

De voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal  
Postbus 20018  
2500 EA Den Haag

Den Haag

11 december 2007

Ons kenmerk

BVE/I&I/2007/49807

Uw brief van

30 november 2007

Uw kenmerk

2070805780

Onderwerp

Antwoord op Kamervragen van het lid Dezentjé  
Hamming-Bluemink (VVD) over gesubsidieerde  
stages van Turkse mbo-leerlingen in Turkije

Hierbij zend ik u het antwoord op de vragen van het lid Dezentjé Hamming-Bluemink (VVD) over gesubsidieerde stages van Turkse mbo-leerlingen in Turkije.

De vragen werden mij toegezonden bij uw bovenaangehaalde brief met kenmerk 2070805780.

De staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Marja van Bijsterveldt-Vliegenthart

2070805780

Vragen van het lid Dezentjé Hamming-Bluemink (VVD) aan de staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, mevrouw Van Bijsterveldt-Vliegenthart, over gesubsidieerde stages van Turkse mbo-leerlingen in Turkije. (Ingezonden 30 november 2007)

1

Bent u bekend met het artikel "Voor niets gaat de zon op"? 1)

Ja, hier ben ik mee bekend.

2

Bent u bekend met het project van het ROC Aventus in Apeldoorn en Deventer, waarbij leerlingen met een Turkse achtergrond een gesubsidieerde stage kunnen lopen in Turkije?

Ja, hier ben ik mee bekend. Uit het Europese (sub)programma Leonardo da Vinci zijn 135 stageplaatsen aan ROC Aventus toegekend, waarvan 30 aan jongeren van Turkse afkomst. Omdat circa 20 procent van de deelnemerspopulatie van ROC Aventus uit jongeren met een Turkse achtergrond bestaat, is dit aantal proportioneel te noemen.

3

Door welke (overheids)organisatie wordt de subsidie verleend?

De middelen zijn verkregen uit het *Life Long Learning* – programma van de Europese Unie (i.c. het subprogramma Leonardo da Vinci, dat bestemd is voor buitenlandse stages in het MBO). In afwachting van het lidmaatschap van de EU, heeft Turkije een samenwerkingsovereenkomst met de EU gesloten die onder meer impliceert dat het Leonardo da Vinci – programma ook kan worden aangewend om stages van EU-ingezetenen in Turkije mogelijk te maken.

4

Deelt u de mening dat leerlingen met een allochtone achtergrond in het MBO gebaat zijn bij een zo goed mogelijke integratie in de Nederlandse samenleving?

Ik deel deze mening.

5

Deelt u de mening dat het volgen van een stage in het buitenland bijdraagt aan de integratie in Nederland? Zo ja, op welke manier(en)?

Een buitenlandse stage impliceert de kennismaking met een andere cultuur, die als vanzelf leidt tot reflectie op de eigen waarden en normen. Dat is op zichzelf waardevol. Het leveren van een bijdrage aan de integratie in Nederland is geen doelstelling van een buitenlandse stage.

6

Hoe oordeelt u over de redenering, door projectleider Ton Muijs verwoord in het genoemde artikel, dat een voordeel van deze aanpak is dat deze leerlingen hierdoor erg gewild zijn in Turkije? Deelt u de mening dat leerlingen die in Nederland worden opgeleid, op kosten van de Nederlandse staat, in eerste instantie worden opgeleid voor de Nederlandse arbeidsmarkt?

Ik deel uw mening dat MBO-deelnemers in eerste instantie worden opgeleid voor de Nederlandse arbeidsmarkt. Turkije is echter een belangrijke handelspartner van Nederland. Leerlingen die in Turkije stage hebben gelopen, kunnen goede ambassadeurs zijn voor het Nederlandse bedrijfsleven. Voor bepaalde opleidingen (toerisme, bijvoorbeeld) is evident dat de kwaliteit van de toekomstige beroepsuitoefening gebaat kan zijn bij de opgedane stage-ervaring.

7

Bent u bereid de subsidie aan projecten waarbij leerlingen stage lopen in het buitenland stop te zetten? Zo nee, waarom niet?

Dit is niet aan de orde. Zoals al werd opgemerkt gaat het om middelen van de EU die kunnen worden verkregen, als een voorstel voldoet aan de criteria voor toekenning daarvan.

1) De Telegraaf, 29 november 2007