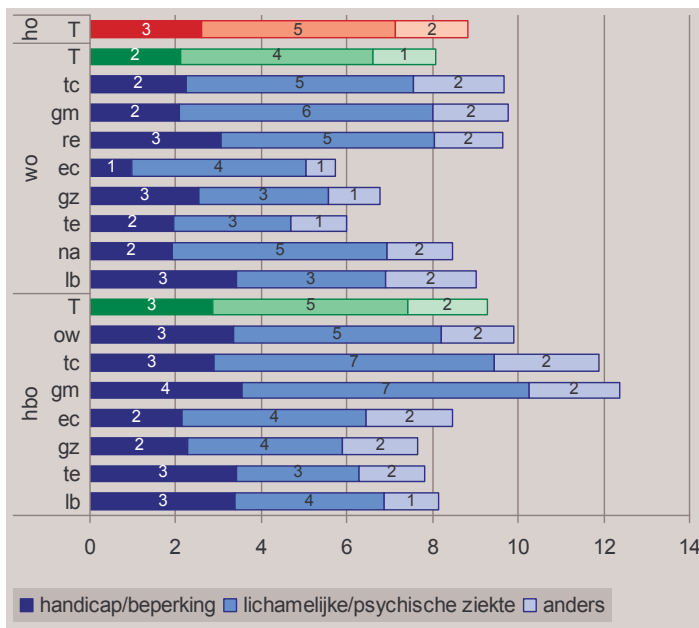
Figuur 11: Beroepsniveau ouders naar hbo-wo en voltijd-deeltijd (%)

De sociaal-economische status (ses) van de ouders van wo-studenten vertoont grote gelijkenis met de eerder genoemde inkomens- en opleidingskenmerken. De indeling in drie ses-groepen is immers gemaakt op basis van het opleidingsniveau van de ouders, het ouderlijke inkomen en het beroepsniveau. Het betreft hier een relatieve indeling. Het gemiddeld ses-niveau komt overeen met het gemiddelde in de steekproef en (bijvoorbeeld) niet met het gemiddelde van de Nederlandse bevolking. De ouders van de hbo-studenten worden meer aangetroffen in een lagere ses categorie en ouders van wo-studenten zijn nadrukkelijker aanwezig in de hogere categorieën (Figuur 12).



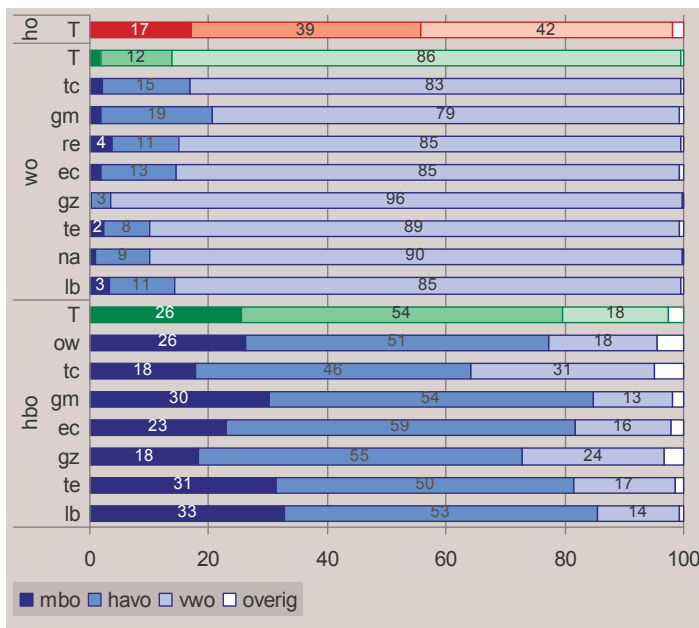
Figuur 12: Sociaal-economische status naar hbo en wo en voltijd-deeltijd (%)

Ongeveer tien procent van de studenten heeft aangegeven te kampen met een handicap, een psychische of lichamelijke ziekte of een andere beperking of aandoening. Figuur 13 toont de percentages naar sector. De sectoren Taal & Cultuur, Gedrag & Maatschappij (zowel hbo als wo), de hbo-sector Onderwijs en de wo-sector Recht tellen gemiddeld de meeste studenten met een beperking. De wo-sectoren Economie en Techniek tellen gemiddeld de minste studenten met een beperking. Deze sectoren tellen de helft minder gehandicapten dan de eerder genoemde sectoren.



Figuur 13: Studenten met een handicap (%)

De hoogst genoten vooropleiding van studenten is weergegeven in Figuur 14. Van alle studenten in het wo heeft 86 procent een vwo-diploma. In het hbo bedraagt dit percentage 18 procent. De hbo-sectoren Taal & Cultuur en Gezondheidszorg tellen veel studenten met een vwo-diploma (respectievelijk 31 procent en 24 procent). Meer dan een kwart van de hbo-studenten heeft als hoogste vooropleiding een mbo-diploma. Bij de eerder genoemde opleiding in het hbo (Taal & Cultuur en Gezondheidszorg) is dit percentage substantieel lager. De doorstroom vanuit het hbo naar het wo laat een duidelijke tweedeling zien. Bij de bètageoriënteerde studies stromen beduidend minder (30 tot 50 procent minder) hbo studenten in dan bij de alfa studies. Slechts drie procent van de studenten in de wo-sector Gezondheidszorg is een hbo-doorstromer.

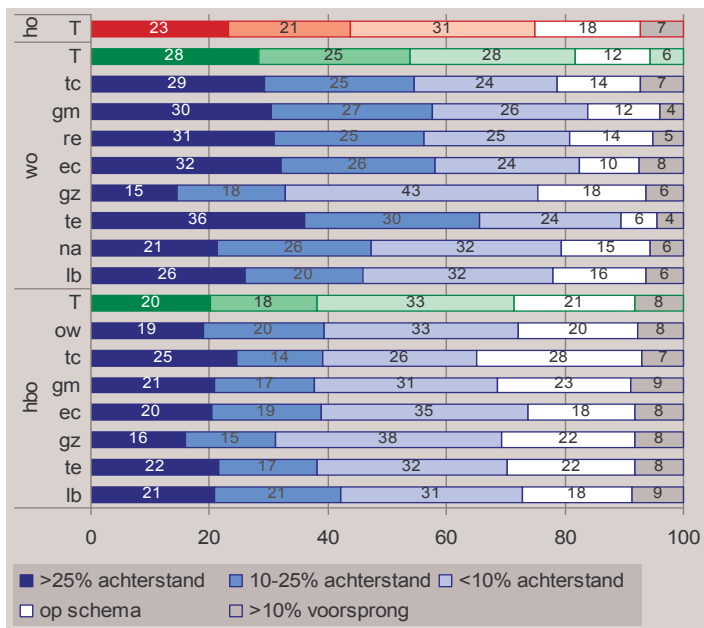


Figuur 14: Hoogst genoten vooropleiding naar hbo-wo en voltijd-deeltijd (%)

2.2 Studievoortgang, motivatie en inzet van voltijdstudenten

De studievoortgang is gemeten aan de hand van het aantal behaalde studiepunten, het maximaal aantal te behalen studiepunten, de opleidingsduur in maanden en de verbruikte opleidingstijd in maanden volgens de formule: het percentage studiepunten dat feitelijk behaald is verminderd met het percentage studiepunten dat behaald had moeten worden gezien de verbruikte opleidingstijd.

De voortgang c.q. achterstand van studenten is als volgt gecategoriseerd: >25% achterstand, 10-25% achterstand, <10% achterstand, op schema, >10% voorsprong. De totale groep hbo-wo studenten heeft een studieachterstand van gemiddeld 10 tot 25 procent (Figuur 15). Het aandeel studenten dat op schema ligt bedraagt 18 procent, terwijl zeven procent van de studenten voor ligt op het studieschema.



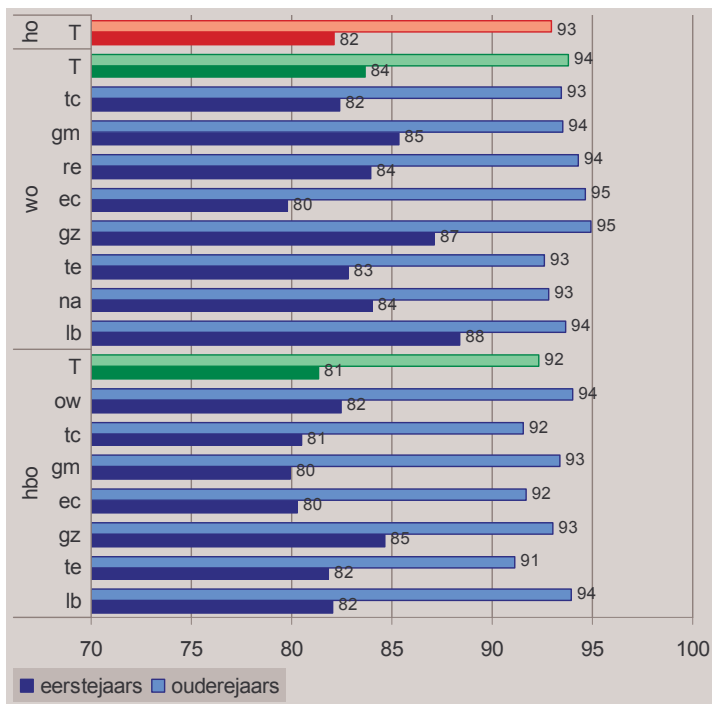
Figuur 15: Studievoortgang: achterstand of voorsprong (% voltijdstudenten)

Er bestaan grote verschillen tussen het hbo en wo en tussen de verschillende sectoren binnen deze tweedeling. Hbo-studenten hebben gemiddeld minder achterstand dan wo-studenten.

Tweederde van de hbo-studenten heeft een achterstand tegen vier op de vijf van de wo-studenten.

In het hbo kennen studenten in de sector Gezondheidszorg de minste studievertraging (31 procent). In het hbo heeft de sector Landbouw de meeste studenten met studievertraging. In het wo is Gezondheidszorg de sector met de minste studievertraging. Zo'n 24 procent van de studenten ligt op of zelfs voor op schema. Dit geldt voor maar één van de tien wo-studenten Techniek.

Hoe groot is de kans dat studenten denken dat ze het einddiploma van de opleiding halen? Deze kans wordt door eerstejaars lager ingeschat dan door ouderejaars (82 en 93 procent, zie Figuur 16). Naarmate studenten met de studie vorderen wordt deze kans waarschijnlijker. Naar sector bekeken zijn de verschillen niet groot. In het wo zijn de studenten iets optimistischer over het behalen van de eindstreep. Maar ook hier zijn de verschillen beperkt.

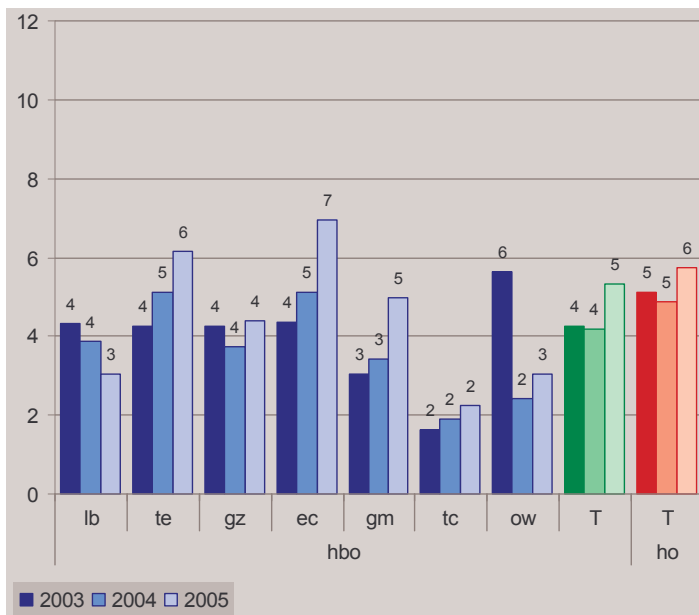


Figuur 16: Kans afstuderen voltijdstudenten in procenten

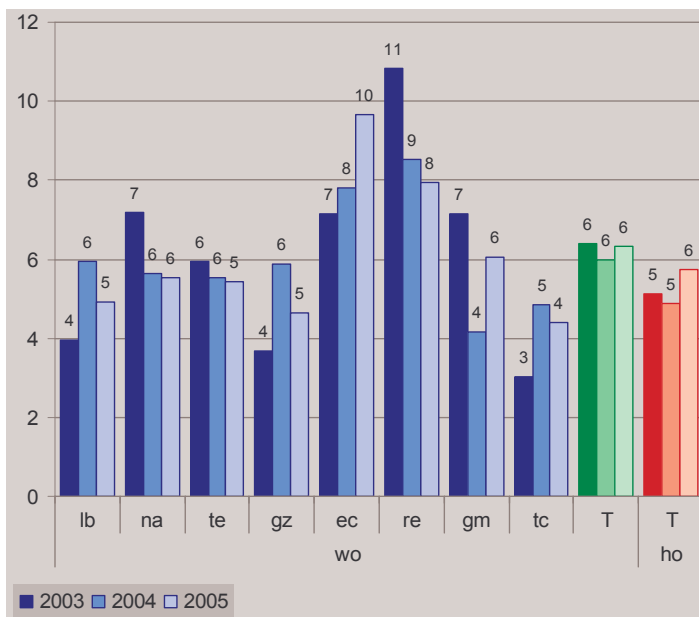
Aan de studenten is gevraagd op een schaal van één tot vijf aan te geven hoe hun motivatie was bij aanvang van de studie, bij aanvang van het studiejaar en op het moment van bevraging (mei 2005). Figuur 17 en Figuur 18 tonen het aandeel ongemotiveerde studenten (score één en twee op de motivatieschaal) op het eerste en laatste genoemde moment voor respectievelijk hbo- en wo-studenten.

Het wo kent in vergelijking met het hbo verhoudingsgewijs meer ongemotiveerde studenten bij aanvang van de opleiding; tijdens de opleiding groeit dit aandeel met een factor anderhalf. In het hbo is sprake van een stijging met een factor twee tot tweeënhalf.

Het percentage ongemotiveerde studenten in het hbo stijgt van vijf procent bij aanvang van de studie tot twaalf procent op het meetmoment. Voor het wo is dit respectievelijk van zes naar negen procent. In vergelijking met de voorgaande jaren neemt de ongemotiveerdheid toe in de hbo-sectoren Techniek, Economie en Gedrag & Maatschappij. Het aantal ongemotiveerde studenten in de hbo-sector onderwijs halveert na 2003 (van zes naar drie procent). In de sector Recht (wo) neemt het aandeel ongemotiveerden af en bij Economie (wo) neemt dit toe.



Figuur 17: Percentage ongemotiveerde hbo-volijtstudenten begin studie, trends 2003, 2004 en 2005

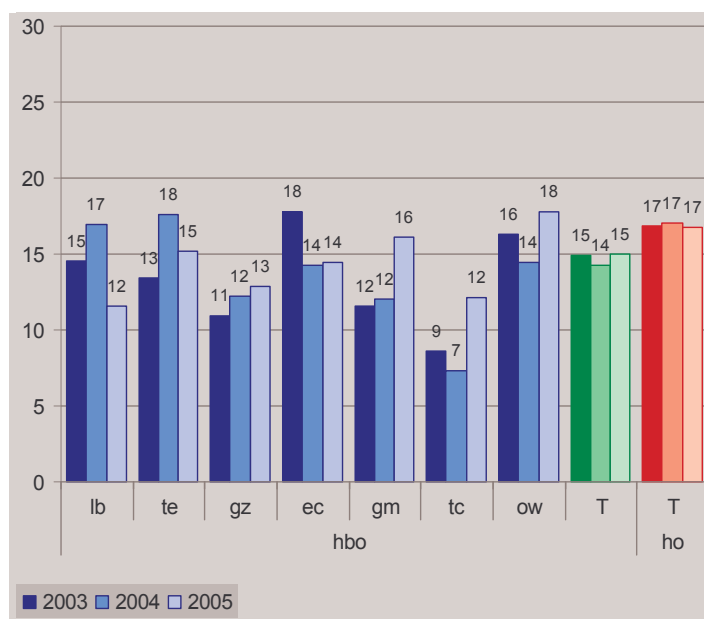


Figuur 18: Percentage ongemotiveerde wo-volijtstudenten begin studie, trends 2003, 2004 en 2005

De inzet van studenten is gemeten aan de hand van elf vragen, samengenomen tot één factor:

- alle beschikbare tijd gebruiken om snel af te studeren
- zo hoog mogelijk cijfer halen
- moeilijk om zelfstandig studie te plannen
- bezigheden buiten studie verhinderen volledig op te gaan in studie
- waarom studie sneller afronden dan nodig, mooiste tijd van het leven
- alleen bij vlagen goed studeren
- tevreden over de studieprestaties tot nu toe
- moeilijk in te spannen voor oninteressante studieonderdelen
- neiging verplichtingen uit te stellen
- zelfdiscipline goed
- zou meer tijd moeten besteden aan studie

Het percentage studenten dat zich onvoldoende inzet⁶ voor de studie is trendmatig weergegeven in Figuur 19 (hbo) en Figuur 20 (wo). Gemiddeld toont zo'n zeventien procent van de studenten een onvoldoende inzet voor de studie. Dit percentage ligt beduidend hoger in het wo dan in het hbo (respectievelijk 14 en 21 procent). Meer dan tachtig procent van de studenten toont overigens wel voldoende inzet.

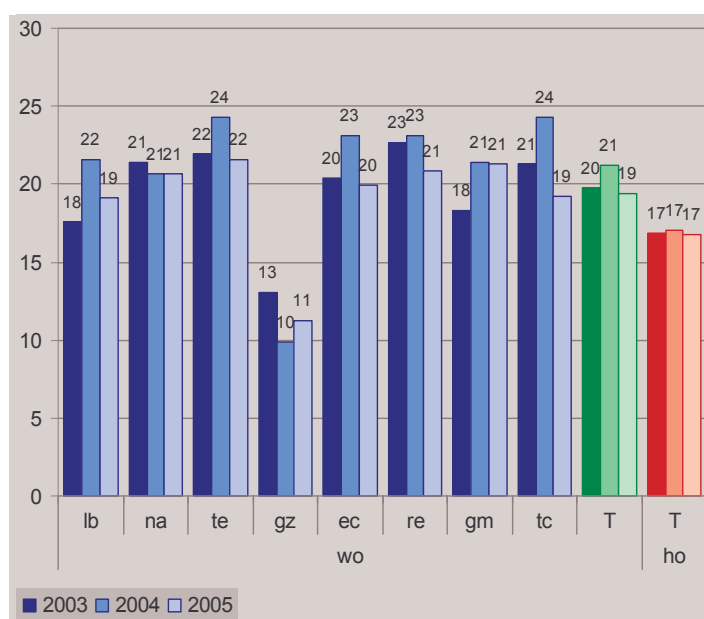


Figuur 19: Percentage hbo-volijtstudenten met onvoldoende inzet, trends 2003, 2004 en 2005

⁶ Meer informatie over de samenstelling van 'inzet' is opgenomen in de bijlage.

De sector Onderwijs is in het hbo de sector met de minste inzet: bijna twintig procent van de studenten zet zich onvoldoende in. Daarentegen laten de hbo-studenten in de sectoren Landbouw, Taal & Cultuur en Gezondheidszorg een bovengemiddelde inzet zien.

In het wo laten vrijwel alle sectoren hetzelfde beeld zien, gemiddeld 19 procent van de studenten toont onvoldoende inzet. Alleen Gezondheidszorg is met slechts elf procent studenten met onvoldoende inzet een positieve uitzondering binnen het wo. Eerstejaars zetten zich meer in voor hun studie dan ouderejaars. Deeltijders tonen doorgaans bij aanvang een grotere inzet dan voltijders. Het percentage studenten dat onvoldoende inzet toont is sinds 2003 redelijk stabiel gebleven.



Figuur 20: Percentage wo-voltijdstudenten met onvoldoende inzet, trends 2003, 2004 en 2005

2.3 Tevredenheid

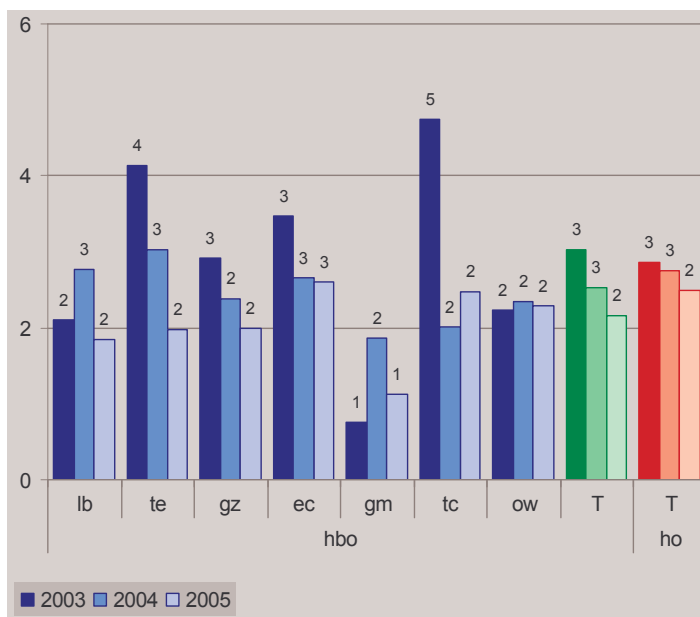
Tevredenheid⁷ van studenten is gemeten aan de hand van 35 vragen die geclusterd zijn tot drie factoren: werkdruk, studeerbaarheid en toegankelijkheid van docenten. In onderstaand overzicht zijn de afzonderlijke vragen die tezamen deze onderdelen vormen, weergegeven.

⁷ Meer informatie over de samenstelling van deze drie factoren is opgenomen in de bijlage.

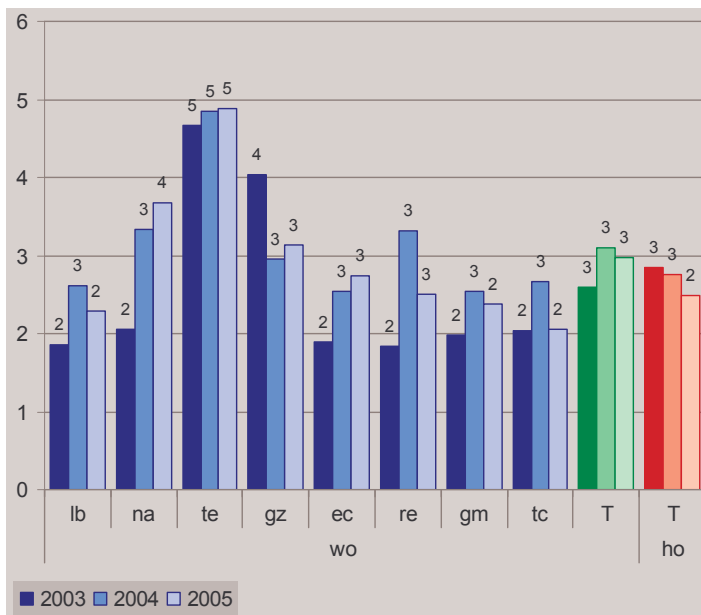
WERKDRUK

- naast de studie voldoende tijd over voor andere zaken
- voldoende tijd voorbereiding colleges en/of werkgroepen
- voldoende tijd voorbereiding tentamens
- grote moeite stof onder de knie krijgen
- werkdruk niet erg groot
- studietempo niet bijbenen
- studie te moeilijk
- leervakken gaven problemen
- ontbreken studievaardigheden

In hoeverre studenten een hoge werkdruk ervaren is af te lezen in Figuur 21 (hbo) en Figuur 22 (wo). Over het algemeen ervaren de meeste studenten geen hoge werkdruk. Slechts gemiddeld twee procent van de studenten vindt de werkdruk te hoog. Bij wo-sectoren Techniek en Natuur is het percentage dat een hoge werkdruk ervaart tweemaal zo hoog als in de andere wo-sectoren. Het percentage wo-studenten dat een hoge werkdruk ervaart stijgt licht sinds 2003. In het hbo zien we een dalende tendens in het aandeel studenten voor wie de werkdruk hoog is. Er zijn geringe verschillen tussen eerste jaar en oudere jaar en tussen voltijd- en deeltijdstudenten. Opvallend is wel dat deeltijdstudenten Economie een substantieel lagere werkdruk ervaren dan hun voltijdscollega's (niet afgebeeld).



Figuur 21: Percentage hbo-voltijdstudenten met hoge werkdruk, trends 2003, 2004 en 2005



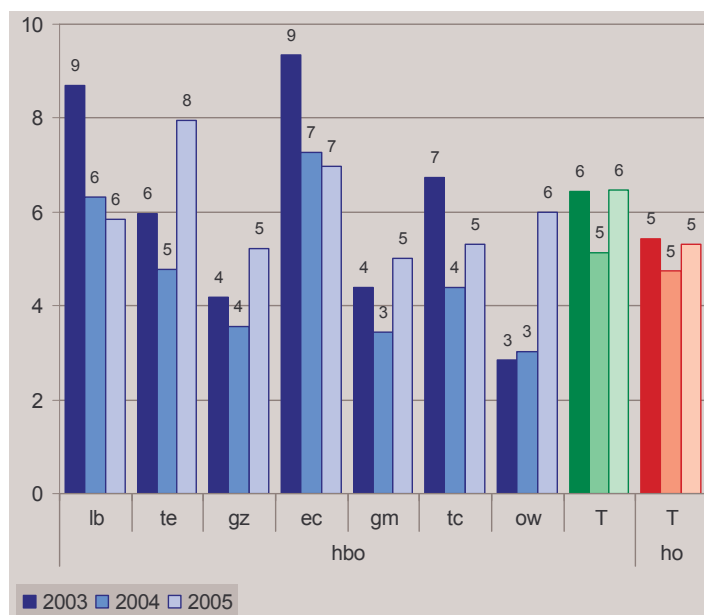
Figuur 22: Percentage wo-volijtudenten met hoge werkdruk, trends 2003, 2004 en 2005

Onderstaand overzicht bevat de vragen die gesteld zijn over studeerbaarheid.

STUDEERBAARHEID

- teveel overlap tussen verschillende studieonderdelen
- samenhang onderwijsprogramma onduidelijk
- tevreden over inhoud studieprogramma
- voldoende ruimte voor invulling keuzemogelijkheden binnen studie
- studieonderdelen sluiten goed op elkaar aan
- studiebelasting goed verdeeld over studiejaar
- boeken en studiematerialen bieden onvoldoende steun
- syllabi van slechte kwaliteit
- onduidelijk wat te doen ter voorbereiding van tentamen
- tentameneisen vaak onduidelijk
- bij tentamenvoorbereiding geen goede inschatting over beheersing stof
- tentamens zwaarder dan verwacht
- tentamens kwamen niet overeen met tentameneisen
- belangrijke delen van stof te kort voor tentamen behandeld
- voldoende voorbereiding op toekomstige loopbaan
- voldoende aandacht voor beroepsmogelijkheden
- goede aansluiting bij toekomstig werk
- opleiding biedt goed beeld van beroepsmogelijkheden

Is de opleiding te volbrengen in de tijd die ervoor staat? In welke mate studenten de studeerbaarheid⁸ van hun opleiding als onvoldoende kwalificeren is weergegeven in Figuur 23 (hbo) en Figuur 24 (wo).

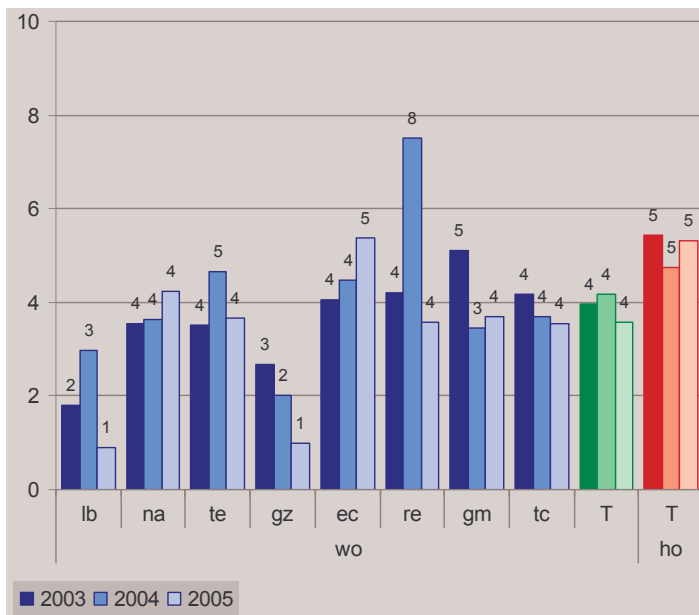


Figuur 23: Percentage hbo-volijtstudenten met negatief oordeel over studeerbaarheid, trends 2003, 2004 en 2005

Gemiddeld vindt vijf procent van de voltijdstudenten de studeerbaarheid van de opleiding slecht. Studenten in de hbo-sectoren Techniek en de wo-sector Economie hebben een negatiever oordeel over de studeerbaarheid dan andere studenten. Ten opzichte van de meting van 2004 is het aantal studenten in de hbo-sector Onderwijs dat de studeerbaarheid als slecht beoordeeld verdubbeld (van drie naar zes procent) en het aantal studenten in de hbo-sector Techniek met tweederde gestegen.

Naast deze stijgers is het oordeel over studeerbaarheid van wo-studenten in de sector Recht sterk verbeterd. Slechts de helft van het aantal studenten van de vorige meting oordeelt nu negatief over de studeerbaarheid van de studie (daling van zeven naar vier procent).

⁸ Meer informatie over de samenstelling van 'studeerbaarheid' is opgenomen in de bijlage.



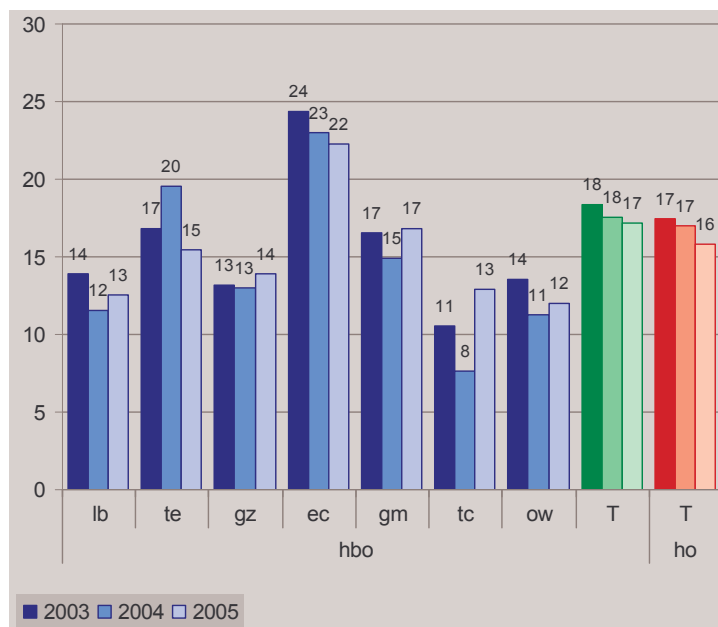
Figuur 24: Percentage wo-volgtijdstudenten met negatief oordeel over studeerbaarheid, trends 2003, 2004 en 2005

Een negatief oordeel over de studeerbaarheid is bij ouderejaars anderhalf tot tweemaal zo hoog als bij eerstejaars. Opvallend is dat het aantal ouderejaars in de hbo-sector Onderwijs dat hun studie als slecht studeerbaar beoordeelt, viermaal zo hoog is als het aantal eerstejaars in deze sector.

De derde indicator is de toegankelijkheid van de docenten. Onderstaand overzicht toont de afzonderlijke vragen die aan deze factor ten grondslag liggen.

- TOEGANKELIJKHEID VAN DOCENTEN
- docenten bieden voldoende steun bij problemen met leerstof
 - docenten geven begrijpelijk college
 - docenten nauwelijks geïnteresseerd in studenten
 - docenten gemakkelijk buiten colleges/werkgroepen te benaderen met vragen
 - voldoende mogelijkheden voor invloed uitoevenen op onderwijs
 - gemakkelijk contact leggen met docenten
 - docenten zijn inspirerend
 - de docenten snel feedback

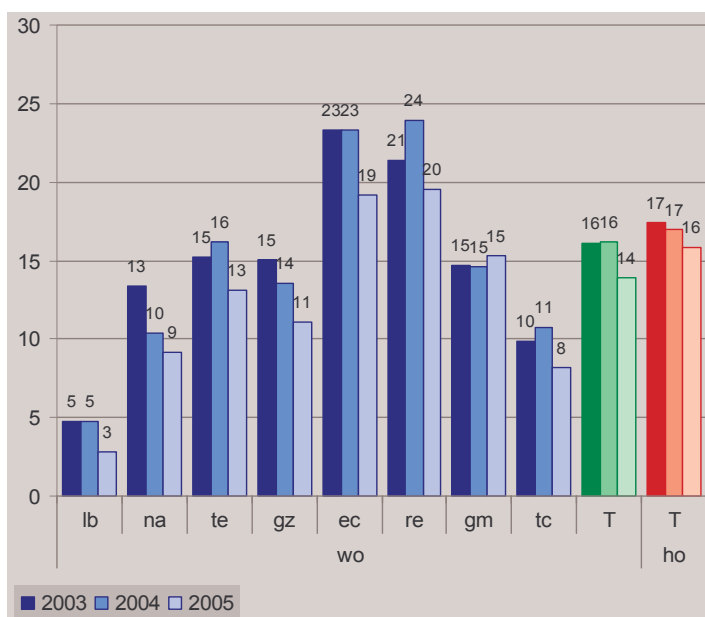
Figuur 25 en Figuur 26 tonen het oordeel van studenten over de toegankelijkheid van docenten⁹ voor respectievelijk hbo- en wo-studenten. Bijna één op de vijf studenten beoordeelt de toegankelijkheid van de docenten als slecht. Het percentage studenten dat de toegankelijkheid van docenten als slecht beoordeelt, is in het hbo hoger dan in het wo (zeventien versus veertien procent). Vooral de hbo- en wo-sector Economie en de wo-sector Recht bevat relatief veel studenten met een negatief oordeel over de toegankelijkheid van hun docenten.



Figuur 25: Percentage hbo-volijtstudenten dat docenten als slecht toegankelijk ervaart, trends 2003, 2004 en 2005

In het wo is de toegankelijkheid van docenten vergeleken met de vorige metingen in vrijwel alle sectoren, behalve Gedrag & Maatschappij, verbeterd. De toegankelijkheid van docenten in het hbo is in totaal ook iets verbeterd, maar de ontwikkelingen per sector zijn heel verschillend. In de hbo-sector Taal & Cultuur is het aandeel studenten dat hun docenten als slecht toegankelijk typeert sinds vorig jaar fors toegenomen, terwijl de hbo-sector Techniek juist sterk verbeterd is op dit punt. Het oordeel over de toegankelijkheid van docenten verschilt nauwelijks tussen eerstejaars en ouderejaars.

⁹ Meer informatie over de samenstelling van 'toegankelijkheid van docenten' is opgenomen in de bijlage.



Figuur 26: Percentage wo-volgtijdstudenten dat docenten als slecht toegankelijk ervaart, trends 2003, 2004 en 2005

2.4 Inkomsten, uitgaven en leengedrag

Het norminkomen voor studenten wordt jaarlijks vastgesteld. De studiefinancieringsbedragen zijn hierop gebaseerd. Tabel 5 toont de normbedragen van 2005.

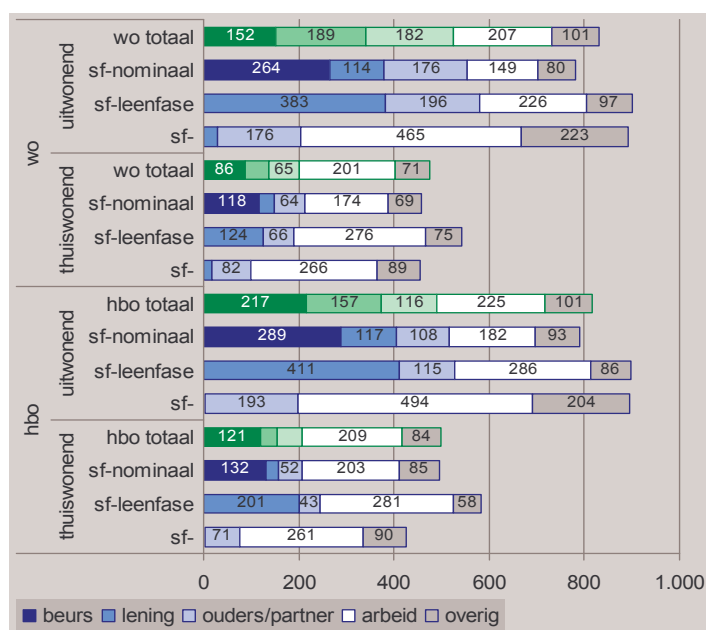
Tabel 5: Normbedragen studiefinanciering hoger onderwijs 01-01-2005 t/m 31-8-2005

	uitwonend		thuiswonend	
	particulier verzekerd	anders verzekerd	particulier verzekerd	anders verzekerd
BUDGETOPBOUW				
levensonderhoud	519,23	519,23	343,46	343,46
Boeken en leermiddelen	51,81	51,81	51,81	51,81
ziektekostenverzekering	37,49	37,49	37,49	37,49
budget	608,53	608,53	432,76	432,76
FINANCIERINGSBRONNEN				
basisbeurs	233,08	233,08	75,70	75,70
maximale aanvullende beurs (of veronderstelde ouderbijdrage)	239,76	202,27	221,37	183,88
basislening	258,69	258,69	258,69	258,69
TOESLAGEN				
éénoudertoeslag	411,37	411,37	411,37	411,37
partnertoeslag	514,07	514,07	514,07	514,07

Bron: IB-Groep.

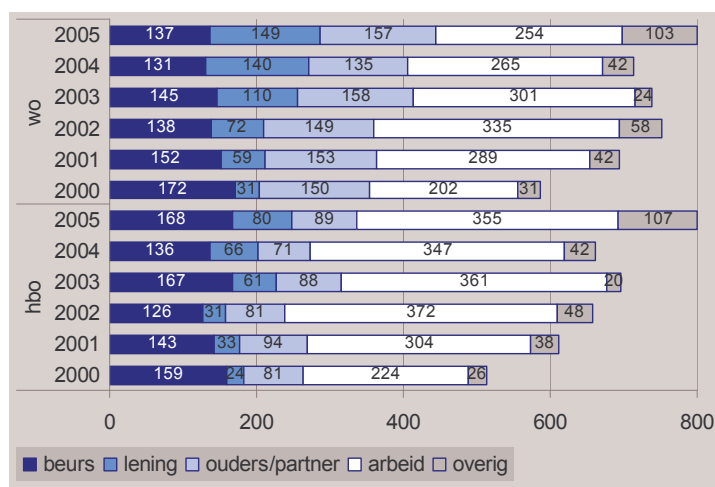
Het studiefinancieringsstelsel is gebaseerd op de gedachte dat overheid, ouders en studenten gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor de bekostiging van de opleiding van studenten. De inkomsten die studenten uit deze drie bronnen ontvangen, dienen samen het norminkomen van studenten te evenaren. Dit norminkomen is voor 2005 vastgesteld op ruim 600 euro voor uitwonende studenten en ruim 430 euro voor thuiswonenden.

Figuur 27 geeft een overzicht van de maandelijkse netto financiële inkomsten van voltijdstudenten. Voor de inkomenspositie van deeltijdstudenten wordt verwezen naar het tabellenboek. Uitwonende voltijdstudenten hebben een gemiddeld maandinkomen van ruim 800 euro; thuiswonende voltijders hebben een maandinkomen van tussen de 480 en 500 euro. Voor de totale groep ho-studenten is er sprake van een vrijwel gelijke verdeling van de inkomenscomponenten beurs, lening, bijdrage van ouders en/of partners en arbeid. Binnen deze totale groep is echter sprake van verschillen in inkomen en het aandeel van de verschillende componenten. Het inkomen van thuiswonende studenten is ongeveer 60 procent van het inkomen van uitwonenden. Het inkomensniveau wordt sterk bepaald door het studiefinancieringsregime waaronder de student valt. De student die in de leenfase zit heeft, door hogere inkomsten uit lening en arbeid, een beduidend hoger inkomen dan de student in de nominale fase van hun studie (circa 900 euro voor uitwonenden; 560 à 590 euro voor thuiswonenden). Niet-studiefinancieringsgerechtigden genereren meer dan de helft van het inkomen uit betaald werk.



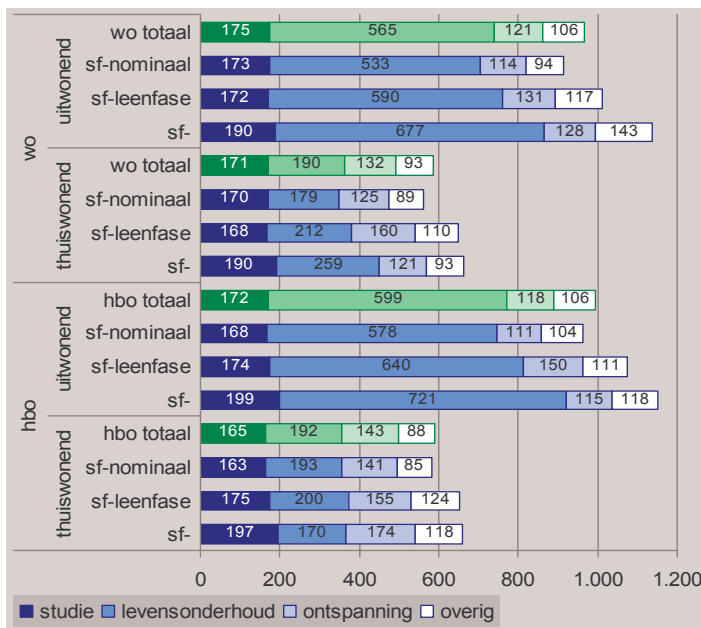
Figuur 27: Maandelijkse financiële inkomsten (netto) van voltijdstudenten (€)

Figuur 28 toont de inkomensontwikkeling van voltijd- en deeltijdstudenten tezamen sinds 2000. De categorie ‘overig’ is behoorlijk toegenomen. Dit kan verklaard worden uit het feit dat in de vragenlijst bij de vraag naar overige inkomsten in 2005 is toegevoegd ‘bv. incidentele inkomsten, vakantiegeld, 13de maand, gratificaties, bonussen e.d.’. In de jaren ervoor is dit niet gespecificeerd. We laten de categorie ‘overig’ daarom buiten de beschrijving. Indien een student geen inkomsten ontvangt uit de aangegeven bron, is de waarde ‘0’ toegekend. Het bedrag dat geleend wordt, is sinds 2000 toegenomen; de ouderlijke bijdrage bleef redelijk stabiel. Zowel het geleende bedrag als de bijdrage van de ouders is door de jaren heen in het wo meer dan in het hbo. De verdiensten uit betaalde arbeid waren vooral in 2002 en 2003 hoog in het wo; sindsdien heeft zich in het wo een daling ingezet. In het hbo zijn de inkomsten die studenten verwerven uit betaalde arbeid sinds 2002 relatief hoog gebleven.



Figuur 28: Trends in inkomsten van voltijd- en deeltijdstudenten sinds 2000 (€)

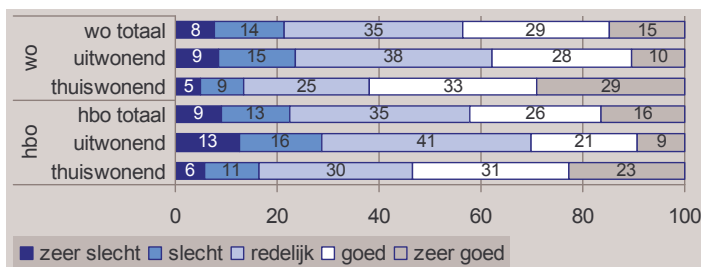
In Figuur 29 staan de uitgaven van studenten weergegeven. Uitwonende studenten hebben uitgaven die ongeveer 400 euro hoger zijn dan de uitgaven van thuiswonende studenten. Ook hier zijn de verschillen tussen hbo- en wo-studenten verwaarloosbaar, maar doen zich grote verschillen voor tussen de thuiswonende en uitwonende studenten. Het verschil wordt veroorzaakt door de meeruitgaven aan levensonderhoud. De overige uitgaven zijn ongeveer vergelijkbaar. De uitgaven overtreffen in alle gevallen de geldelijke inkomsten van de studenten. Maandelijks komen studenten gemiddeld tussen de 20 en 30 procent ‘tekort’. Thuiswonende studenten zonder studiefinanciering laten gemiddeld het grootste relatieve verschil zien tussen de inkomsten en uitgaven. Studenten in de leenfase hebben met een tekort van 10 tot 15 procent relatief het kleinste verschil tussen inkomen en uitgaven (niet afgebeeld).



Figuur 29: Maandelijkse uitgaven van voltijdstudenten (€)

Het oordeel over de financiële situatie laat een verschil zien tussen thuiswonende en uitwonende studenten. Hoewel thuiswonende studenten een beduidend lager inkomen hebben dan uitwonende studenten oordelen zij hun financiële situatie gunstiger dan de uitwonende studenten. Het aandeel uitwonende studenten dat hun situatie als slecht beoordeeld is ongeveer tweemaal zo hoog als dit aandeel bij thuiswonende studenten (Figuur 30).

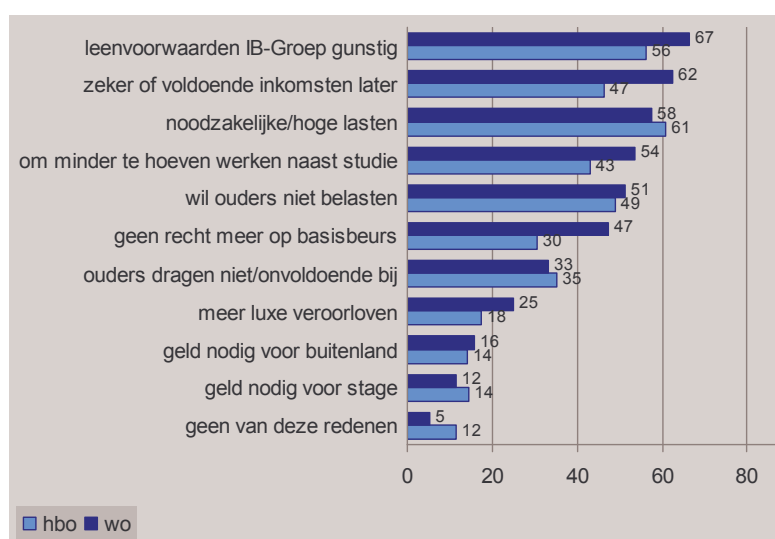
Een betaalde (bij)baan leidt tot een positievere beoordeling van de eigen financiële situatie. Het ontvangen van een studietoelating drukt het oordeel over de eigen financiële situatie.



Figuur 30: Oordeel financiële situatie studiefinancieringsgerechtigde voltijdstudenten (%)

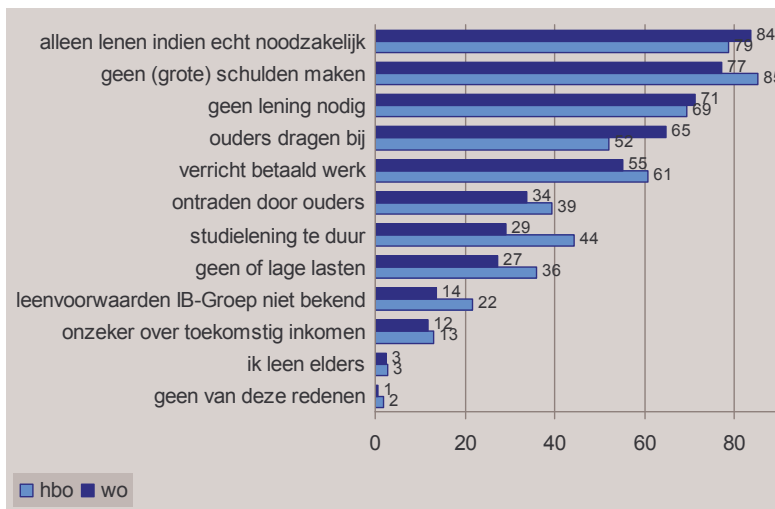
De redenen waarom studenten een studielening afsluiten zijn weergegeven in Figuur 31. Studenten konden meer dan één reden aangeven. Gunstige leenvoorwaarden en inkomenszekerheid voor de toekomst zijn de twee belangrijkste redenen voor studenten om een studielening af te sluiten. Een grote groep studenten geeft ‘noodzaak’ als argument aan om te lenen: hoge lasten, niet of te weinig bijdragende ouders en geen recht meer op een basisbeurs. Daarnaast wil de helft van de studenten met een lening de ouders niet (meer) belasten. Eén op de vijf studenten met een studielening is (mede) te bestempelen als een luxe lener. Inkomen uit de lening wordt aangewend om zich meer luxe te kunnen veroorloven.

Voor wo-studenten is zekerheid over het toekomstig inkomen een belangrijker argument dan voor de hbo-studenten.



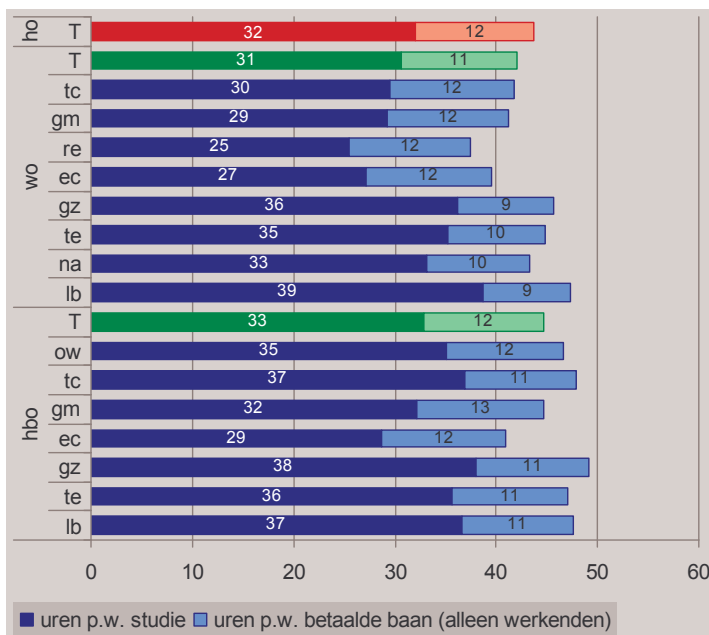
Figuur 31: Belangrijke redenen om te lenen (% studiefinancieringsgerechtigde voltijdstudenten)

De belangrijkste redenen om *geen* studielening af te sluiten hebben enerzijds te maken met zuinigheid en anderzijds met pragmatisme (Figuur 32). Studenten konden ook hier meer dan één reden aangeven. De twee belangrijkste argumenten hebben te maken met de perceptie die een lening en/of een studieschuld met zich meebrengt. Daarnaast is er voor een groot deel van de groep niet-leners geen noodzaak tot het aangaan van een studielening: de financiële situatie geeft daar geen aanleiding toe. Het SF-inkomen wordt aangevuld door de ouders of door betaalde arbeid. Onbekendheid met de voorwaarden is voor een beperkte groep (mede) aanleiding geen studielening aan te gaan.



Figuur 32: Belangrijke argumenten tegen een studielening (% studiefinancieringsgerechtigde voltijdstudenten)

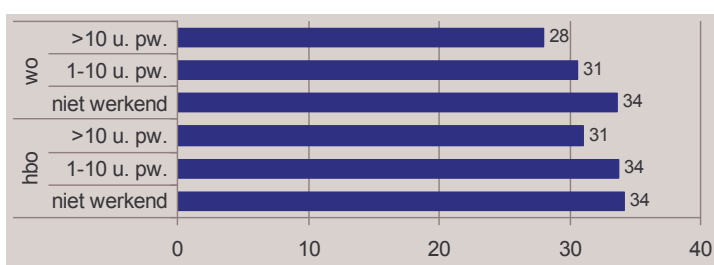
Werkende studenten besteden gemiddeld 32 uur per week aan hun studie en 12 uur aan een betaalde baan (Figuur 33). Werkende hbo-studenten studeren twee uur langer dan wo-studenten.



Figuur 33: Verhouding tijdbesteding aan studie en werk (uren p.w.) voltijdstudenten (alleen werkende studenten)

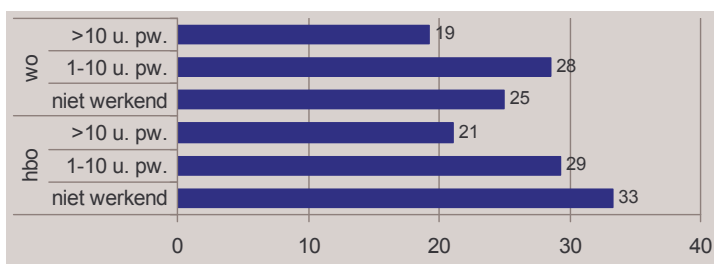
De tijd die studenten aan een bijbaan besteden verschilt nauwelijks per sector. Dit in tegenstelling tot de gemiddelde tijd die per sector aan de studie wordt besteed. Wo-studenten Recht besteden gemiddeld 25 uur per week aan hun studie en zijn daarmee de groep die de minste tijd aan de studie besteedt. Wo-studenten Landbouw besteden gemiddeld 39 uur aan de studie. Er is een duidelijk onderscheid tussen de wo-bètasectoren (inclusief Gezondheidszorg) en overige sectoren (Taal & Cultuur, Gedrag & Maatschappij, Recht en Economie). Het verschil in tijdsbesteding per week bedraagt ongeveer een volle werkdag.

Indien het aantal uren betaald werk per week in beschouwing wordt genomen, wordt zichtbaar dat de toename van het aantal uren betaald werk leidt tot een beperkte afname van de tijdsbesteding aan de studie. Er is evenwel geen sprake van een volledige uitruil van studie-uren voor werkuren: een uur werken leidt niet tot een uur minder aandacht aan de studie.



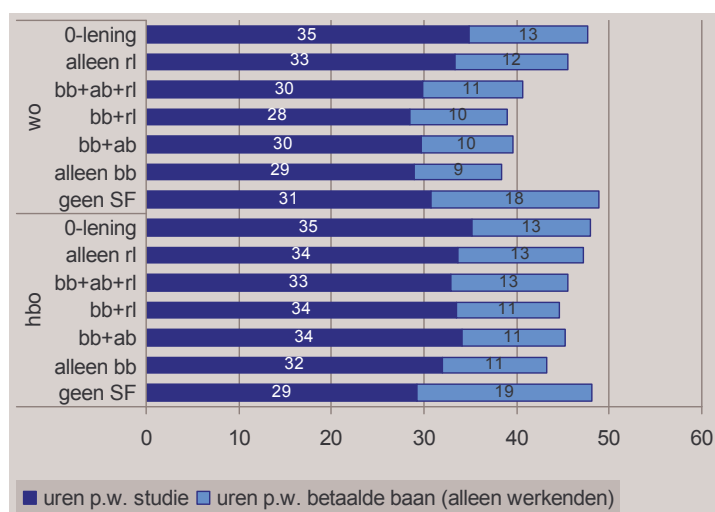
Figuur 34: Gemiddelde tijdsbesteding aan studie naar aantal uren werk (voltijdstudenten)

De deeltijdstudenten laten in vergelijking met de voltijdstudenten een ander beeld zien ten aanzien van tijdsbesteding aan studie naar het aantal uren dat men werkt. Er is een duidelijke onderscheid tussen deeltijders met geen of een kleine baan en de deeltijders met baan van tien uur of meer per week. Deze laatste groep besteedt gemiddeld 20 uur per week aan de studie. De andere groepen tussen de 25 (de niet werkende wo-deeltijder) en 33 uur (de niet werkende hbo-deeltijder).



Figuur 35: Gemiddelde tijdsbesteding aan studie naar aantal uren werk (deeltijdstudenten)

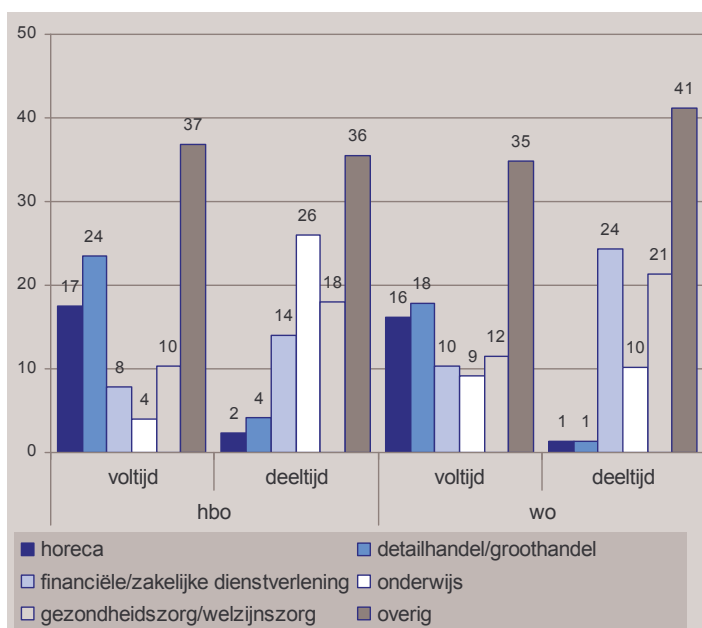
Voltijdstudenten die geen studiefinanciering ontvangen werken meer uren per week dan studenten die wel studiefinanciering ontvangen (respectievelijk 19 uur en 12 uur). Tussen de verschillende varianten van studiefinanciering zijn de verschillen gering. De studenten met een 0-lening besteden de meeste tijd aan studie en aan betaalde werk.



Figuur 36: Verhouding tijdbesteding aan studie en werk (uren p.w.) voltijdstudenten naar aard studiefinanciering (alleen werkende studenten)

Figuur 37 toont de sectoren waarin de studenten werkzaam zijn. Het grootste deel van de studenten met een (bij)baan werkt in de horeca en detailhandel (hbo 41 procent en wo 34 procent). Acht tot twaalf procent van de voltijdstudenten werkt in de financiële/zakelijke dienstverlening of in de gezondheidszorg.

Veel deeltijders werken in het onderwijs (26 procent hbo-studenten en 10 procent wo-studenten) en in de gezondheidszorg/welzijnszorg (18 procent hbo-studenten en 10 procent wo-studenten). Voor de meeste deeltijdstudenten (74 procent) geldt dat studie en werk aan elkaar gerelateerd zijn (niet afgebeeld, zie tabellenboek). Voor de voltijders is dit veel minder het geval (28 procent).



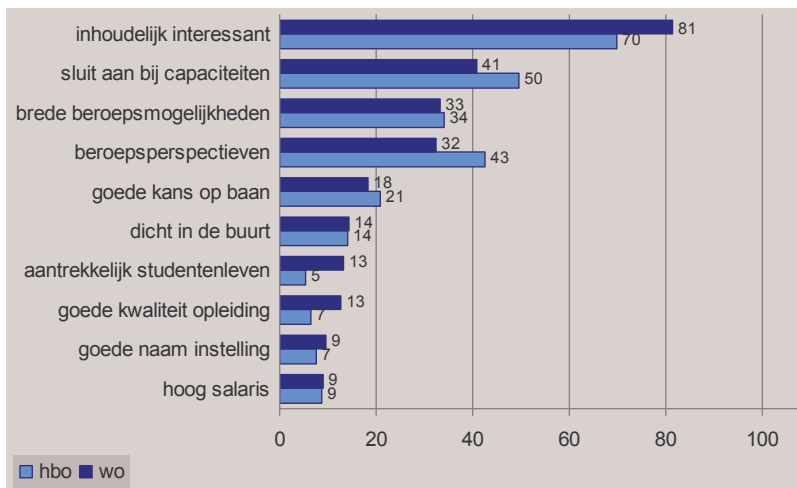
Figuur 37: Verdeling werkende studenten over de arbeidsmarktsectoren (%)

2.5 Studiekeuze en aansluiting

Aan de studenten is gevraagd uit een lijst de voor hen vijf belangrijkste studiekeuzemotieven aan te kruisen. Figuur 38 geeft de studiekeuzemotieven en de percentages voltijdstudenten in hbo en wo die de betreffende motieven als belangrijk hebben aangemerkt. Voor zo'n 75 procent van de studenten is inhoudelijke interesse voor de opleiding een belangrijke keuzemotief, evenals het feit dat de opleiding aansluit bij de capaciteiten van de student (45 procent). Ten opzichte van de vorige meting zijn beide motieven dominant geworden. Er is sprake van een toename van ongeveer tien procentpunten.

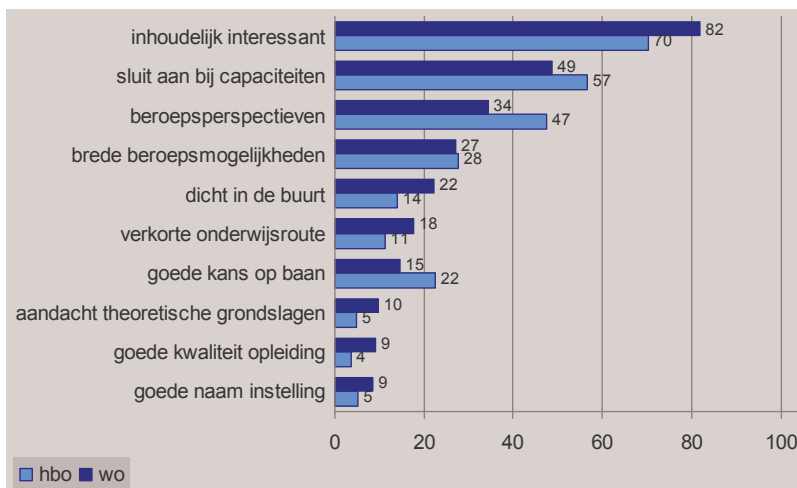
Het beroepsperspectief en de kans op een baan zijn secundair aan de inhoudelijke en persoonlijke capaciteitsmotieven. De kwaliteit van de instelling en opleiding evenals een gunstig salarisperspectief spelen als keuzemotief een ondergeschikte rol.

Wo-studenten noemen vaker het aspect 'inhoudelijk interessant' dan hbo-studenten, terwijl 'sluit aan bij capaciteit' en 'beroepsperspectieven' door hbo-studenten vaker wordt genoemd. Minder dan vijf procent van de voltijders hecht belang aan verkorte onderwijsroute, het feit dat de opleiding niet moeilijk is, de goede kwaliteit van het onderwijs, aandacht voor theoretische grondslagen, projectonderwijs, persoonlijke studiebegeleiding en aandacht voor onderzoeksvaardigheden. Deze gegevens zijn daarom niet afgebeeld.



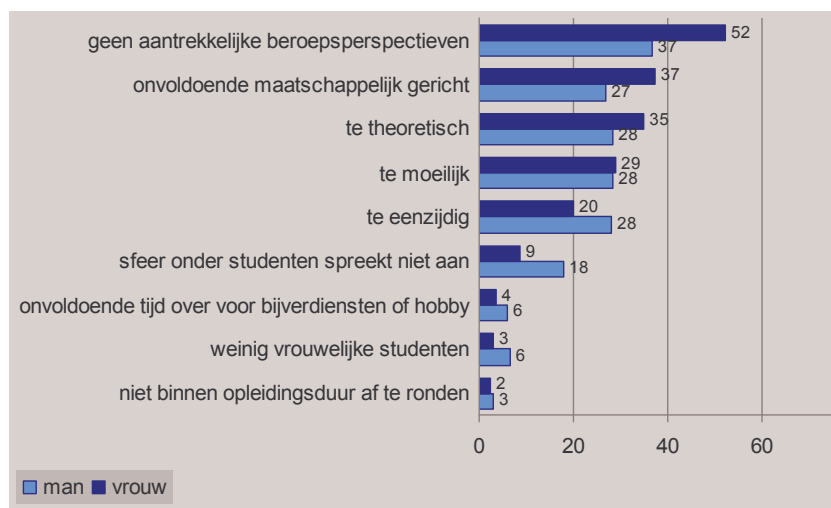
Figuur 38: Belangrijkste studiekeuzemotieven voltijdstudenten (%) bij aanvang van de opleiding

De belangrijkste keuzemotieven van voltijd- en deeltijdstudenten verschillen niet veel (Figuur 39). Het beroepsperspectief is voor deeltijdstudenten een belangrijker motief dan voor voltijdstudenten. De ‘brede beroepsmogelijkheden’ is echter een minder dominant motief, dit duidt waarschijnlijk op een meer gerichte keuze van deze groep.



Figuur 39: Belangrijkste studiekeuzemotieven deeltijdstudenten (%) bij aanvang van de opleiding

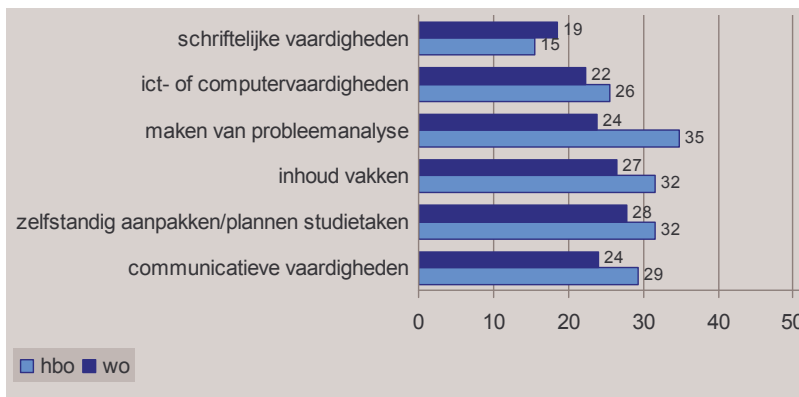
Aan studenten met bètatoegang die niet hebben gekozen voor een opleiding in de sector Natuur of Techniek, is gevraagd wat de redenen hiervoor waren. Figuur 40 toont het percentage mannen en vrouwen voor wie de aangegeven redenen doorslaggevend waren. Het beroepsperspectief is voor beide groepen, maar met name voor vrouwen, het belangrijkste motief om af te zien van een bètatechnische opleiding. Dit geldt ook voor de gebrekkige maatschappelijke gerichtheid het te hoge theoretisch gehalte van een dergelijke studie. Mannen zien vaker dan vrouwen af van een bètastudie vanwege de eenzijdigheid en de sfeer.



Figuur 40: Belangrijkste redenen voor vrouwen om NIET te kiezen voor een technische opleiding (% voltijdstudenten met bètatoegang)

In deze editie van de Studentenmonitor is alleen aan eerstejaars gevraagd naar het oordeel over de aansluiting van het voorgezet onderwijs op het vervolgonderwijs van de studenten. Tussen de 15 en 35 procent van de eerstejaarsstudenten oordeelt negatief over de aansluiting. Hbo'ers ervaren vaker een aansluitingsproblematiek dan wo'ers.

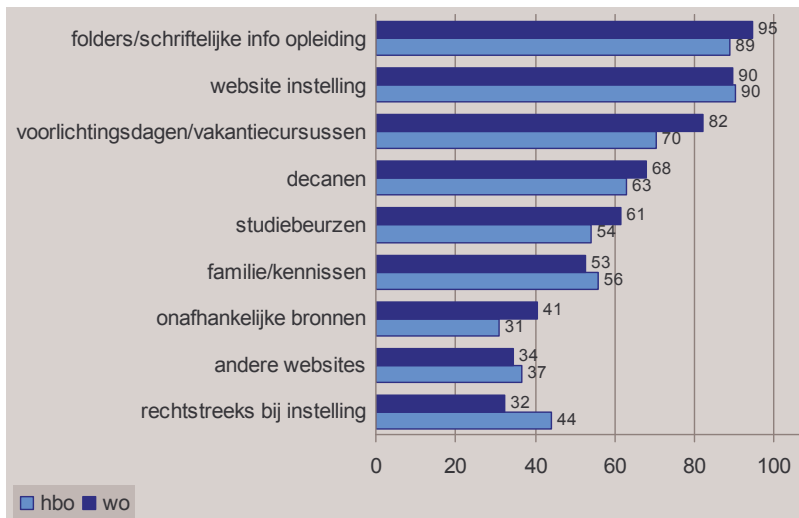
In het hbo wordt door 35 procent van de eerstejaars voltijdstudenten 'het maken van een probleemanalyse' genoemd. In het wo wordt de 'zelfstandigheid' en 'de inhoud van de vakken' het meest problematisch gevonden; vaardigheden als schriftelijke, ict en communicatieve vaardigheden, minder.



Figuur 41: Percentage eerstejaars voltijdstudenten met negatief oordeel over aansluiting voortgezet en hoger onderwijs

In het hbo oordeelt men negatiever over de aansluiting met het voortgezet onderwijs. De belangrijkste aspecten in dit verband zijn studievaardigheden (maken van een probleemanalyse en zelfstandigheid) en de ‘inhoud vakken’. In het wo zijn deze aspecten ook dominant, aangevuld met ‘communicatieve vaardigheden’. Het aandeel wo-studenten dat over de genoemde aspecten negatief oordeelt, ligt echter wel vijf tot elf procentpunten lager dan in het hbo.

De bronnen die studenten hebben gebruikt bij hun studiekeuzeoriëntatie zijn aangegeven in Figuur 42.



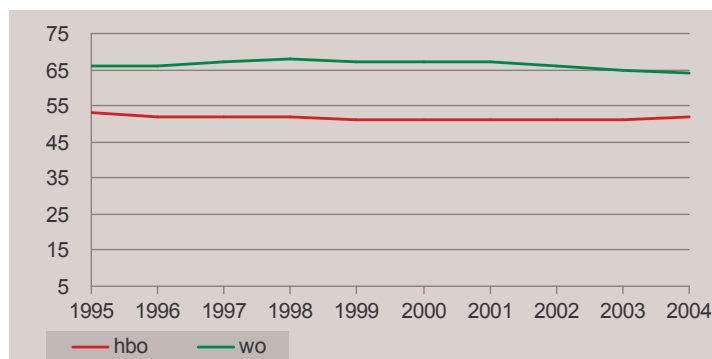
Figuur 42: Geraadpleegde informatiebronnen bij studiekeuze (% eerstejaars voltijdstudenten)

Op de vraag welke bronnen studenten hebben gebruikt bij de studiekeuzeoriëntatie hebben zowel (toekomstig) hbo- als wo-studenten vrijwel identiek geantwoord. Schriftelijk en online materiaal wordt door vrijwel alle studenten als bron gebruikt. Daarnaast scoren voorlichtingsdagen en vakantiecursussen hoog. Wo-studenten maken wel wat meer gebruik van voorlichtingsdagen en vakantiecursussen (tien procentpunten). Opvallend is het relatieve belang van familie en kennissen, onafhankelijke bronnen en andere websites. Onafhankelijke bronnen, zoals de Keuzegids Hoger onderwijs en Elsevier, worden door respectievelijk 30 procent (hbo) en 40 procent (wo) geraadpleegd.

3 Studievoortgang, tijdbesteding en studieuitval

3.1 Inleiding en vraagstelling

De studievoortgang, het tempo waarin studenten hun opleiding doorlopen, heeft in Nederland zowel in het centrale als in het decentrale onderwijsbeleid aanhoudende aandacht. Hoewel de nominale studieduur van de meeste opleidingen een periode van vier jaar bestrijkt, is de actuele gemiddelde studieduur van de in 2004 afgestudeerden in het wetenschappelijk onderwijs (wo) 64 maanden (inclusief de vijfjarige opleidingen) en in het hoger beroeps onderwijs (hbo) 52 maanden (zie Figuur 43).



Figuur 43: Gemiddelde studieduur in maanden periode 1995-2004 hbo en wo voltijdstudenten (Bron: CBS Statline)

Het hoger onderwijsbeleid is sinds eind jaren tachtig sterk gericht op het bevorderen van de studievoortgang en het terugdringen van de gemiddelde studieduur. Halverwege de jaren tachtig is met de invoering van de Tempobeurs en later de Prestatiebeurs (1993) een belangrijke koppeling gelegd tussen studiefinanciering en studievoortgang. Hoewel de relatie tussen studievoortgang en het verrichten van betaald werk niet onomstotelijk is vastgesteld, is het afsluiten van een studielening als compensatie voor het verrichten van betaalde arbeid sinds een aantal jaren nadrukkelijk onder de aandacht van studenten gebracht. Beleidsmatig is dit vertaald met de invoering van het zogenaamde collegegeldkrediet. Met de invoering van een nieuw studiefinancieringsstelsel komt er een splitsing tussen collegegeldkosten enerzijds en overige kosten anderzijds. De huidige basis- en aanvullende beurs en het bedrag dat studenten kunnen lenen zijn bedoeld voor kosten van levensonderhoud en overige studiekosten. Het collegegeld kan via een aparte voorziening die gelijk staat aan de hoogte van het collegegeld worden geleend. Het collegegeldkrediet geldt voor de nominale cursusduur plus 36 maanden.

Op deze wijze hoopt de overheid de tijd die studenten besteden aan betaalde arbeid terug te dringen en de tijdbesteding aan studie of studiegerelateerde zaken te doen toenemen. Naar verwachting zal dit een positief effect hebben op de studievoortgang, de gemiddelde studieduur en de rendementen van opleidingen.

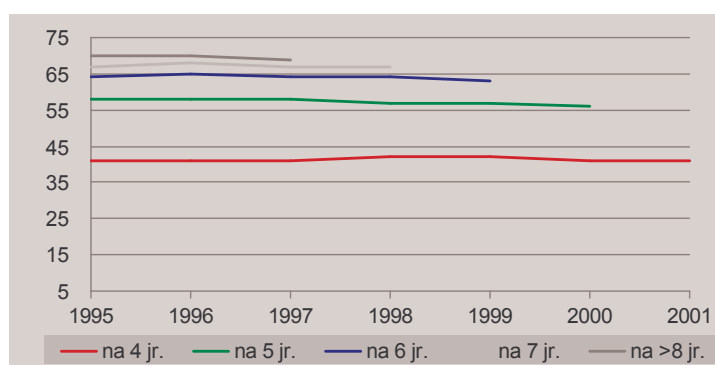
Een belangrijke beleidsdoelstelling voor de komende jaren is het streven dat 50 procent van de beroepsbevolking zal zijn opgeleid op het niveau van het hoger onderwijs. Tijdens haar toespraak bij de opening van het academisch jaar van de Universiteit van Maastricht deed Minister van der Hoeven een oproep aan de universiteiten en hogescholen om studenten meer uit te dagen in het onderwijs. Zij ziet een kans de 50%-doelstelling te realiseren:

[...] Bijvoorbeeld door de contacten met het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs verder uit te breiden. Door hun leerlingen al vroegtijdig uit te dagen, te enthousiasmeren, te prikkelen. Door kennis te verdiepen en de student goed voor te bereiden op de uitoefening van een beroep. Door de opleidingen af te stemmen op de specifieke capaciteiten en behoeften van de student. Door rekening te houden met eerder verworven competenties en werkervaring. Door honoursprogramma's aan te bieden aan getalenteerde studenten. Door aandacht te geven, door vragen serieus te nemen en – niet in de laatste plaats – door studenten te betrekken bij onderzoek [...].

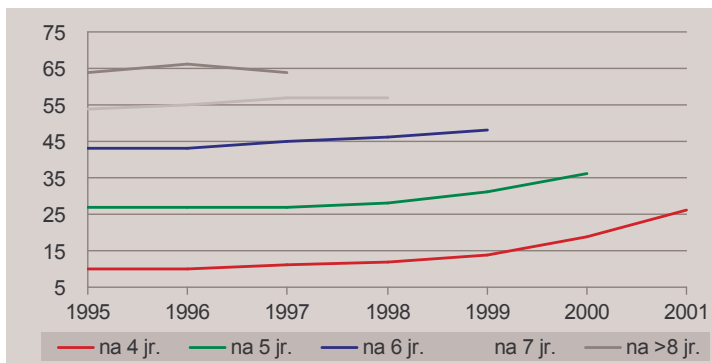
Tegelijkertijd erkent zij de grote uitval en de tegenvallende rendementen in het hoger onderwijs als bedreiging voor de realisatie van de 50%-doelstelling. De minister merkt hierover op:

Uitval is frustrerend voor studenten en docenten. Maar ook de samenleving heeft er last van, omdat potentiële kenniswerkers verloren gaan. Bovendien kost dit de staat over een periode van 2,5 jaar ongeveer 370 miljoen, aangezien een student de overheid gemiddeld €5.300 (hbo) tot €5.500 (wo) per jaar kost.

In het wo is ongeveer 45 procent van de voltijdstudenten na zes jaar afgestudeerd; in het hbo is dit ruim 60 procent. De rendementen na vier, vijf, zes, zeven en acht jaar of meer zijn voor hbo en wo weergegeven in Figuur 44 en Figuur 45 voor de instroomcohorten 1995-2001. Ruim de helft van de hbo-voltijdstudenten heeft na vijf jaar het diploma op zak. In het wo geldt dit voor één op de drie voltijdstudenten. Na acht jaar is tweederde van de wo'ers afgestudeerd.

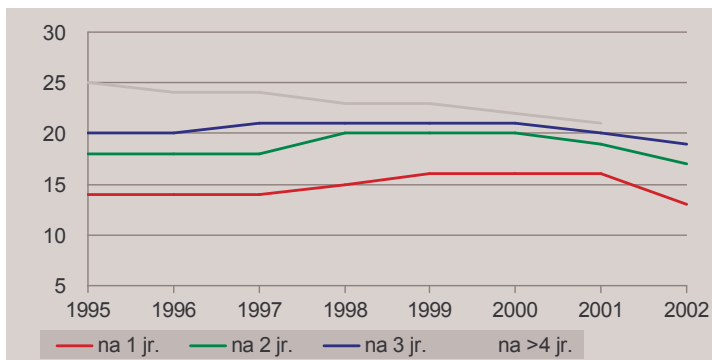


Figuur 44: Rendementen hbo voltijdstudenten (Bron: CBS Statline)

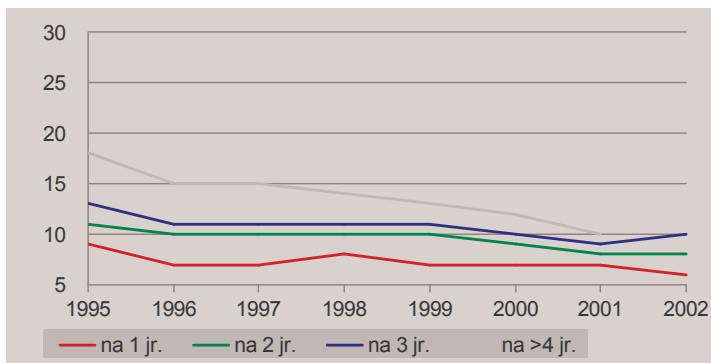


Figuur 45: Rendementen wo voltijdstudenten (Bron: CBS Statline)

De uitval is weergegeven in Figuur 46 en Figuur 47. Het betreft het percentage uitval uit de ho-sector vanuit het hbo en wo. Dit percentage is in 2002 lager dan het jaar daarvoor. In het hbo verlaat na één jaar ongeveer 15 procent het hoger onderwijs (na vier jaar ongeveer 23 procent). In het wo ligt dit op zeven procent (14 procent na vier jaar). Vanuit het perspectief van de individuele opleidingen is de uitval uiteraard hoger; schattingen liggen op zo'n 30 procent. Veel van deze studenten vinden echter hun weg in een andere opleiding in het hoger onderwijs en blijven dus wel circuleren in het hoger onderwijs.



Figuur 46: Studieuitval hbo voltijdstudenten (Bron: CBS Statline)



Figuur 47: Studieuitval wo voltijdstudenten (Bron: CBS Statline)

Uit de Studentenmonitor 2004 is gebleken dat de studievoortgang niet rechtstreeks te verklaren valt uit de tijdbesteding aan de studie, noch uit de tijd die studenten besteden aan betaalde arbeid, maar dat studieprogressie vooral te maken heeft met de intensiteit van de inzet en motivationele factoren. In 2005 is er wederom aandacht gevraagd voor de onderwerpen studievoortgang en studieuitval. We typeren drie groepen studenten.

Allereerst de groep huidige studenten. Van studenten achterhalen we de studievoortgang en gaan we na welke studentkenmerken het meest voorspellend zijn voor de studievoortgang.

Ten tweede de groep huidige studenten die eerder een opleiding in het hoger onderwijs zijn gestart, maar deze niet hebben afgerond (omzwaaiers). Van deze groep gaan we na in hoeverre het studentprofiel verschilt van de overige studenten.

Tenslotte de uitvallers. Allereerst zullen we op basis van de beschikbare data mogelijke risicogroepen identificeren en gaan we na wat het profiel is van deze risicogroepen. Hoewel de uitgevallen studenten niet centraal staan in de Studentenmonitor, is hierover enige informatie voorhanden. We besteden in dit hoofdstuk dan ook kort aandacht aan de oorzaken van studieuitval.

Aan de hand van onderstaande vragen geven we een beeld van de belangrijkste factoren die van invloed zijn op studievoortgang, (mogelijke) studieuitval en de dominante oorzaken van de uitval. Alle analyses in dit hoofdstuk zijn uitsluitend gebaseerd op *voltijdstudenten*.

- 1 Wat zijn de belangrijkste determinanten van studievoortgang van voltijdstudenten in het hoger onderwijs?
 - a In welke mate is de studievoortgang sinds 2004 verbeterd c.q. verslechterd?
 - b In hoeverre hangt studievoortgang samen met de achtergrondkenmerken van studenten, de intensiteit van hun inzet, motivatie, hun tijdbesteding en financiële positie, tevredenheid over de kwaliteit van de opleiding en de motieven om voor de opleiding te kiezen?

- c Welke student- en studiekekenmerken zijn in onderlinge samenhang het meest van invloed op de studievoortgang van studenten in het hoger onderwijs?
 - d Hoe heeft de tijdbesteding aan de studie, uitgedrukt in het aantal uren dat studenten per week aan hun opleiding besteden, zich de afgelopen drie jaren ontwikkeld en welke factoren zijn hierop van invloed geweest?
- 2 Wat is het profiel van studenten die zijn omgezwaaid in vergelijking met andere relevante groepen studenten?
 - 3 Welke risicogroepen ten aanzien van studieuitval kunnen op basis van de beschikbare gegevens worden geïdentificeerd en wat zijn de belangrijkste redenen van studieuitval in het hoger onderwijs?

3.2 De ontwikkeling en verklaring van studievoortgang

In de Studentenmonitor is een uitgebreid vragenblok opgenomen over studievoortgang. Aan de studenten is gevraagd:

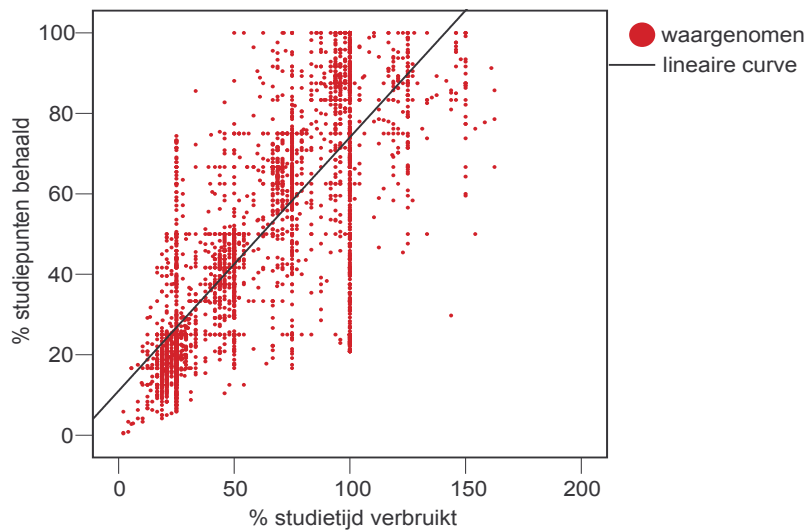
- het aantal studiepunten dat zij in totaal hebben behaald;
- de totale studielast van de opleiding;
- het aantal maanden dat zij staan ingeschreven voor de opleiding;
- de totale nominale studieduur van de opleiding.

Op basis van deze gegevens is berekend hoeveel procent van de totale studielast reeds is behaald én hoeveel procent van de opleidingsduur is verbruikt. De studievoortgang is berekend door het percentage van de studiepunten dat is behaald te delen door het percentage van de opleidingsduur die is verbruikt, uitgaande van de nominale studieduur.

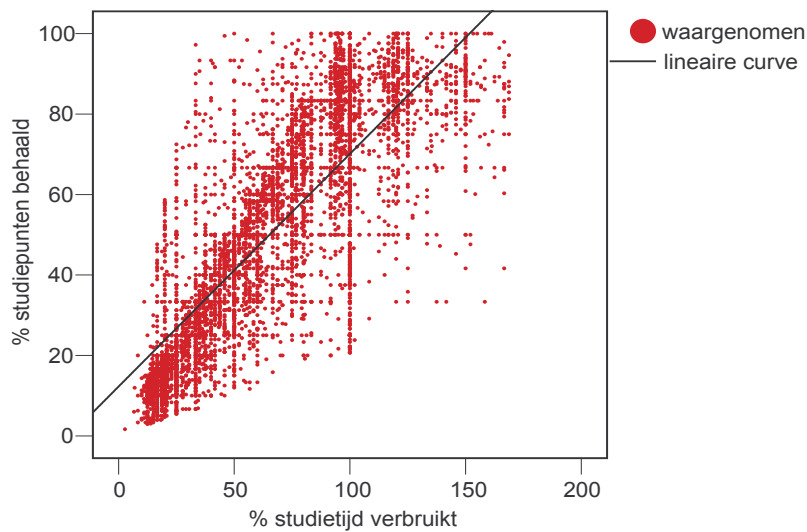
Gemiddeld genomen studeren de hbo-studenten korter dan de wo-studenten. Zij hebben 60 procent van de studieduur verbruikt en behaalden in deze periode 49 procent van het totaal te behalen studiepunten. In het wo verbruikten studenten 70 procent van de studieduur; zij behaalden gemiddeld 53 procent van het aantal te behalen studiepunten.

Indien de verhouding tussen het percentage van de studietijd die verbruikt is en het percentage van het aantal te behalen studiepunten dat feitelijk is behaald '1' is, dan is de maat voor studievoortgang 100 procent. Dit betekent dat men alles behaald heeft van wat men zou moeten behalen gezien de duur van inschrijving. Deze relatieve achterstand is iets groter naarmate studenten langer studeren. Figuur 48 en Figuur 49 geven de samenhang weer tussen de verbruikte studieduur en het relatieve aantal behaalde studiepunten. Indien het aantal behaalde studiepunten volledig synchroon had gelopen aan de verbruikte studietijd, zou de correlatiecoëfficiënt tussen deze indicatoren '1' zijn geweest.

De correlatiecoëfficiënt voor alle studenten is in dit geval 0,81. Aan onderstaande figuren is dan ook te zien dat naar verhouding meer studietijd wordt verbruikt dan er studiepunten worden behaald. Deze studieachterstand zien we zowel in het hbo als in het wo, maar in het wo is de achterstand het grootst.



Figuur 48: Samenhang tussen het percentage van het totaal aantal studiepunten behaald en het percentage van de opleidingsduur verbruikt: hbo (N=5.747)



Figuur 49: Samenhang tussen het percentage van het totaal aantal studiepunten behaald en het percentage van de opleidingsduur verbruikt: wo (N=3.579)

In het hbo is de studieprogressie beter dan in het wo: 87 versus 80 procent. De te verklaren variantie is in beide sectoren nagenoeg gelijk. Aan de hand van de eerder geformuleerde onderzoeksvragen zullen we nagaan welke student- en studiekenmerken het meest verantwoordelijk zijn hiervoor.

In deze paragraaf beschrijven en verklaren we de studievoortgang van de voltijd wo-studenten in het studiejaar 2004-2005. Allereerst gaan we in op de verschillen en overeenkomsten ten opzichte van het studiejaar ervoor (§3.2.1). Daarna wordt verslag gedaan van de bivariate samenhang van studievoortgang met student- en studiekenmerken (§3.2.2). Tenslotte zullen met behulp van een verklarend model in §3.2.4 de belangrijkste determinanten van studievoortgang worden beschreven.

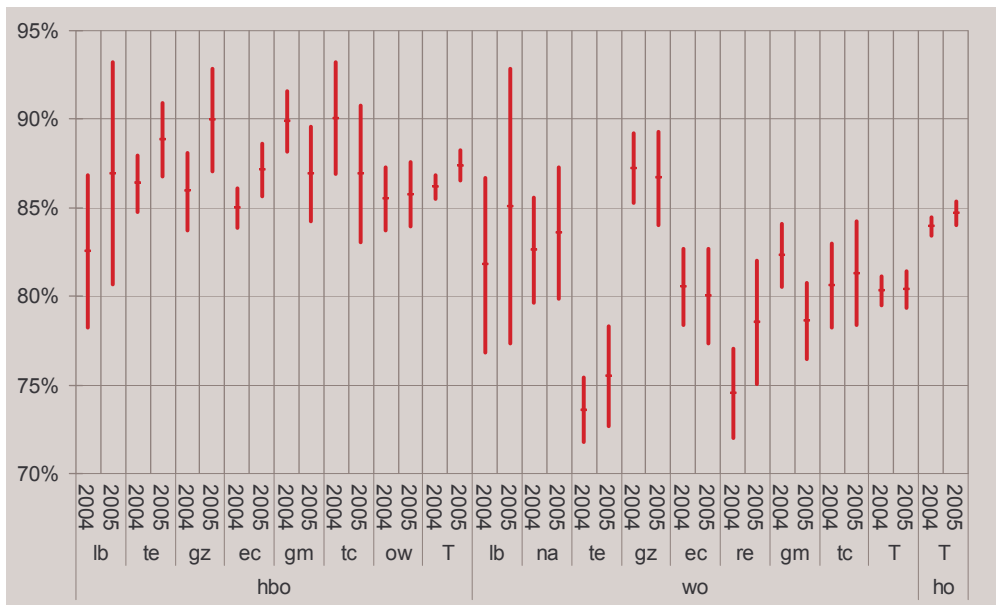
3.2.1 Studievoortgang 2004 en 2005

In 2005 is het construct studievoortgang op dezelfde wijze onderzocht als in 2004. Figuur 50 toont van alle opleidingssectoren, van het hbo en wo afzonderlijk en van het totale hoger onderwijs de 95%-betrouwbaarheidsintervallen van de studievoortgang¹⁰. Deze betrouwbaarheidsintervallen vertonen in 2005 nagenoeg hetzelfde patroon als in 2004. Tabel 6 toont cijfermatig de verschillen in gemiddelde studievoortgang naar sector en de verschillen in 2004 en 2005.

In de totale hbo-sector is de studievoortgang licht verbeterd (van 86,2 procent naar 87,4 procent). Gezien het feit dat de betrouwbaarheidsintervallen elkaar grotendeels overlappen, betreft het hier marginale verschuivingen. De onderlinge verschillen tussen de sectoren zijn in 2005 kleiner dan in 2004. In 2004 werd 0,5 procent van de verschillen in studievoortgang verklaard door de onderwijssectoren; in 2005 is dit nog maar 0,1%.

In 2004 was in het hbo de studievoortgang in de sector Taal & Cultuur het gunstigst, gevolgd door de opleidingen in de sector Gedrag & Maatschappij. In beide sectoren is de studievoortgang iets verslechterd ten opzichte van 2004. De studievoortgang in de sectoren Techniek, Economie en Gezondheidszorg in het hbo is sinds 2004 verbeterd. In de hbo-onderwijssector is in 2005 de studievoortgang ten opzichte van 2004 gelijk gebleven.

¹⁰ De gemiddelde studievoortgang is een puntschatting. Deze zal nooit precies gelijk zijn aan de feitelijke studievoortgang in de populatie, maar een schatting van dit gemiddelde. Rondom deze puntschatting kan een interval van waarden worden aangegeven, waarvan we met een zeker vertrouwen kunnen zeggen dat de werkelijke waarde van het populatiegemiddelde daarbinnen zal liggen. Dit interval wordt het betrouwbaarheidsinterval genoemd. Dit betrouwbaarheidsinterval is in dit geval zo berekend, dat de waarde van de gemiddelde voortgang in de populatie in 95 procent van de gevallen binnen het aangegeven interval zal liggen. Naarmate de steekproefomvang groter is, is de schatting van het populatiegemiddelde zuiverder en het betrouwbaarheidsinterval smaller. We kunnen stellen dat de gemiddelde verschillen significant van elkaar verschillen op het moment dat de betrouwbaarheidsintervallen geen overlap vertonen.



Figuur 50: Studievoortgang in het hoger onderwijs, 2004 en 2005, 95%-betrouwbaarheidsintervallen

In het wo blijft de studievoortgang evenals in 2004 achter bij het hbo. De verschillen tussen de wo-sector zijn in 2005 ten opzicht van 2004 iets kleiner geworden. Nog steeds zijn de verschillen in het wo tussen sectoren groter dan in het hbo. In het wo is vooral in de sector 'Recht' de studievoortgang verbeterd. Toch blijven studenten in de sector Recht ten opzichte van andere wo-studenten hun achterstand behouden. Een vergroting van de studieachterstand zien we in de wo-sector Gedrag & Maatschappij. De voortgang in de sector daalt significant van 82,3 naar 78,6 procent. De studievoortgang in de wo-sector Techniek blijft, hoewel er wel enige vooruitgang te constateren is, nog steeds ver achter bij de studieprogressie van studenten uit de overige sectoren.

Het beeld in de totale wo-sector is redelijk stabiel gebleven sinds 2004. Sterke sectoren zijn Gezondheidszorg en Techniek in het hbo en Gezondheidszorg in het wo en Landbouw¹¹ (hbo en wo). De studievoortgang is verontrustend in de wo-sectoren Gedrag & Maatschappij, Recht en Techniek.

¹¹ De sector Landbouw bevat relatief kleine studentaantallen. Dit verklaart de grote betrouwbaarheidsintervallen. Hoewel de studievoortgang in deze sector gemiddeld genomen goed is, zijn de onderlinge verschillen tussen studenten groot.

Tabel 6: *Studievoortgang 2004 en 2005: gemiddelden naar sector*

	2004	2005	Vershil
hbo Landbouw	82,5	86,9	4,4
hbo Techniek	86,4	88,8	2,5
hbo Gezondheidszorg	85,9	90,0	4,0
hbo Economie	85,0	87,1	2,1
hbo Gedrag & Maatschappij	89,9	86,9	-3,0
hbo Taal & Cultuur	90,0	86,9	-3,1
hbo Onderwijs	85,5	85,8	0,2
HBO TOTAAL	86,2	87,4	1,2
VARIANTIE VERKLAARD (HBO)	0,5%	0,1%	1,2
wo Landbouw	81,8	85,1	3,3
wo Natuur	82,6	83,6	1,0
wo Techniek	73,6	75,5	1,9
wo Gezondheidszorg	87,2	86,7	-0,6
wo Economie	80,5	80,0	-0,5
wo Recht	74,5	78,5	4,0
wo Gedrag & Maatschappij	82,3	78,6	-3,7
wo Taal & Cultuur	80,6	81,3	0,7
WO TOTAAL	80,3	80,4	0,1
VARIANTIE VERKLAARD (WO)	2,7%	1,1%	0,1
HO TOTAAL	83,9	84,7	0,8

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Gewogen voor steekproefafwijkingen. Betreft het percentage van de totale studielast dat behaald is gedeeld door het percentage van de nominale studieduur dat is verbruikt.

De studievoortgang is beter dan vorig jaar in de sectoren Gezondheidszorg en Techniek (hbo), en Recht (wo). De studievoortgang is sinds vorig jaar verslechterd in de sectoren Gedrag & Maatschappij en Taal & Cultuur (hbo) en Gedrag & Maatschappij (wo).

3.2.2 *Studievoortgang, student- en studiekenmerken*

Tabel 7 toont de studievoortgang van studenten naar een aantal studie- en studentkenmerken: geslacht, sociaal-economische status, etniciteit, studeren met een handicap of functiebeperking, eerder een opleiding in het hoger onderwijs gevolgd, doubleren in basisonderwijs en voortgezet onderwijs, al dan niet studiefinancieringsgerechtigd, fase waarin student (eventueel) leent, het wetenschappelijk ambitieniveau van studenten, tijdsbesteding aan werk gecategoriseerd, buitenlandervaring en plannen om een deel van de studie in het buitenland te gaan doorbrengen.

De studievoortgang van vrouwen is beter dan die van mannen. Dit is een resultaat dat zich elk jaar voordoet, vooral in het wo. Deze bevinding is relatief hardnekkig en komt ook voor in multivariate modellen. De studievoortgang van mannelijke studenten is 83 procent, die van vrouwen is 86,3 procent. De studievoortgang van autochtone studenten is niet significant beter of slechter dan die van allochtone studenten. Thuiswonende studenten hebben een iets betere studievoortgang dan uitwonende studenten. Dit verschil is echter binnen het hbo en wo niet meer significant. Onderscheiden we de studenten naar hun sociaal-economische status dan blijkt vooral in het hbo de middengroep relatief de beste studievoortgang te hebben (89 procent). Studenten uit hogere sociale milieus die een hbo-opleiding volgen laten de minst snelle voortgang zien in hun studie (86 procent). Kijken we alleen naar de wo-studenten, dan ontbreekt dit verschil. Het verschil is echter wel weer significant voor de totale groep studenten. Studenten die kampen met een handicap of functiebeperking hebben een minder goede studievoortgang (79,7 procent) dan studenten zonder handicap (85,1). Het verschil in studievoortgang tussen studenten met en zonder handicap of functiebeperking is in het hbo groter dan in het wo.

Hebben studenten ooit een andere opleiding gevolgd in het hoger onderwijs dan is hun studievoortgang doorgaans beter. Dit heeft waarschijnlijk te maken met vrijstellingen die zij hebben gekregen. Vooral in het hbo geldt dat vooral studenten die deze opleiding ook hebben afgerond in hun nieuwe opleiding een betere studievoortgang laten zien, i.e. op schema lopen (studievoortgang van bijna 100 procent). In het wo manifesteert het verschil zich met name tussen de groepen die wel en niet eerder een opleiding in het hoger onderwijs gevolgd, ongeacht of deze is afgerond.

Voor de studievoortgang maakt het niet uit of studenten in het basisonderwijs gedoubleerd hebben. Blijven zitten in het voortgezet onderwijs hangt echter wel samen met de studievoortgang in het hoger onderwijs. Deze studenten laten een gemiddeld slechtere studievoortgang zien dan studenten die zonder doublure het voortgezet onderwijs hebben afgerond. Dit verschil is in het wo groter dan in het hbo.

Studiefinancieringgerechtigde studenten in het wo laten een minder snelle studieprogressie zien dan studenten die geen studiefinanciering ontvangen. Hebben studenten een studielening, dan hangt het sterk af van de studiefase waarin men leent. Studenten in de leenfase hebben (vanzelfsprekend) een slechtere studievoortgang. Hun studie loopt (althans voor de meeste studenten) door nadat de nominale studieduur is verstreken. Verschillen in studievoortgang tussen niet-leners enerzijds en leners in de nominale fase anderzijds zijn niet significant.

Tabel 7: Gemiddelde studievoortgang van voltijdstudenten naar achtergrondkenmerken (hbo en wo en totale groep)

	hbo		wo		Totaal	
	voortgang	N	voortgang	N	voortgang	N
GESLACHT						
man	86,4	2.816	77,6	1.776	83,0	4.592
vrouw	88,3	2.931	83,1	1.803	86,3	4.734
WOONSITUATIE						
thuiswonend	(n.s.)	2.938	(n.s.)	814	85,8	3.751
uitwonend	(n.s.)	2.809	(n.s.)	2.765	84,0	5.574
SOCIAAL-ECONOMISCHE STATUS						
ses-laag	86,5	2.412	(n.s.)	951	84,6	3.363
ses-midden	89,1	2.041	(n.s.)	1.184	86,0	3.225
ses-hoog	86,2	1.294	(n.s.)	1.444	83,3	2.738
HANDICAP/FUNCTIEBEPERKING						
nee	87,9	5.274	80,7	3.301	85,1	8.575
ja	81,5	473	76,7	277	79,7	750
STUDIEVERLOOP						
niet eerder opleiding in ho	85,9	4.374	79,4	2.439	83,6	6.812
eerder opleiding in ho - afgerond	99,5	182	82,5	386	88,0	567
eerder opleiding in ho - niet afgerond	91,0	1.192	82,5	754	87,7	1.946
DOUBLEREN VOORTGEZET ONDERWIJS						
nee	88,3	4.051	81,5	2.909	85,4	6.960
ja	85,3	1.681	75,6	663	82,6	2.344
ONTVANGT STUDIEFINANCIERING						
nee	(n.s.)	245	84,6	265	(n.s.)	510
ja	(n.s.)	5.502	80,1	3.314	(n.s.)	8.816
FASE WAARIN STUDENT LEENT						
geen lening	87,8	4.260	81,6	2.166	85,7	6.426
lening in nominale fase	87,3	853	79,4	574	84,1	1.426
lening in leenfase	81,3	389	74,8	574	77,4	964
WETENSCHAPPELIJK AMBITIENIVEAU						
laag	-	-	78,3	1.127	-	-
gemiddeld	-	-	78,6	1.153	-	-
hoog	-	-	84,3	1.104	-	-
BUITENLANDERVARING						
nee	(n.s.)	4.847	79,6	2.927	84,5	7.773
ja	(n.s.)	664	84,5	575	86,9	1.240

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Gewogen voor steekproefafwijkingen. Alleen voltijdstudenten. Alles significant $p < 0,05$, tenzij anders aangegeven.

Het wetenschappelijk ambitieniveau van wo-studenten hangt samen met de studievoortgang. Studenten met een hoog ambitieniveau doorlopen hun studie sneller dan studenten met een laag of gemiddeld ambitieniveau.

In 2004 was de studievoortgang van wo-studenten die meer dan 10 uur per week werkten nog significant lager dan van studenten die niet, of minder dan 10 uur per week, werkten. In 2005 is dit verschil voor zowel hbo als wo niet meer te vinden.

Voor wo-studenten met studiegerelateerde buitenlandervaring is de studie tot op heden vlotter verlopen (86,9 procent van de geprogrammeerde studieonderdelen behaald) dan voor wo-studenten zonder studiegerelateerde buitenlandervaring. Deze laatste groep behaalde 84,5 procent van de geprogrammeerde studieonderdelen. De plannen van studenten om in de toekomst een deel van hun studie in het buitenland te gaan doorbrengen zijn niet afhankelijk van hun studievoortgang.

Tabel 8 geeft bivariate samenhangen weer (Pearson's R) van diverse student- en studiekekenmerken en de studievoortgang van voltijdstudenten.

Het blok 'Motivatie en inzet' laat zeer sterke samenhangen zien met de studievoortgang. Allereerst is de getoonde inzet in het voortgezet onderwijs (gemiddeld eindexamencijfer) van invloed op de studievoortgang in het hoger onderwijs. Verder zijn voor alle studenten nagenoeg alle aspecten van inzet en motivatie (de intensiteit van de inzet, de motivatie aan het begin van de opleiding, de motivatie in mei 2004, de motivatie in mei 2005 en de motivatieontwikkeling sinds het begin van de studie) in positieve zin van invloed op de studievoortgang: naarmate men meer gemotiveerd is en de intensiteit van de inzet beter is laten studenten een betere studievoortgang zien. De intensiteit van de inzet zien we ook terug in de samenhang tussen studievoortgang het gemiddeld tentamencijfer dat tijdens de studie is behaald en de kans die men zichzelf geeft de opleiding succesvol af te ronden.

Voor een deel vertonen ook de afzonderlijke onderdelen van het blok 'Opleidingskenmerken', opgevat als het oordeel van studenten over de werkdruk, de studeerbaarheid, de toegankelijkheid van de docenten en de aansluiting tussen het voortgezet en hoger onderwijs een relatie met studievoortgang. Studenten die een hoge werkdruk ervaren laten doorgaans een slechtere studievoortgang zien dan studenten voor wie de werkdruk lager is. Een goede studeerbaarheid van de opleiding ('is de opleiding te doen in de tijd die er voor staat') en een positief oordeel over de toegankelijkheid van docenten dragen bij aan een gunstige studievoortgang in het wo. Een positief oordeel over de aansluiting tussen voortgezet en hoger onderwijs werkt stimulerend voor de studievoortgang in met name het hbo.

Tabel 8: *Bivariate correlaties tussen student- en studiekenmerken en studievoortgang: voltijdstudenten*

	hbo	wo	Totaal
INZET EN MOTIVATIE			
eindcijfer hoogst genoten vooropleiding vo (ERR)	0,09 **	0,18 **	0,08 **
gemiddeld tentamencijfer	0,16 **	0,24 **	0,19 **
intensiteit van de inzet	0,15 **	0,26 **	0,20 **
motivatie begin studie	0,01 (n.s.)	0,10 **	0,05 **
motivatie vorig jaar (ouderejaars)	0,07 **	0,12 **	0,09 **
motivatie dit moment (mei 2005)	0,10 **	0,16 **	0,11 **
motivatieontwikkeling sinds begin studie	0,07 **	0,04 (n.s.)	0,05 **
procent kans behalen eindexamen	0,13 **	0,20 **	0,14 **
KWALITEIT VAN DE OPLEIDING			
werkdruk	-0,13 **	-0,17 **	-0,14 **
studeerbaarheid	0,04 (n.s.)	0,11 **	0,05 **
toegankelijkheid docenten	0,04 (n.s.)	0,08 **	0,05 **
gemiddeld oordeel over aansluiting vo-ho	0,09 *	0,12 (n.s.)	0,07 *
STUDIEKEUZE			
totaaloordeel over geraadpleegde bronnen bij studiekeuze	-0,02 (n.s.)	0,07 (n.s.)	-0,00 (n.s.)
motief: goede kwaliteit	-0,05 **	0,03 (n.s.)	-0,03 *
motief: begeleiding en werkvormen	-0,01 (n.s.)	0,04 (n.s.)	0,02 (n.s.)
motief: beroepsperspectieven	-0,02 (n.s.)	-0,01 (n.s.)	-0,01 (n.s.)
motief: inhoudelijke interesse	-0,03 (n.s.)	0,11 **	0,03 (n.s.)
TIJDBESTEDING ¹²			
uren p.w. studie	0,06 **	0,06 **	0,07 **
uren p.w. computergebruik-privé	-0,02 (n.s.)	-0,06 *	-0,03 (n.s.)
INKOMEN ¹²			
arbeid	0,03 (n.s.)	0,02 (n.s.)	0,03 *
beurs	0,03 (n.s.)	0,06 **	0,05 **
lening	-0,02 (n.s.)	-0,08 **	-0,06 **
financiële situatie	0,02 (n.s.)	0,06 **	0,03 *
UITGAVEN: niet significant			
REDENEN NIET-LENEN ¹²			
geen lening nodig	0,05 (n.s.)	0,03 (n.s.)	0,05 *
geen (grote) schulden maken	0,06 *	0,01 (n.s.)	0,05 **
alleen lenen indien echt noodzakelijk	0,08 **	-0,00 (n.s.)	0,05 **
geen of lage lasten	0,06 *	-0,01 (n.s.)	0,04 *
ik leen elders	0,07 **	-0,01 (n.s.)	0,05 *
REDENEN LENEN ¹²			
geen recht meer op basisbeurs	-0,04 (n.s.)	-0,06 (n.s.)	-0,07 **
zeker of voldoende inkomsten later	-0,06 (n.s.)	-0,02 (n.s.)	-0,07 **
REDENEN BETAALD WERK ¹²			
levensonderhoud	-0,05 *	-0,00 (n.s.)	-0,04 (n.s.)
sparen	0,01 (n.s.)	0,09 **	0,05 **

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Gewogen voor steekproefafwijkingen Alleen voltijdstudenten. Pearson's R (bivariate correlaties): * p<0,05; ** p<0,01.

¹² Van deze onderdelen zijn alleen de variabelen weergegeven die een significante bijdrage hebben.

Studiekeuzeaspecten vertonen op onderdelen een significante samenhang met studievoortgang. Hbo-studenten voor wie de kwaliteitsaspecten een belangrijke rol hebben gespeeld bij de studiekeuze, laten over het algemeen een minder gunstige studieprogressie zien dan hbo-studenten voor wie kwaliteit een minder belangrijk studiekeuzemotief was. In het wo is de studievoortgang van studenten die hebben gekozen op basis van inhoudelijke interesse beter dan van studenten voor wie dit motief minder belangrijk was. De overige aspecten van studiekeuze vertonen nauwelijks een samenhang met studievoortgang.

De tijdbesteding aan de studie draagt in positieve zin bij aan studievoortgang. Voor elk uur per week dat studenten meer aan hun studie besteden neemt de studieprogressie toe. In het wo geldt daarentegen dat pc-gebruik voor privédoeleinden de studievoortgang negatief beïnvloedt.

Ten aanzien van het onderdeel 'Financiële positie van studenten' zijn de volgende samenhangen vastgesteld voor wo-studenten. Naarmate wo-studenten meer geld ontvangen uit een beurs, is hun studievoortgang doorgaans beter. Meer lenen daarentegen heeft een negatief verband met de studievoortgang. We komen hier later nog op terug. Een gunstige financiële situatie heeft een gunstige invloed op de studievoortgang van wo-studenten. Noch overige inkomenskenmerken, noch het uitgavenpatroon van studenten hangen verder samen met studievoortgang.

Studenten die een aantal argumenten onderschrijven tegen het lenen, laten een iets betere studievoortgang zien. Het betreft hier vooral hbo-studenten. Dit resultaat kan echter ook een artefact zijn van het feit dat hbo-studenten minder lenen en een betere studievoortgang hebben dan wo-studenten. Of de relatie tussen argumenten tegen lenen en de studievoortgang stand houdt komt in de volgende paragraaf aan de orde.

Studenten die lenen omdat ze geen recht meer hebben op een basisbeurs zijn doorgaans de vertraagde studenten. Logischerwijs is van deze groep de studievoortgang slechter.

Hbo-studenten die werken voor hun levensonderhoud presteren iets slechter in het hoger onderwijs. Wo-studenten die werken om te kunnen sparen daarentegen laten een betere studievoortgang zien.

3.2.3 Studievoortgang van bestuurlijk actieve studenten

In deze paragraaf wordt kort nagegaan of het feit dat studenten bestuurlijk actief zijn hun studievoortgang beïnvloedt. Zes procent (hbo, N=349) en vijf procent (wo, N=274) van de studenten in het hoger onderwijs is bestuurlijk actief op de instelling waar zij studeren (bestuursorgaan op universiteit of hogeschool: opleidingscommissie, faculteitsraad, medezeggenschapsraad). Vijf procent (hbo, N=190) en 12 procent (wo, N=443) besteedt tijd aan bestuurswerk ten behoeve van een studentenorganisatie (Tabel 9).

Gemiddeld besteden studenten die bestuurlijk actief zijn op de hogeschool of universiteit 3,4 uur per week aan deze activiteit (3,2 uur in het hbo en 4 uur in het wo). Bestuurlijk actieve studenten bij een studentenorganisatie besteden hieraan gemiddeld 6,4 uur per week (5,1 uur in het hbo en 7,1 uur in het wo).

In het hbo besteedt vier procent van de studenten die bestuurlijk actief zijn op de instelling waar zij studeren meer dan 10 uur per week aan deze activiteit; in het wo zeven procent.

In het hbo besteedt 14 procent meer dan 10 uur per week aan bestuurlijk werk bij studentenorganisaties; in het wo is dit 18 procent.

Tabel 9: Aantal bestuurlijk actieve studenten en tijdbesteding aan deze activiteiten

	bestuursorgaan instelling				studentenorganisatie(s)			
	% actief	tijd (gem. per week)	studievoortgang niet actief	studievoortgang actief	% actief	tijd (gem. per week)	studievoortgang niet actief	studievoortgang actief
hbo	6	3,1	86,8	97,5	5	5,1	87,2	90,7
wo	5	4,0	80,2	83,3	12	7,1	80,3	80,7
Totaal	5	3,4	84,3	92,4	8	6,4	84,7	84,5

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Alleen voltijdstudenten.

De studievoortgang van hbo-studenten die bestuurlijk actief zijn op de hogeschool is significant beter dan van studenten die niet bestuurlijk actief zijn. In het wo is er geen verschil. Voor studenten die bestuurswerk verrichten ten behoeve van studentenorganisatie is de studievoortgang niet anders dan van de overige studenten.

Voor hbo-studenten heeft de tijdbesteding aan bestuurlijke activiteiten aan de instelling (in uren per week) een *positief* effect op de studievoortgang. In het wo is hiervoor geen aanwijzing. Noch in het hbo, noch in het wo is gebleken dat naarmate men meer tijd besteedt aan bestuurlijke activiteiten, dit een significante verslechtering van de studievoortgang betekent.

3.2.4 Determinanten van studievoortgang in onderlinge samenhang

De analyses zijn apart voor hbo en wo-studenten uitgevoerd. Studievoortgang in het hbo laat zich moeilijker verklaren dan in het wo. In het hbo wordt ongeveer acht procent van de totale verschillen in studievoortgang verklaard door de ingegeven factoren. Deze factoren versterken elkaar onderling en hebben een cumulatief negatief of positief effect op de studievoortgang van hbo'ers. Allereerst is een model aangestuurd met *alle* hiervoor onderzochte factoren. De minst verklarende predictoren zijn verwijderd. Er resteert op deze wijze een model wat een maximale variantie verklaart met een minimaal aantal predictoren (Tabel 10).

Tabel 10: Verklaringsmodel studievoortgang voltijd hbo-studenten: gestandaardiseerde (B) en ongestandaardiseerde (β) regressiecoëfficiënten

	B	β	t	Sig.
(Constant)	33,46		2,67	0,01
ACHTERGRONDKENMERKEN				
eindcijfer hoogst genoten vooropleiding vo (ERR)	4,17	0,05	2,91	0,00 **
ses (0=laag; 1=midden; 0=hoog)	3,71	0,05	2,95	0,00 **
handicap (0=geen handicap; 1=handicap)	-7,00	-0,05	-3,11	0,00 **
STUDIEVERLOOP				
eerder opleiding in ho (0=nee; 1=ja)	9,20	0,11	5,95	0,00 **
opleiding in ho afgerond (0=nee; 1=ja)	4,91	0,02	1,02	0,31 (n.s.)
INZET EN MOTIVATIE				
intensiteit van de inzet	3,06	0,06	2,96	0,00 **
gemiddeld tentamencijfer	3,25	0,05	2,73	0,01 **
motivatie dit moment	1,80	0,05	2,50	0,01 *
procent kans behalen eindexamen	1,85	0,08	4,25	0,00 **
TEVREDENHEID				
werkdruk	-4,51	-0,08	-4,04	0,00 **
STUDIEKEUZE				
motief: goede kwaliteit	-2,07	-0,07	-3,63	0,00 **
motief: inhoudelijke interesse	-4,28	-0,09	-4,86	0,00 **
FINANCIËN				
totale uitgaven	0,00	0,05	2,70	0,01 **
leenfase (0=nee; 1=ja)	-5,94	-0,05	-2,61	0,01 **
heeft lening (0=nee; 1=ja)	-3,83	-0,04	-2,33	0,02 *

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. $R=0,28$; $R^2=0,08$; adjusted $R^2=0,07$; * $p<0,05$; ** $p<0,01$. $N=3.125$. 60. Gewogen voor steekproefafwijkingen.

Voor studenten met een hoog gemiddeld eindexamencijfer in het voortgezet onderwijs verloopt de studie vlotter dan voor studenten die een relatief laag cijfer hadden. Zoals hiervoor is geconstateerd doorlopen studenten uit zowel de hogere als de lagere sociale milieus de studie langzamer dan studenten uit de middengroep.

Studenten met een handicap of functiebeperking hebben een minder goede studieprogressie dan studenten zonder handicap. Heeft men eerder een opleiding in het hoger onderwijs gevolgd, dan is de studievoortgang behoorlijk beter. Dit hangt ongetwijfeld samen met het recht op vrijstellingen. Heeft men deze opleiding ook afgemaakt dan heeft dit een extra positieve invloed (niet significant) op de studievoortgang. De intensiteit van de inzet, het gemiddeld tentamencijfer dan men heeft behaald, de motivatie op dit moment en de kans die men zichzelf geeft het einddiploma van de opleiding te behalen hebben in het multivariate model een positief effect op de studievoortgang. Ervaren hbo-studenten een hoge werkdruk, dan werkt dit negatief door op de studieprogressie. Hbo-studenten die hun opleidingskeuze in sterke mate maakten op basis van kwaliteit of inhoudelijke interesse laten een slechtere studievoortgang zien dan studenten voor wie deze keuze minder expliciet was.

Tenslotte de financiën. Inkomen en uitgaven zijn aan elkaar gerelateerd. Voor hbo'ers die veel geld uitgeven, is de studievoortgang beter. In het wo is er ook een relatie tussen de studievoortgang en het inkomen. In het hbo zijn leners studenten met een tragere studievoortgang. Ook voor leners die niet in de leenfase zitten, geldt in deze multivariate analyse dat lenen negatief doorwerkt op de studievoortgang. Deze negatieve samenhang tussen studievoortgang en wel of niet lenen is voor leners in de leenfase veel sterker dan voor leners in de nominale fase. Tabel 11 geeft het multivariate model voor de wo-studenten.

Tabel 11: Verklaringsmodel studievoortgang voltijd wo-studenten: gestandaardiseerde (B) en ongestandaardiseerde (β) regressiecoëfficiënten

	B	β	t	Sig.
(Constant)	-20,53		-2,60	0,01
ACHTERGRONDKENMERKEN				
geslacht (0=man; 1=vrouw)	2,37	0,04	2,14	0,03 *
eindcijfer hoogst genoten vooropleiding vo (ERR)	2,44	0,05	2,34	0,02 *
STUDIEVERLOOP				
eerder opleiding in ho (0=nee; 1=ja)	3,97	0,06	2,69	0,01 **
opleiding in ho afgerond (0=nee; 1=ja)	0,97	0,01	0,36	0,72 (n.s.)
INZET EN MOTIVATIE				
intensiteit van de inzet	5,73	0,14	6,47	0,00 **
gemiddeld tentamencijfer	6,92	0,16	6,72	0,00 **
procent kans behalen einddiploma	2,22	0,11	5,60	0,00 **
TEVREDENHEID				
werkdruk	-3,10	-0,06	-3,11	0,00 **
FINANCIËN				
financieel inkomen	0,00	0,05	2,64	0,01 **
leenfase (0=nee; 1=ja)	-0,01	-0,06	-2,87	0,00 **
heeft lening (0=nee; 1=ja)	-6,22	-0,08	-3,88	0,00 **

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. $R=0,39$; $R^2=0,15$; adjusted $R^2=0,14$; * $p<0,05$; ** $p<0,01$. $N=2.460$. Gewogen voor steekproefafwijkingen.

Dit model verklaart ongeveer 15 procent van de variantie. In de meting van 2004 kon met behulp van de studentkenmerken nog 20 procent van de verschillen worden verklaard. De mogelijkheden om studievoortgang te verklaren door middel van de beschikbare student- en studiekekenmerken nemen, ook in het wo, af.

In tegenstelling tot het hbo blijven in het wo de verschillen tussen mannen en vrouwen in het multivariate model overeind. Vrouwen in het wo presteren onder gelijke condities van de overige variabelen beter dan mannen. Ook in het wo heeft het eindexamencijfer in het voortgezet onderwijs voorspellende waarde voor de studievoortgang van studenten.

Hebben wo-studenten eerder een ho-opleiding gevolgd, dan werkt dit bevorderlijk voor de studievoortgang. In het wo is het effect van het al dan niet afgerond hebben van deze opleiding veel geringer dan in het hbo.

De intensiteit van de inzet, het gemiddeld tentamencijfer en het percentage dat men zichzelf geeft de opleiding succesvol af te ronden dragen allemaal bij aan een goede studievoortgang. Motivatie heeft geen uniek effect meer op het moment dat de intensiteit van de inzet als indicator wordt opgenomen.

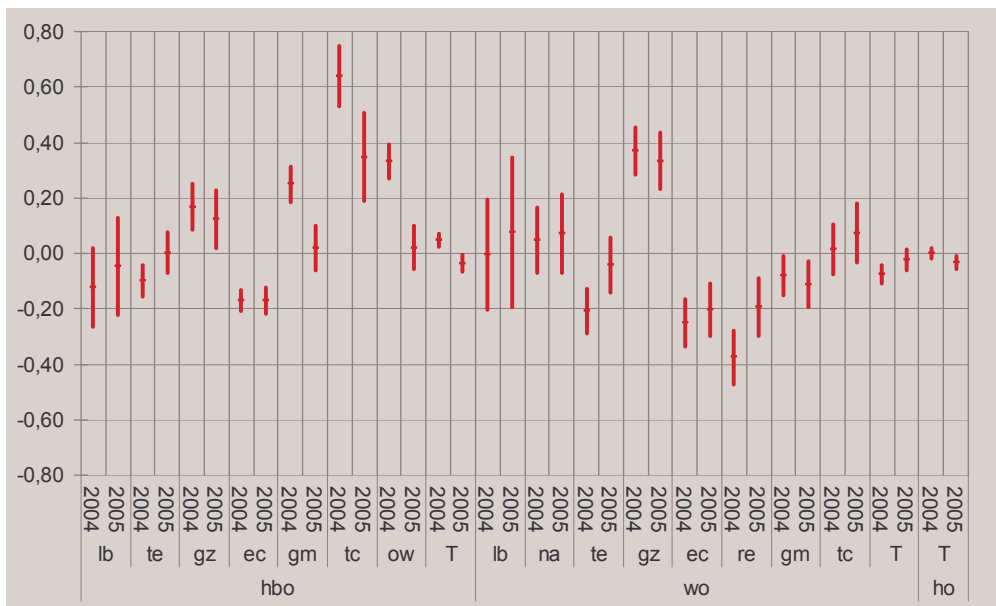
Ook in het wo heeft de ervaren werkdruk een negatieve invloed op de studievoortgang. De invloed van de overige tevredenheidskenmerken zien we in het multivariate model niet meer terug (toegankelijkheid van docenten en studeerbaarheid).

Zoals eerder aangegeven is de studievoortgang van wo-studenten met een hoog inkomen beter dan van studenten met een laag inkomen. Het effect van het hebben van een lening is ook in het wo aanwezig. In het wo is echter het verschil in studievoortgang tussen lenende studenten in de leenfase en nominale fase veel groter: lenende studenten in de leenfase hebben een behoorlijke achterstand ten opzichte van lenende studenten in de nominale fase. Niet-leners in de nominale fase laten de beste studievoortgang zien.

Tijdbesteding aan de studie in kwantitatief opzicht (het aantal uren per week), noch de tijd die men aan betaalde arbeid besteedt, leveren een unieke bijdrage aan de studievoortgang van ho-studenten.

De meest gedreven studenten, gemeten naar de tijd die zij aan hun studie besteden, de intensiteit van hun inzet, hun motivatie, studievoortgang en het behaalde resultaat in de vorm van het gemiddeld tentamencijfer zijn afgebeeld in Figuur 51¹³. Deze figuur bevat vergelijkbare gegevens uit de Studentenmonitor 2004 en 2005. Het totaalgemiddelde van de steekproef per jaar ligt op '0'. dat wil zeggen dat de gedrevenheid van studenten is gemeten als een relatieve gedrevenheid ten opzichte van de overige studenten in desbetreffend studiejaar.

¹³ Betreft hier de 95%-betrouwbaarheidsintervallen van de factorscores op de één-factoroplossing met genoemde indicatoren. Het totaalgemiddelde van de steekproef heeft een waarde van '0'.



Figuur 51: Gedreven voltijdstudenten naar CROHO-sector in 2004 en 2005

Gedreven studenten vinden we vooral in de hbo-sector Taal & Cultuur (inclusief kunstopleidingen) en in de wo-sector Gezondheid. Ook dit jaar kunnen we vaststellen dat opleidingen met selectie-eisen de meer bevoegen studenten trekken. De sectoren Economie (hbo en wo) en Recht huisvesten de minst gedreven studenten.

3.3 Trends in tijdbesteding

In deze paragraaf besteden we aandacht aan de tijd die studenten aan hun studie besteden. Sinds 2003 is deze vraag op een nagenoeg eenduidige wijze en volgens een eenduidige methodiek voorgelegd aan een grote groep studenten. De data uit de Studentenmonitor 2003, 2004 en 2005 zijn gecombineerd tot één trendbestand voor wat betreft de tijdbesteding aan de studie. Vervolgens is er opnieuw een cleaningsprocedure toegepast om excessen in antwoordpatronen te identificeren. Deze excessen zijn buiten de analyses gehouden. Omdat de data zijn gecombineerd kunnen op onderdelen de gemiddelde waarden en overige statistieken van de verdelingen enigszins afwijken van de in de betreffende jaren gerapporteerde gegevens. Alle data zijn gewogen voor steekproefafwijkingen.

In totaal bevat het nieuwe trendbestand bijna 33.911 cases, waarvan 4.586 deeltijders en 29.326 voltijdstudenten. Omdat de tijdbesteding van voltijd- en deeltijdstudenten veel van elkaar afwijkt, is gekozen voor een analyse van alleen de voltijdcases. Van de ruim 29.000 voltijders hebben bijna 25.000 een valide score op de tijdbestedingsvariabele. Tabel 12 toont de aantallen waarop de analyses in deze paragraaf gebaseerd zijn.

Tabel 12: Aantallen studenten betrokken in trendanalyse tijdbesteding 2003, 2004 en 2005

	hbo	wo	Totaal
2003	3.890	2.876	6.766
2004	5.879	4.289	10.168
2005	4.772	3.194	7.965
Totaal	14.540	10.358	24.899

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Gewogen voor steekproefafwijkingen.

Een eerste analyse die is verricht betreft de tijdbestedingsdata in hbo en wo, onderscheiden naar CROHO-sector. Hiervoor is de indeling in CROHO-onderdelen van het CROHO2006 als norm genomen. Van alle CROHO-sectoren zijn op basis van de statistieken van de verdelingen de 95%-betrouwbaarheidsintervallen berekend. Deze intervallen geven het bereik aan waarbinnen met een zekerheid van 95 procent voor de aangegeven subgroep de waarde in de populatie zal liggen. Figuur 52 toont de tijd die hbo-studenten besteden aan hun opleiding; Figuur 53 geeft de tijd weer die wo-studenten wekelijks besteden aan hun studie.

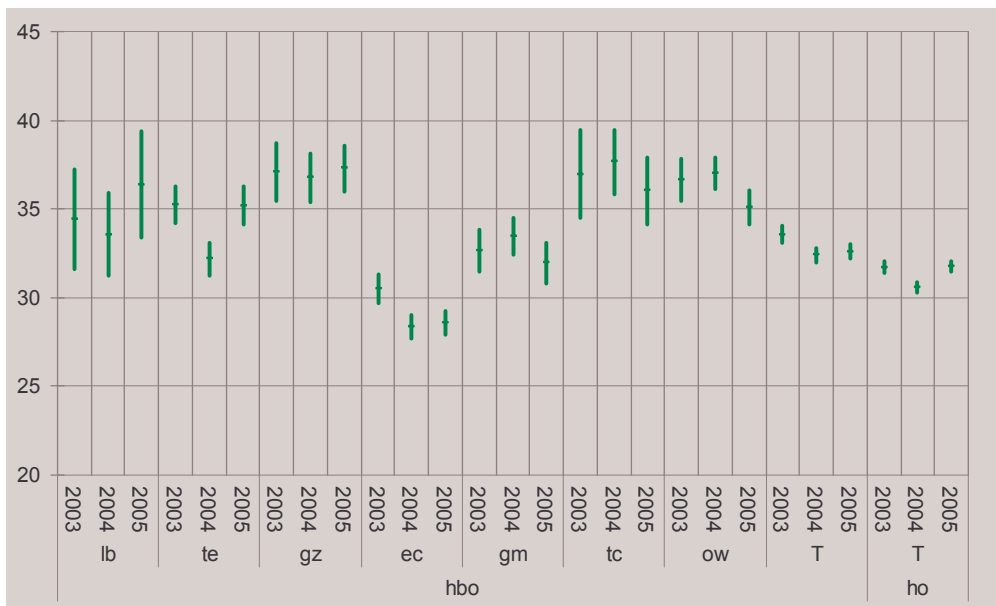
In 2003 besteedden voltijdstudenten in het hbo gemiddeld 33,5 uur per week aan hun studie. In datzelfde jaar werd er in het wo een gemiddelde vastgesteld van 29,2 uren per week, een gemiddeld verschil van 4,3 uur per week.

In 2004 daalt het aantal uren dat studenten besteden aan hun studie. De daling in het hbo is sterker dan in het wo, zodat de verschillen tussen hbo en wo iets kleiner worden (32,4 in het hbo versus 28,1 in het wo, een verschil van 4,26 uur).

In 2005 zijn de verschillen tussen hbo en wo wederom kleiner geworden. Het verschil is nog ruim 2 uur per week. Dit komt nagenoeg geheel voor rekening van een stijging van het aantal uren dat wo-studenten besteden aan hun opleiding: 30,5 uur tegenover 32,6 uur in het hbo).

Studenten uit de sectoren Taal & Cultuur (Kunst) en Gezondheidszorg besteden de meeste tijd aan hun opleiding. In het hbo blijven de sectoren Gedrag & Maatschappij en Economie achter bij het totaal gemiddelde. In beide sectoren zien we een dalende trend.

De tijdbesteding van studenten in de sector Onderwijs in het hbo vertoont eveneens een dalende tendens zien.

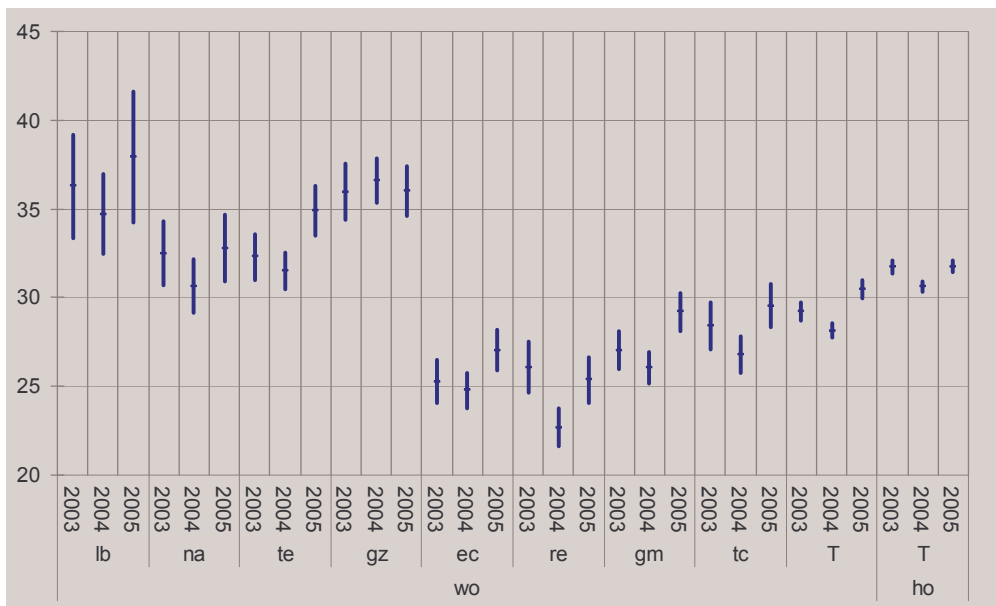


Figuur 52: Tijdbesteding aan studie van voltijdstudenten in het hoger beroepsonderwijs in 2003, 2004 en 2005: 95%- betrouwbaarheidsintervallen

In het wo is een duidelijk onderscheid zichtbaar tussen de bèta-sectoren Landbouw¹⁴, Natuur, Techniek en Gezondheid enerzijds en de alfa- en gammawetenschappen anderzijds (Economie, Recht, Gedrag & Maatschappij en Taal & Cultuur). Studenten die een opleiding volgen in een van de bèta-sectoren studeren gemiddeld meer uren per week dan studenten uit de alfa- en gammasectoren. In 2004 is in een aantal sectoren een daling geconstateerd die zich nagenoeg overall herstelt in 2005. Deze daling in 2004 was significant bij de Rechtenopleidingen. De stijgingen in het aantal uren tijd dat aan de opleiding wordt besteed bij Economie, Recht, Taal & Cultuur en Gedrag & Maatschappij zijn significant.

Ook de samenhangen tussen tijdbesteding aan de studie en tijdbesteding aan een betaalde baan zijn bestudeerd. In alle gevallen is deze samenhang significant (negatief): naarmate studenten meer tijd besteden aan een betaalde arbeid, benutten ze minder uren voor hun studie. In het hbo is in 2003 deze samenhang $-0,18$, in het wo $-0,17$. In 2004 is de samenhang in het hbo afgenomen ($-0,10$) terwijl in het wo deze samenhang juist sterker is geworden ($-0,19$). De relatie tussen de tijd die men spendeert aan betaalde arbeid en studie blijft stabiel in het hbo op $-0,19$; in het hbo wordt deze iets zwakker ($-0,14$).

¹⁴ De Landbouwsectoren worden summier beschreven omdat door de relatief kleine studentaantallen in deze sector de betrouwbaarheidsintervallen groot zijn.

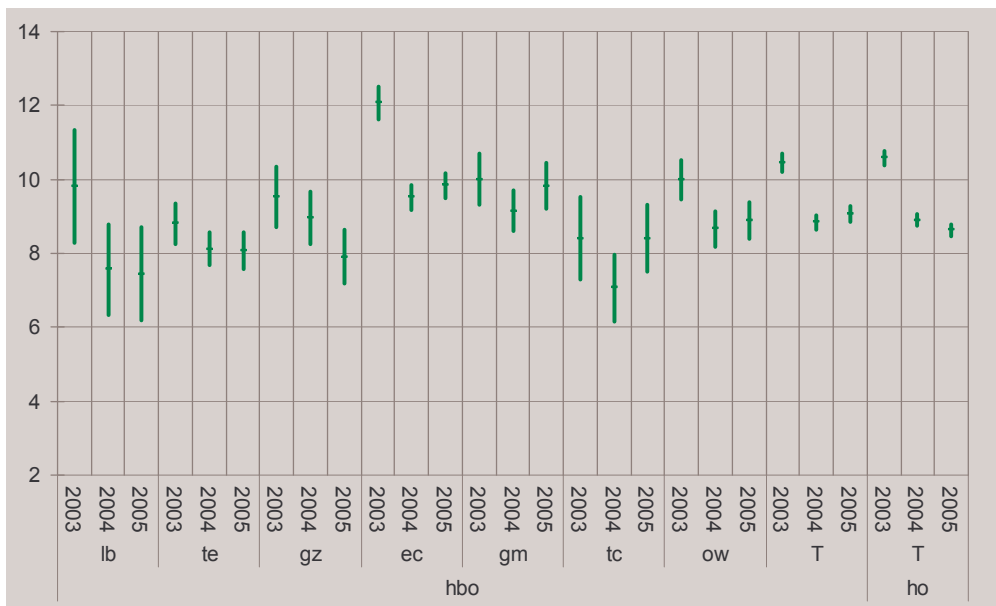


Figuur 53: Tijdbesteding aan studie van voltijdstudenten in het wetenschappelijk onderwijs in 2003, 2004 en 2005: 95%- betrouwbaarheidsintervallen

Figuur 54 en Figuur 55 tonen de 95%-betrouwbaarheidsintervallen van de tijd die voltijdstudenten besteden aan betaalde arbeid in de drie bestudeerde studiejaar van respectievelijk hbo en wo.

Gemiddeld werkten zowel hbo- als wo-studenten in 2003 zo'n 10,5 uur per week; in 2004 8,9 uur per week en in 2005 8,6 uur per week. Een daling van achtereenvolgens 1,7 uur en 0,3 uur. In het hbo stijgt de tijd die men besteed aan betaalde arbeid in 2005 van 8,8 naar 9,1 uur per week. In het wo zet de daling verder door van 9 uur in 2004 naar 7,9 uur in 2005.

Studenten in de hbo-sector Economie, Gedrag & Maatschappij en Onderwijs werken over de jaren heen gemiddeld de meeste uren per week (respectievelijk 10,3 uur, 9,6 uur en 9,1 uur). In de sector Taal & Cultuur in het hbo wordt relatief weinig tijd besteed aan betaalde arbeid (7,8 uur). De afname van de arbeidstijd tussen 2003 en 2005 in het hbo is het grootst in de sectoren Economie (2,2 uur) en Gezondheid (1,6 uur). Eerder constateerden we echter dat in het hbo veel minder dan in het wo het verrichten van betaalde arbeid ten koste gaat van de tijd die men besteedt aan de studie.



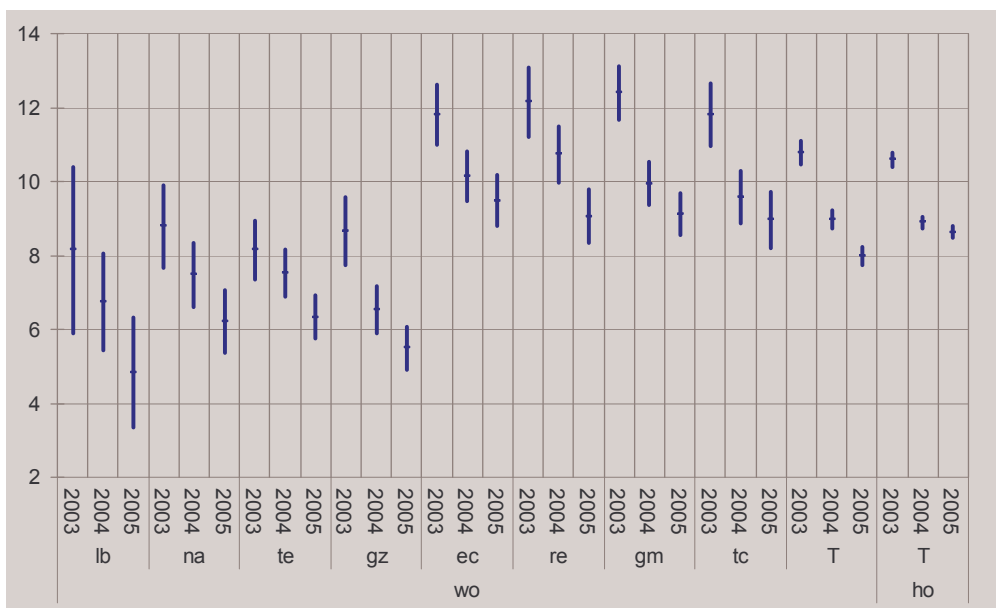
Figuur 54: Tijdbesteding aan betaalde arbeid van voltijdstudenten in het hoger beroepsonderwijs in 2003, 2004 en 2005: 95%-betrouwbaarheidsintervallen

In het wo wordt er het meest gewerkt door studenten in de sector Recht, Economie, Gedrag & Maatschappij en Taal & Cultuur. Zij werken gemiddeld tussen de 10 en 10,6 uur per week. Studenten in de sector Gezondheid werken het minste aantal uren (ruim 6 uur per week); in de sectoren Natuur en Techniek hebben de studenten voor ruim 7 uur in de week een bijbaan.

In alle sectoren vindt sinds 2003 een significante afname plaats van het aantal uren dat men werkt. Hiermee kunnen we, in ogenschouw nemende dat:

- er een daling is van het aantal uren dat studenten werken;
- er een stijging is van het aantal uren dat studenten besteden aan hun studie;
- er in het wo een sterkere relatie bestaat tussen tijdbesteding aan beide activiteiten waarvan de ene activiteit voor een deel ten koste gaat van de andere:

concluderen dat er een positieve ontwikkeling heeft plaatsgevonden in het tijdbestedingspatroon van studenten in het wetenschappelijk onderwijs.



Figuur 55: Tijdbesteding aan betaalde arbeid van voltijdstudenten in het wetenschappelijk onderwijs in 2003, 2004 en 2005: 95%- betrouwbaarheidsintervallen

Door middel van multivariate analyse apart voor hbo en wo is nagegaan welke student- en studiekekenmerken de verschillen in tijdbesteding verklaren. In Tabel 13 zijn de resultaten van deze analyses opgenomen apart voor het hbo en wo. De analyses zijn uitgevoerd met behulp van een multiple regressietechniek waarbij alle mogelijk verklarende kenmerken tegelijkertijd zijn ingebracht.

De achtergrondkenmerken van studenten verklaren, ongeacht studiegerelateerde kenmerken een deel van de verschillen in tijdbesteding. In hbo en wo besteden vrouwen meer tijd aan hun studie dan mannen. Autochtone studenten studeren meer uren per week dan allochtone studenten. Oudere studenten werken meer uur per week aan studiegerelateerde activiteiten. Deze effecten van achtergrondkenmerken zijn in het hbo sterker dan in het wo. In het wo studeren studenten met een hoog eindexamencijfer in het voortgezet onderwijs meer uren per week dan studenten met een laag vo-eindcijfer. Er is geen significante samenhang tussen de sociaal-economische herkomst van studenten en de tijd die zij besteden aan hun studie.

De intensiteit van de inzet vertoont een grote samenhang met de tijdbesteding aan de studie, zowel in het hbo als in het wo. Ook de huidige motivatie is een factor van betekenis.

Tijdbesteding aan betaalde arbeid, zo zagen we ook eerder, beïnvloedt de tijd die men aan de opleiding besteedt negatief. In dit multivariate model is het effect van deze variabele voor hbo en wo nagenoeg gelijk.

Tabel 13: Verklaringsmodel tijdbesteding aan studie voltijdstudenten in hbo en wo: gestandaardiseerde (B) en ongestandaardiseerde (β) regressiecoëfficiënten

	hbo R=0,34; R ² =0,11; Adj. R ² =0,11; N=6.078			wo R=0,43; R ² =0,19; Adj. R ² =0,18; N=4.442		
	B	β	t	B	β	t
(Constant)	-29,58		-7,08	-51,07		-11,92
ACHTERGRONDKENMERKEN						
geslacht (0=man; 1=vrouw)	2,24	0,08	6,12 **	1,41	0,05	3,72 **
etniciteit (0=autochtoon; 1=allochtoon)	-3,28	-0,07	-5,43 **	-1,33	-0,03	-2,14 *
leeftijd	1,53	0,18	13,29 **	1,43	0,19	11,35 **
ses	0,27	0,02	1,41 (n.s.)	-0,10	-0,01	-0,47 (n.s.)
cijfer voortgezet onderwijs	0,53	0,02	1,39 (n.s.)	1,27	0,06	4,01 **
INZET EN MOTIVATIE						
intensiteit inzet	4,72	0,22	15,36 **	5,57	0,30	17,72 **
motivatie bij aanvang	0,39	0,02	1,91 (n.s.)	0,33	0,02	1,50 (n.s.)
huidige motivatie	0,43	0,03	2,07 *	0,90	0,06	3,70 **
tijdbesteding betaald werk	-0,23	-0,11	-9,03 **	-0,21	-0,11	-7,97 **
TEVREDENHEID						
toegankelijkheid docenten	1,39	0,07	4,41 **	1,68	0,08	4,81 **
studeerbaarheid opleiding	-0,50	-0,02	-1,13 (n.s.)	0,81	0,03	1,64 (n.s.)
werkdruk	2,81	0,12	8,67 **	4,59	0,20	13,03 **
STUDIEFINANCIERING						
leenfase (0=nee; 1=ja)	-0,65	-0,01	-0,92 (n.s.)	0,24	0,01	0,42 (n.s.)
studiefinanciering (0=nee; 1=ja)	1,82	0,03	2,36 *	-0,14	0,00	-0,18 (n.s.)
TREND						
2003 versus 2004/2005	-0,58	-0,02	-1,05 (n.s.)	-0,77	-0,02	-1,42 (n.s.)
2003/2004 versus 2005	-1,34	-0,05	-2,81 **	1,22	0,04	2,71 **

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Gewogen voor steekproefafwijkingen.

Naarmate studenten positiever oordelen over de toegankelijkheid van docenten en zij meer werkdruk ervaren, stijgt de tijd die zij besteden aan hun studie. De studeerbaarheid van de opleiding heeft, naast deze twee tevredenheidskenmerken, geen unieke significante bijdrage.

Of men in de nominale fase zit of in de leenfase beïnvloedt niet rechtsreeks de tijdbesteding aan betaalde arbeid. Wel kan uiteraard de noodzaak tot werken voor studenten in de leenfase groter zijn. Dit effect vinden we dan terug in de tijdbesteding aan betaalde arbeid. In het hbo geldt dat er een (zwak) significante samenhang is tussen het recht op studiefinanciering en tijdbesteding. Hbo-studenten die studiefinanciering ontvangen besteden iets meer tijd aan hun studie dan studenten die geen studiefinanciering ontvangen.

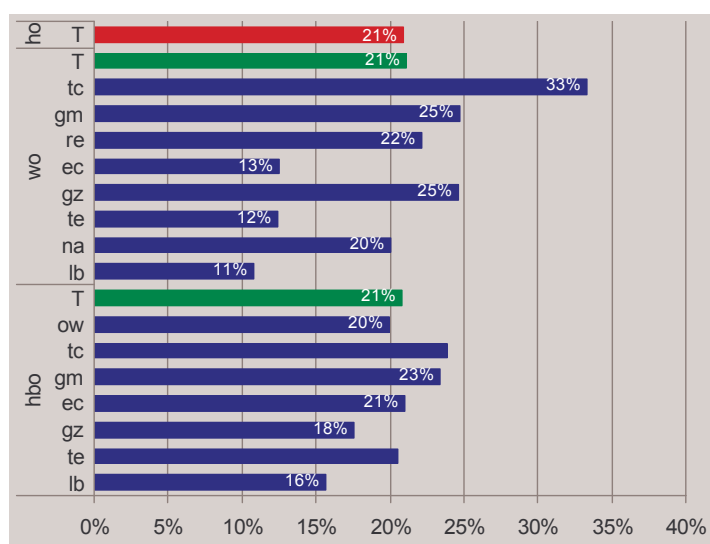
Tenslotte de trends. Tussen 2003 enerzijds en 2004/2005 anderzijds is er geen significant verschil. In het wo constateren we een toename aan de tijd die men aan de studie besteed tussen 2003/2004 en 2005.

3.4 Het profiel van omzwaaiers

In deze paragraaf gaan we kort in op het profiel van de omzwaaiers. Dit zijn studenten die eerder een opleiding in het hoger onderwijs zijn begonnen, maar deze niet hebben afgerond. Eén op de vijf voltijdstudenten is eerder ingeschreven geweest voor een opleiding in het hoger onderwijs en heeft deze niet afgerond. Van deze groep volgt momenteel 60 procent een hbo-opleiding; 40 procent volgt een opleiding in het wo.

Acht van de tien hbo-omzwaaiers blijven in het hbo; de rest stapt over naar een wo-opleiding. Van de wo- omzwaaiers blijft 60 procent in het wo; 40 procent stapt over naar het hbo.

Er is geen informatie bekend over de CROHO-sector waar de studenten vandaan komen. Wel is er informatie over de sector waar de omzwaaiers nu studeren. Figuur 56 toont de sectorkeuze van omzwaaiers nadat zij hun oude studie voortijdig hebben gestaakt. Doorgaans studeren de omzwaaiers door in de sectoren Economie (26 procent), Gedrag & Maatschappij (18 procent), Techniek (14 procent) en Taal & Cultuur (12 procent).



Figuur 56: Sectorkeuze van omzwaaiers (alleen voltijdstudenten)

Stuðiestakers uit het hbo die verder gaan studeren in het hbo kiezen vooral voor een studie Economie. In iets mindere mate zijn ook de sectoren Onderwijs, Techniek en Gedrag & Maat-

schappij populair. Hbo- omzwaaiers die naar het wo gaan, kiezen vooral een opleiding in de sector Gedrag & Maatschappij of Taal & Cultuur.

Bij de wo-spijtoptanten is een hbo-opleiding in de sectoren Economie, Techniek of Onderwijs populair. Blijven deze wo-studiestakers in het wo, dan kiezen zij veelal een opleiding in de sectoren Gezondheid, Gedrag & Maatschappij of Taal & Cultuur. In totaal zes procent van de studiestakers komt terecht in de sector Gezondheid in het wo. Dit zijn veelal studenten die uitgeloot zijn voor een geneeskunde- of tandheelkundeopleiding. De ‘parkeerstudie’ (in afwachting van de volgende loting) was in de meeste gevallen een wo-opleiding.

Tabel 14 toont de percentages van de omzwaaiers en blijvers uitgesplitst naar en aantal achtergrondkenmerken voor hbo en wo en de totale groep. Op een aantal punten zien we significante verschillen tussen beide groepen. We treffen verhoudingsgewijs weinig omzwaaiers aan in de nominale fase van hun studie. Wat betreft de overige studentkenmerken kunnen we concluderen dat relatief veel omzwaaiers in vergelijking met overige studenten:

- in de leenfase zitten en een lening hebben;
- van het mannelijke geslacht zijn;
- uitwonend zijn;
- afkomstig zijn uit lagere sociale milieus;
- kampen met een handicap of functiebeperking;
- gedoubleerd hebben in het voortgezet onderwijs.

Tabel 14: *Profiel van omzwaaiers (alleen voltijdstudenten)*

	hbo		wo		totaal	
	blijvers	omzwaai	blijvers	omzwaai	blijvers	omzwaai
% in leenfase	8	24	27	35	16	28
% in nominale fase	86	71	63	53	77	64
% met lening	18	36	30	39	23	38
% vrouwen	52	43	49	49	51	46
% uitwonend	47	58	75	85	58	69
% ses-ondergemiddeld	34	41	53	57	41	48
% allochtoon	16	15	15	15	16	15
% gehandicapt	8	11	7	10	8	11
% doublure voortgezet onderwijs	28	36	18	23	24	31
% studiefinancieringsgerechtigd	95	95	91	88	93	92
% met internationale ervaring	13	11	17	19	15	14

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Percentage voltijdstudenten binnen de groep dat voldoet aan de conditie is complementair aan het percentage dat hieraan niet voldoet. Gewogen voor steekproefafwijkingen

De overige student- en studiekekenmerken van de omzwaaiers en blijvers zijn in de vorm van gemiddelde scores weergegeven in Tabel 15.

Tabel 15: Student- en studiekekenmerken van omzwaaiers (alleen voltijdstudenten)

	hbo		wo		totaal		F
	blijvers	omzwaai	blijvers	omzwaai	blijvers	omzwaai	
ACHTERGROND							
gemiddelde leeftijd	21,8	22,9	23,1	24,2	22,3	23,4	147,86 **
eindcijfer vooropleiding vo	6,6	6,5	7,0	6,9	6,8	6,6	89,68 **
INZET EN MOTIVATIE							
gemiddeld tentamencijfer	6,8	6,9	6,9	6,9	6,8	6,9	11,22 **
intensiteit inzet	3,3	3,1	3,2	3,1	3,3	3,1	55,97 **
motivatie start opleiding	4,2	4,2	4,1	4,2	4,2	4,2	0,04 (n.s.)
huidige motivatie	3,7	3,7	3,8	3,9	3,7	3,8	3,19 (n.s.)
% kans eindexamen	88,9	89,3	91,5	91,4	89,9	90,1	0,26 (n.s.)
wetenschappelijke ambities			-0,04	0,12	-0,04	0,12	16,45 **
TEVREDENHEID							
werkdruk	2,3	2,1	2,3	2,2	2,3	2,2	53,33 **
studeerbaarheid	3,3	3,3	3,4	3,4	3,4	3,3	0,89 (n.s.)
toegankelijkheid docenten	3,2	3,2	3,2	3,3	3,2	3,2	0,86 (n.s.)
STUDIEKEUZE							
motief: goede kwaliteit	3,1	2,9	3,4	3,2	3,2	3,0	70,34 **
motief: begeleiding en werkvormen	2,9	2,8	2,7	2,6	2,8	2,7	15,71 **
motief: beroepsperspectieven	3,4	3,3	3,3	3,1	3,4	3,2	44,46 **
motief: inhoudelijke interesse	4,0	4,0	3,9	3,9	4,0	4,0	4,49 *
TUDBESTEDING							
tijdbesteding studie	32,9	32,6	30,6	30,8	32,0	31,9	0,09 (n.s.)
tijdbesteding betaalde baan	9,3	9,2	7,9	9,0	8,7	9,1	3,03 (n.s.)
tijdbesteding computergebruik-privé	7,7	8,4	7,6	7,6	7,6	8,1	7,87 **
tijdbesteding overige activiteiten	13,7	15,5	15,6	16,6	14,4	15,9	31,42 **
INKOMSTEN EN UITGAVEN							
ouders/partner	82,6	86,4	152,4	169,3	110,4	119,7	3,91 *
inkomsten uit arbeid	216,7	218,1	202,6	218,8	211,1	218,4	0,67 (n.s.)
inkomsten uit beurs	174,5	144,3	140,2	126,6	160,8	137,2	49,51 **
inkomsten uit lening	75,9	168,3	146,0	203,4	103,9	182,4	184,47 **
totaal financieel inkomen	644,4	703,9	731,7	835,4	679,2	756,8	33,05 **
totale uitgaven	776,5	843,0	864,6	943,9	811,8	883,3	24,12 **
financiële situatie	3,3	3,1	3,3	3,0	3,3	3,0	94,61 **

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Gewogen voor steekproefafwijkingen. * p<0,05; ** p<0,01.

Op basis hiervan kunnen we de volgende conclusies trekken. Omzwaaiers in vergelijking met de blijvers:

- zijn in de regel ouder (dit geldt met name voor degenen die in het wo terecht komen);
- presteerden minder goed in het voortgezet onderwijs;
- halen gemiddeld een iets hoger tentamencijfer bij hun huidige opleiding;
- tonen een minder intensieve inzet;

- zijn even gemotiveerd en kennen zichzelf evenveel kans toe het einddiploma te halen;
- hebben meer wetenschappelijke ambities (wo);
- ervaren minder werkdruk;
- zijn even tevreden over de toegankelijkheid van docenten en de studeerbaarheid van de opleiding;
- kozen hun huidige studie minder expliciet op basis van goede kwaliteit, begeleiding en werkvormen, beroepsperspectieven en inhoudelijke interesse;
- besteden meer tijd aan computergebruik voor privédoeleinden en aan overige activiteiten en evenveel tijd aan studie en werk;
- genereren nagenoeg evenveel inkomsten uit betaalde arbeid;
- ontvangen meer inkomsten uit een ouderlijke bijdrage en/of een lening en minder uit een beurs;
- hebben een hoger financieel inkomen, hebben meer uitgaven en zijn minder tevreden over hun financiële situatie.

Deze paragraaf had betrekking op de studenten die voordat zij met hun huidige studie startten, een andere opleiding in het hoger onderwijs hebben gevolgd zonder deze succesvol af te ronden. In de volgende paragraaf besteden we aandacht aan de risicogroepen in het hoger onderwijs en de redenen van uitval van studenten die bij het invullen van de vragen hebben aangegeven gestopt te zijn met hun studie.

3.5 Studieuitval: risico's en oorzaken

Stadieuitval, zo is beschreven aan het begin van dit hoofdstuk, kan zich manifesteren op opleidingsniveau, op het niveau van het hbo of wo of op het stelselniveau. Studenten die op stelselniveau zijn uitgevallen, maken in beginsel geen onderdeel uit van de Studentenmonitor. Het profiel van uitgevallen studenten op opleidingsniveau die verder zijn gaan studeren aan een andere opleiding kwam aan de orde in de vorige paragraaf.

Ondanks de afwezigheid van voortijdige studieuitval in de Studentenmonitor bieden de data op twee manieren handvatten voor de identificatie van deze groepen.

In de eerste plaats is er jaarlijks een groep studenten die benaderd wordt met het verzoek de enquête in te vullen terwijl zij gestopt zijn met hun opleiding. In feite kan deze groep beschouwd worden als een onterecht benaderde doelgroep. Sinds 2004 krijgt deze groep de gelegenheid een aantal verdiepende vragen in te vullen. Deze vragen hebben betrekking op de oorzaken van de studieuitval en het toekomstperspectief van deze groep ex-studenten. In deze paragraaf besteden we onder andere aandacht aan deze groep.

In de tweede plaats is het mogelijk op basis van de beschikbare data een potentiële risicogroep te onderscheiden. Dit is de groep studenten die op basis van één of meer vragen uit de Studentenmonitor te typeren is als laaggemotiveerd, spijtoptant voor wat betreft de huidige opleidings- of instellingskeuze, zichzelf een lage kans geeft de huidige opleiding succesvol af te ronden en het volgend studiejaar naar verwachting niet meer dezelfde opleiding volgt, noch te zijn afgestudeerd. Deze groep staat centraal in het eerste deel van deze paragraaf. We gaan na wat het profiel is van deze potentiële uitvallers.

De risicogroep is als volgt bepaald:

- studenten die momenteel weinig gemotiveerd zijn en/of waren bij aanvang van de opleiding (een score 1 of 2 op een vijfpuntschaal) of;
- studenten die weinig intensieve inzet tonen (een score lager dan 2,5 op de samengestelde factor) of;
- studenten die de kans op afstuderen lager inschatten dan 50 procent.

In de groep zijn vervolgens *buiten* beschouwing gelaten:

- studenten die aangeven dat zij volgend jaar afgestudeerd zijn;
- studenten die tevreden zijn met hun opleidings- en instellingskeuze.

In totaal voldoen 1.253 van de 9.095 voltijdstudenten aan dit profiel. Dit is ruim 12 procent van de steekproef. In totaal studeert 60,5 procent van de studenten in het hbo en 39,5 procent in het wo. Naar rato bevat het hbo iets meer risicostudenten dan het wo (63 procent hbo en 37 procent wo). De hbo-sectoren Economie en Techniek herbergen relatief veel risicostudenten. In de sector Gezondheidszorg (hbo en wo) treffen we relatief weinig risicostudenten aan. Verder zijn er nauwelijks verschillen tussen de sectoren.

Niet alleen is de motivatie van deze studenten laag. Over het algemeen neemt de motivatie van studenten gedurende hun studietijd af. De motivatie van de risicogroep heeft zich significant sterker in negatieve zin ontwikkeld dan de motivatie van overige studenten. De redenen voor deze afnemende motivatie voor alle studenten is weergegeven in Tabel 16. Alle verschillen zijn significant.

De risicogroep verschillen vooral van de niet-risicogroepen doordat zij de opleiding niet uitdagend genoeg vinden en omdat zij een verkeerd beeld hadden van de opleiding bij aanvang van de studie. Ook zijn de slechte organisatie van de opleiding, slechte docenten en het feit dat de opleiding de beloften niet waarmaakt vooral voor de risicogroepen redenen voor een afnemende motivatie.

Tabel 16: Redenen voor afnemende motivatie naar wel/geen risicogroep (%)

	hbo		wo		totaal	
	geen risico	risico	geen risico	risico	geen risico	risico
opleiding niet uitdagend	26	53	17	39	23	48
slechte administratie/organisatie	37	55	14	26	29	45
slechte docenten	21	41	11	19	17	33
verkeerd beeld van de opleiding bij aanvang	12	29	12	40	12	33
opleiding maakt beloften niet waar	16	41	9	17	13	33
niveau te laag	18	23	7	10	14	19
niveau medestudenten te laag	13	16	5	7	10	13
opleiding te schools	9	12	8	11	9	12
opleiding te moeilijk	4	8	6	14	5	10
niveau medestudenten te hoog	1	3	2	4	1	3

Bron: Studentenmonitor 2005. Gewogen voor steekproefafwijkingen. Alles significant $p < 0,001$.

Het profiel van de risicogroep is, vergeleken met het profiel van de overige voltijdstudenten, weergegeven in Tabel 17. In vergelijking met de overige studenten bevat de groep risicostudenten relatief *veel* mannen, studenten die hebben gedoubleerd in het voortgezet onderwijs, studenten met een studielening en studenten met een handicap of functiebeperking.

De risicogroep bevat verhoudingsbewijs *weinig* studenten met internationale ervaring en weinig studenten in de nominale fase van hun opleiding. De risicogroep kent *geen* oververtegenwoordiging van eerstejaars of ouderejaarsstudenten.

Tabel 17: Profiel van risicogroepen (alleen voltijdstudenten)

	hbo		wo		totaal	
	geen risico	risico	geen risico	risico	geen risico	risico
% in nominale fase	84	79	61	58	75	71
% met lening	21	28	31	38	25	32
% vrouwen	52	40	51	39	52	40
% allochtoon	16	18	14	18	15	18
% gehandicapt	8	12	7	14	8	13
% eerder opleiding in ho	24	28	31	34	27	30
% eerder opleiding in ho afgerond	4	2	11	8	7	5
% doublure voortgezet onderwijs	28	37	18	27	24	33
% studiefinancieringsgerechtigd	95	92	90	88	93	91
% met internationale ervaring	13	9	18	13	15	11

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Percentage voltijdstudenten binnen de groep dat voldoet aan de conditie is complementair aan het percentage dat hieraan niet voldoet. Alle verschillen zijn significant. Gewogen voor steekproefafwijkingen

Ook bij de andere student- en studiekekenmerken zien we een aantal in het oog lopende verschillen tussen de risicogroep en de overige studenten. De gemiddelden voor beide groepen zijn getoetst op significantie en weergegeven in Tabel 18.

Tabel 18: Student- en studiekekenmerken van risicogroepen in het hoger onderwijs (alleen voltijdstudenten)

	hbo		wo		totaal		F
	geen risico	risico	geen risico	risico	geen risico	risico	
ACHTERGROND							
gemiddelde leeftijd	22,0	22,2	23,3	23,4	22,5	22,6	0,53 (n.s.)
eindcijfer vooropleiding vo	6,6	6,5	7,0	6,8	6,8	6,6	60,66**
INZET EN MOTIVATIE							
gemiddeld tentamencijfer	6,8	6,5	7,0	6,5	6,9	6,5	324,93**
studievoortgang	88,8	77,3	81,8	68,9	86,1	74,3	122,03**
wetenschappelijke ambities	.	.	0,0	-0,4	0,0	-0,4	71,87**
TEVREDENHEID							
werkdruk	2,2	2,4	2,2	2,5	2,2	2,5	157,94**
studeerbaarheid	3,4	3,0	3,4	3,1	3,4	3,0	665,32**
toegankelijkheid docenten	3,3	2,8	3,3	2,9	3,3	2,9	446,25**
STUDIEKEUZE							
motief: goede kwaliteit	3,1	2,6	3,4	3,0	3,3	2,8	200,72**
motief: begeleiding en werkvormen	2,9	2,6	2,7	2,5	2,8	2,6	105,69**
motief: beroepsperspectieven	3,4	3,2	3,3	3,2	3,3	3,2	22,53**
motief: inhoudelijke interesse	4,1	3,6	4,0	3,4	4,0	3,5	469,36**
TIJDBESTEDING							
tijdbesteding studie	33,6	27,7	31,4	24,2	32,7	26,4	149,39**
tijdbesteding betaalde baan	9,0	11,1	8,0	9,5	8,6	10,5	53,45**
tijdbesteding computergebruik-privé	7,7	8,7	7,4	9,1	7,6	8,8	36,46**
tijdbesteding overige activiteiten	13,9	14,7	15,8	16,5	14,7	15,4	4,03*
INKOMSTEN EN UITGAVEN							
ouders/partner	85,2	71,3	155,9	156,5	113,7	102,9	3,37 (n.s.)
inkomsten uit arbeid	213,8	238,7	205,9	206,7	210,6	226,8	2,12 (n.s.)
inkomsten uit beurs	170,3	153,3	137,7	134,8	157,2	146,4	6,54*
inkomsten uit lening	92,5	113,8	153,9	191,2	117,3	142,5	12,05**
totaal financieel inkomen	654,7	671,5	748,7	792,9	692,6	716,3	1,98 (n.s.)
totale uitgaven	788,2	807,8	873,0	948,8	822,4	860,3	4,27*
financiële situatie	3,3	3,1	3,3	3,0	3,3	3,1	36,54**

De risicogroepen kenmerken zich in vergelijking met de overige studenten door:

- een lager eindexamencijfer in het voortgezet onderwijs;
- een slechtere studievoortgang en minder wetenschappelijke ambities (wo);
- een ervaring van hogere werkdruk, slechtere studeerbaarheid en minder goede toegankelijkheid van docenten;

- minder expliciete studiekeuzemotieven bij aanvang van de studie op alle terreinen (goede kwaliteit, begeleiding en werkvormen, beroepsperspectieven en inhoudelijke interesse);
- minder tijdbesteding aan de studie (een verschil van ruim 6 uur per week);
- meer tijdbesteding aan een betaalde baan (2 uur per week) en computergebruik voor privédoeleinden (1,5 uur);
- relatief hoge inkomsten uit een studielening, iets lagere inkomsten uit een beurs, een iets hoger uitgavenpatroon en een negatiever oordeel over de financiële situatie.

Zoals eerder vermeld, heeft in 2004 en 2005 een groep studiestakers een deel van de vragenlijst ingevuld. In 2004 betrof het 452 studenten; in 2005 gaat het om 490 studenten. Beide bestanden zijn samengevoegd en geanalyseerd. De samenstelling van de groep is betrekkelijk willekeurig. Het is niet mogelijk de representativiteit van deze groep te toetsen aan de populatie. Wel kunnen we binnen deze groep nagaan voor welke subgroepen bepaalde redenen van uitval meer of minder van belang zijn geweest.

Verkeerde studiekeuze

Het blok dat de belangrijkste oorzaken voor voortijdig studiestaken bevat, heeft betrekking op de studiekeuze. Vier van de tien studiestakers vonden de opleiding onvoldoende interessant. Voor een kwart vielen de beroepsperspectieven tegen; 14 procent vond de opleiding te moeilijk en zeven procent vertrok vanwege een bindend studieadvies.

- omdat ik de opleiding niet interessant genoeg vond (40%)
- omdat ik de beroepsperspectieven achteraf toch niet aantrekkelijk vond (26%)
- omdat de opleiding te moeilijk was (14%)
- omdat ik een bindend studieadvies heb gekregen (7%)

Persoonlijke omstandigheden

Persoonlijke omstandigheden waren voor eenderde van de studenten een reden om met de studie te stoppen; zes procent stopte vanwege zorgtaken en voor ruim een kwart van de studenten lag een andere reden ten grondslag aan het besluit de opleiding te staken.

- vanwege (andere) persoonlijke omstandigheden (35%)
- vanwege zorgtaken (6%)
- vanwege andere redenen (27%)

Slechte kwaliteit

Vijftien procent van de voortijdige studiestakers (bijna één op de zeven uitvallers) is tot het besluit gekomen vanwege de slechte kwaliteit van de opleiding, 11 procent gaf aan dat zij onvoldoende studiebegeleiding kregen. De slechte kwaliteit van de docenten speelde voor bijna één op de tien studenten een belangrijke rol.

- vanwege de slechte kwaliteit van de opleiding (15%)
- omdat ik onvoldoende studiebegeleiding kreeg (11%)
- vanwege de slechte kwaliteit van de docenten (9%)

Financiële redenen

Financiën speelden voor de minderheid een rol. Negen procent stopt vanwege financiële redenen. Voor zeven procent geldt dat zij een baan hebben gevonden en de voorkeur geven aan werken. Tenslotte is het vervallen van het recht op studiefinanciering voor één op de twintig studiestakers een reden om een punt achter de opleiding te zetten.

- om financiële redenen (9%)
- omdat ik een baan gevonden heb (7%)
- ik heb geen recht meer op studiefinanciering (5%)

Studie buiten ho/reizen

Een kleine groep geeft de voorkeur aan een opleiding buiten het hoger onderwijs (vier procent), een studie in het buitenland (één procent) of reizen (drie procent).

- omdat ik nu een opleiding *buiten* het hoger onderwijs volg (4%)
- omdat ik een tijd ga reizen (3%)
- omdat ik in het buitenland ga studeren (1%)

Bovenstaande vragen zijn door middel van een factoranalyse ondergebracht in de vijf aangegeven clusters. Door middel van analyses is nagegaan of bepaalde groepen van elkaar verschillen in de redenen voor studieuitval (zie Tabel 19). Een verkeerde studiekeuze en persoonlijke omstandigheden zijn de belangrijkste redenen voor het voortijdig stoppen van de studie. Een verkeerde studiekeuze is vooral voor eerstejaarsstudenten en studiefinancieringsgerechtigde studenten een beweegreden; voor ouderejaars en studenten die geen recht (meer) hebben op studiefinanciering spelen persoonlijke omstandigheden vaker een rol. Een verkeerde studiekeuze zien we iets vaker bij studenten met een havo-vooropleiding.

De slechte kwaliteit is in het hbo vaker een reden om de studie te staken dan in het wo. Ook allochtone studenten noemen dit vaker als reden dan autochtone studenten.

Financiële redenen daarentegen zijn in het wo en bij studenten die geen studiefinanciering (meer) ontvangen (iets) meer aan de orde. Mannen en allochtone studenten stoppen eerder dan vrouwen en autochtone studenten vanwege financiën. Financiën spelen ook vaker een rol bij studenten met een vooropleiding in het beroepsonderwijs of studenten die ingestroomd zijn via een andere dan de in de enquête genoemde vooropleidingen. Een studie gaan volgen buiten het hoger onderwijs of gaan reizen is voor weinig studenten een reden om de studie voortijdig te staken. Het is iets vaker een reden voor ouderejaars en voor allochtone studenten. Er is geen verschil tussen uitwonende en thuiswonende studenten.

Tabel 19: Relatie tussen belang van de geclusterde uitvalredenen en achtergrondkenmerken

	slechte kwaliteit	verkeerde studiekeuze	financiële redenen	persoonlijke omstandigheden	studie buiten ho/reizen
TOTAAL	1,8	2,1	1,4	2,1	1,1
STUDIEJAAR					
eerstejaars	1,8 (n.s.)	2,2**	1,3**	2,0**	1,1**
ouderejaars	1,7	1,9	1,6	2,2	1,2
HBO-WO					
hbo	1,9 (n.s.)	2,1 (n.s.)	1,3*	2,1 (n.s.)	1,1 (n.s.)
wo	1,6	2,0	1,5	2,0	1,1
STUDIEFINANCIERING					
SF	1,8 (n.s.)	2,0**	1,4**	2,2**	1,1 (n.s.)
geen SF	1,8	2,2	1,3	1,9	1,2
GESLACHT					
man	1,8 (n.s.)	2,1 (n.s.)	1,5**	2,0*	1,2 (n.s.)
vrouw	1,8	2,1	1,3	2,2	1,1
ETNICITEIT					
autochtoon	1,7**	2,1 (n.s.)	1,3**	2,1**	1,1*
allochtoon	2,0	2,0	1,8	2,3	1,2
VOOROPLEIDING					
mbo	1,8 (n.s.)	2,0**	1,6**	2,1**	1,1 (n.s.)
havo	1,9	2,2	1,3	2,0	1,2
vwo	1,7	2,1	1,3	2,0	1,1
hbo-p	1,7	2,0	1,4	2,2	1,1
hbo	1,6	1,6	1,8	2,2	1,1
anders	1,7	1,8	1,5	2,7	1,3

Bron: Studentenmonitor 2004 en 2005. Gemiddelde scores op de geconstrueerde schalen (1=helemaal niet van toepassing; 5=absoluut wel van toepassing).

Tabel 20 geeft de correlaties van de overige studentenkenmerken en de redenen van studieuitval. Een verkeerde studiekeuze hangt samen met de hoogte van de basisbeurs. Dit verband wordt grotendeels verklaard door de leeftijd van de student. Jongere studenten vallen vaker uit vanwege een onjuiste studiekeuze. Voor de oudere studenten zijn persoonlijke omstandigheden en financiële redenen vaker een issue.

Verder is er een samenhang tussen het maken van een verkeerde studiekeuze en het gemiddeld eindexamencijfer in het voortgezet onderwijs. Studenten met een lager eindexamencijfer in het voortgezet onderwijs noemen een verkeerde studiekeuze vaker als reden voor het voortijdig staken van de studie.

Tabel 20: *Bivariate correlatie redenen voor studieuitval en studentkenmerken*

	basisbeurs	aanvullende beurs	rentedragende lening	eindexamencijfer vo	gemiddelde leeftijd
slechte kwaliteit	0,03 (n.s.)	0,06 (n.s.)	0,00 (n.s.)	-0,01 (n.s.)	0,00 (n.s.)
verkeerde studiekeuze	0,14 **	0,03 (n.s.)	0,03 (n.s.)	-0,13 **	-0,34 **
financiële redenen	-0,14 **	-0,04 (n.s.)	0,06 *	0,05 (n.s.)	0,24 **
persoonlijke omstandigheden	-0,05 (n.s.)	-0,05 (n.s.)	0,08 *	0,08 *	0,26 **
studie buiten ho/reizen	0,05 (n.s.)	0,00 (n.s.)	0,02 (n.s.)	0,06 (n.s.)	-0,05 (n.s.)

Bron: Studentenmonitor 2004 en 2005. Gemiddelde scores op de geconstrueerde schalen (1=helemaal niet van toepassing; 5=absoluut wel van toepassing).

Tenslotte is aan de studenten gevraagd of zij concrete plannen hebben om in de toekomst een (andere) opleiding in het hoger onderwijs te gaan volgen. Ongeveer zes van de tien studenten gaat verder studeren in een andere opleiding in het hoger onderwijs. Nog eens 17 procent verwacht de oude opleiding op een later tijdstip weer op te pakken. Voor 12 procent geldt dat zij een andere opleiding buiten het hoger onderwijs willen gaan volgen. Dit betekent dat driekwart van de studenten verwacht binnen het hoger onderwijsstelsel te zullen blijven en ruim 10 procent in een andere onderwijssector gaat studeren. Eén op de tien studenten stopt definitief met studeren.

- ik ga in de toekomst een andere opleiding in het hoger onderwijs volgen (59%)
- ja, ik wil deze opleiding op een later tijdstip weer oppakken (17%)
- ik ga in de toekomst een opleiding volgen buiten het hoger onderwijs (12%)
- nee, ik ben definitief gestopt met studeren (11%)

Het toekomstperspectief na het studiestaken van verschillende groepen studenten is aangegeven in Tabel 21.

Een andere opleiding gaan volgen in het hoger onderwijs is verhoudingsgewijs vaker de keuze van eerstejaars, wo-studenten, studenten in de nominale fase van hun studie en studenten met een havo of vwo-vooropleiding.

Dezelfde studie op een later tijdstip weer oppakken is vooral aan de orde voor ouderejaars, allochtone studenten en studenten die een andere dan de aangegeven vooropleiding hebben gevolgd.

Een opleiding buiten het hoger onderwijs is het toekomstbeeld voor relatief veel hbo-studenten en voor studenten met een havo-vooropleiding of studenten die al een hbo-opleiding hebben afgerond. Deze verschillen zijn echter klein.

De groep die aangeeft definitief te stoppen met studeren (de uitvallers uit het *onderwijsstelsel*) zijn de studenten die al een beroepsopleiding in het mbo of hbo hebben afgerond.

Tabel 21: *Toekomstperspectief studenten die voortijdig met opleiding zijn gestopt*

	andere opleiding in ho volgen	wil studie later weer oppakken	andere opleiding buiten ho volgen	definitief gestopt met studeren
TOTAAL	59	17	12	11
STUDIEJAAR **				
eerstejaars	66	12	12	11
ouderejaars	45	30	12	13
HBO-WO**				
hbo	58	17	16	10
wo	61	19	7	13
SF NOMINALE FASE**				
nee	56	19	12	13
ja	67	13	13	6
GESLACHT (n.s.)				
man	59	16	10	14
vrouw	59	18	13	9
ETNICITEIT**				
autochtoon	61	15	13	12
allochtoon	50	32	8	10
VOOROPLEIDING**				
mbo	42	20	10	28
havo	63	14	14	8
vwo	70	15	9	6
hbo-p	60	23	12	6
hbo	38	21	17	24
anders	42	31	17	11

Bron: Studentenmonitor 2004 en 2005. Rijpercentages.

Er is nagegaan of er een verband bestaat tussen de uitvalredenen, overige kenmerken en het toekomstperspectief van studenten (Tabel 22). Studenten die uitvallen vanwege de slechte kwaliteit zijn minder geneigd dezelfde studie weer op te pakken dan de overige studenten. Maakten studenten een verkeerde studiekeuze, dan geven zij vaker aan een andere opleiding te gaan volgen binnen of buiten het hoger onderwijs.

Studenten die vanwege financiële redenen zijn uitgevallen geven meer dan de overige studenten aan dat zij hun studie later weer willen oppakken of definitief gaan stoppen met studeren.

Vallen studenten uit vanwege persoonlijke omstandigheden dan willen zij veelal later dezelfde studie weer oppakken.

De gemiddelde leeftijd van de definitieve studiestakers en de tijdelijke studiestakers ligt beduidend hoger dan de leeftijd van (bijvoorbeeld) studenten die een andere opleiding in het hoger onderwijs gaan volgen.

Studenten die buiten het hoger onderwijs verder gaan studeren hebben vaak een lager eindexamencijfer behaald in het voortgezet onderwijs dan de overige groepen studenten.

Tabel 22: Toekomstperspectief studenten die voortijdig met opleiding zijn gestopt: overige kenmerken

	andere opleiding in ho volgen	studie later weer oppakken	andere opleiding buiten ho volgen	definitief gestopt met studeren	Totaal
UITVALREDEKENEN					
slechte kwaliteit	1,8	1,5	1,8	1,8	1,8
verkeerde studiekeuze	2,3	1,3	2,1	1,8	2,1
financiële redenen	1,2	1,7	1,3	1,9	1,4
persoonlijke omstandigheden	2,0	2,6	2,0	2,1	2,1
studie buiten ho/reizen	1,1	1,2	1,3	1,1	1,1
OVERIGE KENMERKEN					
basisbeurs (€)	45,3	32,5	41,0	25,8	40,3
eindexamencijfer vo	6,7	6,9	6,5	6,7	6,7
gemiddelde leeftijd	21,5	27,2	25,2	28,5	23,8

Bron: Studentenmonitor 2004 en 2005. Alles significant $p < 0,01$. Indien studenten geen basisbeurs ontvangen kregen zij de waarde '0'.

Samenvattend zijn de jongere studenten met een basisbeurs in de nominale fase geneigd om in het hoger onderwijs te blijven, meestal zullen zij een andere studie beginnen. De oudere studenten die vanwege persoonlijke omstandigheden of financiële redenen zijn gestopt, zitten doorgaans niet meer in de nominale fase van hun studie, maar zijn wel geneigd de opleiding op een later tijdstip af te ronden. Een andere groep uitvallers is te typeren als studenten met een lager niveau van vooropleiding die een verkeerde studiekeuze hebben gemaakt. Zij zullen hun opleiding gaan voortzetten buiten het hoger onderwijs. De definitieve stakers zijn meestal de oudere studenten die vaak al een beroepsopleiding hebben afgerond. Financiële redenen (ook het vinden van een baan) zijn vaak een motief om met de huidige studie te stoppen.

3.6 Samenvatting

In welke mate is de studievoortgang sinds 2004 verbeterd c.q. verslechterd?

Studievoortgang is berekend door het percentage van het aantal geprogrammeerde onderdelen dat men succesvol heeft afgerond te delen door het percentage van de nominale studieduur die een student heeft verbruikt. Het verbruikte deel en het behaalde deel vertonen geen 'perfecte' samenhang. Alle analyses in dit hoofdstuk zijn gebaseerd op de *voltijdstudenten*.

Gemiddeld haalden studenten in het hoger onderwijs in 2004 84 procent van de geprogrammeerde studielast; in 2005 85 procent. Volgens de norm zou men 100 procent gerealiseerd moeten hebben. De studievoortgang sinds 2004 is verschillend voor hbo- en wo-studenten. Net als in 2004 is de voortgang in het hbo beter dan in het wo. Studenten behalen respectievelijk 87 en 80 procent van de geprogrammeerde studieonderdelen. In de totale hbo-sector is de studievoortgang licht gestegen. De hbo-sectoren die in 2004 het hoogst scoorden op studieprogressie, Taal & Cultuur en Gedrag & Maatschappij, zijn in 2005 iets verslechterd. De studievoortgang in de sectoren Techniek, Economie en Gezondheidszorg is verbeterd, terwijl de sector Onderwijs sinds 2004 gelijk is gebleven. De sterkste sectoren van het hbo zijn Gezondheidszorg, Techniek en Landbouw.

De studievoortgang in de wo-sector is redelijk gelijk gebleven. Hoewel er een lichte verbetering is ten opzichte van 2004, blijft de studievoortgang van de sector Techniek achter bij de andere sectoren. De lage studieprogressie van de Rechtenstudenten in 2004 is sindsdien verbeterd, maar nog steeds relatief laag. De voortgang van de wo-sector Gedrag & Maatschappij is slechter dan in 2004. De beste sectoren in het wo zijn Gezondheidszorg en Landbouw.

In hoeverre hangt studievoortgang samen met de achtergrondkenmerken van studenten, de intensiteit van hun inzet, motivatie, hun tijdbesteding en financiële positie, tevredenheid over de kwaliteit van de opleiding en de motieven om voor de opleiding te kiezen?

De studievoortgang van studenten hangt samen met verschillende factoren. Allereerst de achtergrond van studenten. De studievoortgang van vrouwen is beter dan die van mannen; studenten met een handicap of functiebeperking hebben een lagere studievoortgang. Ten aanzien van de sociaal economische status doen studenten uit de middengroep het beter, met name in het hbo. Voor studenten die in het voortgezet onderwijs zijn blijven zitten geldt dat hun studieprestatie slechter is. Studenten die al eerder een opleiding hebben gevolgd en studenten met studiegerelateerde buitenlandervaring presteren iets beter in hun studie.

Het zal niet verbazen dat in het algemeen geldt hoe hoger de motivatie en hoe intensiever men zich inzet, des te beter de studievoortgang.

Wo-studenten met een hoog academisch ambitieniveau doorlopen hun studie sneller, evenals studenten met een hoog gemiddeld eindexamencijfer in het voortgezet onderwijs.

De volgende factor die de studieprogressie beïnvloedt, is de tijdsbesteding van studenten. Naarmate studenten meer tijd besteden aan hun studie verloopt de voortgang vlotter.

Ook de financiële situatie hangt samen met de voortgang. Voor wo-studenten geldt dat een gunstige financiële situatie een positieve invloed heeft op de studie. Lenende studenten in het wo hebben een slechtere studievoortgang dan niet-lenende studenten. Uit de bivariate analyses komen geen verschillen tussen leners en niet-leners in de nominale fase. Studenten met studiefinanciering (lenen en/of beurs) hebben een betere studievoortgang dan studenten die geen studiefinanciering ontvangen.

Studenten die een hoge werkdruk ervaren hebben een lagere studievoortgang, terwijl studenten die aangeven dat de opleiding ‘te doen is in de tijd die er voor staat’ meer studieprogressie vertonen. Ook de motieven die ten grondslag lagen om voor een bepaalde opleiding te kiezen vertonen een relatie met de studieprogressie van studenten. Hbo-studenten die aangeven dat de kwaliteit van de studie een belangrijke rol heeft gespeeld in hun studiekeuze laten minder studieprogressie zien; de studievoortgang van wo-studenten is hoger als ze hun studiekeuze voornamelijk hebben laten afhangen van de inhoudelijke aspecten van de studie.

Hbo-studenten die bestuurlijk actief zijn op de instelling hebben een betere studievoortgang dan de overige hbo-studenten. Verder heeft het feit dat studenten bestuurlijk actief zijn geen negatieve invloed op de studievoortgang.

Welke student- en studiekekenmerken zijn in onderlinge samenhang het meest van invloed op de studievoortgang van studenten in het hoger onderwijs?

De studentkenmerken die het meest van invloed zijn op studievoortgang zijn hiervoor genoemd: achtergrondkenmerken van studenten, inzet, motivatie, tevredenheid over de opleiding, tijdsbesteding en financiële situatie. In het hbo verklaren deze factoren samen acht procent van de verschillen in studievoortgang. Dit is een matige verklaringskracht. Concreet betekent dit dat andere, wellicht meer individueel bepaalde kenmerken of persoonlijkheidskenmerken, de verschillen in studievoortgang nader kunnen duiden. In het wo wordt ongeveer 15 procent van de totale variantie verklaard door de opgenomen factoren, terwijl dit in 2004 nog 20 procent was. Er zijn wat verschillen tussen elementen die een rol spelen in het hbo en in het wo. In het wo presteren vrouwen beter dan mannen, ook als gecontroleerd wordt voor andere opleidings- en studentkenmerken. Het eindexamencijfer in het voortgezet onderwijs is zowel in het hbo als in het wo ook in het multivariate model een factor van betekenis met een positieve invloed op studievoortgang.

Ook het eerder gevolgd hebben van een opleiding in het hoger onderwijs, al dan niet afgerond, speelt (wellicht vanwege verkregen vrijstellingen), een rol. Inzet en motivatie blijven als een krachtig blok verklarende variabelen in het multivariate model overeind, zowel in het hbo als in het wo. Van de tevredenheidskenmerken resteert alleen werkdruk met een negatieve invloed op de voortgang. Voor hbo-studenten is er significante invloed van het blok Studiekeuzemotieven. Als hbo'ers een minder rationele studiekeuze hebben gemaakt (dus minder hebben gekozen op basis van expliciete overwegingen) werkt dit in negatieve zin door op hun studieprogressie.

Het feit dat studenten in de leenfase van hun opleiding zitten betekent doorgaans dat zij de studietijd overschrijden en dus achterlopen op het schema van de opleiding. Het hebben van een lening heeft echter, ongeacht of men leent in de nominale fase of in de leenfase, ook een unieke invloed. Dit in tegenstelling tot de resultaten uit de bivariate analyses. Studenten met een studielening hebben een slechtere studievoortgang. Niet-leners in de nominale fase hebben in het wo de beste studievoortgang. Studenten met een goede financiële situatie hebben een betere voortgang.

Op basis van studievoortgang, tijdbesteding, motivatie, inzet en het gemiddeld tentamencijfer is evenals in 2004 een talentindex aangemaakt. Getalenteerde studenten zijn vooral te vinden in de hbo-sector Taal & Cultuur en de wo-sector Gezondheid. Ook dit jaar trekken de opleidingen met selectie-eisen meer getalenteerde en gemotiveerde studenten. De sectoren Economie en Recht herbergen zowel in het hbo als in het wo de minst gedreven studenten.

Hoe heeft de tijdbesteding aan de studie, uitgedrukt in het aantal uren dat studenten per week aan hun opleiding besteden, zich de afgelopen drie jaren ontwikkeld en welke factoren zijn hierop van invloed geweest?

Het verschil tussen hbo en wo in het aantal uren dat studenten aan hun studie besteden is sinds 2003 kleiner geworden. In 2003 besteedden voltijdstudenten in het wo gemiddeld 29,2 uur per week aan hun studie, terwijl hbo studenten gemiddeld 33,5 uur per week met hun studie bezig waren; een verschil van 4,3 uur per week. In 2005 is dit verschil gedaald naar ruim 2 uur per week; 30,5 uur voor wo-studenten versus 32,6 uur voor hbo studenten.

Er is een negatieve samenhang tussen tijdbesteding aan de studie en tijdbesteding aan een betaalde baan; hoe meer tijd er besteed wordt aan betaalde arbeid, hoe minder tijd er besteed wordt aan de studie. Deze samenhang is in het hbo afgenomen, maar in het wo juist toegenomen. Zowel hbo- als wo-studenten zijn vanaf 2003 gemiddeld minder uren per week gaan werken; van 10,5 uur per week tot 8,6 uur per week.

Al met al heeft het tijdbestedingspatroon van studenten in het wetenschappelijk onderwijs zich vanaf 2003 positief ontwikkeld; wo-studenten zijn meer tijd gaan besteden aan hun studie en minder aan hun werk. Deze tijdbestedingskenmerken als zodanig beïnvloeden de studievoortgang niet rechtstreeks, maar verloopt via de intensiteit van de inzet, die wel samenhangt met tijdbestedingskenmerken.

Er zijn verschillende factoren van invloed op de hoeveelheid tijd die studenten aan hun studie besteden. De eerste factor is de achtergrond van de student. In het hbo en wo geldt dat vrouwen meer tijd aan hun studie besteden dan mannen, autochtone studenten meer dan allochtone studenten en oudere studenten meer dan jongere studenten. Studenten in het wo met een hoog eindexamencijfer besteden meer tijd aan hun studie dan degenen met een laag eindexamencijfer. Andere factoren die sterk bepalend zijn voor tijdbesteding aan de studie zijn de inzet en motivatie van de studenten: hoe hoger inzet en motivatie des te meer tijd er wordt besteed aan de studie. De laatste factor van belang is de tevredenheid van de studenten over hun studie. Wanneer docenten als toegankelijk worden beoordeeld en de werkdruk hoog is, besteden studenten meer tijd aan hun studie.

Wat is het profiel van studenten die zijn omgezwaaid in vergelijking met andere relevante groepen studenten?

Eén op de vijf studenten in het hoger onderwijs is eerder ingeschreven geweest voor een opleiding, maar heeft deze niet afgemaakt. Veel van deze studenten zijn overgestapt naar de sector Economie, Gedrag & Maatschappij, Techniek of Taal & Cultuur.

Wat betreft de achtergrond van deze 'omzwaaiers' geldt dat zij, in vergelijking met andere studenten, vaker een lening hebben, van het mannelijk geslacht zijn, ouder zijn, uitwonend zijn, minder goed presteerden in het voortgezet onderwijs, afkomstig zijn uit lagere sociale milieus of kampen met een handicap of functiebeperking.

De omzwaaiers tonen minder inzet en ervaren minder werkdruk in hun studie. Zij besteden meer tijd aan computergebruik voor privé-doeleinden en kozen hun studie minder dan andere studenten op basis van expliciete rationele overwegingen (kwaliteit, begeleiding en werkvormen, beroepsperspectieven of inhoudelijke interesses). In het algemeen ontvangen zij meer geld van hun ouders en minder uit een beurs, hebben ze een hoger financieel inkomen, maar zijn ze minder tevreden met hun financiële situatie.

Welke risicogroepen ten aanzien van studieuitval kunnen op basis van de beschikbare gegevens worden geïdentificeerd en wat zijn de belangrijkste redenen van studieuitval in het hoger onderwijs?

Op basis van de gegevens uit de Studentenmonitor is een risicogroep geïdentificeerd. Dit is een groep studenten die getypeerd kan worden als een groep met een hoge kans op studiefalen. De selectiecriteria voor deze groep zijn: tonen weinig motivatie of weinig studie-inzet of geven een lage inschatting van de afstudeerkans. Daarnaast zijn buiten beschouwing gelaten de studenten die naar verwachting volgend jaar zullen zijn afgestudeerd en studenten die geen spijt hebben van hun studiekeuze. Ongeveer 12 procent van de studenten in de Studentenmonitor voldoet aan deze criteria. Deze studenten zitten iets vaker in het hbo (vooral Economie en Techniek) dan in het wo. In de sector Gezondheid zitten over de gehele linie weinig risicogroepen. De motivatie van de risicogroepen neemt sneller af dan bij andere studenten omdat zij de opleiding niet uitdagend vinden, een verkeerd beeld hadden bij aanvang van de studie en over het geheel vinden dat de opleiding de beloften niet waarmaakt. De groep risicostudenten bestaat uit relatief *veel* mannen, studenten die hebben gedoubleerd in het voortgezet onderwijs, studenten met een studielening en studenten met een handicap of functiebeperking en uit vrij *weinig* studenten met internationale ervaring en *weinig* studenten die in de nominale fase van hun opleiding zitten. Risicostudenten presteerden slechter in het voortgezet onderwijs, hebben een slechtere studievoortgang en weinig wetenschappelijke ambities. Zij ervaren een hoge werkdruk en zijn minder tevreden over de studeerbaarheid en de toegankelijkheid van docenten. Zij werken meer uren per week en besteden veel minder tijd aan hun studie dan andere studenten. Zij hebben veel inkomsten uit een lening en een hoog uitgavenpatroon en zijn doorgaans minder tevreden dan andere studenten over hun financiële situatie.

Vervolgens zijn de gegevens geanalyseerd van de studenten die in de steekproef waren opgenomen terwijl ze feitelijk hun studie hadden gestaakt. Deze studenten hebben niet de monitorlijst ingevuld. Een deel van deze groep heeft toch de enquête online geraadpleegd. Zij beantwoordden een set van verdiepende vragen over de studieuitval.

De redenen van de uitval hebben vooral te maken met een verkeerde studiekeuze of persoonlijke omstandigheden: 35 procent stopte om persoonlijke redenen, 40 procent vond de opleiding niet interessant voor een kwart waren de beroepsperspectieven niet aantrekkelijk. Vijftien procent is gestopt vanwege de slechte kwaliteit van de opleiding.

Wat is het toekomstperspectief van deze uitvallers? Zes van de tien uitvallers stapt over naar een andere opleiding in het hoger onderwijs; 17 procent wil de oude opleiding later oppakken; 12 procent gaat een opleiding volgen buiten het hoger onderwijs en 11 procent stopt definitief met studeren. Deze groepen studenten hebben een eigen specifiek profiel.

Allereerst de groep die een verkeerde studiekeuze maakte. Dit zijn veelal jongere studenten met een basisbeurs in de nominale fase. Zij blijven doorgaans in het hoger onderwijs, meestal zullen zij een andere studie beginnen. Hebben zij een lager vooropleidingsniveau of slechte resultaten behaald in het voortgezet onderwijs, dan zijn zij echter geneigd om buiten het hoger onderwijs verder te gaan studenten.

De oudere studenten die vanwege persoonlijke omstandigheden of financiële redenen zijn gestopt, zitten doorgaans niet meer in de nominale fase van hun studie. Zij zijn wel geneigd de opleiding op een later tijdstip af te ronden.

De definitieve stakers zijn meestal de oudere studenten die vaak al een beroepsopleiding hebben afgerond. Financiële redenen (ook het vinden van een baan) zijn vaak een motief om met studeren te stoppen.

Na de bestudering van risicogroepen en redenen voor studieuitval blijkt een aantal studentkenmerken hierop van invloed. Naarmate studenten een minder rationele studiekeuze hebben gemaakt (dus minder hebben gekozen op basis van expliciete overwegingen) lopen zij een grotere kans op motivatie en inzetproblemen. In de beschreven analyses komt het belang van doublure in het voortgezet onderwijs en het gemiddeld eindexamencijfer in het voortgezet onderwijs naar voren. Als voorspeller van studiefalen in het hoger onderwijs is dus ook de aanleg (ability) van studenten een factor van betekenis.

4 Internationale mobiliteit van studenten

4.1 Inleiding en vraagstelling

Het centrale thema van dit hoofdstuk is meerledig: “waarom komen buitenlandse studenten in Nederland studeren en wat voor studenten zijn dat?” Deze vraag heeft betrekking op de inkomende mobiliteit. Ook de uitgaande mobiliteit is interessant: “waarom gaan Nederlandse studenten wel of niet naar het buitenland en wat kenmerkt hen?”.

In paragraaf 4.2 besteden we aandacht aan de inkomende mobiliteit. We geven allereerst een beschrijving van de gebruikte databronnen en gaan vervolgens nader in op de positie van de niet-Nederlandse EU-studenten die studeren aan een Nederlandse instelling van hoger onderwijs met speciale aandacht voor de studenten die geen recht hebben op studiefinanciering maar een tegemoetkoming in de studiekosten krijgen in de vorm van een zogenaamde Raulin-vergoeding. Paragraaf 4.3 gaat nader in op uitgaande mobiliteit: het profiel van Nederlandse studenten die een gedeelte van hun studie hebben doorgebracht in het buitenland.

4.2 Inkomende mobiliteit

4.2.1 Inleiding

Een deel van de groep buitenlandse studenten kan aanspraak maken op studiefinanciering. Om in aanmerking te komen voor volledige studiefinanciering moet de student, zijn of haar partner of één van zijn/haar ouders in Nederland werkzaam zijn voor ten minste 32 uur per maand. Ook komt men in aanmerking voor studiefinanciering indien men minstens vijf jaren aaneengesloten woonachtig is in Nederland.

Studenten uit andere EU-/EER-lidstaten en Zwitserland die in Nederland studeren die geen recht hebben op studiefinanciering kunnen een beroep doen op een vergoeding van het collegegeld (de zogeheten Raulin-vergoeding). Zij hebben, gelet op het feit dat zij gelijke toegang tot de hoger onderwijsinstellingen moeten kunnen hebben, recht op:

- 1 een gelijk collegegeld;
- 2 een gelijke tegemoetkoming om het collegegeld te betalen als Nederlandse studenten krijgen. Nederlandse (voltijd-) studenten (die verder ook aan de voorwaarden voldoen) krijgen via de studiefinanciering gedurende zekere tijd een deel van de kosten van het collegegeld vergoed.

Raulin-studenten ontvangen daarom (als zij dat aanvragen) als gift een bedrag dat gelijk is aan twaalf keer de maandelijkse basisbeurs voor een thuiswonende. Beredeneerd is dat dit maximaal het bedrag is dat Nederlandse studenten als tegemoetkoming in de kosten van het collegegeld krijgen. In 2005-2006 ging het om een bedrag van ongeveer 900 euro en het komende studiejaar 2006-2007 zal de tegemoetkoming ruim 1000 euro bedragen.

Recent is door de Tweede Kamer het wetsvoorstel Financiering in het hoger onderwijs goedgekeurd. Wanneer ook de Eerste Kamer het wetsvoorstel aanvaardt, verandert het studiefinancieringsstelsel en worden leerrechten ingevoerd per 1 september 2007.

De studiefinanciering bestaat dan uit twee delen:

- 1 het collegegeldkrediet om het collegegeld mee te betalen: een lening ter grootte van het collegegeld dat de betreffende student moet betalen (met een absoluut maximum van vijfmaal het wettelijke collegegeld);
- 2 het huidige arrangement van basisbeurs, aanvullende beurs, ouderlijke bijdrage en aanvullende lening en basislening, dat vanaf 1 september 2007 uitsluitend bestemd is voor de dekking van de kosten van levensonderhoud.

In de toelichting op het wetsvoorstel Financiering in het hoger onderwijs is aangegeven dat Raulin-studenten aanspraak krijgen op het collegegeldkrediet (dat wil zeggen dat ze het collegegeld mogen lenen van de Nederlandse overheid), waarmee de aanspraak op de tegemoetkoming komt te vervallen. De instellingen van hoger onderwijs, in het bijzonder de instellingen dicht bij de grens met Duitsland en of België, vrezen dat hierdoor Nederlandse instellingen minder aantrekkelijk worden voor deze studenten, dat de instroom van Raulin-studenten kan teruglopen en daarmee de internationale, grensoverschrijdende positie van deze instellingen zal afnemen. Men is van mening dat het afschaffen van de Raulin-vergoeding in strijd is met de ambitie van Nederland om te komen tot meer internationalisering in het hoger onderwijs.

Deze paragraaf geeft antwoord op de vraag of de vrees van de instellingen vermoedelijk terecht of onterecht is. Met andere woorden: Komen de studenten naar Nederland voor de vergoeding of vanwege andere motieven? We gaan na in hoeverre het vervallen van deze Raulin-vergoeding negatieve gevolgen kan hebben voor de toestroom van deze groep studenten aan Nederlandse universiteiten en hogescholen. Er is een onderscheid gemaakt tussen Raulin-studenten en overige EU-studenten die aanspraak hebben op studiefinanciering voor zowel toegang tot het onderwijs als levensonderhoud. Om de antwoorden van de EU-studenten te kunnen duiden zijn deze ook vergeleken met de motieven van Nederlandse studenten.

Respondenten voldoen aan de volgende voorwaarden: zij hebben de nationaliteit van een EU-land, een van de EER-lidstaten of Zwitserland (niet Nederland) en zij zijn in een EU-land (niet Nederland) geboren. De volgende vragen komen aan bod:

- 1 Wat is het profiel van de EU-studenten en met name Raulin-studenten in Nederland wat betreft studiekenmerken (opleiding en instelling)?
- 2 Wat is het profiel van de EU-studenten en met name Raulin-studenten in Nederland wat betreft achtergrondkarakteristieken (nationaliteit, geslacht, leeftijd, sociaal-economische status, woonsituatie en burgerlijke staat)?
- 3 Hoe is de financiële positie van EU-studenten en met name Raulin-studenten?
- 4 Waarom werken zij, hoeveel tijd besteden zij aan betaalde arbeid en wat is de status van deze baan?
- 5 Wat zijn de belangrijkste motieven voor EU-studenten en met name Raulin-studenten om in Nederland een opleiding te gaan volgen in het hoger onderwijs?
- 6 In hoeverre hebben studiefinancieringskenmerken een rol gespeeld bij de studiekeuze van EU-studenten en met name Raulin-studenten?

De analyses hebben betrekking op achtergrondkenmerken van buitenlandse studenten en motieven van deze studenten om in Nederland te gaan studeren. In het voorjaar van 2004 en 2005 is in aanvulling op de reguliere Studentenmonitor Hoger Onderwijs een verkorte Engelstalige versie van de vragenlijst van de Studentenmonitor 2004 afgenomen bij EU-studenten. De definitie die is gehanteerd voor de selectie van aan te schrijven studenten is strikter dan de definitie die gebruikt wordt voor de toekenning van de Raulin-vergoeding, omdat de EER-landen en Zwitserland niet in de selectie zijn meegenomen. Destijds zijn de studenten geselecteerd op basis van: nationaliteit EU en niet geboren in Nederland (2004: N=7.035); nationaliteit EU (2005: N=7.633). Deze aantallen zijn lager dan de totale aantallen in de populatie. Dit heeft eveneens te maken met de beschikbaarheid van adressen en de bekendheid van de nationaliteit. De dataverzameling vond plaats in de periode mei-augustus van desbetreffend studiejaar. Er heeft geen rappel plaatsgevonden.

In totaal kwamen in 2004 1.013 ingevulde enquêtes retour en in 2005 1.361, een ongecorrigeerde respons van respectievelijk 14 en 18 procent. De ervaring met de studentenmonitor leert dat in totaal 20 procent van de bruto steekproef niet bereikt wordt of buiten de doelgroep valt. Indien we de bruto EU-steekproeven naar rato corrigeren, komen we op een respons van 18 en 22 procent. Beide databronnen bevatten dubbele records: een deel van de EU-studenten studeerden immers in beide studie jaren en sommige studenten waren inmiddels afgestudeerd of gestopt met hun studie. Van deze studenten is de laatst ingevulde vragenlijst meegenomen. Hierdoor restereren in beide EU-bestanden 781 (2004) en 1.265 (2005) respondenten.

De resultaten van de EU-studenten zijn vergeleken met die van 12.929 Nederlandse studenten uit de Studentenmonitor 2004. Reden hiervoor is dat de EU-vragenlijsten een directe afgeleide waren van de vragenlijst van de Studentenmonitor 2004. De analyses zijn gebaseerd op in totaal 14.975 studenten. Gegevens over studiefinanciering en Raulin-vergoeding waren in eerste instantie niet voorhanden. Deze gegevens zijn later verstrekt door de IB-Groep. Op basis van deze informatie is de steekproef ingedeeld in vijf analysegroepen: studenten die (volgens de administratie van de IB-Groep) een Raulin-vergoeding ontvangen, Nederlandse studenten zonder en met SF en EU-studenten zonder en met SF. Een aantal studenten heeft in één studiejaar zowel een (deel van een) Raulin-vergoeding alsook studiefinanciering ontvangen. Het betrof in totaal 75 studenten. Deze studenten zijn ondergebracht bij de groep EU-studenten met SF. Tabel 23 toont de aantallen.

Tabel 23: Steekproef aantallen naar bron en studiefinanciering

	Totaal			hbo			wo		
	steekproef (N)	populatie (%)	populatie (%)	steekproef (N)	populatie (%)	populatie (%)	steekproef (N)	populatie (%)	populatie (%)
Raulin	1.081	7	2	482	8	2	599	6	2
EU zonder SF	394	3	1	252	4	1	142	2	1
EU met SF	571	4	1	242	4	1	329	4	1
NL zonder SF	2.677	18	30	1.186	21	31	1.491	16	28
NL met SF	10.249	68	66	3.559	62	65	6.690	72	68
Totaal	14.972	100	100	5.721	100	100	9.251	100	100

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Gegevens over SF en Raulin zijn verstrekt in 2006 door de IB-Groep.

4.2.2 Studiekekenmerken van EU-studenten

Voor de bestudering van de opleidingskeuze van EU-studenten zijn gegevens uit CRIHO 2004 en 2005 gekoppeld aan het door de IB-Groep aangeleverde bestand met Raulin-studenten. In totaal kent Nederland in 2004 9.991 Raulin-studenten; in 2005 ging het om het 11.581 Raulin-studenten. In totaal gaat het in 2004 en 2005 samen om ruim 14.697 individuen met een Raulin-vergoeding.

Tabel 24 toont de sectorkeuze van alle EU-studenten, onderscheiden naar de aard van de studiefinanciering die zij ontvangen.

Tweederde van de Raulin-studenten treffen we aan in het hbo; eenderde volgt een opleiding in het wo. Van de overige EU-studenten volgt ongeveer 60 procent een hbo-opleiding; 40 procent van de overige EU-studenten studeert in het wo.

Zowel in het hbo als in het wo is de sector Economie de meest populaire sector voor de Raulin-studenten: ruim één op de drie Raulin-studenten volgt een economieopleiding.

Van de overige EU-studenten volgt (met name in het wo) een veel geringer aandeel een economieopleiding: 14 procent.

In het hbo volgt 28 procent van de Raulin-studenten een opleiding in de sector Taal & Cultuur. Het betreft hier met name de kunstopleidingen. In het wo zijn de opleidingen in het domein Gedrag & Maatschappij populair bij de EU-studenten: 29 procent van de Raulin-studenten en 22 procent van de overige EU-studenten volgt een sociaal-wetenschappelijke opleiding aan een Nederlandse universiteit. Ruim 20 procent van de overige EU-studenten in het wo volgt een opleiding in de sector Taal & Cultuur.

Tabel 24: Sectorkeuze van EU-studenten

	totaal EU		Raulin		overig EU	
	(N)	(%)	(N)	(%)	(N)	(%)
TOTAAL EU						
lb	818	3	617	4	201	2
na	477	2	189	1	288	3
te	2.780	11	1.498	10	1.282	12
gz	2.538	10	1.785	12	753	7
ec	7.897	31	5.218	36	2.679	25
re	609	2	173	1	436	4
gm	3.712	15	1.880	13	1.832	17
tc	5.048	20	3.155	21	1.893	18
ow	1.336	5	182	1	1.154	11
TOTAAL EU	25.215	100	14.697	100	10.518	100
HOGER BEROEPSONDERWIJS						
lb	488	3	374	4	114	2
te	1.685	11	1020	11	665	11
gz	1.994	13	1572	16	422	7
ec	5.411	34	3306	35	2.105	33
gm	1.312	8	399	4	913	14
tc	3.705	23	2708	28	997	16
ow	1.258	8	172	2	1.086	17
TOTAAL HBO	15.853	100	9551	100	6.302	100
WETENSCHAPPELIJK ONDERWIJS						
lb	330	4	243	5	87	2
na	477	5	189	4	288	7
te	1.095	12	478	9	617	15
gz	544	6	213	4	331	8
ec	2.486	27	1.912	37	574	14
re	609	7	173	3	436	10
gm	2.400	26	1.481	29	919	22
tc	1.343	14	447	9	896	21
ow	78	1	10	0	68	2
TOTAAL WO	9.362	100	5.146	100	4.216	100

Bron: IB-Groep, CRIHO; studenten met inschrijving in beide jaren, zijn eenmaal opgenomen.

Tabel 25 toont de opleidingskeuze naar oude stijl-, bachelor- of mastervariant. In het hbo volgt 95 procent van de EU-studenten een bacheloropleiding. In het wo is 30 procent ingeschreven aan een opleiding oude stijl; 50 procent volgt een bacheloropleiding en 20 procent studeert aan een master.

Tabel 25: EU-studenten en BaMa

	totaal		hbo		wo	
	(N)	(%)	(N)	(%)	(N)	(%)
Totaal	25.215	100	15.853	100	9.362	100
oude stijl	3.557	14	705	4	2.852	30
bachelor	19.769	78	15.095	95	4.674	50
master	1.889	7	53	0	1.836	20

Bron: IB-Groep, CRIHO.

De meest populaire opleidingen bij EU-studenten zijn weergegeven in Tabel 26.

International business (hbo) en Psychologie (wo) zijn verreweg de meest populaire opleidingen bij EU-studenten. Verder volgen relatief veel EU-studenten in het hbo een opleiding in de sector Gezondheidszorg. Het betreft hier vooral de opleidingen Fysiotherapie, Logopedie, Ergotherapie en Verpleegkunde.

Bedrijfskundige opleidingen (International business and languages, Commerciële economie, Bedrijfseconomie, Bedrijfskunde, International business, Business administration, International business and management studies) zijn zeer populair bij de EU-studenten in hbo en wo.

Ongeveer een kwart van de EU-studenten (ruim 3.700 studenten) volgt aan een van de Nederlandse hbo-instellingen een kunstopleiding.

Sociaal pedagogische hulpverlening, Maatschappelijk werk en dienstverlening en Creatieve therapie zijn favoriet in de hbo-sector Gedrag & Maatschappij.

Tabel 26: De meest populaire opleidingen van EU-studenten

HOGER BEROEPSOPONDERWIJS 2003-2004 / 2004-2005	WETENSCHAPPELIJK ONDERWIJS 2003-2004 / 2004-2005
International business and management studies (ec) 2.021	Psychologie (gm) 1.207
Muziek (tc) 1.478	International business (ec) 606
Fysiotherapeut (gz) 899	Economie (ec) 527
Commerciële economie (ec) 811	European studies (gm) 429
Vormgeving (tc) 750	Economics (ec) 403
Sociaal pedagogische hulpverlening (gm) 667	Nederlands recht (re) 287
Autonome beeldende kunst (tc) 557	Bedrijfswetenschappen (ec) 264
Logopedie (gz) 450	Geneeskunde (gz) 241
Bedrijfseconomie (ec) 437	Gezondheidswetenschappen (gz) 182
Voortgezette kunstopleiding muziek (tc) 349	Architecture (te) 163
Dans (tc) 337	Luchtvaart- en ruimtevaarttechniek (te) 152
Ergotherapie (gz) 309	International business administration (ec) 152
Leraar basisonderwijs (ow) 297	Aerospace engineering (te) 140
Hoger hotelonderwijs (ec) 279	Bedrijfskunde (ec) 133
Informatica (te) 244	Rechtsgeleerdheid (re) 107
Creatieve therapie (gm) 244	Geschiedenis (tc) 103
International business and languages (ec) 240	Cultuurwetenschappen (tc) 102
Communicatie (ec) 226	University College Maastricht (gm) 95
Bedrijfskunde en agribusiness (lb) 209	Culturele antropologie (gm) 85
Hoger toeristisch en recreatief onderwijs (ec) 200	Engelse taal en cultuur (tc) 85
Verpleegkundige (gz) 198	Biologie (na) 83
Hogere Europese beroepen opleiding (ec) 179	
Aquatische ecotechnologie (te) 167	
Small business en retail management (ec) 165	
2e gr. Duits (ow) 155	
Milieukunde (te) 135	
Logistiek en technische vervoerskunde (te) 133	
Werktuigbouwkunde (te) 133	
Maatschappelijk werk en dienstverlening (gm) 132	
Management, economie en recht (ec) 131	
2e gr. Engels (ow) 127	
Docent dans (ow) 117	
Culturele en maatschappelijke vorming (gm) 99	
Elektrotechniek (te) 98	
Logistiek en economie (ec) 98	
2e gr. Frans (ow) 90	
Theater (tc) 83	
Personeel en arbeid (gm) 80	

Alleen substantiële aantallen (>80) weergegeven. Bron: IB-Groep, CRIHO; studenten met inschrijving in beide jaren, zijn eenmaal opgenomen.

Uit Tabel 27 blijkt dat in het hbo de grensinstellingen veruit de meeste studenten trekken (Nijmegen, Limburg, Enschede en Groningen). Bijna 40 procent van de hbo-studenten met een EU-nationaliteit studeert aan een van deze instellingen. De kunstacademies herbergen samen ongeveer 20 procent van de EU-studenten.

In het wo zijn de Universiteit Maastricht, de Universiteit van Amsterdam en de Technische Universiteit Delft populair. Maastricht ontvangt met 35 procent eenderde van alle EU-studenten. De UvA herbergt 12 procent van de EU-studenten. Delft trekt (met 10 procent) vooral veel EU-studenten bij de opleidingen Lucht- en ruimtevaart en Architecture.

Tabel 27: De meest populaire instellingen van EU-studenten

HOGER BEROEPSOPONDERWIJS 2003-2004 / 2004-2005		WETENSCHAPPELIJK ONDERWIJS 2003-2004 / 2004-2005	
Hs Zuyd	1.725	Universiteit Maastricht	3.175
Fontys Hs Venlo	1.351	Universiteit van Amsterdam	1.079
Hs Zeeland	1.213	Technische Universiteit Delft	890
Hs van Arnhem en Nijmegen	1.133	Radboud Universiteit Nijmegen	665
Saxion Hs Enschede	957	Universiteit Utrecht	639
HanzeHs Groningen	847	Universiteit Leiden	591
Hs INHOLLAND (alle vestigingen)	731	Rijksuniversiteit Groningen	484
Hs van Utrecht	635	Erasmus Universiteit Rotterdam	467
Amsterdamse Hs voor de Kunsten	624	Vrije Universiteit Amsterdam	359
ArteZ	590	Universiteit van Tilburg	342
Hs van Beeldende Kunsten, Muziek en Dans	525	Wageningen Universiteit	337
Hs van Amsterdam	515	Universiteit Twente	176
Avans Hs Breda-Tilburg	500	Technische Universiteit Eindhoven	150
Hs voor Muziek en Dans Rotterdam	425		
Hs Rotterdam	402		
Haagse Hs	396		
Fontys Hogescholen Tilburg	385		
Christelijke Agrarische Hs	356		
Dr Gerrit Th.Rietveld Academie	303		
Hs voor Economische Studies Rotterdam	256		
Hs voor de Kunsten Utrecht	232		
Fontys Hs Eindhoven	214		
Hotelschool Den Haag	178		
NHTV internationale Hs Breda	174		
Christelijke Hs Nederland	121		
Hs Drenthe	117		
Christelijke Hs Windesheim	115		
The Design Academy	99		
Avans Hs 's Hertogenbosch	99		
Noordelijke Hs Leeuwarden	85		

Alleen substantiële aantallen (>80) weergegeven. Bron: IB-Groep, CRIHO; studenten met inschrijving in beide jaren, zijn eenmaal opgenomen.

4.2.3 Achtergrondkenmerken van EU-studenten

We gaan na wat het profiel is van EU-studenten op basis van individuele kenmerken en in hoeverre de diverse groepen van elkaar verschillen op basis van populatiebestanden uit CRIHO en aangevuld met data uit de internetenquête. Van ruim de helft van EU-studenten beschikken we niet over de nationaliteit (Tabel 28).

Tabel 28: Nationaliteit EU-studenten

	totaal		hbo		wo	
	(N)	(%)	(N)	(%)	(N)	(%)
Duitse	6.615	39	4.059	41	2.556	38
Belgische	1.917	11	853	9	1.064	16
Britse	1.545	9	879	9	666	10
Spaanse	1.027	6	747	8	280	4
Poolse	1.020	6	620	6	400	6
Franse	849	5	551	6	298	4
Italiaanse	622	4	349	4	273	4
Griekse	424	3	183	2	241	4
Portugese	351	2	238	2	113	2
Hongaarse	322	2	208	2	114	2
Oostenrijkse	275	2	172	2	103	2
Noorse	242	1	157	2	85	1
Zwitserse	203	1	139	1	64	1
Finse	202	1	109	1	93	1
Zweedse	195	1	107	1	88	1
Deense	178	1	117	1	61	1
Ierse	178	1	109	1	69	1
Tsjechische	125	1	72	1	53	1
Slowaakse	85	1	55	1	30	0
IJslandse	77	0	42	0	35	1
Overig	72	0	40	0	32	0
Letse	66	0	48	0	18	0
Litouwse	64	0	39	0	25	0
Estnische	30	0	15	0	15	0
Slovenie	29	0	16	0	13	0
Luxemburgse	29	0	19	0	10	0
Maltese	7	0	3	0	4	0
Russische	2	0	1	0	1	0
Liechtensteinse	2	0	1	0	1	0
Kroatische	1	0	1	0	0	0
Albanese	1	0	0	0	1	0
Joegoslavische	1	0	0	0	1	0
Totaal nationaliteit bekend	16.756	100	9.949	100	6.807	100
Onbekend	8.459	-	5.904	-	2.555	-
Totaal	25.215		15.853		9.362	

Alleen substantiële aantallen (>80) weergegeven. Bron: IB-Groep, CRIHO/RASP; studenten met inschrijving in beide jaren, zijn eenmaal opgenomen.

Van de EU-studenten van wie de nationaliteit wel bekend is, is ongeveer 40 procent van Duitse afkomst. In het hbo zitten iets meer Duitse studenten dan in het wo. Het wo herbergt daarentegen weer meer Belgische studenten (16 procent tegenover 9 procent in het hbo). Verder zien we een substantieel aandeel Britse studenten (9 procent) en Spaanse en Poolse studenten (6 procent).

Tabel 29 toont de populatie studenten onderscheiden naar EU, NL, Raulin en overig buitenland naar geslacht. Weergegeven is het percentage vrouwelijke studenten.

De totale studentenpopulatie in de beide studiejaar kent 51,5 procent vrouwelijke studenten. De EU-populatie bestaat in vergelijking hiermee uit meer vrouwen dan de Nederlandse populatie. Vooral de groep niet-Raulin-studenten kent veel vrouwelijke studenten. De vrouwelijke studenten zijn in vergelijking met de Nederlandse situatie vooral oververtegenwoordigd in de sectoren Natuur, Techniek en Gezondheidszorg.

Tabel 29: Typering studentpopulatie EU naar geslacht (% vrouwen)

	totaal (%V)	totaal EU (%V)	Raulin (%V)	OV EU (%V)	OV BUITL (%V)	NL (%V)
Totaal	51,5	56,7	55,2	58,9	50,3	51,3
lb	44,1	52,7	51,4	56,7	47,9	43,1
na	32,7	43,4	47,6	40,6	41,2	31,9
te	15,2	25,9	26,9	24,6	30,4	14,2
gz	73,0	80,4	84,3	71,2	64,7	72,8
ec	40,7	47,3	45,9	50,1	54,3	39,8
re	54,8	63,5	61,8	64,2	62,2	54,5
gm	73,6	75,8	75,2	76,4	67,3	73,6
tc	59,0	58,0	54,7	63,6	55,4	59,2
ow	71,1	77,8	86,8	76,3	60,4	71,1

Bron: IB-Groep.

Gemiddels genomen zijn de Raulin-studenten 1,1 jaar jonger dan de Nederlandse studenten (Tabel 30). In de sectoren Gedrag en maatschappij en recht zijn de leeftijdsverschillen tussen de Raulin-studenten en de Nederlandse studenten het grootst (ruim twee jaar). De Raulin-studenten zijn bijna drie jaar jonger dan de overige EU-studenten. Deze groep overige EU-studenten is ouder dan de gemiddelde Nederlandse student; in de sector Gezondheid loopt het verschil op tot drie jaar.

Tabel 30: Typering studentpopulatie EU naar leeftijd

	totaal (gem)	totaal EU (gem)	Raulin (gem)	OV EU (gem)	OV BUITL (gem)	NL (gem)
Totaal	25,2	25,3	24,1	27,0	26,4	25,2
lb	24,8	24,9	24,5	26,1	27,3	24,5
na	23,8	24,7	24,3	24,9	26,7	23,6
te	24,1	24,4	23,7	25,2	25,8	24,0
gz	24,7	24,9	23,9	27,4	29,7	24,6
ec	23,6	24,1	23,8	24,6	24,6	23,5
re	25,8	25,5	23,2	26,4	27,9	25,7
gm	25,5	25,3	23,2	27,4	28,3	25,5
tc	26,4	26,3	25,1	28,1	28,3	26,3
ow	29,1	31,4	23,8	32,6	32,8	29,0

Bron: IB-Groep. Gemiddeld leeftijd peildatum desbetreffend studiejaar (1 mei 2004 respectievelijk 1 mei 2005).

In de vragenlijst is aan studenten het inkomen, het opleidingsniveau en het beroepsniveau van hun ouders gevraagd. Op basis van deze ouderlijke indicatoren is een indeling gemaakt naar sociaal-economische klasse. Deze indeling is relatief: de totaalscore representeert het gemiddelde van de totale steekproef (Nederlandse studenten, Raulin-studenten en overige EU-studenten samen). Tabel 31 toont het opleidingsniveau, beroepsniveau en inkomen van de ouders van de verschillende groepen.

Tabel 31: Typering EU-studenten naar kenmerken van ouders

		Totaal (%)	Raulin (%)	OV EU (%)	NL (%)
hoogste opleiding ouders	po, vmbo, mavo	21	14	18	22
	mbo, havo, vwo	23	17	18	24
	hbo	28	18	18	30
	wo	27	51	45	24
inkomen ouders	≤ € 3.500	60	56	65	60
	> € 3.500	40	44	35	40
	gemiddeld	€ 2.549	€ 3.291	€ 2.891	€ 2.442
beroepsniveau ouders	laag	12	8	14	12
	middelbaar	44	46	47	44
	hoog	43	46	39	44

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Gemiddeld genomen zijn ouders van Raulin-studenten hoger opgeleid dan ouders van Nederlandse studenten. Verschillen zijn significant. Het opleidingsniveau van ouders van overige EU-studenten is, hoewel lager dan dat van Raulin-studenten, ook significant hoger dan dat van ouders van Nederlandse studenten.

Een soortgelijk verschil zien we bij het gemiddeld netto maandinkomen van de ouders. Ouders van Raulin-studenten hebben een significant hoger inkomen dan van de overige studenten. Ouders van de overige EU-studenten verdienen per maand meer dan die van Nederlandse studenten. Ook het beroepsniveau van ouders van Raulin-studenten is hoger dan dat van Nederlandse en overige EU-studenten. Op het gebied van het beroepsniveau van de ouders verschillen Nederlandse en overige EU-studenten niet van elkaar.

Uit de gegevens kunnen we concluderen dat Raulin-studenten afkomstig zijn uit hogere sociale milieus dan Nederlandse studenten. Tabel 32 toont de gemiddelde scores op de samengesteld indicator voor sociaal-economische status naar onderzoeksgroep en hbo-wo. Het gemiddelde van '0' is het gemiddelde van de totale steekproef. Een waarde onder '0' betekent dat de desbetreffende groep gemiddeld genomen afkomstig is uit een lager sociaal milieu dan de totale steekproef; een gemiddelde score hoger dan '0' betekent dat de subgroep afkomstig is uit een hoger sociaal milieu dan de totale steekproef.

Studenten die studeren in het hbo zijn doorgaans afkomstig uit een lager sociaal milieu dan studenten in het wo. Studenten met een Raulin-vergoeding komen zowel in het hbo als in het wo uit een hoger sociaal milieu dan studenten in hbo en wo in Nederland. Raulin-studenten in het hbo zijn afkomstig uit een vergelijkbaar milieu als Nederlandse studenten in het wo. De groep overige EU-studenten valt qua sociaal-economische herkomst tussen de Raulin-studenten en de groep Nederlandse studenten.

Tabel 32: Gemiddelde scores groepen op indicator sociaal-economische status

	Totaal		hbo		wo	
	(gem)	(N)	(gem)	(N)	(gem)	(N)
Totaal	0,00	1.0849	-0,22	3.770	0,12	7.079
Raulin	0,29	966	0,06	419	0,48	547
OV EU	0,12	792	-0,06	382	0,29	410
NL	-0,04	9.091	-0,28	2.969	0,07	6.122

Gemiddelde score op schaal 'sociaal-economische status', samengesteld uit opleidingsniveau, beroepsniveau en inkomen van ouders. Verschillen tussen subgroepen zijn significant. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 33 geeft de indeling van studenten in drie sociaal-economische klassen. De groepen zijn relatief geformeerd zodanig dat voor de hele steekproef eenderde in de groep 'laag' valt, eenderde in de groep 'midden' en eenderde in de groep 'hoog'. De kwalificatie 'laag' betekent niet 'laag' in absolute zin, maar 'laag' in vergelijking met de rest van de steekproef. Uit de tabel is binnen hbo en wo er een lineariteit zichtbaar voor wat betreft de sociaal-economische status: Raulin (hoog), overig EU (midden) en Nederlandse studenten (laagst).

Tabel 33: Percentages studenten in sociaal-economische klasse laag, gemiddeld en hoog

	laag (%)	Totaal midden (%)	hoog (%)	laag (%)	hbo midden (%)	hoog (%)	laag (%)	wo midden (%)	hoog (%)
Totaal	33	33	33	43	33	25	28	34	38
Raulin	24	29	47	31	35	34	19	25	56
OV EU	29	29	41	37	29	35	23	30	48
NL	35	34	31	45	33	22	30	35	36

Percentages laag, midden en hoog vastgesteld op basis van schaal 'sociaal-economische status', samengesteld uit opleidingsniveau, beroepsniveau en inkomen van ouders; totaalverdeling op basis van 33%-33%-33% in gehele steekproef. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 34 geeft informatie over de woonsituatie van de studenten. Het aantal thuiswonende studenten is bij de Raulin-studenten lager dan bij de Nederlandse studenten; bij de overige EU-studenten is het aantal thuiswonende studenten het laagst. Van de Raulin-studenten woont 19 procent thuis (26 procent van de hbo'ers en 13 procent van de wo'ers). Van de overige EU-studenten woont negen procent bij de ouders of verzorgers.

Tabel 34: Woonsituatie studenten (%)

	Totaal (%)	Raulin (%)	OV EU (%)	NL (%)
TOTAAL STEEKPROEF				
ouders/verzorgers	29	19	9	31
zelfstandige woonruimte	29	32	51	27
studentenflat	15	22	12	15
studentenhuis	23	22	17	23
hospita	2	1	2	2
elders	3	4	10	2
TOTAAL HBO				
ouders/verzorgers	40	26	9	45
zelfstandige woonruimte	35	32	58	33
studentenflat	7	17	7	6
studentenhuis	13	19	12	13
hospita	2	1	2	2
elders	4	5	13	3
TOTAAL WO				
ouders/verzorgers	22	13	9	23
zelfstandige woonruimte	26	32	44	24
studentenflat	20	27	17	20
studentenhuis	28	24	22	29
hospita	2	1	2	2
elders	2	3	6	2

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Over het geheel genomen is ongeveer 80 procent van de studenten tevreden over hun woonsituatie. Raulin-studenten zijn in vergelijking met de overige studenten (Nederlandse en EU-studenten) het minst tevreden over hun woonsituatie.

Tabel 35: *Tevredenheid woonsituatie studenten (%)*

	Totaal (%)	Raulin (%)	OV EU (%)	NL (%)
TOTAAL STEEKPROEF				
ontevreden	5	10	8	5
matig tevreden	11	18	10	10
tevreden	84	73	82	85
TOTAAL HBO				
ontevreden	5	10	7	4
matig tevreden	10	19	9	10
tevreden	85	70	85	86
TOTAAL WO				
ontevreden	5	10	9	5
matig tevreden	11	16	12	11
tevreden	84	74	79	85

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Ongeveer 20 procent van de buitenlandse studenten is op zoek naar een andere zelfstandige woonruimte (van de Nederlandse studenten is dit 24 procent).

De gemiddelde afstand tussen woonadres en studieadres is voor de thuiswonende Raulin-studenten het grootst. Voor de overige EU-studenten en de Nederlandse studenten is de reisafstand korter (zie Tabel 36).

Tabel 36: *Gemiddelde reistijd en afstand woonadres en studieadres voor uit- en thuiswonende studenten*

	Totaal		Raulin		OV EU		NL	
	thuis	uit	thuis	uit	thuis	uit	thuis	uit
TOTAAL STEEKPROEF								
reisafstand (km)	37,3	19,1	45,3	20,7	32,1	23,3	37,0	18,5
reistijd (uren per week)	7,1	3,1	5,2	3,0	6,3	3,5	7,2	3,0
TOTAAL HBO								
reisafstand (km)	36,7	26,2	46,0	19,5	29,6	29,7	36,4	26,5
reistijd (uren per week)	7,0	3,3	4,7	3,4	5,7	3,5	7,2	3,3
TOTAAL WO								
reisafstand (km)	37,9	15,7	44,2	21,5	34,9	16,6	37,7	15,2
reistijd (uren per week)	7,1	2,9	6,0	2,7	7,1	3,5	7,2	2,9

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Thuiswonende Raulin-studenten reizen gemiddeld 45 kilometer (ruim vijf uur per week) van hun woonadres naar de instelling waar zij onderwijs volgen. Thuiswonende Raulin-studenten in het wo reizen gemiddeld zes uur per week. Voor de overige thuiswonende studenten zijn de reisafstanden korter maar de reistijden langer.

In totaal 37 procent van de overige EU-studenten (zonder Raulin-vergoeding) woont samen met een partner of is gehuwd (Tabel 37). Dit is veel hoger dan in de andere groepen (15 procent bij zowel de Nederlandse als de Raulin-studenten). In vergelijking met Nederlandse studenten en Raulin-studenten hebben relatief veel overige EU-studenten één of meer kinderen (zes procent).

Tabel 37: *Burgerlijke staat en kinderen*

	Totaal (%)	Raulin (%)	OV EU (%)	NL (%)
TOTAAL STEEKPROEF				
% gehuwd/samenwonend	17	15	37	15
% met kind(eren)	5	2	13	5
TOTAAL HBO				
% gehuwd/samenwonend	22	16	44	20
% met kind(eren)	9	3	20	8
TOTAAL WO				
% gehuwd/samenwonend	13	15	30	12
% met kind(eren)	3	1	6	3

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

4.2.4 *De financiële positie van EU-studenten*

De inkomstenbronnen van de EU-studenten zijn weergegeven in Tabel 38. Relatief veel Raulin-studenten ontvangen, in vergelijking met de overige twee groepen, een bijdrage van de ouders of partner (69 procent versus ongeveer 55 procent). Daarentegen zijn er relatief weinig Raulin-studenten die een inkomen genereren uit betaalde arbeid. Tweederde ontvangt ook inkomen in natura (tegenover 47 procent van de overige EU-studenten en driekwart van de Nederlandse studenten). Van de overige EU-studenten ontvangt driekwart een beurs (basisbeurs en/of aanvullende beurs). Dit aandeel is ongeveer gelijk aan dat van Nederlandse studenten (70 procent). Een lening (studielening of een andere vorm van lening) heeft ongeveer een kwart van de studenten. Bij de Raulin-studenten ligt dit percentage lager (13) en van de overige EU-studenten heeft ongeveer één op de drie studenten een lening.

Tabel 38: *Percentage voltijdstudenten dat een inkomen ontvangt uit onderstaande bronnen*

	Totaal	Raulin	OV EU	NL
% ouders/partner	56	69	53	55
% arbeid	54	26	52	57
% natura	71	66	47	73
% overig	18	12	11	19
% Raulin-vergoeding	8	100	0	0
% beurs	65	0	74	70
% lening	25	13	31	26

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

We baseren ons in de vergelijking tussen de groepen op de bedragen voor alle studenten, dus ongeacht een inkomstenbron van toepassing is. Indien een inkomstenbron niet van toepassing is wordt een bedrag van € 0 toegekend. Alle analyses zijn verricht op de groep voltijdstudenten. Tabel 39 toont de resultaten.

Gemiddeld hebben de Raulin-studenten een lager inkomen dan de Nederlandse studenten en ook een lager inkomen dan de overige EU-studenten. Dit wordt vooral veroorzaakt door het ontbreken van studiefinanciering. Voor een deel wordt dit gecompenseerd door een hoger ouderlijke bijdrage en een hoger bedrag dat Raulin-studenten ontvangen in natura.

Vergeleken met de Nederlandse studenten ontvangen EU-studenten (Raulin-studenten en overige EU-studenten) minder inkomsten in natura (€ 164 versus € 192), meer ouderlijke bijdrage (in geld: € 250 versus € 113) en minder uit betaalde arbeid (€ 136 versus € 178).

Vergelijken binnen de groep EU-studenten de Raulin-studenten met de overige EU-studenten, dan blijken de Raulin-studenten een hoger bedrag te ontvangen aan ouderlijke bijdrage (€ 310 versus € 165) en natura (€ 190 versus € 128) en minder geld te verdienen met betaalde arbeid (€ 79 versus € 218). Dit resulteert uiteindelijk in een lager financieel inkomen voor de Raulin-studenten (€ 500 versus € 739) en een lager totaal inkomen (€ 771 versus € 922).

EU-studenten met studiefinanciering verdienen gemiddeld € 198 met betaalde arbeid; EU-studenten zonder studiefinanciering genereren uit betaald werk een inkomen van € 280.

Ter vergelijking: Nederlandse studenten met SF verdienen maandelijks € 153 met betaalde arbeid; Nederlandse studenten zonder SF verdienen maandelijks € 362.

Een nadere analyse van de ouderlijke bijdrage wijst uit dat deze sterk afhankelijk is van de sociaal-economische herkomst van studenten. Ook binnen vergelijkbare sociaal-economische klassen blijft de ouderlijke bijdrage voor EU-studenten hoger dan die voor Nederlandse studenten en voor Raulin-studenten nog hoger dan voor alle andere groepen studenten.

Voor de inkomsten uit arbeid geldt precies het omgekeerde: lagere sociale milieus genereren meer inkomsten uit betaalde arbeid dan hogere sociale milieus. Kijken we binnen vergelijkbare sociale milieus dan genereren EU-studenten meer inkomsten uit betaalde arbeid dan Nederlandse studenten. Dit komt volledig voor rekening van de overige EU-studenten; Raulin-studenten blijken veel minder geld te verdienen met betaalde arbeid dan Nederlandse studenten en overige EU-studenten uit vergelijkbare sociale klassen.

Op basis van het voorgaande kunnen we concluderen dat de groep overige EU-studenten het meest lijkt op de Nederlandse student. Raulin-studenten nemen in financieel opzicht een bijzondere positie in.

Tabel 39: *Maandelijkse inkomsten van voltijdstudenten*

	Totaal		Raulin		OV EU		NL	
	(gem €)	(N)	(gem €)	(N)	(gem €)	(N)	(gem €)	(N)
ouders/partner	235 (131)	7.469	450 (310)	739	309 (165)	399	206 (113)	6.331
arbeid	320 (172)	7.209	308 (79)	275	418 (218)	390	314 (178)	6.544
natura	264 (189)	9.553	289 (190)	706	270 (128)	355	262 (192)	8.492
overig	208 (37)	2.390	252 (29)	125	255 (29)	84	204 (38)	2.181
Raulin-vergoeding	81 (6)	1.070	81 (81)	1.070				
beurs	216 (140)	8.685			262 (194)	554	212 (149)	8.131
lening	398 (101)	3.400	451 (60)	143	429 (134)	234	393 (103)	3.023
financieel	589 (589)	13.100	500 (500)	1.070	739 (739)	710	588 (588)	11.320
totaal (inclusief inkomsten in natura)	841 (841)	13.309	771 (771)	1.070	922 (922)	717	842 (842)	11.522

Weergegeven bedragen indien inkomstenbron van toepassing is; N: aantal waarnemingen waarop dit gemiddelde is gebaseerd. Bedragen tussen haakjes zijn de gemiddelde bedragen voor alle studenten: indien een inkomstenbron niet van toepassing is, is hiervoor de waarde '0' toegekend. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Naast reguliere inkomsten kunnen ouders van buitenlandse studenten in sommige gevallen gebruik maken van extra financiële regelingen in het land van herkomst. Tabel 40 geeft een overzicht van de resultaten. In totaal 60 procent van de buitenlandse studenten kan geen aanspraak maken op regelingen in het land van herkomst. Dit geldt met name voor driekwart van de overige EU-studenten.

De helft van de Raulin-studenten kan wel een beroep doen op een regeling in eigen land. Veertig procent van de Raulin-studenten ontvangt kinderbijslag in het eigen land (15 procent van de overige EU-studenten); 11 procent ontvangt een beurs in het land van herkomst (zeven procent van de overige EU-studenten). Een lening in eigen land is aan de orde voor zeven procent van de Raulin-studenten en voor vier procent van de overige EU-studenten. Slechts een kleine groep kan gebruik maken van belastingverlaging (twee tot vijf procent)

Tabel 40: Aandeel studenten met recht op een studielening en leengedrag

	Totaal		Raulin		OV EU	
	(N)	(%)	(N)	(%)	(N)	(%)
geen bijdrage eigen land	1.181	62	503	50	678	76
kinderbijslag	548	29	413	41	135	15
beurs eigen land	171	9	107	11	64	7
lening eigen land	107	6	72	7	35	4
belastingverlaging ouders	90	5	54	5	36	4
belastingverlaging student	33	2	20	2	13	1

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

In totaal 37 procent van alle voltijdstudenten in de steekproef met recht op een studielening, leent daadwerkelijk. Deze gegevens zijn door de studenten zelf aangegeven (Tabel 41). Opvallend is dat de groep overige EU-studenten met een lening verhoudingsgewijs veel groter is dan de groep Nederlandse studenten met een lening (72 versus 35 procent).

Tabel 41: Aandeel studenten met recht op een studielening en leengedrag

	Totaal		OV EU		NL	
	(N)	(%)	(N)	(%)	(N)	(%)
totaal leengerechtigd	9.769	100	489	100	9.280	100
gebruik	3.595	37	351	72	3.244	35
geen gebruik	6.174	63	138	28	6.036	65

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Aan de studenten die geen gebruik maken van de mogelijkheid tot het afsluiten van een lening bij de IB-Groep terwijl ze er wel recht op hebben, is gevraagd wat de redenen zijn dat zij afzien van een studielening.

Voor de meeste EU-studenten en Nederlandse geldt dat zij alleen maar willen lenen indien het echt noodzakelijk is (72 en 82 procent), dat zij geen schulden willen maken (74 en 80 procent) of geen lening nodig hebben (53 en 69 procent).

Vijf van de tien EU-studenten en zes van de tien Nederlandse studenten hebben geen lening nodig omdat hun ouders bijdragen. Ongeveer de helft van de studenten heeft geen lening nodig omdat zij betaald werk verrichten.

In vergelijking met EU-studenten geldt voor Nederlandse studenten veel vaker dat een lening door de ouders wordt afgeraden (14 versus 34 procent) of dat zij geen of lage lasten hebben (15 versus 30 procent). Onbekendheid met de leenvoorwaarden is voor bijna één op de vijf Nederlandse en EU-studenten een reden om niet te lenen.

Opvallend is dat één op de drie EU-student (tegenover één op de acht Nederlandse student) niet leent vanwege onzekerheid over het latere inkomen.

Tabel 42: Redenen voor het afzien van een studielening

	Totaal		OV EU		NL	
	(N)	(%)	(N)	(%)	(N)	(%)
alleen lenen indien echt noodzakelijk	5.036	82	100	72	4.936	82
geen (grote) schulden maken	4.901	79	102	74	4.799	80
geen lening nodig	4.263	69	73	53	4.190	69
ouders dragen bij	3.714	60	67	49	3.647	60
verricht betaald werk	3.410	55	65	47	3.345	55
studielening te duur	2.192	36	26	19	2.166	36
ontraden door ouders	2.098	34	19	14	2.079	34
geen of lage lasten	1.831	30	21	15	1.810	30
leenvoorwaarden IB-Groep niet bekend	1.104	18	24	17	1.080	18
onzeker over toekomstig inkomen	815	13	46	33	769	13
ik leen elders	160	3	12	9	148	2
Totaal leengerechtigd en geen gebruik lenen	6.174	100	138	100	6.036	100

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Waarom lenen studenten wel? Dit wordt getoond in Tabel 43. Voor EU-studenten geldt minder dan voor Nederlandse studenten dat zij lenen om minder te hoeven werken en dat zij lenen vanwege het verstrijken van de nominale studieduur. Het gros van de studenten leent vanwege hoge lasten. Dit geldt voor Nederlandse studenten in sterkere mate dan voor EU-studenten. Gunstige leenvoorwaarden van de IB-Groep of de zeker van voldoende inkomsten later is voor bijna de helft een reden om een lening af te sluiten. Ook het niet willen belasten van de ouders is voor de helft van de studenten een belangrijk leenmotief. Voor drie à vier op de tien studenten is een onvoldoende ouderlijke bijdrage een argument om te lenen.

Tabel 43: Redenen voor het aangaan van een studielening

	Totaal		OV EU		NL	
	(N)	(%)	(N)	(%)	(N)	(%)
noodzakelijke of hoge lasten	2.021	56	138	39	1.883	58
leenvoorwaarden IB-Groep gunstig	1.994	55	160	46	1.834	57
zeker over voldoende inkomsten later	1.882	52	139	40	1.743	54
wil ouders niet belasten	1.806	50	179	51	1.627	50
om minder te hoeven werken naast studie	1.648	46	77	22	1.571	48
geen recht meer op basisbeurs	1.287	36	47	13	1.240	38
ouders dragen niet of onvoldoende bij	1.179	33	140	40	1.039	32
meer luxe veroorloven	728	20	51	15	677	21
geld nodig voor buitenland	526	15	63	18	463	14
geld nodig voor stage	446	12	65	19	381	12
Totaal leengerechtigd en wel gebruik lenen	3.595	100	351	100	3.244	100

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Ruim 40 procent van de Nederlandse studenten en bijna de helft van de EU-studenten zijn direct in het eerste jaar voor het eerst gaan lenen (niet in tabel). Eén op de vijf studenten startte de lening na het verstrijken van de nominale studieduur. De overige studenten zijn in de periode tussen deze twee tijdstippen gaan lenen.

Meer dan een kwart van de studenten ziet geen heil in een studie in het hoger onderwijs als de studiefinanciering geheel uit een lening zou bestaan (niet in tabel; 15 procent van de Raulin-studenten; 18 procent van de overige EU-studenten en 27 procent van Nederlandse studenten). Een kwart van de studenten beoordeelt de eigen financiële situatie als 'slecht'. Eén op de drie studenten kwalificeert de inkomenspositie als 'redelijk' en tussen 35 en 40 procent van de studenten is tevreden over de financiële situatie. Op het eerste oog zijn er weinig verschillen tussen de onderscheiden groepen studenten.

Tabel 44: Oordeel over financiële situatie (voltijdstudenten)

	Totaal		Raulin		OV EU		NL	
	(N)	(%)	(N)	(%)	(N)	(%)	(N)	(%)
slecht	3.224	24	260	26	202	28	2.762	24
redelijk	4.614	34	364	36	256	36	3.994	34
goed	5.603	42	386	38	251	35	4.966	42

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Naarmate studenten een hoger inkomen hebben, zijn zij positiever over hun financiële situatie. Vergelijken we studenten met hetzelfde inkomen, dan blijken studenten uit hogere sociale milieus en EU-studenten (Raulin-studenten en overige EU-studenten) negatiever te oordelen over hun inkomenssituatie.

Tenslotte is gevraagd in hoeverre studenten met een redelijke tot slechte financiële situatie in hun studieplanning hiermee rekening houden (Tabel 45).

Tabel 45: Mate waarin studenten in hun studieplanning rekening houden met financiële situatie (voltijdstudenten)

	Totaal		Raulin		OV EU		NL	
	(N)	(%)	(N)	(%)	(N)	(%)	(N)	(%)
snel afstuderen	3.320	42	422	68	279	61	2.619	39
bijbaan	2.150	27	161	26	128	28	1.861	28
geen strategie	1.649	21	51	8	55	12	1.543	23
lenen	1.164	15	58	9	49	11	1.057	16
geen rekening met financiële situatie	972	12	44	7	36	8	892	13

Betreft alleen voltijdstudenten met een redelijke tot slechte financiële situatie. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Raulin-studenten en EU-studenten kiezen vooral voor snel afstuderen (68 en 61 procent tegenover 39 procent Nederlandse studenten). Ruim een kwart van alle studenten kiest voor een bijbaan. Nederlandse studenten hebben vaker dan EU-studenten geen strategie of houden geen rekening met hun financiële situatie.

4.2.5 Betaalde arbeid en tijdbesteding

Van de EU-studenten en Nederlandse studenten werkt momenteel 58 procent en 56 procent. Eenderde van hen werkt niet. Dertig procent van de Raulin-studenten heeft momenteel een betaalde baan. Zestig procent van de Raulin-studenten werkt niet. De meeste werkende studenten verrichten betaalde arbeid tijdens het hele studiejaar (52 procent van alle studenten: ruim 80 procent van de werkende studenten). Ruim een kwart van de Raulin-studenten werkt gedurende het hele jaar (67 procent van de werkende Raulin-studenten). EU-studenten werken iets vaker dan Nederlandse studenten alleen tijdens collegeweken.

Tabel 46: Percentage met een betaalde baan momenteel en percentages voltijdstudenten en periode waarin wordt gewerkt

	Totaal		Raulin		OV EU		NL	
	(N)	(%)	(N)	(%)	(N)	(%)	(N)	(%)
momenteel betaald werk	7.072	54	309	32	393	58	6.370	56
tijdens collegeweken	677	5	74	8	56	8	547	5
gedurende hele jaar	6.777	52	261	27	366	54	6.150	54
betaald werk in vakantie	959	7	53	5	30	4	876	8
geen betaald werk	4.599	35	578	59	220	32	3.801	33

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 47 geeft het soort aanstelling weer van de werkende voltijdstudenten.

Tabel 47: Soort aanstelling van werkende voltijdstudenten

	Totaal		Raulin		OV EU		NL	
	(N)	(%)	(N)	(%)	(N)	(%)	(N)	(%)
vaste aanstelling	4.291	53	123	31	202	46	3.966	55
tijdelijke aanstelling	1.889	23	149	38	112	26	1.628	22
via uitzendbureau	712	9	24	6	39	9	649	9
tijdelijk, uitzicht op vast	497	6	28	7	42	10	427	6
freelance	476	6	37	9	30	7	409	6
zelfstandig	226	3	31	8	12	3	183	3
Totaal	8.091	100	392	100	437	100	7.262	100

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Ruim de helft van de studenten heeft een vaste aanstelling: 55 procent van de Nederlandse studenten en 46 procent van de EU-studenten. Het aandeel Raulin-studenten met een vaste aanstelling blijft hier met 31 procent iets bij achter. Een relatief grote groep Raulin-studenten heeft in vergelijking met de overige studenten een tijdelijke aanstelling.

Tabel 48 toont de belangrijkste redenen voor studenten om betaald werk te verrichten. De redenen om te werken zijn voor EU-studenten grotendeel gelijk aan de dominante redenen voor Nederlandse studenten: levensonderhoud, extra uitgaven, sparen en om te voorkomen dat men moet gaan lenen. Ook inhoudelijke argumenten (als interesse voor het werk of werkervaring) spelen voor een grote groep studenten een belangrijke rol.

Raulin-studenten en overige EU-studenten verschillen van de Nederlandse studenten omdat zij vaker aangeven te gaan werken vanwege onvoldoende ouderlijke bijdrage. Werken om extra uitgaven te kunnen doen, het motief dat bij 80 procent van de Nederlandse studenten van belang is, wordt door de EU-studenten veel minder belangrijk gevonden (ongeveer 66 procent).

Voor EU-studenten geldt dat zij gelijke rechten op studiefinanciering hebben als Nederlandse studenten indien zij een arbeidscontract hebben in Nederland van ten minste 32 uur per maand. We zien dat voor de overige EU-studenten werken om in aanmerking te komen voor studiefinanciering een rol heeft gespeeld. Voor meer dan de helft van de EU-studenten met SF (niet weergegeven in tabel) en 45 procent van alle overige EU-studenten was dit een motief van betekenis. Ook voor Raulin-studenten speelde dit een rol. Dit zou te maken kunnen hebben met het feit dat studenten die in een bepaald studiejaar aanvankelijk een Raulin-vergoeding hebben gekregen, later aanspraak hebben kunnen maken op studiefinanciering omdat zij meer zijn gaan werken.

Tabel 48: *Belangrijke redenen voor voltijdstudenten om betaald werk te verrichten*

	Totaal		Raulin		OV EU		NL	
	(N)	(%)	(N)	(%)	(N)	(%)	(N)	(%)
extra uitgaven	5.430	78	203	67	259	66	4.968	80
levensonderhoud	5.176	75	251	82	345	88	4.580	74
minder of niet hoeven lenen	3.656	53	195	64	240	61	3.221	52
sparen	3.286	47	144	47	145	37	2.997	48
werkervaring	2.950	43	142	47	129	33	2.679	43
werk inhoudelijk interessant	2.412	35	132	43	130	33	2.150	35
onvoldoende ouderbijdrage	1.446	21	116	38	176	45	1.154	19
vergroot kans op baan	1.434	21	96	31	69	18	1.269	20
werk sluit aan bij opleiding	1.376	20	94	31	81	21	1.201	19
om studiefinanciering te krijgen	235	3	60	20	175	45	0	0
andere reden	7	0	2	1	5	1	0	0

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Het gemiddeld uurloon, het gemiddeld aantal weken dat men werkt en de maandelijkse verdiensten uit betaalde arbeid zijn weergegeven in Tabel 50. Gemiddeld besteden de studenten 10,5 uur per week aan betaalde arbeid. Over het geheel genomen werken EU-studenten meer uren per maand dan Nederlandse studenten (10 versus 12 uur). Dit wordt grotendeels veroorzaakt door het feit dat vooral de overige EU-studenten relatief veel uren werken.

Het gemiddeld uurloon, de maandelijkse verdiensten uit betaalde arbeid en het aantal uren dat men werkt zijn redelijk in verhouding. Naarmate studenten meer uren werken, stijgt het inkomen en stijgt ook het gemiddeld uurloon. Oudere studenten werken meer uren dan jongere studenten; zij verdienen een hoger inkomen en genereren dus ook meer inkomsten per maand uit betaalde arbeid. Het uurloon van zowel de Raulin-studenten als van de overige EU-studenten is gemiddeld hoger dan dat van de Nederlandse studenten (€ 8,7 versus € 8,1).

Tabel 49: *Uurloon, uren werk en maandelijkse inkomsten uit arbeid van voltijdstudenten*

	Totaal	Raulin	OV EU	NL
uurloon	€ 8,17	€ 8,88	€ 8,63	€ 8,11
uren werk (week): werkenden	10,5	10,7	13,1	10,4
uren werk (week): alle studenten	6,9	4,4	8,9	7,0
inkomsten (mnd): werkenden	€ 319,62	€ 307,94	€ 417,58	€ 314,28
inkomsten (mnd): alle studenten	€ 171,48	€ 78,56	€ 217,14	€ 177,16

Inkomsten uit betaalde arbeid zijn ook weergegeven in Tabel 39. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

4.2.6 *Motieven voor studiekeuze*

Aan de totale groep studenten zijn 26 mogelijke studiekeuzemotieven voorgelegd met de vraag aan te geven in hoeverre deze een rol hebben gespeeld bij de opleidingskeuze. Vervolgens zijn voor EU-studenten nog vijf extra motieven geformuleerd, namelijk:

- deze opleiding kan ik niet in mijn eigen land volgen
- het hoger onderwijs in Nederland is van hoge kwaliteit
- Nederland is een aantrekkelijk land om te wonen
- Nederland heeft een aantrekkelijk studiefinancieringsstelsel
- ik heb vrienden/familie in Nederland

In deze paragraaf gaan we na wat de belangrijkste keuzemotieven waren voor en Raulin-studenten en overige EU-studenten om in Nederland te studeren en in hoeverre deze motieven afwijken van die van Nederlandse studenten.

De motieven zijn voorgelegd in twee afzonderlijke vragen. Allereerst konden studenten per motief aangeven in hoeverre dit motief een rol had gespeeld. In een tweede vraag werden nogmaals de motieven voorgelegd en konden studenten de *drie* belangrijkste motieven aangeven. Tabel 50 toont deze *belangrijkste (doorslaggevende)* studiekeuzemotieven van de onderscheiden groepen.

Tabel 50: *Doorslaggevende studiekeuzemotieven (%)*

	Totaal (%)	Raulin (%)	OV EU (%)	NL (%)
opleiding inhoudelijk interessant	60	40	40	63
opleiding sluit goed aan bij capaciteiten en vaardigheden	32	21	26	33
beroepsperspectieven spreken aan	29	19	23	30
opleiding biedt brede beroepsmogelijkheden	23	19	17	23
goede kans op baan	16	16	16	17
goede algemene faciliteiten	14	0	0	16
leuke stad	14	4	5	15
aantrekkelijke gebouwen	13	0	0	15
mogelijkheid tot volgen duaal leertraject	10	1	6	11
goede studiefaciliteiten	9	4	3	10
veel mogelijkheden praktijkervaring op te doen	8	13	11	8
levensbeschouwing, religieuze achtergrond	8	1	2	9
hoog salaris verdienen	7	12	14	6
goede kwaliteit onderwijs gekozen instelling	7	17	13	5
opleiding naar verwachting niet te moeilijk	6	1	2	7
veel projectonderwijs	4	11	6	4
goede kwaliteit opleiding aan gekozen instelling	4	23	14	2
goede naam van gekozen instelling	4	18	9	2
familie/vrienden studeren ook gekozen instelling	4	1	2	4
veel aandacht voor theoretische grondslagen	4	2	5	4
persoonlijke studiebegeleiding	3	8	4	3
veel aandacht voor onderzoeksvaardigheden	3	5	6	3
mogelijkheid tot volgen verkorte onderwijsroute	2	4	5	2
gekozen instelling dicht in de buurt	2	5	10	2
aantrekkelijk studentenleven	1	2	3	1
gemakkelijk kamer vinden	1	1	0	1
opleiding niet in eigen land		26	15	-
vrienden/bekenden in Nederland		5	19	-
hoge kwaliteit HO in Nederland		9	8	-
Nederland aantrekkelijk land		6	7	-
aantrekkelijk studiefinancieringsstelsel		2	5	-

Percentages voor wie motief doorslaggevend was. Studenten konden maximaal drie doorslaggevende motieven aankruisen. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Het belangrijkste cluster beslissende motieven heeft betrekking op de inhoudelijke interesse van de studenten: de opleiding is inhoudelijk interessant, de opleiding sluit goed aan bij de capaciteiten en vaardigheden, de beroepsperspectieven spreken aan, de opleiding biedt brede beroepsmogelijkheden en met de opleiding heeft men een goede kans op een baan. Voor alle groepen studenten waren deze studiekeuzemotieven het meest doorslaggevend. De faciliteiten, de aantrekkelijkheid van de stad en de gebouwen, de mogelijkheid voor het volgen van een duaal traject en de studiefaciliteiten waren nauwelijks beslissend bij de studiekeuze van EU-studenten. Voor variërend van 10 tot 16 procent van de Nederlandse studenten was één van deze motieven wel bepalend.

De kwaliteit van de instelling was, in vergelijking met de Nederlandse studenten, voor relatief veel EU-studenten een doorslaggevend studiekeuzemotief. Dit geldt nog in sterkere mate voor de goede kwaliteit van de opleiding aan de gekozen instelling. Voor maar liefst een kwart van de Raulin-studenten was dit motief beslissend tegenover voor slechts vier procent van de Nederlandse studenten. Dit geldt eveneens voor de goede naam van de gekozen instelling (voor 18 procent van de Raulin-studenten was dit motief doorslaggevend).

De persoonlijke studiebegeleiding was een van de doorslaggevende motieven voor acht procent van de Raulin-studenten (tegenover drie à vier procent van de overige Nederlandse en EU-studenten). Verder was voor één van de tien overige EU-studenten het feit dat de instelling dichtbij is, een sterk bepalend motief om voor een Nederlandse opleiding te kiezen.

Het laatste specifieke cluster keuzemotieven is alleen aan de EU-studenten voorgelegd. Het feit dat de opleiding in eigen land niet bestaat was voor een kwart van de Raulin-studenten en voor 15 procent van de overige EU-studenten sterk bepalend bij de keuze om in Nederland een opleiding te gaan volgen. Voor 19 procent van de overige EU-studenten speelden ook sociale argumenten een essentiële rol (vrienden en kennissen).

Acht à negen procent van de EU-studenten vond de hoge kwaliteit van het Nederlandse hoger onderwijs een essentieel onderdeel van de studiekeuze; voor zes à zeven procent was de aantrekkelijkheid van het land een doorslaggevend motief.

Tenslotte overwegingen die betrekking hebben op het studiefinancieringsstelsel. Deze motieven speelden voor zeer weinig EU-studenten een bepalende rol. Het betreft in totaal 63 studenten voor wie dit motief doorslaggevend was. Deze studenten zijn verspreid over alle instellingen en alle opleidingen.

Voor de Raulin-studenten waren de volgende motieven (in volgorde van belangrijkheid) het meest beslissend bij de opleidingskeuze (voor 10 procent of meer van de studenten):

- (1) opleiding inhoudelijk interessant;
- (2) opleiding niet in eigen land;
- (3) goede kwaliteit opleiding aan gekozen instelling;
- (4) opleiding sluit goed aan bij capaciteiten/vaardigheden;
- (5) opleiding biedt brede beroepsmogelijkheden;
- (6) beroepsperspectieven spreken aan;
- (7) goede naam van gekozen instelling;
- (8) goede kwaliteit onderwijs gekozen instelling;
- (9) goede kans op baan;
- (10) veel mogelijkheden praktijkervaring op te doen;
- (11) hoog salaris verdienen;
- (12) veel projectonderwijs.

Voor de overige EU-studenten betrof het de volgende meest doorslaggevende motieven:

- (1) opleiding inhoudelijk interessant;
- (2) opleiding sluit goed aan bij capaciteiten/vaardigheden;
- (3) beroepsperspectieven spreken aan;
- (4) vrienden/bekenden in Nederland;
- (5) opleiding biedt brede beroepsmogelijkheden;
- (6) goede kans op baan;
- (7) opleiding niet in eigen land;
- (8) goede kwaliteit opleiding aan gekozen instelling;
- (9) hoog salaris verdienen;
- (10) goede kwaliteit onderwijs gekozen instelling;
- (11) veel mogelijkheden praktijkervaring op te doen;
- (12) gekozen instelling dicht in de buurt.

Op basis van de rol die verschillende motieven hebben gespeeld bij de studiekeuze van studenten is verder nagegaan waar de belangrijkste verschillen liggen tussen de Raulin-studenten, de overige EU-studenten en de Nederlandse studenten. Hiertoe zijn de verschillen in gemiddelden geanalyseerd. De scores hebben de volgende betekenis: (1) absoluut onbelangrijk; (2) onbelangrijk; (3) neutraal; (4) belangrijk; (5) zeer belangrijk.

Uit deze analyse blijkt dat Raulin studenten in vergelijking Nederlandse studenten vooral verschillen omdat zij meer belang hechten aan onderwijskundige motieven en kwaliteitskenmerken zoals: veel projectonderwijs, persoonlijke studiebegeleiding, de goede kwaliteit van de opleiding aan de gekozen instelling, de goede kwaliteit van het onderwijs aan de gekozen instelling. Ook op een aantal beroepsgerelateerde motieven scores zij significant hoger: hoog salaris verdienen, goede kans op baan en veel mogelijkheden praktijkervaring op te doen.

In vergelijking met de overige EU-studenten vonden Raulin-studenten projectonderwijs, persoonlijke studiebegeleiding en de goede kwaliteit van het onderwijs aan de gekozen instelling belangrijker.

De overige EU-studenten verschillen vooral van de Nederlandse studenten door het groter belang dat zij bij hun studiekeuze hechtten aan een hoog salaris en goede beroepsprospectieven.

Raulin-studenten hechten veel minder belang dan de Nederlandse studenten aan de moeilijkheidsgraad van de opleiding, de nabijheid van de opleiding, de leuke stad, aantrekkelijke gebouwen en een aantrekkelijk studentenleven. Zij verschillen van de overige EU-studenten doordat zij in vergelijking met deze groep veel minder belang hechtten aan de nabijheid van de opleiding.

Voor de overige EU-studenten waren in vergelijking met de Nederlandse studenten de volgende motieven veel minder van toepassing: de moeilijkheidsgraad van de opleiding, de leuke stad, aantrekkelijke gebouwen, goede algemene faciliteiten en een aantrekkelijk studentenleven.

4.2.7 Studiefinanciering als belangrijk motief

In de vorige paragraaf zagen we dat voor slechts een enkele student het Nederlandse studiefinancieringsregime een doorslaggevende rol had bij de studiekeuze. In deze paragraaf bekijken we nogmaals deze gegevens vanuit het belang dat men toekent aan de motieven. Tabel 51 toont de gemiddelde scores van de EU-studenten (Raulin en overige EU-studenten) op de vijf specifieke motieven voor buitenlandse studenten. Tevens is het percentage en aantal weergegeven dat het betreffende motief belangrijk tot zeer belangrijk vond (het percentage en aantal studenten met een score van 4 of 5). De verschillen tussen de Raulin-studenten en de overige EU-studenten zijn getoetst op de verschillen tussen de gemiddelden.

Het feit dat de opleiding niet in het eigen land bestaat was voor 45 procent van de Raulin-studenten en voor 27 procent van de overige EU-studenten een belangrijk motief. Eerder zagen we dat dit motief voor respectievelijk 26 en 15 procent van de studenten doorslaggevend is geweest.

Tabel 51: *Belangrijkste studiekeuzemotieven (%)*

	sign. F	(gem)	Raulin (%4-5)	(N 4-5)	(gem)	OV EU (%4-5)	(N 4-5)
opleiding niet in eigen land	86,99 *	3,0	45	445	2,3	27	234
hoge kwaliteit HO in Nederland	41,63 *	3,1	42	416	2,7	31	268
Nederland aantrekkelijk land	0,19	2,8	31	307	2,8	34	295
vrienden/bekenden in Nederland	295,81 *	1,8	15	143	3,0	46	399
aantrekkelijk studiefinancieringsstelsel	22,70 *	2,1	15	150	2,4	27	230

Uitleg: %4-5 en N 4-5 staat voor het percentage en het aantal met een score van 4 of 5 op het desbetreffende motief. Dat wil zeggen dat dit motief belangrijk tot zeer belangrijk werd gevonden. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

De kwaliteit van het Nederlandse hoger onderwijs was voor 42 procent van de Raulin-studenten en voor 31 procent van de overige EU-studenten van belang. Gemiddeld genomen woog dit motief voor de Raulin-studenten zwaarder dan voor de overige EU-studenten.

De aantrekkelijkheid van Nederland wordt door één op de drie studenten belangrijk gevonden (een gemiddelde van 2,8). De twee groepen verschillen hierin niet van elkaar.

Sociale contacten in Nederland telde vooral voor de overige EU-studenten: voor bijna de helft speelde dit motief een rol bij de keuze een studie in Nederland te gaan volgen. Voor 15 procent van de Raulin-studenten was dit een van de redenen om in Nederland te gaan studeren.

De aantrekkelijkheid van het studiefinancieringsstelsel was voor de overige EU-studenten belangrijker dan voor de Raulin-studenten. Voor in totaal 27 procent van de overige EU-studenten was dit een motief van betekenis, zij het niet allesbepalend. Dit geldt vooral voor de overige EU-studenten met studiefinanciering: voor 37 procent van de EU-studenten met SF was de aantrekkelijkheid van het studiefinancieringsstelsel één van de redenen om in Nederland te gaan studeren (niet weergegeven in tabel). Voor slechts 15 procent van de Raulin-studenten speelde de studiefinanciering enige rol van betekenis. Een echt doorslaggevende rol speelden studiefinancieringskenmerken nauwelijks (voor slecht twee procent van de Raulin-studenten en vijf procent van de overige EU-studenten).

Er is geen relatie tussen de mate waarin de aantrekkelijkheid van het studiefinancieringsstelsel een rol speelde bij de studiekeuze en de sociaal-economische achtergrond, noch het ouderlijk inkomen van de onderscheiden groepen EU-studenten.

4.3 Uitgaande mobiliteit: studeren in het buitenland

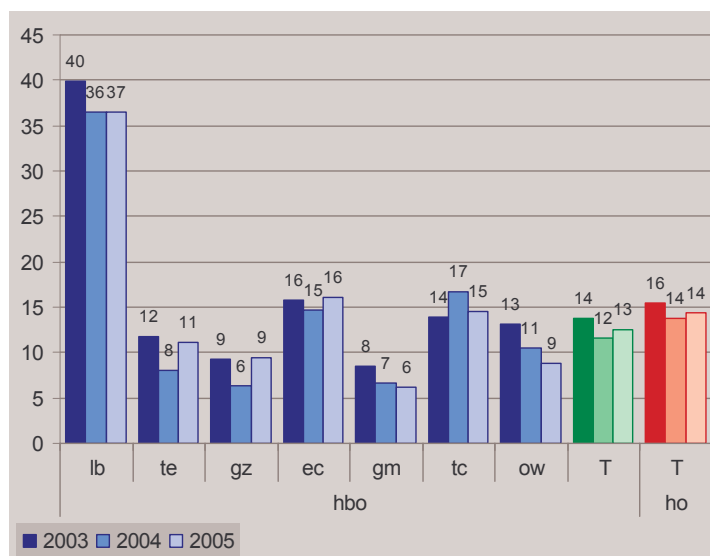
In het hoger onderwijs is steeds meer sprake van een internationale oriëntatie. Van overheidswege wordt deze internationale oriëntatie steeds meer gestimuleerd en gefaciliteerd. De invoering van het BaMa-stelsel is de start geweest voor een internationale afstemming van het hoger onderwijs in diverse Europese landen. Het is dan ook van belang dat hogescholen en universiteiten zich in toenemende mate op de internationale markten gaan profileren. Naast het toelaten van getalenteerde buitenlandse studenten in het Nederlandse hoger onderwijs (de inkomende mobiliteit) is ook de uitgaande mobiliteit van belang. Met uitgaande mobiliteit doelen we op studenten die een deel van hun opleiding in het buitenland voor studiedoeleinden doorbrengen. Via verschillende mobiliteitsprogramma's worden door de EU en de Nederlandse overheid beurzen beschikbaar gesteld voor studenten die een deel van hun studie willen volgen in het buitenland. Te denken valt aan Leonardo da Vinci (voor stage), Erasmus Mundus en het Socrates- en Erasmusprogramma van de EU en fondsen van Navo en het VSB. Daarnaast kennen we bijvoorbeeld ook het Huygens Scholarship Programme voor toptalent. In de Studentenmonitor is een vragenblok opgenomen over de studiegerelateerde buitenlandervaring van Nederlandse studenten en de plannen die zij dienaangaande nog hebben. De volgende onderzoeksvragen zijn hierbij aan de orde:

- 1 Hoeveel studenten brengen sinds 2003 tijd door in het buitenland voor studiegerelateerde activiteiten.
 - a Welke studiegerelateerde activiteiten betreft het?
 - b Welke partij heeft het verblijf georganiseerd?
 - c In welk land verbleef de student?
 - d Hoe lang duurde het verblijf?
 - e Hoe is het verblijf gefinancierd?
- 2 In hoeverre hangt studiegerelateerd buitenlandverblijf af van student- en studiekeurmerken?
- 3 Hebben studenten in de toekomst plannen om naar het buitenland te gaan en zo niet, wat zijn de redenen hiervoor?

4.3.1 *Studenten met studiegerelateerde buitenlandervaring*

Gemiddeld heeft in 2003 16 procent van alle voltijdstudenten jonger dan 35 jaar studiegerelateerde buitenlandervaring. De analyses zijn gebaseerd op 4.111 studenten met buitenlandervaring. In 2004 en 2005 is dit iets gedaald naar rond de 14 procent.

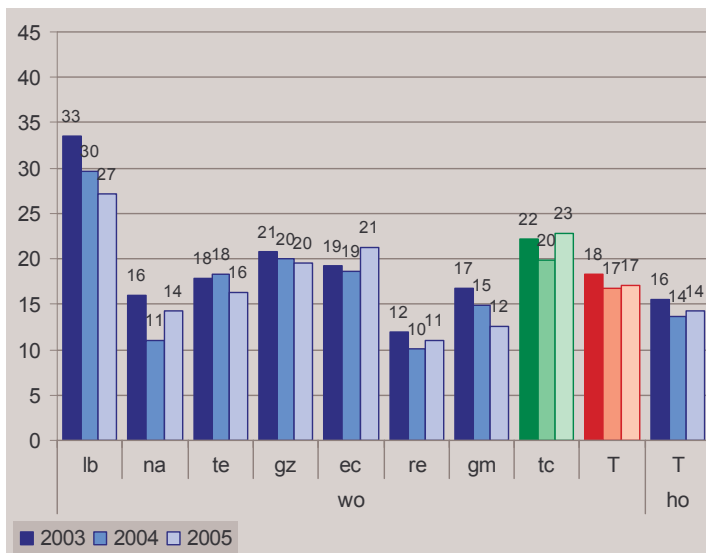
In het hbo ligt dit percentage lager (ongeveer 13 procent) dan in het wo (ongeveer 17 procent). Figuur 57 toont de percentage voor hbo-studenten; in Figuur 58 zijn de wo-studenten met studiegerelateerde buitenlandervaring weergegeven.



Figuur 57: Percentage hbo-studenten met studiegerelateerde buitenlandervaring

De sector Landbouw kent verhoudingsgewijs de meeste studenten met buitenlandervaring. Dit geldt voor zowel hbo als wo. In het hbo zijn het de sectoren Taal & Cultuur en Economie die de meeste studenten met buitenlandervaring herbergen (15 procent). De sector hbo Gedrag & Maatschappij en Gezondheid kennen weinig studenten die enige tijd voor studiedoeleinden in het buitenland hebben doorgebracht (zeven à acht procent).

De wo-sectoren wo Taal & Cultuur, Gezondheid, Economie en Techniek met over de jaren heen gemiddeld 22, 20, 20 en 18 procent studenten met studiegerelateerde ervaring in het buitenland. De sector Recht blijft met 11 procent studenten met buitenlandervaring achter bij het gemiddelde in het wo.



Figuur 58: Percentage wo-studenten met studiegerelateerde buitenlandervaring

Ruim de helft (53 procent) van de studenten met buitenlandervaring heeft stage gelopen in het buitenland. Dit komt overeen met ongeveer 7,5 procent van alle voltijdstudenten van 35 jaar en jonger. Ruim vijf procent van de studenten (38 procent van de studenten met internationale studie-ervaring) was in het buitenland voor de reguliere opleiding. Ruim 10 procent volgde een talencursus en nog eens 10 procent ging naar het buitenland voor andere activiteiten (summer school .e.d.). Dit komt overeen met 1,5 procent van voltijdstudenten van 35 jaar en jonger. Wo-studenten gaan iets vaker naar het buitenland voor hun reguliere opleiding (ongeveer 45 procent tegenover 32 procent in het hbo). Hbo'ers die naar het buitenland gaan doen dit iets vaker voor stage (61 procent tegenover 43 in het wo). Door de jaren heen is dit redelijk stabiel gebleven.

Gemiddeld verbleven de studenten ongeveer 10 maanden in het buitenland in geval van buitenlandverblijf voor de reguliere opleiding. Zo'n 7,5 maand brachten de studenten door in het buitenland voor een summer school of andere activiteit. Studenten die stage liepen in het buitenland deden dit 4,7 maanden. Een talencursus duurde gemiddeld 3,5 maand. Er zijn nauwelijks verschillen tussen hbo en wo, noch tussen de bestudeerde studiejaar¹⁵. De duur van het verblijf hangt niet samen met de sociaal-economische herkomst van studenten.

¹⁵ Het studiejaar 2002-2003 is in deze analyse buiten beschouwing gelaten vanwege afwijkende vraagstelling.

De helft van de studenten heeft het buitenlandverblijf zelf geregeld. In het wo is het percentage dat zelf het buitenlandverblijf organiseerde sinds 2003 gedaald van 55 naar 49 procent in 2005 ten gunste van een voorgestructureerd programma (Lingua, Erasmus) waarvan in 2003 26 procent gebruik maakte en in 2005 34 procent (zie Tabel 52). In het hbo bleef het percentage studenten dat zelf het buitenlandverblijf organiseerde nagenoeg stabiel. Ongeveer 30 procent maakte gebruik van een programma en 20 procent koos voor een combinatie van beide varianten. De percentages studenten in het hbo met een georganiseerd buitenlandverblijf en de combinatievariant fluctueert over de jaren heen sterker dan in het wo.

Tabel 52: *Organisatie van het buitenlandverblijf (%)*

		2003	2004	2005	Totaal
HBO	zelf	50	46	49	48
	programma	26	37	30	32
	combi	24	17	21	20
WO	zelf	55	50	49	51
	programma	26	31	34	31
	combi	19	19	16	18
TOTAAL	zelf	52	48	49	50
	programma	26	34	32	31
	combi	22	18	19	19

Bron: Studentenmonitor 2003, 2004 en 2005. Alleen voltijdstudenten jonger dan 35 jaar met buitenlandervaring (N=4.111).

Elf procent koos voor Groot-Brittannië, zeven procent ging naar Frankrijk, zes procent naar Duitsland en vijf procent naar België. Verder bracht een kwart van de studenten hun studie voor een deel door in een ander Europees land. Buiten Europa zijn de Verenigde Staten en Canada (13 procent) en Midden- of Zuid-Amerika (11 procent) populair, vertoefde zeven procent in Afrika, zeven procent in Azië en vier procent in Australië. Er zijn wat betreft de keuze van landen nauwelijks verschillen tussen hbo en wo of tussen de bestudeerde studiejaren.

Studenten financierden hun buitenlandverblijf (zie Tabel 53) vooral met behoud van de studiefinanciering (67 procent van de hbo-studenten tegenover 63 procent van de wo-studenten), bijdrage van ouders of partner (59 procent; 63 procent in het wo), eigen inkomen uit een eerder baantje (57 procent; 57 procent uit het wo) en/of werken tijdens het verblijf in het buitenland (23 procent; 13 procent in het wo). Subsidie van de instelling of subsidie in het kader van een programma komt in het wo veel vaker voor dan in het hbo (34 en 28 procent in het wo tegenover 11 en 17 procent in het hbo). Relatief veel hbo'ers werkten in het buitenland.

Tabel 53: *Wijze waarop studenten hun buitenlandverblijf financierden (%)*

		2003	2004	2005	Totaal
HBO	bijdrage van ouders of partner	56	61	59	59
	eigen inkomen uit eerder baantje	58	53	60	57
	behoud studiefinanciering	72	64	68	67
	werken tijdens verblijf in buitenland	27	24	20	23
	subsidie van instelling in buitenland	14	10	9	11
	subsidie van eigen instelling	9	12	12	11
	subsidie in kader van programma	16	13	21	17
	bijdrage van multinationale organisatie	3	7	5	5
overige inkomsten	14	15	10	13	
WO	bijdrage van ouders of partner	67	61	62	63
	eigen inkomen uit eerder baantje	63	58	57	59
	behoud studiefinanciering	62	63	64	63
	werken tijdens verblijf in buitenland	17	11	12	13
	subsidie van instelling in buitenland	11	13	10	12
	subsidie van eigen instelling	34	34	35	34
	subsidie in kader van programma	25	29	29	28
	bijdrage van multinationale organisatie	5	5	6	5
overige inkomsten	19	18	18	18	
TOTAAL	bijdrage van ouders of partner	61	61	61	61
	eigen inkomen uit eerder baantje	61	55	59	58
	behoud studiefinanciering	67	64	66	65
	werken tijdens verblijf in buitenland	22	18	16	18
	subsidie van instelling in buitenland	12	12	10	11
	subsidie van eigen instelling	21	23	23	23
	subsidie in kader van programma	21	21	25	22
	bijdrage van multinationale organisatie	4	6	6	5
overige inkomsten	16	17	14	15	

Bron: Studentenmonitor 2003, 2004 en 2005. Alleen voltijdstudenten jonger dan 35 jaar met buitenlandervaring (N=4.111).

Een ouderlijke bijdrage ontvingen studenten uit hogere sociale milieus vaker dan studenten uit lagere sociale milieus (in hbo en wo). In het wo hangt het verkrijgen van overige financieringsbronnen niet af van de sociaal-economische herkomst van studenten. Hbo'ers uit lagere sociale milieus betaalden vaker hun buitenlandse reis met een bijbaan, ontvingen vaker studiefinanciering tijdens hun buitenlandverblijf en kregen minder vaak een bijdrage van de buitenlandse instelling waarmee zij een betrekking hadden.

Het percentage wo-studenten dat het buitenlandverblijf bekostigt met geld uit een baantje is sinds 2003 gedaald. Dit geldt overigens ook voor het aandeel hbo'ers en wo'ers dat bijverdient door in het buitenland te werken.

4.3.2 Profiel van studenten met studiegerelateerde buitenlandervaring

Met behulp van een logistische regressie (een multivariate techniek om de kans in te schatten dat een persoon al dan niet een bepaald gedrag zal gaan vertonen) is de kans berekend dat een student met een bepaald profiel studiegerelateerde buitenlandervaring heeft. Hiervoor is gekeken naar de meest in het oog lopende verschillen in het profiel van studenten *met* en *zonder* buitenlandervaring. Uit een eerste analyse (niet weergegeven) is gebleken dat de kans om een student te treffen met studiegerelateerde buitenlandervaring 1,4 keer zo groot is voor wo-studenten in vergelijking met hbo'ers en 2,4 keer zo groot voor ouderejaarsstudenten in vergelijking met eerstejaars. Hierna zijn overige student- en studiekekenmerken opgenomen. Indien er geen significante inbreng was, zijn deze kenmerken stapsgewijs verwijderd. De best voorspellende student- en studiekekenmerken staan in de kanstabel (Tabel 54), die in grote lijnen weergeeft voor welke studenten de kans groot is dat zij buitenlandervaring hebben en hoe groot deze kans is. In de kolom 'Exp(B): % kans' is de kans (in %) weergegeven van de hoogst scorende student in de steekproef op het betreffende kenmerk (waarde 1) vergeleken met de laagst scorende student (waarde 0)¹⁶.

Tabel 54: Geschatte parameters van het logistisch regressiemodel voor de logit om voor studiegerelateerde activiteiten naar het buitenland te gaan

	B	Exp(B): % kans	
ACHTERGRONDKENMERKEN			
leeftijd	0,36	1,43	**
laag versus (0) hoog (1) inkomen ouders	0,56	1,74	*
lage (0) versus hoog (1) sociaal-economische herkomst	0,85	2,33	**
mannen (0) versus vrouwen (1)	0,55	1,73	**
autochtonen (0) versus allochtonen (1)	0,38	1,46	**
zeer laag (0) versus zeer hoog (1) eindexamencijfer voortgezet onderwijs	1,53	4,64	**
STUDIEKENMERKEN			
hbo (0) versus wo (1)	-0,22	0,80	**
eerstejaars (0) versus ouderejaars (1)	0,22	1,24	*
leenfase (0) versus nominale fase (1)	-0,25	0,78	**
MOTIVATIE, INZET EN WERKDRUK			
zeer lage (0) versus zeer hoge (1) motivatie begin studie	-0,47	0,63	**
zeer lage (0) versus zeer hoge (1) huidige motivatie	-0,64	0,53	**
zeer lage (0) versus zeer hoge (1) inzet	1,02	2,78	**
zeer lage (0) versus zeer hoge (1) werkdruk	-0,53	0,59	*
TIJDBESTEDING			
zeer weinig (0) versus zeer veel (1) tijdbesteding aan studie	0,60	1,82	**

Bron: Studentenmonitor 2003, 2004 en 2005. Alleen voltijdstudenten jonger dan 35 jaar (N=9.508).

¹⁶ Als voorbeeld: de student met de hoogste inzet heeft in vergelijking met de studenten met de laagste inzet 2,78x zoveel kans om naar het buitenland te gaan (de B-waarde voor dit studentkenmerk is immers 2,78).

Het effect van leeftijd is te interpreteren als een stijging van de kans per jaar dat de leeftijd stijgt. De weergegeven kansen representeren de unieke inbreng van elk kenmerk onder constanthouding van alle andere kenmerken. De kansberekeningen van de afzonderlijke kenmerken kunnen elkaar daarom versterken of afzwakken. De kans van een groep is steeds een vergelijking tussen de case met de hoogste en de laagste score in de steekproef op het betreffende kenmerk. De logistische regressie levert een aantal interessante resultaten op.

Voor de volgende groepen is de *kans relatief groot* dat zij buitenlandervaring hebben (een kans groter dan '1'):

- studenten met een *hoog* eindexamencijfer in het voortgezet onderwijs (kans van 4,64x);
- studenten met een *hoge* inzet (kans van 2,78x);
- studenten uit *hoge* sociale milieus (kans van 2,33x) en met ouders met een hoog inkomen (1,74x; deze twee effecten versterken elkaar: dat betekent dat van twee studenten met ouders uit vergelijkbare sociale milieus – die samen meer kans hebben op buitenlandervaring dan studenten uit lagere milieus – degene met de meest verdiende ouders meer kans heeft op het hebben van buitenlandervaring dan degene met de minst verdienende ouders);
- studenten die *veel* tijd besteden aan hun studie (kans van 1,82x);
- vrouwen (1,73x meer kans dan mannen) en allochtonen (1,46x meer kans dan autochtonen);
- oudere studenten tegenover jongere studenten (1,43x meer kans per jaar dat zij ouder zijn);
- ouderejaars (1,24x meer kans dan eerstejaars);

Er zijn ook groepen studenten waarvoor de kans (let wel: onder constanthouding van alle andere effecten) kleiner is. De groepen studenten met de volgende kenmerken hebben een *relatief kleine kans* dat zij beschikken over studiegerelateerde buitenlandervaring (een kans kleiner dan '1'):

- wo-studenten (0,80x zoveel kans als hbo-studenten: dit effect is tegengesteld aan het eerder gevonden effect; dit heeft te maken met de opname van andere kenmerken, zoals leeftijd en sociale klassen – in het hbo zitten vaak jongere studenten uit lagere sociale klassen – die het eerder gevonden verschil omdraaien);
- studenten in de nominale fase (0,78x zoveel kans als studenten in de leenfase);
- studenten met een hoge motivatie bij aanvang alsook op dit moment (0,63x en 0,53x zoveel kans als hun tegenpool: onder dezelfde overige condities);
- studenten die een *hoge* werkdruk ervaren (0,59x zoveel kans als studenten die een lage werkdruk ervaren).

Naast het feit dat sommige studenten vanwege hun achtergrond (hoge sociale herkomst, hoog ouderlijk inkomen, allochtonen) meer kans hebben dat zij gedurende hun studie studiegerelateerde buitenlandervaring hebben opgedaan, zijn er kennelijk ook kenmerken in de studiehouding en aanleg van studenten die er toe doen. We denken aan studie-inzet en tijdbesteding aan de studie (studiehouding) en de aanleg (ability) van studenten in de vorm van hun gemiddeld eindexamencijfer in het voortgezet onderwijs. Een extra hoge motivatie of een extra zware werkdruk tijdens de studie doen hier afbreuk aan. Wellicht zijn dit juist de studenten die snel willen afstuderen en bijgevolg een buitenlandverblijf aan zich voorbij laten gaan.

4.3.3 Toekomstplannen voor studie in buitenland

Alle studenten, ongeacht of deze buitenlandervaring hadden of niet, kregen de vraag voorgelegd of zij in de toekomst (opnieuw) voor studiedoeleinden naar het buitenland zouden gaan. Tweederde (64 procent) van de ondervraagde studenten geeft aan dat zij plannen hebben om een deel van de opleiding in het buitenland door te brengen (zie Tabel 55).

Tabel 55: Percentage studenten dat al dan niet plannen heeft om voor studiedoeleinden naar het buitenland te gaan naar wel of geen buitenlandervaring en studiejaar

		2003		2004		2005		Totaal	
		geen ervaring	ervaring	geen ervaring	ervaring	geen ervaring	ervaring	geen ervaring	ervaring
HBO	geen plannen	41	26	40	19	41	24	41	23
	plannen	59	74	60	81	59	76	59	77
WO	geen plannen	33	26	33	25	35	29	34	27
	plannen	67	74	67	75	65	71	66	73
TOTAAL	geen plannen	38	26	37	22	39	27	38	25
	plannen	62	74	63	78	61	73	62	75

Bron: Studentenmonitor 2003, 2004 en 2005. Alleen voltijdstudenten jonger dan 35 jaar.

Er zijn verschillen in de totale verdeling. Hebben studenten al buitenlandervaring dan is de kans groot dat zij opnieuw naar het buitenland zullen gaan: ongeveer twee keer zo groot als studenten zonder buitenlandervaring, rekening houdend met de fase van de studie (eerstejaars of ouderejaars) en de leeftijd van de student¹⁷. Voor wo-studenten is deze kans iets hoger dan voor hbo-studenten.

¹⁷ Deze analyses zijn ontleend aan een logistisch regressiemodel. In invloed van alle variabelen is significant. Leeftijd en studiefase (eerstejaars/ouderejaars) hebben een negatieve inbreng. Dat wil zeggen dat de kans om in de toekomst naar het buitenland te gaan afneemt naarmate de leeftijd stijgt en de studie vordert.

Overigens geldt wel dat de kans dat studenten in de toekomst (weer) naar het buitenland zullen gaan kleiner wordt als studenten: (1) ouder worden; (2) verder in hun studie komen; (3) en nog geen studiegerelateerde buitenlandervaring hebben en (4) afkomstig zijn uit lagere sociale milieus. Dit lijkt in strijd met eerder gevonden resultaten, namelijk dat oudere studenten meer kans hebben op buitenlandervaring dan jongere studenten (zie Tabel 54). Het betreft hier echter toekomstverwachtingen: de kans is klein dat oudere studenten aan het eind van hun opleiding nog naar het buitenland zullen gaan, zeker als zij nog niet beschikken over studiegerelateerde buitenlandervaring en bovendien afkomstig zijn uit lagere sociale milieus.

Studenten die niet van plan zijn in het buitenland studie-ervaring op te doen, konden aangeven wat hiervan de reden is¹⁸. Hiervoor is gekeken naar studenten die nog geen eerdere studiegerelateerde buitenlandervaring hadden. Tabel 56 toont de resultaten. De belangrijkste redenen om niet naar het buitenland te gaan zijn de wens om zo snel mogelijk af te studeren, geldgebrek, het feit dat men buitenlandervaring niet relevant acht en sociale verplichtingen.

Tabel 56: Redenen waarom studenten niet kiezen voor een verblijf in het buitenland voor studiedoelinden (%)

		2004	2005	Totaal
HBO	zo snel mogelijk afstuderen	20	26	23
	sociale verplichtingen	27	27	27
	buitenlandervaring niet relevant	28	29	28
	geldgebrek	26	30	28
	wil geen studievertraging oplopen	11	12	11
	onvoldoende beheersing vreemde taal	18	18	18
	andere reden	38	35	37
WO	zo snel mogelijk afstuderen	38	41	39
	sociale verplichtingen	26	25	25
	buitenlandervaring niet relevant	23	24	23
	geldgebrek	26	29	28
	wil geen studievertraging oplopen	19	21	20
	onvoldoende beheersing vreemde taal	8	7	7
	andere reden	39	36	37
TOTAAL	zo snel mogelijk afstuderen	26	31	29
	sociale verplichtingen	26	26	26
	buitenlandervaring niet relevant	26	27	27
	geldgebrek	26	29	28
	wil geen studievertraging oplopen	13	15	14
	onvoldoende beheersing vreemde taal	15	14	14
	andere reden	38	36	37

Bron: Studentenmonitor 2004 en 2005. Alleen voltijdstudenten jonger dan 35 jaar zonder buitenlandervaring die geen toekomstplannen hebben in die richting; N=6.855.

¹⁸ Deze vraag is alleen in 2004 en 2005 gesteld.

De wens zo snel mogelijk af te studeren wordt veel vaker genoemd door wo-studenten dan door hbo-studenten. Dit geldt ook voor de angst om studievertraging op te lopen. Een gebrekkige taalbeheersing wordt vaker genoemd door hbo-studenten dan door wo-studenten. Hbo-studenten geven ook vaker dan wo-studenten aan buitenlandervaring niet relevant te vinden. Onvoldoende taalbeheersing en geldgebrek worden ook vaker als reden genoemd door studenten uit lagere sociale milieus.

4.4 Samenvatting

In de eerste paragraaf is aandacht besteed aan de inkomende mobiliteit met name van studenten uit de EU-landen, de EER-lidstaten en Zwitserland. Hiertoe is aanvullend op de studentenmonitor een onderzoek uitgevoerd onder EU-studenten. Dit onderzoek vond plaats in de mei 2004 en mei 2005 onder alle EU-studenten volgens de selectie: EU, niet-Nederlandse nationaliteit en niet geboren in Nederland. Omdat niet van alle studenten de nationaliteit bekend was, zijn niet alle studenten die aan deze voorwaarden voldoen in de steekproef opgenomen. De EU-studenten hebben een verkorte Engelstalige versie van de internetvragenlijst van de Studentenmonitor 2004 ingevuld. De resultaten in dit hoofdstuk zijn deels gebaseerd op de populatiegegevens die beschikbaar zijn gesteld door de IB-Groep en deels ontleend aan dit onderzoek. In het tweede deel van dit hoofdstuk is aandacht besteed aan Nederlandse studenten met studiegerelateerde buitenlandervaring. Deze analyses zijn gebaseerd op de Studentenmonitor 2003, 2004 en 2005.

Wat is het profiel van de EU-studenten en met name Raulin-studenten in Nederland wat betreft studiekekenmerken (opleiding en instelling)?

Zes van de tien EU-studenten en zeven van de tien Raulin-studenten volgt een opleiding op hbo-niveau. Ongeveer 20 procent van de EU-studenten in het wo volgt een masteropleiding; de overige studenten studeren aan een bacheloropleiding of aan een opleiding oude stijl.

De meest populaire sector is Economie. Het betreft hier vooral allerlei varianten van bedrijfskundige studies in het hbo en wo. Relatief veel EU-studenten zien we ook in de sector Taal & Cultuur bij kunstopleidingen in het hbo. In het wo trekt de opleidingen Psychologie veel EU-studenten; verder studeren opvallend veel studenten Lucht- en Ruimtevaarttechniek en Architecture in Delft. Ook de sector Gezondheidszorg in het hbo trekt verhoudingsgewijs veel EU-studenten.

Instellingen in de grensstreek (Nijmegen, Limburg, Enschede en Groningen) trekken de meeste buitenlandse studenten met als hoogste score voor Universiteit Maastricht: 35 procent.

Wat is het profiel van de EU-studenten en met name Raulin-studenten in Nederland wat betreft achtergrondkarakteristieken (nationaliteit, geslacht, leeftijd, sociaal-economische status, woonsituatie en burgerlijke staat)?

De top-drie landen zijn Duitsland, België en Groot-Brittannië met respectievelijk 40 procent, 11 procent en 9 procent van de EU-studenten. In het wo participeren meer Belgische studenten dan in het hbo.

Van alle EU-studenten is een kleine meerderheid vrouw. De gemiddelde leeftijd van de Raulin-studenten is lager dan de overige EU-studenten.

EU-studenten en dan met name de Raulin-studenten zijn in vergelijking met Nederlandse studenten afkomstig uit de hogere sociale milieus (opleiding en inkomen ouders).

De indicatoren opleiding, inkomen en beroepsniveau van de ouders zijn gecombineerd tot sociaal-economische status (ses). Raulin-studenten komen overwegend uit een hoger ses-niveau, dan de overige EU-studenten. Deze laatste groep komt weer uit een hoger ses-niveau dan Nederlandse studenten.

Eén op de vijf Raulin-studenten woont thuis bij de ouders of verzorgers. In het wo is dit percentage lager (13 procent) en in het hbo hoger. Daar woont een kwart van de Raulin-studenten bij de ouders of verzorgers. Gemiddeld zijn acht van de tien studenten tevreden over hun woonsituatie. Raulin-studenten zijn iets minder tevreden over de wijze waarop zij wonen dan de overige studenten. Eén op de vijf buitenlandse studenten en één op de vier Nederlandse studenten zoekt naar een eigen, zelfstandige woonruimte.

De reisafstand die wordt afgelegd door de thuiswonende Raulin-studenten is 45 kilometer per dag (gemiddeld vijf uur per week, in het wo zes uur) van en naar de instellingen waar zij onderwijs volgen. De overige thuiswonende studenten leggen een kortere reisafstand af, maar doen hier in tijd langer over.

In tegenstelling tot Nederlandse studenten en Raulin-studenten bevat de groep overige EU-studenten relatief veel samenwonende of gehuwde studenten (37 versus 15 procent) en studenten met kinderen (zes procent van de EU-studenten tegenover drie tot één procent van de respectievelijk Nederlandse studenten en Raulin-studenten).

Hoe is de financiële positie van EU-studenten en met name Raulin-studenten?

Raulin-studenten nemen omdat zij geen studiefinanciering ontvangen in financieel opzicht een bijzondere positie in. Verhoudingsgewijs ontvangen Raulin-studenten vaker een bijdrage van hun ouders dan de overige studenten en minder vaak een inkomen uit betaalde arbeid. Ook heeft een kleiner percentage van de Raulin-studenten een studielening of andere lening in vergelijking met de overige studenten.

De overige EU-studenten lijken in een aantal opzichten op de Nederlandse student. De financiële positie van EU-studenten en met name Raulin-studenten is redelijk in vergelijking met die van Nederlandse studenten. Het inkomen van Raulin-studenten is, vanwege het ontbreken van studiefinanciering en omdat zij lagere inkomsten uit betaalde arbeid ontvangen, lager dan dat van Nederlandse studenten en overige EU-studenten. Wel ontvangen zij meer geld van hun ouders en een hoger bedrag aan inkomsten in natura.

De hoogte van de ouderlijke bijdrage hangt sterk samen met de sociaal-economische positie van de ouders, die voor Raulin-studenten doorgaans gunstig is. Ook kunnen Raulin-studenten vaker dan andere EU-studenten een beroep doen op financiële regelingen in het eigen land (kinderbijslag, beurs, lening of belastingvoordelen).

Ruim 70 procent van de EU-studenten met recht op een studielening maakt hiervan gebruik. Motieven hiervoor hebben vooral te maken met het niet willen belasten van de ouders, onvoldoende ouderlijke bijdrage, gunstige leenvoorwaarden of zekerheid over het toekomstige inkomen.

De groep EU-studenten die afziet van een studielening doet dit vooral omdat men geen grote schulden wil maken, men alleen wil lenen als het echt noodzakelijk is, men geen lening nodig heeft of geld krijgt van de ouders en vanwege het feit dat men een betaalde baan heeft. Meer dan de Nederlandse studenten zien zij af van een lening vanwege onzekerheid over het latere inkomen. Afzien van studeren als de studiefinanciering volledig uit een lening zou bestaan is aan de orde voor één op de zes EU-studenten en één op de vier Nederlandse studenten.

EU-studenten (inclusief Raulin-studenten) oordelen negatiever over hun financiële situatie in vergelijking met Nederlandse studenten binnen dezelfde inkomensgroep en binnen een vergelijkbaar sociaal milieu. Voor de totale steekproef geldt overigens dat binnen dezelfde inkomensgroepen studenten uit hogere sociale milieus positiever zijn over hun financiële positie. Rekening houden met de financiële situatie in de studieplanning doen buitenlandse studenten vaker dan Nederlandse studenten. Snel afstuderen is voor deze groep de dominante strategie.

Waarom werken zij, hoeveel tijd besteden zij aan betaalde arbeid en wat is de status van deze baan?

Eén van de drie Raulin-studenten heeft momenteel een betaalde baan. Dit is minder dan bij de overige groepen studenten waarvan ruim de helft betaald werk verricht. Over het geheel genomen werkt men gedurende het hele studiejaar. Dit geldt in mindere mate voor de Raulin-studenten. EU- en Raulin-studenten werken iets vaker dan Nederlandse studenten alleen tijdens collegeweken. De meeste werkende studenten hebben een vast arbeidscontract. Dit geldt in iets mindere mate voor de Raulin-studenten die iets vaker een tijdelijk dienstverband heb-

ben. Ook EU-studenten werken voor het levensonderhoud, extra uitgaven en om niet te hoeven lenen. Voor meer dan de helft van de studiefinancieringsgerechtigde EU-studenten geldt dat zijn werken om hun studiefinanciering te kunnen behouden. EU-studenten werken minder vaak dan Nederlanders voor het doen van extra uitgaven en vaker voor levensonderhoud.

Werkende EU-studenten (vooral de niet-Raulin-studenten) besteden iets meer tijd aan betaald werk dan de werkende Nederlandse studenten. Het uurloon van zowel de Raulin-studenten als van de overige EU-studenten ligt gemiddeld iets hoger dan dat van de Nederlandse studenten.

Wat zijn de belangrijkste motieven voor EU-studenten en met name Raulin-studenten om in Nederland een opleiding te gaan volgen in het hoger onderwijs?

Naast inhoudelijke interesse voor de opleiding speelde, vooral voor Raulin-studenten, het feit dat de opleiding niet in het eigen land wordt aangeboden, een cruciale rol bij de studiekeuze. Daarnaast waren voor Raulin-studenten, in tegenstelling tot Nederlandse studenten, kwaliteitsaspecten van de opleiding en instelling van doorslaggevend belang.

Raulin-studenten verschillen in hun keuzemotieven van Nederlandse studenten doordat zij meer waarde hechtten aan kwaliteit, onderwijskundige aspecten (zoals projectonderwijs of studiebegeleiding) en aan de salaris dat men verwacht te gaan verdienen. Dit laatste aspect geldt overigens ook in sterke mate voor de overige EU-studenten. Het belang van kwaliteitsaspecten en onderwijskundige kenmerken dat Raulin-studenten mee lieten wegen bij hun studiekeuze geldt in mindere mate voor de overige EU-studenten.

Veel minder dan Nederlandse studenten kozen Raulin-studenten hun opleiding vanwege de lage moeilijkheidsgraad of vanwege secundaire motieven zoals de aantrekkelijkheid van de stad en het studentenleven, en de faciliteiten op de gekozen instelling. Voor de overige EU-studenten waren, naast inhoudelijke interesse, ook beroepsperspectieven en sociale argumenten beslissend bij de keuze voor een Nederlandse opleiding.

In hoeverre hebben studiefinancieringskenmerken een rol gespeeld bij de studiekeuze van EU-studenten en met name Raulin-studenten?

Studiefinancieringskenmerken waren slechts voor een enkele EU-student *doorslaggevend* bij hun studiekeuze (twee procent van de Raulin-studenten en vijf procent van de overige EU-studenten). Deze studenten zijn niet geconcentreerd bij één opleiding of instelling of bij de grensinstellingen. Toch heeft een kleine groep studiefinancieringskenmerken meegewogen bij de studiekeuze zonder dat dit een beslissende rol speelde.

Dit gold in totaal voor 27 procent van de overige EU-studenten en meer specifiek voor 37 procent van de EU-studenten die momenteel studiefinanciering genieten. Voor 15 procent van de Raulin-studenten speelde studiefinanciering enige, zij het geen beslissende, rol. Het feit dat de opleiding in het eigen land niet wordt aangeboden, kwaliteitskenmerken en onderwijskundige aspecten staan, vooral voor Raulin-studenten met stip op de eerste plaats.

Hoeveel studenten brengen sinds 2003 tijd door in het buitenland voor studiegerelateerde activiteiten. Welke studiegerelateerde activiteiten betreft het? Welke partij heeft het verblijf georganiseerd? In welk land verbleef de student? Hoe lang duurde het verblijf? Hoe is het verblijf gefinancierd?

In toenemende mate stimuleert de overheid studenten internationale mobiliteit van studenten. Voor Nederlandse studenten betekent dit dat zij, al dan niet gestimuleerd vanwege een uitwisselingsprogramma of ander georganiseerd traject, enige tijd in het buitenland doorbrengen voor studiegerelateerde activiteiten. In dit onderdeel van de Studentenmonitor is een nadere analyse verricht op deze thematiek. Alle analyses zijn verricht op de voltijdstudenten jonger dan 35 jaar.

Ongeveer 17 procent van de wo-studenten en 13 procent van de hbo-studenten heeft vanwege hun studie enige tijd doorgebracht in het buitenland. Dit percentage vertoont sinds 2003 slechts geringe fluctuaties. Landbouw is de sector met de meeste internationale uitwisseling van studenten. Verder scoren de wo-sectoren Taal & Cultuur, Gezondheid, Economie en Techniek hoog en Recht betrekkelijk laag. In het hbo doen de sectoren Taal & Cultuur en Economie het verhoudingsgewijs goed als het gaat om het verblijf van studenten in het buitenland. Weinig studenten met buitenlandervaring zien we bij de hbo-sectoren Gedrag & Maatschappij en Gezondheid.

Van deze studenten liep de helft stage in het buitenland (7,5 procent van alle studenten). Dit geldt in sterkere mate voor de hbo'ers. Deze stage had een gemiddelde duur van 4,5 maand.

Naar verhouding meer wo-studenten dan hbo-studenten (38 procent van de studenten met buitenlandervaring en vijf procent van alle studenten) waren in het buitenland voor hun reguliere opleiding. Dit verblijf duurde gemiddeld ongeveer 10 maanden.

De rest ging voor andere activiteiten (summer school etc. met een gemiddelde duur van 7,5 maand) of voor een talencursus (die zo'n 3,5 maand in beslag nam).

De helft van de buitenlandgangers regelde het verblijf zelf. In het wo is dit percentage dalende ten gunste van een georganiseerd programma. Dertig procent van de studenten maakte gebruik van een dergelijk programma en 20 procent koos voor een combinatie van beide.

De meeste studenten blijven in Europa. Favoriet zijn Groot-Brittannië en Frankrijk en in mindere mate Duitsland en België. In totaal een kwart bracht de tijd door in een ander Europees land. Buiten Europa zijn de Verenigde Staten en Midden- of Zuid-Amerika geliefde bestemmingen, gevolgd door Afrika en Azië. Australië sluit de rij.

Ruin zestig procent financierde het verblijf zelf (ouderlijke bijdrage of een bijbaan). In het wo kregen studenten vaker een subsidie dan in het hbo. Studenten uit hogere sociale milieus kregen vaker geld van hun ouders.

Vergeleken met de hoge sociale milieus werkten hbo-studenten uit lagere milieus werkten zelf vaker om de reis te betalen en ontvingen zij ook vaker studiefinanciering. Minder vaak kregen zij financiering vanuit de buitenlandse instelling.

In hoeverre hangt studiegerelateerd buitenlandverblijf af van student- en studiekekenmerken?

Er zijn kansrijke en kansarme studenten te onderscheiden voor wat betreft de waarschijnlijkheid dat zij beschikken over studiegerelateerde buitenlandervaring. Voor een deel is dit afhankelijk van de herkomst van studenten (kansrijk zijn de hogere milieus en studenten uit gezinnen met hogere inkomsten) en studentkenmerken (kansrijk zijn vrouwen en allochtonen). Ook op basis van studiehouding kunnen we de kans voorspellen. Kansrijk zijn studenten met een hoge inzet die veel tijd besteden aan hun studie. Kansrijk zijn ook de studenten met een hoge 'ability' (aanleg in de vorm van het eindexamencijfer in het voortgezet onderwijs). Een extra hoge motivatie of een extra zware werkdruk tijdens de studie maken, bovenop de invloed van de overige factoren, dat de kans op studiegerelateerde buitenlandervaring afneemt. Dit geldt ook voor wo-studenten, eerstejaars en studenten in de nominale fase.

Hebben studenten in de toekomst plannen om naar het buitenland te gaan en zo niet, wat zijn de redenen hiervoor?

Ongeveer tweederde van alle ondervraagde voltijdstudenten jonger dan 35 jaar heeft nog plannen om (wederom) een deel van de opleiding in het buitenland door te brengen. Studenten met buitenlandervaring hebben vaker plannen om (weer) naar het buitenland te gaan dan studenten zonder buitenlandervaring. De kans dat studenten verklaren plannen te hebben om in de toekomst naar het buitenland te gaan *neemt af* voor oudere studenten, naarmate de studie vordert, als studenten nog geen buitenlandervaring hebben en als studenten afkomstig zijn uit lagere sociale klassen.

De belangrijkste redenen om af te zien van een studieregelateerd buitenlandverblijf is de wens om snel af te studeren en de angst voor studievertraging. Dit geldt vooral voor wo-studenten. Geldgebrek speelt voor ruim een kwart van de studenten die afzien van een buitenlandverblijf een rol. Ruim een kwart acht buitenlandervaring niet relevant en een kwart ziet ervan af vanwege sociale verplichtingen. Hbo'ers vinden buitenlandervaring vaker irrelevant en kampen ook vaker met een onvoldoende beheersing van een vreemde taal. Een gebrekkige taalbeheersing en geldgebrek zijn redenen die frequenter aangegeven worden door studenten uit lagere sociale milieus.

Tabellenboek

0 Aantallen en weegfactoren

Tabel 00.01:	Overzicht weegfactoren steekproef 2005	149
Tabel 00.02:	Aantallen populatie (Nederlandse en buitenlandse studenten) volgens CRIHO per april 2005	150
Tabel 00.03	Aantallen bruto-steekproef (Nederlandse studenten)	151
Tabel 00.04:	Gewogen aantallen voltijd- en deeltijdstudenten in netto-steekproef (Nederlandse studenten)	152
Tabel 00.05:	Gewogen aantallen voltijdstudenten in netto-steekproef (Nederlandse studenten)	153
Tabel 00.06:	Gewogen aantallen deeltijdstudenten in netto-steekproef (Nederlandse studenten)	154

1 Achtergrondkenmerken

Tabel 01.01a:	Geslacht (%) en gemiddelde leeftijd (voltijd- en deeltijdstudenten)	155
Tabel 01.01b:	Geslacht (%) en gemiddelde leeftijd van voltijdstudenten	156
Tabel 01.01c:	Geslacht (%) en gemiddelde leeftijd van deeltijdstudenten	157
Tabel 01.02a:	Percentage allochtonen (volgens definitie Wet Samen) en nationaliteit (voltijd- en deeltijdstudenten)	158
Tabel 01.02b:	Percentage allochtonen (volgens definitie Wet Samen) en nationaliteit (voltijdstudenten)	159
Tabel 01.02c:	Percentage allochtonen (volgens definitie Wet Samen) en nationaliteit (deeltijdstudenten)	160
Tabel 01.03a:	Oude stijl, bachelor of master (%) voltijd- en deeltijdstudenten	161
Tabel 01.03b:	Oude stijl, bachelor of master (%) voltijdstudenten	162
Tabel 01.03c:	Oude stijl, bachelor of master (%) deeltijdstudenten	163
Tabel 01.04a:	Thuis- en uitwonende (%) voltijd- en deeltijdstudenten	164
Tabel 01.04b:	Thuis- en uitwonende voltijdstudenten (%)	165
Tabel 01.04c:	Thuis- en uitwonende deeltijdstudenten (%)	166
Tabel 01.05a:	Gemiddelde reisafstand naar instelling (km) en gemiddelde reistijd (uren per week) voltijd- en deeltijdstudenten	167
Tabel 01.05b:	Gemiddelde reisafstand naar instelling (km) en gemiddelde reistijd (uren per week) voltijdstudenten	168

Tabel 01.05c: Gemiddelde reisafstand naar instelling (km) en gemiddelde reistijd (uren per week) deeltijdstudenten	169
Tabel 01.06a: Hoogste opleidingsniveau van de ouders (% voltijd- en deeltijdstudenten)	170
Tabel 01.06b: Hoogste opleidingsniveau van de ouders (% voltijdstudenten)	171
Tabel 01.06c: Hoogste opleidingsniveau van de ouders (% deeltijdstudenten)	172
Tabel 01.07a: Gemiddeld netto maandinkomen van de ouders (voltijd- en deeltijdstudenten)	173
Tabel 01.07b: Gemiddeld netto maandinkomen van de ouders in € (voltijdstudenten)	174
Tabel 01.07c: Gemiddeld netto maandinkomen van de ouders in € (deeltijdstudenten)	175
Tabel 01.08a: Arbeidsparticipatie ouders in € (voltijd- en deeltijdstudenten)	176
Tabel 01.08b: Arbeidsparticipatie ouders (voltijdstudenten)	177
Tabel 01.08c: Arbeidsparticipatie ouders (deeltijdstudenten)	178
Tabel 01.09a: Beroepsniveau ouders (voltijd- en deeltijdstudenten)	179
Tabel 01.09b: Beroepsniveau ouders (voltijdstudenten)	180
Tabel 01.09c: Beroepsniveau ouders (deeltijdstudenten)	181
Tabel 01.10a: Etniciteit in % (voltijd en deeltijdstudenten) volgens SAMEN, subjectieve identiteit, nationaliteit en thuistaal	182
Tabel 01.10b: Etniciteit in % (voltijdstudenten) volgens SAMEN, subjectieve identiteit, nationaliteit en thuistaal	183
Tabel 01.10c: Etniciteit in % (deeltijdstudenten) volgens SAMEN, subjectieve identiteit, nationaliteit en thuistaal	184
Tabel 01.11a: Burgerlijke staat (% voltijd- en deeltijdstudenten)	185
Tabel 01.11b: Burgerlijke staat (% voltijdstudenten)	186
Tabel 01.11c: Burgerlijke staat (% deeltijdstudenten)	187
Tabel 01.12a: Percentage voltijd- en deeltijdstudenten met kinderen	188
Tabel 01.12b: Percentage voltijdstudenten met kinderen	189
Tabel 01.12c: Percentage deeltijdstudenten met kinderen	190
Tabel 01.13a: Percentage studenten met een beperking (% voltijd- en deeltijdstudenten)	191
Tabel 01.13b: Percentage studenten met een beperking (% voltijdstudenten)	192
Tabel 01.13c: Percentage studenten met een beperking (% deeltijdstudenten)	193
Tabel 01.14: Huidige woonsituatie naar tevredenheid over woonsituatie	194
Tabel 01.15: Huidige woonsituatie en woning waarnaar men actief op zoek is	195

2 Onderwijsroute

Tabel 02.01a: Hoogst genoten vooropleiding (% voltijd- en deeltijdstudenten) in secundair onderwijs	196
Tabel 02.01b: Hoogst genoten vooropleiding (% voltijdstudenten) in secundair onderwijs	197
Tabel 02.01c: Hoogst genoten vooropleiding (% deeltijdstudenten) in secundair onderwijs	198
Tabel 02.02a: Gemiddeld eindexamencijfer voortgezet onderwijs en % doubleren in primair en voortgezet onderwijs (voltijd- en deeltijdstudenten)	199
Tabel 02.02b: Gemiddeld eindexamencijfer voortgezet onderwijs en % doubleren in primair en voortgezet onderwijs (voltijdstudenten)	200
Tabel 02.02c: Gemiddeld eindexamencijfer voortgezet onderwijs en % doubleren in primair en voortgezet onderwijs (deeltijdstudenten)	201
Tabel 02.03a: Bezigheid vorig jaar (% voltijd- en deeltijdstudenten)	202
Tabel 02.03b: Bezigheid vorig jaar (% voltijdstudenten)	203
Tabel 02.03c: Bezigheid vorig jaar (% deeltijdstudenten)	204
Tabel 02.04a: Tijdelijk onderbroken of eerder afgestudeerd (voltijd- en deeltijdstudenten)	205
Tabel 02.04b: Tijdelijk onderbroken of eerder afgestudeerd (voltijdstudenten)	206
Tabel 02.04c: Tijdelijk onderbroken of eerder afgestudeerd (deeltijdstudenten)	207

3 Studievoortgang

Tabel 03.01a: Studievoortgang van voltijd- en deeltijdstudenten tijdstip invullen enquête en verwachting september 2005	208
Tabel 03.01b: Studievoortgang van voltijdstudenten tijdstip invullen enquête en verwachting september 2005	209
Tabel 03.01c: Studievoortgang van deeltijdstudenten tijdstip invullen enquête en verwachting september 2005	210
Tabel 03.02a: Studievoortgang van voltijd- en deeltijdstudenten tijdstip invullen enquête en verwachting september 2005	211
Tabel 03.02b: Studievoortgang van voltijdstudenten tijdstip invullen enquête en verwachting september 2005	212
Tabel 03.02c: Studievoortgang van deeltijdstudenten tijdstip invullen enquête en verwachting september 2005	213
Tabel 03.03a: Gemiddeld tentamencijfer van voltijd- en deeltijdstudenten	214
Tabel 03.03b: Gemiddeld tentamencijfer van voltijdstudenten	215
Tabel 03.03c: Gemiddeld tentamencijfer van deeltijdstudenten	216
Tabel 03.04a: Percentage propedeuse behaald en termijn waarin propedeuse is behaald (voltijd- en deeltijdstudenten)	217

Tabel 03.04b: Percentage propedeuse behaald en termijn waarin propedeuse is behaald (voltijdstudenten)	218
Tabel 03.04c: Percentage propedeuse behaald en termijn waarin propedeuse is behaald (deeltijdstudenten)	219

4 Studieperspectief

Tabel 04.01a: Studieperspectief (% voltijd- en deeltijdstudenten)	220
Tabel 04.01b: Studieperspectief (% voltijdstudenten)	221
Tabel 04.01c: Studieperspectief (% deeltijdstudenten)	222
Tabel 04.02: Verwachting situatie september 2005 (% voltijd- en deeltijdstudenten)	223
Tabel 04.03a: Plannen om verder te studeren (voltijd- en deeltijdstudenten)	224
Tabel 04.03b: Plannen om verder te studeren (voltijdstudenten)	225
Tabel 04.03c: Plannen om verder te studeren (deeltijdstudenten)	226
Tabel 04.04: Studenten in het wetenschappelijk onderwijs over hun wetenschappelijke ambities	227
Tabel 04.05: Wetenschappelijk ambitieniveau van voltijd- en deeltijdstudenten in het wo228	

5 Inkomsten

Tabel 05.01a: Overzicht van de totale netto maandinkomsten in € (voltijd- en deeltijdstudenten)	229
Tabel 05.01b: Overzicht van de totale netto maandinkomsten in € (voltijdstudenten)	230
Tabel 05.01c: Overzicht van de totale netto maandinkomsten in € (deeltijdstudenten)	231
Tabel 05.02a: Overzicht van de totale netto maandinkomsten in € (indien inkomstenbron van toepassing is: voltijd- en deeltijdstudenten)	232
Tabel 05.02b: Overzicht van de totale netto maandinkomsten in € (indien inkomstenbron van toepassing is: voltijdstudenten)	233
Tabel 05.02c: Overzicht van de totale netto maandinkomsten in € (indien inkomstenbron van toepassing is: deeltijdstudenten)	234
Tabel 05.03a: Uitsplitsing van financiële inkomsten in € (voltijd- en deeltijdstudenten)	235
Tabel 05.03b: Uitsplitsing van financiële inkomsten in € (voltijdstudenten)	236
Tabel 05.03c: Uitsplitsing van financiële inkomsten in € (deeltijdstudenten)	237
Tabel 05.04a: Uitsplitsing van financiële inkomsten in € (indien inkomstenbron van toepassing is: voltijd- en deeltijdstudenten)	238
Tabel 05.04b: Uitsplitsing van financiële inkomsten in € (indien inkomstenbron van toepassing is: voltijdstudenten)	239

Tabel 05.04c: Uitsplitsing van financiële inkomsten in € (indien inkomstenbron van toepassing is: deeltijdstudenten)	240
Tabel 05.05a: Inkomstenbronnen: voltijd- en deeltijdstudenten	241
Tabel 05.05b: Inkomstenbronnen: voltijdstudenten	242
Tabel 05.05c: Inkomstenbronnen: deeltijdstudenten	243
Tabel 05.06: Bijdrage ouders van studiefinancieringsgerechtigde voltijdstudenten naar studiefinancieringskenmerken (€)	244
Tabel 05.07: Inkomen voltijdstudenten uit arbeid en lening (€) naar studiefinancieringskenmerken	244

6 Uitgaven

Tabel 06.01a: Overzicht van maandelijkse uitgaven in € (voltijd- en deeltijdstudenten)	245
Tabel 06.01b: Overzicht van maandelijkse uitgaven in € (voltijdstudenten)	246
Tabel 06.01c: Overzicht van maandelijkse uitgaven in € (deeltijdstudenten)	247
Tabel 06.02a: Overzicht van maandelijkse uitgaven in € (indien uitgave van toepassing is: voltijd- en deeltijdstudenten)	248
Tabel 06.02b: Overzicht van maandelijkse uitgaven in € (indien uitgave van toepassing is: voltijdstudenten)	249
Tabel 06.02c: Overzicht van maandelijkse uitgaven in € (indien uitgave van toepassing is: deeltijdstudenten)	250
Tabel 06.03: Totaaloverzicht maandelijkse inkomsten en uitgaven van voltijdstudenten naar studiefinancieringskenmerken (€)	251

7 Financiële situatie en leengedrag

Tabel 07.01: Redenen van voltijdstudenten om GEEN studielening af te sluiten bij de IB-Groep	251
Tabel 07.02: Redenen van voltijdstudenten om WEL studielening af te sluiten bij de IB-Groep	252
Tabel 07.03: Tijdstip afsluiten eerste lening bij de IB-Groep	252
Tabel 07.04a: Financiële situatie (% voltijd- en deeltijdstudenten)	253
Tabel 07.04b: Financiële situatie (% voltijdstudenten)	254
Tabel 07.04c: Financiële situatie (% deeltijdstudenten)	255
Tabel 07.05a: Strategie studenten met slechte tot zeer slechte financiële situatie (% voltijd- en deeltijdstudenten)	256
Tabel 07.05b: Strategie studenten met slechte tot zeer slechte financiële situatie (% voltijdstudenten)	257

<i>Studentenmonitor 2005 – Tabellenboek</i>	143
---	-----

Tabel 07.05c: Strategie studenten met slechte tot zeer slechte financiële situatie (% deeltijdstudenten)	258
Tabel 07.06: Zou je nog studeren als de studiefinanciering volledig uit een lening zou bestaan? (% voltijdstudenten in nominale fase)	259
Tabel 07.07: Soort OV-kaart (% studiefinancieringsgerechtigde voltijdstudenten)	260

8 Tijdbesteding

Tabel 08.01a: Gemiddelde tijdbesteding in uren per week voltijd- en deeltijdstudenten (uren gemiddeld voor alle studenten)	261
Tabel 08.01b: Gemiddelde tijdbesteding in uren per week voltijdstudenten (uren gemiddeld voor alle studenten)	262
Tabel 08.01c: Gemiddelde tijdbesteding in uren per week deeltijdstudenten (uren gemiddeld voor alle studenten)	263
Tabel 08.02a: Gemiddelde tijdbesteding in uren per week aan studie voor studenten met en zonder betaalde baan (voltijd- en deeltijdstudenten)	264
Tabel 08.02b: Gemiddelde tijdbesteding in uren per week aan studie voor studenten met en zonder betaalde baan (voltijdstudenten)	265
Tabel 08.02c: Gemiddelde tijdbesteding in uren per week aan studie voor studenten met en zonder betaalde baan (deeltijdstudenten)	266
Tabel 08.03a: Gemiddelde tijdbesteding aan studiegerelateerde activiteiten in uren per week voltijd- en deeltijdstudenten	267
Tabel 08.03b: Gemiddelde tijdbesteding aan studiegerelateerde activiteiten in uren per week voltijdstudenten	268
Tabel 08.03c: Gemiddelde tijdbesteding aan studiegerelateerde activiteiten in uren per week deeltijdstudenten	269
Tabel 08.04a: Gemiddelde studievoortgang naar tijdbesteding aan betaald werk (gecategoriseerd) voltijd- en deeltijdstudenten'	270
Tabel 08.04b: Gemiddelde studievoortgang naar tijdbesteding aan betaald werk (gecategoriseerd) (voltijdstudenten)	271
Tabel 08.04c: Gemiddelde studievoortgang naar tijdbesteding aan betaald werk (gecategoriseerd) (deeltijdstudenten)	272

9 Betaalde arbeid

Tabel 09.01a: Percentage werkenden (betaalde arbeid), tijdbesteding betaalde arbeid en verdiensten werk voltijd- en deeltijdstudenten	273
Tabel 09.01b: Percentage werkenden (betaalde arbeid), tijdbesteding betaalde arbeid en verdiensten werk voltijdstudenten	274
Tabel 09.01c: Percentage werkenden (betaalde arbeid), tijdbesteding betaalde arbeid en verdiensten werk deeltijdstudenten	275
Tabel 09.02a: Aard van het werk naar fase en onderwijstype (% voltijd- en deeltijdstudenten)	276
Tabel 09.02b: Aard van het werk naar fase en onderwijstype (% voltijdstudenten)	276
Tabel 09.02c: Aard van het werk naar fase en onderwijstype (% deeltijdstudenten)	277
Tabel 09.03a: Werk gerelateerd aan studie en vereist opleidingsniveau (% voltijd- en deeltijdstudenten)	278
Tabel 09.03b: Werk gerelateerd aan studie en vereist opleidingsniveau (% voltijdstudenten)	279
Tabel 09.03c: Werk gerelateerd aan studie en vereist opleidingsniveau (% deeltijdstudenten)	280
Tabel 09.04a: Redenen van voltijd- en deeltijdstudenten om betaald werk te verrichten	281
Tabel 09.04b: Redenen van voltijdstudenten om betaald werk te verrichten	281
Tabel 09.04c: Redenen van deeltijdstudenten om betaald werk te verrichten	281
Tabel 09.05a: Redenen van voltijd- en deeltijdstudenten om betaald werk te verrichten	282
Tabel 09.05b: Redenen van voltijdstudenten om betaald werk te verrichten	282
Tabel 09.05c: Redenen van deeltijdstudenten om betaald werk te verrichten	283

10 Studiekeuze en aansluiting

Tabel 10.01a: Studiekeuzemotieven bij aanvang van opleiding (% voltijd- en deeltijdstudenten)	284
Tabel 10.01b: Studiekeuzemotieven bij aanvang van opleiding (% voltijdstudenten)	285
Tabel 10.01c: Studiekeuzemotieven bij aanvang van opleiding (% deeltijdstudenten)	286
Tabel 10.02a: Percentage voltijd- en deeltijdstudenten voor wie motief zeer belangrijk was	287
Tabel 10.02b: Percentage voltijdstudenten voor wie motief zeer belangrijk was	287
Tabel 10.02c: Percentage deeltijdstudenten voor wie motief zeer belangrijk was	288
Tabel 10.03: Belangrijke overwegingen om niet te kiezen voor een technische opleiding naar achtergrondkenmerken en wel/geen bèta overwogen	289

Tabel 10.04:	Doorslaggevende redenen om niet te kiezen voor een technische opleiding naar achtergrondkenmerken en wel/geen bèta overwogen	291
Tabel 10.05:	Studiekeuze (sector) van studenten naar wel/niet bèta overwogen en geslacht (in percentages)	293
Tabel 10.06:	Eerstejaars voltijdstudenten met negatief oordeel over diverse aspecten van aansluiting (in percentages)	293
Tabel 10.07:	Percentage eerstejaars voltijd- en deeltijdstudenten met algeheel negatief oordeel over aansluiting tussen voortgezet en hoger onderwijs	294
Tabel 10.08:	Hernieuwde studiekeuze naar voltijd-deeltijd, hbo-wo en studiejaar (in percentages)	295
Tabel 10.09:	Geraadpleegde informatiebronnen door eerstejaars voltijdstudenten (in percentages)	296
Tabel 10.10:	Eerstejaars voltijdstudenten met negatief oordeel over afzonderlijke geraadpleegde informatiebronnen (in percentages)	296
Tabel 10.11:	Percentage eerstejaars voltijd- en deeltijdstudenten met algeheel negatief oordeel over geraadpleegde informatiebronnen	297

11 Studiehouding en motivatie

Tabel 11.01a:	Inzet voltijd- en deeltijdstudenten	298
Tabel 11.01b:	Inzet voltijdstudenten	299
Tabel 11.01c:	Inzet deeltijdstudenten	300
Tabel 11.02a:	Inzet voltijd- en deeltijdstudenten	301
Tabel 11.02b:	Inzet voltijdstudenten	302
Tabel 11.02c:	Inzet deeltijdstudenten	303
Tabel 11.03a:	Motivatie voltijd- en deeltijdstudenten begin studie, mei 2005 en aan het begin van het studiejaar	304
Tabel 11.03b:	Motivatie voltijdstudenten begin studie, mei 2005 en aan het begin van het studiejaar	305
Tabel 11.03c:	Motivatie deeltijdstudenten begin studie, mei 2005 en aan het begin van het studiejaar	306
Tabel 11.04a:	Percentage voltijd- en deeltijdstudenten met onvoldoende motivatie	307
Tabel 11.04b:	Percentage voltijdstudenten met onvoldoende motivatie	308
Tabel 11.04c:	Percentage deeltijdstudenten met onvoldoende motivatie	309
Tabel 11.05a:	Ontwikkeling motivatie voltijd- en deeltijdstudenten sinds begin studie en begin studiejaar	310

Tabel 11.05b: Ontwikkeling motivatie voltijdstudenten sinds begin studie en begin studiejaar	311
Tabel 11.05c: Ontwikkeling motivatie deeltijdstudenten sinds begin studie en begin studiejaar	312
Tabel 11.06: Redenen voor afname motivatie voltijdstudenten (N=4839)	313

12 Tevredenheid

Tabel 12.01a: Gemiddeld oordeel voltijd- en deeltijdstudenten over werkdruk, studeerbaarheid en toegankelijkheid docenten	314
Tabel 12.01b: Gemiddeld oordeel voltijdstudenten over werkdruk, studeerbaarheid en toegankelijkheid docenten	315
Tabel 12.01c: Gemiddeld oordeel deeltijdstudenten over werkdruk, studeerbaarheid en toegankelijkheid docenten	316
Tabel 12.02a: Oordeel opleiding onvoldoende (voltijd- en deeltijdstudenten)	317
Tabel 12.02b: Oordeel opleiding onvoldoende (voltijdstudenten)	318
Tabel 12.02c: Oordeel opleiding onvoldoende (deeltijdstudenten)	319
Tabel 12.03: Frequentie evaluatie vakken of opleidingsonderdelen door studenten (% voltijdstudenten)	320
Tabel 12.04: Achtergrondkenmerken van hbo-studenten met vooropleiding mbo en wo-studenten met vooropleiding hbo in vergelijking met overige studenten	321
Tabel 12.05: Kenmerken studie van hbo-studenten met vooropleiding mbo en wo-studenten met vooropleiding hbo in vergelijking met overige studenten	321

13 Internationalisering

Tabel 13.01: Percentage voltijdstudenten met stage/onderwijservaring of stage/onderwijsplannen in buitenland	322
Tabel 13.02: Land buitenlandervaring	323
Tabel 13.03: Soort buitenlandervaring voltijdstudenten	324
Tabel 13.04: Gemiddelde verblijfsduur buitenland in maanden	324
Tabel 13.05: Studenten die liever hele studie in het buitenland hadden gevolgd	325
Tabel 13.06: Reden waarom niet de gehele opleiding in het buitenland is gevolgd	325
Tabel 13.07: Financiering verblijf buitenland (aantallen en percentages)	326
Tabel 13.08: Financiering verblijf buitenland naar inkomen ouders en SES (aantallen en percentages)	327
Tabel 13.09: Gemiddelde bijdrage voor gehele verblijf buitenland (aantallen en bedragen in €)	328

Tabel 13.10:	Wijze van organisatie verblijf buitenland (in percentages)	329
Tabel 13.11:	Redenen om in de toekomst NIET naar het buitenland te gaan voor studiegerelateerde activiteiten (percentages en aantallen)	330

14 BaMa

Tabel 14.01:	Plannen na afronding bachelor	331
Tabel 14.02:	Geen tot weinig informatie over onderstaande onderwerpen m.b.t. BaMa ontvangen	331
Tabel 14.03:	Tevredenheid over de informatievoorziening rondom BaMa (percentages)	332
Tabel 14.04:	Financieringsbronnen master in buitenland	333

15 Gestopt of afgestudeerd

Tabel 15.01:	Belangrijke redenen voor om voortijdig met de studie te stoppen	333
Tabel 15.02:	Toekomstperspectief studenten die voortijdig met opleiding zijn gestopt	334
Tabel 15.03:	Arbeidsmarktsituatie afgestudeerden	334

Tabel 00.01: Overzicht weegfactoren steekproef 2005

	eerste- jaars ho Nederland		eerste- jaars sector		tweede- jaars		derde- jaars		vierde- jaars		vijfde- jaars en ouder		zesde- jaars en ouder	
	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V
hbo														
landbouw	0,46	0,37	0,10	0,08	0,45	0,36	0,31	0,31	0,24	0,37	0,27	0,28		
techniek	2,28	1,99	0,36	0,28	2,45	1,93	1,99	2,10	1,97	1,66	2,59	3,80		
gezondheidszorg	1,46	1,38	0,35	0,34	1,59	1,44	1,08	0,85	1,25	0,78	1,07	0,98		
economie	7,35	4,47	0,83	0,78	4,67	5,36	3,80	3,34	4,15	10,63	5,45	9,28		
gedrag & maatschappij	2,73	1,83	0,60	0,50	2,28	1,84	2,40	1,76	1,16	1,60	1,73	1,41		
taal & cultuur	1,13	0,59	0,21	0,15	0,62	0,61	0,53	0,47	0,51	0,61	1,08	0,78		
onderwijs	3,28	2,55	1,38	1,27	3,44	3,32	2,91	2,23	1,40	2,49	4,09	4,25		
wo														
landbouw	0,11	0,12	0,07	0,07	0,34	0,42	0,11	0,09	0,07	0,06	0,08	0,06	0,20	0,23
natuur	0,34	0,46	0,18	0,15	0,41	0,34	0,33	0,30	0,23	0,18	0,30	0,24	0,59	0,57
techniek	0,88	0,70	0,24	0,15	0,65	0,56	0,51	0,36	0,44	0,43	0,45	0,28	1,73	1,53
gezondheidszorg	0,46	0,49	0,17	0,15	0,56	0,63	0,64	0,49	0,60	0,44	0,40	0,57	1,42	1,39
economie	1,09	0,71	0,55	0,50	0,98	0,84	1,15	0,93	0,87	0,80	0,65	0,93	1,76	1,48
recht	0,86	0,54	0,59	0,51	0,93	0,87	0,82	0,78	0,75	0,69	0,56	0,78	1,91	1,70
gedrag & maatschappij	1,52	0,79	0,91	0,63	1,23	1,16	1,86	1,15	1,23	0,97	0,74	0,89	1,54	1,86
taal & cultuur	0,94	0,70	0,81	0,68	1,14	0,69	0,78	0,72	0,58	0,70	0,75	0,59	1,53	1,43

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 00.02: Aantallen populatie (Nederlandse en buitenlandse studenten) volgens CRIHO per april 2005

	eerstejaars	ouderejaars	totaal
hbo			
landbouw	2.176	5.193	7.369
techniek	15.844	42.806	58.650
gezondheidszorg	9.264	18.969	28.233
economie	33.445	85.911	119.356
gedrag & maatschappij	14.748	31.737	46.485
taal & cultuur	5.553	14.210	19.763
onderwijs	21.356	51.443	72.799
voltijd	85.569	196.209	281.778
deeltijd	16.817	54.060	70.877
sf+	69.593	168.310	237.903
sf-nominaal	68.608	140.172	208.780
sf-leenfase	985	28.138	29.123
sf-	32.793	81.959	114.752
thuiswonend	45.964	81.369	127.333
uitwonend	23.629	86.941	110.570
autochtoon	87.083	213.878	300.961
allochtoon	15.303	36.391	51.694
hbo totaal	102.386	250.269	352.655
wo			
landbouw	1.036	2.900	3.936
natuur	3.737	11.709	15.446
techniek	5.938	22.253	28.191
gezondheidszorg	5.243	20.821	26.064
economie	7.729	26.411	34.140
recht	6.705	22.709	29.414
gedrag & maatschappij	10.959	33.645	44.604
taal & cultuur	8.180	23.098	31.278
voltijd	47.317	150.753	198.070
deeltijd	2.210	12.793	15.003
sf+	38.857	121.533	160.390
sf-nominaal	33.126	74.664	107.790
sf-leenfase	5.731	46.869	52.600
sf-	10.670	42.013	52.683
thuiswonend	14.983	25.050	40.033
uitwonend	23.874	96.483	120.357
autochtoon	42.011	141.448	183.459
allochtoon	7.516	22.098	29.614
wo totaal	49.527	163.546	213.073
ho			
totaal	151.913	413.815	565.728

Bron: IB-Groep/CRIHO 2004-2005.

Tabel 00.03 Aantallen bruto-steekproef (Nederlandse studenten)

	eerstejaars	ouderejaars	totaal
hbo			
landbouw	693	1.467	2.160
techniek	833	1.716	2.549
gezondheidszorg	812	1.612	2.424
economie	861	1.720	2.581
gedrag & maatschappij	824	1.639	2.463
taal & cultuur	1.507	2.408	3.915
onderwijs	828	1.667	2.495
voltijd	5.174	9.752	14.926
deeltijd	1.184	2.477	3.661
sf+	4.370	8.206	12.576
sf-nominaal	4.155	6.518	10.673
sf-leenfase	215	1.688	1.903
sf-	1.988	4.023	6.011
thuiswonend	2.360	3.235	5.595
uitwonend	2.010	4.971	6.981
autochtoon	4.888	9.277	14.165
allochtoon	1.470	2.952	4.422
hbo totaal	6.358	12.229	18.587
wo			
landbouw	764	1.705	2.469
natuur	825	2.097	2.922
techniek	825	2.099	2.924
gezondheidszorg	818	2.120	2.938
economie	849	2.232	3.081
recht	868	2.199	3.067
gedrag & maatschappij	888	2.240	3.128
taal & cultuur	900	2.213	3.113
voltijd	6.457	15.911	22.368
deeltijd	280	994	1.274
sf+	5.335	13.195	18.530
sf-nominaal	4.474	8.298	12.772
sf-leenfase	861	4.897	5.758
sf-	1.402	3.710	5.112
thuiswonend	1.874	2.529	4.403
uitwonend	3.461	10.666	14.127
autochtoon	5.086	12.930	18.016
allochtoon	1.651	3.975	5.626
wo totaal	6.737	16.905	23.642
ho			
totaal	13.095	29.134	42.229

Bron: IB-Groep/CRIHO 2004-2005.

Tabel 00.04: Gewogen aantallen voltijd- en deeltijdstudenten in netto-steekproef (Nederlandse studenten)

	eerstejaars	ouderejaars	totaal
hbo			
landbouw	45	111	156
techniek	338	927	1.266
gezondheidszorg	200	407	607
economie	721	1.854	2.575
gedrag & maatschappij	314	680	994
taal & cultuur	114	287	401
onderwijs	459	1.113	1.572
voltijd	1.891	4.371	6.262
deeltijd	301	1.008	1.308
sf+	1.824	4.108	5.932
sf-nominaal	1.797	3.402	5.199
sf-leenfase	27	706	733
sf-	368	1.270	1.638
thuiswonend	1.209	2.060	3.269
uitwonend	983	3.319	4.301
autochtoon	1.861	4.573	6.434
allochtoon	331	806	1.136
ses-laag	929	2.398	3.327
ses-midden	754	1.835	2.589
ses-hoog	508	1.145	1.654
hbo totaal	2.192	5.379	7.570
wo			
landbouw	21	62	83
natuur	78	252	330
techniek	119	475	594
gezondheidszorg	110	443	552
economie	157	547	704
recht	126	458	585
gedrag & maatschappij	216	683	898
taal & cultuur	145	443	588
voltijd	932	3.153	4.086
deeltijd	39	209	248
sf+	876	2.802	3.677
sf-nominaal	757	1.737	2.493
sf-leenfase	119	1.065	1.184
sf-	96	561	657
thuiswonend	344	590	934
uitwonend	628	2.773	3.400
autochtoon	821	2.886	3.707
allochtoon	151	476	627
ses-laag	260	949	1.209
ses-midden	336	1.079	1.416
ses-hoog	375	1.335	1.710
wo totaal	971	3.363	4.334
ho			
totaal	3.163	8.742	11.905

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 00.05: Gewogen aantallen voltijdstudenten in netto-steekproef (Nederlandse studenten)

	eerstejaars	ouderejaars	totaal
hbo			
landbouw	41	104	145
techniek	316	819	1.135
gezondheidszorg	178	354	533
economie	661	1.615	2.277
gedrag & maatschappij	264	527	791
taal & cultuur	104	253	357
onderwijs	326	698	1.024
sf+	1.824	4.108	5.932
sf-nominaal	1.797	3.402	5.199
sf-leenfase	27	706	733
sf-	67	263	330
thuiswonend	1.193	1.972	3.165
uitwonend	699	2.399	3.097
autochtoon	1.580	3.669	5.249
allochtoon	311	702	1.013
ses-laag	765	1.853	2.619
ses-midden	677	1.522	2.199
ses-hoog	449	996	1.445
hbo totaal	1.891	4.371	6.262
wo			
landbouw	21	62	83
natuur	77	249	327
techniek	119	467	586
gezondheidszorg	108	433	541
economie	156	527	682
recht	114	385	499
gedrag & maatschappij	202	628	830
taal & cultuur	136	402	538
sf+	876	2.802	3.677
sf-nominaal	757	1.737	2.493
sf-leenfase	119	1.065	1.184
sf-	57	352	408
thuiswonend	343	576	919
uitwonend	589	2.577	3.167
autochtoon	786	2.699	3.485
allochtoon	146	455	601
ses-laag	250	852	1.102
ses-midden	318	1.022	1.341
ses-hoog	364	1.279	1.644
wo totaal	932	3.153	4.086
ho			
totaal	2.823	7.524	10.348

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 00.06: Gewogen aantallen deeltijdstudenten in netto-steekproef (Nederlandse studenten)

	eerstejaars	ouderejaars	totaal
hbo			
landbouw	4	7	11
techniek	22	108	131
gezondheidszorg	22	52	74
economie	59	239	298
gedrag & maatschappij	49	153	203
taal & cultuur	10	34	44
onderwijs	133	414	548
thuiswonend	16	88	104
uitwonend	284	920	1.204
autochtoon	281	905	1.185
allochtoon	20	103	123
ses-laag	164	545	709
ses-midden	77	314	391
ses-hoog	60	149	209
hbo totaal	301	1.008	1.308
wo			
natuur	0	2	3
techniek	0	8	8
gezondheidszorg	2	9	11
economie	1	21	22
recht	12	73	86
gedrag & maatschappij	14	55	69
taal & cultuur	9	42	51
thuiswonend	1	14	15
uitwonend	38	195	234
autochtoon	34	188	222
allochtoon	5	22	26
ses-laag	10	97	107
ses-midden	18	57	75
ses-hoog	11	55	66
wo totaal	39	209	248
ho			
totaal	340	1.217	1.557

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.01a: Geslacht (%) en gemiddelde leeftijd (voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	man	vrouw	gemid- delde leeftijd	man	vrouw	gemid- delde leeftijd	man	vrouw	gemid- delde leeftijd
hbo									
landbouw	61	39	23,0	60	40	24,5	60	40	24,0
techniek	85	15	21,7	87	13	24,4	86	14	23,7
gezondheidszorg	22	78	23,1	19	81	25,0	20	80	24,4
economie	56	44	21,3	58	42	23,9	57	43	23,2
gedrag & maatschappij	23	77	23,5	21	79	26,3	22	78	25,4
taal & cultuur	44	56	23,3	46	54	25,8	45	55	25,1
onderwijs	30	70	26,8	28	72	29,0	29	71	28,3
voltijd	48	52	20,9	50	50	23,1	49	51	22,4
deeltijd	39	61	34,6	45	55	34,6	43	57	34,6
sf+	48	52	20,4	49	51	22,5	49	51	21,8
sf-nominaal	48	52	20,3	47	53	22,0	47	53	21,4
sf-leenfase	42	58	24,8	60	40	24,7	60	40	24,7
sf-	45	55	29,0	47	53	31,9	46	54	31,1
thuiswonend	51	49	19,8	55	45	21,7	54	46	21,0
uitwonend	41	59	21,4	44	56	23,2	43	57	22,8
autochtoon	47	53	23,2	49	51	25,6	48	52	24,9
allochtoon	46	54	23,0	48	52	25,5	48	52	24,7
hbo totaal	47	53	23,1	49	51	25,6	48	52	24,9
wo									
landbouw	47	53	23,2	51	49	24,6	50	50	24,2
natuur	64	36	21,6	68	32	24,2	67	33	23,5
techniek	80	20	21,6	82	18	24,4	82	18	23,8
gezondheidszorg	35	65	21,1	35	65	24,6	35	65	23,9
economie	69	31	21,5	71	29	24,4	70	30	23,7
recht	42	58	22,4	45	55	26,0	45	55	25,2
gedrag & maatschappij	32	68	22,4	32	68	25,3	32	68	24,6
taal & cultuur	38	62	23,7	38	62	27,0	38	62	26,1
voltijd	49	51	21,6	52	48	24,3	51	49	23,6
deeltijd	42	58	34,1	45	55	35,9	45	55	35,6
sf+	49	51	20,9	50	50	23,3	50	50	22,7
sf-nominaal	49	51	20,4	48	52	22,1	49	51	21,6
sf-leenfase	49	51	24,1	54	46	25,0	53	47	24,9
sf-	49	51	26,9	53	47	30,8	52	48	30,0
thuiswonend	55	45	20,4	58	42	22,6	57	43	21,8
uitwonend	45	55	21,2	48	52	23,4	48	52	23,0
autochtoon	50	50	22,1	51	49	25,1	51	49	24,4
allochtoon	47	53	22,9	49	51	25,4	48	52	24,8
wo totaal	49	51	22,2	51	49	25,2	51	49	24,5
ho									
totaal	47	53	22,8	50	50	25,4	49	51	24,7

Woonsituatie alleen bekend van populatie studiefinancieringsgerechtigden. Gemiddelde leeftijd peildatum 1-5-2005. Bron IB-Groep/CRIHO 2004-2005/OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.01b: Geslacht (%) en gemiddelde leeftijd van voltijdstudenten

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	man	vrouw	gemiddelde leeftijd	man	vrouw	gemiddelde leeftijd	man	vrouw	gemiddelde leeftijd
hbo									
landbouw	61	39	21,7	60	40	23,2	60	40	22,8
techniek	85	15	20,8	86	14	23,1	86	14	22,4
gezondheidszorg	21	79	20,8	18	82	22,6	19	81	22,0
economie	56	44	20,5	57	43	22,7	57	43	22,1
gedrag & maatschappij	22	78	20,7	19	81	22,8	20	80	22,1
taal & cultuur	44	56	22,3	45	55	24,8	45	55	24,1
onderwijs	29	71	21,4	26	74	23,5	27	73	22,8
sf+	48	52	20,4	49	51	22,5	49	51	21,8
sf-nominaal	48	52	20,3	47	53	22,0	47	53	21,4
sf-leenfase	42	58	24,8	60	40	24,7	60	40	24,7
sf-	51	49	23,1	51	49	26,7	51	49	25,4
thuiswonend	51	49	19,8	55	45	21,7	54	46	21,0
uitwonend	41	59	21,4	44	56	23,2	43	57	22,8
autochtoon	48	52	20,7	50	50	22,9	49	51	22,3
allochtoon	47	53	21,7	49	51	23,7	48	52	23,1
hbo totaal	48	52	20,9	50	50	23,1	49	51	22,4
wo									
landbouw	47	53	23,2	51	49	24,6	50	50	24,2
natuur	64	36	21,6	68	32	24,1	67	33	23,5
techniek	80	20	21,5	82	18	24,2	82	18	23,6
gezondheidszorg	35	65	20,9	36	64	24,2	35	65	23,5
economie	69	31	21,4	71	29	24,0	70	30	23,4
recht	42	58	21,1	44	56	24,0	44	56	23,3
gedrag & maatschappij	33	67	21,9	32	68	24,2	32	68	23,6
taal & cultuur	38	62	22,5	37	63	25,2	38	62	24,4
sf+	49	51	20,9	50	50	23,3	50	50	22,7
sf-nominaal	49	51	20,4	48	52	22,1	49	51	21,6
sf-leenfase	49	51	24,1	54	46	25,0	53	47	24,9
sf-	51	49	25,0	56	44	28,5	55	45	27,7
thuiswonend	55	45	20,4	58	42	22,6	57	43	21,8
uitwonend	45	55	21,2	48	52	23,4	48	52	23,0
autochtoon	50	50	21,5	52	48	24,2	52	48	23,5
allochtoon	47	53	22,5	49	51	24,9	48	52	24,3
wo totaal	49	51	21,6	52	48	24,3	51	49	23,6
ho									
totaal	49	51	21,1	51	49	23,6	50	50	22,9

Woonsituatie alleen bekend van populatie studiefinancieringsgerechtigden. Gemiddelde leeftijd peildatum 1-5-2005. Bron IB-Groep/CRIHO 2004-2005/OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.01c: Geslacht (%) en gemiddelde leeftijd van deeltijdstudenten

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	man	vrouw	gemiddelde leeftijd	man	vrouw	gemiddelde leeftijd	man	vrouw	gemiddelde leeftijd
hbo									
landbouw	61	39	35,1	63	37	35,0	63	37	35,0
techniek	87	13	31,7	92	8	33,2	91	9	32,9
gezondheidszorg	24	76	36,5	23	77	35,4	23	77	35,7
economie	57	43	30,3	64	36	31,3	62	38	31,1
gedrag & maatschappij	26	74	32,6	28	72	34,3	27	73	33,9
taal & cultuur	44	56	32,4	50	50	34,6	48	52	34,0
onderwijs	31	69	37,7	32	68	36,9	32	68	37,1
autochtoon	39	61	34,9	44	56	34,7	43	57	34,8
allochtoon	40	60	32,7	45	55	33,8	44	56	33,6
hbo totaal	39	61	34,6	45	55	34,6	43	57	34,6
wo									
natuur	93	7	32,3	78	22	34,7	80	20	34,4
techniek	97	3	29,5	91	9	34,2	91	9	33,9
gezondheidszorg	22	78	33,3	28	72	35,5	27	73	35,2
economie	65	35	28,6	77	23	32,9	76	24	32,6
recht	48	52	33,0	49	51	34,8	49	51	34,5
gedrag & maatschappij	27	73	32,0	29	71	34,5	29	71	34,2
taal & cultuur	47	53	39,0	45	55	41,1	45	55	40,7
autochtoon	42	58	34,4	45	55	36,0	45	55	35,8
allochtoon	43	57	32,4	43	57	34,5	43	57	34,2
wo totaal	42	58	34,1	45	55	35,9	45	55	35,6
ho									
totaal	39	61	34,6	45	55	34,9	43	57	34,8

Woonsituatie alleen bekend van populatie studiefinancieringsgerechtigden. Gemiddelde leeftijd peildatum 1-5-2005. Bron: IB-Groep/CRIHO 2004-2005/OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.02a: Percentage allochtonen (volgens definitie Wet Samen) en nationaliteit (voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	% allochtoon	% Nederlandse nationaliteit	% EU-nationaliteit	% niet-EU-nationaliteit	% allochtoon	% Nederlandse nationaliteit	% EU-nationaliteit	% niet-EU-nationaliteit	% allochtoon	% Nederlandse nationaliteit	% EU-nationaliteit	% niet-EU-nationaliteit
hbo												
landbouw	10,8	77,8	4,0	18,2	6,8	90,1	2,5	7,5	8,0	86,5	2,9	10,6
techniek	14,7	92,9	0,8	6,3	14,4	95,4	0,7	3,9	14,5	94,7	0,7	4,6
gezondheidszorg	8,7	90,9	0,9	8,3	7,1	93,7	2,0	4,3	7,7	92,8	1,6	5,6
economie	20,3	89,0	1,5	9,5	20,2	92,2	1,4	6,3	20,2	91,3	1,5	7,2
gedrag & maatschappij	16,9	93,6	0,6	5,9	16,0	95,7	1,6	2,6	16,3	95,1	1,3	3,6
taal & cultuur	9,4	75,2	4,7	20,1	10,2	78,1	7,2	14,7	10,0	77,3	6,5	16,2
onderwijs	9,9	95,9	0,7	3,4	9,0	97,2	0,8	2,0	9,2	96,8	0,7	2,4
voltijd	15,7	90,8	1,3	7,9	15,4	93,1	1,6	5,3	15,5	92,4	1,5	6,1
deeltijd	11,1	91,2	1,2	7,5	11,6	94,9	1,4	3,7	11,5	94,0	1,4	4,6
sf+	15,3	98,1	0,5	1,4	14,5	98,5	0,6	0,9	14,7	98,4	0,6	1,1
sf-nominaal	15,3	98,1	0,5	1,4	13,8	98,4	0,6	1,0	14,3	98,3	0,6	1,1
sf-leenfase	10,8	99,5	0,1	,4	17,9	98,9	0,5	0,6	17,6	98,9	0,5	0,6
sf-	14,3	75,5	3,0	21,5	14,7	83,3	3,6	13,1	14,6	81,1	3,5	15,5
thuiswonend	11,1	98,9	0,3	,8	10,0	99,2	0,3	0,5	10,4	99,1	0,3	0,6
uitwonend	23,4	96,6	0,8	2,6	18,6	97,8	0,9	1,3	19,6	97,6	0,8	1,6
autochtoon	0,0	92,2	1,4	6,4	,0	95,0	1,7	3,2	0,0	94,2	1,6	4,1
allochtoon	100,0	83,2	0,6	16,2	100,0	84,5	0,6	14,8	100,0	84,1	0,6	15,2
hbo totaal	14,9	90,9	1,3	7,9	14,5	93,5	1,6	4,9	14,7	92,7	1,5	5,8
wo												
landbouw	18,3	67,4	5,4	27,2	13,5	85,0	1,7	13,3	14,8	80,3	2,7	17,0
natuur	16,3	86,8	2,4	10,8	15,1	94,1	1,3	4,6	15,4	92,3	1,6	6,1
techniek	15,2	80,3	2,3	17,4	12,9	93,0	0,9	6,1	13,4	90,3	1,2	8,5
gezondheidszorg	14,9	94,2	0,7	5,1	14,2	96,4	0,5	3,1	14,4	95,9	0,6	3,5
economie	16,9	84,1	2,3	13,6	16,2	90,4	3,6	6,0	16,4	89,0	3,3	7,7
recht	21,0	95,3	0,7	3,9	18,2	96,5	0,8	2,7	18,8	96,2	0,8	3,0
gedrag & maatschappij	12,2	92,8	1,5	5,7	10,5	95,9	1,7	2,5	10,9	95,1	1,6	3,3
taal & cultuur	12,1	88,1	2,6	9,3	9,3	93,9	2,1	3,9	10,0	92,4	2,2	5,3
voltijd	15,4	88,6	1,9	9,6	13,8	94,3	1,7	4,0	14,2	92,9	1,7	5,4
deeltijd	11,3	91,7	1,6	6,7	10,2	92,9	0,8	6,3	10,3	92,7	0,9	6,3
sf+	14,2	98,3	0,6	1,2	12,9	98,4	0,7	0,9	13,2	98,4	0,7	1,0
sf-nominaal	14,2	98,1	0,6	1,3	13,1	98,0	0,9	1,1	13,5	98,0	0,8	1,2
sf-leenfase	14,3	99,4	0,3	,4	12,5	99,0	0,4	0,5	12,7	99,1	0,4	0,5
sf-	18,8	53,8	6,6	39,6	15,3	81,9	4,3	13,8	16,0	76,2	4,8	19,0
thuiswonend	13,7	98,7	0,4	,9	15,7	98,4	0,5	1,1	15,0	98,5	0,5	1,0
uitwonend	14,4	98,0	0,7	1,3	12,2	98,4	0,8	0,9	12,6	98,3	0,7	0,9
autochtoon	0,0	90,4	2,0	7,6	,0	95,5	1,8	2,7	0,0	94,3	1,8	3,8
allochtoon	100,0	79,1	0,9	20,0	100,0	85,7	0,6	13,7	100,0	84,0	0,7	15,3
wo totaal	15,2	88,7	1,9	9,5	13,5	94,1	1,6	4,2	13,9	92,9	1,7	5,4
ho												
totaal	15,0	90,2	1,5	8,4	14,1	93,8	1,6	4,6	14,4	92,8	1,6	5,6

Bron: IB-Groep/CRIHO 2004-2005/OCW Studentenmonitor 2005

Tabel 01.02b: Percentage allochtonen (volgens definitie Wet Samen) en nationaliteit (voltijd-studenten)

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	% allochtoon	% Nederlandse nationaliteit	% EU-nationaliteit	% niet-EU-nationaliteit	% allochtoon	% Nederlandse nationaliteit	% EU-nationaliteit	% niet-EU-nationaliteit	% allochtoon	% Nederlandse nationaliteit	% EU-nationaliteit	% niet-EU-nationaliteit
hbo												
landbouw	11,7	76,2	4,4	19,5	7,4	89,2	2,7	8,1	8,7	85,3	3,2	11,5
techniek	14,9	92,8	0,8	6,4	14,8	95,3	0,7	4,0	14,8	94,6	0,8	4,7
gezondheidszorg	9,1	90,4	0,9	8,7	7,5	93,1	2,3	4,7	8,1	92,2	1,8	6,0
economie	20,6	88,7	1,5	9,8	20,7	91,7	1,5	6,8	20,7	90,8	1,5	7,7
gedrag & maatschappij	18,2	96,1	0,5	3,4	16,8	97,7	0,9	1,4	17,2	97,2	0,8	2,1
taal & cultuur	9,4	73,9	4,7	21,4	10,6	76,7	7,7	15,6	10,2	75,9	6,8	17,3
onderwijs	10,6	97,1	0,5	2,4	9,2	98,2	0,6	1,2	9,6	97,8	0,5	1,6
sf+	15,3	98,1	0,5	1,4	14,5	98,5	0,6	0,9	14,7	98,4	0,6	1,1
sf-nominaal	15,3	98,1	0,5	1,4	13,8	98,4	0,6	1,0	14,3	98,3	0,6	1,1
sf-leenfase	10,8	99,5	0,1	0,4	17,9	98,9	0,5	0,6	17,6	98,9	0,5	0,6
sf-	17,6	58,9	4,9	36,2	20,7	60,8	7,9	31,3	19,6	60,1	6,8	33,1
thuiswonend	11,1	98,9	0,3	0,8	10,0	99,2	0,3	0,5	10,4	99,1	0,3	0,6
uitwonend	23,4	96,6	0,8	2,6	18,6	97,8	0,9	1,3	19,6	97,6	0,8	1,6
autochtoon	0,0	92,3	1,4	6,3	0,0	94,9	1,8	3,2	0,0	94,1	1,7	4,2
allochtoon	100,0	82,7	0,6	16,7	100,0	83,1	0,6	16,3	100,0	83,0	0,6	16,4
hbo totaal	15,7	90,8	1,3	7,9	15,4	93,1	1,6	5,3	15,5	92,4	1,5	6,1
wo												
landbouw	18,3	67,4	5,4	27,2	13,5	85,0	1,7	13,3	14,8	80,3	2,7	17,0
natuur	16,3	86,7	2,4	10,8	15,1	94,2	1,3	4,6	15,4	92,3	1,5	6,1
techniek	15,1	80,3	2,3	17,4	13,0	93,0	0,9	6,1	13,4	90,3	1,2	8,5
gezondheidszorg	15,1	94,3	0,7	5,0	14,7	96,7	0,5	2,8	14,8	96,2	0,6	3,2
economie	16,9	84,1	2,2	13,7	16,2	90,3	3,7	6,0	16,4	88,9	3,4	7,8
recht	21,8	95,7	0,7	3,6	19,2	97,1	0,7	2,1	19,8	96,8	0,7	2,5
gedrag & maatschappij	12,2	92,8	1,5	5,8	10,6	96,0	1,8	2,2	11,0	95,2	1,7	3,1
taal & cultuur	12,5	88,0	2,7	9,3	9,8	94,3	2,2	3,4	10,5	92,6	2,4	5,0
sf+	14,2	98,3	0,6	1,2	12,9	98,4	0,7	0,9	13,2	98,4	0,7	1,0
sf-nominaal	14,2	98,1	0,6	1,3	13,1	98,0	0,9	1,1	13,5	98,0	0,8	1,2
sf-leenfase	14,3	99,4	0,3	0,4	12,5	99,0	0,4	0,5	12,7	99,1	0,4	0,5
sf-	20,8	43,9	7,9	48,2	17,5	77,0	5,8	17,1	18,2	69,6	6,3	24,1
thuiswonend	13,7	98,7	0,4	0,9	15,7	98,4	0,5	1,1	15,0	98,5	0,5	1,0
uitwonend	14,4	98,0	0,7	1,3	12,2	98,4	0,8	0,9	12,6	98,3	0,7	0,9
autochtoon	0,0	90,3	2,0	7,7	0,0	95,7	1,9	2,5	0,0	94,4	1,9	3,7
allochtoon	100,0	78,9	0,9	20,2	100,0	85,5	0,6	13,9	100,0	83,8	0,7	15,6
wo totaal	15,4	88,6	1,9	9,6	13,8	94,3	1,7	4,0	14,2	92,9	1,7	5,4
ho												
totaal	15,6	90,0	1,5	8,5	14,7	93,6	1,7	4,7	14,9	92,6	1,6	5,8

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.02c: Percentage allochtonen (volgens definitie Wet Samen) en nationaliteit (deeltijdstudenten)

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	% allochtoon	% Nederlandse nationaliteit	% EU-nationaliteit	% niet-EU-nationaliteit	% allochtoon	% Nederlandse nationaliteit	% EU-nationaliteit	% niet-EU-nationaliteit	% allochtoon	% Nederlandse nationaliteit	% EU-nationaliteit	% niet-EU-nationaliteit
hbo												
landbouw	1,5	94,1	0,5	5,4	2,0	97,5	0,2	2,4	1,9	96,6	0,3	3,2
techniek	12,7	94,2	0,7	5,1	12,2	96,1	0,6	3,3	12,3	95,8	0,6	3,6
gezondheidszorg	6,7	93,4	0,9	5,6	5,5	96,6	0,6	2,7	5,8	95,7	0,7	3,6
economie	17,8	91,9	1,5	6,6	16,8	95,5	1,0	3,5	17,0	94,8	1,1	4,1
gedrag & maatschappij	12,8	85,2	1,0	13,9	14,2	91,2	3,3	5,5	13,9	89,6	2,7	7,7
taal & cultuur	9,5	85,8	5,1	9,1	7,4	90,6	3,1	6,3	8,0	89,2	3,7	7,1
onderwijs	8,5	93,3	1,2	5,5	8,7	95,9	1,0	3,1	8,7	95,2	1,1	3,7
autochtoon		91,8	1,3	6,9		95,4	1,5	3,1		94,5	1,5	4,0
allochtoon	100,0	86,3	0,9	12,8	100,0	91,5	0,6	7,9	100,0	90,3	0,7	9,0
hbo totaal	11,1	91,2	1,2	7,5	11,6	94,9	1,4	3,7	11,5	94,0	1,4	4,6
wo												
natuur	13,3	93,3		6,7	14,3	83,7	5,1	11,2	14,2	85,0	4,4	10,6
techniek	17,9	84,6	2,6	12,8	10,6	92,6	0,6	6,7	11,2	92,0	0,8	7,2
gezondheidszorg	5,9	90,8	1,7	7,6	1,8	87,5	0,3	12,2	2,4	88,0	0,5	11,6
economie	15,7	90,4	2,4	7,2	14,7	93,8	0,6	5,6	14,8	93,5	0,8	5,7
recht	14,2	92,6	1,3	6,2	13,9	93,7	0,8	5,5	13,9	93,5	0,9	5,6
gedrag & maatschappij	11,8	93,5	2,1	4,4	9,4	94,7	0,7	4,6	9,8	94,5	0,9	4,6
taal & cultuur	7,2	89,6	1,5	8,9	5,8	90,9	1,1	8,0	6,1	90,6	1,2	8,2
autochtoon		92,5	1,7	5,8		93,3	0,9	5,8		93,2	1,0	5,8
allochtoon	100,0	85,9	0,8	13,3	100,0	89,6	0,5	10,0	100,0	89,0	0,5	10,5
wo totaal	11,3	91,7	1,6	6,7	10,2	92,9	0,8	6,3	10,3	92,7	0,9	6,3
ho												
totaal	11,1	91,3	1,3	7,4	11,3	94,5	1,3	4,2	11,3	93,8	1,3	4,9

Bron: IB-Groep/CRIHO 2004-2005/OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.03a: Oude stijl, bachelor of master (%) voltijd- en deeltijdstudenten

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	oude stijl	bachelor	master	oude stijl	bachelor	master	oude stijl	bachelor	master
hbo									
landbouw	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0
techniek	0,8	99,2	0,0	1,6	98,4	0,0	1,4	98,6	0,0
gezondheidszorg	6,2	93,8	0,0	6,8	93,2	0,0	6,6	93,4	0,0
economie	0,3	99,7	0,0	0,6	99,4	0,0	0,5	99,5	0,0
gedrag & maatschappij	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0
taal & cultuur	4,2	95,8	0,0	6,9	93,1	0,0	6,2	93,8	0,0
onderwijs	9,5	90,5	0,0	15,5	84,5	0,0	13,7	86,3	0,0
voltijd	0,4	99,6	0,0	1,2	98,8	0,0	0,9	99,1	0,0
deeltijd	16,2	83,8	0,0	16,9	83,1	0,0	16,7	83,3	0,0
sf+	0,2	99,8	0,0	0,9	99,1	0,0	0,7	99,3	0,0
sf-nominaal	0,2	99,8	0,0	0,8	99,2	0,0	0,6	99,4	0,0
sf-leenfase	0,4	99,6	0,0	1,1	98,9	0,0	1,1	98,9	0,0
sf-	8,9	91,1	0,0	12,2	87,8	0,0	11,3	88,7	0,0
thuiswonend	0,1	99,9	0,0	0,7	99,3	0,0	0,5	99,5	0,0
uitwonend	0,3	99,7	0,0	1,0	99,0	0,0	0,9	99,1	0,0
autochtoon	3,3	96,7	0,0	5,0	95,0	0,0	4,5	95,5	0,0
allochtoon	1,3	98,7	0,0	2,1	97,9	0,0	1,8	98,2	0,0
hbo totaal	3,0	97,0	0,0	4,6	95,4	0,0	4,1	95,9	0,0
wo									
landbouw	0,2	47,9	51,9	29,4	36,3	34,2	21,7	39,4	38,9
natuur	0,5	81,2	18,3	43,6	45,1	11,2	33,2	53,9	13,0
techniek	0,1	81,5	18,4	25,0	56,0	19,1	19,7	61,3	18,9
gezondheidszorg	50,3	44,3	5,4	82,8	14,0	3,2	76,3	20,1	3,7
economie	0,4	89,4	10,3	40,0	45,7	14,3	31,1	55,6	13,4
recht	0,1	97,7	2,2	41,4	53,2	5,4	32,0	63,3	4,6
gedrag & maatschappij	0,2	92,6	7,2	47,2	47,5	5,2	35,7	58,6	5,7
taal & cultuur	0,2	93,0	6,7	35,3	56,9	7,9	26,1	66,3	7,6
voltijd	5,6	84,8	9,6	43,3	46,9	9,8	34,3	56,0	9,8
deeltijd	4,5	81,5	14,0	58,9	32,9	8,2	50,9	40,1	9,0
sf+	6,1	89,3	4,6	39,3	52,2	8,4	31,3	61,2	7,5
sf-nominaal	7,1	90,4	2,5	27,8	67,7	4,5	21,4	74,7	3,9
sf-leenfase	0,5	82,6	16,9	57,8	27,5	14,7	51,5	33,5	14,9
sf-	3,5	67,7	28,8	59,5	27,4	13,2	48,1	35,5	16,3
thuiswonend	6,0	90,8	3,3	30,7	59,6	9,7	21,4	71,3	7,3
uitwonend	6,2	88,3	5,5	41,6	50,3	8,1	34,6	57,8	7,6
autochtoon	5,5	85,5	9,0	45,3	45,3	9,4	36,2	54,5	9,3
allochtoon	5,6	79,7	14,7	39,6	49,1	11,3	31,0	56,8	12,2
wo totaal	5,5	84,6	9,8	44,5	45,8	9,7	35,4	54,9	9,7
ho									
totaal	3,8	93,0	3,2	20,4	75,8	3,8	15,9	80,4	3,7

Woonsituatie alleen bekend van populatie studiefinancieringsgerechtigden. Oude stijl hbo betreft veelal voorgezette opleidingen of tweede fase-opleidingen. Bron: IB-Groep/CRIHO 2004-2005/OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.03b: Oude stijl, bachelor of master (%) voltijdstudenten

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	oude stijl	bachelor	master	oude stijl	bachelor	master	oude stijl	bachelor	master
hbo									
landbouw	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0
techniek	0,6	99,4	0,0	1,3	98,7	0,0	1,1	98,9	0,0
gezondheidszorg	0,2	99,8	0,0	1,5	98,5	0,0	1,1	98,9	0,0
economie	0,1	99,9	0,0	0,4	99,6	0,0	0,3	99,7	0,0
gedrag & maatschappij	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0	0,0
taal & cultuur	4,1	95,9	0,0	7,3	92,7	0,0	6,4	93,6	0,0
onderwijs	0,0	100,0	0,0	1,2	98,8	0,0	0,8	99,2	0,0
sf+	0,2	99,8	0,0	0,9	99,1	0,0	0,7	99,3	0,0
sf-nominaal	0,2	99,8	0,0	0,8	99,2	0,0	0,6	99,4	0,0
sf-leenfase	0,4	99,6	0,0	1,1	98,9	0,0	1,1	98,9	0,0
sf-	1,3	98,7	0,0	3,0	97,0	0,0	2,4	97,6	0,0
thuiswonend	0,1	99,9	0,0	0,7	99,3	0,0	0,5	99,5	0,0
uitwonend	0,3	99,7	0,0	1,0	99,0	0,0	0,9	99,1	0,0
autochtoon	0,4	99,6	0,0	1,2	98,8	0,0	1,0	99,0	0,0
allochtoon	0,4	99,6	0,0	1,0	99,0	0,0	0,8	99,2	0,0
hbo totaal	0,4	99,6	0,0	1,2	98,8	0,0	0,9	99,1	0,0
wo									
landbouw	0,2	47,9	51,9	29,4	36,3	34,2	21,7	39,4	38,9
natuur	0,5	81,5	18,1	43,4	45,4	11,2	33,0	54,1	12,9
techniek	0,1	81,6	18,3	23,6	57,0	19,4	18,6	62,3	19,2
gezondheidszorg	49,7	45,3	4,9	82,3	14,5	3,2	75,7	20,8	3,6
economie	0,4	90,2	9,4	39,9	46,6	13,6	30,8	56,6	12,6
recht	0,0	97,7	2,3	39,2	55,3	5,4	29,6	65,7	4,7
gedrag & maatschappij	0,2	93,1	6,7	44,6	50,3	5,1	33,2	61,3	5,5
taal & cultuur	0,2	93,6	6,2	33,8	58,3	7,9	24,7	67,8	7,4
sf+	6,1	89,3	4,6	39,3	52,2	8,4	31,3	61,2	7,5
sf-nominaal	7,1	90,4	2,5	27,8	67,7	4,5	21,4	74,7	3,9
sf-leenfase	0,5	82,6	16,9	57,8	27,5	14,7	51,5	33,5	14,9
sf-	3,2	64,1	32,6	59,7	24,9	15,4	47,0	33,7	19,2
thuiswonend	6,0	90,8	3,3	30,7	59,6	9,7	21,4	71,3	7,3
uitwonend	6,2	88,3	5,5	41,6	50,3	8,1	34,6	57,8	7,6
autochtoon	5,5	85,7	8,7	44,0	46,5	9,5	35,0	55,7	9,3
allochtoon	5,7	79,6	14,7	38,6	49,8	11,6	30,1	57,5	12,4
wo totaal	5,6	84,8	9,6	43,3	46,9	9,8	34,3	56,0	9,8
ho									
totaal	2,2	94,3	3,4	19,5	76,3	4,3	14,7	81,3	4,0

Oude stijl hbo betreft veelal voorgezette opleidingen of tweede fase-opleidingen. Bron: IB-Groep/CRIHO 2004-2005/OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.03c: Oude stijl, bachelor of master (%) deeltijdstudenten

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	oude stijl	bachelor	master	oude stijl	bachelor	master	oude stijl	bachelor	master
hbo									
landbouw		100,0			100,0			100,0	
techniek	3,4	96,6		4,1	95,9		4,0	96,0	
gezondheidszorg	40,8	59,2		29,7	70,3		32,8	67,2	
economie	2,2	97,8		1,4	98,6		1,6	98,4	
gedrag & maatschappij		100,0			100,0			100,0	
taal & cultuur	5,8	94,2		3,9	96,1		4,4	95,6	
onderwijs	28,8	71,2		36,0	64,0		34,2	65,8	
autochtoon	17,3	82,7		18,1	81,9		17,9	82,1	
allochtoon	7,5	92,5		7,4	92,6		7,4	92,6	
totaal	16,2	83,8		16,9	83,1		16,7	83,3	
hbo totaal	16,2	83,8		16,9	83,1		16,7	83,3	
wo									
natuur		26,7	73,3	65,3	15,3	19,4	56,6	16,8	26,5
techniek	2,6	71,8	25,6	90,3	5,2	4,5	83,4	10,4	6,2
gezondheidszorg	73,9		26,1	95,9	,7	3,4	93,0	,6	6,5
economie		13,3	86,7	44,0	22,2	33,8	40,6	21,5	38,0
recht	,3	98,3	1,4	51,0	43,8	5,2	43,7	51,6	4,6
gedrag & maatschappij	1,1	84,4	14,5	69,3	24,1	6,6	59,1	33,1	7,8
taal & cultuur	,2	86,2	13,7	46,4	46,2	7,5	37,7	53,6	8,6
autochtoon	4,8	81,2	14,0	59,3	32,5	8,3	51,3	39,6	9,1
allochtoon	2,0	84,3	13,7	55,6	36,9	7,4	47,0	44,5	8,4
totaal	4,5	81,5	14,0	58,9	32,9	8,2	50,9	40,1	9,0
wo totaal	4,5	81,5	14,0	58,9	32,9	8,2	50,9	40,1	9,0
ho									
totaal	14,8	83,5	1,6	24,9	73,5	1,6	22,7	75,7	1,6

Woonsituatie alleen bekend van populatie studiefinancieringsgerechtigden. Oude stijl hbo betreft veelal voorgezette opleidingen of tweede fase-opleidingen. Bron: IB-Groep/CRIHO 2004-2005/OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.04a: Thuis- en uitwonende (%) voltijd- en deeltijdstudenten

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	thuis-wonend	uit-wonend	thuis-wonend	uit-wonend	thuis-wonend	uit-wonend
hbo						
landbouw	41	59	29	71	32	68
techniek	67	33	46	54	52	48
gezondheidszorg	58	42	38	62	45	55
economie	56	44	43	57	47	53
gedrag & maatschappij	55	45	33	67	40	60
taal & cultuur	39	61	14	86	21	79
onderwijs	50	50	34	66	39	61
voltijd	63	37	45	55	51	49
deeltijd	5	95	9	91	8	92
sf+	64	36	47	53	52	48
sf-nominaal	65	35	51	49	56	44
sf-leenfase	30	70	26	74	26	74
sf-	10	90	12	88	11	89
autochtoon	56	44	39	61	44	56
allochtoon	48	52	33	67	37	63
ses-laag	56	44	40	60	45	55
ses-midden	56	44	38	62	43	57
ses-hoog	53	47	35	65	40	60
hbo totaal	55	45	38	62	43	57
wo						
landbouw	7	93	4	96	5	95
natuur	40	60	19	81	24	76
techniek	41	59	12	88	18	82
gezondheidszorg	28	72	13	87	16	84
economie	48	52	29	71	33	67
recht	36	64	21	79	24	76
gedrag & maatschappij	32	68	16	84	20	80
taal & cultuur	28	72	15	85	18	82
voltijd	37	63	18	82	22	78
deeltijd	2	98	7	93	6	94
sf+	38	62	19	81	23	77
sf-nominaal	39	61	22	78	27	73
sf-leenfase	31	69	14	86	16	84
sf-	12	88	11	89	11	89
autochtoon	35	65	17	83	21	79
allochtoon	36	64	21	79	25	75
ses-laag	43	57	23	77	27	73
ses-midden	37	63	19	81	23	77
ses-hoog	28	72	13	87	16	84
wo totaal	35	65	18	82	22	78
ho						
totaal	49	51	30	70	35	65

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.04b: Thuis- en uitwonende voltijdstudenten (%)

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	thuis-wonend	uit-wonend	thuis-wonend	uit-wonend	thuis-wonend	uit-wonend
hbo						
landbouw	45	55	31	69	35	65
techniek	71	29	51	49	57	43
gezondheidszorg	65	35	44	56	51	49
economie	61	39	47	53	51	49
gedrag & maatschappij	63	37	40	60	48	52
taal & cultuur	42	58	15	85	23	77
onderwijs	68	32	50	50	56	44
sf+	64	36	47	53	52	48
sf-nominaal	65	35	51	49	56	44
sf-leenfase	30	70	26	74	26	74
sf-	31	69	23	77	25	75
autochtoon	65	35	47	53	52	48
allochtoon	51	49	36	64	41	59
ses-laag	67	33	50	50	55	45
ses-midden	61	39	44	56	50	50
ses-hoog	59	41	36	64	44	56
hbo totaal	63	37	45	55	51	49
wo						
landbouw	7	93	4	96	5	95
natuur	40	60	19	81	24	76
techniek	41	59	12	88	18	82
gezondheidszorg	28	72	14	86	17	83
economie	49	51	29	71	34	66
recht	39	61	24	76	27	73
gedrag & maatschappij	35	65	16	84	21	79
taal & cultuur	30	70	15	85	19	81
sf+	38	62	19	81	23	77
sf-nominaal	39	61	22	78	27	73
sf-leenfase	31	69	14	86	16	84
sf-	19	81	13	87	14	86
autochtoon	37	63	18	82	22	78
allochtoon	37	63	22	78	26	74
ses-laag	45	55	24	76	29	71
ses-midden	39	61	20	80	24	76
ses-hoog	29	71	13	87	17	83
wo totaal	37	63	18	82	22	78
ho						
totaal	54	46	34	66	39	61

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.04c: Thuis- en uitwonende deeltijdstudenten (%)

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	thuis-wonend	uit-wonend	thuis-wonend	uit-wonend	thuis-wonend	uit-wonend
hbo						
landbouw		100	5	95	3	97
techniek	5	95	4	96	4	96
gezondheidszorg	3	97	4	96	4	96
economie	1	99	18	82	15	85
gedrag & maatschappij	12	88	8	92	9	91
taal & cultuur	2	98	3	97	3	97
onderwijs	6	94	6	94	6	94
autochtoon	5	95	8	92	8	92
allochtoon	8	92	11	89	11	89
ses-laag	4	96	6	94	5	95
ses-midden	9	91	6	94	7	93
ses-hoog	5	95	25	75	19	81
hbo totaal	5	95	9	91	8	92
wo						
natuur		100		100		100
techniek		100		100		100
gezondheidszorg	9	91		100	1	99
economie		100	8	92	8	92
recht	4	96	5	95	5	95
gedrag & maatschappij		100	9	91	7	93
taal & cultuur		100	8	92	7	93
autochtoon	2	98	7	93	6	94
allochtoon	3	97	5	95	4	96
ses-laag		100	9	91	8	92
ses-midden	4	96	5	95	5	95
ses-hoog		100	4	96	4	96
wo totaal	2	98	7	93	6	94
ho						
totaal	5	95	8	92	8	92

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.05a: Gemiddelde reisafstand naar instelling (km) en gemiddelde reistijd (uren per week) voltijd- en deeltijdstudenten

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	reisafstand (km)	reistijd (uren per week)	reisafstand (km)	reistijd (uren per week)	reisafstand (km)	reistijd (uren per week)
hbo						
landbouw	37	5,5	36	5,1	36	5,2
techniek	30	7,0	29	4,8	29	5,4
gezondheidszorg	29	5,9	31	5,2	30	5,4
economie	27	4,2	26	4,3	27	4,3
gedrag & maatschappij	25	4,9	26	3,5	26	4,0
taal & cultuur	30	5,4	26	4,4	28	4,7
onderwijs	32	4,9	36	4,0	34	4,3
voltijd	28	5,6	28	4,9	28	5,1
deeltijd	36	1,9	37	1,9	37	1,9
sf+	27	5,7	27	5,0	27	5,2
sf-nominaal	27	5,7	26	5,2	27	5,3
sf-leenfase	35	6,4	32	4,0	32	4,1
sf-	35	2,3	36	2,3	36	2,3
thuiswonend	34	6,7	33	6,2	33	6,4
uitwonend	22	3,2	27	3,2	26	3,2
autochtoon	30	5,2	30	4,5	30	4,7
allochtoon	24	4,6	23	3,5	23	3,8
ses-laag	31	5,0	31	4,5	31	4,6
ses-midden	28	5,5	29	4,3	29	4,6
ses-hoog	26	4,9	26	4,1	26	4,3
hbo totaal	29	5,1	29	4,3	29	4,5
vo						
landbouw	15	3,9	23	3,2	21	3,3
natuur	23	5,3	18	4,1	19	4,4
techniek	22	5,8	18	3,3	19	3,8
gezondheidszorg	22	5,2	15	3,9	16	4,1
economie	26	5,0	26	3,3	26	3,7
recht	23	4,0	20	3,1	21	3,3
gedrag & maatschappij	25	4,3	22	3,0	23	3,3
taal & cultuur	24	4,5	25	3,2	25	3,5
voltijd	23	4,8	20	3,4	21	3,7
deeltijd	37	2,6	34	2,5	35	2,5
sf+	23	4,9	19	3,5	20	3,8
sf-nominaal	22	4,9	16	3,7	18	4,1
sf-leenfase	29	4,9	24	3,0	24	3,2
sf-	31	3,6	30	2,7	30	2,8
thuiswonend	38	7,5	37	6,4	38	6,8
uitwonend	16	3,2	18	2,7	17	2,8
autochtoon	24	4,8	21	3,3	21	3,6
allochtoon	24	4,6	22	3,8	23	4,0
ses-laag	28	5,5	27	4,0	27	4,4
ses-midden	25	4,9	21	3,4	22	3,8
ses-hoog	19	4,1	17	2,7	17	3,0
vo totaal	24	4,7	21	3,3	22	3,6
ho						
totaal	27	5,0	26	3,9	26	4,2

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.05b: Gemiddelde reisafstand naar instelling (km) en gemiddelde reistijd (uren per week) voltijdstudenten

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	reisafstand (km)	reistijd (uren per week)	reisafstand (km)	reistijd (uren per week)	reisafstand (km)	reistijd (uren per week)
hbo						
landbouw	33	5,8	34	5,3	34	5,4
techniek	29	7,3	27	5,3	27	5,8
gezondheidszorg	28	6,4	30	5,6	29	5,9
economie	25	4,4	26	4,6	26	4,5
gedrag & maatschappij	24	5,4	25	4,2	25	4,6
taal & cultuur	30	5,6	26	4,5	27	4,9
onderwijs	32	6,2	33	5,3	33	5,6
sf+	27	5,7	27	5,0	27	5,2
sf-nominaal	27	5,7	26	5,2	27	5,3
sf-leenfase	35	6,4	32	4,0	32	4,1
sf-	33	4,1	34	3,6	34	3,7
thuiswonend	34	6,8	32	6,3	33	6,5
uitwonend	17	3,7	24	3,6	22	3,7
autochtoon	28	5,8	29	5,1	28	5,3
allochtoon	24	4,7	22	3,8	23	4,1
ses-laag	28	5,6	30	5,2	29	5,3
ses-midden	28	5,9	27	4,7	27	5,1
ses-hoog	25	5,3	25	4,4	25	4,7
hbo totaal	28	5,6	28	4,9	28	5,1
vo						
landbouw	15	3,9	23	3,2	21	3,3
natuur	23	5,4	17	4,1	19	4,4
techniek	22	5,8	18	3,3	18	3,8
gezondheidszorg	22	5,2	14	3,9	15	4,2
economie	25	5,0	26	3,4	26	3,8
recht	21	4,1	18	3,1	19	3,4
gedrag & maatschappij	24	4,3	21	3,0	22	3,4
taal & cultuur	24	4,7	24	3,2	24	3,6
sf+	23	4,9	19	3,5	20	3,8
sf-nominaal	22	4,9	16	3,7	18	4,1
sf-leenfase	29	4,9	24	3,0	24	3,2
sf-	26	4,3	27	2,8	27	3,0
thuiswonend	38	7,5	37	6,4	37	6,8
uitwonend	14	3,3	16	2,7	16	2,8
autochtoon	23	4,9	20	3,3	20	3,7
allochtoon	24	4,7	22	3,9	22	4,1
ses-laag	28	5,7	25	4,2	26	4,5
ses-midden	24	5,0	21	3,5	22	3,9
ses-hoog	19	4,1	16	2,8	17	3,1
vo totaal	23	4,8	20	3,4	21	3,7
ho						
totaal	26	5,4	24	4,2	25	4,6

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.05c: Gemiddelde reisafstand naar instelling (km) en gemiddelde reistijd (uren per week) deeltijdstudenten

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	reisafstand (km)	reistijd (uren per week)	reisafstand (km)	reistijd (uren per week)	reisafstand (km)	reistijd (uren per week)
hbo						
landbouw	73	2,3	63	1,8	66	1,9
techniek	43	1,6	46	1,5	46	1,5
gezondheidszorg	41	1,9	38	2,1	39	2,0
economie	50	2,3	31	2,3	35	2,3
gedrag & maatschappij	29	2,0	31	1,4	31	1,6
taal & cultuur	33	3,3	33	3,7	33	3,6
onderwijs	29	1,6	40	1,8	37	1,8
thuiswonend	58	2,2	41	2,6	44	2,5
uitwonend	35	1,9	37	1,9	36	1,9
autochtoon	37	1,9	38	2,0	38	1,9
allochtoon	17	2,0	29	1,5	27	1,6
ses-laag	42	2,3	36	1,8	38	1,9
ses-midden	28	1,6	39	2,0	37	1,9
ses-hoog	30	1,4	36	2,1	34	1,9
hbo totaal	36	1,9	37	1,9	37	1,9
vo						
natuur	65	,6	56	2,7	57	2,4
techniek	28	1,8	33	1,6	33	1,6
gezondheidszorg	68	2,4	81	2,1	79	2,2
economie	55	1,8	36	1,9	37	1,9
recht	35	2,6	31	2,8	31	2,8
gedrag & maatschappij	43	2,9	31	2,1	33	2,3
taal & cultuur	25	2,2	33	2,9	32	2,8
thuiswonend	65	4,4	53	4,2	53	4,2
uitwonend	37	2,5	33	2,4	34	2,4
autochtoon	37	2,6	35	2,6	35	2,6
allochtoon	40	2,3	30	1,8	32	1,9
ses-laag	40	2,4	41	3,0	41	3,0
ses-midden	38	2,6	33	2,1	35	2,2
ses-hoog	34	2,6	23	1,9	25	2,0
vo totaal	37	2,6	34	2,5	35	2,5
ho						
totaal	36	2,0	37	2,0	36	2,0

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.06a: Hoogste opleidingsniveau van de ouders (% voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	po, vmbo, mavo	mbo, havo, vwo	hbo	wo	po, vmbo, mavo	mbo, havo, vwo	hbo	wo	po, vmbo, mavo	mbo, havo, vwo	hbo	wo
hbo												
landbouw	29	35	26	9	28	33	27	12	28	33	27	12
techniek	30	32	26	12	33	27	27	13	32	28	27	13
gezondheidszorg	30	25	31	15	30	31	25	14	30	29	27	15
economie	28	25	35	12	38	24	24	14	35	25	27	14
gedrag & maatschappij	32	28	29	11	31	24	32	13	32	25	31	12
taal & cultuur	17	25	36	22	21	26	34	20	20	26	35	20
onderwijs	30	26	32	11	34	30	28	9	33	29	29	9
voltijd	26	28	33	13	32	26	28	14	30	27	30	14
deeltijd	49	20	25	5	42	28	20	10	44	26	21	9
sf+	26	29	33	13	31	27	29	14	29	27	30	13
sf-nominaal	26	29	33	13	32	27	29	13	30	27	30	13
sf-leenfase	33	14	27	26	29	26	28	17	29	26	28	18
sf-	45	20	27	9	42	26	21	11	42	25	22	11
thuiswonend	29	30	30	10	35	30	25	10	33	30	27	10
uitwonend	29	23	33	15	33	24	28	15	32	24	29	15
autochtoon	28	28	33	11	31	28	28	13	30	28	30	12
allochtoon	35	23	23	18	52	16	17	15	47	18	19	16
ses-laag	60	31	7	2	66	29	4	1	64	29	5	1
ses-midden	9	39	47	6	12	38	45	5	11	38	45	5
ses-hoog	0	5	55	40	0	5	46	49	0	5	49	46
hbo totaal	29	27	32	12	34	27	27	13	32	27	28	13
vo												
landbouw	20	19	33	27	18	19	36	27	19	19	35	27
natuur	15	22	32	30	17	20	30	33	17	20	31	32
techniek	18	29	33	20	14	21	32	33	15	23	32	30
gezondheidszorg	11	13	39	37	14	18	32	35	14	17	34	35
economie	20	27	33	20	22	20	33	26	22	21	33	24
recht	22	17	28	32	22	22	26	30	22	21	27	31
gedrag & maatschappij	14	23	36	27	20	21	28	30	19	22	30	30
taal & cultuur	19	17	34	31	19	21	25	35	19	20	27	34
voltijd	17	21	33	28	17	21	30	32	17	21	31	31
deeltijd	20	24	42	14	42	19	20	19	38	20	24	18
sf+	17	22	34	28	17	20	31	32	17	21	31	31
sf-nominaal	15	21	34	30	15	21	31	33	15	21	32	32
sf-leenfase	24	27	31	18	19	20	30	32	20	20	30	30
sf-	21	19	36	24	31	22	23	24	29	21	25	24
thuiswonend	21	25	34	19	25	26	32	17	24	26	33	18
uitwonend	15	19	34	32	18	19	29	34	17	19	30	34
autochtoon	15	22	36	28	18	21	30	31	17	21	31	30
allochtoon	29	19	23	28	25	19	25	31	26	19	25	30
ses-laag	56	37	6	1	60	32	5	3	59	33	6	2
ses-midden	6	30	57	7	7	30	54	10	6	30	54	9
ses-hoog	0	4	32	63	0	5	28	67	0	5	29	66
vo totaal	17	21	34	28	19	20	30	31	18	21	30	30
ho												
totaal	25	25	32	17	28	24	28	20	27	24	29	19

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.06b: Hoogste opleidingsniveau van de ouders (% voltijdstudenten)

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	po, vmbo, mavo	mbo, havo, vwo	hbo	wo	po, vmbo, mavo	mbo, havo, vwo	hbo	wo	po, vmbo, mavo	mbo, havo, vwo	hbo	wo
hbo												
landbouw	27	36	28	9	26	33	28	13	27	33	28	12
techniek	29	32	28	12	31	26	29	15	30	28	29	14
gezondheidszorg	25	26	33	16	29	31	25	15	28	29	28	15
economie	24	27	35	13	37	24	24	14	33	25	28	14
gedrag & maatschappij	28	30	30	12	28	24	35	13	28	26	33	13
taal & cultuur	16	25	36	23	19	25	35	20	18	25	36	21
onderwijs	26	27	33	14	30	30	30	9	29	29	31	11
sf+	26	29	33	13	31	27	29	14	29	27	30	13
sf-nominaal	26	29	33	13	32	27	29	13	30	27	30	13
sf-leenfase	33	14	27	26	29	26	28	17	29	26	28	18
sf-	21	18	35	27	40	19	26	15	37	19	27	17
thuiswonend	29	30	30	10	35	30	25	9	33	30	27	10
uitwonend	19	25	37	19	29	23	31	17	27	23	32	18
autochtoon	24	29	34	12	28	28	30	14	27	28	31	13
allochtoon	33	24	24	19	52	16	17	14	46	18	19	16
ses-laag	55	34	8	2	65	30	4	1	62	31	5	2
ses-midden	8	39	46	6	12	37	46	6	11	37	46	6
ses-hoog	0	4	54	42	1	5	47	48	0	4	49	46
hbo totaal	26	28	33	13	32	26	28	14	30	27	30	14
vo												
landbouw	20	19	33	27	18	19	36	27	19	19	35	27
natuur	15	22	32	31	17	20	30	33	16	20	31	33
techniek	18	29	33	20	14	21	31	33	15	23	32	30
gezondheidszorg	10	13	39	37	14	18	32	35	13	17	34	36
economie	20	27	32	21	21	19	33	27	21	21	33	25
recht	24	16	26	35	19	21	28	32	20	20	27	32
gedrag & maatschappij	13	23	36	28	18	22	29	32	17	22	31	31
taal & cultuur	19	17	33	31	17	22	26	35	18	20	28	34
sf+	17	22	34	28	17	20	31	32	17	21	31	31
sf-nominaal	15	21	34	30	15	21	31	33	15	21	32	32
sf-leenfase	24	27	31	18	19	20	30	32	20	20	30	30
sf-	22	16	31	31	24	23	25	28	24	22	26	28
thuiswonend	21	25	34	19	25	26	32	17	23	26	33	18
uitwonend	15	19	33	33	16	19	30	35	16	19	30	35
autochtoon	15	22	35	28	16	21	31	32	16	21	32	31
allochtoon	28	19	23	29	24	19	26	31	25	19	25	30
ses-laag	56	37	6	1	57	34	6	3	57	35	6	2
ses-midden	5	30	57	7	6	30	54	10	6	30	55	10
ses-hoog	0	4	32	64	0	5	28	67	0	4	29	67
vo totaal	17	21	33	28	17	21	30	32	17	21	31	31
ho												
totaal	23	26	33	18	26	24	29	21	25	24	30	21

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.06c: Hoogste opleidingsniveau van de ouders (% deeltijdstudenten)

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	po, vmbo, mavo	mbo, havo, vwo	hbo	wo	po, vmbo, mavo	mbo, havo, vwo	hbo	wo	po, vmbo, mavo	mbo, havo, vwo	hbo	wo
hbo												
landbouw	57	30	2	10	49	33	12	6	52	32	9	7
techniek	45	34	7	14	48	33	14	5	47	33	13	7
gezondheidszorg	63	22	8	6	40	31	19	10	47	28	16	9
economie	64	4	31	1	43	24	17	15	48	20	20	12
gedrag & maatschappij	52	19	26	3	41	25	21	13	44	24	22	10
taal & cultuur	31	23	36	10	34	30	21	16	33	28	24	15
onderwijs	41	24	28	6	40	29	23	8	41	28	24	7
thuiswonend	36	17	45	2	31	21	15	33	32	20	20	28
uitwonend	50	20	24	6	43	28	20	8	45	27	21	8
autochtoon	49	20	26	5	41	29	20	9	43	27	22	8
allochtoon	58	21	16	6	50	15	16	19	51	16	16	17
ses-laag	84	16	0	0	70	24	5	1	73	22	4	1
ses-midden	13	35	51	1	11	45	41	4	11	43	43	4
ses-hoog		13	62	25		9	35	56		10	43	47
hbo totaal	49	20	25	5	42	28	20	10	44	26	21	9
vo												
natuur		50	50		54		46		46	7	47	
techniek	50	50			20	28	52		22	29	49	
gezondheidszorg	32	19	29	19	24	16	46	13	25	17	44	14
economie		50	50		42	32	26		40	33	28	
recht	7	27	53	12	38	23	17	22	34	23	23	20
gedrag & maatschappij	30	27	36	7	51	15	18	16	47	17	21	15
taal & cultuur	21	11	39	29	42	12	13	33	38	12	18	32
thuiswonend		100			56	7	17	19	54	12	17	18
uitwonend	20	23	43	14	41	20	21	19	37	20	24	18
autochtoon	14	27	44	14	40	20	21	18	37	21	25	18
allochtoon	61	3	27	9	52	13	11	23	54	12	14	21
ses-laag	54	35	11		79	18	1	1	77	20	2	1
ses-midden	13	34	54		14	32	50	4	14	32	51	3
ses-hoog			53	47		8	28	64		7	32	61
vo totaal	20	24	42	14	42	19	20	19	38	20	24	18
ho												
totaal	46	20	27	6	42	26	20	12	43	25	22	11

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.07a: Gemiddeld netto maandinkomen van de ouders (voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars	ouderejaars	totaal
hbo			
landbouw	3.182	3.353	3.309
techniek	3.296	3.023	3.093
gezondheidszorg	3.236	2.941	3.032
economie	3.803	3.229	3.386
gedrag & maatschappij	3.153	3.000	3.044
taal & cultuur	3.357	3.143	3.205
onderwijs	3.288	2.842	2.955
voltijd	3.446	3.129	3.219
deeltijd	3.519	2.761	2.916
sf+	3.452	3.102	3.203
sf-nominaal	3.454	3.128	3.234
sf-leenfase	3.344	2.970	2.985
sf-	3.467	2.937	3.044
thuiswonend	3.593	3.069	3.250
uitwonend	3.259	3.063	3.104
autochtoon	3.514	3.157	3.254
allochtoon	3.190	2.647	2.797
ses-laag	2.177	2.036	2.072
ses-midden	3.314	3.020	3.098
ses-hoog	5.056	4.614	4.747
hbo totaal	3.454	3.065	3.171
wo			
landbouw	3.332	3.375	3.364
natuur	3.300	3.396	3.375
techniek	3.644	3.635	3.637
gezondheidszorg	3.350	3.663	3.604
economie	3.863	3.807	3.821
recht	3.717	3.401	3.472
gedrag & maatschappij	3.419	3.577	3.542
taal & cultuur	3.446	3.270	3.315
voltijd	3.590	3.587	3.588
deeltijd	2.927	3.144	3.108
sf+	3.631	3.566	3.581
sf-nominaal	3.637	3.525	3.559
sf-leenfase	3.593	3.631	3.627
sf-	2.918	3.526	3.442
thuiswonend	3.466	3.278	3.346
uitwonend	3.614	3.622	3.621
autochtoon	3.657	3.681	3.676
allochtoon	3.030	2.898	2.927
ses-laag	2.032	2.066	2.059
ses-midden	2.961	2.942	2.947
ses-hoog	4.675	4.681	4.680
wo totaal	3.561	3.559	3.559
ho			
totaal	3.489	3.254	3.314

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.07b: Gemiddeld netto maandinkomen van de ouders in € (voltijdstudenten)

	eerstejaars	ouderejaars	totaal
hbo			
landbouw	3.200	3.431	3.372
techniek	3.163	3.059	3.086
gezondheidszorg	3.291	2.878	3.011
economie	3.870	3.307	3.467
gedrag & maatschappij	3.108	3.057	3.071
taal & cultuur	3.421	3.128	3.214
onderwijs	3.135	2.916	2.979
sf+	3.452	3.102	3.203
sf-nominaal	3.454	3.128	3.234
sf-leenfase	3.344	2.970	2.985
sf-	3.277	3.548	3.495
thuiswonend	3.585	3.070	3.251
uitwonend	3.183	3.183	3.183
autochtoon	3.490	3.237	3.309
allochtoon	3.263	2.681	2.847
ses-laag	2.204	2.021	2.070
ses-midden	3.274	3.020	3.092
ses-hoog	5.022	4.711	4.805
hbo totaal	3.446	3.129	3.219
vo			
landbouw	3.332	3.375	3.364
natuur	3.304	3.408	3.385
techniek	3.641	3.624	3.627
gezondheidszorg	3.350	3.672	3.610
economie	3.855	3.841	3.844
recht	3.810	3.446	3.533
gedrag & maatschappij	3.495	3.604	3.580
taal & cultuur	3.461	3.326	3.360
sf+	3.631	3.566	3.581
sf-nominaal	3.637	3.525	3.559
sf-leenfase	3.593	3.631	3.627
sf-	2.910	3.749	3.647
thuiswonend	3.466	3.316	3.371
uitwonend	3.666	3.652	3.654
autochtoon	3.688	3.716	3.710
allochtoon	3.062	2.916	2.948
ses-laag	2.061	2.060	2.060
ses-midden	2.954	2.917	2.926
ses-hoog	4.710	4.700	4.702
vo totaal	3.590	3.587	3.588
ho			
totaal	3.495	3.318	3.364

Bron: OCW Studentenmonitor 2005

Tabel 01.07c: Gemiddeld netto maandinkomen van de ouders in € (deeltijdstudenten)

	eerstejaars	ouderejaars	totaal
hbo			
landbouw	2.883	2.068	2.282
techniek	4.899	2.744	3.148
gezondheidszorg	2.526	3.363	3.197
economie	3.092	2.727	2.798
gedrag & maatschappij	3.375	2.714	2.907
taal & cultuur	2.479	3.290	3.107
onderwijs	3.836	2.697	2.902
thuiswonend	4.072	3.041	3.207
uitwonend	3.472	2.728	2.884
autochtoon	3.673	2.810	2.988
allochtoon	2.090	2.346	2.298
ses-laag	2.001	2.099	2.081
ses-midden	3.695	3.018	3.128
ses-hoog	5.297	3.924	4.335
hbo totaal	3.519	2.761	2.916
wo			
natuur	2.800	2.450	2.510
techniek	4.550	4.369	4.380
gezondheidszorg	3.386	3.186	3.224
economie	4.550	3.146	3.242
recht	2.868	3.162	3.117
gedrag & maatschappij	2.434	3.265	3.098
taal & cultuur	3.266	2.728	2.847
thuiswonend	3.500	1.823	1.919
uitwonend	2.914	3.249	3.190
autochtoon	3.031	3.215	3.185
allochtoon	2.219	2.463	2.410
ses-laag	1.417	2.122	2.052
ses-midden	3.074	3.358	3.285
ses-hoog	3.715	4.289	4.185
wo totaal	2.927	3.144	3.108
ho			
totaal	3.428	2.834	2.951

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.08a: Arbeidsparticipatie ouders in € (voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	% werkende moeder	% werkende vader	% werkende moeder	% werkende vader	% werkende moeder	% werkende vader
hbo						
landbouw	78	93	81	91	80	92
techniek	75	90	71	86	72	87
gezondheidszorg	85	91	79	94	81	93
economie	79	89	73	87	75	88
gedrag & maatschappij	79	87	77	90	78	89
taal & cultuur	78	90	77	87	77	88
onderwijs	78	89	72	88	74	89
voltijd	82	91	76	90	78	90
deeltijd	53	76	60	79	58	78
sf+	83	92	77	90	79	91
sf-nominaal	82	92	77	90	79	91
sf-leenfase	86	84	76	90	76	90
sf-	53	74	63	80	61	79
thuiswonend	84	91	76	91	79	91
uitwonend	71	86	73	87	72	87
autochtoon	82	91	75	90	77	90
allochtoon	61	76	68	76	66	76
ses-laag	69	85	65	82	66	83
ses-midden	86	90	78	92	80	91
ses-hoog	84	95	83	94	84	94
hbo totaal	79	89	74	88	75	89
wo						
landbouw	85	92	75	89	78	90
natuur	78	92	72	87	73	88
techniek	81	93	75	89	76	90
gezondheidszorg	83	92	78	91	79	91
economie	76	95	71	88	72	90
recht	72	90	76	91	75	91
gedrag & maatschappij	73	83	78	88	77	87
taal & cultuur	80	93	74	87	76	89
voltijd	78	91	77	89	77	90
deeltijd	50	73	43	72	44	72
sf+	79	91	78	90	78	91
sf-nominaal	78	91	80	92	80	92
sf-leenfase	81	91	74	88	74	88
sf-	61	80	59	79	59	79
thuiswonend	77	91	76	91	76	91
uitwonend	77	90	75	88	75	89
autochtoon	79	91	77	90	77	91
allochtoon	67	84	66	78	67	80
ses-laag	68	85	66	81	66	82
ses-midden	80	91	79	91	79	91
ses-hoog	81	93	78	92	79	92
wo totaal	77	90	75	89	76	89
ho						
totaal	78	90	74	88	75	89

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.08b: Arbeidsparticipatie ouders (voltijdstudenten)

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	% werkende moeder	% werkende vader	% werkende moeder	% werkende vader	% werkende moeder	% werkende vader
hbo						
landbouw	79	93	82	92	81	92
techniek	76	91	73	87	74	88
gezondheidszorg	89	96	81	95	84	95
economie	82	90	74	87	76	88
gedrag & maatschappij	82	88	79	94	80	92
taal & cultuur	79	92	78	89	78	90
onderwijs	84	91	80	94	82	93
sf+	83	92	77	90	79	91
sf-nominaal	82	92	77	90	79	91
sf-leenfase	86	84	76	90	76	90
sf-	54	68	73	84	69	81
thuiswonend	84	91	76	90	79	91
uitwonend	77	90	77	90	77	90
autochtoon	85	93	78	92	80	93
allochtoon	61	76	69	75	66	75
ses-laag	74	87	68	84	70	85
ses-midden	87	91	80	93	82	93
ses-hoog	86	95	85	95	85	95
hbo totaal	82	91	76	90	78	90
wo						
landbouw	85	92	75	89	78	90
natuur	78	92	72	87	73	88
techniek	81	93	75	89	77	90
gezondheidszorg	82	92	79	91	80	92
economie	77	95	72	89	73	90
recht	75	90	79	92	78	92
gedrag & maatschappij	74	84	81	88	79	87
taal & cultuur	81	95	77	89	78	91
sf+	79	91	78	90	78	91
sf-nominaal	78	91	80	92	80	92
sf-leenfase	81	91	74	88	74	88
sf-	69	86	67	82	67	83
thuiswonend	77	91	77	92	77	91
uitwonend	79	91	77	89	77	89
autochtoon	80	92	78	91	79	91
allochtoon	69	84	67	78	68	80
ses-laag	69	86	69	82	69	83
ses-midden	82	92	80	91	80	91
ses-hoog	81	93	79	93	80	93
wo totaal	78	91	77	89	77	90
ho						
totaal	81	91	77	90	78	90

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.08c: Arbeidsparticipatie ouders (deeltijdstudenten)

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	% werkende moeder	% werkende vader	% werkende moeder	% werkende vader	% werkende moeder	% werkende vader
hbo						
landbouw	50	88	53	74	52	78
techniek	60	74	53	75	54	75
gezondheidszorg	39	35	57	89	51	73
economie	45	85	67	89	62	88
gedrag & maatschappij	58	74	69	74	66	74
taal & cultuur	62	67	63	77	63	74
onderwijs	55	80	54	74	54	76
thuiswonend	87	97	75	98	77	98
uitwonend	50	74	58	77	56	76
autochtoon	52	77	60	78	58	77
allochtoon	61	70	58	90	59	86
ses-laag	38	68	52	72	49	71
ses-midden	69	74	64	85	65	83
ses-hoog	66	94	74	86	71	88
hbo totaal	53	76	60	79	58	78
wo						
natuur	100	50	50	50	57	50
techniek	50	100	39	32	40	39
gezondheidszorg	100	100	35	66	47	72
economie		100	34	66	31	68
recht	50	88	53	80	52	82
gedrag & maatschappij	49	60	42	82	43	77
taal & cultuur	50	64	33	56	37	58
thuiswonend	100	100	26	79	29	80
uitwonend	49	72	45	71	45	72
autochtoon	54	72	43	71	45	71
allochtoon	15	76	40	80	36	80
ses-laag	57	66	33	68	36	68
ses-midden	46	75	49	83	48	80
ses-hoog	51	75	55	67	54	69
wo totaal	50	73	43	72	44	72
ho						
totaal	53	76	57	78	56	77

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.09a: Beroepsniveau ouders (voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	beroepsniveau moeder		beroepsniveau vader		beroepsniveau moeder		beroepsniveau vader		beroepsniveau moeder		beroepsniveau vader	
	% laag	% hoog	% laag	% hoog	% laag	% hoog	% laag	% hoog	% laag	% hoog	% laag	% hoog
hbo												
landbouw	27	6	37	41	24	14	41	35	25	12	40	37
techniek	28	10	32	36	23	8	27	40	24	9	29	39
gezondheidszorg	22	8	33	34	21	5	34	30	21	6	34	32
economie	26	10	29	35	18	10	26	37	20	10	27	37
gedrag & maatschappij	15	6	27	30	18	10	29	33	17	9	28	32
taal & cultuur	10	13	15	41	14	13	21	41	13	13	19	41
onderwijs	12	11	28	36	20	6	33	33	18	7	31	33
voltijd	20	10	28	36	19	9	28	37	19	9	28	37
deeltijd	23	8	36	28	23	6	33	30	23	7	34	30
sf+	20	9	28	36	19	8	28	37	19	9	28	36
sf-nominaal	20	9	28	36	19	8	29	35	20	8	29	35
sf-leenfase	5	14	31	39	16	10	21	42	16	10	22	42
sf-	22	11	34	31	22	9	32	33	22	9	33	33
thuiswonend	23	7	30	34	21	7	31	33	22	7	31	33
uitwonend	17	12	27	37	19	9	27	37	18	10	27	37
autochtoon	20	9	27	35	18	8	27	37	18	8	27	37
allochtoon	24	14	39	33	30	10	41	27	28	11	41	28
ses-laag	36	2	60	7	38	2	58	7	38	2	59	7
ses-midden	10	9	12	38	9	6	10	41	9	7	11	40
ses-hoog	12	21	3	75	5	22	4	80	7	22	3	78
hbo totaal	20	9	29	35	19	9	29	36	20	9	29	36
wo												
landbouw	22	9	24	43	17	14	23	49	19	12	23	47
natuur	16	14	18	46	11	13	15	48	12	13	15	47
techniek	15	15	20	41	11	15	16	54	11	15	17	51
gezondheidszorg	8	17	14	50	10	14	13	55	10	15	13	54
economie	14	13	14	49	15	11	17	47	15	12	16	47
recht	13	20	15	53	15	14	18	51	14	15	17	51
gedrag & maatschappij	11	14	16	49	13	16	15	48	12	15	16	48
taal & cultuur	11	12	13	44	14	16	19	46	13	15	17	46
voltijd	12	15	16	47	12	14	16	50	12	15	16	49
deeltijd	19	7	18	47	27	10	24	44	26	9	23	45
sf+	12	14	16	47	12	14	16	50	12	14	16	50
sf-nominaal	11	15	15	47	11	15	15	50	11	15	15	49
sf-leenfase	21	8	16	47	13	12	17	50	14	12	17	50
sf-	14	18	17	50	19	15	20	46	18	16	19	46
thuiswonend	15	10	19	38	19	7	21	38	18	8	20	38
uitwonend	11	17	14	52	12	16	15	52	11	16	15	52
autochtoon	12	14	15	47	12	14	15	50	12	14	15	49
allochtoon	16	19	23	47	20	15	27	46	19	16	26	47
ses-laag	38	2	52	6	38	2	53	6	38	2	53	6
ses-midden	8	5	8	32	7	4	7	36	7	4	8	35
ses-hoog	2	30	1	84	3	29	1	85	2	29	1	85
wo totaal	12	15	16	47	13	14	16	50	13	14	16	49
ho												
totaal	18	11	25	39	17	11	24	41	17	11	24	41

Laag (landarbeid, handarbeid (geschoold en leidinggevend); middelbaar: % niet weergegeven (administratief, middelbaar leidinggevend/intellectueel); hoog (hoog leidinggevend/intellectueel). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.09b: Beroepsniveau ouders (voltijdstudenten)

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	beroepsniveau moeder		beroepsniveau vader		beroepsniveau moeder		beroepsniveau vader		beroepsniveau moeder		beroepsniveau vader	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	laag	hoog	laag	hoog	laag	hoog	laag	hoog	laag	hoog	laag	hoog
hbo												
landbouw	26	6	36	42	24	15	40	37	25	12	39	38
techniek	27	10	32	34	20	8	26	41	22	8	28	39
gezondheidszorg	20	8	30	36	21	6	33	30	21	6	32	32
economie	25	9	27	37	18	10	26	39	20	10	26	39
gedrag & maatschappij	11	7	27	32	18	9	30	32	16	9	29	32
taal & cultuur	9	12	15	42	14	14	20	41	12	13	18	41
onderwijs	13	12	28	37	19	6	30	32	17	8	30	34
sf+	20	9	28	36	19	8	28	37	19	9	28	36
sf-nominaal	20	9	28	36	19	8	29	35	20	8	29	35
sf-leenfase	5	14	31	39	16	10	21	42	16	10	22	42
sf-	15	22	26	45	22	17	30	43	20	18	30	43
thuiswonend	23	7	30	34	21	7	31	33	22	7	31	33
uitwonend	15	13	23	40	17	11	25	40	16	11	24	40
autochtoon	19	9	26	36	17	9	26	39	18	9	26	38
allochtoon	25	14	38	34	28	11	42	26	27	12	41	29
ses-laag	34	2	59	7	38	2	58	7	37	2	58	7
ses-midden	10	9	12	38	9	6	11	41	10	6	11	40
ses-hoog	12	21	3	76	5	23	4	80	8	23	3	79
hbo totaal	20	10	28	36	19	9	28	37	19	9	28	37
wo												
landbouw	22	9	24	43	17	14	23	49	19	12	23	47
natuur	16	14	18	46	11	13	15	48	12	13	16	47
techniek	15	15	21	41	10	16	16	54	11	16	17	51
gezondheidszorg	7	17	15	50	10	14	13	55	10	15	13	54
economie	14	13	14	49	15	11	16	47	15	12	16	48
recht	13	21	15	53	13	14	16	52	13	16	16	52
gedrag & maatschappij	10	15	16	48	11	16	14	48	11	16	14	48
taal & cultuur	9	12	13	45	12	15	19	46	12	15	18	46
sf+	12	14	16	47	12	14	16	50	12	14	16	50
sf-nominaal	11	15	15	47	11	15	15	50	11	15	15	49
sf-leenfase	21	8	16	47	13	12	17	50	14	12	17	50
sf-	10	26	17	52	15	18	17	47	15	19	17	47
thuiswonend	15	10	19	38	19	7	21	38	18	8	20	38
uitwonend	10	18	14	53	11	16	15	53	11	16	14	53
autochtoon	12	14	15	47	11	14	14	50	11	14	14	50
allochtoon	15	20	22	47	19	15	26	47	18	16	25	47
ses-laag	38	1	52	6	36	2	54	5	37	2	53	6
ses-midden	8	5	8	32	7	4	7	36	7	4	8	35
ses-hoog	2	30	1	84	3	29	1	85	2	29	1	85
wo totaal	12	15	16	47	12	14	16	50	12	15	16	49
ho												
totaal	17	11	24	40	16	11	23	42	16	11	23	42

Laag (landarbeid, handarbeid (geschoold en leidinggevend); middelbaar: % niet weergegeven (administratief, middelbaar leidinggevend/intellectueel); hoog (hoog leidinggevend/intellectueel). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.09c: Beroepsniveau ouders (deeltijdstudenten)

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	beroepsni- veau moeder		beroepsni- veau vader		beroepsni- veau moeder		beroepsni- veau vader		beroepsni- veau moeder		beroepsni- veau vader	
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
	laag	hoog	laag	hoog	laag	hoog	laag	hoog	laag	hoog	laag	hoog
hbo												
landbouw	36		61	25	21		55	11	23		57	14
techniek	42	4	32	53	45	10	37	27	45	9	36	32
gezondheidszorg	46	7	67	18	18	4	38	33	26	5	46	29
economie	26	18	51	18	21	6	30	22	21	8	34	21
gedrag & maatschappij	31	2	26	20	16	11	25	35	20	8	25	31
taal & cultuur	25	22	21	32	14	7	26	43	17	11	25	40
onderwijs	11	7	29	34	23	4	37	33	20	5	35	33
thuiswonend	7		22	6	11	21	28	45	11	18	27	38
uitwonend	25	9	37	30	24	5	33	29	24	6	34	29
autochtoon	24	8	34	29	20	7	32	30	21	7	33	30
allochtoon	18	9	62	13	44	3	39	29	40	4	42	26
ses-laag	45	0	65	8	40	1	58	8	41	1	60	8
ses-midden	4	10	5	40	10	10	10	39	9	10	9	39
ses-hoog	10	18	6	62	5	15	4	80	6	16	4	75
hbo totaal	23	8	36	28	23	6	33	30	23	7	34	30
wo												
natuur				50	37			27	33			30
techniek				50	17		10	54	17		10	54
gezondheidszorg	35	11		48			9	62	8	2	8	60
economie				50	25	18	28	37	25	18	27	38
recht	11	5	16	51	25	8	28	44	22	8	26	45
gedrag & maatschappij	16	6	29	53	34	8	31	41	29	8	31	43
taal & cultuur	36	15	11	29	32	16	13	50	33	16	13	46
thuiswonend			78	22	33		28	36	29		31	35
uitwonend	19	8	17	47	27	10	24	45	26	10	23	45
autochtoon	17	8	14	47	25	9	23	45	24	9	21	45
allochtoon	39		53	47	45	14	38	40	44	12	41	41
ses-laag	40	9	60	9	54		50	6	52	1	51	6
ses-midden	20	4	11	39	10	3	8	47	13	4	9	45
ses-hoog		10		84	6	28		99	5	25		96
wo totaal	19	7	18	47	27	10	24	44	26	9	23	45
ho												
totaal	23	8	34	31	24	7	32	33	23	7	32	32

Laag (landarbeid, handarbeid (geschoold en leidinggevend); middelbaar: % niet weergegeven (administratief, middelbaar leidinggevend/intellectueel); hoog (hoog leidinggevend/intellectueel). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.10a: Etniciteit in % (voltijd en deeltijdstudenten) volgens SAMEN, subjectieve identiteit, nationaliteit en thuistaal

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	% allochtoon	subjectief allochtoon	niet-Nederlands	% allochtoon	subjectief allochtoon	niet-Nederlands	% allochtoon	subjectief allochtoon	niet-Nederlands
hbo									
landbouw	12	3	3	7	2	3	8	2	3
techniek	15	4	7	14	4	8	14	4	7
gezondheidszorg	9	3	6	7	1	4	8	2	5
economie	21	4	13	21	4	15	21	4	14
gedrag & maatschappij	17	3	8	16	2	9	16	2	8
taal & cultuur	11	3	6	11	3	5	11	3	5
onderwijs	10	1	4	9	1	5	10	1	5
voltijd	16	3	9	16	3	10	16	3	10
deeltijd	7	1	3	10	2	6	9	2	5
sf+	16	2	8	15	2	9	15	2	9
sf-nominaal	16	2	8	15	3	9	16	3	9
sf-leenfase	3	0	0	15	0	9	15	0	9
sf-	12	7	9	14	4	9	13	4	9
thuiswonend	13	2	5	13	1	9	13	1	8
uitwonend	17	5	12	16	4	9	17	4	10
autochtoon	0	0	1	0	0	2	0	0	1
allochtoon	100	18	47	100	17	52	100	17	50
ses-laag	18	5	13	19	4	13	19	4	13
ses-midden	13	2	5	11	2	6	12	2	5
ses-hoog	13	2	5	12	3	6	12	2	6
hbo totaal	15	3	8	15	3	9	15	3	9
wo									
landbouw	19	6	11	14	1	6	15	2	7
natuur	16	4	8	16	4	9	16	4	8
techniek	15	7	9	13	3	8	13	4	8
gezondheidszorg	15	3	9	15	4	7	15	4	7
economie	19	4	9	17	4	11	17	4	10
recht	21	6	13	19	4	9	19	4	10
gedrag & maatschappij	12	2	4	12	2	5	12	2	5
taal & cultuur	13	5	8	10	1	5	11	2	5
voltijd	16	4	8	14	3	8	15	3	8
deeltijd	12	3	7	10	4	5	11	4	6
sf+	15	3	7	13	2	7	14	2	7
sf-nominaal	15	3	7	13	2	6	13	2	7
sf-leenfase	11	2	5	15	2	7	14	2	7
sf-	24	16	24	18	8	11	19	9	13
thuiswonend	16	3	7	17	4	10	17	4	9
uitwonend	16	5	9	13	3	7	14	3	7
autochtoon	0	1	2	0	0	1	0	1	2
allochtoon	100	20	42	100	19	44	100	19	44
ses-laag	22	6	14	21	5	15	21	5	15
ses-midden	14	3	6	11	3	5	11	3	5
ses-hoog	12	4	6	12	2	4	12	3	4
wo totaal	16	4	8	14	3	7	14	3	8
ho									
totaal	15	3	8	15	3	8	15	3	8

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.10b: Etniciteit in % (voltijdstudenten) volgens SAMEN, subjectieve identiteit, nationaliteit en thuistaal

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	% al- lochtoon	subjec- tief al- lochtoon	taal niet- Neder- lands	% al- lochtoon	subjec- tief al- lochtoon	taal niet- Neder- lands	% al- lochtoon	subjec- tief al- lochtoon	taal niet- Neder- lands
hbo									
landbouw	13	3	3	7	2	3	9	2	3
techniek	15	4	7	16	4	8	16	4	8
gezondheidszorg	9	4	6	8	1	4	8	2	5
economie	22	4	14	22	4	15	22	4	15
gedrag & maatschappij	19	3	9	17	3	9	18	3	9
taal & cultuur	11	3	5	12	2	6	12	2	6
onderwijs	10	1	4	10	2	6	10	1	5
sf+	16	2	8	15	2	9	15	2	9
sf-nominaal	16	2	8	15	3	9	16	3	9
sf-leenfase	3	0	0	15	0	9	15	0	9
sf-	34	33	38	29	11	20	30	15	24
thuiswonend	13	2	5	13	1	9	13	1	7
uitwonend	22	6	15	19	4	11	19	5	12
autochtoon	0	0	1	0	0	2	0	0	2
allochtoon	100	19	48	100	17	53	100	18	51
ses-laag	20	6	14	22	4	15	21	5	15
ses-midden	14	2	5	11	2	6	12	2	6
ses-hoog	14	2	5	13	3	6	13	3	6
hbo totaal	16	3	9	16	3	10	16	3	10
wo									
landbouw	19	6	11	14	1	6	15	2	7
natuur	17	4	8	16	4	9	16	4	9
techniek	15	7	9	13	3	8	14	4	8
gezondheidszorg	15	3	9	15	4	7	15	4	7
economie	19	4	9	17	4	11	17	4	10
recht	21	7	14	20	3	9	20	4	10
gedrag & maatschappij	12	2	4	12	2	6	12	2	5
taal & cultuur	13	5	8	11	1	5	11	2	6
sf+	15	3	7	13	2	7	14	2	7
sf-nominaal	15	3	7	13	2	6	13	2	7
sf-leenfase	11	2	5	15	2	7	14	2	7
sf-	32	25	35	23	10	14	24	12	17
thuiswonend	16	3	7	18	4	10	17	4	9
uitwonend	16	5	9	14	3	7	14	3	7
autochtoon	0	1	2	0	0	1	0	1	2
allochtoon	100	20	42	100	19	44	100	19	44
ses-laag	22	6	14	21	5	16	22	5	16
ses-midden	14	3	6	11	2	5	12	3	5
ses-hoog	12	4	6	13	2	4	13	3	5
wo totaal	16	4	8	14	3	8	15	3	8
ho									
totaal	16	4	9	15	3	9	16	3	9

Bron: OCW Studentenmonitor 2005/IB-Groep.

Tabel 01.10c: Etniciteit in % (deeltijdstudenten) volgens SAMEN, subjectieve identiteit, nationaliteit en thuistaal

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	% al- lochtoon	subjec- tief al- lochtoon	taal niet- Neder- lands	% al- lochtoon	subjec- tief al- lochtoon	taal niet- Neder- lands	% al- lochtoon	subjec- tief al- lochtoon	taal niet- Neder- lands
hbo									
landbouw				3		2	2		2
techniek	6			5	1	5	5	1	4
gezondheidszorg	5	2	2	7	1	6	6	1	5
economie	1			15	5	10	12	4	8
gedrag & maatschappij	6		3	13	1	7	11	1	6
taal & cultuur	18	5	8	3	6	0	6	6	2
onderwijs	9	1	4	9	1	3	9	1	4
thuiswonend	10		5	13		13	13		12
uitwonend	6	1	3	10	2	5	9	2	4
autochtoon		0	0		1	2		0	1
allochtoon	100	6	43	100	16	41	100	14	41
ses-laag	9	0	5	10	2	6	10	1	6
ses-midden	5			12	3	3	11	2	2
ses-hoog	3	1	0	7	2	11	6	2	8
hbo totaal	7	1	3	10	2	6	9	2	5
wo									
techniek				9	9	15	9	9	14
gezondheidszorg	18						3		
economie	50			17	8	8	19	8	8
recht	13		10	12	7	9	12	6	10
gedrag & maatschappij	16	3	6	9			11	1	1
taal & cultuur		8	8	8	1	3	7	3	4
thuiswonend	22			7		1	8		1
uitwonend	12	3	7	11	4	6	11	4	6
autochtoon		2	2		1	1		1	1
allochtoon	100	9	44	100	29	40	100	25	41
ses-laag	26	4	16	13	5	7	15	5	8
ses-midden	4			5	5	6	5	4	5
ses-hoog	13	7	10	10	1	1	11	2	3
wo totaal	12	3	7	10	4	5	11	4	6
ho									
totaal	7	1	3	10	2	6	10	2	5

Bron: OCW Studentenmonitor 2005/IB-Groep.

Tabel 01.11a: Burgerlijke staat (% voltijd- en deelstudenten)

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	alleenstaand	samenwonend/ gehuwd	alleenstaand	samenwonend/ gehuwd	alleenstaand	samenwonend/ gehuwd
hbo						
landbouw	90	10	83	17	85	15
techniek	92	8	86	14	87	13
gezondheidszorg	85	15	76	24	79	21
economie	87	13	84	16	85	15
gedrag & maatschappij	85	15	70	30	75	25
taal & cultuur	89	11	74	26	79	21
onderwijs	74	26	63	37	66	34
voltijd	93	7	87	13	89	11
deeltijd	32	68	36	64	35	65
sf+	94	6	88	12	90	10
sf-nominaal	94	6	88	12	90	10
sf-leenfase	79	21	87	13	86	14
sf-	38	62	42	58	41	59
thuiswonend	99	1	99	1	99	1
uitwonend	67	33	63	37	64	36
autochtoon	84	16	77	23	79	21
allochtoon	88	12	79	21	82	18
ses-laag	81	19	72	28	74	26
ses-midden	88	12	80	20	83	17
ses-hoog	87	13	83	17	84	16
hbo totaal	85	15	77	23	79	21
wo						
landbouw	91	9	89	11	89	11
natuur	95	5	87	13	89	11
techniek	94	6	89	11	90	10
gezondheidszorg	92	8	80	20	82	18
economie	93	7	88	12	89	11
recht	91	9	77	23	80	20
gedrag & maatschappij	87	13	77	23	79	21
taal & cultuur	87	13	77	23	80	20
voltijd	93	7	85	15	87	13
deeltijd	36	64	34	66	35	65
sf+	94	6	88	12	89	11
sf-nominaal	96	4	91	9	92	8
sf-leenfase	86	14	83	17	83	17
sf-	55	45	53	47	54	46
thuiswonend	99	1	99	1	99	1
uitwonend	86	14	78	22	80	20
autochtoon	90	10	81	19	83	17
allochtoon	91	9	85	15	87	13
ses-laag	90	10	77	23	80	20
ses-midden	91	9	83	17	85	15
ses-hoog	91	9	85	15	86	14
wo totaal	91	9	82	18	84	16
ho						
totaal	86	14	79	21	81	19

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.11b: Burgerlijke staat (% voltijdstudenten)

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	alleenstaand	samenwonend/ gehuwd	alleenstaand	samenwonend/ gehuwd	alleenstaand	samenwonend/ gehuwd
hbo						
landbouw	97	3	88	12	90	10
techniek	97	3	93	7	94	6
gezondheidszorg	93	7	83	17	86	14
economie	91	9	90	10	90	10
gedrag & maatschappij	94	6	81	19	85	15
taal & cultuur	93	7	78	22	83	17
onderwijs	91	9	81	19	84	16
sf+	94	6	88	12	90	10
sf-nominaal	94	6	88	12	90	10
sf-leenfase	79	21	87	13	86	14
sf-	61	39	65	35	64	36
thuiswonend	99	1	99	1	99	1
uitwonend	83	17	76	24	78	22
autochtoon	93	7	87	13	89	11
allochtoon	92	8	85	15	87	13
ses-laag	93	7	85	15	87	13
ses-midden	94	6	89	11	90	10
ses-hoog	92	8	87	13	89	11
hbo totaal	93	7	87	13	89	11
wo						
landbouw	91	9	89	11	89	11
natuur	96	4	88	12	90	10
techniek	94	6	90	10	91	9
gezondheidszorg	93	7	82	18	84	16
economie	93	7	90	10	91	9
recht	95	5	86	14	88	12
gedrag & maatschappij	91	9	80	20	83	17
taal & cultuur	90	10	81	19	83	17
sf+	94	6	88	12	89	11
sf-nominaal	96	4	91	9	92	8
sf-leenfase	86	14	83	17	83	17
sf-	68	32	65	35	65	35
thuiswonend	99	1	99	1	99	1
uitwonend	89	11	82	18	83	17
autochtoon	93	7	85	15	87	13
allochtoon	92	8	87	13	88	12
ses-laag	91	9	82	18	84	16
ses-midden	94	6	86	14	88	12
ses-hoog	92	8	87	13	88	12
wo totaal	93	7	85	15	87	13
ho						
totaal	93	7	86	14	88	12

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.11c: Burgerlijke staat (% deeltijdstudenten)

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	alleen- staand	samen- wonend/ gehuwd	alleen- staand	samen- wonend/ gehuwd	alleen- staand	samen- wonend/ gehuwd
hbo						
landbouw	10	90	19	81	16	84
techniek	21	79	33	67	31	69
gezondheidszorg	24	76	30	70	28	72
economie	35	65	47	53	44	56
gedrag & maatschappij	33	67	33	67	33	67
taal & cultuur	55	45	45	55	47	53
onderwijs	33	67	32	68	32	68
thuiswonend	97	3	100		100	0
uitwonend	29	71	30	70	30	70
autochtoon	33	67	36	64	35	65
allochtoon	25	75	36	64	34	66
ses-laag	22	78	28	72	27	73
ses-midden	40	60	39	61	39	61
ses-hoog	52	48	57	43	56	44
hbo totaal	32	68	36	64	35	65
wo						
natuur	50	50		100	7	93
techniek		100	24	76	22	78
gezondheidszorg	29	71	11	89	14	86
economie	50	50	35	65	36	64
recht	48	52	32	68	34	66
gedrag & maatschappij	32	68	39	61	37	63
taal & cultuur	28	72	42	58	40	60
thuiswonend	100		100		100	
uitwonend	35	65	30	70	31	69
autochtoon	32	68	33	67	33	67
allochtoon	69	31	45	55	49	51
ses-laag	44	56	34	66	35	65
ses-midden	34	66	39	61	38	62
ses-hoog	33	67	31	69	31	69
wo totaal	36	64	34	66	35	65
ho						
totaal	33	67	36	64	35	65

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.12a: Percentage voltijd- en deeltijdstudenten met kinderen

	eerstejaars % met kind(eren)	ouderejaars % met kind(eren)	totaal % met kind(eren)
hbo			
landbouw	8	5	6
techniek	3	9	7
gezondheidszorg	9	6	7
economie	5	4	4
gedrag & maatschappij	8	11	10
taal & cultuur	4	6	5
onderwijs	19	23	22
voltijd	2	2	2
deeltijd	48	43	44
sf+	1	1	1
sf-nominaal	1	1	1
sf-leenfase	0	1	1
sf-	45	38	40
thuiswonend	0	0	0
uitwonend	19	16	17
autochtoon	9	10	9
allochtoon	7	12	10
ses-laag	12	15	14
ses-midden	6	7	7
ses-hoog	4	6	5
hbo totaal	8	10	9
wo			
landbouw	2	2	2
natuur	1	2	2
techniek	0	1	1
gezondheidszorg	3	4	4
economie	0	3	3
recht	1	10	8
gedrag & maatschappij	3	4	3
taal & cultuur	7	6	7
voltijd	1	2	2
deeltijd	21	38	35
sf+	0	1	1
sf-nominaal	0	1	1
sf-leenfase	0	1	1
sf-	20	22	22
thuiswonend	0	0	0
uitwonend	3	5	5
autochtoon	2	4	4
allochtoon	2	5	5
ses-laag	3	7	6
ses-midden	2	4	3
ses-hoog	2	3	2
wo totaal	2	4	4
ho			
totaal	7	8	7

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.12b: Percentage voltijdstudenten met kinderen

	eerstejaars % met kind(eren)	ouderejaars % met kind(eren)	totaal % met kind(eren)
hbo			
landbouw	2	2	2
techniek	1	2	2
gezondheidszorg	4	1	2
economie	1	1	1
gedrag & maatschappij	1	2	2
taal & cultuur	2	3	3
onderwijs	5	7	6
sf+	1	1	1
sf-nominaal	1	1	1
sf-leenfase	0	1	1
sf-	29	21	22
thuiswonend	0	0	0
uitwonend	5	4	4
autochtoon	2	2	2
allochtoon	4	5	5
ses-laag	2	3	3
ses-midden	3	1	2
ses-hoog	1	3	2
hbo totaal	2	2	2
wo			
landbouw	2	2	2
natuur	1	1	1
techniek	0	0	0
gezondheidszorg	2	3	3
economie	0	2	1
recht	0	2	2
gedrag & maatschappij	1	2	2
taal & cultuur	6	4	4
sf+	0	1	1
sf-nominaal	0	1	1
sf-leenfase	0	1	1
sf-	19	13	14
thuiswonend	0	0	0
uitwonend	2	3	3
autochtoon	1	2	2
allochtoon	1	4	3
ses-laag	2	4	3
ses-midden	1	2	2
ses-hoog	1	1	1
wo totaal	1	2	2
ho			
totaal	2	2	2

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.12c: Percentage deeltijdstudenten met kinderen

	eerstejaars % met kind(eren)	ouderejaars % met kind(eren)	totaal % met kind(eren)
hbo			
landbouw	73	49	57
techniek	31	59	54
gezondheidszorg	52	41	44
economie	48	25	29
gedrag & maatschappij	44	42	42
taal & cultuur	25	27	26
onderwijs	53	51	52
uitwonend	51	47	48
autochtoon	48	41	43
allochtoon	50	59	57
ses-laag	61	55	56
ses-midden	37	32	33
ses-hoog	28	23	24
hbo totaal	48	43	44
wo			
natuur		46	39
techniek		58	55
gezondheidszorg	52	44	45
economie		44	42
recht	9	47	41
gedrag & maatschappij	27	25	25
taal & cultuur	26	33	32
uitwonend	21	41	38
autochtoon	22	38	36
allochtoon	10	38	34
ses-laag	15	39	37
ses-midden	25	40	36
ses-hoog	19	35	32
wo totaal	21	38	35
ho			
totaal	45	42	43

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.13a: Percentage studenten met een beperking (% voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	handicap/beperking	lichamelijke/psychische ziekte	anders	totaal met handicap/beperking	handicap/beperking	lichamelijke/psychische ziekte	anders	totaal met handicap/beperking	handicap/beperking	lichamelijke/psychische ziekte	anders	totaal met handicap/beperking
hbo												
landbouw	4,0	2,4	0,9	7,2	3,1	3,9	1,4	8,3	3,4	3,5	1,3	8,0
techniek	2,0	2,0	0,4	4,4	3,9	3,2	2,0	8,9	3,4	2,8	1,5	7,7
gezondheidszorg	1,5	3,4	0,9	5,7	2,7	3,8	2,2	8,5	2,3	3,6	1,7	7,6
economie	2,6	3,4	2,3	7,9	2,0	4,6	1,9	8,3	2,2	4,3	2,0	8,2
gedrag & maatschappij	3,0	4,9	0,5	7,8	3,8	7,5	2,8	14,0	3,5	6,7	2,1	12,1
taal & cultuur	2,3	6,0	2,6	10,7	3,1	6,8	2,4	12,0	2,9	6,6	2,4	11,7
onderwijs	4,0	4,9	2,3	10,7	3,1	4,9	1,5	9,2	3,4	4,9	1,7	9,6
voltijd	2,5	3,8	1,6	7,6	3,0	4,0	2,1	8,9	2,9	3,9	1,9	8,5
deeltijd	4,3	4,2	1,4	9,6	2,5	8,3	1,6	12,2	2,9	7,4	1,6	11,6
sf+	2,6	3,8	1,7	7,8	3,0	4,0	2,2	9,0	2,9	3,9	2,0	8,6
sf-nominaal	2,6	3,8	1,7	7,8	2,5	4,2	2,1	8,6	2,5	4,1	2,0	8,3
sf-leenfase	3,3	5,0	1,0	9,2	5,6	2,8	2,3	10,6	5,5	2,9	2,3	10,5
sf-	3,6	3,7	1,2	8,4	2,7	7,5	1,4	11,3	2,9	6,7	1,3	10,7
thuiswonend	2,6	3,3	1,1	6,7	2,3	2,7	1,8	6,7	2,4	2,9	1,6	6,7
uitwonend	3,0	4,5	2,2	9,3	3,3	6,1	2,1	11,3	3,3	5,8	2,1	10,8
autochtoon	2,6	4,0	1,4	7,8	3,2	5,0	1,9	9,9	3,0	4,7	1,7	9,3
allochtoon	3,5	2,7	2,8	8,5	1,5	3,7	2,6	7,4	2,1	3,4	2,7	7,7
ses-laag	2,8	4,5	1,7	8,8	3,3	4,1	2,2	9,4	3,2	4,2	2,1	9,2
ses-midden	3,3	3,1	1,6	7,4	2,2	5,8	2,1	9,7	2,5	5,1	1,9	9,0
ses-hoog	1,8	3,7	1,4	6,9	3,3	4,9	1,3	9,5	2,9	4,5	1,3	8,7
hbo totaal	2,8	3,8	1,6	7,9	2,9	4,8	2,0	9,5	2,9	4,5	1,9	9,0
wo												
landbouw	1,7	3,2	3,5	8,1	4,0	3,6	1,6	9,2	3,4	3,5	2,1	8,9
natuur	3,4	3,9	0,6	7,8	1,5	5,4	1,8	8,6	1,9	5,0	1,5	8,4
techniek	2,1	2,4	0,9	5,3	1,9	2,8	1,4	6,1	2,0	2,7	1,3	5,9
gezondheidszorg	1,8	4,7	1,4	7,9	2,7	2,6	1,1	6,4	2,5	3,0	1,2	6,7
economie	0,8	4,6	1,1	6,4	1,0	3,9	,6	5,5	1,0	4,1	,7	5,7
recht	1,8	3,4	1,4	6,5	3,4	5,4	1,6	10,2	3,1	5,0	1,6	9,4
gedrag & maatschappij	2,8	4,0	1,1	7,8	1,9	6,5	1,9	10,3	2,1	5,9	1,7	9,7
taal & cultuur	0,8	2,9	4,4	8,0	2,7	6,1	1,4	10,1	2,3	5,3	2,1	9,6
voltijd	1,9	3,7	1,6	7,1	2,2	4,7	1,4	8,2	2,1	4,5	1,5	7,9
deeltijd	0,0	3,1	4,2	7,1	2,5	5,6	1,2	9,1	2,1	5,2	1,7	8,8
sf+	1,9	3,9	1,6	7,3	2,1	4,5	1,5	8,1	2,1	4,4	1,5	7,9
sf-nominaal	1,8	4,2	1,6	7,6	2,2	4,3	1,2	7,7	2,1	4,3	1,4	7,7
sf-leenfase	2,2	2,2	1,4	5,7	2,0	4,9	1,9	8,7	2,0	4,6	1,8	8,4
sf-	1,5	1,8	2,2	5,3	2,4	5,8	1,0	9,1	2,3	5,2	1,2	8,5
thuiswonend	2,4	3,1	1,5	6,9	1,3	4,3	1,3	6,9	1,7	3,9	1,4	6,9
uitwonend	1,6	4,1	1,7	7,3	2,4	4,8	1,4	8,5	2,2	4,7	1,5	8,3
autochtoon	1,9	3,7	1,7	7,2	2,4	4,8	1,3	8,4	2,3	4,6	1,4	8,2
allochtoon	1,5	3,8	1,5	6,5	1,1	4,1	1,8	6,9	1,2	4,0	1,7	6,8
ses-laag	2,0	4,5	1,4	7,9	1,7	4,9	1,7	8,2	1,8	4,8	1,6	8,2
ses-midden	1,6	4,5	1,6	7,4	2,6	4,5	1,4	8,3	2,3	4,5	1,5	8,1
ses-hoog	2,0	2,5	1,8	6,3	2,2	4,8	1,2	8,1	2,1	4,3	1,3	7,7
wo totaal	1,9	3,7	1,7	7,1	2,2	4,7	1,4	8,2	2,1	4,5	1,5	8,0
ho												
totaal	2,5	3,8	1,6	7,6	2,6	4,8	1,8	9,0	2,6	4,5	1,7	8,7

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.13b: Percentage studenten met een beperking (% voltijdstudenten)

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	handicap/beperking	lichamelijke/psychische ziekte	anders	totaal met handicap/beperking	handicap/beperking	lichamelijke/psychische ziekte	anders	totaal met handicap/beperking	handicap/beperking	lichamelijke/psychische ziekte	anders	totaal met handicap/beperking
hbo												
landbouw	4,2	2,5	1,0	7,5	3,3	3,9	1,5	8,5	3,6	3,5	1,4	8,3
techniek	2,1	2,1	0,5	4,6	4,4	3,3	2,2	9,8	3,8	2,9	1,7	8,3
gezondheidszorg	1,7	3,6	1,0	6,2	2,5	3,6	1,7	7,8	2,2	3,6	1,5	7,3
economie	1,9	3,8	2,5	7,7	2,1	3,5	2,2	7,5	2,0	3,6	2,3	7,6
gedrag & maatschappij	3,5	5,4	0,6	8,9	4,6	6,8	3,2	14,5	4,3	6,4	2,4	12,6
taal & cultuur	2,3	6,0	2,7	10,7	3,2	7,1	2,2	12,3	2,9	6,8	2,4	11,9
onderwijs	3,7	3,7	1,9	9,0	2,5	3,1	0,8	6,2	2,9	3,2	1,2	7,1
sf+	2,6	3,8	1,7	7,8	3,0	4,0	2,2	9,0	2,9	3,9	2,0	8,6
sf-nominaal	2,6	3,8	1,7	7,8	2,5	4,2	2,1	8,6	2,5	4,1	2,0	8,3
sf-leenfase	3,3	5,0	1,0	9,2	5,6	2,8	2,3	10,6	5,5	2,9	2,3	10,5
sf-	0,6	1,8	0,3	2,6	3,5	4,5	0,3	8,1	2,9	3,9	0,3	6,9
thuiswonend	2,6	3,3	1,1	6,7	2,2	2,6	1,9	6,6	2,4	2,9	1,6	6,6
uitwonend	2,4	4,5	2,5	9,1	3,7	5,2	2,2	10,8	3,4	5,0	2,3	10,4
autochtoon	2,3	4,0	1,4	7,4	3,3	4,1	2,0	9,2	3,0	4,0	1,8	8,6
allochtoon	3,5	2,7	3,0	8,5	1,4	3,8	2,6	7,5	2,0	3,4	2,7	7,8
ses-laag	2,4	3,9	2,1	8,1	3,7	3,5	2,1	9,1	3,3	3,6	2,1	8,8
ses-midden	3,5	3,5	1,8	8,0	2,0	4,3	2,5	8,5	2,4	4,1	2,3	8,3
ses-hoog	1,5	4,0	0,6	6,1	3,4	4,5	1,4	9,2	2,8	4,4	1,1	8,3
hbo totaal	2,5	3,8	1,6	7,6	3,0	4,0	2,1	8,9	2,9	3,9	1,9	8,5
vo												
landbouw	1,7	3,2	3,5	8,1	4,0	3,6	1,6	9,2	3,4	3,5	2,1	8,9
natuur	3,4	3,9	0,6	7,8	1,5	5,4	1,8	8,6	1,9	5,1	1,6	8,5
techniek	2,1	2,4	0,9	5,3	2,0	2,9	1,4	6,2	2,0	2,8	1,3	6,0
gezondheidszorg	1,8	4,8	1,5	8,0	2,6	2,7	1,2	6,4	2,5	3,1	1,2	6,7
economie	0,8	4,6	1,1	6,4	1,1	4,1	0,6	5,7	1,0	4,2	0,7	5,9
recht	2,0	3,3	1,6	6,7	3,3	5,2	1,9	10,2	3,0	4,8	1,8	9,4
gedrag & maatschappij	2,9	4,0	1,2	8,0	1,8	6,7	1,8	10,3	2,1	6,0	1,7	9,7
taal & cultuur	0,9	3,0	3,5	7,3	2,9	5,7	1,3	9,9	2,4	5,0	1,9	9,2
sf+	1,9	3,9	1,6	7,3	2,1	4,5	1,5	8,1	2,1	4,4	1,5	7,9
sf-nominaal	1,8	4,2	1,6	7,6	2,2	4,3	1,2	7,7	2,1	4,3	1,4	7,7
sf-leenfase	2,2	2,2	1,4	5,7	2,0	4,9	1,9	8,7	2,0	4,6	1,8	8,4
sf-	2,6	0,8	0,7	4,0	2,4	5,9	0,9	9,0	2,4	5,2	0,8	8,3
thuiswonend	2,4	3,1	1,6	6,9	1,1	4,2	1,4	6,5	1,5	3,8	1,4	6,6
uitwonend	1,7	4,1	1,6	7,3	2,4	4,8	1,4	8,5	2,3	4,7	1,5	8,3
autochtoon	2,0	3,7	1,6	7,2	2,3	4,8	1,4	8,4	2,3	4,6	1,4	8,1
allochtoon	1,5	3,9	1,5	6,7	1,1	3,9	1,8	6,7	1,2	3,9	1,7	6,7
ses-laag	2,1	4,5	0,8	7,4	1,7	4,9	1,8	8,4	1,8	4,8	1,6	8,2
ses-midden	1,6	4,5	1,7	7,6	2,5	4,3	1,3	7,9	2,3	4,4	1,4	7,8
ses-hoog	2,1	2,6	1,9	6,5	2,2	4,8	1,3	8,2	2,2	4,3	1,4	7,8
vo totaal	1,9	3,7	1,6	7,1	2,2	4,7	1,4	8,2	2,1	4,5	1,5	7,9
ho												
totaal	2,3	3,8	1,6	7,4	2,7	4,3	1,8	8,6	2,6	4,1	1,7	8,3

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.13c: Percentage studenten met een beperking (% deeltijdstudenten)

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	handicap/beperking	lichamelijke/psychische ziekte	anders	totaal met handicap/beperking	handicap/beperking	lichamelijke/psychische ziekte	anders	totaal met handicap/beperking	handicap/beperking	lichamelijke/psychische ziekte	anders	totaal met handicap/beperking
hbo												
landbouw	2,1	2,1		3,8		4,7		4,7	0,7	3,8		4,4
techniek	1,7			1,7		2,4		2,3	0,3	2,0		2,2
gezondheidszorg		1,7		1,7	3,9	4,7	5,0	13,3	2,7	3,8	3,5	9,8
economie	9,7			9,7	1,3	12,3		13,2	3,0	9,8		12,5
gedrag & maatschappij		2,3		2,3	1,1	9,8	1,6	12,5	0,9	7,9	1,2	10,0
taal & cultuur	2,3	6,6	1,8	10,8	2,5	4,4	3,6	9,9	2,5	4,9	3,1	10,1
onderwijs	4,7	7,9	3,1	15,1	4,1	7,9	2,5	14,3	4,3	7,9	2,6	14,5
thuiswonend	2,3			2,3	2,8	4,9	1,2	8,4	2,7	4,1	1,0	7,4
uitwonend	4,4	4,4	1,5	10,1	2,4	8,6	1,7	12,5	2,9	7,6	1,6	11,9
autochtoon	4,3	4,2	1,5	9,8	2,5	8,9	1,5	12,8	2,9	7,8	1,5	12,1
allochtoon	4,0	3,4		7,4	1,9	2,8	2,6	6,8	2,3	2,9	2,1	6,9
ses-laag	5,1	7,1		12,1	1,8	6,0	2,7	10,5	2,6	6,3	2,1	10,8
ses-midden	2,1	,1	,3	2,4	3,3	13,2		15,6	3,1	10,6	0,1	13,0
ses-hoog	4,5	1,2	6,6	12,3	3,0	7,0	1,2	11,2	3,4	5,3	2,8	11,5
hbo totaal	4,3	4,2	1,4	9,6	2,5	8,3	1,6	12,2	2,9	7,4	1,6	11,6
wo												
gezondheidszorg					6,6			6,6	5,6			5,5
recht		4,6		4,4	3,8	6,6		10,2	3,2	6,3		9,4
gedrag & maatschappij		4,8		4,6	2,9	4,7	2,9	10,5	2,3	4,7	2,3	9,3
taal & cultuur			18,0	18,0	,6	10,4	2,2	12,6	0,5	8,5	5,1	13,5
thuiswonend					11,4	11,5		22,9	10,9	10,9		21,8
uitwonend		3,2	4,3	7,3	1,8	5,1	1,3	8,1	1,5	4,8	1,8	8,0
autochtoon		3,5	4,8	8,1	2,7	5,2	1,2	9,0	2,3	5,0	1,8	8,9
allochtoon					1,0	8,2	1,1	10,2	0,9	6,8	0,9	8,4
ses-laag		5,2	15,3	20,5	2,1	4,4	0,2	6,7	1,9	4,5	1,7	8,0
ses-midden		3,9		3,6	4,0	7,7	4,0	15,3	3,1	6,8	3,1	12,5
ses-hoog					1,6	5,4		7,1	1,4	4,6		5,9
wo totaal		3,1	4,2	7,1	2,5	5,6	1,2	9,1	2,1	5,2	1,7	8,8
ho												
totaal	3,8	4,1	1,7	9,4	2,5	7,8	1,6	11,6	2,7	7,0	1,6	11,1

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.14: Huidige woonsituatie naar tevredenheid over woonsituatie

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	ontevreden-	matig tevreden-	tevreden-	totaal	ontevreden-	matig tevreden-	tevreden-	totaal	ontevreden-	matig tevreden-	tevreden-	totaal
hbo												
ouders/verzorgers	3	9	88	100	2	11	87	100	2	10	88	100
zelfstandige woonruimte	3	4	93	100	5	7	88	100	4	6	89	100
studentenflat	4	19	77	100	5	12	83	100	5	14	81	100
studentenhuis	5	12	83	100	6	11	83	100	6	11	83	100
hospita	1	35	64	100	9	7	84	100	6	18	76	100
elders	9	10	81	100	8	20	72	100	8	17	75	100
wo												
ouders/verzorgers	2	10	88	100	5	14	81	100	4	13	84	100
zelfstandige woonruimte	4	6	90	100	4	7	89	100	4	7	90	100
studentenflat	8	11	81	100	6	15	79	100	6	14	79	100
studentenhuis	4	14	82	100	5	9	86	100	5	10	85	100
hospita	5	13	82	100	17	18	65	100	13	16	70	100
elders	5	17	78	100	4	15	81	100	4	16	80	100
totaal												
ouders/verzorgers	2	9	88	100	2	12	86	100	2	11	87	100
zelfstandige woonruimte	3	5	92	100	4	7	89	100	4	7	89	100
studentenflat	6	15	79	100	6	14	80	100	6	14	80	100
studentenhuis	5	13	82	100	5	10	85	100	5	10	85	100
hospita	3	24	73	100	14	13	73	100	10	17	73	100
elders	7	12	80	100	6	19	75	100	7	17	76	100

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 01.15: *Huidige woonsituatie en woning waarnaar men actief op zoek is*

	niet op zoek naar andere woon- ruimte	zelf- standige woon- ruimte	studenten- flat	studenten- huis	bij hospita	anders	totaal
hbo							
ouders/verzorgers	74	18	5	6	1	2	100
zelfstandige woonruimte	88	7	1	0	0	4	100
studentenflat	76	20	2	3	0	1	100
studentenhuis	76	17	4	4	0	1	100
hospita	59	21	6	17	0	1	100
elders	57	36	1	2	0	7	100
wo							
ouders/verzorgers	68	22	10	8	1	2	100
zelfstandige woonruimte	86	11	1	1	0	3	100
studentenflat	74	17	5	6	0	2	100
studentenhuis	80	14	2	4	0	2	100
hospita	56	29	11	8	0	5	100
elders	70	22	3	4	1	5	100
totaal							
ouders/verzorgers	73	19	6	6	1	2	100
zelfstandige woonruimte	88	8	1	0	0	4	100
studentenflat	75	18	4	5	0	2	100
studentenhuis	78	15	3	4	0	1	100
hospita	58	25	9	12	0	3	100
elders	61	32	2	3	0	6	100

Percentages tellen niet op tot 100, omdat studenten meer dan één categorie konden aangeven. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 02.01a: Hoogst genoten vooropleiding (% voltijd- en deeltijdstudenten) in secundair onderwijs

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	lbo/ mavo/ kmbo	mbo	havo	vwo	lbo/ mavo/ kmbo	mbo	havo	vwo	lbo/ mavo/ kmbo	mbo	havo	vwo
hbo												
landbouw	1	37	52	10	1	31	53	15	1	33	53	14
techniek	2	33	47	19	1	31	51	17	1	31	50	17
gezondheidszorg	4	25	54	17	3	15	55	27	3	18	55	24
economie	3	22	57	18	2	23	60	15	2	23	59	16
gedrag & maatschappij	1	32	54	12	2	29	55	14	2	30	54	13
taal & cultuur	7	21	42	30	4	17	48	31	5	18	46	31
onderwijs	5	28	47	21	4	26	53	17	4	26	51	18
voltijd	2	26	54	18	1	22	59	18	1	23	58	18
deeltijd	11	33	33	23	8	37	39	16	9	36	37	18
sf+	2	26	55	17	1	22	59	17	1	24	58	17
sf-nominaal	2	27	55	16	1	25	58	16	1	26	57	16
sf-leenfase	0	1	34	65	0	10	64	26	0	9	63	28
sf-	10	29	35	26	7	34	41	17	8	33	40	19
thuiswonend	1	26	59	14	1	21	65	13	1	23	63	14
uitwonend	6	28	42	24	3	28	49	20	4	28	47	21
autochtoon	3	25	52	19	2	24	55	19	3	25	54	19
allochtoon	4	34	49	13	3	30	56	11	3	31	54	12
ses-laag	5	35	48	13	3	31	52	13	3	32	51	13
ses-midden	3	23	52	23	2	21	55	21	2	22	54	21
ses-hoog	2	17	59	22	1	17	61	20	1	17	61	21
hbo totaal	3	27	52	18	2	25	55	17	3	26	54	18
wo												
landbouw	1	6	18	75	0	2	9	89	0	3	11	85
natuur	1	1	11	86	0	1	9	91	0	1	9	90
techniek	1	3	13	83	1	2	6	91	1	2	8	89
gezondheidszorg	0	1	4	96	0	0	3	97	0	0	3	96
economie	0	3	18	79	1	2	11	86	1	2	13	85
recht	0	3	17	80	1	4	9	86	0	4	11	85
gedrag & maatschappij	1	3	22	74	1	1	18	80	1	2	19	79
taal & cultuur	1	3	23	74	1	2	12	85	1	2	15	83
voltijd	0	2	16	81	0	2	9	89	0	2	11	87
deeltijd	5	16	28	51	2	6	28	64	2	8	28	62
sf+	0	2	16	82	0	1	8	90	0	1	10	88
sf-nominaal	0	2	9	89	0	1	4	95	0	1	6	93
sf-leenfase	0	3	62	34	0	2	14	83	0	2	19	78
sf-	5	9	25	61	1	4	23	71	2	5	24	70
thuiswonend	0	1	15	84	0	3	9	88	0	2	11	87
uitwonend	1	3	18	78	1	2	11	87	1	2	12	85
autochtoon	0	2	17	80	0	2	10	88	0	2	12	86
allochtoon	1	3	15	80	1	2	13	84	1	3	14	83
ses-laag	1	5	22	72	1	4	14	80	1	4	16	78
ses-midden	1	2	16	81	0	1	10	88	0	1	12	87
ses-hoog	0	1	14	85	0	1	8	91	0	1	9	90
wo totaal	1	2	17	80	1	2	10	87	1	2	12	86
ho												
totaal	2	19	41	37	2	16	38	44	2	17	39	42

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 02.01b: Hoogst genoten vooropleiding (% voltijdstudenten) in secundair onderwijs

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	lbo/ mavo/ kmbo	mbo	havo	vwo	lbo/ mavo/ kmbo	mbo	havo	vwo	lbo/ mavo/ kmbo	mbo	havo	vwo
hbo												
landbouw	0	36	54	10	0	30	54	15	0	32	54	14
techniek	1	31	49	19	1	27	54	18	1	28	53	18
gezondheidszorg	2	25	55	17	1	13	57	29	1	17	57	25
economie	3	21	58	18	0	23	61	16	1	22	60	16
gedrag & maatschappij	1	29	57	13	1	24	61	14	1	25	60	13
taal & cultuur	7	19	43	31	4	16	49	31	5	17	48	31
onderwijs	1	29	53	17	1	21	62	15	1	24	59	16
sf+	2	26	55	17	1	22	59	17	1	24	58	17
sf-nominaal	2	27	55	16	1	25	58	16	1	26	57	16
sf-leenfase	0	1	34	65	0	10	64	26	0	9	63	28
sf-	5	12	44	39	4	21	54	21	4	19	52	25
thuiswonend	1	26	60	14	1	21	65	14	1	23	63	14
uitwonend	5	26	45	24	1	24	54	21	2	24	52	22
autochtoon	2	25	55	19	1	21	59	19	1	22	58	19
allochtoon	4	32	51	13	1	28	60	10	2	30	57	11
ses-laag	3	34	51	12	1	27	58	14	2	29	56	13
ses-midden	2	23	53	22	1	20	59	21	1	21	57	21
ses-hoog	0	17	62	20	1	17	61	21	1	17	62	20
hbo totaal	2	26	54	18	1	22	59	18	1	23	58	18
wo												
landbouw	1	6	18	75	0	2	9	89	0	3	11	85
natuur	1	1	11	87	0	1	9	90	0	1	9	90
techniek	1	2	13	83	1	2	6	91	1	2	8	89
gezondheidszorg	0	1	3	96	0	0	3	97	0	0	3	97
economie	0	3	18	79	1	2	10	87	1	2	12	85
recht	0	2	15	83	0	3	8	88	0	3	10	87
gedrag & maatschappij	0	2	22	76	0	1	15	83	0	1	17	81
taal & cultuur	0	2	23	75	0	2	11	87	0	2	14	84
sf+	0	2	16	82	0	1	8	90	0	1	10	88
sf-nominaal	0	2	9	89	0	1	4	95	0	1	6	93
sf-leenfase	0	3	62	34	0	2	14	83	0	2	19	78
sf-	5	3	22	69	1	3	21	75	2	3	21	75
thuiswonend	0	1	15	84	0	2	9	89	0	2	11	87
uitwonend	1	2	17	80	0	1	9	89	0	2	11	87
autochtoon	0	2	17	82	0	1	9	89	0	2	11	88
allochtoon	1	3	15	81	1	2	12	85	1	2	13	84
ses-laag	0	5	22	73	1	3	12	83	1	3	14	81
ses-midden	1	2	15	83	0	1	10	89	0	1	11	88
ses-hoog	0	0	13	86	0	1	7	92	0	1	9	91
wo totaal	0	2	16	81	0	2	9	89	0	2	11	87
ho												
totaal	2	18	42	38	1	14	38	47	1	15	39	45

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 02.01c: Hoogst genoten vooropleiding (% deeltijdstudenten) in secundair onderwijs

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	lbo/ mavo/ kmbo	mbo	havo	vwo	lbo/ mavo/ kmbo	mbo	havo	vwo	lbo/ mavo/ kmbo	mbo	havo	vwo
hbo												
landbouw	10	45	30	15	5	46	31	18	7	46	31	17
techniek	22	52	15	11	5	60	30	5	8	58	27	6
gezondheidszorg	20	21	43	16	15	32	37	16	17	28	39	16
economie	2	30	40	28	9	27	50	13	8	28	48	16
gedrag & maatschappij		51	39	10	6	49	31	14	5	49	33	13
taal & cultuur	9	35	29	27	3	25	38	33	5	28	36	32
onderwijs	15	25	31	30	9	33	37	21	10	31	36	23
thuiswonend		17	50	32	4	22	65	9	3	22	63	13
uitwonend	11	34	32	23	9	38	36	17	9	37	35	18
autochtoon	11	31	34	24	8	36	40	16	8	35	39	18
allochtoon	4	56	21	19	14	44	25	17	13	46	25	17
ses-laag	12	40	30	17	10	46	33	12	10	44	32	13
ses-midden	6	26	41	27	10	29	38	23	9	29	39	23
ses-hoog	12	22	32	34	1	21	60	19	4	21	52	23
hbo totaal	11	33	33	23	8	37	39	16	9	36	37	18
wo												
natuur			100					100			14	86
techniek		50		50	6	8	20	66	6	10	19	65
gezondheidszorg			56	44		8	21	71		7	26	67
economie				100			36	64			34	66
recht		14	36	50	1	9	14	76	1	10	17	72
gedrag & maatschappij	8	20	27	46	4	4	46	46	4	7	43	46
taal & cultuur	10	18	16	56	2	6	27	65	3	8	25	63
thuiswonend			100			22	16	62		21	20	59
uitwonend	5	16	27	52	2	5	29	64	3	7	29	62
autochtoon	6	16	29	50	2	6	26	66	3	7	27	64
allochtoon		17	21	61		11	45	44		12	42	46
ses-laag	10	25	17	48	4	12	34	50	5	13	33	50
ses-midden	6	13	37	44		1	24	75	1	4	27	68
ses-hoog		13	23	63		2	22	77		4	22	74
wo totaal	5	16	28	51	2	6	28	64	2	8	28	62
ho												
totaal	10	31	33	26	7	32	37	24	8	32	36	25

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 02.02a: Gemiddeld eindexamencijfer voortgezet onderwijs en % doubleren in primair en voortgezet onderwijs (voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	eind-cijfer hoogst genoten vooropleiding vo (ERR)	% doubleren po	% doubleren vo	eind-cijfer hoogst genoten vooropleiding vo (ERR)	% doubleren po	% doubleren vo	eind-cijfer hoogst genoten vooropleiding vo (ERR)	% doubleren po	% doubleren vo
hbo									
landbouw	6,6	11	22	6,7	8	27	6,7	9	26
techniek	6,8	12	29	6,6	12	33	6,7	12	32
gezondheidszorg	6,6	6	27	6,7	6	31	6,7	6	30
economie	6,6	9	31	6,6	8	33	6,6	8	32
gedrag & maatschappij	6,5	10	31	6,6	8	31	6,5	9	31
taal & cultuur	6,8	8	25	6,8	10	29	6,8	9	28
onderwijs	6,6	7	26	6,6	9	31	6,6	9	30
voltijd	6,6	9	27	6,6	9	30	6,6	9	29
deeltijd	6,4	10	38	6,6	9	39	6,5	9	39
sf+	6,6	8	27	6,6	8	29	6,6	8	29
sf-nominaal	6,6	9	27	6,6	9	26	6,6	9	26
sf-leenfase	6,7	3	32	6,5	8	45	6,5	8	45
sf-	6,5	12	34	6,5	10	41	6,5	10	40
thuiswonend	6,6	8	25	6,6	8	27	6,6	8	26
uitwonend	6,6	11	33	6,6	9	35	6,6	9	35
autochtoon	6,7	8	28	6,6	8	31	6,6	8	30
allochtoon	6,5	15	32	6,5	11	40	6,5	12	37
ses-laag	6,7	12	29	6,6	8	30	6,6	9	30
ses-midden	6,6	8	27	6,6	9	32	6,6	8	31
ses-hoog	6,7	6	29	6,6	10	37	6,6	9	35
hbo totaal	6,6	9	29	6,6	9	32	6,6	9	31
wo									
landbouw	7,0	9	23	6,9	5	21	6,9	6	22
natuur	7,1	6	17	7,1	4	18	7,1	4	18
techniek	6,9	7	22	7,1	4	12	7,1	4	14
gezondheidszorg	7,1	3	14	7,1	3	14	7,1	3	14
economie	6,9	7	16	7,0	3	16	6,9	4	16
recht	6,8	5	25	6,7	4	28	6,8	5	27
gedrag & maatschappij	6,8	5	26	6,8	3	26	6,8	4	26
taal & cultuur	7,0	3	19	7,0	3	21	7,0	3	21
voltijd	6,9	5	20	7,0	3	19	7,0	4	19
deeltijd	6,2	4	28	6,9	3	38	6,8	3	37
sf+	7,0	5	19	7,0	3	18	7,0	4	18
sf-nominaal	7,0	4	18	7,0	3	15	7,0	4	16
sf-leenfase	6,7	7	26	6,8	3	22	6,8	3	22
sf-	6,5	13	36	6,9	4	30	6,8	6	31
thuiswonend	6,9	5	17	7,0	3	16	6,9	4	16
uitwonend	7,0	6	23	7,0	3	21	7,0	4	21
autochtoon	7,0	5	20	7,0	3	19	7,0	3	19
allochtoon	6,8	8	25	6,8	6	24	6,8	6	24
ses-laag	6,9	7	24	6,9	3	22	6,9	4	23
ses-midden	6,9	4	20	6,9	4	19	6,9	4	19
ses-hoog	7,0	6	19	7,0	3	19	7,0	4	19
wo totaal	6,9	5	20	7,0	3	20	7,0	4	20
ho									
totaal	6,7	8	26	6,7	7	27	6,7	7	27

Eindexamencijfer: gemiddeld cijfer van de hoogst genoten opleiding in secundair onderwijs. Bron: OCW Studentenmonitor 2005/IB-Groep (ERR).

Tabel 02.02b: Gemiddeld eindexamencijfer voortgezet onderwijs en % doubleren in primair en voortgezet onderwijs (voltijdstudenten)

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	eind-cijfer hoogst genoten vooropleiding vo (ERR)	% doubleren po	% doubleren vo	eind-cijfer hoogst genoten vooropleiding vo (ERR)	% doubleren po	% doubleren vo	eind-cijfer hoogst genoten vooropleiding vo (ERR)	% doubleren po	% doubleren vo
hbo									
landbouw	6,6	11	21	6,7	9	26	6,7	9	25
techniek	6,8	13	28	6,6	12	32	6,7	12	31
gezondheidszorg	6,6	6	27	6,7	6	28	6,7	6	28
economie	6,6	9	29	6,6	8	31	6,6	9	30
gedrag & maatschappij	6,5	10	30	6,6	8	30	6,5	9	30
taal & cultuur	6,8	7	24	6,8	10	29	6,8	9	27
onderwijs	6,6	6	23	6,6	9	31	6,6	8	28
sf+	6,6	8	27	6,6	8	29	6,6	8	29
sf-nominaal	6,6	9	27	6,6	9	26	6,6	9	26
sf-leenfase	6,7	3	32	6,5	8	45	6,5	8	45
sf-	6,6	23	18	6,5	13	48	6,5	15	42
thuiswonend	6,6	8	25	6,6	8	26	6,6	8	26
uitwonend	6,6	11	30	6,6	9	34	6,6	9	33
autochtoon	6,7	8	26	6,6	8	28	6,6	8	28
allochtoon	6,5	15	31	6,5	11	40	6,5	12	37
ses-laag	6,7	13	27	6,6	9	28	6,6	10	28
ses-midden	6,6	7	27	6,6	9	29	6,6	8	29
ses-hoog	6,7	5	27	6,6	9	36	6,6	8	33
hbo totaal	6,6	9	27	6,6	9	30	6,6	9	29
wo									
landbouw	7,0	9	23	6,9	5	21	6,9	6	22
natuur	7,1	6	17	7,1	4	18	7,1	4	18
techniek	6,9	7	22	7,1	4	12	7,1	4	14
gezondheidszorg	7,1	3	13	7,1	3	13	7,1	3	13
economie	6,9	7	17	7,0	3	16	6,9	4	16
recht	6,8	5	24	6,7	5	24	6,8	5	24
gedrag & maatschappij	6,8	5	26	6,8	3	25	6,8	3	25
taal & cultuur	7,0	3	18	7,0	3	20	7,0	3	20
sf+	7,0	5	19	7,0	3	18	7,0	4	18
sf-nominaal	7,0	4	18	7,0	3	15	7,0	4	16
sf-leenfase	6,7	7	26	6,8	3	22	6,8	3	22
sf-	6,6	20	41	6,9	5	25	6,8	7	27
thuiswonend	6,9	5	16	7,0	3	16	6,9	4	16
uitwonend	7,0	6	22	7,0	3	19	7,0	4	20
autochtoon	7,0	5	19	7,0	3	18	7,0	3	18
allochtoon	6,8	8	25	6,8	5	23	6,8	6	24
ses-laag	6,9	7	23	6,9	3	20	6,9	4	20
ses-midden	6,9	4	20	6,9	4	18	6,9	4	18
ses-hoog	7,0	6	19	7,0	3	18	7,0	4	18
wo totaal	6,9	5	20	7,0	3	19	7,0	4	19
ho									
totaal	6,7	8	25	6,8	7	25	6,7	7	25

Eindexamencijfer: gemiddeld cijfer van de hoogst genoten opleiding in secundair onderwijs. Bron: OCW Studentenmonitor 2005/IB-Groep (ERR).'

Tabel 02.02c: Gemiddeld eindexamencijfer voortgezet onderwijs en % doubleren in primair en voortgezet onderwijs (deeltijdstudenten)

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	eind-cijfer hoogst genoten vooropleiding vo (ERR)	% doubleren po	% doubleren vo	eind-cijfer hoogst genoten vooropleiding vo (ERR)	% doubleren po	% doubleren vo	eind-cijfer hoogst genoten vooropleiding vo (ERR)	% doubleren po	% doubleren vo
hbo									
landbouw		12	28	6,1	6	40	6,1	8	36
techniek	6,5		45	6,3	13	44	6,3	11	44
gezondheidszorg	6,7	5	27	6,4	6	51	6,5	6	44
economie	6,3	10	49	6,6	4	50	6,5	5	50
gedrag & maatschappij	6,5	10	36	6,6	9	35	6,6	9	35
taal & cultuur	6,5	12	37	7,0	13	31	6,9	12	32
onderwijs	6,5	12	35	6,5	11	32	6,5	11	33
thuiswonend	6,6	6	42	6,6	10	43	6,6	9	43
uitwonend	6,3	10	38	6,5	9	39	6,5	9	39
autochtoon	6,4	10	37	6,6	8	40	6,5	9	39
allochtoon	6,4	12	48	6,7	11	35	6,6	12	37
ses-laag	6,5	9	39	6,7	8	35	6,6	8	36
ses-midden	6,7	9	26	6,7	8	46	6,7	8	42
ses-hoog	6,3	13	51	6,3	13	43	6,3	13	45
hbo totaal	6,4	10	38	6,6	9	39	6,5	9	39
wo									
techniek		50				13		3	12
gezondheidszorg	6,0	9	56		7	27	6,0	7	32
economie	6,3			6,7	3	21	6,5	3	20
recht		4	37	6,7	3	50	6,7	3	48
gedrag & maatschappij		5	23	7,0	4	41	7,0	4	38
taal & cultuur			26		2	31		2	30
thuiswonend	6,0		100	7,3		29	7,1		32
uitwonend	6,2	4	27	6,8	3	39	6,7	3	37
autochtoon	6,2	5	27	6,9	2	37	6,8	3	36
allochtoon	6,0		40	6,8	9	45	6,7	8	44
ses-laag		11	34	6,7	2	45	6,7	3	44
ses-midden	6,2	1	33	7,2	2	35	7,0	2	34
ses-hoog	6,0	1	16	6,7	5	30	6,7	4	27
wo totaal	6,2	4	28	6,9	3	38	6,8	3	37
ho									
totaal	6,4	9	37	6,6	8	39	6,5	8	39

Eindexamencijfer: gemiddeld cijfer van de hoogst genoten opleiding in secundair onderwijs. Bron: OCW Studentenmonitor 2005/IB-Groep (ERR).

Tabel 02.03a: Bezigheid vorig jaar (% voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars			ouderejaars			totaal			
	vo	andere oplei- ding	anders	zelfde oplei- ding	andere oplei- ding	anders	vo	zelfde oplei- ding	andere oplei- ding	anders
hbo										
landbouw	45	40	16	88	8	4	13	63	17	7
techniek	54	35	12	85	10	6	14	62	16	7
gezondheidszorg	44	38	18	89	4	6	15	60	15	10
economie	45	36	19	91	5	4	13	65	14	8
gedrag & maatschappij	32	46	22	90	5	5	10	61	18	11
taal & cultuur	32	38	30	91	5	4	9	65	15	11
onderwijs	32	35	33	84	8	9	9	59	16	16
voltijd	47	39	13	89	7	4	14	62	17	7
deeltijd	1	25	74	82	4	14	0	63	9	28
sf+	49	39	12	90	7	3	15	62	17	6
sf-nominaal	49	38	12	91	7	2	17	60	18	6
sf-leenfase	0	73	27	84	9	7	0	81	11	8
sf-	3	29	68	82	4	14	1	63	10	26
thuiswonend	57	35	8	92	6	2	21	58	17	4
uitwonend	22	40	39	86	7	8	5	66	14	15
autochtoon	43	35	22	88	6	6	12	63	15	10
allochtoon	31	50	19	87	7	6	9	62	19	10
ses-laag	39	39	22	90	5	5	11	65	14	10
ses-midden	44	36	21	87	7	6	13	62	15	10
ses-hoog	41	36	23	84	10	5	13	58	18	11
hbo totaal	41	37	22	88	6	6	12	63	15	10
wo										
landbouw	44	36	19	90	5	5	11	68	13	9
natuur	52	33	15	89	5	6	12	68	12	8
techniek	62	29	9	88	4	8	12	70	9	8
gezondheidszorg	67	25	8	92	3	5	13	74	7	5
economie	55	35	10	87	4	8	12	68	11	9
recht	45	38	17	89	5	7	10	70	12	9
gedrag & maatschappij	43	34	23	87	5	8	10	66	12	11
taal & cultuur	37	40	23	85	8	8	9	64	15	12
voltijd	52	34	13	89	5	6	12	68	12	8
deeltijd	0	27	73	76	3	21	0	64	6	29
sf+	55	33	12	90	5	5	13	69	12	7
sf-nominaal	63	25	11	92	4	4	19	64	11	6
sf-leenfase	1	83	16	87	6	7	0	79	13	8
sf-	8	40	51	77	5	18	1	66	10	23
thuiswonend	67	25	8	93	3	4	25	59	11	5
uitwonend	41	39	20	87	5	8	8	71	11	10
autochtoon	51	33	16	88	5	7	11	68	11	9
allochtoon	47	39	14	89	4	7	11	68	13	9
ses-laag	46	37	17	89	4	6	10	70	11	9
ses-midden	53	31	16	87	5	8	13	67	11	10
ses-hoog	51	34	15	87	5	7	11	68	12	9
wo totaal	50	34	16	88	5	7	11	68	11	9
ho										
totaal	44	36	20	88	6	6	12	65	14	10

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 02.03b: *Bezigheid vorig jaar (% voltijdstudenten)*

	eerstejaars			ouderejaars			totaal			
	vo	andere oplei- ding	anders	zelfde oplei- ding	andere oplei- ding	anders	vo	zelfde oplei- ding	andere oplei- ding	anders
hbo										
landbouw	49	42	9	88	8	4	14	63	18	5
techniek	57	36	7	86	10	4	16	62	18	4
gezondheidszorg	50	38	13	92	4	4	17	61	16	7
economie	49	36	14	91	6	4	14	64	15	7
gedrag & maatschappij	37	49	14	91	5	4	12	60	20	7
taal & cultuur	35	39	26	91	6	3	10	65	15	10
onderwijs	45	40	14	88	9	3	14	60	19	7
sf+	49	39	12	90	7	3	15	62	17	6
sf-nominaal	49	38	12	91	7	2	17	60	18	6
sf-leenfase	0	73	27	84	9	7	0	81	11	8
sf-	13	46	40	82	4	14	3	65	12	20
thuiswonend	57	35	7	92	6	2	22	57	17	4
uitwonend	30	46	24	87	8	5	7	68	16	9
autochtoon	50	37	13	90	7	3	15	63	16	6
allochtoon	33	50	17	88	7	5	10	61	20	9
ses-laag	47	41	12	91	5	4	14	64	16	6
ses-midden	49	37	14	89	7	4	15	62	16	7
ses-hoog	47	38	15	87	10	3	15	60	19	7
hbo totaal	47	39	13	89	7	4	14	62	17	7
wo										
landbouw	44	36	19	90	5	5	11	68	13	9
natuur	52	33	14	89	5	6	12	68	12	8
techniek	62	29	9	88	4	8	13	70	9	8
gezondheidszorg	68	24	7	92	3	4	14	74	7	5
economie	56	35	10	88	5	8	13	68	11	8
recht	50	40	10	92	5	4	11	71	13	5
gedrag & maatschappij	46	36	18	88	5	6	11	67	13	9
taal & cultuur	39	39	21	85	8	7	10	64	16	10
sf+	55	33	12	90	5	5	13	69	12	7
sf-nominaal	63	25	11	92	4	4	19	64	11	6
sf-leenfase	1	83	16	87	6	7	0	79	13	8
sf-	14	50	36	77	6	17	2	67	12	19
thuiswonend	67	25	8	93	3	4	25	58	11	5
uitwonend	43	40	17	88	5	7	8	71	12	9
autochtoon	53	33	14	89	5	6	12	69	12	8
allochtoon	49	39	12	90	4	6	12	68	13	7
ses-laag	48	37	15	90	4	5	11	70	12	8
ses-midden	56	32	13	88	5	6	13	67	12	8
ses-hoog	52	34	14	88	5	7	12	68	12	8
wo totaal	52	34	13	89	5	6	12	68	12	8
ho										
totaal	49	38	13	89	6	5	13	65	15	7

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 02.03c: *Bezigheid vorig jaar (% deeltijdstudenten)*

	eerstejaars			ouderejaars			totaal			
	vo	andere oplei- ding	anders	zelfde oplei- ding	andere oplei- ding	anders	vo	zelfde oplei- ding	andere oplei- ding	anders
hbo										
landbouw		16	84	93		7		60	6	35
techniek		17	83	75	2	23		62	5	33
gezondheidszorg		35	65	72	5	24		50	14	36
economie		28	72	91	4	5		73	9	18
gedrag & maatschappij	4	30	66	87	3	10	1	66	10	23
taal & cultuur		33	67	88	2	10		67	9	23
onderwijs		22	78	76	6	18		58	10	32
thuiswonend	12	38	50	84	8	7	2	71	13	14
uitwonend		25	75	81	4	15		62	9	29
autochtoon	1	24	75	82	4	15	0	62	9	29
allochtoon		43	57	81	10	9		68	15	17
ses-laag	1	28	71	88	2	10	0	68	8	24
ses-midden		23	77	76	6	18		61	9	29
ses-hoog		23	77	70	8	22		50	12	38
hbo totaal	1	25	74	82	4	14	0	63	9	28
wo										
natuur			100	100				86		14
techniek		50	50	51		49		48	3	49
gezondheidszorg		38	62	85		15		71	6	23
economie		100		80	4	16		75	9	15
recht		21	79	74	4	21		64	6	30
gedrag & maatschappij		12	88	76	2	22		61	4	35
taal & cultuur		46	54	81	0	19		66	9	25
thuiswonend		78	22	80	6	14		76	9	15
uitwonend		26	74	76	2	21		64	6	30
autochtoon		26	74	78	2	21		65	6	29
allochtoon		30	70	68	7	25		56	11	33
ses-laag		29	71	82	5	14		74	7	19
ses-midden		23	77	67		33		51	6	44
ses-hoog		31	69	77	1	22		65	6	29
wo totaal		27	73	76	3	21		64	6	29
ho										
totaal	1	26	74	81	4	15	0	63	9	28

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 02.04a: Tijdelijk onderbroken of eerder afgestudeerd (voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	% tijdelijk onderbroken	aantal maanden onderbreking	% eerder opleiding afgerond	tijd tot start nieuwe opleiding (mmd)	% tijdelijk onderbroken	aantal maanden onderbreking	% eerder opleiding afgerond	tijd tot start nieuwe opleiding (mmd)	% tijdelijk onderbroken	aantal maanden onderbreking	% eerder opleiding afgerond	tijd tot start nieuwe opleiding (mmd)
hbo												
landbouw	8	25	4	47	14	15	2	55	13	17	3	51
techniek	8	18	1	31	18	16	3	45	15	16	2	42
gezondheidszorg	8	9	4	70	17	12	2	36	14	12	3	52
economie	8	8	5	13	18	14	2	72	15	13	3	44
gedrag & maatschappij	12	9	4	68	21	15	4	48	18	14	4	55
taal & cultuur	9	15	7	36	24	11	5	41	20	12	6	39
onderwijs	9	23	10	72	14	16	11	62	13	18	10	65
voltijd	8	7	3	28	17	10	2	31	14	10	2	30
deeltijd	12	40	22	66	21	29	15	72	19	31	16	70
sf+	8	7	2	10	17	10	1	17	14	10	2	14
sf-nominaal	8	7	2	9	14	9	1	17	12	9	1	13
sf-leenfase	22	6	27	16	32	12	4	16	32	12	4	16
sf-	12	34	22	68	21	27	14	71	19	28	15	70
thuiswonend	6	6	2	9	13	10	1	15	11	9	2	12
uitwonend	12	18	9	62	21	17	6	63	19	17	7	63
autochtoon	8	14	5	55	17	15	4	58	15	14	5	57
allochtoon	12	11	4	13	20	15	4	56	18	14	4	43
ses-laag	9	12	6	64	16	16	4	75	14	16	4	71
ses-midden	9	10	6	45	19	14	5	55	16	13	5	52
ses-hoog	9	21	4	28	19	13	5	37	16	14	5	35
hbo totaal	9	14	5	50	18	15	4	58	15	14	5	55
wo												
landbouw	8	11	9	39	23	10	2	38	19	11	4	39
natuur	7	13	4	19	19	13	3	36	16	13	3	32
techniek	5	10	2	24	18	12	3	34	16	12	3	33
gezondheidszorg	5	8	5	38	15	11	4	43	13	11	4	41
economie	5	7	5	15	14	21	6	24	12	20	6	22
recht	9	13	6	47	20	19	6	39	18	18	6	41
gedrag & maatschappij	10	22	9	34	22	15	6	43	19	15	7	40
taal & cultuur	14	20	9	42	16	17	9	43	16	17	9	43
voltijd	8	13	5	24	17	13	4	25	15	13	4	25
deeltijd	19	45	45	59	29	36	32	61	27	37	34	61
sf+	7	11	4	16	16	11	2	10	14	11	3	12
sf-nominaal	7	11	2	15	13	11	1	10	11	11	1	12
sf-leenfase	5	8	15	17	20	12	4	10	19	12	5	12
sf-	22	30	29	56	30	26	21	54	28	27	22	54
thuiswonend	6	7	2	9	9	12	3	9	8	11	3	9
uitwonend	9	19	8	38	20	16	6	42	18	16	6	41
autochtoon	8	17	7	34	19	15	6	38	16	16	6	37
allochtoon	11	11	4	34	16	15	4	41	15	14	4	39
ses-laag	8	24	9	33	17	18	8	46	15	19	8	43
ses-midden	8	10	6	32	17	15	5	31	15	14	5	31
ses-hoog	8	16	5	38	20	14	4	33	17	14	4	34
wo totaal	8	16	6	34	18	15	5	38	16	15	6	37
ho												
totaal	9	14	6	45	18	15	5	49	15	15	5	48

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 02.04b: Tijdelijk onderbroken of eerder afgestudeerd (voltijdstudenten)

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	% tijdelijk onderbroken	aantal maanden onderbreking	% eerder opleiding afgerond	tijd tot start nieuwe opleiding (mnd)	% tijdelijk onderbroken	aantal maanden onderbreking	% eerder opleiding afgerond	tijd tot start nieuwe opleiding (mnd)	% tijdelijk onderbroken	aantal maanden onderbreking	% eerder opleiding afgerond	tijd tot start nieuwe opleiding (mnd)
hbo												
landbouw	7	11	2	5	14	15	1	17	12	14	1	13
techniek	7	7	1	24	17	11	2	8	14	10	2	12
gezondheidszorg	8	8	1	34	17	9	1	21	14	9	1	25
economie	8	7	4	11	16	10	1	61	14	9	2	29
gedrag & maatschappij	13	9	1	12	22	11	2	7	19	11	2	8
taal & cultuur	9	12	5	24	23	10	3	16	19	11	3	19
onderwijs	7	5	4	66	14	12	4	43	11	10	4	50
sf+	8	7	2	10	17	10	1	17	14	10	2	14
sf-nominaal	8	7	2	9	14	9	1	17	12	9	1	13
sf-leenfase	22	6	27	16	32	12	4	16	32	12	4	16
sf-	14	9	21	74	20	15	8	67	18	14	11	70
thuiswonend	6	6	2	7	12	8	1	13	10	8	1	10
uitwonend	12	9	4	49	21	11	2	37	19	11	3	40
autochtoon	8	7	2	34	17	10	2	24	14	9	2	28
allochtoon	12	9	5	13	19	13	3	54	17	12	3	36
ses-laag	8	7	2	49	16	11	1	27	13	11	2	34
ses-midden	8	6	3	22	18	10	2	43	15	9	2	34
ses-hoog	8	9	3	18	18	10	2	20	15	10	3	20
hbo totaal	8	7	3	28	17	10	2	31	14	10	2	30
wo												
landbouw	8	11	9	39	23	10	2	38	19	11	4	39
natuur	7	13	3	17	19	13	3	32	16	13	3	28
techniek	5	10	2	20	18	12	2	16	15	12	2	17
gezondheidszorg	5	8	5	35	15	11	3	31	13	11	4	32
economie	5	7	5	16	14	17	4	9	12	16	4	11
recht	6	4	3	24	16	13	2	10	14	12	2	13
gedrag & maatschappij	10	17	6	22	22	12	4	27	19	13	4	26
taal & cultuur	14	17	6	30	16	14	7	38	16	15	7	36
sf+	7	11	4	16	16	11	2	10	14	11	3	12
sf-nominaal	7	11	2	15	13	11	1	10	11	11	1	12
sf-leenfase	5	8	15	17	20	12	4	10	19	12	5	12
sf-	23	22	18	51	30	21	15	44	29	21	15	45
thuiswonend	6	7	2	10	9	12	3	9	8	11	3	9
uitwonend	9	15	6	27	19	13	4	28	17	13	4	28
autochtoon	7	14	5	23	18	13	4	24	15	13	4	24
allochtoon	11	11	3	38	15	15	3	34	14	14	3	35
ses-laag	7	19	7	25	17	15	5	33	15	15	5	31
ses-midden	8	10	4	18	16	13	4	18	14	12	4	18
ses-hoog	8	12	4	29	19	12	3	24	17	12	3	25
wo totaal	8	13	5	24	17	13	4	25	15	13	4	25
ho												
totaal	8	9	3	27	17	12	3	27	15	11	3	27

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 02.04c: Tijdelijk onderbroken of eerder afgestudeerd (deeltijdstudenten)

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	% tijdelijk onderbroken	aantal maanden onderbreking	% eerder opleiding afgerond	tijd tot start nieuwe opleiding (mnd)	% tijdelijk onderbroken	aantal maanden onderbreking	% eerder opleiding afgerond	tijd tot start nieuwe opleiding (mnd)	% tijdelijk onderbroken	aantal maanden onderbreking	% eerder opleiding afgerond	tijd tot start nieuwe opleiding (mnd)
hbo												
landbouw	22	69	34	68	17	16	13	106	19	38	21	84
techniek	25	63	3	66	26	40	9	98	26	44	8	96
gezondheidszorg	11	14	27	79	23	26	8	50	19	24	14	67
economie	5	35	17	20	28	33	9	79	24	33	11	60
gedrag & maatschappij	10	8	23	79	19	29	10	77	17	26	13	78
taal & cultuur	13	35	27	59	32	18	25	61	28	20	25	61
onderwijs	13	45	25	75	16	23	21	68	15	28	22	70
thuiswonend	30	9	5	66	36	20	5	23	35	19	5	28
uitwonend	11	45	23	66	20	31	16	74	18	33	17	71
autochtoon	11	42	23	66	21	29	15	74	19	31	17	71
allochtoon	22	25	1	31	24	29	14	58	23	28	12	58
ses-laag	11	30	23	69	18	31	11	96	16	30	14	86
ses-midden	13	30	25	72	26	28	17	61	24	28	19	64
ses-hoog	13	78	15	42	21	29	24	49	19	38	21	48
hbo totaal	12	40	22	66	21	29	15	72	19	31	16	70
wo												
natuur	50	6	50	48			19	120	7	6	24	98
techniek			50	60	46	7	36	104	43	7	37	100
gezondheidszorg	29	12	35	64	8	24	38	90	11	19	37	86
economie			50	1	27	73	50	55	25	73	50	52
recht	28	31	35	64	45	29	24	54	43	29	25	56
gedrag & maatschappij	19	60	47	58	19	42	35	62	19	45	37	61
taal & cultuur	8	96	56	64	16	44	30	55	15	49	35	58
thuiswonend			78	6	14	6	22	8	14	6	24	7
uitwonend	20	45	44	61	30	37	32	64	28	38	34	63
autochtoon	20	50	45	64	29	38	31	63	27	40	33	63
allochtoon	17	12	44	23	29	12	39	49	27	12	40	44
ses-laag	25	58	55	56	22	39	38	62	23	41	40	61
ses-midden	16	18	43	55	27	34	24	70	25	32	28	65
ses-hoog	19	68	37	70	41	33	28	52	37	36	30	56
wo totaal	19	45	45	59	29	36	32	61	27	37	34	61
ho												
totaal	13	41	25	65	22	31	18	69	20	32	19	68

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 03.01a: Studievoortgang van voltijd- en deeltijdstudenten tijdstip invullen enquête en verwachting september 2005

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	studievoortgang nu: % gehaald minus % verbruikt	studievoortgang sept: % gehaald sept minus % verbruikt sept	studievoortgang nu: % gehaald minus % verbruikt	studievoortgang sept: % gehaald sept minus % verbruikt sept	studievoortgang nu: % gehaald minus % verbruikt	studievoortgang sept: % gehaald sept minus % verbruikt sept
hbo						
landbouw	-11	-15	-12	-9	-12	-11
techniek	-4	-6	-13	-9	-10	-8
gezondheidszorg	-6	-13	-10	-9	-9	-10
economie	-6	-6	-12	-11	-10	-10
gedrag & maatschappij	-11	-13	-10	-7	-10	-9
taal & cultuur	-8	-10	-13	-10	-12	-10
onderwijs	-6	-5	-12	-12	-11	-10
voltijd	-7	-8	-12	-9	-11	-9
deeltijd	-7	-3	-10	-14	-10	-12
sf+	-7	-9	-12	-9	-10	-9
sf-nominaal	-7	-9	-10	-7	-9	-7
sf-leenfase	0	-1	-23	-20	-22	-19
sf-	-7	-3	-11	-15	-10	-12
thuiswonend	-7	-8	-11	-8	-10	-8
uitwonend	-7	-7	-12	-12	-11	-11
autochtoon	-6	-7	-11	-10	-10	-9
allochtoon	-10	-10	-14	-11	-12	-10
ses-laag	-6	-5	-13	-10	-11	-9
ses-midden	-8	-9	-10	-10	-10	-10
ses-hoog	-7	-10	-12	-11	-11	-10
hbo totaal	-7	-8	-12	-10	-10	-10
wo						
landbouw	-6	-11	-18	-15	-15	-14
natuur	-7	-5	-14	-16	-12	-14
techniek	-7	-9	-23	-23	-20	-20
gezondheidszorg	-6	-9	-10	-6	-9	-7
economie	-9	-10	-20	-26	-17	-23
recht	-9	-7	-20	-25	-17	-21
gedrag & maatschappij	-10	-10	-21	-23	-18	-20
taal & cultuur	-9	-7	-18	-20	-16	-17
voltijd	-8	-8	-18	-19	-16	-17
deeltijd	-9	-12	-19	-38	-17	-34
sf+	-8	-8	-18	-17	-16	-15
sf-nominaal	-8	-8	-12	-9	-11	-9
sf-leenfase	-13	-8	-30	-29	-28	-27
sf-	-11	-11	-19	-39	-18	-36
thuiswonend	-8	-9	-15	-15	-12	-13
uitwonend	-9	-8	-19	-22	-17	-19
autochtoon	-8	-8	-18	-21	-16	-18
allochtoon	-10	-10	-19	-19	-16	-17
ses-laag	-10	-11	-19	-22	-17	-20
ses-midden	-9	-8	-19	-21	-16	-18
ses-hoog	-7	-7	-18	-19	-15	-16
wo totaal	-8	-8	-18	-20	-16	-18
ho						
totaal	-7	-8	-14	-14	-12	-13

Gemiddeld percentage van het totale programma afgerond verminderd met het percentage van de opleidingsduur.

Tabel 03.01b: Studievoortgang van voltijdstudenten tijdstip invullen enquête en verwachting september 2005

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	studievoortgang nu: % gehaald minus % verbruikt	studievoortgang sept: % gehaald sept minus % verbruikt sept	studievoortgang nu: % gehaald minus % verbruikt	studievoortgang sept: % gehaald sept minus % verbruikt sept	studievoortgang nu: % gehaald minus % verbruikt	studievoortgang sept: % gehaald sept minus % verbruikt sept
hbo						
landbouw	-12	-16	-13	-10	-12	-11
techniek	-5	-6	-14	-10	-11	-9
gezondheidszorg	-5	-12	-10	-8	-8	-9
economie	-7	-8	-12	-10	-10	-9
gedrag & maatschappij	-10	-11	-11	-8	-11	-9
taal & cultuur	-8	-10	-13	-9	-11	-9
onderwijs	-7	-6	-12	-10	-11	-9
sf+	-7	-9	-12	-9	-10	-9
sf-nominaal	-7	-9	-10	-7	-9	-7
sf-leenfase	0	-1	-23	-20	-22	-19
sf-	-6	-2	-14	-17	-12	-15
thuiswonend	-7	-8	-12	-8	-10	-8
uitwonend	-7	-9	-13	-11	-11	-10
autochtoon	-6	-8	-12	-9	-10	-9
allochtoon	-9	-10	-13	-10	-12	-10
ses-laag	-6	-6	-13	-10	-11	-9
ses-midden	-8	-9	-10	-9	-9	-9
ses-hoog	-7	-11	-12	-9	-11	-10
hbo totaal	-7	-8	-12	-9	-11	-9
wo						
landbouw	-6	-11	-18	-15	-15	-14
natuur	-7	-5	-14	-16	-12	-13
techniek	-7	-9	-23	-22	-20	-20
gezondheidszorg	-5	-8	-10	-6	-9	-6
economie	-9	-10	-21	-26	-18	-23
recht	-9	-7	-20	-21	-17	-18
gedrag & maatschappij	-10	-9	-21	-21	-18	-19
taal & cultuur	-9	-7	-18	-20	-16	-16
sf+	-8	-8	-18	-17	-16	-15
sf-nominaal	-8	-8	-12	-9	-11	-9
sf-leenfase	-13	-8	-30	-29	-28	-27
sf-	-13	-9	-19	-40	-18	-37
thuiswonend	-8	-9	-15	-15	-12	-13
uitwonend	-9	-8	-19	-20	-17	-18
autochtoon	-8	-8	-18	-19	-16	-17
allochtoon	-9	-10	-19	-18	-16	-16
ses-laag	-10	-10	-19	-21	-17	-19
ses-midden	-9	-8	-19	-20	-16	-17
ses-hoog	-7	-7	-18	-18	-15	-15
wo totaal	-8	-8	-18	-19	-16	-17
ho						
totaal	-7	-8	-15	-13	-13	-12

Gemiddeld percentage van het totale programma afgerond verminderd met het percentage van de opleidingsduur verbruikt. Een waarde van 0 betekent dat de student precies op schema ligt. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 03.01c: Studievoortgang van deeltijdstudenten tijdstip invullen enquête en verwachting september 2005

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	studievoortgang nu: % gehaald minus % verbruikt	studievoortgang sept: % gehaald sept minus % verbruikt sept	studievoortgang nu: % gehaald minus % verbruikt	studievoortgang sept: % gehaald sept minus % verbruikt sept	studievoortgang nu: % gehaald minus % verbruikt	studievoortgang sept: % gehaald sept minus % verbruikt sept
hbo						
landbouw	-5	-7	0	0	-1	-2
techniek	6	3	-6	-1	-4	-1
gezondheidszorg	-19	-20	-15	-14	-16	-16
economie	-2	10	-11	-21	-9	-14
gedrag & maatschappij	-20	-21	-6	-4	-9	-8
taal & cultuur	-5	-9	-14	-19	-12	-16
onderwijs	-5	-2	-12	-17	-11	-13
thuiswonend	-13	-15	-8	-17	-9	-16
uitwonend	-7	-2	-11	-14	-10	-11
autochtoon	-7	-3	-10	-14	-9	-12
allochtoon	-12	-12	-18	-13	-17	-13
ses-laag	-8	0	-10	-11	-9	-9
ses-midden	-8	-10	-11	-15	-10	-14
ses-hoog	-3	-3	-12	-21	-9	-16
hbo totaal	-7	-3	-10	-14	-10	-12
wo						
natuur	-17	31	-46	-98	-41	-74
techniek	-10	5	-31	-33	-30	-32
gezondheidszorg	-19	-43	-24	-41	-24	-41
economie	-23	-22	-10	-22	-11	-22
recht	-8	-6	-15	-46	-14	-40
gedrag & maatschappij	-6	-13	-25	-42	-20	-37
taal & cultuur	-10	-14	-18	-25	-16	-23
thuiswonend	28	34	-13	0	-8	2
uitwonend	-10	-13	-20	-41	-18	-36
autochtoon	-7	-11	-20	-40	-18	-35
allochtoon	-21	-21	-11	-25	-14	-24
ses-laag	-18	-20	-18	-32	-18	-31
ses-midden	-6	-11	-18	-44	-14	-36
ses-hoog	-4	-6	-23	-43	-19	-38
wo totaal	-9	-12	-19	-38	-17	-34
ho						
totaal	-7	-4	-12	-18	-11	-15

Gemiddeld percentage van het totale programma afgerond verminderd met het percentage van de opleidingsduur verbruikt. Een waarde van 0 betekent dat de student precies op schema ligt. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 03.02a: Studievoortgang van voltijd- en deeltijdstudenten tijdstip invullen enquête en verwachting september 2005

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	studievoortgang nu: % gehaald gedeeld door % verbruikt	studievoort-gang sept: % gehaald sept gedeeld door % verbruikt sept	studievoortgang nu: % gehaald gedeeld door % verbruikt	studievoortgang sept: % gehaald sept gedeeld door % verbruikt sept	studievoortgang nu: % gehaald gedeeld door % verbruikt	studievoortgang sept: % gehaald sept gedeeld door % verbruikt sept
hbo						
landbouw	78	85	91	100	88	96
techniek	91	100	89	104	89	103
gezondheidszorg	85	86	91	95	89	92
economie	85	97	89	98	88	98
gedrag & maatschappij	79	83	93	107	88	100
taal & cultuur	82	88	89	102	87	98
onderwijs	86	99	87	94	87	95
voltijd	85	92	89	100	88	98
deeltijd	88	109	90	96	90	99
sf+	84	91	89	100	88	97
sf-nominaal	84	91	91	101	89	98
sf-leenfase	109	108	81	95	82	96
sf-	89	110	90	98	90	101
thuiswonend	84	91	89	99	88	96
uitwonend	86	99	89	100	89	99
autochtoon	85	95	89	99	88	98
allochtoon	82	92	89	101	87	98
ses-laag	85	100	89	98	88	98
ses-midden	87	92	92	100	90	98
ses-hoog	82	88	87	102	85	98
hbo totaal	85	94	89	99	88	98
wo						
landbouw	86	87	84	103	85	100
natuur	81	96	85	102	84	100
techniek	69	85	77	88	76	87
gezondheidszorg	78	92	88	109	86	106
economie	75	90	82	98	80	96
recht	74	87	81	93	79	91
gedrag & maatschappij	75	85	79	93	78	91
taal & cultuur	78	90	82	94	81	93
voltijd	75	89	82	96	80	94
deeltijd	84	83	79	100	80	98
sf+	75	89	82	94	80	92
sf-nominaal	74	87	85	96	82	93
sf-leenfase	81	99	76	90	77	91
sf-	81	90	84	108	83	106
thuiswonend	74	88	84	100	80	96
uitwonend	77	89	81	95	80	94
autochtoon	76	88	82	96	81	94
allochtoon	72	92	82	98	80	96
ses-laag	73	91	81	98	79	96
ses-midden	76	88	82	96	80	94
ses-hoog	77	87	82	95	81	94
wo totaal	76	89	82	96	80	94
ho						
totaal	82	93	87	98	85	97

Gemiddeld percentage van het totale programma afgerond gedeeld door het percentage van de opleidingsduur verbruikt. Een waarde van 100 betekent dat de student precies op schema ligt. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 03.02b: Studievoortgang van voltijdstudenten tijdstip invullen enquête en verwachting september 2005

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	studievoortgang nu: % gehaald gedeelde door % verbruikt	studievoortgang sept: % gehaald sept gedeeld door % verbruikt sept	studievoortgang nu: % gehaald gedeelde door % verbruikt	studievoortgang sept: % gehaald sept gedeeld door % verbruikt sept	studievoortgang nu: % gehaald gedeelde door % verbruikt	studievoortgang sept: % gehaald sept gedeeld door % verbruikt sept
hbo						
landbouw	77	85	90	100	87	96
techniek	91	98	88	103	89	102
gezondheidszorg	87	87	92	96	90	93
economie	85	92	90	100	88	98
gedrag & maatschappij	81	84	91	105	88	99
taal & cultuur	82	89	90	104	88	100
onderwijs	82	95	86	94	85	94
sf+	84	91	89	100	88	97
sf-nominaal	84	91	91	101	89	98
sf-leenfase	109	108	81	95	82	96
sf-	91	113	89	105	89	106
thuiswonend	84	91	89	99	88	97
uitwonend	85	93	89	101	88	99
autochtoon	85	92	89	100	88	98
allochtoon	82	92	90	102	88	99
ses-laag	84	95	88	97	87	96
ses-midden	87	92	92	101	91	99
ses-hoog	82	86	87	104	85	99
hbo totaal	85	92	89	100	88	98
wo						
landbouw	86	87	84	103	85	100
natuur	81	95	85	102	84	100
techniek	69	85	77	88	76	87
gezondheidszorg	78	93	89	110	87	107
economie	75	90	82	98	80	96
recht	74	87	80	95	79	93
gedrag & maatschappij	74	85	80	89	78	88
taal & cultuur	78	91	82	93	81	93
sf+	75	89	82	94	80	92
sf-nominaal	74	87	85	96	82	93
sf-leenfase	81	99	76	90	77	91
sf-	79	97	86	113	85	112
thuiswonend	73	88	85	95	80	92
uitwonend	77	90	81	96	80	95
autochtoon	76	88	82	96	80	94
allochtoon	72	93	82	97	80	96
ses-laag	73	92	82	98	80	97
ses-midden	75	89	82	93	80	92
ses-hoog	77	87	82	96	81	94
wo totaal	75	89	82	96	80	94
ho						
totaal	81	91	86	98	85	96

Gemiddeld percentage van het totale programma afgerond gedeeld door het percentage van de opleidingsduur verbruikt. Een waarde van 100 betekent dat de student precies op schema ligt. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 03.02c: Studievoortgang van deeltijdstudenten tijdstip invullen enquête en verwachting september 2005

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	studievoortgang nu: % gehaald gedeeld door % verbruikt	studievoortgang sept: % gehaald sept gedeeld door % verbruikt sept	studievoortgang nu: % gehaald gedeeld door % verbruikt	studievoortgang sept: % gehaald sept gedeeld door % verbruikt sept	studievoortgang nu: % gehaald gedeeld door % verbruikt	studievoortgang sept: % gehaald sept gedeeld door % verbruikt sept
hbo						
landbouw	89	93	107	105	102	101
techniek	90	129	94	111	94	113
gezondheidszorg	73	81	87	86	83	85
economie	93	140	88	88	89	99
gedrag & maatschappij	72	77	97	115	91	107
taal & cultuur	84	84	85	87	85	86
onderwijs	95	108	88	93	89	96
thuiswonend	74	78	88	87	85	86
uitwonend	89	111	90	97	90	100
autochtoon	88	110	91	97	90	100
allochtoon	87	91	81	94	82	94
ses-laag	90	123	92	99	91	104
ses-midden	90	86	88	95	89	93
ses-hoog	83	101	86	90	85	93
hbo totaal	88	109	90	96	90	99
wo						
natuur	67	242	52	45	54	82
techniek	70	112	70	90	70	91
gezondheidszorg	71	56	68	61	68	60
economie	47	58	102	96	97	93
recht	80	86	85	79	84	80
gedrag & maatschappij	100	87	72	132	78	124
taal & cultuur	75	73	77	101	77	97
thuiswonend	184	186	77	322	89	314
uitwonend	81	80	80	86	80	85
autochtoon	86	86	80	99	81	97
allochtoon	61	58	76	115	73	104
ses-laag	72	70	78	92	77	90
ses-midden	91	88	78	137	81	124
ses-hoog	82	89	84	80	84	81
wo totaal	84	83	79	100	80	98
ho						
totaal	88	106	88	97	88	99

Gemiddeld percentage van het totale programma afgerond gedeeld door het percentage van de opleidingsduur verbruikt. Een waarde van 100 betekent dat de student precies op schema ligt. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 03.03a: Gemiddeld tentamencijfer van voltijd- en deeltijdstudenten

	eerstejaars tentamencijfer	ouderejaars tentamencijfer	totaal tentamencijfer
hbo			
landbouw	6,7	6,7	6,7
techniek	6,9	6,9	6,9
gezondheidszorg	6,7	6,9	6,9
economie	6,8	6,8	6,8
gedrag & maatschappij	6,9	7,1	7,0
taal & cultuur	7,1	7,2	7,1
onderwijs	7,1	7,1	7,1
voltijd	6,8	6,9	6,8
deeltijd	7,3	7,2	7,2
sf+	6,8	6,9	6,8
sf-nominaal	6,8	6,8	6,8
sf-leenfase	7,2	6,9	6,9
sf-	7,2	7,1	7,1
thuiswonend	6,8	6,8	6,8
uitwonend	7,0	7,0	7,0
autochtoon	6,9	6,9	6,9
allochtoon	6,7	6,8	6,8
ses-laag	6,8	6,9	6,9
ses-midden	6,9	6,9	6,9
ses-hoog	6,9	6,9	6,9
hbo totaal	6,9	6,9	6,9
wo			
landbouw	7,0	7,1	7,1
natuur	7,1	7,1	7,1
techniek	6,9	7,0	7,0
gezondheidszorg	7,0	7,0	7,0
economie	6,8	6,9	6,9
recht	6,8	6,8	6,8
gedrag & maatschappij	6,9	7,0	7,0
taal & cultuur	7,1	7,2	7,2
voltijd	6,9	7,0	7,0
deeltijd	7,2	7,1	7,1
sf+	6,9	7,0	7,0
sf-nominaal	6,9	7,0	7,0
sf-leenfase	6,9	7,0	7,0
sf-	7,1	7,0	7,1
thuiswonend	6,9	7,0	7,0
uitwonend	6,9	7,0	7,0
autochtoon	7,0	7,0	7,0
allochtoon	6,8	6,9	6,9
ses-laag	6,8	7,0	7,0
ses-midden	7,0	7,0	7,0
ses-hoog	6,9	7,0	7,0
wo totaal	6,9	7,0	7,0
ho			
totaal	6,9	7,0	6,9

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 03.03b: Gemiddeld tentamencijfer van voltijdstudenten

	eerstejaars tentamencijfer	ouderejaars tentamencijfer	totaal tentamencijfer
hbo			
landbouw	6,7	6,7	6,7
techniek	6,9	6,9	6,9
gezondheidszorg	6,7	6,9	6,8
economie	6,7	6,7	6,7
gedrag & maatschappij	6,8	7,0	7,0
taal & cultuur	7,1	7,2	7,1
onderwijs	6,9	7,0	7,0
sf+	6,8	6,9	6,8
sf-nominaal	6,8	6,8	6,8
sf-leenfase	7,2	6,9	6,9
sf-	6,9	7,0	7,0
thuiswonend	6,8	6,8	6,8
uitwonend	6,8	6,9	6,9
autochtoon	6,8	6,9	6,9
allochtoon	6,6	6,8	6,8
ses-laag	6,7	6,8	6,8
ses-midden	6,8	6,9	6,9
ses-hoog	6,9	6,9	6,9
hbo totaal	6,8	6,9	6,8
wo			
landbouw	7,0	7,1	7,1
natuur	7,1	7,1	7,1
techniek	6,9	7,0	7,0
gezondheidszorg	7,0	7,0	7,0
economie	6,8	6,9	6,9
recht	6,7	6,8	6,8
gedrag & maatschappij	6,9	7,0	7,0
taal & cultuur	7,1	7,1	7,1
sf+	6,9	7,0	7,0
sf-nominaal	6,9	7,0	7,0
sf-leenfase	6,9	7,0	7,0
sf-	7,1	7,0	7,0
thuiswonend	6,9	7,0	7,0
uitwonend	6,9	7,0	7,0
autochtoon	6,9	7,0	7,0
allochtoon	6,8	6,9	6,9
ses-laag	6,8	7,0	7,0
ses-midden	7,0	7,0	7,0
ses-hoog	6,9	7,0	7,0
wo totaal	6,9	7,0	7,0
ho			
totaal	6,8	6,9	6,9

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 03.03c: Gemiddeld tentamencijfer van deeltijdstudenten

	eerstejaars tentamencijfer	ouderejaars tentamencijfer	totaal tentamencijfer
hbo			
landbouw	7,1	7,4	7,3
techniek	7,2	7,1	7,2
gezondheidszorg	7,5	7,1	7,2
economie	7,2	6,9	7,0
gedrag & maatschappij	7,2	7,3	7,3
taal & cultuur	7,2	7,2	7,2
onderwijs	7,3	7,3	7,3
thuiswonend	6,9	6,9	6,9
uitwonend	7,3	7,2	7,2
autochtoon	7,3	7,2	7,2
allochtoon	7,1	6,9	6,9
ses-laag	7,2	7,2	7,2
ses-midden	7,3	7,1	7,1
ses-hoog	7,3	7,0	7,1
hbo totaal	7,3	7,2	7,2
wo			
natuur	6,8	7,4	7,3
techniek	7,6	6,7	6,7
gezondheidszorg	6,9	7,4	7,3
economie	7,2	7,1	7,1
recht	6,8	6,9	6,9
gedrag & maatschappij	7,4	7,2	7,2
taal & cultuur	7,3	7,5	7,4
thuiswonend	7,0	6,8	6,8
uitwonend	7,2	7,2	7,2
autochtoon	7,3	7,2	7,2
allochtoon	6,4	6,9	6,8
ses-laag	6,9	7,1	7,1
ses-midden	7,1	7,1	7,1
ses-hoog	7,5	7,3	7,3
wo totaal	7,2	7,1	7,1
ho			
totaal	7,3	7,1	7,2

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 03.04a: Percentage propedeuse behaald en termijn waarin propedeuse is behaald (voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	% propedeuse behaald	prope- deuseduur (mnd)	% propedeuse behaald	prope- deuseduur (mnd)	% propedeuse behaald	prope- deuseduur (mnd)
hbo						
landbouw	29	12,0	85	15,1	69	14,8
techniek	30	9,3	82	15,2	68	14,5
gezondheidszorg	28	11,0	89	13,8	69	13,4
economie	22	9,9	88	15,4	69	14,9
gedrag & maatschappij	31	11,0	88	13,5	70	13,2
taal & cultuur	36	11,5	94	14,7	77	14,3
onderwijs	32	11,2	75	15,5	63	14,8
voltijd	25	10,5	86	15,0	68	14,5
deeltijd	47	10,5	78	14,6	71	14,1
sf+	25	10,5	86	14,9	67	14,4
sf-nominaal	24	10,5	86	14,6	65	14,0
sf-leenfase	55	9,9	88	16,6	87	16,4
sf-	44	10,7	79	15,1	71	14,6
thuiswonend	22	10,8	85	14,7	62	14,2
uitwonend	35	10,3	84	15,1	73	14,6
autochtoon	29	10,5	85	14,8	69	14,3
allochtoon	22	10,9	84	15,9	66	15,4
ses-laag	29	10,8	86	15,0	70	14,5
ses-midden	30	10,2	86	15,0	70	14,4
ses-hoog	24	10,5	80	14,8	63	14,3
hbo totaal	28	10,5	85	14,9	68	14,4
wo						
landbouw	29	11,5	78	15,4	65	15,1
natuur	25	12,6	85	16,4	71	16,1
techniek	17	13,6	81	19,7	68	19,5
gezondheidszorg	19	14,1	94	14,4	79	14,4
economie	32	10,3	87	17,0	75	16,5
recht	27	13,0	86	16,1	74	15,9
gedrag & maatschappij	23	12,7	84	16,1	70	15,9
taal & cultuur	27	11,2	85	17,1	71	16,6
voltijd	25	12,3	86	16,6	72	16,3
deeltijd	24	10,0	87	17,3	77	17,1
sf+	24	12,2	86	16,4	71	16,1
sf-nominaal	19	12,1	81	15,2	62	15,0
sf-leenfase	54	12,6	93	18,1	89	17,9
sf-	34	12,0	87	17,9	80	17,6
thuiswonend	19	11,5	84	15,0	60	14,6
uitwonend	28	12,5	86	17,0	76	16,7
autochtoon	25	12,2	87	16,6	73	16,3
allochtoon	25	12,2	81	17,2	67	16,8
ses-laag	27	12,0	87	16,6	74	16,3
ses-midden	24	12,4	86	16,7	71	16,4
ses-hoog	24	12,2	85	16,6	72	16,3
wo totaal	25	12,2	86	16,6	72	16,3
ho						
totaal	27	11,0	85	15,6	70	15,2

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 03.04b: Percentage propedeuse behaald en termijn waarin propedeuse is behaald (vol-tijdstudenten)

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	% propedeuse behaald	prope-deuseduur (mnd)	% propedeuse behaald	prope-deuseduur (mnd)	% propedeuse behaald	prope-deuseduur (mnd)
hbo						
landbouw	26	12,2	86	15,3	69	15,0
techniek	29	9,3	84	15,3	69	14,6
gezondheidszorg	27	11,4	90	13,8	69	13,5
economie	20	9,9	88	15,0	68	14,6
gedrag & maatschappij	24	11,4	88	14,1	67	13,8
taal & cultuur	35	11,6	94	14,6	77	14,2
onderwijs	26	11,1	79	16,2	62	15,5
sf+	25	10,5	86	14,9	67	14,4
sf-nominaal	24	10,5	86	14,6	65	14,0
sf-leenfase	55	9,9	88	16,6	87	16,4
sf-	30	11,5	84	16,8	73	16,5
thuiswonend	22	10,8	86	14,7	62	14,1
uitwonend	30	10,2	87	15,3	74	14,9
autochtoon	26	10,5	86	14,8	68	14,3
allochtoon	21	10,9	86	16,0	66	15,5
ses-laag	24	11,0	87	15,4	69	14,9
ses-midden	28	10,0	87	14,7	69	14,2
ses-hoog	22	10,6	83	14,8	64	14,3
hbo totaal	25	10,5	86	15,0	68	14,5
wo						
landbouw	29	11,5	78	15,4	65	15,1
natuur	25	12,6	85	16,5	71	16,2
techniek	17	13,6	82	19,7	69	19,5
gezondheidszorg	19	14,1	94	14,5	79	14,5
economie	31	10,2	87	17,0	74	16,5
recht	28	13,1	85	15,7	72	15,5
gedrag & maatschappij	23	12,9	84	16,1	69	15,9
taal & cultuur	28	11,3	86	16,9	71	16,4
sf+	24	12,2	86	16,4	71	16,1
sf-nominaal	19	12,1	81	15,2	62	15,0
sf-leenfase	54	12,6	93	18,1	89	17,9
sf-	41	12,7	87	18,2	81	17,9
thuiswonend	19	11,5	84	15,0	60	14,7
uitwonend	28	12,6	86	16,9	75	16,7
autochtoon	25	12,3	87	16,5	73	16,2
allochtoon	25	12,2	81	17,1	67	16,7
ses-laag	27	12,0	87	16,5	74	16,2
ses-midden	24	12,5	86	16,7	71	16,4
ses-hoog	23	12,3	85	16,6	71	16,3
wo totaal	25	12,3	86	16,6	72	16,3
ho						
totaal	25	11,0	86	15,7	69	15,2

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 03.04c: Percentage propedeuse behaald en termijn waarin propedeuse is behaald (deeltijdstudenten)

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	% propedeuse behaald	prope- deuseduur (mnd)	% propedeuse behaald	prope- deuseduur (mnd)	% propedeuse behaald	prope- deuseduur (mnd)
hbo						
landbouw	68	10,6	68	11,8	68	11,5
techniek	36	10,0	68	14,0	62	13,7
gezondheidszorg	38	8,6	83	13,5	70	12,8
economie	40	9,9	88	18,3	78	17,7
gedrag & maatschappij	66	10,1	87	11,0	82	10,9
taal & cultuur	44	10,9	92	14,9	80	14,4
onderwijs	46	11,2	70	14,0	64	13,5
thuiswonend	28	13,4	78	16,0	70	15,9
uitwonend	48	10,5	78	14,4	71	13,9
autochtoon	48	10,5	79	14,6	72	14,1
allochtoon	33	11,1	70	14,3	64	14,0
ses-laag	52	10,3	81	13,4	74	13,0
ses-midden	47	11,3	79	16,4	73	15,9
ses-hoog	33	10,1	65	15,3	56	14,4
hbo totaal	47	10,5	78	14,6	71	14,1
wo						
natuur			54	6,5	46	6,5
techniek			63	20,2	59	20,2
gezondheidszorg	35	12,0	100	8,0	90	8,2
economie	100	12,0	92	16,4	92	16,2
recht	21	10,7	92	18,3	81	18,0
gedrag & maatschappij	30	10,0	87	15,9	76	15,5
taal & cultuur	8	6,0	80	19,7	67	19,4
thuiswonend			76	13,3	73	13,3
uitwonend	24	10,0	88	17,6	77	17,3
autochtoon	24	9,9	88	17,1	79	16,9
allochtoon	24	12,0	76	19,6	66	19,3
ses-laag	24	10,5	86	18,4	80	18,2
ses-midden	17	9,3	90	15,9	72	15,6
ses-hoog	35	10,4	87	17,2	78	16,7
wo totaal	24	10,0	87	17,3	77	17,1
ho						
totaal	44	10,5	80	15,1	72	14,6

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 04.01a: Studieperspectief (% voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	% kans eind- diploma	termijn bachelor (in jaren)	termijn master, docto- raal (in jaren)	% kans eind- diploma	termijn bachelor (in jaren)	termijn master, docto- raal (in jaren)	% kans eind- diploma	termijn bachelor (in jaren)	termijn master, docto- raal (in jaren)
hbo									
landbouw	82	3,0		93	1,4		90	1,9	
techniek	81	3,1		91	1,5		89	2,0	
gezondheidszorg	85	3,2		93	1,6		90	2,1	
economie	81	3,3		92	1,5		89	2,0	
gedrag & maatschappij	81	3,1		93	1,5		89	2,0	
taal & cultuur	80	3,3		91	1,6		88	2,1	
onderwijs	84	3,1		94	1,5		91	2,0	
voltijd	81	3,2		92	1,5		89	2,0	
deeltijd	87	2,7		93	1,4		92	1,7	
sf+	82	3,2		93	1,5		89	2,1	
sf-nominaal	81	3,2		92	1,6		88	2,2	
sf-leenfase	94	2,3		95	1,0		95	1,0	
sf-	84	2,7		92	1,4		91	1,7	
thuiswonend	81	3,3		90	1,6		87	2,2	
uitwonend	83	3,0		94	1,4		91	1,8	
autochtoon	83	3,2		93	1,5		90	2,0	
allochtoon	78	3,3		91	1,6		87	2,1	
ses-laag	80	3,1		92	1,5		89	1,9	
ses-midden	83	3,2		93	1,5		90	2,0	
ses-hoog	84	3,2		93	1,6		90	2,1	
hbo totaal	82	3,2		93	1,5		89	2,0	
wo									
landbouw	88	2,6	3,5	94	1,2	2,0	92	1,6	2,4
natuur	84	2,5	4,0	93	1,3	2,1	91	1,7	2,6
techniek	83	2,9	4,6	92	1,5	2,2	90	2,0	2,7
gezondheidszorg	87	2,6	4,6	95	1,4	2,2	93	1,9	2,8
economie	80	2,7	3,3	95	1,4	1,5	91	1,8	1,9
recht	83	2,6	3,6	94	1,4	1,6	91	1,9	2,0
gedrag & maatschappij	85	2,6	3,4	93	1,4	1,7	91	1,8	2,1
taal & cultuur	82	2,5	3,7	93	1,3	1,8	91	1,7	2,2
voltijd	84	2,6	3,8	94	1,4	1,8	91	1,8	2,3
deeltijd	78	2,9	4,0	90	1,9	1,9	88	2,2	2,3
sf+	83	2,6	3,9	94	1,4	1,9	91	1,8	2,3
sf-nominaal	82	2,6	4,1	93	1,4	2,4	90	1,9	2,9
sf-leenfase	89	1,8	1,8	96	1,0	1,0	95	1,1	1,0
sf-	84	2,9	3,2	92	1,7	1,5	91	2,0	1,8
thuiswonend	82	2,6	3,9	93	1,4	1,9	89	2,0	2,6
uitwonend	84	2,6	3,7	94	1,4	1,8	92	1,8	2,2
autochtoon	84	2,6	3,8	94	1,4	1,8	91	1,8	2,2
allochtoon	83	2,8	3,8	93	1,4	2,0	90	1,9	2,4
ses-laag	82	2,6	3,6	93	1,4	1,7	91	1,8	2,1
ses-midden	84	2,6	3,7	93	1,3	1,8	91	1,8	2,3
ses-hoog	84	2,6	4,0	94	1,4	1,9	92	1,8	2,3
wo totaal	83	2,6	3,8	94	1,4	1,8	91	1,8	2,3
ho									
totaal	82	3,0	3,8	93	1,5	1,8	90	2,0	2,3

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 04.01b: Studieperspectief (% voltijdstudenten)

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	% kans eind- diploma	termijn bachelor (in jaren)	termijn master, docto- raal (in jaren)	% kans eind- diploma	termijn bachelor (in jaren)	termijn master, docto- raal (in jaren)	% kans eind- diploma	termijn bachelor (in jaren)	termijn master, docto- raal (in jaren)
hbo									
landbouw	82	3,1		94	1,4		91	1,9	
techniek	82	3,1		91	1,5		89	1,9	
gezondheidszorg	85	3,3		93	1,7		90	2,2	
economie	80	3,3		92	1,6		88	2,1	
gedrag & maatschappij	80	3,2		93	1,5		89	2,1	
taal & cultuur	81	3,3		92	1,5		88	2,1	
onderwijs	82	3,1		94	1,5		90	2,0	
sf+	82	3,2		93	1,5		89	2,1	
sf-nominaal	81	3,2		92	1,6		88	2,2	
sf-leenfase	94	2,3		95	1,0		95	1,0	
sf-	74	3,0		89	1,2		86	1,6	
thuiswonend	81	3,3		90	1,6		87	2,3	
uitwonend	82	3,1		94	1,4		91	1,8	
autochtoon	82	3,2		93	1,5		89	2,0	
allochtoon	78	3,3		90	1,6		87	2,1	
ses-laag	79	3,2		91	1,5		88	2,0	
ses-midden	83	3,2		93	1,5		90	2,0	
ses-hoog	83	3,3		93	1,6		90	2,2	
hbo totaal	81	3,2		92	1,5		89	2,0	
wo									
landbouw	88	2,6	3,5	94	1,2	2,0	92	1,6	2,4
natuur	84	2,5	4,0	93	1,3	2,1	91	1,7	2,6
techniek	83	2,9	4,6	93	1,5	2,2	91	2,0	2,7
gezondheidszorg	87	2,7	4,6	95	1,4	2,2	93	1,9	2,8
economie	80	2,7	3,3	95	1,3	1,5	91	1,8	1,9
recht	84	2,6	3,6	94	1,4	1,6	92	1,8	2,0
gedrag & maatschappij	85	2,6	3,4	94	1,4	1,7	92	1,8	2,1
taal & cultuur	82	2,4	3,6	93	1,2	1,8	91	1,7	2,2
sf+	83	2,6	3,9	94	1,4	1,9	91	1,8	2,3
sf-nominaal	82	2,6	4,1	93	1,4	2,4	90	1,9	2,9
sf-leenfase	89	1,8	1,8	96	1,0	1,0	95	1,1	1,0
sf-	88	2,9	2,8	93	1,5	1,3	92	1,9	1,5
thuiswonend	82	2,6	3,9	93	1,4	2,0	89	2,0	2,7
uitwonend	85	2,6	3,7	94	1,4	1,8	92	1,7	2,2
autochtoon	84	2,6	3,8	94	1,4	1,8	92	1,8	2,2
allochtoon	83	2,7	3,8	93	1,4	1,9	90	1,9	2,4
ses-laag	82	2,6	3,6	94	1,3	1,7	91	1,8	2,1
ses-midden	84	2,6	3,7	93	1,3	1,8	91	1,8	2,3
ses-hoog	84	2,6	4,0	94	1,4	1,9	92	1,8	2,4
wo totaal	84	2,6	3,8	94	1,4	1,8	91	1,8	2,3
ho									
totaal	82	3,1	3,8	93	1,5	1,8	90	2,0	2,3

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 04.01c: Studieperspectief (% deeltijdstudenten)

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	% kans eind- diploma	termijn bachelor (in jaren)	termijn master, docto- raal (in jaren)	% kans eind- diploma	termijn bachelor (in jaren)	termijn master, docto- raal (in jaren)	% kans eind- diploma	termijn bachelor (in jaren)	termijn master, docto- raal (in jaren)
hbo									
landbouw	87	2,8		84	2,0		85	2,3	
techniek	72	2,8		93	1,9		89	2,0	
gezondheidszorg	88	2,1		92	1,4		91	1,5	
economie	89	2,7		95	1,2		94	1,5	
gedrag & maatschappij	87	2,6		92	1,2		91	1,5	
taal & cultuur	78	3,3		87	2,4		85	2,7	
onderwijs	88	2,6		94	1,5		92	1,8	
thuiswonend	89	2,7		94	1,6		93	1,7	
uitwonend	86	2,7		93	1,4		92	1,7	
autochtoon	86	2,6		94	1,4		92	1,7	
allochtoon	87	2,8		91	1,7		90	1,8	
ses-laag	87	2,7		93	1,4		92	1,6	
ses-midden	82	2,7		94	1,5		91	1,7	
ses-hoog	92	2,6		92	1,6		92	1,9	
hbo totaal	87	2,7		93	1,4		92	1,7	
wo									
natuur	80		2,3	77	5,3	5,2	77	5,3	4,4
techniek	50		7,8	85		2,3	83		3,7
gezondheidszorg	88	,3	2,2	96		1,5	95	,3	1,7
economie	85		2,3	95	2,1	2,2	95	2,1	2,2
recht	73	2,8	4,0	90	1,8	1,8	87	2,0	2,1
gedrag & maatschappij	86	2,9	3,8	86	2,5	1,9	86	2,7	2,4
taal & cultuur	71	3,3	4,4	94	1,8	1,9	90	2,2	2,4
thuiswonend	80	,3	2,3	96	2,3	,9	95	2,1	1,0
uitwonend	78	2,9	4,0	90	1,9	2,0	88	2,2	2,4
autochtoon	79	2,8	4,1	90	2,0	1,9	88	2,2	2,3
allochtoon	71	3,6	3,2	93	1,5	2,2	89	1,9	2,4
ses-laag	76	3,2	4,3	89	2,0	2,1	88	2,2	2,3
ses-midden	74	2,3	3,7	89	2,1	2,1	85	2,2	2,5
ses-hoog	87	3,3	4,0	92	1,7	1,4	91	2,3	1,9
wo totaal	78	2,9	4,0	90	1,9	1,9	88	2,2	2,3
ho									
totaal	86	2,7	4,0	93	1,5	1,9	91	1,7	2,3

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 04.02: Verwachting situatie september 2005 (% voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars	ouderejaars	totaal
hbo			
huidige opleiding	91	74	79
andere opleiding in ho	5	3	4
opleiding in mbo	0	0	0
(tijdelijk) gestopt	1	1	1
huidige opleiding afgerond	2	22	16
wo			
huidige opleiding	89	76	79
andere opleiding in ho	7	2	3
opleiding in mbo	0	0	0
(tijdelijk) gestopt	1	1	1
huidige opleiding afgerond	2	20	16
ho			
huidige opleiding	91	75	79
andere opleiding in ho	6	3	4
opleiding in mbo	0	0	0
(tijdelijk) gestopt	1	1	1
huidige opleiding afgerond	2	21	16

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 04.03a: Plannen om verder te studeren (voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	verder in hbo	verder in wo	promo- tie/voort gezet	verder in hbo	verder in wo	promo- tie/voort gezet	verder in hbo	verder in wo	promo- tie/voort gezet
hbo									
landbouw	6	13	2	7	20	0	6	18	1
techniek	10	21	3	5	22	1	6	22	2
gezondheidszorg	11	13	11	12	13	8	12	13	9
economie	12	21	0	9	28	2	10	26	2
gedrag & maatschappij	11	19	3	9	22	4	10	21	4
taal & cultuur	22	11	2	16	12	3	18	12	3
onderwijs	7	8	6	10	13	5	9	12	5
voltijd	12	18	3	9	23	3	10	22	3
deeltijd	8	5	4	8	13	4	8	11	4
sf+	12	18	3	9	23	3	10	21	3
sf-nominaal	12	19	3	10	25	3	10	23	3
sf-leenfase	7	2	2	7	14	2	7	13	2
sf-	8	8	4	8	15	4	8	13	4
thuiswonend	10	17	4	11	23	3	11	21	3
uitwonend	12	16	3	8	20	4	9	19	3
autochtoon	10	15	4	9	19	3	10	18	3
allochtoon	14	28	1	9	31	4	10	30	3
ses-laag	11	14	3	9	18	3	9	17	3
ses-midden	14	18	4	7	22	4	9	21	4
ses-hoog	7	19	4	12	26	3	10	24	3
hbo totaal	11	17	3	9	21	3	10	20	3
wo									
landbouw	1	11	9	1	14	13	1	13	12
natuur	0	26	14	1	20	19	0	22	18
techniek	0	16	5	1	11	9	1	12	8
gezondheidszorg	1	14	21	0	12	39	0	12	34
economie	2	26	1	0	26	7	1	26	5
recht	2	33	4	1	29	7	1	30	6
gedrag & maatschappij	3	27	7	1	26	10	2	26	9
taal & cultuur	3	30	5	2	37	10	2	35	9
voltijd	2	25	7	1	24	12	1	25	11
deeltijd	0	19	5	0	13	10	0	14	9
sf+	2	26	6	1	25	12	1	25	10
sf-nominaal	2	29	7	1	30	11	2	30	10
sf-leenfase	0	6	3	0	12	14	0	11	12
sf-	1	20	10	0	16	12	0	17	11
thuiswonend	1	28	6	1	28	10	1	28	8
uitwonend	2	24	7	1	23	12	1	23	11
autochtoon	2	24	6	1	24	12	1	24	10
allochtoon	1	29	9	1	23	13	1	25	11
ses-laag	2	19	6	1	20	12	1	20	10
ses-midden	3	28	6	1	22	12	1	24	10
ses-hoog	0	26	7	1	28	12	1	28	11
wo totaal	2	25	7	1	24	12	1	24	10
ho									
totaal	8	19	4	7	22	6	7	21	5

Ontbrekende percentages zijn studenten die 'weet niet' of 'anders' invulden. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 04.03b: Plannen om verder te studeren (voltijdstudenten)

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	verder in hbo	verder in wo	promo- tie/voort gezet	verder in hbo	verder in wo	promo- tie/voort gezet	verder in hbo	verder in wo	promo- tie/voort gezet
hbo									
landbouw	6	14	1	6	21	0	6	19	0
techniek	10	23	3	4	24	1	6	24	2
gezondheidszorg	11	14	12	13	14	8	12	14	9
economie	13	23	0	10	28	2	11	27	2
gedrag & maatschappij	10	20	2	10	25	4	10	24	3
taal & cultuur	22	12	1	17	13	4	18	13	3
onderwijs	7	9	6	10	15	5	9	13	5
sf+	12	18	3	9	23	3	10	21	3
sf-nominaal	12	19	3	10	25	3	10	23	3
sf-leenfase	7	2	2	7	14	2	7	13	2
sf-	10	20	2	11	23	6	10	22	5
thuiswonend	10	17	4	11	23	2	11	21	3
uitwonend	15	21	2	8	23	4	9	22	3
autochtoon	11	16	4	10	21	3	10	19	3
allochtoon	14	29	1	7	34	3	9	32	3
ses-laag	11	16	2	10	20	3	10	19	3
ses-midden	15	19	4	7	23	4	10	22	4
ses-hoog	7	21	3	12	27	2	10	25	3
hbo totaal	12	18	3	9	23	3	10	22	3
wo									
landbouw	1	11	9	1	14	13	1	13	12
natuur	0	27	15	1	20	19	0	22	18
techniek	0	16	6	1	11	9	1	12	8
gezondheidszorg	1	14	21	0	12	39	0	13	34
economie	2	26	1	0	27	7	1	27	5
recht	2	36	4	1	31	6	2	33	6
gedrag & maatschappij	3	26	7	1	28	11	2	28	9
taal & cultuur	3	30	5	2	38	11	2	35	9
sf+	2	26	6	1	25	12	1	25	10
sf-nominaal	2	29	7	1	30	11	2	30	10
sf-leenfase	0	6	3	0	12	14	0	11	12
sf-	1	21	13	0	18	13	1	19	13
thuiswonend	1	28	6	1	28	10	1	28	8
uitwonend	2	24	7	1	23	13	1	24	11
autochtoon	2	25	6	1	24	12	1	24	10
allochtoon	1	30	9	1	24	13	1	26	12
ses-laag	2	20	7	1	20	12	1	20	10
ses-midden	3	29	6	1	23	12	2	25	10
ses-hoog	0	26	7	1	29	13	1	28	11
wo totaal	2	25	7	1	24	12	1	25	11
ho									
totaal	8	21	4	7	23	6	7	23	5

Ontbrekende percentages zijn studenten die 'weet niet' of 'anders' invulden. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 04.03c: Plannen om verder te studeren (deeltijdstudenten)

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	verder in hbo	verder in wo	promo- tie/voort gezet	verder in hbo	verder in wo	promo- tie/voort gezet	verder in hbo	verder in wo	promo- tie/voort gezet
hbo									
landbouw		4	10	14			9	2	4
techniek	2			8	10		7	8	
gezondheidszorg	12	5	4	6	10	9	8	8	7
economie	1	3		6	25	2	5	20	2
gedrag & maatschappij	13	10	6	5	9	6	7	9	6
taal & cultuur	15	6	2	12	6	2	12	6	2
onderwijs	8	6	6	9	10	5	9	9	5
thuiswonend	15	30	9	9	32	6	10	32	6
uitwonend	7	4	4	8	11	4	7	9	4
autochtoon	7	5	4	6	13	3	7	11	3
allochtoon	15	8	1	18	11	11	17	11	9
ses-laag	8	3	4	7	11	3	7	10	4
ses-midden	9	10	3	7	13	3	8	13	3
ses-hoog	5	4	5	12	18	9	10	14	8
hbo totaal	8	5	4	8	13	4	8	11	4
wo									
natuur						26			21
gezondheidszorg			10			37			32
economie			50		6	11		5	13
recht		9	3		16	11		14	9
gedrag & maatschappij		33	7		4	4		12	5
taal & cultuur		18			34	8		30	6
thuiswonend					24			22	
uitwonend		19	6		12	10		14	9
autochtoon		20	5		13	10		14	9
allochtoon		9	8		15	10		14	9
ses-laag		4			16	11		15	9
ses-midden		20	3		8	15		12	11
ses-hoog		31	14		12	1		17	5
wo totaal		19	5		13	10		14	9
ho									
totaal	7	7	4	7	13	5	7	12	5

Ontbrekende percentages zijn studenten die 'weet niet' of 'anders' invulden. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 04.04: *Studenten in het wetenschappelijk onderwijs over hun wetenschappelijke ambities*

	lb	na	te	gz	ec	re	gm	tc	totaal
opleiding voldoende wetenschappelijk niveau	68	79	72	74	65	66	71	64	69
buiten universiteit werken	63	51	73	58	83	70	67	54	67
opleiding vooral beroepsvoorbereidend	57	50	64	80	67	66	61	42	62
praktische vakken leuk	61	47	58	71	47	36	49	35	49
kansen arbeidsmarkt na promotie beter	38	53	31	59	39	46	44	42	44
universiteit inspirerende werkomgeving	35	44	29	40	22	31	33	43	34
interessant om in wetenschappelijke tijdschriften te publiceren	35	43	23	42	15	25	29	34	29
promovendus verdient te weinig	28	37	29	34	28	25	24	20	27
geen eigen onderneming starten	26	32	19	29	17	26	30	33	26
universiteit stoffig imago	20	22	26	11	27	19	20	18	21
leuk om studenten te begeleiden en te onderwijzen	20	23	15	26	12	14	19	24	19
graag proefschrift schrijven	21	28	12	29	9	16	16	26	18
statistiek en onderzoeksmethoden leuk	18	18	15	15	23	13	24	12	18
promotietraject te zwaar	15	14	11	12	15	12	21	16	15
ambitie hoogleraar worden	11	16	8	11	7	11	9	14	10
met geen van deze stellingen eens	3	1	3	1	2	2	1	2	2

Percentage wo-studenten dat het eens is met deze stellingen (score 4 of 5). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 04.05: Wetenschappelijk ambitieniveau van voltijd- en deeltijdstudenten in het wo

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	weten- schappelijke ambities laag	weten- schappelijke ambities hoog	weten- schappelijke ambities laag	weten- schappelijke ambities hoog	weten- schappelijke ambities laag	weten- schappelijke ambities hoog
landbouw	25	38	27	39	26	39
natuur	21	48	23	48	23	48
techniek	34	30	36	25	35	26
gezondheidszorg	17	45	22	47	21	47
economie	47	12	49	21	48	19
recht	27	33	39	29	37	30
gedrag & maatschappij	31	32	36	32	35	32
taal & cultuur	28	37	26	43	27	41
voltijd	31	32	35	33	34	33
deeltijd	28	46	29	43	29	44
sf+	32	30	34	33	34	32
sf-nominaal	30	31	33	34	32	33
sf-leenfase	39	26	37	30	37	30
sf-	21	54	34	38	32	40
thuiswonend	34	27	35	31	34	30
uitwonend	29	35	34	34	33	34
autochtoon	32	31	35	33	34	33
allochtoon	25	40	30	36	29	37
ses-laag	34	34	33	34	33	34
ses-midden	29	30	37	31	35	31
ses-hoog	30	34	33	35	32	35
wo totaal	31	33	34	34	33	33

Alleen wo-studenten met ondergemiddelde en bovengemiddelde wetenschappelijke ambities (groep met gemiddeld niveau niet afgebeeld); percentages berekend op basis van drie gelijke groepen van factorscores. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 05.01a: Overzicht van de totale netto maandinkomsten in € (voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	finan- cieel	natura	ov- kaart	totaal	finan- cieel	natura	ov- kaart	totaal	finan- cieel	natura	ov- kaart	totaal
hbo												
landbouw	730	158	64	952	702	123	61	882	710	133	62	902
techniek	634	118	67	820	767	115	59	939	731	116	61	907
gezondheidszorg	627	160	64	851	729	109	62	900	696	126	63	884
economie	697	158	68	923	804	121	59	984	773	131	61	967
gedrag & maatschappij	639	116	62	818	837	112	54	1.005	775	113	57	947
taal & cultuur	669	130	65	865	822	117	59	1.000	778	121	60	961
onderwijs	695	118	50	865	896	80	44	1.030	836	91	46	980
voltijd	562	154	72	789	698	130	67	896	657	137	69	864
deeltijd	1.374	19	0	1.401	1.350	15	0	1.374	1.356	16	0	1.380
sf+	565	156	75	796	686	132	72	889	649	139	73	861
sf-nominaal	562	156	75	793	661	134	73	868	627	142	74	842
sf-leenfase	818	114	72	1.004	816	118	66	997	816	118	66	997
sf-	1.204	37	0	1.249	1.248	33	0	1.296	1.238	34	0	1.285
thuiswonend	473	163	73	710	540	135	68	745	516	146	70	732
uitwonend	915	103	50	1.069	988	92	47	1.131	971	95	48	1.117
autochtoon	681	142	62	886	824	115	55	996	783	123	57	964
allochtoon	619	102	65	787	753	75	57	888	713	83	59	857
ses-laag	678	103	60	842	851	76	53	982	803	84	55	943
ses-midden	658	144	65	867	751	120	58	932	724	127	60	913
ses-hoog	679	182	64	926	837	159	57	1.056	788	166	59	1.015
hbo totaal	671	136	63	871	814	109	55	981	772	117	58	949
wo												
landbouw	604	145	65	814	711	133	64	901	683	136	64	879
natuur	546	156	71	773	791	141	64	996	733	144	66	943
techniek	617	165	69	853	764	138	65	964	735	143	66	942
gezondheidszorg	619	211	71	903	785	155	67	1.007	752	166	68	987
economie	690	172	71	933	844	170	58	1.071	810	170	61	1.041
recht	737	170	64	972	880	137	55	1.073	849	144	57	1.051
gedrag & maatschappij	779	153	67	995	834	135	60	1.027	821	139	62	1.019
taal & cultuur	712	138	66	916	870	129	59	1.059	831	131	61	1.023
voltijd	646	171	71	887	785	152	65	1.000	754	156	66	975
deeltijd	1.714	9	0	1.749	1.423	19	0	1.466	1.469	17	0	1.511
sf+	636	175	75	884	779	159	73	1.009	745	162	74	979
sf-nominaal	594	181	76	851	739	170	74	984	695	174	75	944
sf-leenfase	904	136	75	1.097	844	139	71	1.050	850	139	71	1.054
sf-	1.172	67	0	1.263	1.056	67	0	1.128	1.073	67	0	1.147
thuiswonend	431	172	73	674	510	154	66	727	481	161	69	707
uitwonend	829	160	65	1.057	890	141	60	1.092	879	145	61	1.086
autochtoon	707	167	69	942	833	148	62	1.041	805	152	63	1.019
allochtoon	587	147	63	803	775	118	58	953	730	125	60	918
ses-laag	732	113	67	914	852	94	57	1.001	826	98	59	982
ses-midden	628	170	67	867	782	139	63	983	746	147	64	955
ses-hoog	713	194	70	973	839	182	63	1.084	811	185	64	1.060
wo totaal	688	164	68	921	824	143	61	1.028	794	148	63	1.004
ho												
totaal	677	145	64	886	818	123	58	999	780	129	59	969

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Bedragen gemiddeld voor alle studenten.

Tabel 05.01b: Overzicht van de totale netto maandinkomsten in € (voltijdstudenten)

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	finan- cieel	natura	ov- kaart	totaal	finan- cieel	natura	ov- kaart	totaal	finan- cieel	natura	ov- kaart	totaal
hbo												
landbouw	697	169	69	935	651	129	65	841	664	140	66	867
techniek	556	123	72	750	671	127	66	861	639	126	67	831
gezondheidszorg	531	178	72	781	669	122	71	862	624	140	71	835
economie	620	171	74	865	718	135	67	922	690	145	69	905
gedrag & maatschappij	470	132	74	676	702	139	69	910	625	136	71	833
taal & cultuur	627	140	72	838	795	128	66	991	746	131	68	946
onderwijs	503	160	69	733	666	118	69	859	614	131	69	818
sf+	565	156	75	796	686	132	72	889	649	139	73	861
sf-nominaal	562	156	75	793	661	134	73	868	627	142	74	842
sf-leenfase	818	114	72	1004	816	118	66	997	816	118	66	997
sf-	462	113	0	579	880	97	0	1006	794	100	0	917
thuiswonend	467	164	74	706	521	138	71	732	501	148	72	722
uitwonend	721	138	70	929	845	122	65	1033	817	126	66	1009
autochtoon	558	163	73	794	699	138	68	906	656	146	70	872
allochtoon	583	108	70	762	694	82	64	843	660	90	65	818
ses-laag	547	123	72	742	682	95	67	845	643	103	68	815
ses-midden	551	158	72	781	663	141	69	873	628	146	70	845
ses-hoog	602	200	72	876	781	176	65	1026	725	184	68	979
hbo totaal	562	154	72	789	698	130	67	896	657	137	69	864
wo												
landbouw	604	145	65	814	711	133	64	901	683	136	64	879
natuur	545	157	71	773	776	142	65	983	721	145	66	933
techniek	607	165	69	844	744	140	66	948	716	145	67	927
gezondheidszorg	608	213	72	896	758	158	69	985	728	169	69	967
economie	688	174	71	930	807	175	61	1.043	780	175	63	1.017
recht	623	187	71	881	806	158	65	1.026	763	165	67	992
gedrag & maatschappij	716	163	72	947	776	144	66	984	762	149	67	975
taal & cultuur	644	146	70	860	848	141	65	1.051	796	143	66	1.003
sf+	636	175	75	884	779	159	73	1.009	745	162	74	979
sf-nominaal	594	181	76	851	739	170	74	984	695	174	75	944
sf-leenfase	904	136	75	1.097	844	139	71	1.050	850	139	71	1.054
sf-	799	108	0	925	839	96	0	931	833	97	0	931
thuiswonend	429	173	73	673	507	156	68	727	478	162	70	706
uitwonend	772	169	70	1013	847	151	64	1.061	833	154	65	1.052
autochtoon	659	174	72	903	790	157	66	1.010	760	161	67	986
allochtoon	574	150	65	796	760	122	61	945	715	129	62	909
ses-laag	683	118	69	873	773	103	64	935	753	106	65	921
ses-midden	582	179	71	831	741	146	66	952	703	154	67	923
ses-hoog	677	199	72	945	829	188	65	1.082	795	191	67	1.052
wo totaal	646	171	71	887	785	152	65	1.000	754	156	66	975
ho												
totaal	590	160	72	821	735	139	66	940	695	145	68	908

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Bedragen gemiddeld voor alle studenten.

Tabel 05.01c: Overzicht van de totale netto maandinkomsten in € (deeltijdstudenten)

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	finan- cieel	natura	totaal	finan- cieel	natura	totaal	finan- cieel	natura	totaal
hbo									
landbouw	1.176	3	1.180	1.556	13	1.569	1.436	10	1.446
techniek	1.714	59	1.804	1.580	16	1.596	1.606	25	1.635
gezondheidszorg	1.422	11	1.433	1.161	16	1.177	1.239	15	1.254
economie	1.581	13	1.594	1.415	18	1.432	1.448	17	1.465
gedrag & maatschappij	1.570	28	1.597	1.317	16	1.346	1.378	19	1.408
taal & cultuur	1.086	37	1.124	1.030	32	1.062	1.044	33	1.077
onderwijs	1.176	12	1.200	1.316	11	1.343	1.280	12	1.307
thuiswonend	876	104	1.002	998	63	1.061	977	70	1.051
uitwonend	1.404	14	1.425	1.384	10	1.404	1.389	11	1.409
autochtoon	1.390	20	1.420	1.359	15	1.384	1.367	17	1.393
allochtoon	1.156	2	1.158	1.250	13	1.262	1.231	11	1.241
ses-laag	1.303	8	1.322	1.475	9	1.484	1.434	9	1.446
ses-midden	1.612	26	1.638	1.200	16	1.241	1.284	18	1.322
ses-hoog	1.259	41	1.308	1.224	35	1.260	1.235	37	1.274
hbo totaal	1.374	19	1.401	1.350	15	1.374	1.356	16	1.380
wo									
natuur	750	0	750	2.382	0	2.382	2.148	0	2.148
techniek	2.950	0	2.950	1.962	0	1.962	2.021	0	2.021
gezondheidszorg	1.332	49	1.381	2.038	13	2.051	1.936	19	1.954
economie	925	22	1.852	1.769	34	1.803	1.723	33	1.804
recht	1.852	0	1.852	1.287	18	1.341	1.369	15	1.416
gedrag & maatschappij	1.671	11	1.682	1.500	27	1.526	1.535	24	1.559
taal & cultuur	1.748	8	1.756	1.084	7	1.133	1.202	7	1.248
thuiswonend	1.406	42	1.448	658	67	725	693	66	760
uitwonend	1.720	8	1.755	1.480	15	1.522	1.520	14	1.561
autochtoon	1.791	9	1.831	1.463	15	1.507	1.515	14	1.558
allochtoon	1.047	9	1.056	1.086	46	1.131	1.080	40	1.120
ses-laag	1.966	0	1.966	1.556	13	1.600	1.594	12	1.634
ses-midden	1.459	13	1.522	1.529	19	1.548	1.512	18	1.542
ses-hoog	1.904	9	1.913	1.074	28	1.135	1.216	25	1.271
wo totaal	1.714	9	1.749	1.423	19	1.466	1.469	17	1.511
ho									
totaal	1.414	18	1.442	1.363	16	1.390	1.374	16	1.402

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Bedragen gemiddeld voor alle studenten.

Tabel 05.02a: Overzicht van de totale netto maandinkomsten in € (indien inkomstenbron van toepassing is: voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	finan- cieel	natura	ov- kaart	totaal	finan- cieel	natura	ov- kaart	totaal	finan- cieel	natura	ov- kaart	totaal
hbo												
landbouw	748	196	76	975	722	159	76	899	729	170	76	920
techniek	644	155	76	825	801	160	76	955	758	158	76	920
gezondheidszorg	641	198	76	867	764	152	76	924	723	168	76	905
economie	704	231	76	925	828	177	76	1002	793	192	76	980
gedrag & maatschappij	647	162	76	828	865	163	76	1028	796	163	76	965
taal & cultuur	685	176	76	885	867	161	76	1035	814	165	76	992
onderwijs	766	192	76	948	969	146	76	1102	910	161	76	1056
voltijd	566	197	76	792	713	167	76	902	668	176	76	868
deeltijd	1.676	107		1.673	1.590	89		1592	1610	93		1611
sf+	566	196	76	796	695	167	76	891	655	176	76	862
sf-nominaal	562	197	76	793	661	170	76	868	627	179	76	842
sf-leenfase	838	141	76	1.004	886	150	76	1006	884	150	76	1006
sf-	1.480	155		1.476	1.466	128		1482	1469	134		1481
thuiswonend	475	196	76	711	552	165	76	749	524	176	76	735
uitwonend	978	190	76	1.129	1.049	162	76	1184	1032	168	76	1172
autochtoon	701	197	76	909	860	167	76	1027	813	176	76	993
allochtoon	647	173	76	807	800	134	76	911	754	146	76	880
ses-laag	710	163	76	874	885	131	76	1010	836	140	76	973
ses-midden	666	210	76	877	794	173	76	968	756	184	76	941
ses-hoog	704	215	76	951	872	199	76	1077	819	204	76	1038
hbo totaal	693	194	76	893	851	163	76	1010	805	173	76	976
wo												
landbouw	645	177	76	853	741	161	76	920	717	165	76	903
natuur	560	184	76	784	816	179	76	1.012	754	181	76	958
techniek	642	200	76	873	786	175	76	978	758	180	76	957
gezondheidszorg	626	236	76	908	800	190	76	1.013	765	200	76	992
economie	707	205	76	942	875	215	76	1.086	837	213	76	1.054
recht	752	231	76	987	931	204	76	1.112	890	210	76	1.084
gedrag & maatschappij	795	196	76	1.011	854	181	76	1.043	840	185	76	1.035
taal & cultuur	747	180	76	937	933	180	76	1.101	886	180	76	1.060
voltijd	661	205	76	898	809	190	76	1.013	775	193	76	987
deeltijd	1.947	58		1.915	1.679	119		1.681	1.722	109		1.719
sf+	639	204	76	884	790	191	76	1.010	754	194	76	980
sf-nominaal	594	209	76	851	739	198	76	984	695	201	76	944
sf-leenfase	937	174	76	1.097	878	179	76	1.054	884	179	76	1.058
sf-	1.534	186		1.510	1.239	169		1.268	1.278	172		1.301
thuiswonend	437	195	76	678	535	180	76	735	498	186	76	714
uitwonend	859	209	76	1.080	922	191	76	1.116	910	195	76	1.109
autochtoon	721	204	76	952	860	191	76	1.057	829	194	76	1.034
allochtoon	631	201	76	837	827	175	76	994	781	181	76	957
ses-laag	758	157	76	927	890	142	76	1.023	861	145	76	1.002
ses-midden	651	208	76	890	818	181	76	1.009	778	187	76	981
ses-hoog	723	227	76	980	862	223	76	1.098	831	224	76	1.072
wo totaal	708	204	76	935	856	189	76	1.049	822	193	76	1.023
ho												
totaal	698	197	76	907	853	174	76	1.025	811	181	76	994

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Bedragen gemiddeld alleen voor studenten indien van toepassing (alle studenten met de waarde '0' zijn uitgesloten).

Tabel 05.02b: Overzicht van de totale netto maandinkomsten in € (indien inkomstenbron van toepassing is: voltijdstudenten)

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	finan- cieel	natura	ov- kaart	totaal	finan- cieel	natura	ov- kaart	totaal	finan- cieel	natura	ov- kaart	totaal
hbo												
landbouw	697	197	76	935	666	161	76	855	675	171	76	878
techniek	560	155	76	755	693	160	76	864	655	159	76	834
gezondheidszorg	542	199	76	794	683	154	76	863	637	170	76	840
economie	626	234	76	865	734	179	76	929	702	194	76	910
gedrag & maatschappij	470	167	76	676	708	170	76	914	629	169	76	835
taal & cultuur	634	178	76	848	819	163	76	1.003	764	167	76	958
onderwijs	505	198	76	736	675	156	76	864	620	170	76	823
sf+	566	196	76	796	695	167	76	891	655	176	76	862
sf-nominaal	562	197	76	793	661	170	76	868	627	179	76	842
sf-leenfase	838	141	76	1.004	886	150	76	1.006	884	150	76	1.006
sf-	586	232		655	1.023	171		1.097	940	182		1.008
thuiswonend	468	197	76	706	531	166	76	734	507	178	76	723
uitwonend	734	198	76	937	864	168	76	1.043	834	174	76	1.019
autochtoon	559	201	76	796	710	171	76	912	665	180	76	877
allochtoon	603	174	76	771	725	136	76	848	687	148	76	824
ses-laag	554	165	76	745	695	134	76	851	654	143	76	820
ses-midden	553	213	76	784	675	177	76	876	637	188	76	848
ses-hoog	607	221	76	881	803	202	76	1.034	740	208	76	986
hbo totaal	566	197	76	792	713	167	76	902	668	176	76	868
wo												
landbouw	645	177	76	853	741	161	76	920	717	165	76	903
natuur	557	184	76	782	801	179	76	999	742	181	76	947
techniek	632	200	76	864	766	175	76	961	739	180	76	942
gezondheidszorg	615	237	76	900	771	191	76	988	740	200	76	971
economie	702	207	76	938	835	215	76	1.054	805	213	76	1.028
recht	631	231	76	888	830	207	76	1.041	783	213	76	1.005
gedrag & maatschappij	728	197	76	958	792	182	76	994	776	186	76	985
taal & cultuur	669	184	76	876	889	182	76	1.072	833	182	76	1.022
sf+	639	204	76	884	790	191	76	1.010	754	194	76	980
sf-nominaal	594	209	76	851	739	198	76	984	695	201	76	944
sf-leenfase	937	174	76	1.097	878	179	76	1.054	884	179	76	1.058
sf-	1.167	212		1.182	981	178		1.036	1002	183		1.054
thuiswonend	435	195	76	676	530	181	76	733	494	186	76	712
uitwonend	795	211	76	1.030	869	192	76	1.075	855	196	76	1.067
autochtoon	670	205	76	911	809	192	76	1.018	777	195	76	994
allochtoon	614	202	76	825	807	174	76	980	761	181	76	943
ses-laag	708	158	76	884	803	142	76	951	781	146	76	936
ses-midden	598	209	76	847	771	181	76	972	729	188	76	943
ses-hoog	686	229	76	952	842	224	76	1.085	807	225	76	1.056
wo totaal	661	205	76	898	809	190	76	1.013	775	193	76	987
ho												
totaal	598	200	76	827	753	177	76	949	710	183	76	916

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Bedragen gemiddeld alleen voor studenten indien van toepassing (alle studenten met de waarde '0' zijn uitgesloten).

Tabel 05.02c: Overzicht van de totale netto maandinkomsten in € (indien inkomstenbron van toepassing is: deeltijdstudenten)

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	finan- cieel	natura	totaal	financi- eel	natura	totaal	finan- cieel	natura	totaal
hbo									
landbouw	1.838	56	1.843	1.744	67	1.661	1.768	66	1.704
techniek	1.964	170	1.804	1.829	133	1.848	1.855	148	1.839
gezondheidszorg	1.474	153	1.486	1.510	99	1.471	1.498	108	1.476
economie	1.627	85	1.640	1.551	121	1.570	1.567	113	1.585
gedrag & maatschappij	1.698	92	1.728	1.488	77	1.476	1.541	82	1.538
taal & cultuur	1.252	118	1.295	1.334	112	1.336	1.312	114	1.325
onderwijs	1.720	97	1.711	1.623	66	1.625	1.645	72	1.644
thuiswonend	986	157	1.103	1.102	119	1.136	1.083	127	1.131
uitwonend	1.722	94	1.710	1.641	77	1.641	1.660	81	1.657
autochtoon	1.690	109	1.686	1.595	89	1.597	1.618	94	1.618
allochtoon	1.485	46	1.488	1.532	82	1.547	1.523	79	1.536
ses-laag	1.633	95	1.643	1.648	70	1.656	1.645	74	1.653
ses-midden	1.785	126	1.778	1.576	82	1.572	1.625	91	1.620
ses-hoog	1.632	102	1.601	1.409	129	1.407	1.470	119	1.461
hbo totaal	1.676	107	1.673	1.590	89	1.592	1.610	93	1.611
wo									
natuur	1.500		1.500	2.382		2.382	2.314		2.314
techniek	2.950		2.950	1.962		1.962	2.021		2.021
gezondheidszorg	1.476	127	1.530	2.288	83	2.303	2.169	96	2.190
economie	1.850	22	1.852	1.923	274	1.960	1.921	193	1.957
recht	2.042		2.042	1.595	111	1.572	1.666	111	1.646
gedrag & maatschappij	1.791	99	1.804	1.616	127	1.645	1.652	123	1.678
taal & cultuur	2.132	30	1.947	1.489	53	1.477	1.615	46	1.575
thuiswonend	1.406	195	1.448	743	171	819	778	171	852
uitwonend	1.959	54	1.924	1.751	108	1.747	1.787	98	1.778
autochtoon	2.004	62	1.966	1.723	99	1.724	1.770	94	1.764
allochtoon	1.374	38	1.386	1.299	256	1.324	1.310	215	1.332
ses-laag	2.061	25	2.061	1.701	113	1.707	1.736	112	1.741
ses-midden	1.807	89	1.821	1.760	113	1.752	1.771	108	1.767
ses-hoog	2.042	33	1.913	1.521	128	1.531	1.632	109	1.616
wo totaal	1.947	58	1.915	1.679	119	1.681	1.722	109	1.719
ho									
totaal	1.710	102	1.703	1.606	94	1.608	1.629	96	1.629

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Bedragen gemiddeld alleen voor studenten indien van toepassing (alle studenten met de waarde '0' zijn uitgesloten).

Tabel 05.03a: Uitsplitsing van financiële inkomsten in € (voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars					ouderejaars					totaal				
	beurs	lening	ouders/partner	arbeid	overig	beurs	lening	ouders/partner	arbeid	overig	beurs	lening	ouders/partner	arbeid	overig
hbo															
landbouw	202	53	121	249	118	198	80	80	250	103	199	72	91	249	107
techniek	180	51	75	256	83	148	115	78	337	101	157	98	78	315	97
gezondheidszorg	154	44	94	268	83	178	72	83	317	100	170	63	87	301	95
economie	185	56	58	295	117	157	90	90	391	93	165	80	81	364	100
gedrag & maatschappij	179	51	84	263	91	192	94	101	407	85	188	80	96	362	87
taal & cultuur	182	77	101	200	125	175	173	128	251	115	177	145	120	237	118
onderwijs	157	34	86	314	149	167	62	101	483	142	164	54	97	432	144
voltijd	176	57	66	169	94	165	112	91	238	91	168	95	83	217	92
deeltijd		2	153	992	226		0	102	1075	172		1	114	1055	185
sf+	182	59	62	168	94	176	119	86	221	84	178	100	79	205	87
sf-nominaal	185	54	62	167	94	211	72	84	207	86	202	66	77	194	89
sf-leenfase	0	378	96	225	119	0	354	96	287	76	0	355	96	285	78
sf-	0	4	154	844	203	0	1	116	948	177	0	1	125	924	183
thuiswonend	125	26	43	185	95	118	38	57	253	77	121	34	52	228	84
uitwonend	260	79	119	397	133	205	126	116	471	124	217	115	117	454	126
autochtoon	165	38	80	303	119	159	85	95	402	112	161	71	91	373	114
allochtoon	228	115	60	154	76	196	133	81	294	69	206	128	75	252	71
ses-laag	205	43	63	307	96	191	74	79	438	108	195	66	75	401	104
ses-midden	166	50	80	277	102	155	92	89	344	96	158	80	87	324	98
ses-hoog	142	62	97	239	156	132	127	128	348	117	135	107	118	314	129
hbo totaal	176	50	77	280	112	165	92	93	386	106	168	80	89	355	107
wo															
landbouw	211	72	153	95	73	167	133	202	116	86	178	118	190	111	83
natuur	179	89	130	93	54	145	154	150	216	126	153	139	145	187	109
techniek	189	72	117	114	127	135	175	188	188	78	146	154	174	173	88
gezondheidszorg	196	75	144	142	64	186	146	183	155	119	188	132	175	153	108
economie	112	110	139	214	111	92	175	148	346	87	96	160	146	317	92
recht	183	81	123	288	80	106	186	147	345	109	124	163	142	333	102
gedrag & maatschappij	150	111	135	269	120	124	166	152	300	100	130	153	148	293	105
taal & cultuur	175	95	105	244	104	125	153	184	288	128	138	139	165	277	122
voltijd	165	97	131	160	91	129	176	163	220	95	137	158	156	206	94
deeltijd		0	72	1358	284		0	188	999	236		0	169	1056	244
sf+	176	102	128	145	83	145	195	164	192	82	152	173	155	181	82
sf-nominaal	204	77	125	117	71	234	99	154	172	79	225	92	146	156	77
sf-leenfase	0	261	146	321	159	0	351	179	224	86	0	341	176	234	94
sf-	0	10	132	787	243	0	18	171	649	215	0	17	165	669	219
thuiswonend	101	35	63	158	71	77	58	66	237	71	86	49	65	208	71
uitwonend	203	125	165	235	114	140	188	186	274	111	152	177	182	266	111
autochtoon	163	91	132	221	106	129	155	171	276	108	136	141	162	264	107
allochtoon	180	106	110	134	62	132	230	129	211	79	144	200	124	193	75
ses-laag	188	90	80	255	126	138	163	107	346	108	149	147	102	326	112
ses-midden	156	87	111	201	80	126	161	141	261	98	133	143	134	247	94
ses-hoog	158	100	177	181	98	125	172	225	216	106	133	156	215	208	104
wo totaal	165	93	128	208	99	129	166	165	267	104	137	149	157	254	103
ho															
totaal	172	63	93	258	108	150	121	121	340	105	156	105	114	318	106

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Bedragen gemiddeld voor alle studenten.

Tabel 05.03b: Uitsplitsing van financiële inkomsten in € (voltijdstudenten)

	eerstejaars					ouderejaars					totaal				
	beurs	lening	ouders/partner	arbeid	overig	beurs	lening	ouders/partner	arbeid	overig	beurs	lening	ouders/partner	arbeid	overig
hbo															
landbouw	202	57	124	191	123	198	85	76	189	100	199	77	90	189	107
techniek	180	55	70	170	81	148	129	83	222	86	157	108	79	208	85
gezondheidszorg	154	50	80	174	73	178	82	80	237	92	170	72	80	217	85
economie	185	61	54	211	110	157	102	91	272	94	165	90	80	254	98
gedrag & maatschappij	179	59	64	113	55	192	120	94	218	78	188	100	84	184	70
taal & cultuur	182	84	109	141	110	175	195	130	189	106	177	163	124	175	107
onderwijs	157	45	57	134	110	167	96	92	217	94	164	80	81	190	99
sf+	182	59	62	168	94	176	119	86	221	84	178	100	79	205	87
sf-nominaal	185	54	62	167	94	211	72	84	207	86	202	66	77	194	89
sf-leenfase	0	378	96	225	119	0	354	96	287	76	0	355	96	285	78
sf-	0	11	157	196	98	0	2	165	497	196	0	4	163	437	176
thuiswonend	125	26	44	177	96	118	40	56	228	77	121	35	52	209	84
uitwonend	260	109	103	157	92	205	172	120	245	103	217	157	116	225	101
autochtoon	165	44	67	180	100	159	105	92	243	98	161	87	85	224	99
allochtoon	228	122	56	112	65	196	149	86	207	55	206	141	76	178	58
ses-laag	205	51	45	171	76	191	94	64	243	87	195	82	59	222	84
ses-midden	166	55	64	178	88	155	110	90	228	79	158	93	82	213	82
ses-hoog	142	71	101	153	135	132	145	142	243	118	135	122	129	215	123
hbo totaal	176	57	66	169	94	165	112	91	238	91	168	95	83	217	92
wo															
landbouw	211	72	153	95	73	167	133	202	116	86	178	118	190	111	83
natuur	179	90	131	90	54	145	156	151	203	121	153	140	146	176	105
techniek	189	72	117	104	125	135	178	187	168	75	146	157	173	155	85
gezondheidszorg	196	76	143	128	64	186	149	186	132	105	188	134	177	132	97
economie	112	111	140	209	111	92	182	154	296	84	96	165	151	277	90
recht	183	89	127	152	72	106	220	140	249	88	124	190	137	226	84
gedrag & maatschappij	150	118	137	208	99	124	180	143	234	92	130	165	142	228	94
taal & cultuur	175	102	112	164	91	125	169	179	250	120	138	152	162	229	113
sf+	176	102	128	145	83	145	195	164	192	82	152	173	155	181	82
sf-nominaal	204	77	125	117	71	234	99	154	172	79	225	92	146	156	77
sf-leenfase	0	261	146	321	159	0	351	179	224	86	0	341	176	234	94
sf-	0	17	173	394	214	0	28	161	443	202	0	27	163	437	204
thuiswonend	101	35	63	157	71	77	59	67	228	72	86	50	65	201	71
uitwonend	203	133	170	162	103	140	202	185	218	100	152	189	182	207	101
autochtoon	163	95	134	169	97	129	165	170	225	99	136	149	162	212	98
allochtoon	180	109	113	111	61	132	241	126	186	74	144	209	123	168	71
ses-laag	188	94	83	205	113	138	181	95	252	102	149	161	92	241	104
ses-midden	156	92	114	147	72	126	169	143	221	81	133	151	136	203	78
ses-hoog	158	103	178	141	93	125	179	225	197	103	133	162	215	184	101
wo totaal	165	97	131	160	91	129	176	163	220	95	137	158	156	206	94
ho															
totaal	172	70	87	166	93	150	139	122	230	93	156	120	112	213	93

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Bedragen gemiddeld voor alle studenten.

Tabel 05.03c: Uitsplitsing van financiële inkomsten in € (deeltijdstudenten)

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	ouders/ partner	arbeid	overig	ouders/ partner	arbeid	overig	ouders/ partner	arbeid	overig
hbo									
landbouw	79	1.048	49	138	1.272	146	119	1.201	116
techniek	150	1.450	114	38	1.313	229	60	1.339	207
gezondheidszorg	211	1.047	165	107	891	162	138	938	163
economie	110	1.273	197	80	1.244	91	86	1.250	113
gedrag & maatschappij	193	1.089	286	129	1.076	113	144	1.079	155
taal & cultuur	23	782	274	109	732	185	88	744	207
onderwijs	160	765	246	119	968	229	130	916	233
thuiswonend	28	755	94	67	849	82	60	833	84
uitwonend	160	1.007	234	106	1.097	181	119	1.075	194
autochtoon	155	1.008	226	108	1.080	171	119	1.063	184
allochtoon	130	787	235	40	1.022	187	58	975	197
ses-laag	151	957	191	136	1.156	183	139	1.109	185
ses-midden	229	1.156	227	82	934	184	112	979	193
ses-hoog	64	879	316	29	1.084	111	39	1.023	172
hbo totaal	153	992	226	102	1.075	172	114	1.055	185
wo									
natuur	0	725	25	0	1.618	765	0	1.489	658
techniek	0	2.450	500	266	1.413	283	250	1.475	296
gezondheidszorg	175	1.099	58	43	1.226	769	62	1.207	666
economie	0	800	125	0	1.608	161	0	1.564	159
recht	88	1.607	157	189	875	223	174	981	214
gedrag & maatschappij	105	1.145	421	246	1.069	184	217	1.085	233
taal & cultuur	0	1.453	295	232	647	205	191	790	221
thuiswonend	0	935	470	34	592	31	33	609	52
uitwonend	74	1.365	281	199	1.029	251	178	1.085	256
autochtoon	81	1.401	309	188	1.032	243	171	1.090	254
allochtoon	0	978	69	184	727	175	155	766	159
ses-laag	0	1.531	435	217	1.179	160	197	1.211	185
ses-midden	58	1.180	222	112	998	418	99	1.042	370
ses-hoog	160	1.492	252	213	679	182	204	817	194
wo totaal	72	1.358	284	188	999	236	169	1.056	244
ho									
totaal	143	1.035	233	118	1.061	184	124	1.055	195

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Bedragen gemiddeld voor alle studenten.

Tabel 05.04a: Uitsplitsing van financiële inkomsten in € (indien inkomstenbron van toepassing is: voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars					ouderejaars					totaal				
	beurs	lening	ouders/partner	arbeid	overig	beurs	lening	ouders/partner	arbeid	overig	beurs	lening	ouders/partner	arbeid	overig
hbo															
landbouw	217	380	215	588	359	241	351	187	552	314	234	356	196	562	327
techniek	186	345	189	452	238	201	453	219	653	344	196	434	210	595	312
gezondheidszorg	164	272	198	444	258	212	383	205	522	337	195	350	203	496	310
economie	189	398	169	485	395	203	436	242	625	315	198	428	223	586	337
gedrag & maatschappij	185	350	204	471	360	226	401	262	599	262	211	390	243	564	288
taal & cultuur	205	348	201	426	338	262	436	273	472	341	242	420	251	460	340
onderwijs	175	271	251	550	396	205	373	307	764	440	195	348	220	705	426
voltijd	185	344	155	305	291	211	419	211	416	284	202	403	195	383	286
deeltijd		195	1010	1407	738		300	1050	1407	696		207	1037	1407	708
sf+	185	347	147	300	288	211	419	199	386	264	202	404	183	360	271
sf-nominaal	185	332	146	298	288	211	325	193	359	258	202	327	177	339	268
sf-leenfase		599	215	468	276		594	228	530	304		594	227	528	302
sf-		182	760	1295	688		367	728	1322	663		220	737	1316	669
thuiswonend	128	270	114	313	295	134	307	153	406	232	132	296	138	373	255
uitwonend	288	384	301	711	415	290	451	313	795	422	289	439	310	776	420
autochtoon	173	300	202	508	344	201	410	246	649	345	192	388	233	609	344
allochtoon	248	466	184	335	400	266	459	282	568	324	259	461	250	504	345
ses-laag	216	348	211	511	305	239	403	288	673	364	232	392	265	631	347
ses-midden	173	301	196	470	306	195	403	233	597	301	187	379	222	559	303
ses-hoog	151	399	192	465	487	179	463	232	625	367	169	450	220	578	405
hbo totaal	185	343	200	487	349	211	419	250	639	342	202	403	235	596	344
wo															
landbouw	269	345	243	258	218	277	404	287	329	218	275	393	277	310	218
natuur	199	358	214	232	158	232	445	246	446	334	221	429	238	402	295
techniek	211	314	208	278	383	243	485	285	426	241	234	462	272	399	269
gezondheidszorg	214	366	228	313	185	251	448	288	359	355	242	437	276	349	321
economie	163	460	221	387	280	205	490	263	585	261	192	485	253	543	266
recht	207	336	259	522	235	221	564	303	600	352	216	525	294	583	324
gedrag & maatschappij	203	407	227	496	363	230	470	258	516	273	222	458	251	512	293
taal & cultuur	222	377	217	474	273	240	458	320	537	353	234	442	298	522	333
voltijd	204	382	221	328	260	234	480	266	427	272	225	464	256	406	270
deeltijd			1656	1703	739			951	1427	905			979	1476	869
sf+	204	383	211	292	234	234	480	258	372	235	225	463	247	353	235
sf-nominaal	204	336	198	245	210	234	350	235	326	223	225	347	224	303	220
sf-leenfase		515	322	520	340		578	299	452	255		572	301	461	266
sf-		331	586	1491	793		523	482	1133	670		498	492	1182	688
thuiswonend	117	288	127	272	197	118	366	145	411	195	118	342	138	359	195
uitwonend	260	402	270	517	330	266	490	301	532	326	264	477	296	529	327
autochtoon	200	382	224	421	283	229	469	278	515	299	220	454	266	495	295
allochtoon	229	382	234	367	264	272	532	301	461	329	257	507	284	442	314
ses-laag	247	352	195	481	357	277	504	260	628	321	267	477	246	598	329
ses-midden	191	394	198	386	233	223	460	238	474	287	213	449	229	454	274
ses-hoog	188	394	258	393	270	218	481	318	444	300	209	466	305	433	293
wo totaal	204	382	225	415	281	234	480	280	509	302	225	464	268	489	297
ho															
totaal	191	360	210	467	326	219	450	265	592	325	209	433	251	560	326

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Bedragen gemiddeld alleen voor studenten indien van toepassing (alle studenten met de waarde '0' zijn uitgesloten).

Tabel 05.04b: Uitsplitsing van financiële inkomsten in € (indien inkomstenbron van toepassing is: voltijdstudenten)

	eerstejaars					ouderejaars					totaal				
	beurs	lening	ouders/partner	arbeid	overig	beurs	lening	ouders/partner	arbeid	overig	beurs	lening	ouders/partner	arbeid	overig
hbo															
landbouw	217	380	209	463	355	241	351	171	438	298	234	356	184	445	314
techniek	186	345	168	310	229	201	453	211	460	294	196	434	198	415	274
gezondheidszorg	164	272	159	303	213	212	383	184	399	305	195	350	175	368	272
economie	189	398	148	357	375	203	436	219	458	290	198	428	200	428	313
gedrag & maatschappij	185	353	138	221	233	226	401	204	344	224	211	390	182	309	226
taal & cultuur	205	350	200	319	292	262	437	259	361	313	242	421	241	350	307
onderwijs	175	274	138	235	275	205	373	201	364	285	195	350	182	324	281
sf+	185	347	147	300	288	211	419	199	386	264	202	404	183	360	271
sf-nominaal	185	332	146	298	288	211	325	193	359	258	202	327	177	339	268
sf-leenfase		599	215	468	276		594	228	530	304		594	227	528	302
sf-		171	370	467	406		387	434	902	576		229	420	832	550
thuiswonend	128	270	114	300	296	134	307	149	372	228	132	296	136	346	252
uitwonend	288	388	208	314	284	290	451	253	459	335	289	440	243	428	323
autochtoon	173	302	153	313	285	201	410	203	416	286	192	388	189	385	286
allochtoon	248	467	164	252	357	266	459	274	420	261	259	461	238	372	288
ses-laag	216	353	137	290	244	239	403	202	399	292	232	393	182	369	277
ses-midden	173	301	147	319	256	195	403	202	409	232	187	379	186	381	240
ses-hoog	151	400	181	310	423	179	463	231	466	350	169	450	216	419	372
hbo totaal	185	344	155	305	291	211	419	211	416	284	202	403	195	383	286
wo															
landbouw	269	345	243	258	218	277	404	287	329	218	275	393	277	310	218
natuur	199	358	214	225	159	232	445	246	422	317	221	429	238	381	282
techniek	211	314	208	255	379	243	485	280	388	230	234	462	268	363	260
gezondheidszorg	214	366	224	286	185	251	448	288	312	312	242	437	276	307	286
economie	163	460	221	378	280	205	490	263	510	249	192	485	253	481	257
recht	207	336	244	291	208	221	564	258	435	277	216	525	255	404	260
gedrag & maatschappij	203	407	217	395	305	230	470	234	418	249	222	458	230	413	261
taal & cultuur	222	377	217	332	243	240	458	292	467	317	234	442	276	435	298
sf+	204	383	211	292	234	234	480	258	372	235	225	463	247	353	235
sf-nominaal	204	336	198	245	210	234	350	235	326	223	225	347	224	303	220
sf-leenfase		515	322	520	340		578	299	452	255		572	301	461	266
sf-		331	494	1151	849		523	360	890	569		498	375	916	598
thuiswonend	117	288	127	270	195	118	366	145	397	196	118	342	138	348	196
uitwonend	260	402	263	374	301	266	490	285	435	290	264	477	281	425	292
autochtoon	200	382	219	331	260	229	469	264	429	269	220	454	254	407	267
allochtoon	229	382	234	310	265	272	532	285	416	305	257	507	272	394	296
ses-laag	247	352	195	398	328	277	504	216	481	295	267	477	211	462	303
ses-midden	191	394	193	286	209	223	460	231	408	236	213	449	222	380	229
ses-hoog	188	394	252	316	258	218	481	310	406	286	209	466	298	387	280
wo totaal	204	382	221	328	260	234	480	266	427	272	225	464	256	406	270
ho															
totaal	191	361	182	312	280	219	450	239	421	279	209	433	224	392	279

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Bedragen gemiddeld alleen voor studenten indien van toepassing (alle studenten met de waarde '0' zijn uitgesloten).

Tabel 05.04c: Uitsplitsing van financiële inkomsten in € (indien inkomstenbron van toepassing is: deeltijdstudenten)

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	ouders/ partner	arbeid	overig	ouders/ partner	arbeid	overig	ouders/ partner	arbeid	overig
hbo									
landbouw	680	1.876	559	1.286	1.565	839	1.085	1.640	786
techniek	1.035	1.695	377	755	1.652	752	867	1.660	681
gezondheidszorg	827	1.255	1215	534	1.280	599	636	1.271	707
economie	1.052	1.554	587	1.588	1.466	864	1.403	1.484	740
gedrag & maatschappij	1.471	1.327	849	1.009	1.286	456	1.123	1.296	575
taal & cultuur	325	1.051	894	520	1.207	554	500	1.163	632
onderwijs	939	1.347	781	1.175	1.382	747	1.089	1.374	756
thuiswonend	151	1.232	259	327	990	421	300	1.020	377
uitwonend	1.074	1.416	773	1.213	1.453	717	1.164	1.445	732
autochtoon	1.018	1.429	734	1085	1.408	687	1.063	1.412	700
allochtoon	900	1.119	798	557	1.405	799	671	1.349	799
ses-laag	957	1.460	583	1.121	1.435	647	1.074	1.440	630
ses-midden	1.190	1.357	938	1.473	1.400	859	1.340	1.390	877
ses-hoog	754	1.351	946	283	1.324	571	406	1.331	730
hbo totaal	1.010	1.407	738	1.050	1.407	696	1.037	1.407	708
wo									
natuur		1.450	50		2.000	4.000		1.948	2.794
techniek		2.450	1000	869	1.413	945	869	1.475	951
gezondheidszorg	1.800	1.217	200	212	1.486	2975	330	1.444	2.531
economie		1.600	250		1.868	689		1.859	640
recht	1.900	1.975	562	1.072	1.465	838	1.107	1.560	796
gedrag & maatschappij	1.500	1.461	984	878	1.286	603	916	1.320	705
taal & cultuur		1.772	666	1.093	1.225	1.006	1.093	1.363	897
thuiswonend		935	600	133	942	114	133	942	175
uitwonend	1.656	1.721	744	1.032	1.460	967	1.059	1.507	917
autochtoon	1.656	1.722	783	919	1.467	892	950	1.512	869
allochtoon		1.499	231	1.367	1.084	1.080	1.367	1.147	868
ses-laag		1.684	855	1.218	1.528	632	1.218	1.544	670
ses-midden	1.900	1.726	737	704	1.366	1.236	773	1.449	1.126
ses-hoog	1.540	1.691	613	789	1.258	937	844	1.367	839
wo totaal	1.656	1.703	739	951	1.427	905	979	1.476	869
ho									
totaal	1.034	1.446	738	1.020	1.411	736	1.023	1.418	736

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Bedragen gemiddeld alleen voor studenten indien van toepassing (alle studenten met de waarde '0' zijn uitgesloten).

Tabel 05.05a: Inkomstenbronnen: voltijd- en deeltijdstudenten

	eerstejaars						ouderejaars						totaal						
	% beurs	% lening	% ouders/partner	% betaald werk	% natura	% overig	% beurs	% lening	% ouders/partner	% betaald werk	% natura	% overig	% beurs	% lening	% ouders/partner	0	0	0	% overig
hbo																			
landbouw	93	14	56	58	80	33	82	23	43	58	77	33	85	20	47	42	22	67	33
techniek	97	15	40	64	76	35	74	25	36	62	72	29	80	23	37	37	27	69	31
gezondheidszorg	94	16	47	71	80	32	84	19	41	73	72	30	87	18	43	28	25	70	30
economie	98	14	35	77	68	30	77	21	37	73	68	30	83	19	36	26	32	70	30
gedrag & maatschappij	97	14	41	74	71	25	85	23	39	76	68	33	89	21	39	25	31	70	30
taal & cultuur	89	22	50	61	74	37	67	40	47	67	72	34	73	35	48	35	27	65	35
onderwijs	90	12	34	69	62	38	81	17	33	76	55	32	84	15	33	26	43	66	34
voltijd	95	17	42	69	78	32	78	27	43	67	77	32	83	24	43	33	22	68	32
deeltijd		1	15	87	18	31		0	10	91	17	25		0	11	10	83	74	26
sf+	99	17	42	69	79	33	83	28	43	67	79	32	88	25	43	32	21	68	32
sf-nominaal	100	16	42	69	79	33	100	22	44	67	79	33	100	20	43	32	21	67	33
sf-leenfase		63	45	56	81	43		60	42	66	79	25		60	42	35	21	74	26
sf-		2	20	80	24	29		0	16	86	26	27		1	17	15	75	73	27
thuiswonend	98	10	38	72	83	32	88	12	37	72	82	33	91	11	37	28	18	67	33
uitwonend	90	21	40	70	54	32	70	28	37	71	57	29	75	26	38	29	44	70	30
autochtoon	96	13	40	73	72	35	79	21	39	73	69	32	84	18	39	27	30	67	33
allochtoon	92	25	33	58	59	19	74	29	29	64	56	21	79	28	30	38	43	79	21
ses-laag	95	12	30	73	63	31	80	18	28	75	58	30	84	17	28	25	40	70	30
ses-midden	96	16	41	76	69	33	79	23	38	70	69	32	84	21	39	28	31	68	32
ses-hoog	94	16	50	62	85	32	74	27	55	65	80	32	80	24	54	36	19	68	32
hbo totaal	95	15	39	71	70	32	78	22	37	71	67	31	83	20	38	29	32	69	31
wo																			
landbouw	78	21	63	48	82	34	60	33	70	43	83	39	65	30	68	55	18	62	38
natuur	90	25	61	46	85	34	62	35	61	57	78	38	69	32	61	46	20	63	37
techniek	90	23	56	48	82	33	55	36	66	53	79	33	62	33	64	48	21	67	33
gezondheidszorg	92	21	63	54	89	34	74	33	64	51	82	34	77	30	63	49	17	66	34
economie	69	24	63	60	84	40	45	36	56	68	79	33	50	33	58	33	20	65	35
recht	88	24	48	63	74	34	48	33	49	68	67	31	57	31	48	33	32	68	32
gedrag & maatschappij	74	27	59	65	78	33	54	35	59	67	75	37	59	33	59	34	25	64	36
taal & cultuur	79	25	48	65	76	38	52	34	58	62	72	36	59	31	55	37	27	63	37
voltijd	81	25	59	57	83	35	55	37	61	60	80	35	61	34	61	41	19	65	35
deeltijd			4	93	15	38			20	82	16	26			17	16	84	72	28
sf+	86	27	61	58	85	36	62	41	63	60	83	35	68	37	63	41	16	65	35
sf-nominaal	100	23	63	56	87	34	100	28	66	62	86	36	100	27	65	40	14	65	35
sf-leenfase		51	45	68	78	47		61	60	57	78	34		60	58	42	22	65	35
sf-		3	23	68	36	31		3	35	70	40	32		3	34	30	61	68	32
thuiswonend	86	12	50	66	88	36	65	16	46	66	85	36	73	14	47	34	14	64	36
uitwonend	78	31	61	55	76	35	53	38	62	60	74	34	58	37	62	41	26	66	34
autochtoon	82	24	59	61	82	37	56	33	61	62	77	36	62	31	61	38	22	64	36
allochtoon	79	28	47	47	73	23	49	43	43	55	67	24	56	40	44	47	31	76	24
ses-laag	76	26	41	62	72	35	50	32	41	65	66	34	56	31	41	36	33	66	34
ses-midden	82	22	56	63	82	34	56	35	59	64	77	34	62	32	59	36	22	66	34
ses-hoog	84	26	69	52	85	36	58	36	71	57	82	35	63	33	70	44	17	65	35
wo totaal	81	24	57	59	81	35	55	34	59	61	76	34	61	32	58	39	23	65	35
ho																			
totaal	90	18	44	67	73	33	68	27	46	68	70	32	74	24	45	33	29	68	32

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 05.05b: Inkomstenbronnen: voltijdstudenten

	eerstejaars						ouderejaars						totaal						
	% beurs	% lening	% ouders/partner	% betaald werk	% natura	% overig	% beurs	% lening	% ouders/partner	% betaald werk	% natura	% overig	% beurs	% lening	% ouders/partner	0	0	0	% overig
hbo																			
landbouw	93	15	59	56	86	35	82	24	45	55	80	34	85	22	49	45	18	66	34
techniek	97	16	42	61	79	35	74	28	39	58	79	29	80	25	40	41	21	69	31
gezondheidszorg	94	18	50	67	89	34	84	21	43	70	79	30	87	20	46	31	17	69	31
economie	98	15	37	75	73	29	77	23	42	70	76	32	83	21	40	29	25	69	31
gedrag & maatschappij	97	17	46	69	79	24	85	30	46	70	82	35	89	26	46	30	19	69	31
taal & cultuur	89	24	55	59	78	38	67	45	50	64	78	34	73	39	52	37	22	65	35
onderwijs	90	17	41	68	81	40	81	26	46	70	75	33	84	23	44	31	23	65	35
sf+	99	17	42	69	79	33	83	28	43	67	79	32	88	25	43	32	21	68	32
sf-nominaal	100	16	42	69	79	33	100	22	44	67	79	33	100	20	43	32	21	67	33
sf-leenfase	0	63	45	56	81	43	0	60	42	66	79	25	0	60	42	35	21	74	26
sf-	0	6	42	51	49	24	0	1	38	68	56	34	0	2	39	36	45	68	32
thuiswonend	98	10	38	72	83	32	88	13	38	71	83	34	91	12	38	29	17	67	33
uitwonend	90	28	49	63	70	33	70	38	47	64	73	31	75	36	48	36	28	69	31
autochtoon	96	15	44	71	81	35	79	26	45	68	81	34	84	22	45	31	19	66	34
allochtoon	92	26	34	57	62	18	74	33	31	60	61	21	79	31	32	41	39	80	20
ses-laag	95	14	33	69	75	31	80	23	32	71	71	30	84	21	32	30	28	70	30
ses-midden	96	18	43	74	74	34	79	27	45	66	79	34	84	25	44	31	22	66	34
ses-hoog	94	18	56	60	91	32	74	31	62	61	87	34	80	27	60	40	12	67	33
hbo totaal	95	17	42	69	78	32	78	27	43	67	77	32	83	24	43	33	22	68	32
wo																			
landbouw	78	21	63	48	82	34	60	33	70	43	83	39	65	30	68	55	18	62	38
natuur	90	25	61	46	85	34	62	35	61	57	79	38	69	33	61	46	20	63	37
techniek	90	23	56	48	83	33	55	37	67	52	80	33	62	34	65	49	19	67	33
gezondheidszorg	92	21	64	53	90	35	74	33	64	50	83	34	77	31	64	50	16	66	34
economie	69	24	63	60	84	39	45	37	58	67	81	34	50	34	60	34	18	65	35
recht	88	26	52	60	81	34	48	39	54	67	76	32	57	36	54	35	23	68	32
gedrag & maatschappij	74	29	63	63	83	32	54	38	61	65	79	37	59	36	62	36	20	64	36
taal & cultuur	79	27	52	62	80	38	52	37	61	62	78	38	59	34	59	38	22	62	38
sf+	86	27	61	58	85	36	62	41	63	60	83	35	68	37	63	41	16	65	35
sf-nominaal	100	23	63	56	87	34	100	28	66	62	86	36	100	27	65	40	14	65	35
sf-leenfase	0	51	45	68	78	47	0	61	60	57	78	34	0	60	58	42	22	65	35
sf-	0	5	35	49	51	25	0	5	45	63	54	35	0	5	43	39	47	66	34
thuiswonend	86	12	50	66	88	36	65	16	46	66	86	37	73	15	48	34	13	64	36
uitwonend	78	33	65	52	80	34	53	41	65	59	78	35	58	40	65	42	21	65	35
autochtoon	82	25	61	59	85	37	56	35	64	61	81	37	62	33	64	39	18	63	37
allochtoon	79	28	48	46	74	23	49	45	44	54	70	24	56	41	45	48	29	76	24
ses-laag	76	27	43	60	75	35	50	36	44	62	72	34	56	34	44	38	27	66	34
ses-midden	82	23	59	62	86	34	56	37	62	63	80	34	62	34	61	37	18	66	34
ses-hoog	84	26	71	51	87	36	58	37	73	56	84	36	63	35	72	45	15	64	36
wo totaal	81	25	59	57	83	35	55	37	61	60	80	35	61	34	61	41	19	65	35
ho																			
totaal	90	20	48	65	80	33	68	31	51	64	78	33	74	28	50	36	21	67	33

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 05.05c: Inkomstenbronnen: deeltijdstudenten

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	% ouders/partner	% betaald werk	% natura	% overig	% ouders/partner	% betaald werk	% natura	% overig	% ouders/partner	% betaald werk	% natura	% overig
hbo												
landbouw	12	78	6	9	11	90	20	17	11	86	15	15
techniek	14	100	34	30	5	96	12	30	7	97	16	30
gezondheidszorg	25	95	7	14	20	93	16	27	22	93	14	23
economie	10	99	16	34	5	97	15	11	6	97	15	15
gedrag & maatschappij	13	99	30	34	13	94	21	25	13	95	23	27
taal & cultuur	7	83	32	31	21	85	28	33	18	84	29	33
onderwijs	17	73	13	32	10	86	17	31	12	83	16	31
thuiswonend	18	73	65	36	20	96	53	19	20	93	55	22
uitwonend	15	88	15	30	9	91	14	25	10	90	14	26
autochtoon	15	88	19	31	10	91	17	25	11	90	18	26
allochtoon	14	78	5	29	7	93	15	23	9	90	13	25
ses-laag	16	89	8	33	12	91	13	28	13	90	12	29
ses-midden	19	93	20	24	6	92	19	21	8	92	19	22
ses-hoog	8	76	39	33	10	93	27	19	10	88	31	24
hbo totaal	15	87	18	31	10	91	17	25	11	90	17	26
wo												
natuur		100		50		81		19		84		24
techniek		100		50	31	100		30	29	100		31
gezondheidszorg	10	100	39	29	20	93	16	26	19	94	19	26
economie		100	100	50		92	12	23		92	17	25
recht	5	95		28	18	78	16	27	16	81	14	27
gedrag & maatschappij	7	85	12	43	28	91	21	31	24	89	19	33
taal & cultuur		100	26	44	21	66	13	20	17	73	15	25
thuiswonend		100	22	78	26	74	39	27	25	75	39	30
uitwonend	4	93	15	38	19	83	14	26	17	85	14	28
autochtoon	5	93	14	39	20	82	15	27	18	84	15	29
allochtoon		90	23	30	13	85	18	16	11	86	19	18
ses-laag		96	2	51	18	90	11	25	16	90	11	28
ses-midden	3	86	15	30	16	85	17	34	13	86	17	33
ses-hoog	10	100	28	41	27	66	22	19	24	72	23	23
wo totaal	4	93	15	38	20	82	16	26	17	84	16	28
ho												
totaal	14	88	17	32	12	90	17	25	12	89	17	26

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 05.06: Bijdrage ouders van studiefinancieringsgerechtigde voltijdstudenten naar studiefinancieringskenmerken (€)

	alleen bb		bb+ab		leenfase		totaal studiefinancieringsgerechtigden	
	thuiswo-nend	uitwo-nend	thuiswo-nend	uitwo-nend	thuiswo-nend	uitwo-nend	thuiswo-nend	uitwo-nend
% geen ouderlijke bijdrage	47	30	68	62	62	4%	55	41
% ouders dat bijdraagt	53	70	32	38	38	57	45	59
gemiddelde ouderlijke bijdrage per maand	128,37	240,34	141,52	143,77	158,48	284,15	133,50	238,64

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Alleen studiefinancieringsgerechtigde voltijdstudenten.

Tabel 05.07: Inkomen voltijdstudenten uit arbeid en lening (€) naar studiefinancieringskenmerken

	geen studiefinanciering		alleen bb		bb+ab		leenfase		totaal studiefinancieringsgerechtigden	
	thuiswo-nend	uitwo-nend	thuiswo-nend	uitwo-nend	thuiswo-nend	uitwo-nend	thuiswo-nend	uitwo-nend	thuiswo-nend	uitwo-nend
% geen betaalde arbeid	30	39	28	41	33	36	36	40	30	39
% betaalde arbeid	70	61	72	59	67	64	64	60	70	61
uren p.w. betaalde baan (alleen werkenden)	11,1	14,3	8,5	7,6	8,6	8,3	10,4	9,6	8,8	8,8
% geen lening IBG	0	0	91	70	87	64	64	35	87	59
% lening IBG	0	0	9	30	13	36	36	65	13	41
gemiddeld leenbedrag bij IBG per maand			297	369	238	270	417	573	319	439
% geen lening elders	98	96	97	96	98	96	95	94	97	95
% lening elders	2	4	3	4	2	4	5	6	3	5

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Alleen studiefinancieringsgerechtigde voltijdstudenten.

Tabel 06.01a: Overzicht van maandelijkse uitgaven in € (voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars					ouderejaars					totaal				
	studie	levensonderhoud	ontspanning	overig	totaal	studie	levensonderhoud	ontspanning	overig	totaal	studie	levensonderhoud	ontspanning	overig	totaal
hbo															
landbouw	169	358	117	90	735	183	419	124	105	831	179	402	122	101	805
techniek	173	278	108	100	659	172	429	134	111	845	172	389	127	108	795
gezondheidszorg	187	318	99	92	696	167	463	113	88	832	174	417	109	89	788
economie	166	383	123	93	764	174	487	160	106	927	172	458	150	102	881
gedrag & maatschappij	167	329	94	73	662	173	518	125	117	933	171	459	115	104	849
taal & cultuur	164	403	104	97	769	171	581	123	131	1.006	169	531	118	121	940
onderwijs	185	422	83	87	776	180	503	98	111	892	182	480	93	104	859
voltijd	168	303	108	84	663	168	434	140	103	845	168	395	131	97	791
deeltijd	208	762	82	130	1.181	204	740	93	139	1.175	204	745	91	137	1.177
sf+	167	298	109	83	656	166	423	140	102	832	166	385	131	96	778
sf-nominaal	166	295	108	83	652	165	403	137	99	804	165	366	128	94	752
sf-leenfase	204	503	160	81	948	173	523	151	115	963	174	522	152	114	962
sf-	206	699	82	128	1.114	202	711	104	135	1.152	203	708	99	133	1.143
thuiswonend	164	160	117	80	521	169	218	156	98	641	167	197	142	91	597
uitwonend	183	611	90	102	986	178	659	117	116	1.069	179	648	111	113	1.050
autochtoon	174	364	105	88	732	175	482	132	106	895	175	448	124	101	848
allochtoon	164	347	106	99	716	172	513	131	126	942	169	465	124	119	877
ses-laag	177	367	107	87	738	180	491	127	118	916	179	456	122	109	866
ses-midden	159	322	91	96	668	169	458	126	97	849	166	419	116	97	798
ses-hoog	184	408	121	87	800	171	523	152	111	956	175	488	142	103	908
hbo totaal	173	362	105	90	729	174	486	132	109	902	174	451	124	104	852
wo															
landbouw	175	468	92	80	814	168	515	91	83	858	170	503	91	82	847
natuur	170	369	89	83	712	163	488	113	112	876	165	460	107	105	837
techniek	178	400	125	93	797	174	508	119	104	905	174	486	120	102	883
gezondheidszorg	194	408	94	83	780	171	521	111	107	910	175	499	108	102	884
economie	189	386	147	102	824	184	536	151	117	989	185	503	150	114	952
recht	185	476	132	104	897	182	564	137	117	1.000	183	545	136	114	978
gedrag & maatschappij	176	436	120	93	824	175	517	122	105	920	175	498	121	102	897
taal & cultuur	162	424	85	100	770	169	554	119	113	955	167	522	111	110	910
voltijd	178	396	114	91	779	173	506	126	107	912	174	481	123	103	881
deeltijd	210	992	132	187	1.522	210	886	115	158	1.369	210	903	117	163	1.393
sf+	177	383	116	89	766	171	494	125	103	893	172	468	123	100	863
sf-nominaal	177	373	112	84	747	171	466	119	96	851	172	438	117	92	820
sf-leenfase	179	444	140	120	884	171	540	135	116	961	171	530	135	116	953
sf-	194	779	105	150	1.228	198	717	126	146	1.187	198	726	123	146	1.193
thuiswonend	175	183	135	84	577	170	200	129	101	600	172	194	131	95	591
uitwonend	181	549	104	101	935	176	598	124	112	1.010	177	589	121	110	997
autochtoon	179	418	116	96	808	175	527	126	111	939	176	503	124	107	910
allochtoon	178	427	112	90	807	173	535	122	105	936	174	510	120	102	906
ses-laag	183	436	110	96	825	179	517	118	105	920	180	500	116	103	899
ses-midden	169	386	112	90	757	168	504	121	106	898	168	476	118	102	865
ses-hoog	184	437	122	98	842	177	556	134	117	984	179	530	131	113	953
wo totaal	179	419	115	95	808	175	529	125	110	939	176	504	123	106	909
ho															
totaal	175	380	108	91	754	175	503	129	109	916	175	470	124	105	873

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Bedragen gemiddeld voor alle studenten.

Tabel 06.01b: Overzicht van maandelijkse uitgaven in € (voltijdstudenten)

	eerstejaars					ouderejaars					totaal				
	studie	levensonderhoud	ontspanning	overig	totaal	studie	levensonderhoud	ontspanning	overig	totaal	studie	levensonderhoud	ontspanning	overig	totaal
hbo															
landbouw	168	351	121	90	731	177	394	126	96	794	174	382	125	95	776
techniek	170	245	108	100	623	170	399	142	111	822	170	357	133	108	767
gezondheidszorg	186	291	102	85	665	162	416	114	85	776	170	375	110	85	740
economie	163	337	124	90	713	169	456	166	99	890	167	422	154	97	839
gedrag & maatschappij	152	261	97	64	574	167	460	139	111	877	162	396	125	96	779
taal & cultuur	160	370	101	89	719	174	568	124	126	992	170	511	117	116	914
onderwijs	180	302	90	70	642	166	368	100	97	731	171	348	97	89	703
sf+	167	298	109	83	656	166	423	140	102	832	166	385	131	96	778
sf-nominaal	166	295	108	83	652	165	403	137	99	804	165	366	128	94	752
sf-leenfase	204	503	160	81	948	173	523	151	115	963	174	522	152	114	962
sf-	199	438	79	119	835	198	605	145	118	1066	198	570	131	118	1.018
thuiswonend	163	159	117	80	519	165	212	158	94	629	165	192	143	88	588
uitwonend	175	542	93	91	902	171	616	125	111	1.022	172	599	118	106	995
autochtoon	169	300	109	82	660	168	421	141	98	827	169	385	131	93	778
allochtoon	161	316	104	95	675	167	500	137	129	934	165	445	127	119	857
ses-laag	172	304	114	79	669	173	419	139	112	843	173	385	132	102	792
ses-midden	156	280	92	90	619	164	413	132	91	799	161	373	120	91	745
ses-hoog	178	335	122	83	717	166	495	154	105	921	170	446	144	98	858
hbo totaal	168	303	108	84	663	168	434	140	103	845	168	395	131	97	791
wo															
landbouw	175	468	92	80	814	168	515	91	83	858	170	503	91	82	847
natuur	170	368	89	84	710	163	486	112	110	872	165	458	107	104	833
techniek	177	398	126	93	794	174	499	119	102	894	174	479	121	100	874
gezondheidszorg	193	404	94	82	772	169	514	112	105	900	174	492	108	101	875
economie	188	383	147	103	820	183	514	154	114	964	184	484	152	111	931
recht	184	438	134	97	852	179	513	140	112	943	180	496	138	109	923
gedrag & maatschappij	172	388	118	88	766	170	486	120	101	877	171	463	119	98	850
taal & cultuur	161	387	81	90	719	167	531	123	111	932	165	495	113	106	878
sf+	177	383	116	89	766	171	494	125	103	893	172	468	123	100	863
sf-nominaal	177	373	112	84	747	171	466	119	96	851	172	438	117	92	820
sf-leenfase	179	444	140	120	884	171	540	135	116	961	171	530	135	116	953
sf-	182	624	85	122	1.013	191	613	133	138	1.076	190	615	127	136	1.068
thuiswonend	175	183	134	84	576	169	195	130	99	593	171	190	132	93	587
uitwonend	179	521	103	95	898	173	576	125	109	983	175	565	121	106	967
autochtoon	178	392	115	91	776	173	504	127	108	910	174	478	124	104	880
allochtoon	175	420	112	90	797	173	522	122	101	919	174	498	120	98	890
ses-laag	181	416	111	96	804	174	473	119	100	867	176	460	117	99	853
ses-midden	167	358	111	84	722	166	483	122	102	873	166	454	120	98	838
ses-hoog	184	416	120	93	812	177	546	134	115	972	178	517	131	110	937
wo totaal	178	396	114	91	779	173	506	126	107	912	174	481	123	103	881
ho															
totaal	171	334	110	86	702	170	464	134	105	873	170	429	128	100	827

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Bedragen gemiddeld voor alle studenten.

Tabel 06.01c: Overzicht van maandelijkse uitgaven in € (deeltijdstudenten)

	eerstejaars					ouderejaars					totaal				
	studie	levensonderhoud	ontspanning	overig	totaal	studie	levensonderhoud	ontspanning	overig	totaal	studie	levensonderhoud	ontspanning	overig	totaal
hbo															
landbouw	190	484	54	92	819	282	789	94	236	1.401	260	717	85	202	1.264
techniek	215	889	112	97	1.313	193	719	48	107	1.068	197	748	59	105	1.110
gezondheidszorg	193	572	72	148	985	210	814	110	111	1.245	206	747	99	121	1.172
economie	205	963	113	128	1.409	210	721	116	154	1.201	209	768	115	149	1.242
gedrag & maatschappij	241	672	78	120	1.110	196	737	73	140	1.146	207	720	74	135	1.137
taal & cultuur	209	718	142	181	1.250	153	681	118	166	1.118	167	690	123	169	1.150
onderwijs	197	733	64	132	1.125	207	751	93	137	1.188	204	746	86	136	1.172
thuiswonend	222	227	105	103	656	248	345	110	190	893	244	327	109	176	857
uitwonend	207	797	81	131	1.216	198	785	91	133	1.208	200	788	89	133	1.210
autochtoon	207	755	78	127	1.167	203	750	94	143	1.190	204	751	91	139	1.185
allochtoon	214	847	135	169	1.366	211	628	80	98	1.017	212	671	91	112	1.086
ses-laag	204	694	69	125	1.092	209	770	81	142	1.203	208	752	78	138	1.177
ses-midden	193	760	82	156	1.191	195	705	92	128	1.120	195	715	90	133	1.133
ses-hoog	230	925	114	115	1.385	201	708	134	149	1.192	210	773	128	139	1.250
hbo totaal	208	762	82	130	1.181	204	740	93	139	1.175	204	745	91	137	1.177
wo															
natuur	2	713	213	0	927	215	793	175	342	1.524	175	778	182	278	1.413
techniek	369	965	20	250	1.604	170	1008	112	244	1.533	182	1005	106	244	1.537
gezondheidszorg	282	706	112	195	1.296	251	907	78	169	1.404	256	875	83	174	1.387
economie	267	830	130	54	1.281	207	1166	94	205	1.672	211	1144	96	196	1.647
recht	205	914	107	184	1.411	200	868	124	146	1.339	201	874	122	151	1.348
gedrag & maatschappij	219	1080	151	164	1.615	235	876	144	157	1.412	231	920	146	158	1.455
taal & cultuur	179	1025	135	254	1.594	192	780	76	131	1.178	189	822	86	152	1.250
thuiswonend	159	339	217	180	895	210	433	86	194	923	207	428	93	194	921
uitwonend	211	1005	130	188	1.534	210	918	117	155	1.400	210	933	119	161	1.422
autochtoon	204	1027	135	196	1.562	215	891	115	153	1.374	213	913	118	160	1.404
allochtoon	266	680	107	108	1.162	165	842	114	197	1.319	181	817	113	184	1.295
ses-laag	232	910	89	91	1.322	225	933	113	147	1.417	226	930	111	141	1.408
ses-midden	198	892	116	183	1.389	210	903	91	178	1.381	207	900	97	179	1.383
ses-hoog	211	1265	208	298	1.982	185	794	140	157	1.277	189	864	150	178	1.381
wo totaal	210	992	132	187	1.522	210	886	115	158	1.369	210	903	117	163	1.393
ho															
totaal	208	790	88	137	1.223	205	766	97	142	1.210	205	771	95	141	1.213

Bron: CW Studentenmonitor 2005. Bedragen gemiddeld voor alle studenten.

Tabel 06.02a: Overzicht van maandelijkse uitgaven in € (indien uitgave van toepassing is: voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars					ouderejaars					totaal				
	studie	levensonderhoud	ontspanning	overig	totaal	studie	levensonderhoud	ontspanning	overig	totaal	studie	levensonderhoud	ontspanning	overig	totaal
hbo															
landbouw	182	392	132	127	784	194	451	136	133	876	191	435	135	131	851
techniek	181	307	124	130	690	181	473	154	134	884	181	429	146	133	832
gezondheidszorg	196	346	112	127	728	180	493	128	121	877	185	446	123	123	829
economie	185	444	144	130	852	185	522	180	141	981	185	501	170	138	947
gedrag & maatschappij	184	376	111	100	731	178	548	140	148	958	180	497	131	134	891
taal & cultuur	174	439	116	130	816	181	610	136	149	1.054	179	564	131	144	988
onderwijs	200	492	101	120	840	189	560	114	148	931	192	541	111	140	906
voltijd	183	340	124	113	721	177	460	153	130	883	179	426	144	125	836
deeltijd	223	953	117	198	1.266	217	879	132	207	1.249	219	895	128	205	1.253
sf+	181	334	124	111	714	175	450	152	128	870	177	416	144	123	824
sf-nominaal	181	331	123	112	710	175	431	151	127	847	177	398	142	122	801
sf-leenfase	209	519	173	96	968	176	538	157	133	977	177	537	158	132	977
sf-	221	862	114	194	1.195	215	820	139	195	1.216	216	829	134	195	1.211
thuiswonend	179	183	133	110	568	178	234	169	128	669	179	216	156	122	634
uitwonend	198	689	109	139	1.064	188	716	137	149	1.124	190	710	131	147	1.110
autochtoon	189	413	122	121	791	184	520	150	136	935	185	490	142	132	895
allochtoon	182	402	129	135	797	183	559	151	169	1.002	183	516	145	159	945
ses-laag	188	411	125	124	781	187	525	147	155	946	187	494	141	147	900
ses-midden	185	391	112	128	776	183	510	146	129	916	184	478	137	129	878
ses-hoog	192	437	132	114	832	177	553	163	133	989	182	518	154	127	941
hbo totaal	188	411	123	123	792	184	526	150	141	945	185	494	142	136	902
wo															
landbouw	183	491	101	96	855	171	529	98	102	875	174	520	98	100	870
natuur	175	392	102	102	732	169	506	123	131	900	170	479	118	124	859
techniek	186	437	141	114	835	179	528	129	125	930	180	510	131	123	911
gezondheidszorg	203	428	107	106	811	179	549	121	127	944	184	525	118	123	918
economie	191	405	153	125	836	189	557	161	141	1.015	190	524	159	138	974
recht	195	510	144	129	943	190	603	152	149	1.043	191	583	150	144	1.021
gedrag & maatschappij	184	463	130	115	862	182	544	131	126	955	183	525	131	123	933
taal & cultuur	170	457	95	131	811	173	581	132	133	981	173	551	123	133	940
voltijd	185	422	126	113	811	179	528	135	127	941	180	505	133	124	912
deeltijd	219	1048	157	284	1.575	218	999	150	224	1.425	218	1007	151	233	1.449
sf+	184	406	126	109	792	176	514	134	122	921	178	489	132	119	891
sf-nominaal	184	396	123	104	774	177	486	128	114	880	179	459	126	111	848
sf-leenfase	184	464	145	139	906	175	559	143	136	988	176	549	144	136	980
sf-	214	877	134	236	1.354	206	785	150	197	1.232	208	798	148	202	1.249
thuiswonend	183	204	148	111	604	177	216	144	128	623	179	211	145	122	616
uitwonend	188	572	115	122	970	182	624	134	133	1.042	183	614	131	131	1.029
autochtoon	186	443	126	117	837	181	553	136	132	968	182	529	134	129	939
allochtoon	189	469	128	122	860	181	561	136	133	978	183	540	134	131	951
ses-laag	188	456	122	123	846	184	540	130	129	944	185	522	128	128	923
ses-midden	182	428	126	117	813	177	539	132	128	943	178	513	131	126	912
ses-hoog	189	455	130	116	860	182	576	143	137	1.008	183	550	140	133	975
wo totaal	186	446	127	118	840	181	554	136	132	969	182	530	134	129	941
ho															
totaal	187	423	124	121	808	183	537	144	138	955	184	508	139	133	917

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Bedragen gemiddeld alleen voor studenten indien van toepassing (alle studenten met de waarde '0' zijn uitgesloten).

Tabel 06.02b: Overzicht van maandelijkse uitgaven in € (indien uitgave van toepassing is: voltijdstudenten)

	eerstejaars					ouderejaars					totaal				
	studie	levensonderhoud	ontspanning	overig	totaal	studie	levensonderhoud	ontspanning	overig	totaal	studie	levensonderhoud	ontspanning	overig	totaal
hbo															
landbouw	180	380	132	125	772	188	424	137	123	840	185	412	136	123	821
techniek	179	269	124	129	654	178	430	158	132	857	178	386	149	132	801
gezondheidszorg	196	314	113	118	699	173	438	125	114	813	181	398	121	115	776
economie	183	388	143	124	803	180	488	183	130	941	181	461	172	128	903
gedrag & maatschappij	171	297	112	87	644	171	472	145	138	894	171	419	135	122	818
taal & cultuur	170	405	112	120	767	181	590	135	143	1030	178	539	129	137	956
onderwijs	191	337	102	93	678	174	391	108	121	762	179	375	106	113	736
sf+	181	334	124	111	714	175	450	152	128	870	177	416	144	123	824
sf-nominaal	181	331	123	112	710	175	431	151	127	847	177	398	142	122	801
sf-leenfase	209	519	173	96	968	176	538	157	133	977	177	537	158	132	977
sf-	215	509	103	179	901	205	632	161	156	1.100	207	608	150	160	1.060
thuiswonend	178	182	133	110	566	174	228	171	123	656	176	211	158	118	624
uitwonend	190	588	107	119	976	179	648	138	134	1.070	182	635	131	131	1050
autochtoon	183	335	123	110	714	177	446	153	122	863	179	414	144	119	820
allochtoon	180	366	125	130	756	177	536	154	167	986	178	488	146	156	920
ses-laag	182	329	127	111	706	180	438	152	141	872	180	407	145	133	824
ses-midden	182	340	113	120	723	176	451	148	118	853	178	420	138	119	816
ses-hoog	184	359	132	108	743	172	518	162	125	950	176	470	153	120	886
hbo totaal	183	340	124	113	721	177	460	153	130	883	179	426	144	125	836
wo															
landbouw	183	491	101	96	855	171	529	98	102	875	174	520	98	100	870
natuur	175	390	101	102	731	168	504	122	129	895	170	477	117	123	856
techniek	186	435	142	113	832	179	518	128	123	920	180	502	131	121	902
gezondheidszorg	201	422	106	104	802	177	540	121	126	935	182	516	118	122	909
economie	191	402	153	125	833	189	535	162	137	991	189	505	160	134	954
recht	193	467	144	118	895	187	540	150	138	982	188	524	148	133	962
gedrag & maatschappij	180	413	127	108	802	177	511	128	120	912	178	488	128	117	886
taal & cultuur	170	418	92	116	759	170	551	134	128	952	170	518	124	125	905
sf+	184	406	126	109	792	176	514	134	122	921	178	489	132	119	891
sf-nominaal	184	396	123	104	774	177	486	128	114	880	179	459	126	111	848
sf-leenfase	184	464	145	139	906	175	559	143	136	988	176	549	144	136	980
sf-	211	737	115	198	1173	199	660	149	182	1.115	201	670	145	184	1.122
thuiswonend	183	204	148	111	603	176	210	145	126	616	179	207	146	120	611
uitwonend	186	542	113	114	931	179	597	133	128	1.013	180	587	129	125	998
autochtoon	185	416	125	111	805	178	526	135	127	938	180	501	133	124	908
allochtoon	186	461	127	121	848	181	545	136	128	959	183	526	134	126	934
ses-laag	186	437	122	122	827	179	491	128	122	890	181	479	127	122	876
ses-midden	180	396	125	109	775	175	517	133	123	917	176	489	131	120	884
ses-hoog	188	433	128	110	830	181	562	142	134	993	183	533	139	129	957
wo totaal	185	422	126	113	811	179	528	135	127	941	180	505	133	124	912
ho															
totaal	183	369	124	113	752	178	489	145	129	908	179	458	140	125	867

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Bedragen gemiddeld alleen voor studenten indien van toepassing (alle studenten met de waarde '0' zijn uitgesloten).

Tabel 06.02c: Overzicht van maandelijkse uitgaven in € (indien uitgave van toepassing is: deeltijdstudenten)

	eerstejaars					ouderejaars					totaal				
	studie	levensonderhoud	ontspanning	overig	totaal	studie	levensonderhoud	ontspanning	overig	totaal	studie	levensonderhoud	ontspanning	overig	totaal
hbo															
landbouw	250	713	113	178	1.081	282	887	121	269	1.401	276	854	120	255	1.341
techniek	215	1047	132	149	1.313	219	1065	89	159	1.163	218	1061	99	158	1.190
gezondheidszorg	193	672	106	224	985	232	937	160	182	1.372	220	864	145	194	1.257
economie	205	1210	148	225	1.409	225	773	149	241	1.288	221	848	149	238	1.313
gedrag & maatschappij	246	795	104	174	1.135	206	873	112	194	1.205	217	853	110	189	1.186
taal & cultuur	211	766	156	215	1.262	183	789	146	200	1.261	191	783	149	203	1.262
onderwijs	227	969	101	200	1.302	217	917	131	206	1.244	219	929	124	205	1.257
thuiswonend	244	249	122	178	722	264	378	123	232	951	261	358	123	226	917
uitwonend	221	1007	116	199	1.301	212	942	133	203	1.283	214	957	129	202	1.288
autochtoon	223	952	111	199	1.257	215	884	134	207	1.256	217	899	129	205	1.256
allochtoon	216	968	187	192	1.373	242	818	112	198	1.166	236	851	127	196	1.211
ses-laag	218	939	110	208	1.163	215	904	120	218	1.230	216	911	118	216	1.215
ses-midden	210	935	109	227	1.292	224	874	132	196	1.281	221	885	128	202	1.283
ses-hoog	247	997	135	153	1.489	214	808	165	193	1.257	223	867	156	181	1.325
hbo totaal	223	953	117	198	1.266	217	879	132	207	1.249	219	895	128	205	1.253
wo															
natuur	4	713	213		927	215	793	175	342	1.524	193	778	182	342	1.413
techniek	369	965	40	500	1.604	170	1204	159	261	1.533	182	1186	154	269	1.537
gezondheidszorg	312	877	139	243	1.436	251	1067	111	215	1.404	260	1038	116	220	1.409
economie	267	830	130	108	1.281	207	1166	138	286	1.672	211	1144	137	278	1.647
recht	218	1031	139	304	1.496	211	1022	170	232	1.411	212	1023	166	241	1.423
gedrag & maatschappij	227	1120	177	213	1.675	240	939	166	198	1.445	238	978	168	201	1.493
taal & cultuur	179	1025	152	445	1.594	207	920	103	206	1.275	202	940	113	244	1.334
thuiswonend	159	339	217	180	895	210	497	93	216	923	207	488	100	214	921
uitwonend	220	1063	156	287	1.589	219	1034	155	224	1.462	219	1039	155	234	1.483
autochtoon	210	1074	156	293	1.597	223	1007	151	220	1.428	221	1019	152	231	1.455
allochtoon	310	791	174	189	1.351	176	929	142	253	1.399	195	909	146	246	1.392
ses-laag	232	910	114	169	1.322	230	1026	147	204	1.448	230	1013	144	201	1.435
ses-midden	216	1006	147	284	1.496	220	957	120	239	1.449	219	968	127	249	1.460
ses-hoog	211	1265	208	365	1.982	197	997	182	242	1.360	199	1045	187	264	1.457
wo totaal	219	1048	157	284	1.575	218	999	150	224	1.425	218	1007	151	233	1.449
ho															
hbo															
hbo totaal	222	967	122	209	1.304	218	902	135	210	1.281	219	915	133	210	1.286

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Bedragen gemiddeld alleen voor studenten indien van toepassing (alle studenten met de waarde '0' zijn uitgesloten).

Tabel 06.03: Totaaloverzicht maandelijkse inkomsten en uitgaven van voltijdstudenten naar studiefinancieringskenmerken (€)

	alleen bb		bb+ab		leenfase		totaal studiefinancieringsgerechtigden	
	thuis-wonend	uitwonend	thuis-wonend	uitwonend	thuis-wonend	uitwonend	thuis-wonend	uitwonend
basisbeurs	76	225	76	229			76	226
aanvullende beurs			159	169			159	169
gemiddelde ouderlijke bijdrage per maand	128	240	142	144	158	284	134	239
gemiddeld netto maandinkomen uit arbeid	316	331	349	325	514	480	343	370
gemiddeld leenbedrag bij IBG per maand	297	369	238	270	417	573	319	439
lening elders	153	278	234	344	331	391	204	330
overige inkomsten	244	281	233	283	211	313	237	290
financieel	442	772	582	821	658	934	503	825
studiekosten (collegegeld/boeken)	159	157	159	156	153	152	158	155
levensonderhoud (huisvesting, levensmiddelen, kleding)	170	513	164	541	177	546	169	528
verzekeringen, reiskosten en overige kosten levensonderhoud	87	97	91	106	101	114	89	104
ontspanning, uitgaan, sport en overige uitgaven	239	225	240	226	284	260	244	235
totale maandelijkse uitgaven	607	978	623	1010	672	1054	618	1006

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 07.01: Redenen van voltijdstudenten om GEEN studielening af te sluiten bij de IB-Groep

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	hbo	wo	totaal	hbo	wo	totaal	hbo	wo	totaal
geen (grote) schulden maken	81	78	80	87	76	83	85	77	82
alleen lenen indien echt noodzakelijk	75	84	78	81	83	82	79	83	81
geen lening nodig	67	72	68	71	71	71	69	71	70
verricht betaald werk	54	50	53	64	57	61	61	55	59
ouders dragen bij	56	61	58	50	65	56	52	64	57
studielening te duur	48	31	42	43	28	37	45	29	39
ontraden door ouders	39	35	38	40	33	37	39	34	37
geen of lage lasten	31	31	31	39	26	34	36	27	33
leenvoorwaarden IB-Groep niet bekend	25	16	22	21	13	18	22	14	19
onzeker over toekomstig inkomen	14	12	13	13	12	13	13	12	13
ik leen elders	3	2	3	3	3	3	3	3	3
geen van deze redenen	2	1	1	2	1	1	2	1	1

Percentages studenten voor wie de weergegeven reden belangrijk is (score 4 en 5). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 07.02: Redenen van voltijdstudenten om WEL studielening af te sluiten bij de IB-Groep

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	hbo	wo	totaal	hbo	wo	totaal	hbo	wo	totaal
leenvoorwaarden IB-Groep gunstig	49	68	57	58	66	62	56	67	61
noodzakelijke/hoge lasten	60	59	60	61	57	59	61	58	60
zeker of voldoende inkomsten later	41	60	49	48	63	55	47	62	54
wil ouders niet belasten	43	48	45	51	52	51	49	51	50
om minder te hoeven werken naast studie	43	52	47	43	54	48	43	53	48
geen recht meer op basisbeurs	9	28	17	37	52	44	31	47	39
ouders dragen niet/onvoldoende bij	40	37	39	34	32	33	35	33	34
meer luxe veroorloven	17	23	20	18	26	21	18	25	21
geld nodig voor buitenland	15	11	14	14	17	16	14	16	15
geld nodig voor stage	12	6	10	16	13	14	15	12	13
geen van deze redenen	17	8	13	10	5	7	11	5	9

Percentages studenten voor wie de weergegeven reden belangrijk is (score 4 en 5). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 07.03: Tijdstip afsluiten eerste lening bij de IB-Groep

	eerste jaar		tweede jaar		derde jaar		vierde jaar		na vierde jaar		niet van toepassing		totaal	
	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
hbo														
landbouw	47	15	13	4	11	4	12	4	13	4	4	1	100	33
techniek	49	155	15	47	9	29	7	22	13	42	6	19	100	314
gezondheidszorg	55	64	16	18	6	7	7	9	6	7	9	11	100	116
economie	46	261	13	71	11	64	8	44	13	73	9	49	100	563
gedrag & maatschappij	45	97	19	41	13	27	6	13	10	23	7	15	100	215
taal & cultuur	49	72	19	27	11	16	8	12	10	14	4	5	100	147
onderwijs	48	122	20	50	16	41	4	11	9	23	3	8	100	255
thuiswonend	53	252	12	56	9	42	3	13	9	44	15	72	100	480
uitwonend	46	535	17	202	13	146	9	102	12	144	3	36	100	1.164
hbo totaal	48	787	16	259	11	188	7	114	11	187	7	108	100	1.644
wo														
landbouw	36	9	10	2	8	2	12	3	32	8	2	1	100	25
natuur	37	38	12	13	15	15	7	8	26	27	3	3	100	104
techniek	41	78	11	20	8	16	8	16	29	56	3	6	100	192
gezondheidszorg	35	62	13	23	11	20	13	22	24	42	3	6	100	175
economie	32	73	9	21	15	35	9	21	32	72	3	6	100	229
recht	36	66	17	32	13	23	10	18	22	40	2	3	100	183
gedrag & maatschappij	36	100	14	40	8	22	13	37	28	78	0	0	100	277
taal & cultuur	35	69	16	30	17	33	7	13	23	45	2	4	100	194
thuiswonend	47	67	6	9	9	12	6	9	27	38	5	8	100	142
uitwonend	35	427	14	174	12	154	10	129	27	331	2	20	100	1.236
wo totaal	36	494	13	183	12	166	10	138	27	369	2	28	100	1.378
ho														
totaal	42	1.281	15	441	12	354	8	252	18	556	5	136	100	3.022

OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 07.04a: Financiële situatie (% voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	goed	redelijk	slecht	goed	redelijk	slecht	goed	redelijk	slecht
hbo									
landbouw	51	32	17	45	34	21	47	33	20
techniek	48	30	22	44	33	24	45	32	23
gezondheidszorg	53	33	14	47	36	18	49	35	17
economie	54	27	19	39	41	20	43	37	20
gedrag & maatschappij	41	35	24	41	33	25	41	34	25
taal & cultuur	30	38	33	28	41	30	29	40	31
onderwijs	45	37	19	47	31	22	46	33	21
voltijd	46	32	21	40	37	23	42	36	22
deeltijd	56	32	13	51	31	19	52	31	17
sf+	47	32	21	40	37	23	42	35	22
sf-nominaal	47	32	21	43	36	22	44	34	21
sf-leenfase	34	37	29	29	42	29	29	42	29
sf-	52	33	14	47	33	20	48	33	18
thuiswonend	56	27	17	51	33	16	53	31	17
uitwonend	38	39	24	36	38	26	37	38	25
autochtoon	51	32	18	45	35	20	47	34	19
allochtoon	32	33	35	23	43	34	25	41	34
ses-laag	44	33	23	41	37	23	42	36	23
ses-midden	48	34	18	45	34	21	46	34	20
ses-hoog	54	28	19	40	37	23	44	34	22
hbo totaal	48	32	20	42	36	22	44	35	22
wo									
landbouw	49	33	17	40	40	20	42	38	19
natuur	48	32	20	40	34	26	42	34	24
techniek	57	28	15	41	38	21	44	36	20
gezondheidszorg	47	29	24	43	37	20	44	35	21
economie	55	28	17	47	32	21	49	31	20
recht	44	32	24	41	34	25	42	33	25
gedrag & maatschappij	48	31	21	42	34	24	43	33	23
taal & cultuur	49	33	18	42	36	22	44	35	21
voltijd	49	31	20	41	36	23	43	34	23
deeltijd	64	24	12	63	24	12	63	24	12
sf+	49	31	20	42	36	22	44	35	21
sf-nominaal	50	31	19	46	35	20	47	33	20
sf-leenfase	42	33	25	36	40	25	36	39	25
sf-	57	23	21	46	27	27	48	26	26
thuiswonend	63	24	13	60	24	15	61	24	14
uitwonend	43	34	23	39	37	24	39	37	24
autochtoon	51	31	18	44	35	21	46	34	20
allochtoon	42	31	28	34	33	33	36	33	31
ses-laag	45	34	21	41	34	26	42	34	25
ses-midden	52	28	20	43	35	23	45	33	22
ses-hoog	51	31	18	44	36	21	45	35	20
wo totaal	50	31	20	42	35	23	44	34	22
ho									
totaal	48	32	20	42	36	22	44	35	22

OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 07.04b: Financiële situatie (% voltijdstudenten)

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	goed	redelijk	slecht	goed	redelijk	slecht	goed	redelijk	slecht
hbo									
landbouw	50	32	19	44	34	22	46	34	21
techniek	46	31	23	42	33	25	43	32	25
gezondheidszorg	52	33	15	46	35	19	48	34	18
economie	51	29	20	37	42	21	41	38	21
gedrag & maatschappij	37	36	26	38	34	28	38	35	27
taal & cultuur	31	37	32	29	42	29	29	40	30
onderwijs	46	35	19	45	34	20	46	35	20
sf+	47	32	21	40	37	23	42	35	22
sf-nominaal	47	32	21	43	36	22	44	34	21
sf-leenfase	34	37	29	29	42	29	29	42	29
sf-	38	41	21	36	42	23	36	42	22
thuiswonend	56	27	18	51	33	16	53	31	16
uitwonend	31	42	28	30	41	29	30	41	29
autochtoon	49	32	19	43	36	21	45	35	20
allochtoon	31	33	36	23	44	33	25	41	34
ses-laag	42	32	26	39	38	24	40	36	24
ses-midden	47	36	18	42	36	22	44	36	21
ses-hoog	53	27	19	38	39	23	43	36	22
hbo totaal	46	32	21	40	37	23	42	36	22
wo									
landbouw	49	33	17	40	40	20	42	38	19
natuur	48	32	20	40	34	26	42	34	24
techniek	57	29	15	41	37	22	44	36	20
gezondheidszorg	48	29	24	42	37	21	43	35	21
economie	55	28	17	46	32	22	48	31	21
recht	41	34	25	39	35	26	40	35	26
gedrag & maatschappij	48	31	22	38	36	26	41	34	25
taal & cultuur	47	34	18	40	38	23	42	37	22
sf+	49	31	20	42	36	22	44	35	21
sf-nominaal	50	31	19	46	35	20	47	33	20
sf-leenfase	42	33	25	36	40	25	36	39	25
sf-	51	22	27	36	29	36	38	28	35
thuiswonend	63	24	13	60	25	15	61	24	14
uitwonend	41	35	24	37	38	25	38	37	25
autochtoon	51	31	19	42	36	22	44	35	21
allochtoon	42	30	28	34	34	33	36	33	32
ses-laag	45	34	21	38	35	27	40	35	26
ses-midden	51	28	21	42	35	23	44	33	23
ses-hoog	51	31	18	43	36	21	44	35	20
wo totaal	49	31	20	41	36	23	43	34	23
ho									
totaal	47	32	21	40	37	23	42	35	22

OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 07.04c: Financiële situatie (% deeltijdstudenten)

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	goed	redelijk	slecht	goed	redelijk	slecht	goed	redelijk	slecht
hbo									
landbouw	64	36	0	58	28	14	60	31	9
techniek	67	22	11	61	30	9	62	28	10
gezondheidszorg	60	33	7	49	42	9	52	39	8
economie	88	10	1	52	35	13	59	30	11
gedrag & maatschappij	58	31	11	51	32	16	53	32	15
taal & cultuur	18	41	41	25	40	35	23	40	37
onderwijs	40	42	18	49	26	25	47	30	24
thuiswonend	52	44	4	37	35	28	40	36	24
uitwonend	56	31	13	52	30	18	53	30	17
autochtoon	57	31	11	54	30	16	54	30	15
allochtoon	36	35	29	23	37	40	25	37	38
ses-laag	55	34	11	47	34	19	49	34	18
ses-midden	59	25	16	57	28	14	58	27	15
ses-hoog	55	32	13	50	25	25	52	27	21
hbo totaal	56	32	13	51	31	19	52	31	17
wo									
landbouw	0	0	0	0	0	0	0	0	0
natuur	100	0	0	73	27	0	77	23	0
techniek	100	0	0	54	46	0	57	43	0
gezondheidszorg	29	52	19	78	22	0	71	26	3
economie	50	50	0	66	30	4	65	31	4
recht	76	12	12	50	28	22	54	25	21
gedrag & maatschappij	49	36	15	78	19	3	72	22	6
taal & cultuur	74	18	8	64	18	18	66	18	16
thuiswonend	22	78	0	73	6	20	71	10	19
uitwonend	64	23	12	63	26	12	63	25	12
autochtoon	67	22	11	66	24	10	66	23	10
allochtoon	37	40	23	40	30	30	40	32	28
ses-laag	44	34	23	63	23	14	61	24	15
ses-midden	68	22	10	61	28	10	63	27	10
ses-hoog	76	19	5	66	23	11	68	22	10
wo totaal	64	24	12	63	24	12	63	24	12
ho									
totaal	57	31	13	53	30	18	54	30	17

OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 07.05a: Strategie studenten met slechte tot zeer slechte financiële situatie (% voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars					ouderejaars					totaal				
	snel afstuderen	bijbaan	lenen	geen strategie	houdt geen rekening met financiën	snel afstuderen	bijbaan	lenen	geen strategie	houdt geen rekening met financiën	snel afstuderen	bijbaan	lenen	geen strategie	houdt geen rekening met financiën
hbo															
landbouw	37	27	11	25	10	48	33	18	14	15	45	31	16	16	14
techniek	43	33	11	5	21	46	24	13	20	18	46	27	12	16	19
gezondheidszorg	49	20	4	24	16	50	22	19	21	5	49	21	15	22	9
economie	43	32	20	27	1	42	24	21	14	13	42	26	21	18	9
gedrag & maatschappij	35	17	17	23	18	58	25	12	16	11	51	23	14	18	13
taal & cultuur	38	31	21	31	3	42	30	24	21	6	40	31	23	24	5
onderwijs	52	24	15	20	11	51	19	13	23	9	51	20	14	22	10
voltijd	42	28	15	22	11	46	26	19	18	11	45	26	18	20	11
deeltijd	60	14	22	9	11	56	12	6	17	16	57	13	9	16	15
sf+	42	26	16	23	11	46	25	19	19	11	45	25	18	20	11
sf-nominaal	41	26	16	24	11	46	23	18	20	10	44	24	17	21	10
sf-leenfase	82	23	17	9	0	49	31	22	16	13	50	30	22	16	13
sf-	55	32	18	7	8	53	19	8	15	16	53	21	10	14	15
thuiswonend	40	22	11	27	13	42	29	10	24	11	41	26	10	25	12
uitwonend	46	32	20	16	9	50	22	19	16	12	49	24	20	16	11
autochtoon	41	24	14	22	13	47	21	16	21	13	45	22	15	21	13
allochtoon	51	37	22	18	4	51	31	18	10	8	51	33	20	12	7
ses-laag	52	26	13	16	9	52	27	16	17	11	52	27	15	17	10
ses-midden	39	28	20	22	9	48	20	17	21	10	46	22	18	21	10
ses-hoog	29	28	17	32	16	39	22	19	17	16	36	24	18	21	16
hbo totaal	43	27	16	21	11	48	24	17	18	12	47	24	16	19	11
wo															
landbouw	62	15	25	13	14	44	25	25	20	5	48	22	25	19	7
natuur	46	18	25	24	13	40	32	28	20	13	41	29	27	20	13
techniek	30	38	20	15	14	40	35	19	21	12	39	36	19	20	12
gezondheidszorg	36	19	32	28	6	43	26	26	18	10	41	25	27	21	9
economie	32	22	10	35	7	51	29	19	18	12	47	27	17	21	11
recht	42	29	17	27	10	46	40	23	16	8	45	38	22	18	9
gedrag & maatschappij	32	25	27	25	14	50	35	23	19	4	46	33	24	21	6
taal & cultuur	36	37	14	29	6	46	29	15	20	12	44	31	15	22	11
voltijd	37	26	21	27	9	46	33	22	18	10	44	32	22	20	10
deeltijd	16	29	14	12	42	51	23	4	33	3	45	24	6	30	9
sf+	34	28	21	29	10	43	32	25	20	10	41	31	24	22	10
sf-nominaal	29	26	20	32	10	40	30	26	24	9	37	29	24	27	9
sf-leenfase	53	34	25	11	9	47	34	24	15	12	48	34	24	15	11
sf-	59	17	18	7	13	57	37	7	12	6	58	34	8	11	7
thuiswonend	33	22	17	27	12	53	29	11	20	10	47	27	13	22	11
uitwonend	37	28	22	26	10	45	33	23	19	9	44	32	23	20	9
autochtoon	34	27	22	26	11	44	34	22	19	10	42	33	22	20	10
allochtoon	45	23	16	30	6	54	28	20	19	7	52	27	19	21	6
ses-laag	45	30	25	21	8	49	31	22	17	9	49	31	22	17	9
ses-midden	30	29	27	23	11	47	39	22	15	9	43	36	23	17	9
ses-hoog	35	21	12	34	11	42	29	21	24	10	41	28	19	26	10
wo totaal	36	26	21	27	10	46	33	22	19	9	44	31	21	20	10
ho															
totaal	41	27	17	23	10	47	27	19	18	11	46	27	18	19	11

OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 07.05b: Strategie studenten met slechte tot zeer slechte financiële situatie (% voltijd-studenten)

	eerstejaars					ouderejaars					totaal				
	snel afstuderen	bijbaan	lenen	geen strategie	houdt geen rekening met financiën	snel afstuderen	bijbaan	lenen	geen strategie	houdt geen rekening met financiën	snel afstuderen	bijbaan	lenen	geen strategie	houdt geen rekening met financiën
hbo															
landbouw	37	27	11	25	10	47	34	18	14	14	44	32	17	17	13
techniek	41	34	11	5	22	46	26	13	21	17	45	28	13	17	18
gezondheidszorg	48	21	5	25	16	47	23	20	21	5	47	22	16	23	9
economie	44	32	20	27	1	42	24	23	13	12	43	26	22	17	9
gedrag & maatschappij	35	17	15	25	19	55	28	13	16	12	49	24	13	19	14
taal & cultuur	38	31	22	31	3	42	30	26	20	6	41	31	25	23	5
onderwijs	45	28	13	25	10	48	24	16	27	5	47	25	15	26	7
sf+	42	26	16	23	11	46	25	19	19	11	45	25	18	20	11
sf-nominaal	41	26	16	24	11	46	23	18	20	10	44	24	17	21	10
sf-leenfase	82	23	17	9	0	49	31	22	16	13	50	30	22	16	13
sf-	40	80	8	0	0	45	37	12	10	18	44	45	11	8	14
thuiswonend	40	22	11	27	13	42	28	10	24	12	41	25	11	25	13
uitwonend	43	35	20	17	8	48	25	22	16	11	47	27	22	16	10
autochtoon	39	25	13	24	13	44	23	19	21	13	43	24	17	22	13
allochtoon	50	38	22	18	4	52	34	19	10	5	51	35	20	12	5
ses-laag	51	27	13	16	10	49	31	18	18	9	50	30	16	17	9
ses-midden	37	29	21	24	7	47	20	18	20	10	45	23	18	21	9
ses-hoog	26	30	14	35	17	39	22	21	17	17	35	24	19	22	17
hbo totaal	42	28	15	22	11	46	26	19	18	11	45	26	18	20	11
wo															
landbouw	62	15	25	13	14	44	25	25	20	5	48	22	25	19	7
natuur	46	18	25	24	13	40	32	28	20	13	41	29	27	20	13
techniek	30	38	20	15	14	40	35	19	21	12	39	36	19	20	12
gezondheidszorg	36	19	32	29	6	43	26	26	18	10	41	25	28	21	9
economie	32	22	10	35	7	51	29	19	18	12	47	28	17	21	11
recht	45	30	17	27	8	44	45	27	12	9	44	42	25	15	9
gedrag & maatschappij	32	26	26	27	13	50	34	23	20	4	46	33	24	21	6
taal & cultuur	37	35	15	30	6	48	29	14	18	12	46	30	15	21	11
sf+	34	28	21	29	10	43	32	25	20	10	41	31	24	22	10
sf-nominaal	29	26	20	32	10	40	30	26	24	9	37	29	24	27	9
sf-leenfase	53	34	25	11	9	47	34	24	15	12	48	34	24	15	11
sf-	74	12	19	5	3	59	40	8	7	7	60	37	9	7	7
thuiswonend	33	22	17	27	12	54	30	11	18	11	47	28	13	21	11
uitwonend	38	28	22	27	9	45	33	24	18	10	44	32	23	20	9
autochtoon	35	28	22	26	11	44	34	23	18	10	42	33	23	20	10
allochtoon	45	22	16	30	5	54	29	20	18	7	52	27	20	20	6
ses-laag	46	29	26	21	7	49	31	23	16	10	49	31	23	17	9
ses-midden	31	30	27	24	10	46	39	22	15	9	43	37	23	17	9
ses-hoog	35	21	12	35	11	43	30	22	23	10	41	28	20	25	10
wo totaal	37	26	21	27	9	46	33	22	18	10	44	32	22	20	10
ho															
totaal	40	28	17	24	10	46	29	20	18	10	45	29	19	20	10

OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 07.05c: Strategie studenten met slechte tot zeer slechte financiële situatie (% deeltijdstudenten)

	eerstejaars					ouderejaars					totaal				
	snel afstuderen	bijbaan	lenen	geen strategie	houdt geen rekening met financiën	snel afstuderen	bijbaan	lenen	geen strategie	houdt geen rekening met financiën	snel afstuderen	bijbaan	lenen	geen strategie	houdt geen rekening met financiën
hbo															
landbouw	0	0	0	0	0	66	0	0	0	34	66	0	0	0	34
techniek	100	0	0	0	0	55	0	0	0	45	64	0	0	0	36
gezondheidszorg	74	10	0	0	26	86	0	0	9	4	83	2	0	7	9
economie	0	0	0	100	0	39	15	0	25	21	38	15	0	27	20
gedrag & maatschappij	36	17	45	0	9	75	10	10	13	8	67	11	16	10	8
taal & cultuur	31	29	10	29	5	42	30	11	26	6	39	30	11	27	6
onderwijs	69	13	23	6	12	56	12	8	17	15	58	12	11	15	14
thuiswonend	69	82	0	18	0	43	39	5	18	0	44	40	5	18	0
uitwonend	60	13	22	9	11	58	8	7	17	18	58	9	10	15	17
autochtoon	60	14	23	6	13	58	12	3	18	12	58	12	7	16	12
allochtoon	62	15	18	28	0	47	15	18	12	28	49	15	18	14	24
ses-laag	59	18	19	19	6	63	7	6	12	16	63	9	8	13	15
ses-midden	63	12	12	2	23	50	13	10	29	15	53	13	10	23	17
ses-hoog	58	9	46	0	0	40	26	3	18	15	44	23	11	15	13
hbo totaal	60	14	22	9	11	56	12	6	17	16	57	13	9	16	15
wo															
landbouw	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
natuur	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
techniek	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
gezondheidszorg	100	50	0	0	0	0	0	0	0	0	100	50	0	0	0
economie	0	0	0	0	0	100	0	0	0	0	100	0	0	0	0
recht	0	0	0	37	63	59	10	0	37	0	54	10	0	37	6
gedrag & maatschappij	21	21	31	0	48	58	100	0	0	0	39	58	17	0	25
taal & cultuur	0	100	0	0	0	24	33	15	38	11	21	39	14	35	10
thuiswonend	0	0	0	0	0	29	0	0	71	0	29	0	0	71	0
uitwonend	16	29	14	12	42	53	26	5	29	3	47	26	6	26	10
autochtoon	4	20	18	15	42	49	22	6	30	4	42	22	8	27	10
allochtoon	59	59	0	0	41	55	25	0	45	0	56	30	0	38	6
ses-laag	24	55	0	23	22	55	31	8	33	0	50	35	7	32	3
ses-midden	0	0	40	0	60	60	27	0	0	13	46	21	9	0	23
ses-hoog	28	0	0	0	72	32	0	0	68	0	32	0	0	62	6
wo totaal	16	29	14	12	42	51	23	4	33	3	45	24	6	30	9
ho															
totaal	55	16	21	10	14	55	14	6	19	14	55	14	9	17	14

OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 07.06: Zou je nog studeren als de studiefinanciering volledig uit een lening zou bestaan? (% voltijdstudenten in nominale fase)

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	nee	twijfel	ja	nee	twijfel	ja	nee	twijfel	ja
hbo									
landbouw	28	33	38	36	23	42	33	26	41
techniek	38	33	29	30	25	45	33	28	40
gezondheidszorg	26	34	40	32	27	41	30	30	41
economie	38	31	31	35	24	41	36	26	38
gedrag & maatschappij	36	29	35	40	27	33	38	28	34
taal & cultuur	39	20	40	34	26	40	36	24	40
onderwijs	30	32	39	33	26	41	32	28	40
thuiswonend	32	32	36	31	28	41	31	30	39
uitwonend	41	29	30	38	22	40	39	24	37
autochtoon	32	32	36	33	26	42	33	28	40
allochtoon	52	25	23	42	23	35	46	24	31
ses-laag	41	34	26	42	25	33	42	28	30
ses-midden	34	30	37	29	28	43	30	29	41
ses-hoog	27	28	45	28	21	51	28	23	49
hbo totaal	35	31	34	34	25	40	35	27	38
wo									
landbouw	32	23	45	24	24	52	27	24	50
natuur	24	22	54	20	23	57	21	23	56
techniek	26	22	52	21	19	61	22	20	58
gezondheidszorg	21	22	57	15	17	68	17	18	65
economie	21	20	58	19	15	65	20	17	63
recht	26	16	59	24	21	55	25	19	56
gedrag & maatschappij	24	19	57	22	19	59	23	19	59
taal & cultuur	31	23	46	30	24	46	31	24	46
thuiswonend	21	23	56	21	21	57	21	22	57
uitwonend	27	19	54	21	19	60	23	19	59
autochtoon	24	20	56	21	19	61	22	19	59
allochtoon	31	22	47	25	23	52	27	23	50
ses-laag	36	22	43	30	21	48	32	22	47
ses-midden	24	22	54	23	23	54	24	23	54
ses-hoog	19	18	63	15	15	70	16	16	68
wo totaal	25	20	55	21	19	60	22	20	58
ho									
totaal	32	28	40	30	23	47	31	25	45

OCW Studentenmonitor 2005. Alleen voltijdstudenten in nominale fase.

Tabel 07.07: Soort OV-kaart (% studiefinancieringsgerechtigde voltijdstudenten)

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	weekkaart	weekend-kaart	weekkaart	weekend-kaart	weekkaart	weekend-kaart
hbo						
landbouw	88	12	90	10	89	11
techniek	95	5	94	6	94	6
gezondheidszorg	98	2	96	4	96	4
economie	94	6	98	2	97	3
gedrag & maatschappij	96	4	95	5	95	5
taal & cultuur	95	5	93	7	94	6
onderwijs	97	3	96	4	96	4
sf-nominaal	95	5	96	4	96	4
sf-leenfase	90	10	96	4	95	5
thuiswonend	98	2	98	2	98	2
uitwonend	91	9	94	6	93	7
autochtoon	95	5	95	5	95	5
allochtoon	99	1	99	1	99	1
ses-laag	97	3	97	3	97	3
ses-midden	95	5	95	5	95	5
ses-hoog	93	7	95	5	94	6
hbo totaal	95	5	96	4	96	4
wo						
landbouw	53	47	44	56	46	54
natuur	84	16	79	21	80	20
techniek	74	26	71	29	72	28
gezondheidszorg	89	11	80	20	81	19
economie	94	6	90	10	91	9
recht	91	9	90	10	90	10
gedrag & maatschappij	91	9	88	12	89	11
taal & cultuur	91	9	88	12	89	11
sf-nominaal	87	13	82	18	84	16
sf-leenfase	93	7	85	15	85	15
thuiswonend	99	1	98	2	98	2
uitwonend	81	19	80	20	80	20
autochtoon	87	13	82	18	83	17
allochtoon	94	6	90	10	91	9
ses-laag	90	10	88	12	89	11
ses-midden	89	11	83	17	84	16
ses-hoog	85	15	80	20	81	19
wo totaal	88	12	83	17	84	16
ho						
totaal	93	7	91	9	91	9

OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 08.01a: Gemiddelde tijdbesteding in uren per week voltijd- en deeltijdstudenten (uren gemiddeld voor alle studenten)

	eerstejaars					ouderejaars					totaal				
	studie	werk totaal (incl. bestuurswerk)	betaalde baan	computergebruik (privé)	overig	studie	werk totaal (incl. bestuurswerk)	betaalde baan	computergebruik (privé)	overig	studie	werk totaal (incl. bestuurswerk)	betaalde baan	computergebruik (privé)	overig
hbo															
landbouw	31	12	8	7	14	38	12	10	7	13	36	12	10	7	13
techniek	33	10	9	8	12	34	13	12	9	12	34	13	11	9	12
gezondheidszorg	32	11	10	7	13	39	11	10	6	13	37	11	10	6	13
economie	23	12	11	8	15	29	15	14	8	14	27	14	13	8	14
gedrag & maatschappij	27	14	12	7	14	32	15	13	7	14	30	15	13	7	14
taal & cultuur	34	9	8	6	15	37	13	11	6	13	36	12	10	6	14
onderwijs	32	12	10	7	12	32	16	15	6	12	32	15	14	6	12
voltijd	30	9	8	8	14	34	11	10	8	14	33	11	9	8	14
deeltijd	22	26	26	5	9	23	28	28	5	10	23	28	27	5	10
sf+	30	9	8	8	14	34	11	9	8	14	33	11	9	8	14
sf-nominaal	29	9	8	8	14	35	11	9	8	14	33	10	9	8	14
sf-leenfase	37	9	7	8	17	34	13	11	8	15	34	13	11	8	15
sf-	24	23	22	5	9	24	27	26	5	10	24	26	25	5	10
thuiswonend	29	10	8	8	14	34	11	10	8	14	32	11	9	8	14
uitwonend	28	14	13	7	12	31	16	15	7	13	30	16	15	7	13
autochtoon	29	12	11	8	14	32	15	13	7	14	31	14	13	7	14
allochtoon	28	9	8	7	11	30	13	12	7	11	29	12	11	7	11
ses-laag	28	12	11	8	13	31	15	14	7	12	30	14	13	7	12
ses-midden	29	12	11	7	13	33	14	13	8	14	32	14	12	7	14
ses-hoog	29	10	9	8	15	33	14	12	8	14	32	13	11	8	14
hbo totaal	29	12	10	8	13	32	14	13	7	13	31	14	12	7	13
wo															
landbouw	35	8	5	7	15	40	10	5	7	15	39	9	5	7	15
natuur	30	6	5	9	17	34	10	7	9	16	33	9	7	9	16
techniek	34	7	5	9	14	35	11	7	8	14	35	10	7	8	14
gezondheidszorg	32	7	6	7	16	37	8	6	6	17	36	8	6	6	17
economie	25	9	8	9	17	27	15	11	8	15	27	14	10	9	16
recht	22	11	9	8	14	25	14	12	7	15	25	14	11	7	15
gedrag & maatschappij	25	10	9	7	17	30	13	11	7	16	29	13	10	7	16
taal & cultuur	27	10	9	7	15	30	13	11	7	16	29	12	10	7	16
voltijd	28	8	7	8	16	31	12	9	8	16	31	11	8	8	16
deeltijd	19	29	28	4	10	21	26	25	5	12	20	27	26	5	12
sf+	28	8	7	8	16	32	11	8	7	16	31	10	8	8	16
sf-nominaal	27	7	6	8	17	30	11	7	7	16	29	10	7	8	16
sf-leenfase	31	11	10	7	16	34	12	9	8	16	34	12	9	8	16
sf-	26	18	16	4	10	27	20	19	7	12	27	20	18	6	12
thuiswonend	27	8	7	9	16	30	11	9	8	15	29	10	9	8	15
uitwonend	28	9	8	7	16	31	13	10	7	16	30	12	9	7	16
autochtoon	27	9	8	8	16	31	13	10	7	16	30	12	9	7	16
allochtoon	28	8	6	8	14	30	12	9	8	14	29	11	8	8	14
ses-laag	29	10	8	8	14	31	13	11	7	14	31	12	11	7	14
ses-midden	27	9	8	8	15	31	12	10	7	16	30	12	9	8	16
ses-hoog	27	8	7	8	18	30	12	8	7	16	30	11	8	8	17
wo totaal	27	9	8	8	16	31	12	10	7	16	30	12	9	7	16
ho															
totaal	28	11	9	8	14	32	14	12	7	14	31	13	11	7	14

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Tijdbesteding gemiddeld in uren per week.

Tabel 08.01b: Gemiddelde tijdbesteding in uren per week voltijdstudenten (uren gemiddeld voor alle studenten)

	eerstejaars					ouderejaars					totaal				
	studie	werk totaal (incl. bestuurswerk)	betaalde baan	computergebruik (privé)	overig	studie	werk totaal (incl. bestuurswerk)	betaalde baan	computergebruik (privé)	overig	studie	werk totaal (incl. bestuurswerk)	betaalde baan	computergebruik (privé)	overig
hbo															
landbouw	31	11	7	8	14	39	11	9	7	14	37	11	8	7	14
techniek	33	9	7	9	13	36	10	8	9	13	36	10	8	9	13
gezondheidszorg	34	9	8	7	14	40	9	8	6	14	38	9	8	7	14
economie	24	10	9	8	15	30	12	11	8	15	29	11	10	8	15
gedrag & maatschappij	28	11	9	8	15	34	12	10	7	15	32	12	10	7	15
taal & cultuur	34	8	7	6	15	38	10	9	6	14	37	10	8	6	14
onderwijs	34	8	7	8	13	36	11	10	7	13	35	10	9	7	13
sf+	30	9	8	8	14	34	11	9	8	14	33	11	9	8	14
sf-nominaal	29	9	8	8	14	35	11	9	8	14	33	10	9	8	14
sf-leenfase	37	9	7	8	17	34	13	11	8	15	34	13	11	8	15
sf-	29	9	7	6	10	28	18	16	6	10	29	16	14	6	10
thuiswonend	29	9	8	8	14	34	11	9	8	14	32	10	9	8	14
uitwonend	30	9	7	7	14	34	12	10	7	14	33	11	10	7	14
autochtoon	30	10	8	8	15	35	11	10	8	14	33	11	9	8	15
allochtoon	28	8	7	7	11	31	12	10	8	11	30	11	9	7	11
ses-laag	29	9	8	8	13	34	11	10	8	13	32	11	10	8	13
ses-midden	30	10	9	8	14	35	11	10	8	15	33	11	9	8	15
ses-hoog	29	8	7	8	16	34	11	10	8	14	33	10	9	8	15
hbo totaal	30	9	8	8	14	34	11	10	8	14	33	11	9	8	14
wo															
landbouw	35	8	5	7	15	40	10	5	7	15	39	9	5	7	15
natuur	30	6	5	9	17	34	10	7	9	16	33	9	7	9	16
techniek	34	6	5	9	14	35	11	7	8	14	35	10	6	8	14
gezondheidszorg	32	7	6	7	16	37	8	6	6	17	36	8	6	7	17
economie	25	9	7	9	17	28	14	10	8	15	27	13	10	9	16
recht	23	9	7	8	15	26	13	10	7	15	25	12	9	8	15
gedrag & maatschappij	25	9	8	7	17	30	12	10	7	16	29	12	9	7	16
taal & cultuur	27	9	7	7	16	30	12	10	7	16	29	11	9	7	16
sf+	28	8	7	8	16	32	11	8	7	16	31	10	8	8	16
sf-nominaal	27	7	6	8	17	30	11	7	7	16	29	10	7	8	16
sf-leenfase	31	11	10	7	16	34	12	9	8	16	34	12	9	8	16
sf-	31	11	8	5	10	31	16	14	8	13	31	15	13	7	12
thuiswonend	27	8	7	9	16	30	11	9	8	15	29	10	8	8	15
uitwonend	28	8	6	8	16	32	12	9	7	16	31	11	8	7	16
autochtoon	28	8	7	8	16	32	12	9	7	16	31	11	8	8	16
allochtoon	28	8	6	8	14	30	11	8	8	14	30	10	8	8	14
ses-laag	29	9	8	8	14	32	12	10	7	14	31	11	9	8	14
ses-midden	27	8	7	8	16	32	12	9	8	16	31	11	8	8	16
ses-hoog	27	8	6	8	18	31	11	8	7	16	30	11	7	8	17
wo totaal	28	8	7	8	16	31	12	9	8	16	31	11	8	8	16
ho															
totaal	29	9	8	8	15	33	11	9	8	15	32	11	9	8	15

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Tijdbesteding gemiddeld in uren per week.

Tabel 08.01c: Gemiddelde tijdbesteding in uren per week deeltijdstudenten (uren gemiddeld voor alle studenten)

	eerstejaars					ouderejaars					totaal				
	studie	werk totaal (incl. bestuurswerk)	betaalde baan	computergebruik (privé)	overig	studie	werk totaal (incl. bestuurswerk)	betaalde baan	computergebruik (privé)	overig	studie	werk totaal (incl. bestuurswerk)	betaalde baan	computergebruik (privé)	overig
hbo															
landbouw	23	30	29	3	7	20	30	29	3	7	21	30	29	3	7
techniek	21	32	31	4	7	20	33	33	4	9	20	33	33	4	9
gezondheidszorg	19	27	26	4	10	34	25	24	4	10	29	26	25	4	10
economie	16	34	34	6	10	18	35	35	5	10	17	35	34	5	10
gedrag & maatschappij	23	28	27	4	7	23	26	25	4	11	23	27	25	4	10
taal & cultuur	28	25	24	6	11	27	27	26	5	11	27	26	25	5	11
onderwijs	25	21	20	5	10	25	25	24	5	9	25	24	23	5	9
thuiswonend	20	18	16	6	16	23	28	27	7	11	23	26	26	7	12
uitwonend	22	27	26	5	9	23	28	28	5	10	23	28	28	5	9
autochtoon	22	27	26	5	9	23	29	28	5	10	23	28	28	5	10
allochtoon	28	26	25	7	8	20	24	23	5	9	22	24	24	6	9
ses-laag	22	26	26	6	10	24	28	27	4	9	23	27	27	5	9
ses-midden	21	29	28	4	9	21	30	30	5	10	21	30	30	5	10
ses-hoog	24	24	23	5	9	23	28	27	6	12	24	27	26	6	11
hbo totaal	22	26	26	5	9	23	28	28	5	10	23	28	27	5	10
wo															
natuur	26	18	18	1	10	14	31	28	4	12	17	28	26	3	11
techniek	12	40	40	8	20	9	31	31	4	10	10	32	32	5	10
gezondheidszorg	24	27	27	4	16	22	28	28	3	8	22	28	28	3	9
economie	9	35	34	9	13	18	38	38	5	13	17	38	38	5	13
recht	16	34	34	3	10	18	25	24	5	10	18	26	25	5	10
gedrag & maatschappij	21	23	23	3	9	23	26	25	6	14	23	25	24	6	13
taal & cultuur	20	33	31	4	12	23	22	21	5	12	23	24	23	5	12
thuiswonend	16	24	24	1	11	34	21	20	6	15	32	22	21	6	14
uitwonend	19	29	29	4	10	20	27	26	5	12	20	27	26	5	11
autochtoon	20	29	29	3	10	21	26	26	5	12	20	27	26	5	12
allochtoon	17	27	27	6	10	20	25	24	7	12	19	25	24	7	12
ses-laag	20	31	30	5	11	22	27	27	5	12	22	28	27	5	12
ses-midden	20	28	28	2	8	19	27	27	5	10	19	27	27	4	9
ses-hoog	18	29	28	4	13	20	23	22	5	13	20	24	23	5	13
wo totaal	19	29	28	4	10	21	26	25	5	12	20	27	26	5	12
ho															
totaal	22	27	26	5	9	23	28	27	5	10	22	28	27	5	10

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Tijdbesteding gemiddeld in uren per week.

Tabel 08.02a: Gemiddelde tijdbesteding in uren per week aan studie voor studenten met en zonder betaalde baan (voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	zonder baan	met baan	zonder baan	met baan	zonder baan	met baan
	uren p.w. studie	uren p.w. studie	uren p.w. studie	uren p.w. studie	uren p.w. studie	uren p.w. studie
hbo						
landbouw	30	31	40	36	37	35
techniek	37	30	37	33	37	32
gezondheidszorg	34	31	40	39	38	36
economie	27	22	31	28	30	27
gedrag & maatschappij	27	28	36	30	33	29
taal & cultuur	35	33	38	36	37	35
onderwijs	32	32	39	30	36	30
voltijd	31	29	36	33	34	32
deeltijd	30	21	35	22	34	22
sf+	31	29	36	34	35	32
sf-nominaal	31	29	36	34	34	32
sf-leenfase	41	34	35	34	36	34
sf-	30	22	34	23	33	22
thuiswonend	30	29	36	33	34	31
uitwonend	33	26	35	30	35	29
autochtoon	32	28	36	31	35	30
allochtoon	30	27	34	28	32	28
ses-laag	30	28	36	30	34	29
ses-midden	32	28	35	32	34	31
ses-hoog	32	27	36	31	35	30
hbo totaal	31	28	36	31	34	30
wo						
landbouw	37	34	43	37	41	36
natuur	32	28	37	32	35	31
techniek	35	32	37	33	37	33
gezondheidszorg	34	31	39	35	38	34
economie	27	24	30	26	29	26
recht	23	22	31	23	29	22
gedrag & maatschappij	27	24	33	29	31	28
taal & cultuur	27	26	33	28	32	28
voltijd	29	27	35	29	33	29
deeltijd	26	19	25	20	25	19
sf+	29	26	35	30	33	29
sf-nominaal	29	26	32	29	31	28
sf-leenfase	34	29	39	31	39	31
sf-	30	24	33	24	32	24
thuiswonend	29	25	33	29	32	28
uitwonend	29	27	35	29	34	28
autochtoon	29	26	35	29	33	28
allochtoon	29	26	34	27	33	27
ses-laag	32	27	36	29	35	28
ses-midden	28	26	36	29	34	28
ses-hoog	28	26	33	29	32	28
wo totaal	29	26	35	29	33	28
ho						
totaal	31	27	35	30	34	29

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Tijdbesteding gemiddeld in uren per week.

Tabel 08.02b: Gemiddelde tijdbesteding in uren per week aan studie voor studenten met en zonder betaalde baan (voltijdstudenten)

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	zonder baan uren p.w. studie	met baan uren p.w. studie	zonder baan uren p.w. studie	met baan uren p.w. studie	zonder baan uren p.w. studie	met baan uren p.w. studie
hbo						
landbouw	31	31	40	38	37	36
techniek	37	31	37	36	37	34
gezondheidszorg	34	34	40	40	38	38
economie	27	23	31	30	30	28
gedrag & maatschappij	27	29	36	33	33	32
taal & cultuur	36	33	39	38	38	37
onderwijs	32	35	39	34	37	34
sf+	31	29	36	34	35	32
sf-nominaal	31	29	36	34	34	32
sf-leenfase	41	34	35	34	36	34
sf-	30	28	32	28	31	28
thuiswonend	30	29	36	33	34	32
uitwonend	33	28	35	34	35	33
autochtoon	32	29	36	34	35	33
allochtoon	30	27	33	29	32	29
ses-laag	30	29	36	33	34	32
ses-midden	33	29	35	35	34	33
ses-hoog	32	28	36	33	35	32
hbo totaal	31	29	36	33	34	32
wo						
landbouw	37	34	43	37	41	36
natuur	32	28	37	32	35	31
techniek	35	33	37	34	37	33
gezondheidszorg	34	31	39	35	38	34
economie	27	24	30	27	29	26
recht	23	23	31	24	29	23
gedrag & maatschappij	27	25	33	29	32	28
taal & cultuur	27	27	33	29	32	28
sf+	29	26	35	30	33	29
sf-nominaal	29	26	32	29	31	28
sf-leenfase	34	29	39	31	39	31
sf-	30	31	35	28	34	29
thuiswonend	29	25	33	29	32	27
uitwonend	29	28	35	30	34	29
autochtoon	29	27	35	30	34	29
allochtoon	29	27	34	27	33	27
ses-laag	32	27	36	30	35	29
ses-midden	28	26	36	29	34	29
ses-hoog	28	26	34	29	32	29
wo totaal	29	27	35	29	33	29
ho						
totaal	31	28	35	32	34	31

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Tijdbesteding gemiddeld in uren per week.

Tabel 08.02c: Gemiddelde tijdbesteding in uren per week aan studie voor studenten met en zonder betaalde baan (deeltijdstudenten)

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	zonder baan	met baan	zonder baan	met baan	zonder baan	met baan
	uren p.w. studie	uren p.w. studie	uren p.w. studie	uren p.w. studie	uren p.w. studie	uren p.w. studie
hbo						
landbouw	29	22	54	18	41	19
techniek		21	31	19	31	19
gezondheidszorg	29	19	41	33	39	28
economie	29	15	26	18	26	17
gedrag & maatschappij		23	32	23	32	23
taal & cultuur	21	29	28	27	27	28
onderwijs	30	23	38	23	35	23
thuiswonend	16	23	25	23	19	23
uitwonend	32	21	36	22	35	21
autochtoon	30	20	35	22	33	22
allochtoon	21	29	41	18	36	20
ses-laag	28	21	36	22	34	22
ses-midden	19	21	27	20	25	20
ses-hoog	36	20	44	22	39	21
hbo totaal	30	21	35	22	34	22
wo						
natuur		26	20	13	20	16
techniek		12		9		10
gezondheidszorg		24		22		22
economie		9		18		17
recht	25	16	23	17	23	17
gedrag & maatschappij	26	20	23	23	24	23
taal & cultuur		20	29	21	29	21
thuiswonend		16	30	34	30	33
uitwonend	26	19	25	19	25	19
autochtoon	29	19	25	20	25	20
allochtoon	9	19	26	18	24	18
ses-laag	9	20	27	21	26	21
ses-midden	29	18	21	18	24	18
ses-hoog		18	26	17	26	17
wo totaal	26	19	25	20	25	19
ho						
totaal	30	21	33	21	32	21

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Tijdbesteding gemiddeld in uren per week.

Tabel 08.03a: Gemiddelde tijdbesteding aan studiegerelateerde activiteiten in uren per week voltijd- en deeltijdstudenten

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	contacturen in- stelling	zelfstudie	stage	scriptie	contacturen in- stelling	zelfstudie	stage	scriptie	contacturen in- stelling	zelfstudie	stage	scriptie
hbo												
landbouw	16	13	2	0	14	14	6	3	14	14	5	2
techniek	16	16	1	0	13	13	6	3	14	14	4	2
gezondheidszorg	15	14	3	0	13	14	10	2	13	14	8	2
economie	12	11	0	0	10	11	6	2	10	11	5	2
gedrag & maatschappij	12	12	3	0	9	12	8	2	10	12	6	2
taal & cultuur	16	17	0	0	12	20	2	2	13	19	2	1
onderwijs	14	13	5	0	10	14	6	1	11	14	6	1
voltijd	15	13	2	0	12	13	7	2	13	13	6	2
deeltijd	7	13	2	0	6	13	2	2	6	13	2	1
sf+	15	13	2	0	12	13	8	2	13	13	6	1
sf-nominaal	15	13	2	0	12	13	8	2	13	13	6	1
sf-leenfase	14	18	3	1	10	14	6	4	10	14	6	4
sf-	8	13	2	0	7	13	3	2	7	13	2	2
thuiswonend	15	12	2	0	12	12	8	2	13	12	6	1
uitwonend	12	14	2	0	10	13	6	2	10	13	5	2
autochtoon	14	13	2	0	11	13	7	2	12	13	5	2
allochtoon	14	14	1	0	10	13	6	1	11	13	4	1
ses-laag	13	13	2	0	10	13	6	2	11	13	5	1
ses-midden	15	12	2	0	11	12	7	2	12	12	6	2
ses-hoog	13	14	2	0	11	13	6	2	12	14	5	1
hbo totaal	14	13	2	0	11	13	6	2	11	13	5	1
wo												
landbouw	21	13	1	1	19	12	2	7	19	12	2	5
natuur	19	10	0	0	16	13	3	3	16	12	2	2
techniek	19	14	0	0	13	16	3	4	14	15	2	3
gezondheidszorg	16	15	1	0	20	13	3	1	19	13	2	1
economie	10	14	0	0	8	15	1	4	8	14	1	3
recht	9	13	0	0	7	15	1	2	7	15	1	2
gedrag & maatschappij	9	15	0	0	7	16	3	4	7	16	2	3
taal & cultuur	10	15	0	1	7	18	2	3	8	17	2	2
voltijd	13	14	0	0	11	15	2	3	11	15	2	3
deeltijd	5	13	1	0	4	13	0	2	5	13	0	2
sf+	13	14	0	0	11	15	2	3	12	15	2	2
sf-nominaal	13	14	0	0	13	14	2	1	13	14	1	1
sf-leenfase	11	17	1	2	9	17	3	6	9	17	3	5
sf-	8	16	1	1	6	16	1	4	6	16	1	4
thuiswonend	12	14	0	0	10	16	2	3	11	15	1	2
uitwonend	12	14	1	0	10	15	2	3	11	15	2	3
autochtoon	12	14	0	0	10	15	2	3	11	15	2	3
allochtoon	12	15	0	0	10	15	2	3	11	15	1	2
ses-laag	13	15	0	0	10	16	2	3	11	16	1	3
ses-midden	12	14	0	0	10	15	2	3	11	15	2	2
ses-hoog	12	14	1	1	10	15	2	3	11	14	2	3
wo totaal	12	14	0	0	10	15	2	3	11	15	2	2
ho												
totaal	13	13	1	0	11	14	5	2	11	14	4	2

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Uren gemiddeld voor alle studenten (indien geen tijd wordt besteed aan deze activiteiten is de waarde '0' toegekend).

Tabel 08.03b: Gemiddelde tijdbesteding aan studiegerelateerde activiteiten in uren per week voltijdstudenten

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	contacturen in- stelling	zelfstudie	stage	scriptie	contacturen in- stelling	zelfstudie	stage	scriptie	contacturen in- stelling	zelfstudie	stage	scriptie
hbo												
landbouw	16	12	2	0	14	14	7	4	15	14	5	3
techniek	17	16	1	0	14	13	7	3	15	14	5	2
gezondheidszorg	16	14	4	0	13	14	11	2	14	14	8	1
economie	12	11	0	0	10	11	7	2	11	11	5	2
gedrag & maatschappij	13	12	3	0	10	12	9	2	11	12	7	2
taal & cultuur	17	17	0	0	13	20	3	2	14	19	2	1
onderwijs	17	13	5	0	13	14	8	1	14	14	7	1
sf+	15	13	2	0	12	13	8	2	13	13	6	1
sf-nominaal	15	13	2	0	12	13	8	2	13	13	6	1
sf-leenfase	14	18	3	1	10	14	6	4	10	14	6	4
sf-	13	15	1	0	10	12	4	2	10	13	3	2
thuiswonend	15	12	2	0	12	12	8	2	13	12	6	1
uitwonend	14	14	2	0	11	14	7	3	12	14	6	2
autochtoon	15	13	2	0	12	13	8	2	13	13	6	2
allochtoon	14	13	1	0	10	13	6	1	11	13	5	1
ses-laag	15	13	2	0	12	13	7	2	12	13	6	1
ses-midden	15	12	2	0	12	13	8	2	13	13	6	2
ses-hoog	14	14	1	0	12	14	7	2	12	14	5	1
hbo totaal	15	13	2	0	12	13	7	2	13	13	6	2
wo												
landbouw	21	13	1	1	19	12	2	7	19	12	2	5
natuur	19	10	0	0	16	13	3	3	17	12	2	2
techniek	19	14	0	0	13	16	3	4	14	16	2	3
gezondheidszorg	16	15	1	0	21	13	3	1	20	13	2	1
economie	10	14	0	0	8	15	1	4	8	15	1	3
recht	9	13	0	0	7	16	1	2	8	15	1	2
gedrag & maatschappij	9	15	0	1	7	17	3	4	7	16	2	3
taal & cultuur	11	15	0	1	7	18	2	3	8	18	2	2
sf+	13	14	0	0	11	15	2	3	12	15	2	2
sf-nominaal	13	14	0	0	13	14	2	1	13	14	1	1
sf-leenfase	11	17	1	2	9	17	3	6	9	17	3	5
sf-	10	18	2	1	7	17	2	5	7	17	2	4
thuiswonend	12	14	0	0	10	16	2	3	11	15	1	2
uitwonend	13	15	1	0	11	15	2	3	11	15	2	3
autochtoon	13	14	0	0	11	15	2	3	11	15	2	3
allochtoon	12	15	0	0	10	15	2	3	11	15	2	2
ses-laag	13	15	0	0	11	16	2	3	11	16	2	3
ses-midden	12	14	0	0	11	16	2	3	11	15	2	2
ses-hoog	13	14	1	1	11	15	2	3	11	14	2	3
wo totaal	13	14	0	0	11	15	2	3	11	15	2	3
ho												
totaal	14	13	1	0	11	14	5	3	12	14	4	2

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Uren gemiddeld voor alle studenten (indien geen tijd wordt besteed aan deze activiteiten is de waarde '0' toegekend).

Tabel 08.03c: Gemiddelde tijdbesteding aan studiegerelateerde activiteiten in uren per week deeltijdstudenten

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	contacturen in- stelling	zelfstudie	stage	scriptie	contacturen in- stelling	zelfstudie	stage	scriptie	contacturen in- stelling	zelfstudie	stage	scriptie
hbo												
landbouw	7	17	0	0	5	14	1	0	5	15	1	0
techniek	7	14	0	0	5	11	0	2	6	12	0	2
gezondheidszorg	8	10	1	0	9	14	7	3	9	13	5	2
economie	5	10	0	0	5	10	0	2	5	10	0	2
gedrag & maatschappij	8	13	3	0	7	11	2	2	7	12	3	2
taal & cultuur	10	17	0	0	7	18	1	1	8	18	0	1
onderwijs	7	14	4	0	6	14	3	1	6	14	4	1
thuiswonend	6	11	4	0	7	14	1	1	7	14	1	1
uitwonend	7	13	2	0	6	12	2	2	6	13	2	1
autochtoon	7	13	2	0	6	13	2	2	6	13	2	1
allochtoon	9	16	3	0	6	12	1	1	6	13	2	1
ses-laag	7	13	2	0	6	13	3	2	6	13	2	1
ses-midden	7	11	2	0	6	11	1	2	6	11	2	2
ses-hoog	6	15	3	0	7	12	3	2	7	13	3	1
hbo totaal	7	13	2	0	6	13	2	2	6	13	2	1
wo												
natuur	16	10	0	0	4	11	0	0	6	11	0	0
techniek	7	5	0	0	4	5	0	1	4	5	0	1
gezondheidszorg	6	17	0	0	5	14	0	2	5	15	0	2
economie	5	5	0	0	6	9	0	2	6	9	0	2
recht	5	11	0	0	5	12	0	2	5	12	0	2
gedrag & maatschappij	5	16	0	0	4	15	1	3	4	15	1	3
taal & cultuur	4	13	2	1	4	17	0	2	4	16	1	2
thuiswonend	6	10	0	0	8	20	1	4	8	20	1	3
uitwonend	5	13	1	0	4	13	0	2	4	13	0	2
autochtoon	5	13	1	0	4	13	0	3	4	13	0	2
allochtoon	3	13	0	0	6	11	0	2	6	12	0	2
ses-laag	5	14	1	0	5	14	0	3	5	14	1	2
ses-midden	5	14	0	0	4	12	0	2	4	13	0	2
ses-hoog	5	11	1	0	4	13	0	3	4	13	0	2
wo totaal	5	13	1	0	4	13	0	2	5	13	0	2
ho												
totaal	7	13	2	0	6	13	2	2	6	13	2	2

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Uren gemiddeld voor alle studenten (indien geen tijd wordt besteed aan deze activiteiten is de waarde '0' toegekend).

Tabel 08.04a: Gemiddelde studievoortgang naar tijdbesteding aan betaald werk (gecategoriseerd) voltijd- en deeltijdstudenten'

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	niet wer- kend (voort- gang)	1-10 u. pw. (voort- gang)	>10 u. pw. (voort- gang)	niet wer- kend (voort- gang)	1-10 u. pw. (voort- gang)	>10 u. pw. (voort- gang)	niet wer- kend (voort- gang)	1-10 u. pw. (voort- gang)	>10 u. pw. (voort- gang)
hbo									
landbouw	71	78	78	83	94	97	79	90	92
techniek	93	88	90	86	87	84	88	87	85
gezondheidszorg	83	89	81	92	88	92	89	88	88
economie	94	88	89	89	92	90	90	91	90
gedrag & maatschappij	67	82	81	88	92	92	83	89	89
taal & cultuur	80	82	77	88	90	89	85	88	86
onderwijs	80	81	85	89	82	85	86	82	85
voltijd	84	86	86	89	89	89	87	88	88
deeltijd	94	56	87	87	96	86	88	84	87
sf+	83	86	85	88	89	90	87	88	89
sf-nominaal	83	85	85	90	90	90	88	89	89
sf-leenfase	99	112	93	75	80	89	77	81	89
sf-	92	74	87	92	92	86	92	88	86
thuiswonend	85	85	86	89	88	89	88	87	88
uitwonend	84	86	86	88	90	88	87	89	88
autochtoon	85	86	86	88	89	88	87	88	88
allochtoon	82	82	83	89	92	88	87	89	87
ses-laag	82	83	85	87	87	89	86	86	88
ses-midden	84	87	86	92	95	89	90	93	88
ses-hoog	87	87	88	86	82	86	86	84	86
hbo totaal	84	85	86	88	89	88	87	88	88
wo									
landbouw	89	81	81	80	91	95	83	88	91
natuur	83	81	76	85	86	84	84	85	83
techniek	73	69	71	78	80	72	77	78	72
gezondheidszorg	72	83	79	91	90	89	87	89	87
economie	71	77	78	79	86	82	76	83	81
recht	69	80	75	83	83	83	79	82	81
gedrag & maatschappij	73	76	76	81	81	78	78	80	77
taal & cultuur	77	82	81	84	80	82	82	81	81
voltijd	74	78	76	83	84	82	80	82	81
deeltijd	111	118	86	93	86	74	96	92	77
sf+	74	78	75	82	84	81	80	82	80
sf-nominaal	73	77	71	85	87	84	81	84	81
sf-leenfase	78	83	85	76	76	78	76	77	79
sf-	82	79	87	96	84	79	92	83	80
thuiswonend	73	75	74	86	86	81	81	81	79
uitwonend	75	80	78	83	83	81	81	83	81
autochtoon	76	78	78	83	83	81	81	82	80
allochtoon	67	73	72	84	86	80	79	83	79
ses-laag	74	77	72	81	83	80	79	82	79
ses-midden	74	77	80	86	84	80	83	82	80
ses-hoog	74	79	78	83	83	82	80	82	81
wo totaal	74	78	77	83	84	81	81	82	80
ho									
totaal	80	83	84	86	87	86	84	86	86

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Studievoortgang: indien een student precies op schema loopt heeft deze een waarde van '100'.

Tabel 08.04b: Gemiddelde studievoortgang naar tijdbesteding aan betaald werk (gecategoriseerd) (voltijdstudenten)

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	niet wer- kend (voort- gang)	1-10 u. pw. (voort- gang)	>10 u. pw. (voort- gang)	niet wer- kend (voort- gang)	1-10 u. pw. (voort- gang)	>10 u. pw. (voort- gang)	niet wer- kend (voort- gang)	1-10 u. pw. (voort- gang)	>10 u. pw. (voort- gang)
hbo									
landbouw	70	78	80	84	94	94	79	89	90
techniek	93	88	93	86	87	84	88	87	86
gezondheidszorg	83	89	85	93	88	93	90	89	90
economie	94	88	88	89	92	90	90	91	90
gedrag & maatschappij	65	82	83	87	91	92	81	88	89
taal & cultuur	79	83	73	89	90	90	85	88	86
onderwijs	76	82	80	89	82	89	85	82	87
sf+	83	86	85	88	89	90	87	88	89
sf-nominaal	83	85	85	90	90	90	88	89	89
sf-leenfase	99	112	93	75	80	89	77	81	89
sf-	90	86	93	108	91	83	102	90	84
thuiswonend	84	86	87	90	88	90	88	87	88
uitwonend	83	86	83	88	90	89	87	89	88
autochtoon	84	86	86	89	88	89	87	88	88
allochtoon	81	82	85	89	92	90	87	89	89
ses-laag	80	84	83	87	87	88	85	86	87
ses-midden	84	87	85	93	95	90	90	93	89
ses-hoog	87	88	91	85	82	91	86	84	91
hbo totaal	84	86	86	89	89	89	87	88	88
wo									
landbouw	89	81	81	80	91	95	83	88	91
natuur	83	81	76	85	86	84	84	85	83
techniek	73	69	71	78	80	73	77	78	72
gezondheidszorg	72	83	79	91	90	90	87	89	88
economie	71	77	79	79	86	82	76	83	81
recht	69	80	71	80	83	83	77	82	81
gedrag & maatschappij	71	75	74	81	81	79	78	80	78
taal & cultuur	77	82	78	84	80	83	82	81	82
sf+	74	78	75	82	84	81	80	82	80
sf-nominaal	73	77	71	85	87	84	81	84	81
sf-leenfase	78	83	85	76	76	78	76	77	79
sf-	77	72	90	97	83	84	92	81	85
thuiswonend	73	75	73	86	86	81	81	81	79
uitwonend	74	80	78	82	83	82	80	82	81
autochtoon	75	78	76	83	83	82	81	82	81
allochtoon	67	73	73	84	86	80	79	83	79
ses-laag	74	77	71	81	83	82	79	82	80
ses-midden	73	77	77	86	84	81	82	82	80
ses-hoog	74	79	79	82	83	83	80	82	82
wo totaal	74	78	76	83	84	82	80	82	81
ho									
totaal	79	83	83	86	87	87	84	86	86

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Studievoortgang: indien een student precies op schema loopt heeft deze een waarde van '100'.

Tabel 08.04c: Gemiddelde studievoortgang naar tijdbesteding aan betaald werk (gecategoriseerd) (deeltijdstudenten)

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	niet wer- kend (voort- gang)	1-10 u. pw. (voort- gang)	>10 u. pw. (voort- gang)	niet wer- kend (voort- gang)	1-10 u. pw. (voort- gang)	>10 u. pw. (voort- gang)	niet wer- kend (voort- gang)	1-10 u. pw. (voort- gang)	>10 u. pw. (voort- gang)
hbo									
landbouw	96	107	72	77	100	110	81	103	102
techniek	81		78	79		84	79		83
gezondheidszorg	81	81	73	83		91	83	81	85
economie	100		94	70		90	75		91
gedrag & maatschappij	139	73	79	95	101	91	98	97	88
taal & cultuur	92	51	86	60	72	86	71	66	86
onderwijs	93	45	92	89	92	82	90	73	84
thuiswonend	131	45	68	65	143	82	80	88	81
uitwonend	90	73	88	89	85	87	89	83	87
autochtoon	93	56	88	86	101	87	87	87	87
allochtoon	99		75	96	33	78	97	33	77
ses-laag	95	70	90	87	92	91	88	84	91
ses-midden	96	82	87	82	110	84	86	109	85
ses-hoog	90	38	78	91	73	70	91	56	73
hbo totaal	94	56	87	87	96	86	88	84	87
wo									
natuur	67			40		60	48		60
techniek			70			65			65
gezondheidszorg			72	40		74	40		74
economie			47			86			82
recht			90	110	97	80	110	97	82
gedrag & maatschappij	130	118	85	71	79	71	92	100	74
taal & cultuur	80		96	95	76	68	93	76	76
thuiswonend			184			65			83
uitwonend	111	118	83	93	86	75	96	92	76
autochtoon	111	132	89	93	87	74	96	93	77
allochtoon		87	58	90	68	78	90	80	75
ses-laag		87	88	83	78	73	83	79	74
ses-midden	123		92	93	99	79	102	99	83
ses-hoog	80	132	74	107		73	103	132	73
wo totaal	111	118	86	93	86	74	96	92	77
ho									
totaal	96	67	87	88	93	85	89	86	85

Bron: OCW Studentenmonitor 2005. Studievoortgang: indien een student precies op schema loopt heeft deze een waarde van '100'.

Tabel 09.01a: Percentage werkenden (betaalde arbeid), tijdbesteding betaalde arbeid en verdiensten werk voltijd- en deeltijdstudenten

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	% momenteel betaald werk	uren p.w. betaalde baan (alleen werkenden)	uren p.w. betaalde baan (totale groep)	netto uurloon	% momenteel betaald werk	uren p.w. betaalde baan (alleen werkenden)	uren p.w. betaalde baan (totale groep)	netto uurloon	% momenteel betaald werk	uren p.w. betaalde baan (alleen werkenden)	uren p.w. betaalde baan (totale groep)	netto uurloon
hbo												
landbouw	58	11	8	8,53	58	13	10	8,86	58	13	10	8,77
techniek	64	12	9	7,59	62	16	12	9,66	63	15	11	9,11
gezondheidszorg	71	14	10	7,44	73	14	10	9,87	72	14	10	9,08
economie	77	13	11	7,16	73	16	14	9,11	74	15	13	8,58
gedrag & maatschappij	74	14	12	9,10	76	17	13	9,90	75	16	13	9,68
taal & cultuur	61	12	8	8,07	67	14	11	10,05	65	13	10	9,52
onderwijs	69	14	10	9,04	76	19	15	11,93	74	18	14	11,17
voltijd	69	10	8	6,44	67	12	10	8,38	67	12	9	7,83
deeltijd	87	29	26	14,91	91	32	28	15,61	90	31	27	15,45
sf+	69	10	8	6,38	67	12	9	8,26	68	12	9	7,71
sf-nominaal	69	10	8	6,33	67	12	9	8,03	68	11	9	7,47
sf-leenfase	56	10	7	9,57	66	13	11	9,36	65	13	11	9,36
sf-	80	27	22	14,42	86	30	26	14,69	85	29	25	14,63
thuiswonend	72	11	8	6,01	72	13	10	7,94	72	12	9	7,29
uitwonend	70	17	13	10,18	71	19	15	11,32	71	18	15	11,06
autochtoon	73	13	11	8,07	73	16	13	10,12	73	16	13	9,55
allochtoon	58	12	8	7,35	64	16	12	9,31	62	15	11	8,82
ses-laag	73	13	11	8,67	75	17	14	10,58	75	16	13	10,09
ses-midden	76	14	11	7,50	70	16	13	9,63	72	15	12	9,01
ses-hoog	62	12	9	7,37	65	15	12	9,28	64	14	11	8,74
hbo totaal	71	13	10	7,99	71	16	13	10,02	71	16	12	9,46
wo												
landbouw	48	8	5	7,09	43	9	5	8,34	45	9	5	8,02
natuur	46	9	5	6,82	57	11	7	9,51	54	10	7	8,95
techniek	48	9	5	7,58	53	10	7	9,66	52	10	7	9,29
gezondheidszorg	54	10	6	7,80	51	10	6	9,38	51	10	6	9,05
economie	60	11	8	7,38	68	14	11	9,38	67	13	10	8,99
recht	63	13	9	8,82	68	15	12	9,69	67	15	11	9,52
gedrag & maatschappij	65	12	9	8,85	67	14	11	9,73	66	13	10	9,53
taal & cultuur	65	12	9	8,02	62	14	11	9,53	63	14	10	9,16
voltijd	57	10	7	7,42	60	12	9	9,05	59	11	8	8,70
deeltijd	93	31	28	17,49	82	29	25	15,14	84	30	26	15,54
sf+	58	10	7	7,28	60	11	8	8,90	59	11	8	8,53
sf-nominaal	56	9	6	6,91	62	10	7	8,37	60	10	7	7,96
sf-leenfase	68	12	10	9,06	57	13	9	9,82	58	12	9	9,73
sf-	68	24	16	15,01	70	23	19	12,49	70	23	18	12,81
thuiswonend	66	10	7	6,78	66	12	9	8,45	66	11	9	7,85
uitwonend	55	12	8	8,91	60	13	10	9,81	59	13	9	9,66
autochtoon	61	11	8	8,11	62	13	10	9,54	62	12	9	9,24
allochtoon	47	11	6	7,65	55	13	9	9,63	53	13	8	9,25
ses-laag	62	12	8	8,38	65	15	11	10,05	64	14	11	9,73
ses-midden	63	11	8	7,79	64	13	10	9,23	64	12	9	8,91
ses-hoog	52	11	7	8,09	57	12	8	9,43	56	11	8	9,15
wo totaal	59	11	8	8,06	61	13	10	9,55	61	13	9	9,24
ho												
totaal	67	13	9	8,01	68	15	12	9,85	67	14	11	9,39

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 09.01b: Percentage werkenden (betaalde arbeid), tijdbesteding betaalde arbeid en verdiensten werk voltijdstudenten

	eerstejaars					ouderejaars					totaal				
	% momenteel betaald werk	uren p.w. betaalde baan (alleen werkenden)	uren p.w. betaalde baan (totale groep)	netto uurloon		% momenteel betaald werk	uren p.w. betaalde baan (alleen werkenden)	uren p.w. betaalde baan (totale groep)	netto uurloon		% momenteel betaald werk	uren p.w. betaalde baan (alleen werkenden)	uren p.w. betaalde baan (totale groep)	netto uurloon	
hbo															
landbouw	56	10	7	7,49	55	11	9	8,08		55	11	8	7,92		
techniek	61	10	7	6,33	58	12	8	8,38		59	11	8	7,81		
gezondheidszorg	67	11	8	6,50	70	11	8	8,82		69	11	8	8,07		
economie	75	11	9	6,24	70	13	11	8,08		71	12	10	7,57		
gedrag & maatschappij	69	11	9	6,26	70	13	10	8,03		70	13	10	7,52		
taal & cultuur	59	10	7	7,30	64	11	9	9,21		63	11	8	8,69		
onderwijs	68	9	7	6,71	70	13	10	8,89		69	12	9	8,25		
sf+	69	10	8	6,38	67	12	9	8,26		68	12	9	7,71		
sf-nominaal	69	10	8	6,33	67	12	9	8,03		68	11	9	7,47		
sf-leenfase	56	10	7	9,57	66	13	11	9,36		65	13	11	9,36		
sf-	51	13	7	9,32	68	20	16	10,19		64	19	14	10,08		
thuiswonend	72	10	8	5,96	71	12	9	7,83		71	11	9	7,18		
uitwonend	63	10	7	7,28	64	13	10	8,87		64	13	10	8,53		
autochtoon	71	10	8	6,46	68	12	10	8,37		69	12	9	7,82		
allochtoon	57	11	7	6,26	60	14	10	8,43		59	13	9	7,86		
ses-laag	69	10	8	6,38	71	13	10	8,49		70	12	10	7,92		
ses-midden	74	12	9	6,56	66	12	10	8,19		69	12	9	7,69		
ses-hoog	60	9	7	6,35	61	12	10	8,46		60	12	9	7,85		
hbo totaal	69	10	8	6,44	67	12	10	8,38		67	12	9	7,83		
wo															
landbouw	48	8	5	7,09	43	9	5	8,34		45	9	5	8,02		
natuur	46	9	5	6,77	57	11	7	9,30		54	10	7	8,78		
techniek	48	8	5	7,54	52	10	7	9,45		51	10	6	9,10		
gezondheidszorg	53	9	6	7,29	50	10	6	9,13		50	9	6	8,74		
economie	60	11	7	7,34	67	13	10	9,00		66	12	10	8,66		
recht	60	10	7	7,42	67	13	10	8,88		65	12	9	8,59		
gedrag & maatschappij	63	11	8	7,80	65	12	10	9,00		64	12	9	8,72		
taal & cultuur	62	10	7	7,29	62	13	10	8,85		62	12	9	8,47		
sf+	58	10	7	7,28	60	11	8	8,90		59	11	8	8,53		
sf-nominaal	56	9	6	6,91	62	10	7	8,37		60	10	7	7,96		
sf-leenfase	68	12	10	9,06	57	13	9	9,82		58	12	9	9,73		
sf-	49	16	8	10,77	63	18	14	10,26		61	18	13	10,31		
thuiswonend	66	10	7	6,77	66	12	9	8,42		66	11	8	7,82		
uitwonend	52	10	6	7,90	59	12	9	9,20		58	11	8	8,99		
autochtoon	59	10	7	7,41	61	12	9	9,06		61	11	8	8,71		
allochtoon	46	10	6	7,48	54	12	8	8,93		52	12	8	8,64		
ses-laag	60	11	8	7,61	62	13	10	9,10		62	13	9	8,78		
ses-midden	62	9	7	7,16	63	12	9	8,85		63	11	8	8,47		
ses-hoog	51	10	6	7,54	56	11	8	9,18		55	11	7	8,84		
wo totaal	57	10	7	7,42	60	12	9	9,05		59	11	8	8,70		
ho															
totaal	65	10	8	6,75	64	12	9	8,65		64	12	9	8,16		

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 09.01c: Percentage werkenden (betaalde arbeid), tijdbesteding betaalde arbeid en ver-
diensten werk deeltijdstudenten

	eerstejaars					ouderejaars					totaal				
	% momenteel betaald werk	uren p.w. betaalde baan (alleen wer- kenden)	uren p.w. betaalde baan (totale groep)	netto uurloon		% momenteel betaald werk	uren p.w. betaalde baan (alleen wer- kenden)	uren p.w. betaalde baan (totale groep)	netto uurloon		% momenteel betaald werk	uren p.w. betaalde baan (alleen wer- kenden)	uren p.w. betaalde baan (totale groep)	netto uurloon	
hbo															
landbouw	78	34	29	15,71		90	34	29	15,24		86	34	29	15,39	
techniek	100	36	31	17,08		96	37	33	16,16		97	37	33	16,35	
gezondheidszorg	95	28	26	12,42		93	30	24	15,57		93	29	25	14,54	
economie	99	34	34	13,49		97	36	35	14,72		97	35	34	14,43	
gedrag & maatschappij	99	28	27	18,30		94	28	25	14,90		95	28	25	15,75	
taal & cultuur	83	27	24	13,04		85	28	26	14,86		84	27	25	14,41	
onderwijs	73	27	20	14,22		86	30	24	16,38		83	30	23	15,92	
thuiswonend	73	19	16	10,58		96	30	27	9,82		93	28	26	9,89	
uitwonend	88	30	26	15,05		91	32	28	16,22		90	32	28	15,93	
autochtoon	88	29	26	14,78		91	32	28	15,84		90	31	28	15,58	
allochtoon	78	31	25	16,72		93	30	23	13,56		90	30	24	14,09	
ses-laag	89	29	26	16,80		91	32	27	16,34		90	31	27	16,44	
ses-midden	93	30	28	12,92		92	33	30	15,59		92	32	30	14,96	
ses-hoog	76	30	23	12,59		93	31	27	13,00		88	31	26	12,89	
hbo totaal	87	29	26	14,91		91	32	28	15,61		90	31	27	15,45	
wo															
landbouw	0					0					0				
natuur	100	36	18	11,00		81	38	28	23,33		84	37	26	21,21	
techniek	100	40	40	10,92		100	31	31	15,53		100	32	32	15,25	
gezondheidszorg	100	27	27	28,82		93	29	28	15,16		94	29	28	16,90	
economie	100	34	34	10,22		92	38	38	15,98		92	38	38	15,64	
recht	95	34	34	17,60		78	31	24	13,54		81	31	25	14,19	
gedrag & maatschappij	85	27	23	20,54		91	27	25	15,61		89	27	24	16,51	
taal & cultuur	100	35	31	13,97		66	25	21	16,17		73	27	23	15,56	
thuiswonend	100	24	24	9,69		74	20	20	9,91		75	21	21	9,89	
uitwonend	93	32	29	17,67		83	30	26	15,42		85	30	26	15,81	
autochtoon	93	32	29	18,03		82	29	26	14,69		84	30	26	15,27	
allochtoon	90	27	27	11,43		85	29	24	18,76		86	28	24	17,80	
ses-laag	96	30	30	19,79		90	29	27	16,00		90	30	27	16,38	
ses-midden	86	33	28	16,42		85	31	27	14,29		86	31	27	14,76	
ses-hoog	100	30	28	16,83		66	27	22	14,26		72	28	23	14,88	
wo totaal	93	31	28	17,49		82	29	25	15,14		84	30	26	15,54	
ho															
totaal	88	30	26	15,22		90	31	27	15,53		89	31	27	15,46	

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 09.02a: Aard van het werk naar fase en onderwijstype (% voltijd- en deeltijdstudenten)

	hbo			wo			totaal		
	eerste-jaars	oude-rejaars	totaal	eerste-jaars	oude-rejaars	totaal	eerste-jaars	oude-rejaars	totaal
detailhandel/groothandel	26	19	21	23	16	18	25	18	20
horeca	20	14	16	23	14	16	21	14	16
gezondheidszorg/welzijnszorg	11	14	13	11	14	13	11	14	13
onderwijs	5	11	9	4	12	10	4	11	10
zakelijke dienstverlening	4	8	7	6	10	9	4	8	7
post/telecommunicatie	6	6	6	7	6	6	6	6	6
overheidsdiensten/openbaar bestuur	3	5	4	4	5	5	3	5	5
industrie/bouw	5	5	5	3	3	3	4	4	4
financiële instelling	3	3	3	2	4	3	3	4	3
milieudienstverlening/recreatie/sport/cultuur	4	3	3	3	3	3	4	3	3
landbouw/visserij	5	3	4	2	1	2	4	3	3
schoonmaakbranche	3	3	3	4	2	3	3	3	3
vervoer/opslag	2	3	2	3	3	3	2	3	3
anders	13	15	14	15	16	15	14	15	15

Percentages tellen niet op tot 100, omdat studenten meer dan één categorie konden aangeven. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 09.02b: Aard van het werk naar fase en onderwijstype (% voltijdstudenten)

	hbo			wo			totaal		
	eerste-jaars	oude-rejaars	totaal	eerste-jaars	oude-rejaars	totaal	eerste-jaars	oude-rejaars	totaal
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
detailhandel/groothandel	31	24	26	25	18	19	29	22	24
horeca	23	17	19	25	15	18	24	17	19
gezondheidszorg/welzijnszorg	8	13	11	11	13	13	9	13	12
onderwijs	1	6	4	3	12	10	2	8	7
zakelijke dienstverlening	3	7	6	5	9	8	4	8	7
post/telecommunicatie	7	7	7	8	6	6	7	7	7
overheidsdiensten/openbaar bestuur	0	2	2	2	4	4	1	3	3
industrie/bouw	4	4	4	3	3	3	4	3	3
financiële instelling	2	3	3	2	3	3	2	3	3
milieudienstverlening/recreatie/sport/cultuur	4	3	4	3	3	3	4	3	4
landbouw/visserij	5	4	4	2	1	2	4	3	3
schoonmaakbranche	3	4	4	4	2	3	3	3	3
vervoer/opslag	2	3	3	3	4	4	2	3	3
anders	14	17	16	15	16	15	15	16	16

Percentages tellen niet op tot 100, omdat studenten meer dan één categorie konden aangeven. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 09.02c: Aard van het werk naar fase en onderwijstype (% deeltijdstudenten)

	hbo			wo			totaal		
	eerste- jaars	oude- rejaars	totaal	eerste- jaars	oude- rejaars	totaal	eerste- jaars	oude- rejaars	totaal
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
detailhandel/groothandel	3	5	4	0	2	1	3	4	4
horeca	2	3	2	0	2	1	2	2	2
gezondheidszorg/welzijnszorg	26	16	18	24	22	22	26	17	19
onderwijs	20	28	27	10	11	11	19	25	24
zakelijke dienstverlening	7	9	9	17	18	18	9	11	10
post/telecommunicatie	1	3	3	0	3	3	1	3	3
overheidsdiensten/openbaar bestuur	17	13	14	25	18	19	18	14	15
industrie/bouw	7	9	9	9	6	6	7	9	9
financiële instelling	9	4	5	5	9	8	8	5	6
milieudienstverlening/recreatie/sport/cultuur	2	0	1	2	0	1	2	0	1
landbouw/visserij	1	1	1	0	0	0	1	1	1
schoonmaakbranche	0	0	0	0	0	0	0	0	0
vervoer/opslag	2	1	1	0	1	1	2	1	1
anders	7	8	8	12	16	15	8	9	9

Percentages tellen niet op tot 100, omdat studenten meer dan één categorie konden aangeven. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 09.03a: Werk gerelateerd aan studie en vereist opleidingsniveau (% voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars					ouderejaars					totaal				
	% werk gerelateerd aan studie geen opleiding vereist	vbo-mavo vereist	havo-vwo-mbo vereist	hbo-wo vereist		% werk gerelateerd aan studie geen opleiding vereist	vbo-mavo vereist	havo-vwo-mbo vereist	hbo-wo vereist		% werk gerelateerd aan studie geen opleiding vereist	vbo-mavo vereist	havo-vwo-mbo vereist	hbo-wo vereist	
hbo															
landbouw	44	45	19	27	9	40	39	17	33	10	41	41	18	31	10
techniek	24	50	14	27	9	39	35	15	30	20	35	39	15	30	17
gezondheidszorg	39	36	14	41	9	57	25	11	36	28	51	29	12	38	22
economie	27	49	18	24	9	42	25	15	41	19	38	31	16	36	16
gedrag & maatschappij	25	42	13	36	9	46	22	13	46	19	40	27	13	43	16
taal & cultuur	20	45	15	28	13	37	29	16	25	30	33	33	15	26	26
onderwijs	24	40	12	31	18	50	23	13	22	41	43	28	13	25	35
voltijd	17	53	17	26	3	35	33	18	32	16	29	39	18	31	12
deeltijd	76	4	4	44	48	77	2	2	42	53	77	2	3	43	52
sf+	17	53	17	26	3	33	34	19	33	15	28	40	18	31	11
sf-nominaal	17	54	17	26	3	32	35	20	33	12	27	42	19	31	9
sf-leenfase	37	28	16	18	38	37	26	16	31	27	37	26	16	31	27
sf-	70	7	5	45	44	74	6	3	40	51	73	6	3	41	50
thuiswonend	15	55	17	26	2	31	38	20	29	13	25	44	19	28	9
uitwonend	42	31	13	34	22	53	19	10	39	32	51	21	11	38	30
autochtoon	28	44	15	30	11	45	26	14	34	26	40	31	15	33	22
allochtoon	17	50	14	27	9	43	27	13	40	20	36	33	13	37	17
ses-laag	27	43	14	33	10	45	24	15	37	24	40	29	15	36	20
ses-midden	27	42	20	26	11	45	27	15	34	23	40	32	17	32	20
ses-hoog	27	52	10	27	12	44	29	10	31	31	39	35	10	30	25
hbo totaal	27	45	15	29	11	45	26	14	35	25	40	31	14	33	21
wo															
landbouw	17	52	18	23	6	19	44	18	16	23	19	46	18	18	19
natuur	11	63	12	15	10	33	35	9	27	29	29	41	10	25	25
techniek	15	59	11	22	8	33	36	10	20	34	29	40	10	20	29
gezondheidszorg	28	52	12	23	14	42	31	15	24	29	39	36	14	24	26
economie	12	49	13	27	11	35	29	12	29	31	31	33	12	28	27
recht	15	43	11	23	22	34	25	12	25	38	30	29	12	25	35
gedrag & maatschappij	19	42	12	27	19	31	25	15	31	30	29	29	14	30	27
taal & cultuur	12	43	15	26	16	26	32	14	28	26	22	35	14	28	23
voltijd	13	51	13	25	10	30	32	14	28	27	27	36	14	27	23
deeltijd	61	3	0	16	81	61	4	1	15	80	61	4	1	15	80
sf+	12	52	14	25	8	29	34	14	28	24	25	38	14	27	20
sf-nominaal	9	57	15	23	5	26	39	15	26	20	21	44	15	25	16
sf-leenfase	25	29	9	36	25	34	25	13	32	30	33	26	12	32	30
sf-	51	12	2	19	67	50	12	7	21	61	50	12	6	21	62
thuiswonend	7	62	13	22	4	25	42	13	26	19	18	49	13	25	13
uitwonend	22	39	12	26	22	35	27	13	27	34	33	29	13	27	32
autochtoon	17	49	12	25	15	34	30	13	26	32	30	34	13	25	28
allochtoon	12	40	19	25	16	27	30	11	35	24	24	32	13	33	22
ses-laag	13	47	14	25	14	32	27	16	23	34	28	31	16	23	30
ses-midden	17	51	12	21	15	31	32	13	28	27	28	36	13	27	24
ses-hoog	18	45	12	28	15	35	29	9	29	33	32	33	10	28	29
wo totaal	16	48	13	25	15	33	30	13	27	31	29	34	13	26	28
ho															
hbo totaal	24	46	14	28	12	41	27	14	32	27	36	32	14	31	23

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 09.03b: Werk gerelateerd aan studie en vereist opleidingsniveau (% voltijdstudenten)

	eerstejaars					ouderejaars					totaal				
	% werk gerelateerd aan studie	geen opleiding vereist	vbo-mavo vereist	havo-vwo-mbo vereist	hbo-wo vereist	% werk gerelateerd aan studie	geen opleiding vereist	vbo-mavo vereist	havo-vwo-mbo vereist	hbo-wo vereist	% werk gerelateerd aan studie	geen opleiding vereist	vbo-mavo vereist	havo-vwo-mbo vereist	hbo-wo vereist
hbo															
landbouw	40	51	21	24	4	37	44	19	30	7	38	46	20	28	6
techniek	17	56	15	26	2	29	42	17	29	12	25	46	17	28	9
gezondheidszorg	30	42	13	40	5	51	30	12	36	21	44	34	12	37	16
economie	19	55	20	22	3	37	29	19	38	14	31	37	19	33	11
gedrag & maatschappij	9	52	16	28	3	31	30	18	39	14	24	37	17	35	11
taal & cultuur	14	50	16	26	8	33	33	18	25	25	28	37	17	25	20
onderwijs	11	52	15	29	3	31	39	20	20	22	25	43	19	23	16
sf+	17	53	17	26	3	33	34	19	33	15	28	40	18	31	11
sf-nominaal	17	54	17	26	3	32	35	20	33	12	27	42	19	31	9
sf-leenfase	37	28	16	18	38	37	26	16	31	27	37	26	16	31	27
sf-	23	29	9	47	14	60	29	4	28	40	54	29	5	31	36
thuiswonend	15	56	17	26	2	29	40	21	27	12	24	46	20	27	8
uitwonend	21	47	18	28	7	40	28	15	38	20	36	32	15	35	17
autochtoon	17	53	18	27	3	35	34	18	32	16	29	39	18	30	12
allochtoon	14	54	14	25	6	35	33	15	37	15	29	39	15	34	12
ses-laag	14	53	16	30	1	32	33	20	33	14	27	39	19	32	10
ses-midden	21	48	22	25	4	37	33	19	34	14	32	38	20	31	11
ses-hoog	16	59	11	22	8	36	35	12	30	24	30	42	12	27	19
hbo totaal	17	53	17	26	3	35	33	18	32	16	29	39	18	31	12
wo															
landbouw	17	52	18	23	6	19	44	18	16	23	19	46	18	18	19
natuur	11	64	12	15	9	32	35	9	27	28	28	41	10	25	24
techniek	15	60	11	22	7	33	36	10	21	33	29	41	10	21	28
gezondheidszorg	26	53	12	23	11	40	33	16	25	27	37	37	15	25	23
economie	11	50	13	27	9	32	31	12	30	27	28	35	13	29	24
recht	5	50	13	26	10	27	30	14	28	28	23	34	14	28	24
gedrag & maatschappij	16	45	13	28	13	30	27	16	32	25	26	32	15	31	22
taal & cultuur	9	48	16	25	10	23	35	15	30	21	19	38	15	29	18
sf+	12	52	14	25	8	29	34	14	28	24	25	38	14	27	20
sf-nominaal	9	57	15	23	5	26	39	15	26	20	21	44	15	25	16
sf-leenfase	25	29	9	36	25	34	25	13	32	30	33	26	12	32	30
sf-	38	24	4	24	48	42	18	11	26	46	42	18	10	26	46
thuiswonend	7	62	13	22	4	24	43	14	26	17	17	50	13	25	12
uitwonend	18	43	14	28	15	32	29	14	28	29	30	31	14	28	27
autochtoon	13	52	12	25	10	31	32	14	27	27	27	36	14	26	24
allochtoon	11	43	20	27	11	25	32	12	35	21	22	34	14	33	19
ses-laag	11	50	15	25	10	27	31	18	24	26	24	35	17	25	23
ses-midden	13	55	13	22	9	30	34	14	29	23	26	39	14	28	20
ses-hoog	14	47	12	29	12	33	31	10	29	30	30	34	10	29	26
wo totaal	13	51	13	25	10	30	32	14	28	27	27	36	14	27	23
ho															
totaal	16	52	16	26	6	33	33	16	31	20	28	38	16	29	16

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 09.03c: Werk gerelateerd aan studie en vereist opleidingsniveau (% deeltijdstudenten)

	eerstejaars					ouderejaars					totaal				
	% werk gerelateerd aan studie	geen opleiding vereist	vbo-mavo vereist	havo-vwo-mbo vereist	hbo-wo vereist	% werk gerelateerd aan studie	geen opleiding vereist	vbo-mavo vereist	havo-vwo-mbo vereist	hbo-wo vereist	% werk gerelateerd aan studie	geen opleiding vereist	vbo-mavo vereist	havo-vwo-mbo vereist	hbo-wo vereist
hbo															
landbouw	74	0	0	55	45	64	5	0	61	34	67	4	0	59	37
techniek	86	0	2	33	66	86	0	7	37	55	86	0	6	37	57
gezondheidszorg	88	2	14	49	35	88	0	6	32	62	88	1	9	38	53
economie	94	1	3	43	52	69	3	0	57	40	74	3	1	54	42
gedrag & maatschappij	82	5	4	64	26	87	0	0	67	33	86	1	1	67	31
taal & cultuur	64	7	4	40	49	59	9	3	25	64	60	8	3	28	60
onderwijs	56	6	3	35	56	75	2	3	26	69	72	3	3	28	66
thuiswonend	44	43	4	37	15	60	3	1	57	39	58	8	2	55	36
uitwonend	78	2	4	44	50	79	2	2	41	55	78	2	3	42	54
autochtoon	77	4	3	44	49	77	2	2	41	55	77	2	3	42	53
allochtoon	56	6	15	45	35	78	0	3	54	44	74	1	4	52	42
ses-laag	78	4	5	46	45	78	1	3	47	49	78	1	4	47	48
ses-midden	65	4	4	34	59	75	3	2	37	58	73	3	3	36	58
ses-hoog	88	6	0	55	39	77	2	0	37	61	80	3	0	41	56
hbo totaal	76	4	4	44	48	77	2	2	42	53	77	2	3	43	52
wo															
landbouw	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
natuur	50	0	0	0	100	100	0	0	0	100	91	0	0	0	100
techniek	50	0	0	50	50	36	24	0	0	76	37	22	0	3	75
gezondheidszorg	90	0	0	0	100	89	0	0	6	94	90	0	0	5	95
economie	100	0	0	0	100	95	0	0	9	91	95	0	0	8	92
recht	77	0	0	5	95	65	5	1	9	85	67	4	1	8	86
gedrag & maatschappij	51	9	0	14	77	45	3	3	26	68	46	4	2	24	70
taal & cultuur	43	0	0	36	64	53	1	2	18	79	50	1	2	23	75
thuiswonend	100	0	0	78	22	68	15	0	22	63	70	14	0	25	60
uitwonend	60	3	0	15	82	61	3	2	14	81	61	3	1	14	81
autochtoon	63	3	0	18	79	62	4	2	12	82	62	4	1	13	81
allochtoon	40	0	0	0	100	56	1	0	34	65	53	1	0	28	71
ses-laag	43	0	0	22	78	61	4	3	14	80	59	3	3	15	80
ses-midden	63	0	0	12	88	50	7	0	16	76	53	6	0	15	79
ses-hoog	74	9	0	16	75	76	0	0	15	85	75	2	0	15	83
wo totaal	61	3	0	16	81	61	4	1	15	80	61	4	1	15	80
ho															
totaal	74	4	3	41	52	74	2	2	38	58	74	2	2	39	57

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 09.04a: Redenen van voltijd- en deeltijdstudenten om betaald werk te verrichten

	hbo			wo			totaal		
	eerste- jaars	oudere- jaars	totaal	eerste- jaars	oudere- jaars	totaal	eerste- jaars	oudere- jaars	totaal
levensonderhoud	3,7	4,2	4,0	3,9	4,2	4,1	3,8	4,2	4,1
extra uitgaven	4,0	4,0	4,0	4,1	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
sparen	3,5	3,4	3,4	3,3	3,0	3,0	3,5	3,3	3,3
minder/geen geld hoeven lenen	3,1	3,2	3,2	3,1	3,2	3,2	3,1	3,2	3,2
werkervaring	3,0	3,2	3,1	2,9	3,0	3,0	3,0	3,1	3,1
werk inhoudelijk interessant	2,8	3,1	3,0	2,6	2,9	2,9	2,7	3,1	3,0
werk sluit aan bij opleiding	2,1	2,5	2,4	1,7	2,3	2,2	2,0	2,4	2,3
vergroot kans op baan	2,0	2,5	2,4	1,9	2,4	2,3	2,0	2,5	2,4
onvoldoende ouderbijdrage	2,1	2,1	2,1	2,0	2,0	2,0	2,1	2,0	2,0

Gemiddelden: 1=geen rol; 5=belangrijke rol. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 09.04b: Redenen van voltijdstudenten om betaald werk te verrichten

	hbo			wo			totaal		
	eerste- jaars	oudere- jaars	totaal	eerste- jaars	oudere- jaars	totaal	eerste- jaars	oudere- jaars	totaal
levensonderhoud	3,6	4,0	3,9	3,8	4,2	4,1	3,7	4,1	4,0
extra uitgaven	4,1	4,1	4,1	4,1	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1
sparen	3,6	3,5	3,5	3,3	2,9	3,0	3,5	3,3	3,3
minder/geen geld hoeven lenen	3,2	3,2	3,2	3,1	3,2	3,2	3,2	3,2	3,2
werkervaring	3,1	3,2	3,2	2,9	3,0	3,0	3,0	3,1	3,1
werk inhoudelijk interessant	2,6	3,0	2,9	2,5	2,9	2,8	2,6	2,9	2,8
werk sluit aan bij opleiding	1,9	2,3	2,2	1,7	2,2	2,1	1,8	2,2	2,1
vergroot kans op baan	1,9	2,4	2,3	1,9	2,4	2,3	1,9	2,4	2,3
onvoldoende ouderbijdrage	2,2	2,2	2,2	2,0	2,1	2,1	2,2	2,2	2,2

Gemiddelden: 1=geen rol; 5=belangrijke rol. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 09.04c: Redenen van deeltijdstudenten om betaald werk te verrichten

	hbo			wo			totaal		
	eerste- jaars	oudere- jaars	totaal	eerste- jaars	oudere- jaars	totaal	eerste- jaars	oudere- jaars	totaal
levensonderhoud	4,6	4,6	4,6	4,6	4,7	4,7	4,6	4,6	4,6
extra uitgaven	3,6	3,5	3,5	3,7	3,5	3,5	3,6	3,5	3,5
sparen	3,2	3,3	3,3	3,1	3,1	3,1	3,2	3,3	3,2
minder/geen geld hoeven lenen	2,8	3,0	3,0	3,1	2,9	2,9	2,8	3,0	3,0
werkervaring	2,9	3,0	3,0	2,9	3,0	3,0	2,9	3,0	3,0
werk inhoudelijk interessant	3,6	3,7	3,7	4,1	3,7	3,8	3,6	3,7	3,7
werk sluit aan bij opleiding	3,2	3,4	3,4	2,8	3,1	3,0	3,1	3,3	3,3
vergroot kans op baan	2,8	2,8	2,8	2,3	2,8	2,7	2,7	2,8	2,8
onvoldoende ouderbijdrage	1,5	1,5	1,5	1,3	1,4	1,4	1,5	1,5	1,5

Gemiddelden: 1=geen rol; 5=belangrijke rol. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 09.05a: Redenen van voltijd- en deeltijdstudenten om betaald werk te verrichten

	hbo			wo			totaal		
	eerste- jaars	oudere- jaars	totaal	eerste- jaars	oudere- jaars	totaal	eerste- jaars	oudere- jaars	totaal
levensonderhoud	65	77	74	68	79	77	66	78	75
extra uitgaven	75	73	73	81	74	76	77	73	74
sparen	57	55	56	51	42	44	55	50	52
minder/geen geld hoeven lenen	48	49	49	51	51	51	49	50	50
werkervaring	44	49	47	41	44	43	43	47	46
werk inhoudelijk interessant	37	46	44	31	40	38	35	44	42
werk sluit aan bij opleiding	22	32	29	12	27	24	19	30	27
vergroot kans op baan	17	31	27	15	26	24	16	29	26
onvoldoende ouderbijdrage	16	18	18	16	17	17	16	18	17
geen van deze redenen	1	2	2	2	2	2	1	2	2

Percentages studenten voor wie de weergegeven reden belangrijk is (score 4 en 5). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 09.05b: Redenen van voltijdstudenten om betaald werk te verrichten

	hbo			wo			totaal		
	eerste- jaars	oudere- jaars	totaal	eerste- jaars	oudere- jaars	totaal	eerste- jaars	oudere- jaars	totaal
levensonderhoud	60	73	69	67	78	76	62	75	72
extra uitgaven	78	78	78	82	76	78	80	77	78
sparen	58	57	57	52	42	44	56	51	52
minder/geen geld hoeven lenen	50	50	50	51	52	51	50	51	51
werkervaring	44	49	48	40	44	43	43	47	46
werk inhoudelijk interessant	31	42	38	27	38	36	30	40	37
werk sluit aan bij opleiding	15	25	22	10	25	22	14	25	22
vergroot kans op baan	12	28	23	14	25	22	12	27	23
onvoldoende ouderbijdrage	18	20	20	17	18	18	18	19	19
geen van deze redenen	1	2	2	2	2	2	1	2	2

Percentages studenten voor wie de weergegeven reden belangrijk is (score 4 en 5). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 09.05c: Redenen van deeltijdstudenten om betaald werk te verrichten

	hbo			wo			totaal		
	eerste- jaars	oudere- jaars	totaal	eerste- jaars	oudere- jaars	totaal	eerste- jaars	oudere- jaars	totaal
levensonderhoud	88	90	90	92	90	91	89	90	90
extra uitgaven	57	56	56	65	53	55	58	56	56
sparen	49	49	49	43	41	41	48	48	48
minder/geen geld hoeven lenen	41	45	44	50	42	43	42	44	44
werkervaring	43	46	46	47	47	47	43	46	46
werk inhoudelijk interessant	66	63	63	82	64	67	68	63	64
werk sluit aan bij opleiding	54	56	55	42	48	47	53	55	54
vergroot kans op baan	43	41	41	26	43	40	41	41	41
onvoldoende ouderbijdrage	8	11	10	3	6	5	7	10	9
geen van deze redenen	2	3	2	4	2	3	2	3	3

Percentages studenten voor wie de weergegeven reden belangrijk is (score 4 en 5). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 10.01a: Studiekeuzemotieven bij aanvang van opleiding (% voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	goede kwaliteit	begeleiding en werkvormen	beroepspectieven	inhoudelijke interesse	goede kwaliteit	begeleiding en werkvormen	beroepspectieven	inhoudelijke interesse	goede kwaliteit	begeleiding en werkvormen	beroepspectieven	inhoudelijke interesse
	% belangrijk	% belangrijk	% belangrijk	% belangrijk	% belangrijk	% belangrijk	% belangrijk	% belangrijk	% belangrijk	% belangrijk	% belangrijk	% belangrijk
hbo												
landbouw	42	19	43	73	34	20	36	72	36	20	38	72
techniek	36	24	54	75	32	15	52	75	33	17	52	75
gezondheidszorg	35	24	44	87	29	21	36	91	31	22	39	90
economie	33	22	62	72	41	19	67	72	39	20	66	72
gedrag & maatschappij	36	23	46	88	31	19	39	81	32	20	41	83
taal & cultuur	61	17	21	92	45	18	18	91	49	18	18	92
onderwijs	41	20	30	87	30	15	26	86	33	17	27	86
voltijd	38	22	49	80	37	18	48	78	37	19	48	79
deeltijd	35	23	42	83	28	15	43	84	29	17	42	83
sf+	38	22	50	80	37	19	48	78	38	20	48	79
sf-nominaal	38	22	50	80	38	20	48	79	38	20	49	79
sf-leenfase	29	25	37	91	34	13	45	74	34	14	45	75
sf-	37	22	38	79	27	15	44	82	29	17	43	82
thuiswonend	37	22	51	82	37	20	49	78	37	21	50	80
uitwonend	38	22	44	78	34	17	45	80	35	18	45	79
autochtoon	38	22	47	83	34	16	45	80	35	18	45	81
allochtoon	34	21	54	65	42	28	58	76	39	26	57	73
ses-laag	38	27	54	80	34	20	49	79	35	22	51	79
ses-midden	37	17	43	79	32	17	44	79	34	17	44	79
ses-hoog	37	19	43	82	42	15	45	79	40	16	44	80
hbo totaal	37	22	48	80	35	18	47	79	36	19	47	79
wo												
landbouw	54	32	34	76	41	22	24	71	44	24	26	72
natuur	56	23	37	69	43	15	37	68	46	17	37	68
techniek	54	25	57	68	59	19	52	73	58	20	53	72
gezondheidszorg	60	28	59	87	46	19	54	91	48	21	55	91
economie	61	14	76	66	55	14	73	69	56	14	74	69
recht	59	12	61	70	54	7	68	75	55	8	66	74
gedrag & maatschappij	61	16	37	76	43	10	22	75	47	11	26	75
taal & cultuur	51	12	17	69	46	9	10	69	48	10	12	69
voltijd	58	18	49	72	50	13	45	74	52	14	46	74
deeltijd	56	13	42	82	47	11	40	76	48	11	40	77
sf+	58	18	50	73	50	13	45	75	52	14	46	74
sf-nominaal	57	19	49	72	51	14	45	76	53	15	46	74
sf-leenfase	63	14	53	77	47	11	44	74	49	12	45	74
sf-	53	18	36	70	48	14	44	72	48	15	42	72
thuiswonend	61	18	58	73	55	16	53	74	57	17	55	73
uitwonend	56	18	43	72	48	13	43	75	50	14	43	74
autochtoon	57	17	47	73	49	12	43	75	51	13	44	75
allochtoon	58	25	57	70	55	18	55	71	56	20	56	71
ses-laag	62	22	50	69	51	14	45	74	53	15	46	73
ses-midden	55	17	48	75	50	12	44	76	51	13	45	76
ses-hoog	57	16	48	72	48	14	45	74	50	14	46	74
wo totaal	57	18	48	72	50	13	45	74	51	14	46	74
ho												
totaal	44	21	48	78	41	16	46	77	42	17	46	77

Geclusterde scores: percentage dat betreffend motief belangrijk vond. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 10.01b: Studiekeuzemotieven bij aanvang van opleiding (% voltijdstudenten)

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	goede kwaliteit % be- lang- rijk	begeleiding en werkvormen % be- lang- rijk	beroepsper- spectieven % be- lang- rijk	inhoudelijke interesse % be- lang- rijk	goede kwaliteit % be- lang- rijk	begeleiding en werkvormen % be- lang- rijk	beroepsper- spectieven % be- lang- rijk	inhoudelijke interesse % be- lang- rijk	goede kwaliteit % be- lang- rijk	begeleiding en werkvormen % be- lang- rijk	beroepsper- spectieven % be- lang- rijk	inhoudelijke interesse % be- lang- rijk
hbo												
landbouw	43	20	44	72	35	21	36	71	37	21	38	72
techniek	38	23	55	74	33	16	53	74	35	18	53	74
gezondheidszorg	35	23	44	86	30	22	35	92	32	23	38	90
economie	32	22	64	72	42	21	69	71	40	21	68	72
gedrag & maatschappij	34	20	43	87	30	19	37	79	31	19	38	81
taal & cultuur	61	16	21	91	45	17	17	91	49	17	18	91
onderwijs	45	21	28	89	34	15	22	88	37	17	24	88
sf+	38	22	50	80	37	19	48	78	38	20	48	79
sf-nominaal	38	22	50	80	38	20	48	79	38	20	49	79
sf-leenfase	29	25	37	91	34	13	45	74	34	14	45	75
sf-	44	15	21	62	27	17	49	77	30	17	44	74
thuiswonend	37	22	51	82	36	20	49	78	37	21	50	79
uitwonend	39	21	44	76	37	17	46	78	38	18	46	78
autochtoon	38	22	47	83	36	17	45	79	37	18	46	80
allochtoon	34	21	55	65	41	27	59	75	39	25	58	72
ses-laag	36	27	57	81	37	21	52	78	36	23	53	79
ses-midden	40	16	43	77	34	18	45	79	36	17	44	78
ses-hoog	38	19	43	81	41	15	44	77	40	16	44	78
hbo totaal	38	22	49	80	37	18	48	78	37	19	48	79
wo												
landbouw	54	32	34	76	41	22	24	71	44	24	26	72
natuur	56	23	37	69	43	15	37	68	46	17	37	68
techniek	54	25	58	68	59	20	53	74	58	21	54	73
gezondheidszorg	60	27	59	87	46	19	54	91	48	21	55	90
economie	61	14	76	66	55	13	74	69	56	13	74	69
recht	60	13	62	69	56	6	68	74	57	7	66	73
gedrag & maatschappij	61	17	36	75	43	10	22	74	47	12	26	75
taal & cultuur	50	11	17	70	46	9	10	68	47	10	12	68
sf+	58	18	50	73	50	13	45	75	52	14	46	74
sf-nominaal	57	19	49	72	51	14	45	76	53	15	46	74
sf-leenfase	63	14	53	77	47	11	44	74	49	12	45	74
sf-	50	22	32	62	48	16	46	70	49	17	44	69
thuiswonend	61	18	58	73	55	16	53	74	57	17	55	74
uitwonend	56	19	43	71	48	13	43	74	50	14	43	74
autochtoon	58	17	47	72	49	12	43	75	51	13	44	74
allochtoon	57	25	57	70	54	18	55	71	55	20	56	70
ses-laag	62	22	50	68	51	14	45	74	53	16	47	72
ses-midden	55	17	48	75	50	12	45	75	51	13	45	75
ses-hoog	56	16	48	72	49	14	45	74	50	14	46	74
wo totaal	58	18	49	72	50	13	45	74	52	14	46	74
ho												
totaal	45	20	49	77	42	16	47	77	43	17	47	77

Geclusterde scores: percentage dat betreffend motief belangrijk vond (score 3,5 of hoger). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 10.01c: Studiekeuzemotieven bij aanvang van opleiding (% deeltijdstudenten)

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	goede kwaliteit % belangrijk	begeleiding en werkvormen % belangrijk	beroepsperspectieven % belangrijk	inhoudelijke interesse % belangrijk	goede kwaliteit % belangrijk	begeleiding en werkvormen % belangrijk	beroepsperspectieven % belangrijk	inhoudelijke interesse % belangrijk	goede kwaliteit % belangrijk	begeleiding en werkvormen % belangrijk	beroepsperspectieven % belangrijk	inhoudelijke interesse % belangrijk
hbo												
landbouw	33	17	37	87	20	4	39	80	24	7	38	82
techniek	6	27	44	91	24	6	45	78	21	10	45	80
gezondheidszorg	39	30	44	92	21	15	49	91	27	20	48	91
economie	40	18	38	64	34	10	59	80	35	12	55	77
gedrag & maatschappij	48	38	61	98	33	22	46	89	37	26	50	91
taal & cultuur	60	32	15	96	46	27	21	95	49	28	20	96
onderwijs	30	17	36	82	22	17	32	83	24	17	33	83
thuiswonend	16	3	27	92	52	11	41	82	46	9	39	84
uitwonend	36	25	42	83	25	15	43	84	28	18	43	83
autochtoon	36	24	42	83	26	13	42	83	28	15	42	83
allochtoon	22	20	32	77	45	35	51	85	41	33	47	83
ses-laag	49	25	38	75	25	15	41	82	30	17	41	81
ses-midden	14	26	47	92	23	15	42	83	21	17	43	85
ses-hoog	27	17	45	91	44	15	48	90	39	16	47	90
hbo totaal	35	23	42	83	28	15	43	84	29	17	42	83
wo												
landbouw	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
natuur	0	0	100	100	54	0	27	81	50	0	33	82
techniek	100	0	50	50	58	0	42	55	60	0	43	55
gezondheidszorg	76	76	24	100	49	29	44	93	52	35	42	94
economie	100	0	50	100	56	32	55	66	59	30	55	68
recht	44	4	50	85	44	11	67	78	44	10	64	79
gedrag & maatschappij	54	7	48	92	41	7	21	79	44	7	27	81
taal & cultuur	64	26	25	62	51	2	7	75	53	7	10	73
thuiswonend	0	0	0	100	45	6	37	66	42	6	35	68
uitwonend	57	13	43	82	47	11	40	77	48	11	41	78
autochtoon	52	13	40	82	43	10	39	76	45	10	39	77
allochtoon	91	12	58	87	74	18	48	78	76	17	49	79
ses-laag	62	13	42	86	48	12	41	75	50	13	41	76
ses-midden	45	6	46	77	46	8	37	83	46	8	39	81
ses-hoog	68	23	37	88	44	10	40	71	48	13	40	74
wo totaal	56	13	42	82	47	11	40	76	48	11	40	77
ho												
totaal	38	22	42	83	31	14	42	82	32	16	42	82

Geclusterde scores: percentage dat betreffend motief belangrijk vond (score 3,5 of hoger). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 10.02a: Percentage voltijd- en deeltijdstudenten voor wie motief zeer belangrijk was

	hbo		wo	
	eerstejaars	ouderejaars	eerstejaars	ouderejaars
inhoudelijk interessant	73	69	83	81
sluit aan bij capaciteiten	52	50	42	41
beroepsperspectieven	45	43	31	33
brede beroepsmogelijkheden	29	34	30	34
goede kans op baan	21	21	19	18
hoog salaris	9	9	10	8
veel praktijkervaring	12	11	3	3
aandacht theoretische grondslagen	2	2	5	6
aandacht onderzoeksvaardigheden	2	2	3	3
persoonlijke studiebegeleiding	4	3	2	2
projectonderwijs	3	3	3	3
verkorte onderwijsrout	6	6	6	5
niet moeilijk	5	5	4	4
goede kwaliteit onderwijs	4	4	5	6
goede kwaliteit opleiding	6	6	11	13
goede naam instelling	6	8	9	10
dicht in de buurt	13	15	15	15
aantrekkelijk studentenleven	5	4	11	13

Voltijd- en deeltijdstudenten: percentage dat betreffend motief belangrijk vond (score 3,5 of hoger). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 10.02b: Percentage voltijdstudenten voor wie motief zeer belangrijk was

	hbo		wo	
	eerstejaars	ouderejaars	eerstejaars	ouderejaars
inhoudelijk interessant	74	68	83	81
sluit aan bij capaciteiten	50	49	42	41
beroepsperspectieven	44	42	31	33
brede beroepsmogelijkheden	30	36	31	34
goede kans op baan	20	21	19	18
hoog salaris	10	8	10	9
veel praktijkervaring	13	11	3	3
aandacht theoretische grondslagen	2	2	5	6
aandacht onderzoeksvaardigheden	2	2	3	3
persoonlijke studiebegeleiding	4	3	3	2
projectonderwijs	3	4	3	3
verkorte onderwijsrout	4	5	5	4
niet moeilijk	5	5	4	4
goede kwaliteit onderwijs	4	3	5	6
goede kwaliteit opleiding	7	6	12	13
goede naam instelling	6	8	9	10
dicht in de buurt	12	15	15	14
aantrekkelijk studentenleven	6	5	12	14

Voltijd- en deeltijdstudenten: percentage dat betreffend motief belangrijk vond (score 3,5 of hoger). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 10.02c: Percentage deeltijdstudenten voor wie motief zeer belangrijk was

	hbo		wo	
	eerstejaars	ouderejaars	eerstejaars	ouderejaars
inhoudelijk interessant	65	72	84	82
sluit aan bij capaciteiten	59	56	59	47
beroepsperspectieven	52	46	35	34
brede beroepsmogelijkheden	23	29	20	28
goede kans op baan	24	22	8	16
hoog salaris	6	10	7	4
veel praktijkervaring	7	7	2	1
aandacht theoretische grondslagen	3	5	11	10
aandacht onderzoeksvaardigheden	5	1	3	5
persoonlijke studiebegeleiding	4	2	0	1
projectonderwijs	3	1	0	0
verkorte onderwijsroute	16	10	24	16
niet moeilijk	4	4	4	3
goede kwaliteit onderwijs	1	4	3	5
goede kwaliteit opleiding	3	4	7	9
goede naam instelling	5	5	10	8
dicht in de buurt	15	14	16	23
aantrekkelijk studentenleven	0	0	0	5

Deeltijdstudenten: percentage dat betreffend motief belangrijk vond (score 3,5 of hoger). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 10.03: Belangrijke overwegingen om niet te kiezen voor een technische opleiding naar achtergrondkenmerken en wel/geen bèta overwogen

	eerste- jaars	oudere- jaars	man	vrouw	autoch- toon	alloch- toon	totaal
<i>bèta niet overwogen</i>							
hbo							
geen aantrekkelijke beroepsperspectieven	65	63	51	71	63	66	64
te theoretisch	39	37	32	41	39	24	37
onvoldoende maatschappelijk gericht	39	39	23	48	39	40	39
te moeilijk	35	27	31	29	30	28	30
te eenzijdig	33	31	29	34	31	44	32
sfeer onder studenten spreekt niet aan	12	18	15	16	16	15	16
onvoldoende tijd over voor bijverdiensten of hobby	8	9	9	9	7	23	9
weinig vrouwelijke studenten	18	16	19	15	18	9	17
financieel risico i.v.m. studiefinanciering	12	6	10	7	6	25	8
moeilijk een baan te vinden	14	9	12	10	9	25	11
niet binnen opleidingsduur af te ronden	13	10	16	8	10	19	11
wo							
geen aantrekkelijke beroepsperspectieven	62	60	53	65	60	61	61
te theoretisch	41	42	40	43	44	30	42
onvoldoende maatschappelijk gericht	45	47	41	50	46	48	47
te moeilijk	39	31	28	36	32	36	33
te eenzijdig	27	35	39	29	33	35	33
sfeer onder studenten spreekt niet aan	19	22	33	15	21	24	22
onvoldoende tijd over voor bijverdiensten of hobby	10	6	8	7	6	11	7
weinig vrouwelijke studenten	12	10	19	5	9	19	10
financieel risico i.v.m. studiefinanciering	4	3	5	1	2	6	3
moeilijk een baan te vinden	5	6	9	4	5	10	6
niet binnen opleidingsduur af te ronden	7	5	7	4	4	11	5
<i>bèta overwogen</i>							
hbo							
geen aantrekkelijke beroepsperspectieven	46	40	38	49	42	40	42
te theoretisch	50	39	38	51	44	32	43
onvoldoende maatschappelijk gericht	34	44	28	61	39	50	40
te moeilijk	25	23	23	25	23	30	24
te eenzijdig	43	39	44	35	43	27	41
sfeer onder studenten spreekt niet aan	30	30	40	14	31	25	30
onvoldoende tijd over voor bijverdiensten of hobby	28	14	25	8	21	5	19
weinig vrouwelijke studenten	11	15	16	10	13	20	14
financieel risico i.v.m. studiefinanciering	4	2	2	4	2	6	3
moeilijk een baan te vinden	6	6	6	7	3	24	6
niet binnen opleidingsduur af te ronden	7	7	8	3	6	9	7
wo							
geen aantrekkelijke beroepsperspectieven	36	43	37	48	42	33	41
te theoretisch	37	35	33	39	35	36	35
onvoldoende maatschappelijk gericht	54	49	44	60	52	39	50
te moeilijk	26	28	24	31	27	29	27
te eenzijdig	41	38	43	34	39	38	39
sfeer onder studenten spreekt niet aan	30	29	37	18	30	24	29
onvoldoende tijd over voor bijverdiensten of hobby	16	12	14	11	13	13	13
weinig vrouwelijke studenten	15	15	16	13	15	19	15
financieel risico i.v.m. studiefinanciering	7	4	5	4	4	9	4
moeilijk een baan te vinden	6	6	9	3	6	11	6
niet binnen opleidingsduur af te ronden	6	7	7	6	6	10	7

Vervolg tabel 10.03: Belangrijke overwegingen om niet te kiezen voor een technische opleiding naar achtergrondkenmerken en wel/geen bèta overwogen

	eerste- jaars	oudere- jaars	man	vrouw	autoch- toon	alloch- toon	totaal
<i>totaal</i>							
hbo							
geen aantrekkelijke beroepsperspectieven	57	55	45	65	56	55	55
te theoretisch	43	38	35	43	41	27	39
onvoldoende maatschappelijk gericht	37	41	26	52	39	44	39
te moeilijk	31	26	27	28	27	29	27
te eenzijdig	37	34	37	34	35	37	35
sfeer onder studenten spreekt niet aan	19	22	28	15	21	19	21
onvoldoende tijd over voor bijverdiensten of hobby	16	11	17	8	12	15	12
weinig vrouwelijke studenten	16	16	18	14	16	14	16
financieel risico i.v.m. studiefinanciering	9	5	6	6	5	17	6
moeilijk een baan te vinden	11	8	9	9	7	25	9
niet binnen opleidingsduur af te ronden	11	8	12	7	9	15	9
wo							
geen aantrekkelijke beroepsperspectieven	50	52	43	59	52	48	51
te theoretisch	39	39	36	41	40	33	39
onvoldoende maatschappelijk gericht	49	48	42	54	49	44	48
te moeilijk	33	30	26	34	30	33	30
te eenzijdig	33	36	41	31	36	36	36
sfeer onder studenten spreekt niet aan	24	26	35	16	25	24	25
onvoldoende tijd over voor bijverdiensten of hobby	12	9	11	8	9	12	10
weinig vrouwelijke studenten	13	12	17	8	12	19	12
financieel risico i.v.m. studiefinanciering	5	3	5	2	3	7	4
moeilijk een baan te vinden	6	6	9	4	5	10	6
niet binnen opleidingsduur af te ronden	6	6	7	5	5	11	6

Percentages: alleen voltijdstudenten met bètatoegang dat motief belangrijk vond (score 3,5 of hoger). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 10.04: *Doorslaggevende redenen om niet te kiezen voor een technische opleiding naar achtergrondkenmerken en wel/geen bèta overwogen*

	eerste- oudere-				autoch- alloch-		
	jaars	jaars	man	vrouw	toon	toon	totaal
<i>bèta niet overwogen</i>							
hbo							
geen aantrekkelijke beroepsperspectieven	65	63	51	71	63	66	64
te theoretisch	39	37	32	41	39	24	37
onvoldoende maatschappelijk gericht	39	39	23	48	39	40	39
te moeilijk	35	27	31	29	30	28	30
te eenzijdig	33	31	29	34	31	44	32
sfeer onder studenten spreekt niet aan	12	18	15	16	16	15	16
onvoldoende tijd over voor bijverdiensten of hobby	8	9	9	9	7	23	9
weinig vrouwelijke studenten	18	16	19	15	18	9	17
financieel risico i.v.m. studiefinanciering	12	6	10	7	6	25	8
moeilijk een baan te vinden	14	9	12	10	9	25	11
niet binnen opleidingsduur af te ronden	13	10	16	8	10	19	11
wo							
geen aantrekkelijke beroepsperspectieven	62	60	53	65	60	61	61
te theoretisch	41	42	40	43	44	30	42
onvoldoende maatschappelijk gericht	45	47	41	50	46	48	47
te moeilijk	39	31	28	36	32	36	33
te eenzijdig	27	35	39	29	33	35	33
sfeer onder studenten spreekt niet aan	19	22	33	15	21	24	22
onvoldoende tijd over voor bijverdiensten of hobby	10	6	8	7	6	11	7
weinig vrouwelijke studenten	12	10	19	5	9	19	10
financieel risico i.v.m. studiefinanciering	4	3	5	1	2	6	3
moeilijk een baan te vinden	5	6	9	4	5	10	6
niet binnen opleidingsduur af te ronden	7	5	7	4	4	11	5
<i>bèta overwogen</i>							
hbo							
geen aantrekkelijke beroepsperspectieven	46	40	38	49	42	40	42
te theoretisch	50	39	38	51	44	32	43
onvoldoende maatschappelijk gericht	34	44	28	61	39	50	40
te moeilijk	25	23	23	25	23	30	24
te eenzijdig	43	39	44	35	43	27	41
sfeer onder studenten spreekt niet aan	30	30	40	14	31	25	30
onvoldoende tijd over voor bijverdiensten of hobby	28	14	25	8	21	5	19
weinig vrouwelijke studenten	11	15	16	10	13	20	14
financieel risico i.v.m. studiefinanciering	4	2	2	4	2	6	3
moeilijk een baan te vinden	6	6	6	7	3	24	6
niet binnen opleidingsduur af te ronden	7	7	8	3	6	9	7
wo							
geen aantrekkelijke beroepsperspectieven	36	43	37	48	42	33	41
te theoretisch	37	35	33	39	35	36	35
onvoldoende maatschappelijk gericht	54	49	44	60	52	39	50
te moeilijk	26	28	24	31	27	29	27
te eenzijdig	41	38	43	34	39	38	39
sfeer onder studenten spreekt niet aan	30	29	37	18	30	24	29
onvoldoende tijd over voor bijverdiensten of hobby	16	12	14	11	13	13	13
weinig vrouwelijke studenten	15	15	16	13	15	19	15
financieel risico i.v.m. studiefinanciering	7	4	5	4	4	9	4
moeilijk een baan te vinden	6	6	9	3	6	11	6
niet binnen opleidingsduur af te ronden	6	7	7	6	6	10	7

Vervolg Tabel 10.04: Doorslaggevende redenen om niet te kiezen voor een technische opleiding naar achtergrondkenmerken en wel/geen bèta overwogen

	eerste- oudere-		man		autoch- alloch-		totaal
	jaars	jaars			toon	toon	
<i>totaal</i>							
hbo							
geen aantrekkelijke beroepsperspectieven	57	55	45	65	56	55	55
te theoretisch	43	38	35	43	41	27	39
onvoldoende maatschappelijk gericht	37	41	26	52	39	44	39
te moeilijk	31	26	27	28	27	29	27
te eenzijdig	37	34	37	34	35	37	35
sfeer onder studenten spreekt niet aan	19	22	28	15	21	19	21
onvoldoende tijd over voor bijverdiensten of hobby	16	11	17	8	12	15	12
weinig vrouwelijke studenten	16	16	18	14	16	14	16
financieel risico i.v.m. studiefinanciering	9	5	6	6	5	17	6
moeilijk een baan te vinden	11	8	9	9	7	25	9
niet binnen opleidingsduur af te ronden	11	8	12	7	9	15	9
wo							
geen aantrekkelijke beroepsperspectieven	50	52	43	59	52	48	51
te theoretisch	39	39	36	41	40	33	39
onvoldoende maatschappelijk gericht	49	48	42	54	49	44	48
te moeilijk	33	30	26	34	30	33	30
te eenzijdig	33	36	41	31	36	36	36
sfeer onder studenten spreekt niet aan	24	26	35	16	25	24	25
onvoldoende tijd over voor bijverdiensten of hobby	12	9	11	8	9	12	10
weinig vrouwelijke studenten	13	12	17	8	12	19	12
financieel risico i.v.m. studiefinanciering	5	3	5	2	3	7	4
moeilijk een baan te vinden	6	6	9	4	5	10	6
niet binnen opleidingsduur af te ronden	6	6	7	5	5	11	6

Percentages: alleen voltijdstudenten met bètatoegang voor wie motief doorslaggevend was. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 10.05: Studiekeuze (sector) van studenten naar wel/niet bèta overwogen en geslacht (in percentages)

	bèta niet overwogen			bèta overwogen			totaal		
	man	vrouw	totaal	man	vrouw	totaal	man	vrouw	totaal
hbo									
landbouw	5	3	4	8	2	6	7	3	5
techniek	0	0	0	0	0	0	0	0	0
gezondheidszorg	9	37	25	7	13	10	8	30	19
economie	64	15	35	51	27	42	57	18	38
gedrag & maatschappij	6	17	12	11	10	11	8	15	12
taal & cultuur	6	4	5	9	11	10	8	6	7
onderwijs	10	25	19	14	36	22	12	28	20
wo									
landbouw	2	2	2	2	2	2	2	2	2
natuur	0	0	0	0	0	0	0	0	0
techniek	0	0	0	0	0	0	0	0	0
gezondheidszorg	28	52	43	27	44	33	27	49	38
economie	32	7	16	32	10	23	32	8	19
recht	12	6	8	10	9	9	11	7	9
gedrag & maatschappij	13	27	22	18	26	21	16	26	21
taal & cultuur	12	7	9	12	9	11	12	8	10

Percentages: alleen voltijdstudenten met bètatoegang. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 10.06: Eerstejaars voltijdstudenten met negatief oordeel over diverse aspecten van aansluiting (in percentages)

	hbo				wo				totaal			
	man	vrouw	autochtoon	allochtoon	man	vrouw	autochtoon	allochtoon	man	vrouw	autochtoon	allochtoon
communicatieve vaardigheden	33	26	30	27	24	24	25	20	30	26	28	25
zelfstandig aanpakken/plannen studietaken	31	32	31	33	30	25	27	29	31	30	30	32
inhoud vakken	33	31	31	33	29	24	26	30	32	29	30	32
maken van probleemanalyse	37	33	35	36	23	25	25	19	33	31	32	31
ict- of computervaardigheden	23	28	25	26	20	24	21	29	22	27	24	27
schriftelijke vaardigheden	18	13	16	11	18	19	18	19	18	15	17	13
totaal eerstejaars	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Percentages. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 10.07: Percentage eerstejaars voltijd- en deeltijdstudenten met algeheel negatief oordeel over aansluiting tussen voortgezet en hoger onderwijs

	voltijd % negatief	deeltijd % negatief	voltijd- en deeltijd % negatief
hbo			
landbouw	7	50	9
techniek	23	30	23
gezondheidszorg	24	0	22
economie	25	0	23
gedrag & maatschappij	25	8	22
taal & cultuur	26	35	26
onderwijs	22	15	21
sf+	24	0	24
sf-nominaal	24	0	24
sf-leenfase	0	0	0
sf-	28	11	14
thuiswonend	21	0	21
uitwonend	28	11	24
autochtoon	23	11	21
allochtoon	29	4	28
ses-laag	21	10	20
ses-midden	22	9	21
ses-hoog	30	15	29
hbo totaal	24	11	22
wo			
landbouw	5	0	5
natuur	8	0	8
techniek	16	0	16
gezondheidszorg	5	0	5
economie	12	0	12
recht	18	0	18
gedrag & maatschappij	14	0	14
taal & cultuur	18	22	19
sf+	13	0	13
sf-nominaal	13	0	13
sf-leenfase	0	0	0
sf-	14	13	14
thuiswonend	12	0	12
uitwonend	14	13	14
autochtoon	13	14	13
allochtoon	13	0	13
ses-laag	12	0	12
ses-midden	13	27	13
ses-hoog	13	0	13
wo totaal	13	13	13
ho			
totaal	21	11	20

Percentage gebaseerd op een clustering van afzonderlijke aansluitingsindicatoren. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 10.08: *Hernieuwde studiekeuze naar voltijd-deeltijd, hbo-wo en studiejaar (in percentages)*

	hbo		wo		totaal	
	eerste-jaars	oudere-jaars	eerste-jaars	oudere-jaars	eerste-jaars	oudere-jaars
voltijd						
dezelfde opleiding dezelfde instelling	71	60	80	70	74	65
dezelfde opleiding andere instelling	13	16	5	9	11	13
andere opleiding dezelfde instelling	4	7	6	9	5	8
andere opleiding andere instelling	9	12	6	9	8	11
overstappen van wo naar hbo of andersom	2	4	3	2	2	3
niet meer gaan studeren	1	1	1	1	1	1
deeltijd						
dezelfde opleiding dezelfde instelling	80	70	80	76	80	71
dezelfde opleiding andere instelling	9	16	7	9	9	15
andere opleiding dezelfde instelling	2	2	5	8	2	3
andere opleiding andere instelling	5	7	4	4	5	6
overstappen van wo naar hbo of andersom	2	3	0	1	1	3
niet meer gaan studeren	3	3	4	3	3	3
totaal						
dezelfde opleiding dezelfde instelling	73	62	80	71	75	65
dezelfde opleiding andere instelling	13	16	5	9	10	13
andere opleiding dezelfde instelling	4	6	6	9	4	7
andere opleiding andere instelling	8	11	6	8	7	10
overstappen van wo naar hbo of andersom	2	4	3	2	2	3
niet meer gaan studeren	1	1	1	1	1	1

Percentages. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 10.09: Geraadpleegde informatiebronnen door eerstejaars voltijdstudenten (in percentages)

	hbo					wo					totaal				
	man	vrouw	autochtoon	allochtoon	totaal	man	vrouw	autochtoon	allochtoon	totaal	man	vrouw	autochtoon	allochtoon	totaal
folders/schriftelijke informatie opleiding	86	91	88	93	89	94	96	95	94	95	88	92	90	93	90
website instelling	89	91	90	92	90	90	89	90	89	90	90	90	90	91	90
voorlichtingsdagen/vakantiecurssussen bij opleiding	63	77	68	80	70	79	85	82	81	82	68	79	72	80	74
decanen	66	60	63	61	63	68	67	67	74	68	67	62	64	64	64
studiebeurzen	54	54	52	63	54	58	64	60	70	61	55	57	55	65	56
familie/kennissen	59	53	52	77	56	57	48	51	62	53	59	51	52	73	55
rechtstreeks bij instelling (telefonisch/e-mail)	46	42	39	69	44	37	27	29	49	32	43	38	36	63	41
andere websites	37	36	33	56	37	37	32	32	49	34	37	35	33	54	36
onafhankelijke bronnen	33	29	28	45	31	45	37	38	54	41	36	31	31	47	34
geen van deze informatiebronnen	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	0	1

Percentages. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 10.10: Eerstejaars voltijdstudenten met negatief oordeel over afzonderlijke geraadpleegde informatiebronnen (in percentages)

	hbo					wo					totaal				
	man	vrouw	autochtoon	allochtoon	totaal	man	vrouw	autochtoon	allochtoon	totaal	man	vrouw	autochtoon	allochtoon	totaal
onafhankelijke bronnen	30	34	29	43	32	19	14	14	28	17	27	27	24	39	27
andere websites	24	31	23	42	27	17	20	17	20	18	22	27	21	36	24
studiebeurzen	28	34	34	21	31	34	36	34	38	35	30	35	34	26	32
decanen	26	34	26	41	30	36	44	41	31	40	29	38	31	38	33
rechtstreeks bij instelling (telefonisch/e-mail)	28	21	23	33	25	15	17	15	19	16	24	20	20	29	22
familie/kennissen	19	21	15	39	20	16	12	13	22	14	18	18	14	34	18
voorlichtingsdagen/vakantiecurssussen bij opleiding	13	27	18	26	19	18	15	16	20	17	15	23	17	24	19
website instelling	29	23	26	25	26	21	15	19	13	18	26	21	24	22	24
folders/schriftelijke informatie opleiding	20	26	21	29	23	14	12	13	15	13	18	21	18	25	20

Percentages. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 10.11: Percentage eerstejaars voltijd- en deeltijdstudenten met algeheel negatief oordeel over geraadpleegde informatiebronnen

	voltijd % negatief	deeltijd % negatief	voltijd- en deeltijd % negatief
hbo			
landbouw	7	50	9
techniek	23	30	23
gezondheidszorg	24	0	22
economie	25	0	23
gedrag & maatschappij	25	8	22
taal & cultuur	26	35	26
onderwijs	22	15	21
sf+	24	0	24
sf-nominaal	24	0	24
sf-leenfase	0	0	0
sf-	28	11	14
thuiswonend	21	0	21
uitwonend	28	11	24
autochtoon	23	11	21
allochtoon	29	4	28
ses-laag	21	10	20
ses-midden	22	9	21
ses-hoog	30	15	29
hbo totaal	24	11	22
wo			
landbouw	5	0	5
natuur	8	0	8
techniek	16	0	16
gezondheidszorg	5	0	5
economie	12	0	12
recht	18	0	18
gedrag & maatschappij	14	0	14
taal & cultuur	18	22	19
sf+	13	0	13
sf-nominaal	13	0	13
sf-leenfase	0	0	0
sf-	14	13	14
thuiswonend	12	0	12
uitwonend	14	13	14
autochtoon	13	14	13
allochtoon	13	0	13
ses-laag	12	0	12
ses-midden	13	27	13
ses-hoog	13	0	13
wo totaal	13	13	13
ho			
totaal	21	11	20

Percentage gebaseerd op een clustering van afzonderlijke aansluitingsindicatoren. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 11.01a: Inzet voltijd- en deeltijdstudenten

	eerstejaars (gemiddeld)	ouderejaars (gemiddeld)	totaal (gemiddeld)
hbo			
landbouw	3,3	3,3	3,3
techniek	3,3	3,2	3,2
gezondheidszorg	3,3	3,4	3,4
economie	3,4	3,2	3,3
gedrag & maatschappij	3,3	3,4	3,3
taal & cultuur	3,4	3,4	3,4
onderwijs	3,4	3,3	3,3
voltijd	3,3	3,3	3,3
deeltijd	3,5	3,4	3,4
sf+	3,3	3,3	3,3
sf-nominaal	3,3	3,3	3,3
sf-leenfase	3,5	3,0	3,0
sf-	3,5	3,4	3,4
thuiswonend	3,3	3,3	3,3
uitwonend	3,4	3,3	3,3
autochtoon	3,4	3,3	3,3
allochtoon	3,3	3,3	3,3
ses-laag	3,4	3,3	3,3
ses-midden	3,3	3,3	3,3
ses-hoog	3,3	3,2	3,2
hbo totaal	3,4	3,3	3,3
wo			
landbouw	3,3	3,1	3,2
natuur	3,2	3,1	3,1
techniek	3,2	3,1	3,1
gezondheidszorg	3,4	3,4	3,4
economie	3,3	3,1	3,1
recht	3,3	3,1	3,2
gedrag & maatschappij	3,3	3,1	3,1
taal & cultuur	3,3	3,2	3,2
voltijd	3,3	3,1	3,2
deeltijd	3,6	3,3	3,3
sf+	3,3	3,2	3,2
sf-nominaal	3,2	3,2	3,2
sf-leenfase	3,5	3,1	3,1
sf-	3,6	3,1	3,2
thuiswonend	3,4	3,3	3,3
uitwonend	3,2	3,1	3,1
autochtoon	3,3	3,1	3,2
allochtoon	3,3	3,2	3,2
ses-laag	3,3	3,2	3,2
ses-midden	3,3	3,1	3,2
ses-hoog	3,2	3,1	3,1
wo totaal	3,3	3,1	3,2
ho			
totaal	3,3	3,2	3,3

Gemiddelden: 1=weinig inzet; 5=veel inzet. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 11.01b: Inzet voltijdstudenten

	eerstejaars (gemiddeld)	ouderejaars (gemiddeld)	totaal (gemiddeld)
hbo			
landbouw	3,3	3,3	3,3
techniek	3,3	3,2	3,2
gezondheidszorg	3,3	3,4	3,4
economie	3,4	3,2	3,3
gedrag & maatschappij	3,2	3,3	3,3
taal & cultuur	3,4	3,4	3,4
onderwijs	3,4	3,2	3,3
sf+	3,3	3,3	3,3
sf-nominaal	3,3	3,3	3,3
sf-leenfase	3,5	3,0	3,0
sf-	3,4	3,1	3,2
thuiswonend	3,3	3,3	3,3
uitwonend	3,3	3,2	3,3
autochtoon	3,3	3,2	3,3
allochtoon	3,3	3,3	3,3
ses-laag	3,4	3,3	3,3
ses-midden	3,3	3,3	3,3
ses-hoog	3,3	3,2	3,3
hbo totaal	3,3	3,3	3,3
wo			
landbouw	3,3	3,1	3,2
natuur	3,2	3,1	3,1
techniek	3,2	3,1	3,1
gezondheidszorg	3,4	3,4	3,4
economie	3,3	3,1	3,1
recht	3,3	3,1	3,1
gedrag & maatschappij	3,3	3,1	3,1
taal & cultuur	3,3	3,2	3,2
sf+	3,3	3,2	3,2
sf-nominaal	3,2	3,2	3,2
sf-leenfase	3,5	3,1	3,1
sf-	3,6	3,0	3,1
thuiswonend	3,4	3,3	3,3
uitwonend	3,2	3,1	3,1
autochtoon	3,3	3,1	3,2
allochtoon	3,3	3,2	3,2
ses-laag	3,3	3,2	3,2
ses-midden	3,3	3,1	3,2
ses-hoog	3,2	3,1	3,1
wo totaal	3,3	3,1	3,2
ho			
totaal	3,3	3,2	3,2

Gemiddelden: 1=weinig inzet; 5=veel inzet. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 11.01c: Inzet deeltijdstudenten

	eerstejaars (gemiddeld)	ouderejaars (gemiddeld)	totaal (gemiddeld)
hbo			
landbouw	3,2	3,2	3,2
techniek	3,4	3,4	3,4
gezondheidszorg	3,5	3,4	3,5
economie	3,5	3,3	3,4
gedrag & maatschappij	3,5	3,5	3,5
taal & cultuur	3,6	3,4	3,4
onderwijs	3,5	3,4	3,4
thuiswonend	3,3	3,1	3,1
uitwonend	3,5	3,5	3,5
autochtoon	3,5	3,4	3,4
allochtoon	3,6	3,3	3,4
ses-laag	3,5	3,5	3,5
ses-midden	3,5	3,4	3,4
ses-hoog	3,4	3,2	3,2
hbo totaal	3,5	3,4	3,4
wo			
natuur	3,2	3,0	3,0
techniek	3,5	3,0	3,1
gezondheidszorg	4,0	3,4	3,5
economie	3,6	3,1	3,1
recht	3,5	3,2	3,2
gedrag & maatschappij	3,6	3,2	3,3
taal & cultuur	3,6	3,5	3,5
thuiswonend	3,8	2,9	2,9
uitwonend	3,6	3,3	3,3
autochtoon	3,6	3,3	3,3
allochtoon	3,0	3,1	3,1
ses-laag	3,3	3,3	3,3
ses-midden	3,7	3,2	3,3
ses-hoog	3,7	3,3	3,4
wo totaal	3,6	3,3	3,3
ho			
totaal	3,5	3,4	3,4

Gemiddelden: 1=weinig inzet; 5=veel inzet. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 11.02a: Inzet voltijd- en deeltijdstudenten

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	% inzet onvol- doende	% inzet redelijk	% inzet goed	% inzet onvol- doende	% inzet redelijk	% inzet goed	% inzet onvol- doende	% inzet redelijk	% inzet goed
hbo									
landbouw	9	51	40	12	49	39	11	49	40
techniek	9	57	35	16	49	36	14	51	35
gezondheidszorg	11	46	42	12	39	48	12	42	46
economie	9	44	47	15	50	35	14	48	38
gedrag & maatschappij	16	46	38	14	41	45	15	42	43
taal & cultuur	11	35	54	11	39	49	11	38	51
onderwijs	11	43	47	15	44	41	14	44	43
voltijd	12	46	42	16	46	38	15	46	39
deeltijd	3	47	50	8	46	46	7	47	47
sf+	12	46	42	16	46	38	15	46	39
sf-nominaal	12	46	42	13	47	40	13	47	40
sf-leenfase	5	49	47	29	40	31	28	41	31
sf-	5	44	51	11	45	44	10	45	45
thuiswonend	11	46	42	14	48	37	13	48	39
uitwonend	10	46	45	15	44	41	14	45	42
autochtoon	11	46	43	15	46	39	14	46	40
allochtoon	12	44	45	12	45	43	12	44	43
ses-laag	10	42	48	12	48	41	11	46	43
ses-midden	13	50	37	15	45	40	15	46	39
ses-hoog	9	48	43	19	44	37	16	45	39
hbo totaal	11	46	43	15	46	39	14	46	41
wo									
landbouw	15	44	41	20	47	33	19	46	35
natuur	22	42	35	20	49	31	21	47	32
techniek	19	45	36	22	49	29	22	48	31
gezondheidszorg	12	40	48	11	42	47	11	42	47
economie	14	46	41	21	51	28	20	50	31
recht	17	41	42	20	47	32	20	46	35
gedrag & maatschappij	14	46	40	23	47	30	21	47	33
taal & cultuur	13	46	41	19	42	39	18	43	39
voltijd	16	44	40	20	47	33	19	46	35
deeltijd	0	47	52	13	48	39	11	48	41
sf+	17	44	40	19	47	34	19	46	35
sf-nominaal	18	44	38	18	46	36	18	45	37
sf-leenfase	8	43	49	22	48	30	20	48	32
sf-	0	48	52	23	46	31	20	47	34
thuiswonend	12	43	45	15	44	41	14	43	43
uitwonend	17	45	38	21	47	32	20	47	33
autochtoon	15	44	41	20	47	33	19	46	35
allochtoon	14	47	39	20	47	33	19	47	35
ses-laag	12	45	42	18	44	37	17	45	38
ses-midden	14	43	44	21	46	33	19	45	36
ses-hoog	18	45	37	20	49	31	20	48	32
wo totaal	15	44	41	20	47	33	19	46	35
ho									
totaal	12	45	43	17	46	37	16	46	39

Percentages onvoldoende, redelijk en goede inzet. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 11.02b: Inzet voltijdstudenten

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	% inzet onvol- doende	% inzet redelijk	% inzet goed	% inzet onvol- doende	% inzet redelijk	% inzet goed	% inzet onvol- doende	% inzet redelijk	% inzet goed
hbo									
landbouw	10	49	41	12	47	41	12	48	41
techniek	9	56	35	17	48	34	15	50	35
gezondheidszorg	13	47	40	13	38	49	13	41	46
economie	10	44	46	16	50	34	14	48	37
gedrag & maatschappij	19	47	34	15	43	43	16	44	40
taal & cultuur	12	34	54	12	38	50	12	37	51
onderwijs	12	42	45	20	42	38	18	42	40
sf+	12	46	42	16	46	38	15	46	39
sf-nominaal	12	46	42	13	47	40	13	47	40
sf-leenfase	5	49	47	29	40	31	28	41	31
sf-	13	32	55	24	42	35	22	40	39
thuiswonend	11	46	42	14	48	38	13	48	39
uitwonend	13	45	42	18	44	38	17	44	39
autochtoon	12	46	42	17	46	37	16	46	38
allochtoon	12	43	44	12	44	44	12	44	44
ses-laag	11	42	47	14	48	37	13	46	40
ses-midden	14	51	35	16	45	39	16	46	38
ses-hoog	10	46	44	20	43	37	17	44	39
hbo totaal	12	46	42	16	46	38	15	46	39
wo									
landbouw	15	44	41	20	47	33	19	46	35
natuur	22	42	36	20	49	31	21	47	32
techniek	19	45	36	22	48	29	22	48	31
gezondheidszorg	12	40	48	11	42	47	11	42	47
economie	14	46	40	22	50	28	20	49	31
recht	19	39	43	21	47	32	21	45	34
gedrag & maatschappij	14	46	39	24	47	29	21	47	32
taal & cultuur	13	47	40	21	42	37	19	43	38
sf+	17	44	40	19	47	34	19	46	35
sf-nominaal	18	44	38	18	46	36	18	45	37
sf-leenfase	8	43	49	22	48	30	20	48	32
sf-	0	49	51	29	45	26	25	46	30
thuiswonend	12	43	45	15	44	41	14	43	43
uitwonend	18	45	37	22	47	31	21	47	32
autochtoon	16	44	40	20	47	33	19	46	35
allochtoon	14	46	41	21	46	34	19	46	35
ses-laag	13	45	43	19	44	37	18	44	38
ses-midden	14	43	42	21	46	33	19	45	35
ses-hoog	19	44	37	21	49	30	21	48	32
wo totaal	16	44	40	20	47	33	19	46	35
ho									
totaal	13	45	42	18	46	36	17	46	37

Percentages onvoldoende, redelijk en goede inzet. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 11.02c: Inzet deeltijdstudenten

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	% inzet onvol- doende	% inzet redelijk	% inzet goed	% inzet onvol- doende	% inzet redelijk	% inzet goed	% inzet onvol- doende	% inzet redelijk	% inzet goed
hbo									
landbouw	0	69	31	5	73	21	4	72	24
techniek	0	71	29	4	50	46	3	54	43
gezondheidszorg	2	41	57	8	48	44	6	46	48
economie	0	50	50	9	50	41	7	50	43
gedrag & maatschappij	1	44	55	13	34	53	10	36	53
taal & cultuur	3	45	52	5	51	45	4	49	46
onderwijs	7	44	50	6	47	47	6	46	47
thuiswonend	10	51	40	22	46	33	20	47	34
uitwonend	3	47	50	6	47	47	5	47	48
autochtoon	4	47	49	7	46	47	6	47	47
allochtoon	1	48	51	14	47	39	12	47	41
ses-laag	3	43	54	4	45	51	4	44	52
ses-midden	6	45	49	10	48	42	9	47	44
ses-hoog	0	61	39	14	51	34	10	54	36
hbo totaal	3	47	50	8	46	46	7	47	47
wo									
landbouw	0	0	0	0	0	0	0	0	0
natuur	0	100	0	27	46	27	23	54	23
techniek	0	50	50	15	55	30	14	55	31
gezondheidszorg	10	29	61	11	49	40	11	46	43
economie	0	50	50	12	71	17	12	70	19
recht	0	64	36	15	48	37	13	50	37
gedrag & maatschappij	0	42	58	18	41	41	14	41	45
taal & cultuur	0	34	66	2	44	54	2	42	56
thuiswonend	22	0	78	26	39	36	25	37	38
uitwonend	0	48	52	12	49	39	10	49	41
autochtoon	0	41	59	13	47	41	11	46	43
allochtoon	3	97	0	13	61	26	11	67	22
ses-laag	0	63	37	14	45	41	12	47	40
ses-midden	1	33	66	18	49	33	14	45	41
ses-hoog	0	54	46	6	52	42	5	53	42
wo totaal	0	47	52	13	48	39	11	48	41
ho									
totaal	3	47	50	8	47	45	7	47	46

Percentages onvoldoende, redelijk en goede inzet. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 11.03a: Motivatie voltijd- en deeltijdstudenten begin studie, mei 2005 en aan het begin van het studiejaar

	eerstejaars		ouderejaars			totaal	
	begin studie	dit moment (mei 2005)	begin studie	per sep-04 (ouderejaars)	dit moment (mei 2005)	begin studie	dit moment (mei 2005)
hbo							
landbouw	4,3	3,9	4,3	3,8	3,7	4,3	3,7
techniek	4,1	3,9	4,2	3,8	3,6	4,2	3,7
gezondheidszorg	4,3	4,1	4,3	3,9	3,9	4,3	4,0
economie	4,1	3,7	4,2	3,8	3,6	4,2	3,6
gedrag & maatschappij	4,3	3,8	4,3	3,7	3,7	4,3	3,7
taal & cultuur	4,5	4,1	4,5	4,1	4,0	4,5	4,0
onderwijs	4,3	4,0	4,4	3,9	3,7	4,4	3,8
voltijd	4,2	3,8	4,2	3,8	3,6	4,2	3,7
deeltijd	4,4	4,1	4,6	3,9	3,8	4,5	3,8
sf+	4,2	3,8	4,2	3,8	3,6	4,2	3,7
sf-nominaal	4,2	3,8	4,2	3,9	3,7	4,2	3,7
sf-leenfase	4,4	3,9	4,1	3,6	3,5	4,1	3,5
sf-	4,4	4,1	4,5	3,8	3,7	4,5	3,8
thuiswonend	4,2	3,8	4,1	3,8	3,5	4,2	3,6
uitwonend	4,3	3,9	4,4	3,8	3,7	4,3	3,8
autochtoon	4,3	3,9	4,3	3,8	3,7	4,3	3,7
allochtoon	4,1	3,8	4,2	3,8	3,6	4,2	3,7
ses-laag	4,2	3,8	4,3	3,8	3,7	4,3	3,7
ses-midden	4,2	3,9	4,3	3,8	3,7	4,3	3,7
ses-hoog	4,3	4,0	4,2	3,8	3,7	4,3	3,8
hbo totaal	4,2	3,9	4,3	3,8	3,7	4,3	3,7
wo							
landbouw	4,1	3,8	4,1	3,8	3,8	4,1	3,8
natuur	4,1	3,8	4,1	3,8	3,7	4,1	3,7
techniek	4,2	3,8	4,1	3,8	3,8	4,1	3,8
gezondheidszorg	4,4	4,1	4,3	4,2	4,1	4,3	4,1
economie	4,1	3,7	3,9	3,8	3,7	4,0	3,7
recht	4,2	3,8	4,0	3,9	3,9	4,0	3,8
gedrag & maatschappij	4,3	3,9	4,1	3,8	3,7	4,2	3,7
taal & cultuur	4,3	3,9	4,2	4,0	3,9	4,3	3,9
voltijd	4,2	3,8	4,1	3,9	3,8	4,1	3,8
deeltijd	4,5	4,1	4,4	4,0	3,9	4,5	3,9
sf+	4,2	3,8	4,1	3,9	3,8	4,1	3,8
sf-nominaal	4,2	3,8	4,1	3,9	3,9	4,1	3,8
sf-leenfase	4,3	3,8	4,1	3,9	3,8	4,1	3,8
sf-	4,5	4,2	4,3	3,8	3,7	4,3	3,8
thuiswonend	4,3	3,8	4,0	3,8	3,8	4,1	3,8
uitwonend	4,2	3,9	4,1	3,9	3,8	4,1	3,8
autochtoon	4,2	3,8	4,1	3,9	3,8	4,1	3,8
allochtoon	4,3	3,7	4,1	3,8	3,7	4,1	3,7
ses-laag	4,3	3,8	4,2	3,9	3,8	4,2	3,8
ses-midden	4,3	3,9	4,1	3,8	3,8	4,1	3,8
ses-hoog	4,2	3,8	4,0	3,9	3,9	4,1	3,9
wo totaal	4,3	3,8	4,1	3,9	3,8	4,1	3,8
ho							
totaal	4,2	3,9	4,2	3,8	3,7	4,2	3,8

Gemiddelden: 1=weinig gemotiveerd; 5=zeer gemotiveerd. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 11.03b: Motivatie voltijdstudenten begin studie, mei 2005 en aan het begin van het studiejaar

	eerstejaars		ouderejaars			totaal	
	begin studie	dit moment (mei 2005)	begin studie	per sep-04 (ouderejaars)	dit moment (mei 2005)	begin studie	dit moment (mei 2005)
hbo							
landbouw	4,2	3,8	4,3	3,8	3,7	4,2	3,7
techniek	4,1	3,9	4,1	3,8	3,6	4,1	3,7
gezondheidszorg	4,2	4,1	4,3	3,9	3,9	4,2	4,0
economie	4,1	3,7	4,1	3,8	3,6	4,1	3,6
gedrag & maatschappij	4,3	3,7	4,2	3,7	3,6	4,3	3,6
taal & cultuur	4,5	4,1	4,5	4,1	4,0	4,5	4,0
onderwijs	4,3	3,9	4,3	3,8	3,6	4,3	3,7
sf+	4,2	3,8	4,2	3,8	3,6	4,2	3,7
sf-nominaal	4,2	3,8	4,2	3,9	3,7	4,2	3,7
sf-leenfase	4,4	3,9	4,1	3,6	3,5	4,1	3,5
sf-	4,4	4,1	4,4	3,7	3,5	4,4	3,6
thuiswonend	4,2	3,8	4,1	3,8	3,6	4,2	3,7
uitwonend	4,2	3,9	4,3	3,8	3,7	4,3	3,7
autochtoon	4,2	3,9	4,2	3,8	3,6	4,2	3,7
allochtoon	4,1	3,8	4,2	3,8	3,6	4,1	3,6
ses-laag	4,2	3,8	4,2	3,8	3,6	4,2	3,6
ses-midden	4,2	3,8	4,2	3,8	3,7	4,2	3,7
ses-hoog	4,3	4,0	4,2	3,8	3,7	4,2	3,8
hbo totaal	4,2	3,8	4,2	3,8	3,6	4,2	3,7
wo							
landbouw	4,1	3,8	4,1	3,8	3,8	4,1	3,8
natuur	4,1	3,7	4,1	3,8	3,7	4,1	3,7
techniek	4,1	3,8	4,1	3,8	3,8	4,1	3,8
gezondheidszorg	4,4	4,1	4,3	4,2	4,1	4,3	4,1
economie	4,1	3,7	3,9	3,8	3,7	3,9	3,7
recht	4,2	3,7	4,0	3,9	3,9	4,0	3,8
gedrag & maatschappij	4,3	3,9	4,1	3,7	3,7	4,1	3,7
taal & cultuur	4,3	3,9	4,2	3,9	3,9	4,2	3,9
sf+	4,2	3,8	4,1	3,9	3,8	4,1	3,8
sf-nominaal	4,2	3,8	4,1	3,9	3,9	4,1	3,8
sf-leenfase	4,3	3,8	4,1	3,9	3,8	4,1	3,8
sf-	4,4	4,3	4,2	3,6	3,6	4,2	3,7
thuiswonend	4,3	3,8	4,0	3,9	3,8	4,1	3,8
uitwonend	4,2	3,8	4,1	3,9	3,8	4,1	3,8
autochtoon	4,2	3,8	4,1	3,9	3,8	4,1	3,8
allochtoon	4,3	3,8	4,0	3,8	3,7	4,1	3,7
ses-laag	4,3	3,8	4,1	3,9	3,8	4,2	3,8
ses-midden	4,3	3,8	4,1	3,8	3,8	4,1	3,8
ses-hoog	4,2	3,8	4,0	3,9	3,9	4,1	3,9
wo totaal	4,2	3,8	4,1	3,9	3,8	4,1	3,8
ho							
totaal	4,2	3,8	4,2	3,8	3,7	4,2	3,7

Gemiddelden: 1=weinig gemotiveerd; 5=zeer gemotiveerd. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 11.03c: Motivatie deeltijdstudenten begin studie, mei 2005 en aan het begin van het studiejaar

	eerstejaars		ouderejaars			totaal	
	begin studie	dit moment (mei 2005)	begin studie	per sep-04 (oudere-jaars)	dit moment (mei 2005)	begin studie	dit moment (mei 2005)
hbo							
landbouw	4,6	4,3	4,5	3,8	3,6	4,5	3,9
techniek	4,7	3,8	4,5	3,8	3,8	4,5	3,8
gezondheidszorg	4,6	4,1	4,5	4,0	3,9	4,5	4,0
economie	4,4	3,9	4,5	3,6	3,7	4,5	3,7
gedrag & maatschappij	4,5	4,0	4,6	3,7	3,8	4,6	3,8
taal & cultuur	4,6	4,3	4,6	3,9	3,9	4,6	4,0
onderwijs	4,3	4,2	4,6	4,0	3,8	4,5	3,9
thuiswonend	4,0	3,9	4,2	3,4	3,4	4,1	3,4
uitwonend	4,4	4,1	4,6	3,9	3,8	4,6	3,9
autochtoon	4,4	4,1	4,6	3,9	3,8	4,5	3,8
allochtoon	4,7	4,1	4,5	3,8	3,8	4,5	3,8
ses-laag	4,5	4,1	4,6	3,9	3,9	4,6	3,9
ses-midden	4,3	4,0	4,6	3,9	3,7	4,5	3,7
ses-hoog	4,4	4,1	4,4	3,6	3,5	4,4	3,7
hbo totaal	4,4	4,1	4,6	3,9	3,8	4,5	3,8
wo							
natuur	4,0	4,5	4,1	3,0	3,5	4,1	3,7
techniek	5,0	2,5	4,1	3,3	3,1	4,2	3,0
gezondheidszorg	4,8	4,4	4,7	4,2	4,0	4,7	4,0
economie	4,0	4,0	4,5	3,4	3,8	4,5	3,8
recht	4,4	4,1	4,2	4,0	3,9	4,3	3,9
gedrag & maatschappij	4,6	4,0	4,5	4,0	3,8	4,5	3,8
taal & cultuur	4,5	4,2	4,7	4,4	4,5	4,6	4,4
thuiswonend	4,0	3,8	4,3	3,3	3,9	4,3	3,9
uitwonend	4,5	4,1	4,5	4,0	3,9	4,5	3,9
autochtoon	4,5	4,2	4,5	4,0	3,9	4,5	4,0
allochtoon	4,4	3,5	4,3	4,0	3,8	4,3	3,8
ses-laag	4,3	3,9	4,4	3,9	3,9	4,4	3,9
ses-midden	4,5	4,2	4,5	4,0	3,8	4,5	3,9
ses-hoog	4,7	4,2	4,4	4,1	4,1	4,4	4,1
wo totaal	4,5	4,1	4,4	4,0	3,9	4,5	3,9
ho							
totaal	4,4	4,1	4,5	3,9	3,8	4,5	3,9

Gemiddelden: 1=weinig gemotiveerd; 5=zeer gemotiveerd. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 11.04a: Percentage voltijd- en deeltijdstudenten met onvoldoende motivatie

	eerstejaars		ouderejaars			totaal	
	begin studie	dit moment (mei 2005)	begin studie	per sep-04 (oudere-jaars)	dit moment (mei 2005)	begin studie	dit moment (mei 2005)
hbo							
landbouw	2	9	3	14	11	3	10
techniek	5	8	6	10	14	6	12
gezondheidszorg	4	3	4	8	8	4	6
economie	7	10	6	13	13	6	13
gedrag & maatschappij	3	8	5	14	16	4	13
taal & cultuur	2	8	2	9	9	2	9
onderwijs	4	6	2	9	13	2	11
voltijd	5	8	5	11	13	5	12
deeltijd	2	3	1	12	13	2	10
sf+	5	9	5	10	13	5	11
sf-nominaal	5	9	5	8	11	5	10
sf-leenfase	3	12	7	18	20	7	20
sf-	2	3	2	15	15	2	12
thuiswonend	6	8	5	11	13	5	12
uitwonend	4	7	5	11	13	4	12
autochtoon	4	8	4	11	13	4	11
allochtoon	8	8	5	12	13	6	12
ses-laag	5	10	4	11	12	4	11
ses-midden	5	8	4	10	13	5	12
ses-hoog	4	5	6	13	15	5	12
hbo totaal	5	8	5	11	13	5	12
wo							
landbouw	5	7	5	10	9	5	8
natuur	2	8	7	11	11	5	10
techniek	3	9	6	11	9	5	9
gezondheidszorg	3	4	5	5	6	5	6
economie	8	13	10	9	12	9	12
recht	4	9	8	8	8	7	8
gedrag & maatschappij	2	7	7	13	11	6	10
taal & cultuur	2	7	5	10	8	4	8
voltijd	4	8	7	10	10	6	9
deeltijd	0	6	1	10	8	1	8
sf+	3	9	7	8	8	6	8
sf-nominaal	4	9	7	7	7	6	8
sf-leenfase	3	7	8	10	10	7	9
sf-	4	5	4	16	16	4	14
thuiswonend	2	8	7	8	10	5	9
uitwonend	4	8	7	10	9	6	9
autochtoon	3	8	6	9	9	6	9
allochtoon	5	12	9	11	12	8	12
ses-laag	3	9	5	10	10	4	10
ses-midden	4	8	7	11	11	6	11
ses-hoog	4	8	8	8	8	7	8
wo totaal	3	8	7	10	9	6	9
ho							
totaal	4	8	5	11	12	5	11

Percentage voltijd- en deeltijdstudenten met score < 2. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 11.04b: Percentage voltijdstudenten met onvoldoende motivatie

	eerstejaars		ouderejaars			totaal	
	begin studie	dit moment (mei 2005)	begin studie	per sep-04 (oudere-jaars)	dit moment (mei 2005)	begin studie	dit moment (mei 2005)
hbo							
landbouw	2	9	3	14	11	3	11
techniek	5	8	6	10	14	6	12
gezondheidszorg	4	3	4	8	8	4	6
economie	8	11	7	12	14	7	13
gedrag & maatschappij	4	9	5	12	16	5	14
taal & cultuur	2	8	2	9	10	2	9
onderwijs	3	7	3	10	13	3	11
sf+	5	9	5	10	13	5	11
sf-nominaal	5	9	5	8	11	5	10
sf-leenfase	3	12	7	18	20	7	20
sf-	2	4	4	24	23	4	19
thuiswonend	6	8	5	10	13	5	11
uitwonend	5	9	6	11	14	6	13
autochtoon	5	8	5	11	13	5	12
allochtoon	9	8	6	12	14	7	12
ses-laag	6	11	6	11	13	6	13
ses-midden	5	8	5	10	13	5	11
ses-hoog	5	5	6	12	13	6	11
hbo totaal	5	8	5	11	13	5	12
wo							
landbouw	5	7	5	10	9	5	8
natuur	2	8	7	11	11	6	10
techniek	3	9	6	10	9	5	9
gezondheidszorg	3	4	5	4	6	5	6
economie	8	13	10	9	12	10	12
recht	5	10	9	8	8	8	9
gedrag & maatschappij	2	8	7	13	11	6	11
taal & cultuur	2	6	5	11	9	4	8
sf+	3	9	7	8	8	6	8
sf-nominaal	4	9	7	7	7	6	8
sf-leenfase	3	7	8	10	10	7	9
sf-	6	4	5	18	20	6	18
thuiswonend	2	8	7	7	9	5	9
uitwonend	4	9	7	10	10	7	9
autochtoon	3	8	7	9	9	6	9
allochtoon	5	12	9	11	12	8	12
ses-laag	3	9	5	10	10	5	10
ses-midden	4	8	7	11	11	6	11
ses-hoog	4	8	9	8	8	7	8
wo totaal	4	8	7	10	10	6	9
ho							
totaal	5	8	6	10	12	6	11

Percentage voltijdstudenten met score < 2. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 11.04c: Percentage deeltijdstudenten met onvoldoende motivatie

	eerstejaars		ouderejaars			totaal	
	begin studie	dit moment (mei 2005)	begin studie	per sep-04 (oudere-jaars)	dit moment (mei 2005)	begin studie	dit moment (mei 2005)
hbo							
landbouw	0	0	0	10	4	0	2
techniek	0	12	2	8	11	2	11
gezondheidszorg	0	4	3	12	12	2	9
economie	0	1	2	18	13	2	10
gedrag & maatschappij	1	0	2	20	15	2	11
taal & cultuur	1	6	3	12	6	2	6
onderwijs	5	4	0	7	13	1	11
thuiswonend	3	5	5	27	31	5	27
uitwonend	2	3	1	11	11	1	9
autochtoon	2	3	1	12	13	2	10
allochtoon	0	6	0	15	12	0	11
ses-laag	1	3	0	10	8	0	7
ses-midden	7	5	2	11	15	3	13
ses-hoog	0	1	4	21	25	3	18
hbo totaal	2	3	1	12	13	2	10
wo							
landbouw	0	0	0	0	0	0	0
natuur	0	0	0	27	27	0	23
techniek	0	50	0	24	27	0	29
gezondheidszorg	0	0	0	9	9	0	7
economie	0	0	0	24	12	0	11
recht	0	5	3	9	7	3	7
gedrag & maatschappij	0	3	0	10	11	0	9
taal & cultuur	0	10	0	4	0	0	2
thuiswonend	0	0	0	26	14	0	14
uitwonend	0	6	1	9	8	1	8
autochtoon	0	5	1	11	9	1	8
allochtoon	0	10	3	6	4	2	5
ses-laag	0	4	0	12	10	0	9
ses-midden	0	7	0	8	11	0	10
ses-hoog	0	5	5	9	3	4	3
wo totaal	0	6	1	10	8	1	8
ho							
totaal	2	4	1	12	12	1	10

Percentage deeltijdstudenten met score < 2. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 11.05a: Ontwikkeling motivatie voltijd- en deeltijdstudenten sinds begin studie en begin studiejaar

	eerstejaars sinds begin studie	ouderejaars		totaal sinds begin studie
		sinds begin studie	sinds sept 04 (ouderejaars)	
hbo				
landbouw	-,38	-,59	-,08	-,53
techniek	-,20	-,56	-,20	-,46
gezondheidszorg	-,18	-,39	,01	-,32
economie	-,41	-,63	-,19	-,57
gedrag & maatschappij	-,58	-,65	-,09	-,63
taal & cultuur	-,34	-,54	-,07	-,48
onderwijs	-,32	-,75	-,28	-,63
voltijd	-,36	-,58	-,19	-,52
deeltijd	-,33	-,80	-,09	-,69
sf+	-,36	-,56	-,19	-,50
sf-nominaal	-,36	-,54	-,20	-,48
sf-leenfase	-,50	-,67	-,14	-,67
sf-	-,32	-,82	-,12	-,71
thuiswonend	-,38	-,59	-,24	-,51
uitwonend	-,33	-,64	-,13	-,57
autochtoon	-,35	-,63	-,17	-,55
allochtoon	-,36	-,57	-,20	-,51
ses-laag	-,40	-,63	-,17	-,57
ses-midden	-,37	-,63	-,16	-,56
ses-hoog	-,26	-,59	-,19	-,49
hbo totaal	-,36	-,62	-,17	-,55
wo				
landbouw	-,32	-,25	-,01	-,27
natuur	-,38	-,38	-,09	-,38
techniek	-,31	-,30	-,07	-,30
gezondheidszorg	-,33	-,17	-,05	-,21
economie	-,46	-,23	-,07	-,28
recht	-,47	-,14	-,04	-,21
gedrag & maatschappij	-,46	-,42	-,08	-,43
taal & cultuur	-,45	-,30	-,03	-,34
voltijd	-,42	-,26	-,06	-,30
deeltijd	-,42	-,52	-,08	-,51
sf+	-,44	-,22	-,06	-,27
sf-nominaal	-,42	-,19	-,05	-,26
sf-leenfase	-,51	-,26	-,08	-,29
sf-	-,27	-,59	-,04	-,54
thuiswonend	-,49	-,26	-,07	-,35
uitwonend	-,38	-,28	-,06	-,30
autochtoon	-,40	-,27	-,05	-,30
allochtoon	-,53	-,35	-,10	-,39
ses-laag	-,45	-,37	-,05	-,38
ses-midden	-,42	-,33	-,07	-,35
ses-hoog	-,40	-,17	-,05	-,22
wo totaal	-,42	-,28	-,06	-,31
ho				
totaal	-,38	-,49	-,13	-,46

Gemiddelde verschillcores op indicator motivatie. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 11.05b: Ontwikkeling motivatie voltijdstudenten sinds begin studie en begin studiejaar

	eerstejaars sinds begin studie	ouderejaars		totaal sinds begin studie
		sinds begin studie	sinds sept 04 (ouderejaars)	
hbo				
landbouw	-,39	-,57	-,08	-,52
techniek	-,15	-,54	-,22	-,43
gezondheidszorg	-,15	-,36	,03	-,29
economie	-,40	-,60	-,23	-,54
gedrag & maatschappij	-,61	-,60	-,14	-,60
taal & cultuur	-,34	-,52	-,08	-,47
onderwijs	-,40	-,72	-,29	-,62
sf+	-,36	-,56	-,19	-,50
sf-nominaal	-,36	-,54	-,20	-,48
sf-leenfase	-,50	-,67	-,14	-,67
sf-	-,31	-,89	-,22	-,77
thuiswonend	-,38	-,58	-,25	-,51
uitwonend	-,33	-,58	-,15	-,52
autochtoon	-,36	-,59	-,19	-,52
allochtoon	-,34	-,55	-,21	-,49
ses-laag	-,41	-,61	-,22	-,55
ses-midden	-,37	-,58	-,15	-,52
ses-hoog	-,26	-,54	-,20	-,45
hbo totaal	-,36	-,58	-,19	-,52
wo				
landbouw	-,32	-,25	-,01	-,27
natuur	-,39	-,38	-,09	-,38
techniek	-,30	-,28	-,06	-,29
gezondheidszorg	-,33	-,16	-,05	-,20
economie	-,47	-,21	-,09	-,27
recht	-,49	-,10	-,03	-,19
gedrag & maatschappij	-,46	-,39	-,06	-,40
taal & cultuur	-,46	-,31	-,04	-,35
sf+	-,44	-,22	-,06	-,27
sf-nominaal	-,42	-,19	-,05	-,26
sf-leenfase	-,51	-,26	-,08	-,29
sf-	-,16	-,62	-,02	-,56
thuiswonend	-,50	-,26	-,08	-,35
uitwonend	-,38	-,26	-,05	-,28
autochtoon	-,40	-,25	-,05	-,28
allochtoon	-,52	-,34	-,10	-,39
ses-laag	-,45	-,34	-,06	-,37
ses-midden	-,42	-,31	-,07	-,34
ses-hoog	-,40	-,17	-,05	-,22
wo totaal	-,42	-,26	-,06	-,30
ho				
totaal	-,38	-,45	-,14	-,43

Gemiddelde verschijscores op indicator motivatie. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 11.05c: Ontwikkeling motivatie deeltijdstudenten sinds begin studie en begin studiejaar

	eerstejaars sinds begin studie	ouderejaars		totaal sinds begin studie
		sinds begin studie	sinds sept 04 (ouderejaars)	
hbo				
landbouw	-,24	-,83	-,07	-,63
techniek	-,88	-,67	-,01	-,71
gezondheidszorg	-,46	-,58	-,14	-,54
economie	-,48	-,88	,11	-,79
gedrag & maatschappij	-,44	-,81	,06	-,72
taal & cultuur	-,30	-,68	-,04	-,59
onderwijs	-,10	-,82	-,28	-,65
thuiswonend	-,15	-,80	-,05	-,69
uitwonend	-,34	-,80	-,10	-,69
autochtoon	-,31	-,81	-,09	-,69
allochtoon	-,60	-,71	-,08	-,69
ses-laag	-,34	-,73	-,01	-,64
ses-midden	-,30	-,90	-,24	-,78
ses-hoog	-,32	-,87	-,11	-,71
hbo totaal	-,33	-,80	-,09	-,69
wo				
natuur	,50	-,54	,54	-,39
techniek	-2,50	-1,03	-,54	-1,12
gezondheidszorg	-,39	-,75	-,27	-,70
economie	,00	-,72	,42	-,68
recht	-,27	-,38	-,12	-,36
gedrag & maatschappij	-,57	-,77	-,25	-,73
taal & cultuur	-,36	-,20	,05	-,23
thuiswonend	-,22	-,41	,43	-,40
uitwonend	-,42	-,53	-,11	-,51
autochtoon	-,35	-,53	-,06	-,50
allochtoon	-,93	-,50	-,24	-,57
ses-laag	-,41	-,58	-,04	-,56
ses-midden	-,37	-,67	-,15	-,60
ses-hoog	-,50	-,28	-,06	-,32
wo totaal	-,42	-,52	-,08	-,51
ho				
totaal	-,34	-,75	-,09	-,66

Gemiddelde verschilscores op indicator motivatie. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 11.06: Redenen voor afname motivatie voltijdstudenten (N=4839)

	hbo			wo			totaal		
	eerste- jaars	oude- rejaars	totaal	eerste- jaars	oude- rejaars	totaal	eerste- jaars	oude- rejaars	totaal
slechte administratie/organisatie	44	44	44	12	19	18	33	35	35
opleiding niet uitdagend	23	36	33	22	23	23	23	31	29
slechte docenten	23	28	27	11	14	13	19	22	22
opleiding maakt beloften niet waar	20	23	23	9	12	11	16	19	18
verkeerd beeld van de opleiding bij aanvang	19	16	17	22	17	18	20	17	17
niveau te laag	16	22	20	6	10	9	12	17	16
niveau medestudenten te laag	14	15	15	5	7	7	11	12	12
opleiding te schools	10	11	11	9	9	9	10	10	10
opleiding te moeilijk	10	3	5	14	7	8	12	5	6
niveau medestudenten te hoog	3	1	1	4	2	2	3	1	2
geen van de genoemde redenen	27	26	26	45	48	47	33	34	34

Percentages. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 12.01a: Gemiddeld oordeel voltijd- en deeltijdstudenten over werkdruk, studeerbaarheid en toegankelijkheid docenten

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	werk- druk	studeer- baarheid	toegan- kelijk- heid do- centen	werk- druk	studeer- baarheid	toegan- kelijk- heid do- centen	werk- druk	studeer- baarheid	toegan- kelijk- heid do- centen
hbo									
landbouw	2,4	3,3	3,3	2,2	3,3	3,3	2,3	3,3	3,3
techniek	2,5	3,3	3,3	2,3	3,2	3,2	2,3	3,3	3,2
gezondheidszorg	2,4	3,4	3,3	2,2	3,4	3,3	2,3	3,4	3,3
economie	2,3	3,3	3,1	2,2	3,2	3,1	2,3	3,3	3,1
gedrag & maatschappij	2,3	3,3	3,3	2,1	3,4	3,2	2,2	3,4	3,2
taal & cultuur	2,3	3,6	3,6	2,2	3,5	3,5	2,3	3,5	3,5
onderwijs	2,4	3,5	3,5	2,2	3,4	3,4	2,3	3,5	3,4
voltijd	2,4	3,4	3,2	2,2	3,3	3,2	2,2	3,3	3,2
deeltijd	2,4	3,5	3,4	2,4	3,4	3,3	2,4	3,4	3,3
sf+	2,4	3,3	3,2	2,2	3,3	3,2	2,2	3,3	3,2
sf-nominaal	2,4	3,3	3,2	2,2	3,3	3,2	2,3	3,3	3,2
sf-leenfase	2,0	3,6	3,4	2,2	3,2	3,1	2,1	3,2	3,1
sf-	2,5	3,5	3,4	2,4	3,4	3,2	2,4	3,4	3,3
thuiswonend	2,4	3,4	3,2	2,2	3,3	3,2	2,3	3,3	3,2
uitwonend	2,4	3,4	3,3	2,2	3,4	3,2	2,3	3,4	3,3
autochtoon	2,4	3,4	3,3	2,2	3,3	3,2	2,3	3,3	3,3
allochtoon	2,5	3,3	3,1	2,3	3,3	3,1	2,4	3,3	3,1
ses-laag	2,4	3,4	3,2	2,3	3,3	3,2	2,3	3,3	3,2
ses-midden	2,4	3,4	3,3	2,2	3,3	3,2	2,2	3,3	3,2
ses-hoog	2,4	3,4	3,3	2,2	3,3	3,3	2,2	3,4	3,3
hbo totaal	2,4	3,4	3,3	2,2	3,3	3,2	2,3	3,3	3,2
wo									
landbouw	2,3	3,4	3,6	2,2	3,5	3,6	2,2	3,5	3,6
natuur	2,3	3,4	3,4	2,2	3,4	3,4	2,3	3,4	3,4
techniek	2,6	3,4	3,3	2,4	3,4	3,2	2,4	3,4	3,2
gezondheidszorg	2,3	3,6	3,4	2,2	3,6	3,3	2,2	3,6	3,3
economie	2,5	3,3	3,0	2,2	3,3	3,1	2,3	3,3	3,1
recht	2,3	3,4	3,1	2,3	3,4	3,1	2,3	3,4	3,1
gedrag & maatschappij	2,3	3,4	3,2	2,2	3,3	3,2	2,2	3,4	3,2
taal & cultuur	2,3	3,4	3,5	2,2	3,4	3,5	2,2	3,4	3,5
voltijd	2,4	3,4	3,3	2,2	3,4	3,2	2,3	3,4	3,2
deeltijd	2,4	3,6	3,3	2,3	3,5	3,3	2,3	3,5	3,3
sf+	2,3	3,4	3,3	2,2	3,4	3,2	2,2	3,4	3,3
sf-nominaal	2,3	3,4	3,3	2,2	3,4	3,3	2,3	3,4	3,3
sf-leenfase	2,4	3,4	3,3	2,2	3,4	3,2	2,2	3,4	3,2
sf-	2,4	3,5	3,3	2,3	3,4	3,2	2,3	3,4	3,2
thuiswonend	2,4	3,4	3,2	2,2	3,4	3,2	2,3	3,4	3,2
uitwonend	2,4	3,4	3,3	2,2	3,4	3,2	2,3	3,4	3,2
autochtoon	2,3	3,4	3,3	2,2	3,4	3,3	2,2	3,4	3,3
allochtoon	2,6	3,3	3,1	2,4	3,3	3,1	2,4	3,3	3,1
ses-laag	2,5	3,4	3,3	2,3	3,4	3,3	2,4	3,4	3,3
ses-midden	2,3	3,5	3,3	2,2	3,4	3,2	2,3	3,4	3,2
ses-hoog	2,3	3,4	3,3	2,2	3,4	3,2	2,2	3,4	3,2
wo totaal	2,4	3,4	3,3	2,2	3,4	3,2	2,3	3,4	3,2
ho									
totaal	2,4	3,4	3,3	2,2	3,4	3,2	2,3	3,4	3,2

Gemiddelde schaalscores: werkdruk (1=weinig; 5=veel); studeerbaarheid (1=slecht; 5=goed) en toegankelijkheid docenten (1=weinig; 5=veel). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 12.01b: Gemiddeld oordeel voltijdstudenten over werkdruk, studeerbaarheid en toegankelijkheid docenten

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	werk- druk	studeer- baarheid	toegan- kelijk- heid do- centen	werk- druk	studeer- baarheid	toegan- kelijk- heid do- centen	werk- druk	studeer- baarheid	toegan- kelijk- heid do- centen
hbo									
landbouw	2,4	3,3	3,3	2,2	3,3	3,3	2,3	3,3	3,3
techniek	2,5	3,3	3,3	2,3	3,2	3,2	2,3	3,3	3,2
gezondheidszorg	2,4	3,4	3,3	2,2	3,4	3,3	2,3	3,4	3,3
economie	2,3	3,3	3,1	2,2	3,3	3,1	2,2	3,3	3,1
gedrag & maatschappij	2,3	3,3	3,2	2,1	3,3	3,2	2,2	3,3	3,2
taal & cultuur	2,3	3,6	3,6	2,2	3,5	3,5	2,3	3,5	3,5
onderwijs	2,4	3,4	3,5	2,2	3,4	3,3	2,3	3,4	3,4
sf+	2,4	3,3	3,2	2,2	3,3	3,2	2,2	3,3	3,2
sf-nominaal	2,4	3,3	3,2	2,2	3,3	3,2	2,3	3,3	3,2
sf-leenfase	2,0	3,6	3,4	2,2	3,2	3,1	2,1	3,2	3,1
sf-	2,6	3,5	3,3	2,3	3,2	3,0	2,4	3,3	3,1
thuiswonend	2,4	3,4	3,2	2,2	3,3	3,2	2,3	3,3	3,2
uitwonend	2,4	3,3	3,3	2,2	3,3	3,2	2,2	3,3	3,2
autochtoon	2,3	3,4	3,3	2,2	3,3	3,2	2,2	3,3	3,2
allochtoon	2,5	3,3	3,0	2,3	3,3	3,1	2,4	3,3	3,1
ses-laag	2,4	3,3	3,2	2,3	3,3	3,2	2,3	3,3	3,2
ses-midden	2,4	3,3	3,2	2,2	3,3	3,2	2,2	3,3	3,2
ses-hoog	2,4	3,4	3,3	2,2	3,3	3,2	2,2	3,4	3,3
hbo totaal	2,4	3,4	3,2	2,2	3,3	3,2	2,2	3,3	3,2
wo									
landbouw	2,3	3,4	3,6	2,2	3,5	3,6	2,2	3,5	3,6
natuur	2,3	3,4	3,4	2,2	3,4	3,4	2,3	3,4	3,4
techniek	2,6	3,4	3,3	2,4	3,4	3,2	2,4	3,4	3,2
gezondheidszorg	2,3	3,6	3,3	2,2	3,6	3,3	2,2	3,6	3,3
economie	2,5	3,3	3,0	2,2	3,3	3,1	2,3	3,3	3,1
recht	2,3	3,4	3,1	2,3	3,4	3,1	2,3	3,4	3,1
gedrag & maatschappij	2,3	3,4	3,3	2,2	3,3	3,2	2,2	3,3	3,2
taal & cultuur	2,3	3,4	3,4	2,2	3,4	3,5	2,2	3,4	3,5
sf+	2,3	3,4	3,3	2,2	3,4	3,2	2,2	3,4	3,3
sf-nominaal	2,3	3,4	3,3	2,2	3,4	3,3	2,3	3,4	3,3
sf-leenfase	2,4	3,4	3,3	2,2	3,4	3,2	2,2	3,4	3,2
sf-	2,5	3,4	3,3	2,3	3,3	3,1	2,3	3,3	3,2
thuiswonend	2,4	3,4	3,2	2,2	3,4	3,2	2,3	3,4	3,2
uitwonend	2,3	3,4	3,3	2,2	3,4	3,2	2,3	3,4	3,2
autochtoon	2,3	3,4	3,3	2,2	3,4	3,3	2,2	3,4	3,3
allochtoon	2,6	3,3	3,1	2,4	3,3	3,1	2,4	3,3	3,1
ses-laag	2,5	3,4	3,3	2,3	3,4	3,3	2,3	3,4	3,3
ses-midden	2,3	3,4	3,3	2,2	3,4	3,2	2,3	3,4	3,2
ses-hoog	2,3	3,4	3,3	2,2	3,4	3,2	2,2	3,4	3,2
wo totaal	2,4	3,4	3,3	2,2	3,4	3,2	2,3	3,4	3,2
ho									
totaal	2,4	3,4	3,3	2,2	3,3	3,2	2,3	3,4	3,2

Gemiddelde schaalscores: werkdruk (1=weinig; 5=veel); studeerbaarheid (1=slecht; 5=goed) en toegankelijkheid docenten (1=weinig; 5=veel). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 12.01c: Gemiddeld oordeel deeltijdstudenten over werkdruk, studeerbaarheid en toegankelijkheid docenten

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	werk- druk	studeer- baarheid	toegan- kelijk- heid do- centen	werk- druk	studeer- baarheid	toegan- kelijk- heid do- centen	werk- druk	studeer- baarheid	toegan- kelijk- heid do- centen
hbo									
landbouw	2,5	3,3	3,4	2,3	3,3	3,3	2,3	3,3	3,3
techniek	2,4	3,2	3,4	2,4	3,2	3,1	2,4	3,2	3,1
gezondheidszorg	2,4	3,6	3,6	2,3	3,4	3,4	2,4	3,5	3,5
economie	2,5	3,2	3,3	2,5	3,2	3,1	2,5	3,2	3,1
gedrag & maatschappij	2,4	3,4	3,3	2,3	3,5	3,2	2,3	3,4	3,2
taal & cultuur	2,5	3,6	3,6	2,4	3,6	3,5	2,4	3,6	3,5
onderwijs	2,4	3,6	3,5	2,3	3,5	3,4	2,3	3,5	3,5
thuiswonend	2,0	3,5	3,1	2,4	3,3	3,3	2,4	3,3	3,3
uitwonend	2,5	3,5	3,4	2,4	3,4	3,3	2,4	3,4	3,3
autochtoon	2,4	3,5	3,4	2,3	3,4	3,3	2,4	3,4	3,3
allochtoon	2,6	3,4	3,4	2,5	3,3	3,2	2,6	3,3	3,3
ses-laag	2,6	3,4	3,4	2,4	3,4	3,3	2,4	3,4	3,3
ses-midden	2,3	3,5	3,4	2,4	3,3	3,2	2,3	3,4	3,3
ses-hoog	2,2	3,6	3,4	2,4	3,4	3,4	2,4	3,5	3,4
hbo totaal	2,4	3,5	3,4	2,4	3,4	3,3	2,4	3,4	3,3
wo									
natuur	2,2	3,8	3,8	2,5	3,4	3,9	2,5	3,5	3,9
techniek	2,4	3,6	3,1	2,3	3,5	3,0	2,3	3,5	3,0
gezondheidszorg	2,8	3,5	3,9	2,0	3,7	3,7	2,1	3,7	3,7
economie	1,5	4,3	3,6	2,4	3,6	3,4	2,4	3,6	3,4
recht	2,5	3,4	3,2	2,4	3,4	3,1	2,4	3,4	3,1
gedrag & maatschappij	2,3	3,5	3,1	2,2	3,4	3,2	2,2	3,4	3,2
taal & cultuur	2,4	3,7	3,8	2,1	3,6	3,5	2,2	3,6	3,6
thuiswonend	2,8	3,4	3,4	2,3	3,1	3,1	2,4	3,1	3,1
uitwonend	2,4	3,6	3,3	2,3	3,5	3,3	2,3	3,5	3,3
autochtoon	2,3	3,6	3,4	2,3	3,5	3,2	2,3	3,5	3,3
allochtoon	2,8	3,3	2,9	2,5	3,3	3,3	2,5	3,3	3,3
ses-laag	2,7	3,5	3,2	2,5	3,3	3,2	2,5	3,4	3,2
ses-midden	2,3	3,5	3,3	2,2	3,6	3,3	2,2	3,5	3,3
ses-hoog	2,1	3,7	3,5	2,1	3,6	3,3	2,1	3,6	3,3
wo totaal	2,4	3,6	3,3	2,3	3,5	3,3	2,3	3,5	3,3
ho									
totaal	2,4	3,5	3,4	2,3	3,4	3,3	2,4	3,4	3,3

Gemiddelde schaalscores: werkdruk (1=weinig; 5=veel); studeerbaarheid (1=slecht; 5=goed) en toegankelijkheid docenten (1=weinig; 5=veel). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 12.02a: Oordeel opleiding onvoldoende (voltijd- en deeltijdstudenten)

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	% hoge werk- druk	% slechte studeer- baarheid	% weinig contact	% hoge werk- druk	% slechte studeer- baarheid	% weinig contact	% hoge werk- druk	% slechte studeer- baarheid	% weinig contact
hbo									
landbouw	3	6	12	2	6	13	2	6	13
techniek	3	5	13	1	9	17	2	8	16
gezondheidszorg	4	5	16	1	5	13	2	5	14
economie	6	5	24	2	7	20	3	7	21
gedrag & maatschappij	1	6	17	1	5	17	1	5	17
taal & cultuur	2	7	9	3	5	14	2	5	13
onderwijs	4	2	7	2	6	14	3	5	12
voltijd	4	5	17	1	7	17	2	6	17
deeltijd	4	2	8	3	5	16	3	4	14
sf+	4	5	17	1	7	17	2	6	17
sf-nominaal	4	5	18	1	6	16	2	6	16
sf-leenfase	0	1	11	1	8	22	1	8	21
sf-	5	2	8	3	7	18	4	6	16
thuiswonend	4	5	17	2	8	18	3	7	18
uitwonend	3	4	14	2	6	16	2	6	16
autochtoon	3	4	14	2	6	16	2	6	16
allochtoon	8	9	27	3	9	20	4	9	22
ses-laag	5	5	18	2	6	18	3	6	18
ses-midden	3	3	17	2	8	17	2	7	17
ses-hoog	4	6	12	1	5	15	2	5	14
hbo totaal	4	5	16	2	7	17	2	6	17
wo									
landbouw	2	1	4	2	1	2	2	1	3
natuur	3	2	9	4	5	9	4	4	9
techniek	5	3	9	5	4	14	5	4	13
gezondheidszorg	5	1	7	3	1	12	3	1	11
economie	6	5	19	2	5	19	3	5	19
recht	3	2	17	2	4	20	3	4	20
gedrag & maatschappij	4	2	13	2	4	16	2	4	15
taal & cultuur	2	4	8	2	3	8	2	3	8
voltijd	4	3	12	3	4	14	3	4	14
deeltijd	2	0	12	2	4	16	2	4	16
sf+	4	3	12	2	4	14	3	3	14
sf-nominaal	4	3	13	3	3	13	3	3	13
sf-leenfase	5	2	12	2	4	15	3	4	15
sf-	2	1	10	4	5	17	3	4	16
thuiswonend	3	2	12	2	3	14	3	3	13
uitwonend	4	3	12	3	4	15	3	4	14
autochtoon	4	2	12	2	4	14	2	3	13
allochtoon	5	5	15	7	5	19	6	5	18
ses-laag	6	3	12	4	5	15	4	4	14
ses-midden	4	1	12	2	3	15	2	3	14
ses-hoog	3	4	12	2	4	14	2	4	14
wo totaal	4	3	12	3	4	15	3	4	14
ho									
totaal	4	4	15	2	6	16	3	5	16

Percentages: te hoge werkdruk, slechte studeerbaarheid en weinig toegankelijkheid docenten. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 12.02b: Oordeel opleiding onvoldoende (voltijdstudenten)

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	% hoge werk- druk	% slechte studeer- baarheid	% weinig contact	% hoge werk- druk	% slechte studeer- baarheid	% weinig contact	% hoge werk- druk	% slechte studeer- baarheid	% weinig contact
hbo									
landbouw	2	6	12	2	6	13	2	6	13
techniek	3	6	13	2	9	16	2	8	15
gezondheidszorg	3	6	16	1	5	13	2	5	14
economie	6	6	25	1	8	21	3	7	22
gedrag & maatschappij	2	6	18	1	4	16	1	5	17
taal & cultuur	2	7	9	3	5	14	2	5	13
onderwijs	4	2	9	2	8	14	2	6	12
sf+	4	5	17	1	7	17	2	6	17
sf-nominaal	4	5	18	1	6	16	2	6	16
sf-leenfase	0	1	11	1	8	22	1	8	21
sf-	12	2	9	2	14	24	4	12	21
thuiswonend	4	5	17	2	8	19	3	7	18
uitwonend	3	6	17	1	6	16	2	6	16
autochtoon	3	5	15	1	6	16	2	6	16
allochtoon	8	9	28	2	10	21	4	10	23
ses-laag	4	6	20	2	7	19	3	7	19
ses-midden	3	4	18	1	8	16	2	7	17
ses-hoog	5	6	12	1	5	15	2	6	14
hbo totaal	4	5	17	1	7	17	2	6	17
wo									
landbouw	2	1	4	2	1	2	2	1	3
natuur	3	2	9	4	5	9	4	4	9
techniek	5	3	9	5	4	14	5	4	13
gezondheidszorg	5	1	7	3	1	12	3	1	11
economie	6	5	20	2	6	19	3	5	19
recht	3	2	18	2	4	20	3	4	20
gedrag & maatschappij	4	2	12	2	4	16	2	4	15
taal & cultuur	2	4	8	2	3	8	2	4	8
sf+	4	3	12	2	4	14	3	3	14
sf-nominaal	4	3	13	3	3	13	3	3	13
sf-leenfase	5	2	12	2	4	15	3	4	15
sf-	2	1	8	4	5	18	4	5	17
thuiswonend	3	2	12	2	3	14	3	2	13
uitwonend	5	3	12	3	4	15	3	4	14
autochtoon	4	3	12	2	4	14	2	3	13
allochtoon	4	5	15	7	5	19	6	5	18
ses-laag	6	3	12	4	4	14	4	4	14
ses-midden	4	2	11	2	4	15	2	3	14
ses-hoog	3	4	13	2	4	14	3	4	14
wo totaal	4	3	12	3	4	14	3	4	14
ho									
totaal	4	4	15	2	6	16	2	5	16

Percentages: te hoge werkdruk, slechte studeerbaarheid en weinig toegankelijkheid docenten. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 12.02c: Oordeel opleiding onvoldoende (deeltijdstudenten)

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	% hoge werk- druk	% slechte studeer- baarheid	% weinig contact	% hoge werk- druk	% slechte studeer- baarheid	% weinig contact	% hoge werk- druk	% slechte studeer- baarheid	% weinig contact
hbo									
landbouw	11	11	11	0	9	13	4	10	12
techniek	0	0	12	0	8	19	0	6	18
gezondheidszorg	7	0	15	2	7	11	4	4	12
economie	7	0	5	7	5	16	7	4	14
gedrag & maatschappij	0	5	16	2	6	20	1	5	19
taal & cultuur	4	9	12	0	5	12	1	6	12
onderwijs	4	1	4	3	4	15	3	4	12
thuiswonend	0	15	16	0	2	6	0	4	8
uitwonend	4	1	8	4	6	17	4	5	15
autochtoon	4	2	9	3	5	16	3	4	14
allochtoon	6	4	6	7	6	19	7	6	16
ses-laag	7	3	8	3	3	15	4	3	13
ses-midden	0	0	10	5	9	20	4	7	18
ses-hoog	0	0	7	2	6	12	1	4	10
hbo totaal	4	2	8	3	5	16	3	4	14
wo									
landbouw	0	0	0	0	0	0	0	0	0
natuur	0	0	0	0	0	0	0	0	0
techniek	0	0	0	9	6	24	9	6	23
gezondheidszorg	10	0	10	0	0	16	1	0	15
economie	0	0	0	0	0	12	0	0	11
recht	0	0	5	3	7	23	2	6	20
gedrag & maatschappij	3	0	23	4	7	15	4	5	17
taal & cultuur	0	0	10	0	0	8	0	0	8
thuiswonend	0	0	0	0	23	20	0	22	19
uitwonend	2	0	13	3	3	16	2	3	16
autochtoon	0	0	11	2	4	17	2	3	16
allochtoon	14	0	24	6	11	13	8	9	15
ses-laag	6	0	16	5	9	16	5	8	16
ses-midden	0	0	18	0	1	15	0	1	16
ses-hoog	0	0	0	0	0	18	0	0	15
wo totaal	2	0	12	2	4	16	2	4	16
ho									
totaal	4	2	9	3	5	16	3	4	15

Percentages: te hoge werkdruk, slechte studeerbaarheid en weinig toegankelijkheid docenten. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 12.03: Frequentie evaluatie vakken of opleidingsonderdelen door studenten (% voltijdstudenten)

	nooit	bij minder dan de helft van de vak- ken	bij ongeveer de helft van de vakken	bij meer dan de helft van de vakken	altijd	totaal
hbo						
landbouw	10	32	16	18	24	100
techniek	18	30	15	16	21	100
gezondheidszorg	10	28	15	25	23	100
economie	14	25	19	20	21	100
gedrag & maatschappij	10	29	13	22	26	100
taal & cultuur	19	23	14	18	26	100
onderwijs	11	30	13	23	23	100
hbo totaal	14	28	16	20	23	100
wo						
landbouw	5	7	10	32	46	100
natuur	6	13	9	27	45	100
techniek	8	24	14	24	29	100
gezondheidszorg	6	9	5	18	62	100
economie	5	10	7	22	56	100
recht	13	16	10	26	34	100
gedrag & maatschappij	5	12	7	25	51	100
taal & cultuur	8	20	15	25	32	100
wo totaal	7	14	9	24	45	100
ho						
totaal	11	22	13	22	32	100

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 12.04: Achtergrondkenmerken van hbo-studenten met vooropleiding mbo en wo-studenten met vooropleiding hbo in vergelijking met overige studenten

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	overig		doorstroom mbo-hbo of hbo-wo		overig		doorstroom mbo-hbo of hbo-wo		overig		doorstroom mbo-hbo of hbo-wo	
	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%	N
hbo												
voltijd	73	1.372	27	519	74	3.226	26	1.145	73	4.597	27	1.665
deeltijd	63	191	37	110	52	523	48	485	55	714	45	595
sf+	72	1.314	28	510	74	3.029	26	1.079	73	4.343	27	1.589
sf-nominaal	72	1.287	28	509	71	2.430	29	973	71	3.717	29	1.482
sf-leenfase	99	26	1	0	85	600	15	106	85	626	15	107
sf-	68	249	32	120	57	719	43	551	59	968	41	670
thuiswonend	72	871	28	338	76	1.565	24	495	75	2.436	25	833
uitwonend	70	691	30	291	66	2.184	34	1.135	67	2.875	33	1.426
wo												
voltijd	81	758	19	174	90	2.853	10	300	88	3.611	12	475
deeltijd	41	16	59	23	49	103	51	106	48	119	52	129
sf+	82	720	18	156	93	2.598	7	203	90	3.319	10	359
sf-nominaal	93	701	7	55	98	1.705	2	32	97	2.406	3	87
sf-leenfase	16	19	84	100	84	894	16	171	77	912	23	272
sf-	56	54	44	42	64	358	36	203	63	412	37	245
thuiswonend	85	291	15	53	90	531	10	59	88	821	12	112
uitwonend	77	483	23	144	87	2.426	13	347	86	2.909	14	491

Bron: OCW Studentenmonitor 2005

Tabel 12.05: Kenmerken studie van hbo-studenten met vooropleiding mbo en wo-studenten met vooropleiding hbo in vergelijking met overige studenten

	eerstejaars				ouderejaars				totaal			
	overig		doorstroom mbo-hbo of hbo-wo		overig		doorstroom mbo-hbo of hbo-wo		overig		doorstroom mbo-hbo of hbo-wo	
	gem	N	gem	N	gem	N	gem	N	gem	N	gem	N
hbo												
inzet (gem)	3,3	1562	3,4	629	3,3	3749	3,3	1630	3,3	5311	3,4	2259
toegankelijkheid docenten (gem)	3,3	1562	3,3	629	3,2	3749	3,2	1630	3,2	5311	3,2	2259
werkdruk (gem)	2,3	1562	2,5	629	2,2	3749	2,4	1630	2,2	5311	2,4	2259
studeerbaarheid (gem)	3,4	1562	3,4	629	3,3	3749	3,3	1630	3,3	5311	3,3	2259
totaal inkomen (€)	881,13	1562	924,98	629	975,85	3749	1093,53	1630	947,85	5311	1045,79	2259
uren p.w. studie (uren)	28,3	1562	29,6	629	32,6	3749	31,1	1630	31,4	5311	30,7	2259
wo												
inzet (gem)	3,2	774	3,5	197	3,1	2956	3,3	406	3,1	3731	3,4	604
toegankelijkheid docenten (gem)	3,3	774	3,3	197	3,2	2956	3,2	406	3,2	3731	3,2	604
werkdruk (gem)	2,3	774	2,5	197	2,2	2956	2,3	406	2,2	3731	2,4	604
studeerbaarheid (gem)	3,4	774	3,4	197	3,4	2956	3,4	406	3,4	3731	3,4	604
totaal inkomen (€)	873,23	774	1181,65	197	1025,01	2956	1230,96	406	993,55	3731	1214,33	604
uren p.w. studie (uren)	26,8	774	30,2	197	31,0	2956	30,1	406	30,1	3731	30,1	604

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 13.01: Percentage voltijdstudenten met stage/onderwijservaring of stage/onderwijsplannen in buitenland

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	ervaring	geen ervaring/ plannen	plannen	ervaring	geen ervaring/ plannen	plannen	ervaring	geen ervaring/ plannen	plannen
hbo									
landbouw	21	91	7	42	70	21	36	76	17
techniek	5	72	28	14	57	39	11	61	36
gezondheidszorg	6	75	24	11	47	50	9	56	41
economie	9	71	28	19	64	32	16	66	31
gedrag & maatschappij	7	67	32	6	48	50	6	54	44
taal & cultuur	7	89	10	18	69	28	15	74	23
onderwijs	8	57	38	9	46	50	9	49	47
sf+	7	71	28	14	57	39	12	61	36
sf-nominaal	7	71	28	13	59	38	11	63	35
sf-leenfase	20	49	38	18	51	44	18	51	44
sf-	21	52	38	22	49	43	22	50	42
thuiswonend	5	67	32	9	54	43	8	59	39
uitwonend	12	74	23	19	59	37	17	62	34
autochtoon	8	68	30	14	54	42	12	58	38
allochtoon	5	80	20	18	71	26	14	74	24
ses-laag	6	66	33	13	54	43	11	57	40
ses-midden	10	73	24	14	57	39	13	62	34
ses-hoog	6	72	26	20	62	34	16	65	32
hbo totaal	8	70	28	15	57	40	13	61	36
wo									
landbouw	27	86	9	30	75	14	29	78	13
natuur	7	81	18	16	65	31	14	69	28
techniek	8	82	15	19	67	25	16	70	23
gezondheidszorg	8	89	10	22	77	19	20	80	17
economie	15	77	22	23	57	34	21	61	32
recht	6	84	15	13	53	43	11	60	36
gedrag & maatschappij	9	74	24	14	50	44	13	56	39
taal & cultuur	19	79	18	25	66	28	24	69	25
sf+	10	81	17	18	64	31	16	68	28
sf-nominaal	6	85	15	12	74	23	10	77	21
sf-leenfase	31	58	34	28	47	42	28	49	41
sf-	35	60	31	27	43	45	28	45	43
thuiswonend	6	78	21	8	55	41	7	64	34
uitwonend	14	81	16	21	63	30	20	66	28
autochtoon	10	80	19	19	61	33	17	65	30
allochtoon	15	82	16	21	68	26	19	71	24
ses-laag	12	73	25	18	55	38	17	59	35
ses-midden	9	80	17	15	60	36	14	65	31
ses-hoog	12	85	14	23	68	26	20	71	23
wo totaal	11	80	18	19	62	32	17	66	29
ho									
totaal	9	73	25	16	59	36	14	63	33

Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 13.02: Land buitenlandervaring

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	N	%	N	%	N	%
hbo						
Groot-Brittannië	24	18	52	8	76	10
Duitsland	7	5	56	9	62	8
België	11	8	53	9	63	8
Frankrijk	22	16	17	3	38	5
een ander Europees land	22	16	165	27	187	25
Verenigde Staten, Canada	17	12	63	10	80	11
Midden- of Zuid-Amerika	13	10	76	12	89	12
Midden-Oosten	4	3	2	0	7	1
Afrika	9	6	58	9	66	9
Azië	6	5	39	6	46	6
Australië, Nieuw-Zeeland, Polynesië	3	2	37	6	39	5
totaal	137	100	617	100	754	100
wo						
Groot-Brittannië	9	9	37	6	46	7
Duitsland	8	8	21	4	30	4
België	6	6	23	4	29	4
Frankrijk	10	10	33	6	44	6
een ander Europees land	27	27	167	28	194	28
Verenigde Staten, Canada	10	10	98	17	108	16
Midden- of Zuid-Amerika	10	10	61	10	72	10
Midden-Oosten	1	1	12	2	13	2
Afrika	7	7	57	10	65	9
Azië	6	6	48	8	54	8
Australië, Nieuw-Zeeland, Polynesië	5	5	29	5	34	5
totaal	100	100	588	100	688	100
totaal						
Groot-Brittannië	33	14	88	7	122	8
Duitsland	15	6	77	6	92	6
België	16	7	76	6	92	6
Frankrijk	32	13	50	4	82	6
een ander Europees land	49	21	332	28	381	26
Verenigde Staten, Canada	27	12	161	13	189	13
Midden- of Zuid-Amerika	23	10	137	11	161	11
Midden-Oosten	5	2	15	1	20	1
Afrika	16	7	115	10	131	9
Azië	12	5	87	7	99	7
Australië, Nieuw-Zeeland, Polynesië	8	3	66	5	74	5
totaal	237	100	1205	100	1442	100

Percentages en aantallen. Alleen voltijdstudenten met buitenlandervaring (N=1442). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 13.03: Soort buitenlandervaring voltijdstudenten

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	N	%	N	%	N	%
hbo						
reguliere opleiding	34	25	234	38	267	35
stage	62	45	400	65	462	61
talencursus	23	16	42	7	64	9
anders (summer school e.d.)	18	13	73	12	91	12
totaal	137	100	617	100	754	100
wo						
reguliere opleiding	41	41	273	46	314	46
stage	38	38	271	46	308	45
talencursus	15	15	68	12	83	12
anders (summer school e.d.)	15	15	68	12	83	12
totaal	100	100	588	100	688	100
totaal						
reguliere opleiding	75	32	507	42	582	40
stage	99	42	671	56	770	53
talencursus	37	16	110	9	147	10
anders (summer school e.d.)	33	14	141	12	174	12
totaal	237	100	1.205	100	1.442	100

Percentages en aantallen. Alleen voltijdstudenten met buitenlandervaring (N=1442). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 13.04: Gemiddelde verblijfsduur buitenland in maanden

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	N	%	N	%	N	%
hbo						
reguliere opleiding	34	21,8	234	5,6	267	7,6
stage	62	4,2	400	4,8	462	4,7
talencursus	23	4,1	42	2,7	64	3,2
anders (summer school e.d.)	18	7,9	73	6,0	91	6,4
wo						
reguliere opleiding	41	10,8	273	5,7	314	6,4
stage	38	5,4	271	4,4	308	4,5
talencursus	15	3,1	68	3,5	83	3,5
anders (summer school e.d.)	15	8,3	68	5,4	83	5,9
totaal						
reguliere opleiding	75	15,7	507	5,6	582	6,9
stage	99	4,6	671	4,7	770	4,7
talencursus	37	3,7	110	3,2	147	3,4
anders (summer school e.d.)	33	8,1	141	5,7	174	6,2

Gemiddeld aantal maanden en aantallen. Alleen voltijdstudenten met buitenlandervaring (N=1442). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 13.05: *Studenten die liever hele studie in het buitenland hadden gevolgd*

	hbo % liever hele studie in buitenland	wo % liever hele studie in buitenland	totaal % liever hele studie in buitenland
landbouw	13	10	12
natuur		11	11
techniek	5	6	6
gezondheidszorg	15	3	9
economie	6	23	13
recht		21	21
gedrag & maatschappij		12	9
taal & cultuur	5	6	6
onderwijs	6		6
autochtoon	7	13	10
allochtoon	3	12	8
ses-laag	3	13	8
ses-midden	5	11	8
ses-hoog	13	13	13
totaal	6	13	10

Percentages en aantallen. Alleen voltijdstudenten met buitenlandervaring (N=1442). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 13.06: *Reden waarom niet de gehele opleiding in het buitenland is gevolgd*

	eerstejaars (aantal)	ouderejaars (aantal)	totaal (aantal)
hbo			
om persoonlijke redenen	2	29	30
omdat ik mijn studiefinanciering niet kon meenemen	2	8	11
omdat de VISIE beurs werd afgeschaft	2	5	7
omdat ik geen woonruimte kon vinden	1	6	7
om andere dan de hierboven genoemde redenen	0	57	58
wo			
om persoonlijke redenen	8	24	32
omdat ik mijn studiefinanciering niet kon meenemen	1	16	17
omdat de VISIE beurs werd afgeschaft	0	5	5
omdat ik geen woonruimte kon vinden	1	5	6
om andere dan de hierboven genoemde redenen	4	32	36
totaal			
om persoonlijke redenen	9	53	62
omdat ik mijn studiefinanciering niet kon meenemen	3	25	28
omdat de VISIE beurs werd afgeschaft	2	10	12
omdat ik geen woonruimte kon vinden	1	11	13
om andere dan de hierboven genoemde redenen	4	89	93

Percentages. Alleen voltijdstudenten met buitenlandervaring (N=161). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 13.07: *Financiering verblijf buitenland (aantallen en percentages)*

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	N	%	N	%	N	%
hbo						
bijdrage van ouders of partner	84	61	361	58	444	59
eigen inkomen uit eerder baantje	47	34	404	65	451	60
behoud studiefinanciering	56	41	452	73	508	67
werken tijdens verblijf in buitenland	33	24	115	19	148	20
subsidie van instelling in buitenland	13	10	56	9	69	9
subsidie van eigen instelling	11	8	80	13	91	12
subsidie in kader van programma	4	3	151	25	155	21
bijdrage van multinationale organisatie	13	10	27	4	40	5
overige inkomsten	20	14	59	10	78	10
geen van deze bronnen	3	2	10	2	13	2
wo						
bijdrage van ouders of partner	61	61	360	61	421	61
eigen inkomen uit eerder baantje	50	50	331	56	381	55
behoud studiefinanciering	47	47	380	65	427	62
werken tijdens verblijf in buitenland	18	18	63	11	81	12
subsidie van instelling in buitenland	9	9	61	10	70	10
subsidie van eigen instelling	13	13	226	38	239	35
subsidie in kader van programma	20	20	176	30	196	28
bijdrage van multinationale organisatie	7	7	34	6	41	6
overige inkomsten	14	14	112	19	126	18
geen van deze bronnen	1	1	13	2	15	2
totaal						
bijdrage van ouders of partner	144	61	720	60	865	60
eigen inkomen uit eerder baantje	97	41	735	61	832	58
behoud studiefinanciering	104	44	832	69	936	65
werken tijdens verblijf in buitenland	51	21	178	15	229	16
subsidie van instelling in buitenland	23	10	117	10	140	10
subsidie van eigen instelling	24	10	306	25	330	23
subsidie in kader van programma	24	10	327	27	351	24
bijdrage van multinationale organisatie	20	9	61	5	81	6
overige inkomsten	34	14	171	14	204	14

Percentages en aantallen studenten voor wie aangegeven financieringsbron aan de orde was. Alleen voltijdstudenten met buitenlandervaring (N=1442). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 13.08: Financiering verblijf buitenland naar inkomen ouders en SES (aantallen en percentages)

	ses-laag	ses- midden	ses-hoog	inkomen ouders <gemid- deld	inkomen ouders >gemid- deld	totaal
hbo						
bijdrage van ouders of partner	47	64	68	58	69	62
eigen inkomen uit eerder baantje	66	55	57	68	63	66
behoud studiefinanciering	77	62	62	74	63	69
werken tijdens verblijf in buitenland	22	19	17	15	19	17
subsidie van instelling in buitenland	7	12	9	9	8	9
subsidie van eigen instelling	9	10	18	13	16	14
subsidie in kader van programma	30	19	11	34	13	26
bijdrage van multinationale organisatie	6	9	1	4	3	4
overige inkomsten	9	9	14	8	14	10
geen van deze bronnen	1	2	2	1	3	2
wo						
bijdrage van ouders of partner	44	61	71	55	72	65
eigen inkomen uit eerder baantje	56	54	56	59	56	57
behoud studiefinanciering	59	67	61	66	65	66
werken tijdens verblijf in buitenland	11	14	11	9	15	12
subsidie van instelling in buitenland	10	10	10	7	11	10
subsidie van eigen instelling	36	32	35	32	37	35
subsidie in kader van programma	25	32	29	31	32	31
bijdrage van multinationale organisatie	6	8	5	8	6	7
overige inkomsten	21	13	20	16	21	19
geen van deze bronnen	3	4	1	1	0	1
totaal						
bijdrage van ouders of partner	46	63	70	57	71	63
eigen inkomen uit eerder baantje	62	55	56	65	58	62
behoud studiefinanciering	70	64	61	71	64	68
werken tijdens verblijf in buitenland	18	17	14	13	17	15
subsidie van instelling in buitenland	8	11	10	8	10	9
subsidie van eigen instelling	20	19	28	20	28	24
subsidie in kader van programma	28	24	22	33	24	28
bijdrage van multinationale organisatie	6	8	3	6	5	5
overige inkomsten	14	11	18	11	18	15
geen van deze bronnen	2	2	1	1	1	1

Percentages en aantallen studenten voor wie aangegeven financieringsbron aan de orde was. Alleen voltijdstudenten met buitenlandervaring (N=1442). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 13.09: Gemiddelde bijdrage voor gehele verblijf buitenland (aantallen en bedragen in €)

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	N	gem (€)	N	gem (€)	N	gem (€)
hbo						
bijdrage van ouders of partner	84	3.119	361	1.570	444	1.862
eigen inkomen uit eerder baantje	47	1.432	404	1.311	451	1.324
behoud studiefinanciering	56	778	452	1.189	508	1.143
werken tijdens verblijf in buitenland	33	995	115	1.669	148	1.520
subsidie van instelling in buitenland	13	459	56	640	69	606
subsidie van eigen instelling	11	362	80	553	91	530
subsidie in kader van programma	4	875	151	856	155	857
bijdrage van multinationale organisatie	13	5.780	27	1.128	40	2.641
overige inkomsten	20	2.825	59	1.204	78	1.613
totale externe financiering	134	4.098	607	3.519	741	3.624
wo						
bijdrage van ouders of partner	61	2.866	360	1.958	421	2.089
eigen inkomen uit eerder baantje	50	1.494	331	1.443	381	1.449
behoud studiefinanciering	47	1.517	380	1.505	427	1.507
werken tijdens verblijf in buitenland	18	1.781	63	2.022	81	1.969
subsidie van instelling in buitenland	9	2.224	61	2.637	70	2.582
subsidie van eigen instelling	13	500	226	672	239	663
subsidie in kader van programma	20	1.271	176	890	196	929
bijdrage van multinationale organisatie	7	2.297	34	1.433	41	1.589
overige inkomsten	14	2.069	112	2.061	126	2.062
totale externe financiering	98	4.569	575	4.577	673	4.575
totaal						
bijdrage van ouders of partner	144	3.013	720	1.764	865	1.972
eigen inkomen uit eerder baantje	97	1.464	735	1.370	832	1.381
behoud studiefinanciering	104	1.115	832	1.333	936	1.309
werken tijdens verblijf in buitenland	51	1.273	178	1.794	229	1.678
subsidie van instelling in buitenland	23	1.188	117	1.679	140	1.600
subsidie van eigen instelling	24	437	306	641	330	626
subsidie in kader van programma	24	1.204	327	875	351	897
bijdrage van multinationale organisatie	20	4.518	61	1.297	81	2.110
overige inkomsten	34	2.513	171	1.766	204	1.890
totale externe financiering	233	4.297	1.182	4.033	1.415	4.077

Gemiddelde bedragen in € en aantallen. Alleen voltijdstudenten met buitenlandervaring (N=1442). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 13.10: *Wijze van organisatie verblijf buitenland (in percentages)*

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	zelf	pro-gramma	combi-natie	zelf	pro-gramma	combi-natie	zelf	pro-gramma	combi-natie
hbo									
landbouw	58	30	13	56	16	29	56	18	26
techniek	50	0	50	62	20	18	61	17	22
gezondheidszorg	43	19	38	52	23	25	50	22	28
economie	62	20	18	42	41	16	46	38	16
gedrag & maatschappij	54	43	3	47	33	20	49	36	14
taal & cultuur	57	24	19	64	20	16	63	20	16
onderwijs	73	21	6	22	35	43	37	31	32
sf+	57	22	20	46	32	22	48	31	21
sf-nominaal	59	21	20	43	33	23	47	31	23
sf-leenfase	26	44	30	55	30	15	54	31	15
sf-	86	14	0	59	28	14	64	25	11
thuiswonend	42	30	28	47	44	10	46	40	14
uitwonend	73	15	12	47	27	25	51	26	23
autochtoon	58	23	19	47	30	24	49	28	23
allochtoon	80	11	9	49	42	10	52	39	10
ses-laag	54	19	26	34	46	20	37	42	21
ses-midden	66	29	5	49	27	23	53	28	19
ses-hoog	55	8	37	61	20	20	60	18	22
hbo totaal	60	21	18	47	32	21	49	30	20
wo									
landbouw	68	18	14	71	15	14	70	16	14
natuur	64	25	11	64	20	16	64	21	15
techniek	59	28	14	59	21	19	59	22	19
gezondheidszorg	62	30	9	62	17	20	62	18	19
economie	55	30	14	29	57	14	33	53	14
recht	37	46	17	43	49	8	43	49	9
gedrag & maatschappij	53	31	15	55	28	16	55	29	16
taal & cultuur	52	34	14	36	44	20	39	42	19
sf+	58	29	13	48	35	16	50	34	16
sf-nominaal	73	17	9	49	31	20	54	29	18
sf-leenfase	38	44	18	48	38	14	47	39	15
sf-	43	39	18	48	33	19	47	34	19
thuiswonend	64	27	9	42	50	7	48	44	8
uitwonend	53	32	15	49	34	18	49	33	17
autochtoon	55	30	15	49	34	17	50	34	17
allochtoon	56	34	10	46	38	17	48	37	15
ses-laag	48	34	18	50	36	14	50	36	15
ses-midden	57	40	3	46	35	19	48	36	17
ses-hoog	59	23	18	49	34	17	50	33	17
wo totaal	55	31	14	48	35	17	49	34	16
ho									
totaal	58	25	17	48	33	19	49	32	18

Percentages. Alleen voltijdstudenten met buitenlandervaring (N=1442). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 13.11: Redenen om in de toekomst NIET naar het buitenland te gaan voor studiegereleerde activiteiten (percentages en aantallen)

	zonder buitenland- ervaring		met buitenland- ervaring		totaal	
	N	%	N	%	N	%
hbo						
zo snel mogelijk afstuderen	567	26	86	46	653	28
sociale verplichtingen	595	27	37	20	632	27
buitenlandervaring niet relevant	626	29	23	12	649	27
geldgebrek	637	29	43	23	679	29
wil geen studievertraging oplopen	257	12	9	5	267	11
onvoldoende beheersing vreemde taal	375	17	5	3	380	16
andere reden	776	36	73	39	849	36
wo						
zo snel mogelijk afstuderen	464	40	131	66	595	44
sociale verplichtingen	294	25	21	11	315	23
buitenlandervaring niet relevant	272	23	12	6	283	21
geldgebrek	325	28	31	15	356	26
wil geen studievertraging oplopen	239	21	22	11	261	19
onvoldoende beheersing vreemde taal	73	6	1	0	74	5
andere reden	421	36	52	26	474	35
totaal						
zo snel mogelijk afstuderen	1.031	31	217	56	1.248	34
sociale verplichtingen	888	27	58	15	946	25
buitenlandervaring niet relevant	898	27	34	9	932	25
geldgebrek	962	29	74	19	1.035	28
wil geen studievertraging oplopen	496	15	31	8	527	14
onvoldoende beheersing vreemde taal	448	13	6	1	454	12
andere reden	1.197	36	125	32	1.322	36

Percentages en aantallen. Alleen voltijdstudenten (met en zonder buitenlandervaring) die in de toekomst niet voor studiedoelinden naar het buitenland gaan (N=3722). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 14.01: Plannen na afronding bachelor

	hbo			wo			totaal		
	eerstejaars	ouderejaars	totaal	eerstejaars	ouderejaars	totaal	eerstejaars	ouderejaars	totaal
werken	44	52	50	7	9	8	34	43	40
aansluitende master (eigen) universiteit				62	65	64	17	14	15
aansluitende master (andere) Nederlandse universiteit	17	15	16	6	7	6	14	13	14
niet-aansluitende master eigen universiteit				1	3	2	0	1	0
niet-aansluitende master andere Nederlandse universiteit	1	3	2	0	2	1	1	3	2
master buitenland	2	2	2	7	4	5	3	2	3
hbo-master	6	6	6	1	0	0	5	4	5
anders	6	8	7	2	3	3	5	7	6
niet over nagedacht	24	14	17	14	8	10	21	13	15

Percentages. Betreft alleen bachelorstudenten. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 14.02: Geen tot weinig informatie over onderstaande onderwerpen m.b.t. BaMa ontvangen

	eerstejaars		ouderejaars		totaal	
	N	%	N	%	N	%
hbo						
master aan eigen instelling	1.184	64	3.170	69	4.354	68
master aan andere instelling	1.309	71	3.110	68	4.419	69
master in buitenland	1.561	84	3.748	82	5.308	83
op geen enkel terrein geen/weinig informatie	229	12	499	11	727	11
wo						
master aan eigen instelling	289	42	389	31	679	35
master aan andere instelling	523	76	932	75	1.455	75
master in buitenland	539	78	988	80	1.527	79
op geen enkel terrein geen/weinig informatie	97	14	164	13	262	14
totaal						
master aan andere instelling	1.832	72	4.042	70	5.874	70
master in buitenland	2.100	82	4.736	82	6.836	82
op geen enkel terrein geen/weinig informatie	326	13	663	11	989	12

Percentage BaMa-studenten dat geen tot weinig informatie heeft ontvangen (score 1 of 2). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 14.03: Tevredenheid over de informatievoorziening rondom BaMa (percentages)

	eerstejaars			ouderejaars			totaal		
	ontevreden	neutraal	tevreden	ontevreden	neutraal	tevreden	ontevreden	neutraal	tevreden
hbo									
landbouw	36	53	11	37	48	15	37	49	14
techniek	39	42	20	38	46	16	38	45	17
gezondheidszorg	45	42	14	43	44	13	43	43	14
economie	42	49	10	39	49	12	39	49	12
gedrag & maatschappij	47	38	15	48	42	11	47	41	12
taal & cultuur	39	43	18	43	46	11	42	45	13
onderwijs	31	52	16	43	44	13	39	46	14
voltijd	41	45	14	41	44	14	41	45	14
deeltijd	30	58	12	38	54	8	36	55	9
sf+	42	44	14	41	45	14	41	45	14
sf-nominaal	42	44	14	41	44	15	41	44	15
sf-leenfase	25	64	11	41	50	9	40	50	9
sf-	30	58	12	40	50	10	37	52	10
thuiswonend	41	44	16	42	45	12	42	45	13
uitwonend	39	49	12	40	46	14	40	47	13
autochtoon	38	47	15	40	46	13	40	46	14
allochtoon	51	38	10	43	45	12	46	43	11
ses-laag	37	50	12	43	47	10	41	48	11
ses-midden	43	45	12	39	46	15	40	46	14
ses-hoog	40	40	20	40	44	17	40	42	18
hbo totaal	40	46	14	41	46	13	41	46	13
wo									
landbouw	23	54	23	26	27	47	25	36	39
natuur	31	48	21	32	37	32	31	41	28
techniek	24	55	20	29	42	29	27	46	26
gezondheidszorg	34	47	19	40	30	30	37	37	25
economie	28	55	17	32	36	32	31	42	27
recht	32	41	27	35	39	26	34	39	26
gedrag & maatschappij	35	48	17	37	33	30	36	38	25
taal & cultuur	34	52	14	31	41	28	32	45	23
voltijd	32	50	19	34	37	29	33	42	25
deeltijd	18	44	38	19	38	43	19	40	41
sf+	32	50	18	34	37	28	34	42	25
sf-nominaal	32	50	18	36	36	28	34	42	24
sf-leenfase	35	46	19	26	42	32	27	43	30
sf-	23	46	30	22	36	42	22	39	39
thuiswonend	27	52	21	36	36	28	32	44	25
uitwonend	34	48	18	33	37	30	33	41	26
autochtoon	32	49	19	34	37	29	33	41	26
allochtoon	28	52	21	32	37	32	30	42	28
ses-laag	31	49	20	32	38	30	32	42	26
ses-midden	32	50	19	33	38	29	33	42	25
ses-hoog	31	50	19	34	36	30	33	41	26
wo totaal	31	50	19	33	37	30	33	42	26
ho									
totaal	38	47	15	39	44	17	39	45	16

Percentages. Alleen BaMa-studenten. Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 14.04: *Financieringsbronnen master in buitenland*

	hbo		wo		totaal	
	N	%	N	%	N	%
bijdrage van ouders of partner	68	59	64	62	132	60
behoud studiefinanciering	62	54	60	57	122	56
werken tijdens verblijf in buitenland	69	60	50	48	119	54
eigen inkomen uit eerder baantje	67	58	51	49	118	54
overige inkomsten	35	30	18	17	52	24
subsidie in kader van programma	31	27	11	11	42	19
subsidie van instelling in buitenland	10	9	13	13	23	11
subsidie van eigen instelling	8	7	11	11	19	9
bijdrage van multinationale organisatie	6	5	6	6	12	6
geen van deze bronnen	1	1	8	7	8	4

Percentages en aantallen. Alleen bachelorstudenten die master in buitenland willen gaan volgen (N=219). Bron: OCW Studentenmonitor 2005.

Tabel 15.01: *Belangrijke redenen voor om voortijdig met de studie te stoppen*

	gemiddelde leef- tijd		eerste- jaars	oudere- jaars	totaal	hbo	wo
	onbe- langrijk	belang- rijk	belang- rijk	belang- rijk	belang- rijk	belang- rijk	belang- rijk
financiële redenen	23	28	4	19	10	9	14
geen recht meer op studiefinanciering	24	30	2	8	4	2	11
baan gevonden	24	25	6	6	6	4	11
volg opleiding buiten ho	24	23	4	4	4	3	4
reizen	24	25	0	3	1	1	3
in buitenland studeren	24	20	1	0	1	1	0
zorgtaken	23	31	2	8	4	4	6
persoonlijke omstandigheden	23	26	29	43	34	36	28
slechte kwaliteit opleiding	24	24	24	12	19	23	7
slechte kwaliteit docenten	24	25	13	8	11	13	6
opleiding te moeilijk	24	22	18	6	14	13	16
bindend studieadvies	24	24	6	5	5	6	4
onvoldoende studiebegeleiding	24	23	20	10	16	18	10
niet interessant	26	21	56	34	48	50	40
geen aantrekkelijke beroepsperspectieven	25	22	31	25	29	30	24
andere redenen	23	26	17	33	23	22	28

Percentage studenten voor wie aangegeven redenen belangrijk of heel belangrijk waren (score 4 of 5). Bron: Studentenmonitor 2005.

Tabel 15.02: Toekomstperspectief studenten die voortijdig met opleiding zijn gestopt

	gemiddel- de leeftijd	totaal (%)	eerstejaars	oudere- jaars	hbo	wo
wil studie later weer oppakken	28	18	9	32	17	18
andere opleiding in ho volgen	21	62	75	42	62	62
andere opleiding buiten ho volgen	25	11	10	11	11	8
definitief gestopt met studie	32	10	6	16	9	12

Percentages. Bron: Studentenmonitor 2005.

Tabel 15.03: Arbeidsmarktsituatie afgestudeerden

		N	rij-%	kol-%
baan		898	100	
geen baan		274	100	
geen baan	geen baan	274		100
volledige aansluiting bij opleiding	baan	535		100
gedeeltelijke aansluiting bij opleiding	baan	199		100
geen aansluiting bij opleiding	baan	164		100

Aantal en percentages. Bron: Studentenmonitor 2005.

Overzicht figuren en tabellen

Figuur 1:	Netto (gecorrigeerde) responspercentages naar CROHO-onderdeel	13
Figuur 2:	Schematisch overzicht samenstelling steekproef 2005 (ongewogen aantallen)	15
Figuur 3:	Schematisch overzicht samenstelling steekproef 2005 (gewogen aantallen)	16
Figuur 4:	Samenstelling studentenpopulatie naar geslacht (absolute aantallen)	19
Figuur 5:	Gemiddelde leeftijd studentenpopulatie naar voltijd en deeltijd	20
Figuur 6:	Uit- en thuiswonende studenten naar voltijd-deeltijd en studiejaar (N)	20
Figuur 7:	Etniciteit studentenpopulatie naar hbo en wo (%)	21
Figuur 8:	Hoogste opleidingsniveau van de ouders naar hbo en wo (%)	22
Figuur 9:	Gemiddeld maandelijks netto inkomen van de ouders (€)	22
Figuur 10:	Arbeidsparticipatie ouders naar hbo en wo en wo en voltijd-deeltijd (%)	23
Figuur 11:	Beroepsniveau ouders naar hbo-wo en voltijd-deeltijd (%)	24
Figuur 12:	Sociaal-economische status naar hbo en wo en voltijd-deeltijd (%)	24
Figuur 13:	Studenten met een handicap (%)	25
Figuur 14:	Hoogst genoten vooropleiding naar hbo-wo en voltijd-deeltijd (%)	26
Figuur 15:	Studievoortgang: achterstand of voorsprong (% voltijdstudenten)	27
Figuur 16:	Kans afstuderen voltijdstudenten in procenten	28
Figuur 17:	Percentage ongemotiveerde hbo-voltijdstudenten begin studie, trends 2003, 2004 en 2005	29
Figuur 18:	Percentage ongemotiveerde wo-voltijdstudenten begin studie, trends 2003, 2004 en 2005	29
Figuur 19:	Percentage hbo-voltijdstudenten met onvoldoende inzet, trends 2003, 2004 en 2005	30
Figuur 20:	Percentage wo-voltijdstudenten met onvoldoende inzet, trends 2003, 2004 en 2005	31
Figuur 21:	Percentage hbo-voltijdstudenten met hoge werkdruk, trends 2003, 2004 en 2005	32
Figuur 22:	Percentage wo-voltijdstudenten met hoge werkdruk, trends 2003, 2004 en 2005	33
Figuur 23:	Percentage hbo-voltijdstudenten met negatief oordeel over studeerbaarheid, trends 2003, 2004 en 2005	34
Figuur 24:	Percentage wo-voltijdstudenten met negatief oordeel over studeerbaarheid, trends 2003, 2004 en 2005	35
	<i>Studentenmonitor 2005 – Bijlagen</i>	335

Figuur 25:	Percentage hbo-volijtstudenten dat docenten als slecht toegankelijk ervaart, trends 2003, 2004 en 2005	36
Figuur 26:	Percentage wo-volijtstudenten dat docenten als slecht toegankelijk ervaart, trends 2003, 2004 en 2005	37
Figuur 27:	Maandelijke financiële inkomsten (netto) van volijtstudenten (€)	38
Figuur 28:	Trends in inkomsten van volijt- en deeltijtstudenten sinds 2000 (€)	39
Figuur 29:	Maandelijke uitgaven van volijtstudenten (€)	40
Figuur 30:	Oordeel financiële situatie studiefinancieringsgerechtigde volijtstudenten (%)	40
Figuur 31:	Belangrijke redenen om te lenen (% studiefinancieringsgerechtigde volijtstudenten)	41
Figuur 32:	Belangrijke argumenten tegen een studielening (% studiefinancieringsgerechtigde volijtstudenten)	42
Figuur 33:	Verhouding tijdbesteding aan studie en werk (uren p.w.) volijtstudenten (alleen werkende studenten)	42
Figuur 34:	Gemiddelde tijdbesteding aan studie naar aantal uren werk (volijtstudenten)	43
Figuur 35:	Gemiddelde tijdbesteding aan studie naar aantal uren werk (deeltijtstudenten)	43
Figuur 36:	Verhouding tijdbesteding aan studie en werk (uren p.w.) volijtstudenten naar aard studiefinanciering (alleen werkende studenten)	44
Figuur 37:	Verdeling werkende studenten over de arbeidsmarktsectoren (%)	45
Figuur 38:	Belangrijkste studiekeuzemotieven volijtstudenten (%) bij aanvang van de opleiding	46
Figuur 39:	Belangrijkste studiekeuzemotieven deeltijtstudenten (%) bij aanvang van de opleiding	46
Figuur 40:	Belangrijkste redenen voor vrouwen om NIET te kiezen voor een technische opleiding (% volijtstudenten met bètatoegang)	47
Figuur 41:	Percentage eerstejaars volijtstudenten met negatief oordeel over aansluiting voortgezet en hoger onderwijs	48
Figuur 42:	Geraadpleegde informatiebronnen bij studiekeuze (% eerstejaars volijtstudenten)	48
Figuur 43:	Gemiddelde studieduur in maanden periode 1995-2004 hbo en wo volijtstudenten (Bron: CBS Statline)	51
Figuur 44:	Rendementen hbo volijtstudenten (Bron: CBS Statline)	52
Figuur 45:	Rendementen wo volijtstudenten (Bron: CBS Statline)	53

Figuur 46:	Studieuitval hbo voltijdstudenten (Bron: CBS Statline)	53
Figuur 47:	Studieuitval wo voltijdstudenten (Bron: CBS Statline)	54
Figuur 48:	Samenhang tussen het percentage van het totaal aantal studiepunten behaald en het percentage van de opleidingsduur verbruikt: hbo (N=5.747)	56
Figuur 49:	Samenhang tussen het percentage van het totaal aantal studiepunten behaald en het percentage van de opleidingsduur verbruikt: wo (N=3.579)	56
Figuur 50:	Studievoortgang in het hoger onderwijs, 2004 en 2005, 95%-betrouwbaarheidsintervallen	58
Figuur 51:	Gedreven voltijdstudenten naar CROHO-sector in 2004 en 2005	69
Figuur 52:	Tijdbesteding aan studie van voltijdstudenten in het hoger beroepsonderwijs in 2003, 2004 en 2005: 95%-betrouwbaarheidsintervallen	71
Figuur 53:	Tijdbesteding aan studie van voltijdstudenten in het wetenschappelijk onderwijs in 2003, 2004 en 2005: 95%-betrouwbaarheidsintervallen	72
Figuur 54:	Tijdbesteding aan betaalde arbeid van voltijdstudenten in het hoger beroepsonderwijs in 2003, 2004 en 2005: 95%-betrouwbaarheidsintervallen	73
Figuur 55:	Tijdbesteding aan betaalde arbeid van voltijdstudenten in het wetenschappelijk onderwijs in 2003, 2004 en 2005: 95%-betrouwbaarheidsintervallen	74
Figuur 56:	Sectorkeuze van omzwaaiers (alleen voltijdstudenten)	76
Figuur 57:	Percentage hbo-studenten met studiegerelateerde buitenlandervaring	124
Figuur 58:	Percentage wo-studenten met studiegerelateerde buitenlandervaring	125
Tabel 1:	Aantallen populatie (Nederlandse en buitenlandse studenten) volgens CRIHO per april 2005	10
Tabel 2:	Steekproef en responsaantallen	12
Tabel 3:	Reden verwijderen records uit bruto-responsgroep	13
Tabel 4:	Arbeidsmarktsituatie van afgestudeerden in de steekproef	17
Tabel 5:	Normbedragen studiefinanciering hoger onderwijs 01-01-2005 t/m 31-8-2005	37
Tabel 6:	Studievoortgang 2004 en 2005: gemiddelden naar sector	59
Tabel 7:	Gemiddelde studievoortgang van voltijdstudenten naar achtergrondkenmerken (hbo en wo en totale groep)	61
Tabel 8:	Bivariate correlaties tussen student- en studiekekenmerken en studievoortgang: voltijdstudenten	63
Tabel 9:	Aantal bestuurlijk actieve studenten en tijdbesteding aan deze activiteiten	65
	<i>Studentenmonitor 2005 – Bijlagen</i>	337

Tabel 10:	Verklaringsmodel studievoortgang voltijd hbo-studenten: gestandaardiseerde (B) en ongestandaardiseerde (β) regressiecoëfficiënten	66
Tabel 11:	Verklaringsmodel studievoortgang voltijd wo-studenten: gestandaardiseerde (B) en ongestandaardiseerde (β) regressiecoëfficiënten	67
Tabel 12:	Aantallen studenten betrokken in trendanalyse tijdbesteding 2003, 2004 en 2005	70
Tabel 13:	Verklaringsmodel tijdbesteding aan studie voltijdstudenten in hbo en wo: gestandaardiseerde (B) en ongestandaardiseerde (β) regressiecoëfficiënten	75
Tabel 14:	Profiel van omzwaaiers (alleen voltijdstudenten)	77
Tabel 15:	Student- en studiekekenmerken van omzwaaiers (alleen voltijdstudenten)	78
Tabel 16:	Redenen voor afnemende motivatie naar wel/geen risicogroep (%)	81
Tabel 17:	Profiel van risicogroepen (alleen voltijdstudenten)	81
Tabel 18:	Student- en studiekekenmerken van risicogroepen in het hoger onderwijs (alleen voltijdstudenten)	82
Tabel 19:	Relatie tussen belang van de geclusterde uitvalredenen en achtergrondkenmerken	85
Tabel 20:	Bivariate correlatie redenen voor studieuitval en studentkenmerken	86
Tabel 21:	Toekomstperspectief studenten die voortijdig met opleiding zijn gestopt	87
Tabel 22:	Toekomstperspectief studenten die voortijdig met opleiding zijn gestopt: overige kenmerken	88
Tabel 23:	Steekproefaantallen naar bron en studiefinanciering	98
Tabel 24:	Sectorkeuze van EU-studenten	99
Tabel 25:	EU-studenten en BaMa	100
Tabel 26:	De meest populaire opleidingen van EU-studenten	101
Tabel 27:	De meest populaire instellingen van EU-studenten	102
Tabel 28:	Nationaliteit EU-studenten	103
Tabel 29:	Typering studentpopulatie EU naar geslacht (% vrouwen)	104
Tabel 30:	Typering studentpopulatie EU naar leeftijd	105
Tabel 31:	Typering EU-studenten naar kenmerken van ouders	105
Tabel 32:	Gemiddelde scores groepen op indicator sociaal-economische status	106
Tabel 33:	Percentages studenten in sociaal-economische klasse laag, gemiddeld en hoog	107
Tabel 34:	Woonsituatie studenten (%)	107
Tabel 35:	Tevredenheid woonsituatie studenten (%)	108
Tabel 36:	Gemiddelde reistijd en afstand woonadres en studieadres voor uit- en thuiswonende studenten	108

Tabel 37:	Burgerlijke staat en kinderen	109
Tabel 38:	Percentage voltijdstudenten dat een inkomen ontvangt uit onderstaande bronnen	110
Tabel 39:	Maandelijks inkomsten van voltijdstudenten	111
Tabel 40:	Aandeel studenten met recht op een studielening en leengedrag	112
Tabel 41:	Aandeel studenten met recht op een studielening en leengedrag	112
Tabel 42:	Redenen voor het afzien van een studielening	113
Tabel 43:	Redenen voor het aangaan van een studielening	113
Tabel 44:	Oordeel over financiële situatie (voltijdstudenten)	114
Tabel 45:	Mate waarin studenten in hun studieplanning rekening houden met financiële situatie (voltijdstudenten)	114
Tabel 46:	Percentage met een betaalde baan momenteel en percentages voltijdstudenten en periode waarin wordt gewerkt	115
Tabel 47:	Soort aanstelling van werkende voltijdstudenten	115
Tabel 48:	Belangrijke redenen voor voltijdstudenten om betaald werk te verrichten	116
Tabel 49:	Uurloon, uren werk en maandelijks inkomsten uit arbeid van voltijdstudenten	117
Tabel 50:	Doorslaggevende studiekeuzemotieven (%)	118
Tabel 51:	Belangrijkste studiekeuzemotieven (%)	122
Tabel 52:	Organisatie van het buitenlandverblijf (%)	126
Tabel 53:	Wijze waarop studenten hun buitenlandverblijf financierden (%)	127
Tabel 54:	Geschatte parameters van het logistisch regressiemodel voor de logit om voor studiegerelateerde activiteiten naar het buitenland te gaan	128
Tabel 55:	Percentage studenten dat al dan niet plannen heeft om voor studiedoeleinden naar het buitenland te gaan naar wel of geen buitenlandervaring en studiejaar	130
Tabel 56:	Redenen waarom studenten niet kiezen voor een verblijf in het buitenland voor studiedoeleinden (%)	131
Tabel 57:	Schaalconstructie redenen studiestaken	341
Tabel 58:	Schaalconstructie gedrevenheid	341
Tabel 59:	Schaalconstructie sociaal-economische status	341
Tabel 60:	Schaalconstructie wetenschappelijke ambities	342
Tabel 61:	Schaalconstructie studiekeuzemotieven	342
Tabel 62:	Schaalconstructie aansluiting vo-ho	343
Tabel 63:	Schaalconstructie gebruik voorlichtingsbronnen bij studiekeuze	343
Tabel 64:	Schaalconstructie intensiteit van de inzet	343
	<i>Studentenmonitor 2005 – Bijlagen</i>	339

Tabel 65:	Schaalconstructie werkdruk	344
Tabel 66:	Schaalconstructie studeerbaarheid	344
Tabel 67:	Schaalconstructie toegankelijkheid docenten	344

Overzicht schaalconstructies

Tabel 57: *Schaalconstructie redenen studiestaken*

	Slechte kwaliteit	Financiële redenen	Persoonlijke omstandigheden	Studie buiten ho, reizen	Verkeerde studiekeuze
slechte kwaliteit docenten	0,90				
slechte kwaliteit opleiding	0,89				
onvoldoende studiebegeleiding	0,73				0,30
geen recht meer op studiefinanciering		0,81			
financiële redenen		0,75			
baan gevonden		0,66			
persoonlijke omstandigheden			0,78		
andere redenen			0,54		
zorgtaken		0,36	0,44		
in buitenland studeren				0,79	
reizen				0,72	
volg opleiding buiten ho				0,50	
geen aantrekkelijke beroepsperspectieven			-0,33		-0,60
bindend studieadvies					0,58
niet interessant			-0,50		-0,58
opleiding te moeilijk			-0,32		0,58

Tabel 58: *Schaalconstructie gedrevenheid*

	Gedrevenheid
studievoortgang nu	0,40
huidige motivatie	0,70
inzet	0,82
gemiddeld tentamencijfer	0,64
uren p.w. studie	0,39

Tabel 59: *Schaalconstructie sociaal-economische status*

	Sociaal-economische status
hoogste beroepsniveau ouders	0,87
hoogste opleidingsniveau ouders ruwe score	0,85
gemiddeld netto maandinkomen (euro)	0,65

Tabel 60: Schaalconstructie wetenschappelijke ambities

	Wetenschappelijke ambitie
ambitie hoogleraar worden	0,78
graag proefschrift schrijven	0,76
interessant om in wetenschappelijke tijdschriften te publiceren	0,76
buiten universiteit werken	-0,75
universiteit inspirerende werkomgeving	0,71
leuk om studenten te begeleiden en te onderwijzen	0,67
statistiek en onderzoeksmethoden leuk	0,34

Tabel 61: Schaalconstructie studiekeuzemotieven

	Begeleiding				
	Goede kwaliteit	en werk- vormen	Beroepsper- spectieven	Inhoudelijke interesse	Secundaire motieven
goede kwaliteit opleiding aan gekozen instelling	0,91				
goede kwaliteit onderwijs gekozen instelling	0,90				
goede naam van gekozen instelling	0,86				
veel aandacht voor onderzoeksvaardigheden		0,80			
persoonlijke studiebegeleiding		0,71			
veel projectonderwijs		0,68			
veel aandacht voor theoretische grondslagen		0,65			
veel mogelijkheden praktijkervaring op te doen		0,45	0,40	0,29	
aantrekkelijk studentenleven					
goede kans op baan			0,84		
hoog salaris verdienen			0,77		
opleiding biedt brede beroepsmogelijkheden			0,69		
opleiding sluit goed aan bij capaciteiten/vaardigheden				0,79	
opleiding inhoudelijk interessant				0,78	
beroepsperspectieven spreken aan				0,68	
opleiding naar verwachting niet te moeilijk					0,67
mogelijkheid tot volgen verkorte onderwijsroute					0,67
gekozen instelling dicht in de buurt					0,62
<i>alpha</i>	0,92	0,74	0,74	0,65	0,40

Tabel 62: *Schaalconstructie aansluiting vo-ho*

	Aansluiting
maken van probleemanalyse	0,76
communicatieve vaardigheden	0,76
zelfstandig aanpakken/plannen studietaken	0,75
schriftelijke vaardigheden	0,71
inhoud vakken	0,67
ict- of computervaardigheden	0,49
<i>alpha</i>	0,78

Tabel 63: *Schaalconstructie gebruik voorlichtingsbronnen bij studiekeuze*

	Voorlichtingsbronnen
andere websites	0,77
voorlichtingsdagen/vakantiecursussen bij de opleiding	0,66
website van de instelling	0,64
decanen	0,64
folders/schriftelijke informatie van de opleiding	0,63
rechtstreeks bij de instelling (telefonisch/e-mail)	0,59
onafhankelijke bronnen	0,58
studiebeurzen	0,56
familie of kennissen	0,52
<i>alpha</i>	0,78

Tabel 64: *Schaalconstructie intensiteit van de inzet*

	Inzet
zelfdiscipline goed	0,77
bestedt voldoende tijd aan studie	0,75
niet de neiging verplichtingen uit te stellen	0,72
doorgaans goed studeren	0,70
gemakkelijk om zelfstandig studie te plannen	0,67
alle beschikbare tijd gebruiken om snel af te studeren	0,64
tevreden over de studieprestaties tot nu toe	0,58
makkelijk in te spannen voor oninteressante studieonderdelen	0,57
zo hoog mogelijk cijfer halen	0,56
bezigheden buiten studie verhinderen niet het volledig opgaan in studie	0,53
studie zo snel mogelijk afronden	0,38
<i>alpha</i>	0,84

Tabel 65: *Schaalconstructie werkdruk*

	Werkdruk
studietempo niet bijbenen	0,77
studie te moeilijk	0,75
grote moeite stof onder de knie krijgen	0,75
leervakken gaven problemen	0,65
ontbreken studievaardigheden	0,61
onvoldoende tijd voorbereiding tentamens	0,57
onvoldoende tijd voorbereiding colleges-werkgroepen	0,54
naast de studie onvoldoende tijd over voor andere zaken	0,54
werkdruk groot	0,50
<i>alpha</i>	0,81

Tabel 66: *Schaalconstructie studeerbaarheid*

	Studeerbaarheid
tentameneisen duidelijk	0,67
duidelijk wat te doen ter voorbereiding van tentamen	0,65
tevreden over inhoud studieprogramma	0,64
samenhang onderwijsprogramma duidelijk	0,63
tentamens kwamen overeen met tentameneisen	0,61
studieonderdelen sluiten goed op elkaar aan	0,59
boeken en studiematerialen bieden voldoende steun	0,53
belangrijke delen van stof tijdig voor tentamen behandeld	0,53
syllabi van goede kwaliteit	0,53
voldoende voorbereiding op toekomstige loopbaan	0,51
opleiding biedt goed beeld van beroepsmogelijkheden	0,48
voldoende aandacht voor beroepsmogelijkheden	0,48
bij tentamenvoorbereiding goede inschatting over beheersing stof	0,45
tentamens overeenkomstig verwachting	0,44
studiebelasting goed verdeeld over studiejaar	0,43
voldoende ruimte voor invulling keuzemogelijkheden binnen studie	0,32
geen overlap tussen verschillende studieonderdelen	0,30
<i>alpha</i>	0,84

Tabel 67: *Schaalconstructie toegankelijkheid docenten*

	Toegankelijkheid docenten
docenten bieden voldoende steun bij problemen met leerstof	0,78
docenten zijn inspirerend	0,76
gemakkelijk contact leggen met docenten	0,73
docenten gemakkelijk buiten colleges/werkgroepen te benaderen met vragen	0,70
docenten geïnteresseerd in studenten	0,69
docenten geven begrijpelijk college	0,68
voldoende mogelijkheden voor invloed uitoefenen op onderwijs	0,61
de docenten geven snel feedback	0,60
<i>alpha</i>	0,85

Gebruikte afkortingen

ab	Aanvullende beurs
BaMa	Bachelor-Master
bb	Basisbeurs
CROHO	Centraal Register Opleidingen Hoger onderwijs
CRIHO	Centraal Register Inschrijvingen Hoger Onderwijs
dt	Deeltijd
ec	Economie (CROHO-onderdeel)
ERR	Examen Registratie Register
gm	Gedrag & Maatschappij (CROHO-onderdeel)
gz	Gezondheidszorg (CROHO-onderdeel)
havo	Hoger Algemeen Vormend Onderwijs
hbo	Hoger Beroepsonderwijs
ho	Hoger Onderwijs
IB-Groep	Informatie Beheer Groep
lb	Landbouw (CROHO-onderdeel)
mavo	Middelbaar Algemeen Vormend Onderwijs
mbo	Middelbaar Beroepsonderwijs
na	Natuur (CROHO-onderdeel)
naw	Naam, Adres en Woonplaats
OCW	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
ov-kaart	Openbaar Vervoer kaart
ow	Onderwijs (CROHO-onderdeel)
po	Primair Onderwijs
RASP	Registratie Aanmelding, Selectie en Plaatsing
re	Recht (CROHO-onderdeel)
rl	Rentedragende Lening
ses	Sociaal-Economische Status
sf+	Studiefinancieringsgerechtigd
sf-	Niet-studiefinancieringsgerechtigd
sf-nominaal	Studenten in de nominale studiefase (doorgaans vier jaar)
sf-leenfase	Studenten van wie de nominale studieduur is verstreken
SFB	Studiefinancieringsbeleid
tc	Taal & Cultuur (CROHO-onderdeel)

te	Techniek (CROHO-onderdeel)
vmbo	Vorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs
vo	Voortgezet Onderwijs
vt	Voltijd
vwo	Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs
WSF	Wet op de Studiefinanciering
wo	Wetenschappelijk Onderwijs