

De voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA Den Haag

Den haag	Ons kenmerk	Uw brief van	Uw kenmerk
26 juni 2007	T&H/DIR/2007/16200	24 mei 2007	07-OCW-B-31
Onderwerp	Bijlage(n)		
Kabinetsreactie op 5 inspectierapporten	Brief met kabinetsreactie		

Naar aanleiding van mijn aanbieding van het Onderwijsverslag 2005-2006 en een aantal inspectierapporten (kamerstuk 30 800 VIII, nr. 127) heeft de vaste commissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap mij per brief d.d. 24 mei verzocht een reactie te geven op de volgende inspectierapporten:

- Aansluiting van het voortgezet onderwijs op het basisonderwijs
- Groepsgrootte en personele inzet in het basisonderwijs 2006
- De kwaliteit van het speciaal basisonderwijs
- Cluster 4 – de kwaliteit van het onderwijs aan leerlingen met ernstige gedragsproblemen
- Opleiden in de school, kwaliteitsborging en toezicht, studie

Vier van de vijf rapporten zijn verwerkt in mijn beleidsreactie op het onderwijsverslag 2005-2006. Het betreft de rapporten 'Aansluiting van het voortgezet onderwijs op het basisonderwijs', 'Groepsgrootte en personele inzet in het basisonderwijs 2006', 'De kwaliteit van het speciaal basisonderwijs' en 'Cluster 4 – de kwaliteit van het onderwijs aan leerlingen met ernstige gedragsproblemen'.

Hieronder licht ik toe wat er met de vijf rapporten is gedaan of nog wordt gedaan:

- Aansluiting van het voortgezet onderwijs op het basisonderwijs

Het lopende beleid is erop gericht dat alle onderwijsdeelnemers goed genoeg zijn in taal en rekenen om vervolgonderwijs te kunnen volgen of om te kunnen gaan werken. Dit lopende beleid is verwoord in het Aanvalsplan Laaggeletterdheid 2006-2010 en in de brief 'Werken in het onderwijs'. Daarnaast heeft de staatssecretaris Voortgezet en Beroepsonderwijs in mei 2007 een expertgroep ingesteld om de doorlopende leerlijnen taal en rekenen van primair onderwijs tot en met het hoger onderwijs te verbeteren. De expertgroep formuleert nog voor het einde van 2007 leerstofinhouden en leerstofniveaus voor de verschillende referentieniveaus in de leerloopbaan van leerlingen. De staatssecretaris Primair Onderwijs en Kinderopvang overweegt op dit moment om leerstandaarden

voor taal en rekenen vast te stellen. Leerstandaarden leggen duidelijker vast wat leerlingen moeten kennen en kunnen aan het eind van het basisonderwijs. Over de invulling daarvan is zij in gesprek met partijen in het veld.

- Groeps grootte en personele inzet in het basisonderwijs 2006

De inspectie heeft voor de laatste keer afzonderlijk over groeps grootte gerapporteerd. Het grote project Groeps grootte en kwaliteit is in 2004 afgerond. Op verzoek van OCW blijft de inspectie zonnodig aandacht houden voor groeps grootte (groepsverkleining en/of meer handen in de klas), als onderdeel van het toezicht op onderwijskwaliteit.

- De kwaliteit van het speciaal basisonderwijs

Zowel de verbetering van de leeropbrengsten als de kwaliteit van het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs krijgt de komende jaren grote prioriteit. In het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs moet veel meer 'uit de kinderen gehaald' worden dan tot dusver. Wij onderzoeken momenteel hoe dit doel kan worden bereikt. Deze maatregelen zullen samen met de WEC-raad en het landelijk werkverband sbao worden uitgevoerd. Deze zomer kom ik daarvoor met een voorstel naar de Kamer.

- Cluster 4 – de kwaliteit van het onderwijs aan leerlingen met ernstige gedragsproblemen

Dit aspect wordt meegenomen in het hierboven genoemde voorstel ter verbetering van de leeropbrengsten en kwaliteit van het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs, waarmee ik deze zomer naar de Kamer ga.

- Opleiden in de school, kwaliteitsborging en toezicht, studie

Dit rapport is mede tot stand gekomen naar aanleiding van een advies van de Onderwijsraad en is onder meer in de beleidsagenda lerarenopleidingen 2005 – 2008 aangekondigd. In vervolg daarop heb ik de inspectie en de Nederlands-Vlaamse accreditatieorganisatie (NVAO) gevraagd gezamenlijk te bezien op welke wijze het toezicht op het opleiden in de school vorm kan krijgen. De inspectie en de NVAO hebben daarvoor samen een project gedefinieerd dat moet leiden tot een instrument of kader dat door hen gehanteerd gaat worden. Daartoe bestaat het project uit drie fasen:

1e fase: studie

2e fase: praktijkonderzoek

3e fase: vaststellen toezichtskader en rapportage

Het rapport dat nu voorligt is de neerslag van de eerste fase (de studie). Momenteel bevindt het project zich in een gevorderd stadium van de tweede fase. Planning is dat het project aan het eind van 2007 wordt afgerond met een rapportage en een vastgesteld toezichtskader. U kunt daar vervolgens kennis van nemen.

Ik ga ervan uit dat het opleiden in de school de komende jaren een belangrijk onderwerp zal blijven. In de loop van 2008 worden de dieptepilots (zie onder meer kamerstuk 27 923, nr. 37, pagina 9 en verder) met de (academische) opleidingsschool afgerond en moeten conclusies worden getrokken over het vervolg. Opleiden in de school levert niet alleen een bijdrage aan verhoging en verrijking van de

kwaliteit van de opleiding, maar het kan ook een aantrekkelijke weg naar het leraarschap zijn voor die mensen die nu niet in eerste instantie voor een lerarenopleiding kiezen. In onze reactie op de bevindingen van de commissie leraren o.l.v. de heer Rinnooy Kan zullen we ook aan het opleiden in de school aandacht besteden. Naar aanleiding daarvan kunnen we met u verder van gedachten wisselen over opleiden in de school.

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

dr. Ronald H.A. Plasterk