

---

Vergaderjaar 2008–2009

---

**31 924 VIII**

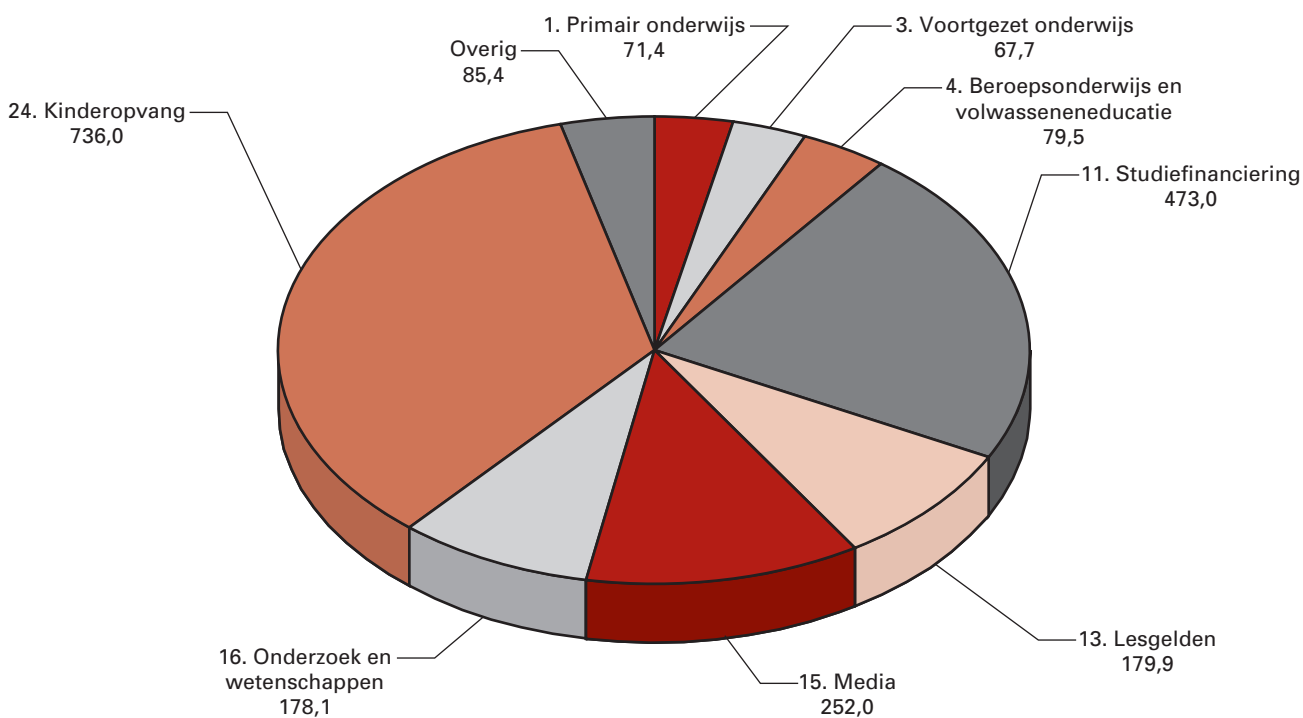
**Jaarverslag en slotwet Ministerie van Onderwijs,  
Cultuur en Wetenschap 2008**

**Nr. 1**

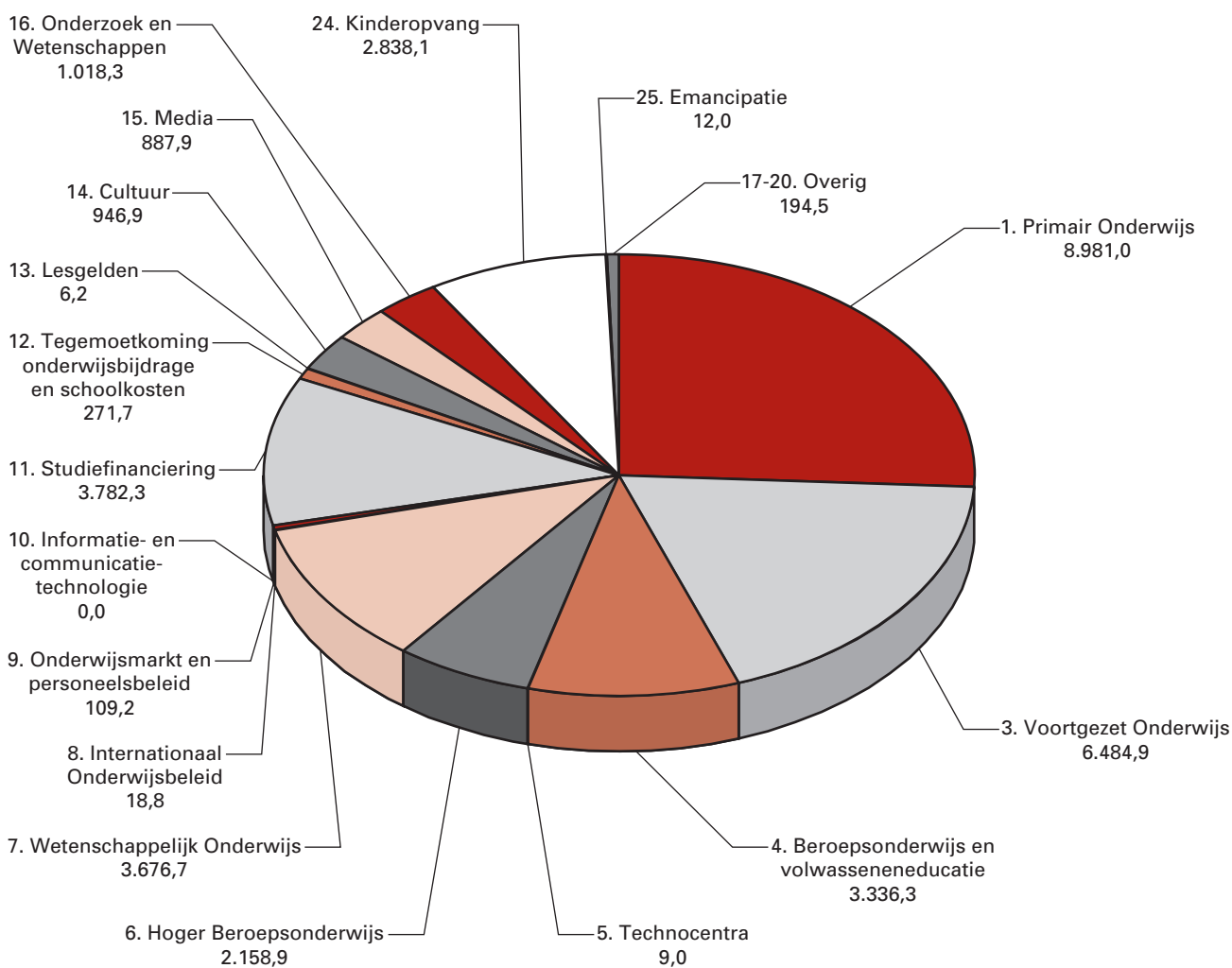
**JAARVERSLAG VAN HET MINISTERIE VAN ONDERWIJS,  
CULTUUR EN WETENSCHAP (VIII)**  
Aangeboden 20 mei 2009



**Ontvangsten (x € 1 miljoen)**



**Uitgaven (x € 1 miljoen)**





<b>INHOUDSOPGAVE</b>		<b>blz.</b>
<b>A.</b>	<b>ALGEMEEN</b>	<b>6</b>
	Aanbieding en dechargeverlening	6
	Leeswijzer	9
<b>B.</b>	<b>BELEIDSVERSLAG</b>	<b>11</b>
	<i>Beleidsterugblik</i>	11
	<i>De beleidsartikelen</i>	59
	1. Primair onderwijs	59
	3. Voortgezet onderwijs	81
	4. Beroepsonderwijs en volwasseneneducatie	95
	5. Technocentra	112
	6. en 7. Hoger onderwijs	114
	8. Internationaal beleid	128
	9. Arbeidsmarkt- en personeelsbeleid	133
	10. Informatie- en communicatietechnologie	143
	11. Studiefinanciering	144
	12. Tegemoetkoming onderwijsbijdrage en schoolkosten	156
	13. Lesgelden	166
	14. Cultuur	168
	15. Media	180
	16. Onderzoek en wetenschapsbeleid	187
	24. Kinderopvang	199
	25. Emancipatie	206
	<i>De niet-beleidsartikelen</i>	211
	17. Nominaal en onvoorzien	211
	18. t/m 20. Ministerie algemeen	215
	<i>De bedrijfsvoeringsparagraaf</i>	219
<b>C.</b>	<b>JAARREKENING</b>	<b>228</b>
	1. Verantwoordingsstaat van het Ministerie van OCW	228
	2. Verantwoordingsstaat van de agentschappen	229
	3. Saldibalans	230
	4. Misbruik en oneigenlijk gebruik van wet- en regelgeving	239
	5. Jaarrekening Centrale Financiën Instellingen (CFI)	244
	6. Jaarrekening Nationaal Archief (NA)	250
	7. Topinkomens	256
<b>D.</b>	<b>BIJLAGEN</b>	<b>257</b>
	1. ZBO's en RWT's	257
	2. Toezeggingen aan de Algemene Rekenkamer	259
	3. Inhuur externen	261
	4. Afkortingen	262
	5. Begrippen	268
	6. Trefwoorden	283

## **A. ALGEMEEN**

### **AANBIEDING VAN HET JAARVERSLAG EN VERZOEK TOT DECHARGEVERLENING**

Aan de voorzitters van de Eerste en Tweede Kamer der Staten-Generaal.

Hierbij bied ik, mede namens de staatssecretaris Dijkema en staatssecretaris Van Bijsterveldt-Vliegenthart, het departementale jaarverslag van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap over het jaar 2008 aan.

Onder verwijzing naar de artikelen 63 en 64 van de Comptabiliteitswet 2001 verzoek ik de beide Kamers van de Staten-Generaal de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap decharge te verlenen over het in het jaar 2008 gevoerde financiële beheer.

Ten behoeve van de oordeelsvorming van de Staten-Generaal over dit verzoek tot dechargeverlening is door de Algemene Rekenkamer als externe controleur op grond van artikel 82 van de Comptabiliteitswet 2001 een rapport opgesteld. Dit rapport wordt separaat door de Algemene Rekenkamer aan de Staten-Generaal aangeboden. Het rapport bevat de bevindingen en het oordeel van de Rekenkamer met betrekking tot:

- a. het gevoerde financieel en materieel beheer;
- b. de ten behoeve van dat beheer bijgehouden administraties;
- c. de financiële informatie in het jaarverslag;
- d. de betrokken saldibalans;
- e. de totstandkoming van de informatie over het gevoerde beleid en de bedrijfsvoering;
- f. de in het jaarverslag opgenomen informatie over het gevoerde beleid en de bedrijfsvoering.

Bij het besluit tot dechargeverlening dienen verder de volgende, wettelijk voorgeschreven, stukken te worden betrokken:

- a. het financieel jaarverslag van het Rijk over 2008;
- b. het voorstel van de slotwet over het jaar 2008 die het onderhavige jaarverslag samenhangt;
- c. het rapport van de Algemene Rekenkamer over het jaar 2008 met betrekking tot het onderzoek van de centrale administratie van 's Rijks schatkist en van het Financieel jaarverslag van het Rijk;
- d. de verklaring van goedkeuring van de Algemene Rekenkamer met betrekking tot de in het financieel jaarverslag van het Rijk over 2008 opgenomen rekening van uitgaven en ontvangsten van het Rijk over 2008, alsmede met betrekking tot de saldibalans van het Rijk over 2008, alsmede met betrekking tot de Saldibalans van het Rijk over 2008 (de verklaring van goedkeuring, bedoeld in artikel 83, derde lid, van de Comptabiliteitswet 2001).

Het besluit tot dechargeverlening kan niet worden genomen, voordat de betrokken slotwet is aangenomen en voordat de verklaring van goedkeuring van de Algemene Rekenkamer is ontvangen.

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,  
R. H. A. Plasterk

## *Aanbieding en dechargeverlening*

### **Dechargeverlening door de Tweede Kamer**

Onder verwijzing naar artikel 64 van de Comptabiliteitswet 2001 verklaart de voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal dat de Tweede Kamer aan het hiervoor gedane verzoek tot dechargeverlening tegemoet is gekomen door een daartoe strekkend besluit, genomen in de vergadering van

De Voorzitter van Tweede Kamer,

Handtekening:

Datum:

*Op grond van artikel 64, tweede lid, van de Comptabiliteitswet 2001 wordt dit originele exemplaar van het onderhavige jaarverslag, na ondertekening van de hierboven opgenomen verklaring, ter behandeling doorgezonden aan de voorzitter van de Eerste Kamer.*

### **Dechargeverlening door de Eerste Kamer**

Onder verwijzing naar artikel 64 van de Comptabiliteitswet 2001 verklaart de voorzitter van de Eerste Kamer der Staten-Generaal dat de Eerste Kamer aan het hiervoor gedane verzoek tot dechargeverlening tegemoet is gekomen door een daartoe strekkend besluit, genomen in de vergadering van

De Voorzitter van de Eerste Kamer,

Handtekening:

Datum:

*Op grond van artikel 64, derde lid, van de Comptabiliteitswet 2001 wordt dit originele exemplaar van het onderhavige jaarverslag, na ondertekening van de hierboven opgenomen verklaring, doorgezonden aan de Minister van Financiën.*





## LEESWIJZER

Het departementaal jaarverslag 2008 bestaat uit de volgende onderdelen:

- A. Een algemeen deel
- B. Het beleidsverslag
- C. De jaarrekening
- D. Bijlagen

**A. Het algemeen deel bevat de aanbieding van het jaarverslag en het verzoek tot dechargeverlening en deze leeswijzer.**

**B. Het beleidsverslag kent de volgende elementen:**

- 1. Beleidsterugblik
- 2. De beleidsartikelen
- 3. De niet-beleidsartikelen
- 4. Bedrijfsvoeringparagraaf

### **1. Beleidsterugblik**

In de beleidsterugblik kijken we terug op de hoofdpunten van het beleid in 2008. Dit jaar is de opzet van de beleidsterugblik anders dan voorgaande jaren. Het is ingedeeld aan de hand van de doelstellingen en projecten uit het beleidsprogramma «samen werken, samen leven». Over deze doelstellingen en projecten wordt aan de hand van doelen, acties en conclusies een oordeel verwoord over de prestaties van OCW in 2008.

### **2. De beleidsartikelen**

In de begroting 2008 is bij elk artikel aandacht besteed aan de externe factoren die de resultaten van het beleid mogelijk kunnen beïnvloeden. In deze verantwoording wordt alleen op deze factoren teruggekomen indien zij daadwerkelijk van invloed zijn geweest op het al dan niet behalen van de beoogde doelstellingen.

Niet voor alle indicatoren zijn gerealiseerde waarden voor 2008 beschikbaar. Dit heeft zowel te maken met de doorlooptijd als de periodiciteit van metingen en peilingen. Voor het uitvoeren en verwerken van metingen is immers tijd nodig. Hiernaast is het niet altijd zinvol of wenselijk vanuit het oogpunt van de administratieve lasten en het kostenaspect, om jaarlijks te monitoren. Grote internationale onderzoeken zijn bijvoorbeeld erg kostbaar. In de beleidsartikelen bij het jaarverslag is zoveel mogelijk toegelicht wanneer nieuwe gegevens worden verwacht.

### **3. De niet-beleidsartikelen**

Op artikel 17 (Nominaal en onvoorzien) wordt een overzicht gegeven van de verdelingen van tijdelijk geparkeerde middelen, zoals de loon- en prijsbijstelling. De apparaatsuitgaven van het bestuursdepartement, de inspecties en de adviesraden worden op artikel 18 t/m 20 (ministerie algemeen) verantwoord.

### **4. Bedrijfsvoeringparagraaf**

In de bedrijfsvoeringparagraaf wordt verslag gedaan over de bedrijfsvoering. De paragraaf bevat tevens de mededeling bedrijfsvoering. Deze heeft betrekking op het financieel en materieel beheer en de daarvoor bijgehouden administraties.

**C. De jaarrekening**

De jaarrekening bevat de Departementale Verantwoordingsstaat 2008, de samenvattende verantwoordingsstaat 2008 van de agentschappen, de saldibalans, misbruik en oneigenlijk gebruik van wet- en regelgeving, de jaarrekeningen van de agentschappen Centrale Financiën Instellingen (CFI) en het Nationaal Archief (NA) en het overzicht topinkomens.

**D. De volgende bijlagen zijn opgenomen:**

1. ZBO's en RWT's
2. Toezeggingen aan de Algemene Rekenkamer
3. Inhuur externen
4. Afkortingen
5. Begrippen
6. Trefwoorden

## B. BELEIDSVERSLAG

### BELEIDSTERUGBLIK

#### Inleiding

Dit kabinet investeert in goed onderwijs, uitstekende kinderopvang, hoogstaande wetenschap, een rijk cultureel leven en een geëmancipeerd Nederland. Nu, halverwege de regeerperiode, is een mooi moment om de tussenstand op te nemen. Wat is er tot nu toe van de ambities uit het coalitieakkoord terechtgekomen? Dit beleidsverslag geeft per kabinetsdoel weer of OCW per 31 december 2008 op koers ligt om de ambities van dit kabinet te verwezenlijken. In deze inleiding wordt kort ingegaan op de belangrijkste resultaten van 2008.

#### *Kwaliteit Onderwijs*

Het verhogen van de onderwijskwaliteit is een van de belangrijkste doelstellingen van OCW. En dat is logisch. Het belang van onderwijs in deze kennissamenleving kan niet worden overschat. Jongeren hebben recht op inspirerend onderwijs van de hoogste kwaliteit, zoals ten overvloede werd onderstreept door de uitkomsten van het parlementair onderzoek Onderwijsvernieuwingen (eindrapport commissie-Dijsselbloem 13 februari 2008, Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 007, nr. 6). Daarom heeft OCW in 2008 het verbeteren van de basisvaardigheden taal en rekenen bovenaan de agenda gezet. Een breed draagvlak in het onderwijsveld bewijst de urgentie hiervan. Ook heeft OCW veel werk gemaakt van het verbeteren van de kwaliteit en de organisatie van het onderwijs aan zorgleerlingen, het zogenoemde passend onderwijs. Leerlingen die extra zorg nodig hebben, moeten die ook krijgen. Verder kunnen vanaf schooljaar 2009–2010 scholen in het voortgezet onderwijs beschikken over gratis lesmateriaal. In 2008 zijn hiervoor de eerste stappen gezet. In december kregen ouders voor het schooljaar 2008–2009 een directe tegemoetkoming voor deze kosten. In het hoger onderwijs wordt de basiskwaliteit verbeterd, evenals de excellente kwaliteit.

#### *Leraren*

De kwaliteit van het onderwijs valt of staat met de leraren. Zij moeten de ruimte krijgen voor het geven van goed en gedegen onderwijs. In november 2007 heeft het kabinet het actieplan LeerKracht van Nederland gepresenteerd. Voor de uitvoering daarvan is een jaarlijks budget beschikbaar dat oploopt van € 140 miljoen in 2008 tot € 1 miljard vanaf 2020. Voor de uitvoering van het actieplan heeft OCW in 2008 met de onderwijssectoren een onderhandelaarsakkoord over de gewenste maatregelen gesloten. Dit akkoord is omgezet in sectorale convenanten voor het po, vo, bve en hbo. Verder is in 2008 een lerarenbeurs geïntroduceerd en is er samen met het onderwijsveld een kwaliteitsagenda «Krachtig meesterschap» (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 27 923, nr. 68) voor het opleiden van leraren opgesteld.

#### *Voortijdig schoolverlaten*

Het voorkomen van schooluitval is een belangrijk onderdeel van onderwijskwaliteit. Dit kabinet intensificeert de aanval op de schooluitval om stapsgewijs het doel – halvering in 2012 ten opzichte van 2002 – te bereiken. Het doel voor 2008 (10% minder vsv'ers) willen we bereiken door vooral preventieve maatregelen in te zetten, zoals een soepeler overgang van vmbo naar mbo en een verbeterde loopbaanoriëntatie. Inmiddels blijkt uit de cijfers dat we op koers liggen.

*Kinderopvang*

Dit kabinet hecht veel waarde aan kinderopvang. Door de explosieve groei van het gebruik van kinderopvang stond 2008 in het teken van het creëren van een groot aantal nieuwe plaatsen, het bewaken van de kwaliteit en het betaalbaar houden van de kinderopvang voor ouders die werken. Hiervoor heeft het kabinet extra geld uitgetrokken.

Naast deze blikvangers heeft OCW in 2008 ook op het gebied van wetenschap, cultuur en media en emancipatie veel werk verzet. Om de wetenschap in Nederland te bevorderen moeten in 2011 meer Nederlandse onderzoeksgroepen tot de absolute wereldtop zijn doorgedrongen. Om dit te stimuleren hebben jonge onderzoekers via de «vernieuwingsimpuls» meer kansen gekregen en worden er meer middelen op basis van competitie verdeeld.

In 2008 is de nieuwe systematiek voor het toekennen van cultuursubsidies succesvol ingevoerd. Het kabinet heeft gezorgd voor een sterke basisinfrastructuur van culturele instellingen die goed gespreid is over het land. De politiek laat nu meer besluiten over aan professionals. Er is één robuust fonds voor de podiumkunsten gekomen: het Nederlands Fonds voor de Podiumkunsten. Ook is in 2008 het Fonds Cultuurparticipatie opgericht dat op 1 januari 2009 van start is gegaan. Daarnaast is met ingang van het schooljaar 2008–2009 de Cultuurkaart geïntroduceerd in het voortgezet onderwijs. Via de Mediawet, die op 1 januari 2009 van kracht werd, kan de multimediale taak van de omroepen beter worden ingevuld.

Ook is in 2008 de taskforce Deeltijd Plus ingesteld voor de duur van twee jaar. Het doel van deze taskforce is een cultuurverandering bij bedrijven en vrouwen. Vrouwen zouden meer uur moeten gaan werken. Voor het bevorderen van de homo-emancipatie zijn er landelijke gay – straight allianties gesloten in het onderwijs, de sport en in het bedrijfsleven.

Om inzichtelijk te maken op welke manier OCW bijdraagt aan het realiseren van de ambities van het kabinet, is het beleidsverslag ingedeeld op basis van de doelstellingen uit het beleidsprogramma. Elk onderdeel wordt afgesloten met een beleidsconclusie over de voortgang van deze doelstelling.

## Kwaliteit Onderwijs

### **37. Verhogen van de kwaliteit van onderwijs onder meer door basis-, voortgezet-, en beroepsonderwijs naadloos op elkaar en op het hoger onderwijs aan te laten sluiten**

Onderwijs draait om talenten van jongeren én om de onderwijsinhoud die jongeren nodig hebben voor persoonlijk, maatschappelijk en beroepsmatig functioneren. Het doel van dit kabinet is om de opbrengst van het onderwijs en in het bijzonder dat van het taal- en rekenonderwijs te verhogen.

#### **Taal en rekenen**

##### *Inzet en doel*

De vaardigheden taal en rekenen vormen voor alle leerlingen de basis van een succesvolle schoolcarrière, en daarmee hun verdere loopbaanontwikkeling. Het einddoel voor 2011 is een verbetering van de taal- en rekenprestaties in het po, vo en bve ten opzichte van 2005. Om dit te bereiken wordt, in het kader van de kwaliteitsagenda's voor primair en voortgezet onderwijs en de strategische agenda voor beroeps- en volwasseneneducatie, fors geïnvesteerd in duurzame verbetering. (Taal en rekenen in het (voortgezet) speciaal onderwijs is opgenomen onder het kopje «passend onderwijs».)

##### *Ondernomen acties 2008*

- In september 2008 is de agenda «Focus op vroegschoolse educatie» ondertekend. Vanuit de enveloppe Kinderopvang is door middel van een subsidieregeling € 20 miljoen beschikbaar gesteld om een impuls te geven aan de vroegschoolse educatie. In het kader van «Vversterk» zijn 6 500 personeelsleden getraind in het geven van voor- en vroegschoolse educatie in de kinderopvang, op de peuterspeelzalen en in het basisonderwijs.
- In 2008 heeft OCW in totaal ongeveer € 11 miljoen beschikbaar gesteld aan het Projectbureau Kwaliteit van de PO-raad. Met dit budget zorgt het Projectbureau Kwaliteit dat de deelnemende 1375 scholen meerjarige taal- en/of rekenverbetertrajecten kunnen uitvoeren. Binnen deze taal- en rekenverbetertrajecten staat opbrengstgericht werken centraal.
- In september 2008 is de Regeling Kwaliteit Voortgezet Onderwijs in werking getreden. Deze maakt het mogelijk om op schoolniveau de reken- en taalprestaties verder te verbeteren en binnen het kader van de kwaliteitsagenda voor het voortgezet onderwijs andere knelpunten aan te pakken. In 2008 zijn verder diverse acties ondernomen zoals veldraadplegingen over referentieniveaus voor taal en rekenen.
- In 2008 is € 8,7 miljoen beschikbaar gesteld aan de mbo-instellingen voor intensivering van taal- en rekenonderwijs. Instellingen kunnen dit geld naar eigen inzicht besteden aan bijvoorbeeld deskundigheidsbevordering van docenten, remediërende programma's om achterstanden van leerlingen weg te werken of de ontwikkeling van taal en rekenbeleid. Ook is opdracht gegeven om voor het mbo een «tijdelijk steunpunt taal en rekenen» in te richten.
- In 2008 is € 1,7 miljoen beschikbaar gesteld aan de hogescholen die lerarenopleidingen verzorgen. Dit geld is ingezet voor: aanschaf van remediërend materiaal, extra tijd voor begeleiding studenten, extra lessen en aanstelling van een (tijdelijk) coördinator taal en rekenen.

## Beleidsverslag

### Beleidsconclusie

OCW heeft de randvoorwaarden gecreëerd om het taal- en rekenniveau te verhogen. Over de (duurzame) effecten van het beleid op de prestaties van taal en rekenen zijn in dit stadium nog geen uitspraken te doen. Wel kunnen we stellen dat alle voor 2008 voorgenomen acties zijn uitgevoerd of in gang gezet. Bovendien hebben de acties geleid tot een door het onderwijsveld gedragen focus op de basisvaardigheden taal en rekenen. Vanaf 2009 zullen de prestaties taal en rekenen jaarlijks worden gemonitord.

Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
<i>Taal en rekenen</i> Gemiddelde vaardigheidsscores in groep 8 voor	<i>Taal en rekenen</i>	<i>Taal en rekenen</i>	<i>Taal en rekenen</i>
a. taal	a. 1114 (2005); Streefw. 2008: 1116 (Cijfers in 2008 niet beschikbaar in het COOL-Cohortonderzoek, omdat voor een andere taaltoets is gekozen. Er wordt gezocht naar een vervangende indicator.)	a. Hoger	a. Art 1, OD 1.3.2.
b. begrijpend lezen	b. 55 (2008); streefw. 2008: 55	b. Hoger	b. Art 1, OD 1.3.2.
c. rekenen	c. 116 (2008); streefw. 2008: 118	c. Hoger	c. Art 1, OD 1.3.2.
(Bron: NWO Cohortonderzoek)			
Percentage 15 jarige leerlingen met lage leesvaardigheden. (bron: PISA 2006).	15,1% (2006). <i>Nieuwe PISA resultaten voor 2009 komen beschikbaar in 2010.</i>	Tenminste stabilisatie van de leerlingprestaties in het vo op het gebied taal in internationale en longitudinale onderzoeken zoals PISA ten opzichte van het beeld in het meetjaar 2003.	Art 3, OD 3.3.2
Leerlingprestaties in het vo op het gebied taal. In het schooljaar 2007/2008 start een nieuw cohortonderzoek onder de naam COOL5-18. Op dit moment is er nog geen indicator en streefwaarde taalvaardigheid op basis van een Nederlands onderzoek aanwezig.	De scores per schoolsoort voor begrijpend lezen op referentieniveau 2F zijn (percentage leerlingen): BBL 26% KBL 40% GL/TL 55% HAVO 63% VWO 36%. In 2011 is de volgende COOL meting.	Hoger	Art 3, AD 3.1

### Verlagen drempel Gewichtenregeling primair onderwijs

#### Inzet en doel

Onderwijsachterstanden bij kinderen kunnen ontstaan door sociale, culturele en economische omstandigheden. Om deze achterstanden te voorkomen en te bestrijden, kunnen basisscholen hun eigen onderwijsachterstandenbeleid vormgeven met het geld dat zij op basis van de gewichtenregeling ontvangen. Deze middelen zijn opgenomen in de lumpsum.

Het einddoel in 2011 is de taalachterstand van doelgroopleerlingen aan het einde van de basisschool te reduceren met 40% ten opzichte van 2002

## Beleidsverslag

(bron: COOL-cohortonderzoek NWO). Dit wordt bereikt door diverse maatregelen, ondermeer door de gewichtenregeling.

### Ondernomen acties 2008

- In januari 2008 heeft de Tweede Kamer een brief ontvangen met een voorstel voor wijziging van de drempel in de gewichtenregeling van 9% naar 6% en over de invoering van zogenoemde impulsgebieden. De Tweede Kamer is akkoord gegaan met de uitwerking.
- Dit heeft tot gevolg dat scholen in zogenoemde impulsgebieden, postcodegebieden met veel lage inkomens en/of veel uitkeringen, met ingang van het schooljaar 2009–2010 per «gewichtenleerling» een extra bedrag krijgen. Hierdoor komt het extra geld dat het kabinet ter beschikking heeft gesteld (oplopend tot € 70 miljoen in 2011) terecht waar dat het meest nodig is.
- Op 19 februari 2009 is een brief naar de Tweede Kamer gestuurd met informatie over de uitwerking van impulsgebieden. Ook zijn in die brief pilots aangekondigd waarbij de effecten in beeld worden gebracht van het verlengen van de onderwijstijd op de leerlingresultaten.

### Beleidsconclusies

Om taalachterstand te verminderen is de gewichtenregeling aangepast. OCW ligt op koers om het doel te bereiken.

Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
<i>Gewichtenregeling</i> Reductie taalachterstand van doelgroepleerlingen aan het einde van de basisschool ten opzichte van 2001 (bron: COOL-cohortonderzoek NWO)	<i>Gewichtenregeling</i> – 21% (2005) Tussenstreefwaarde 2008: -30%  <i>De gegevens die nodig zijn voor deze indicator zijn ten dele niet beschikbaar in het COOL Cohortonderzoek (NWO). Op korte termijn wordt gezocht naar een alternatieve indicator.</i>	<i>Gewichtenregeling</i> – 40% (2011)	<i>Gewichtenregeling</i> Art 1, OD 1.3.3

## Onderwijstijd voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs

### Inzet en doel

Leerlingen hebben voldoende onderwijstijd nodig om de leerstof te kunnen beheersen. Bovendien is het voor de voorspelbaarheid voor ouders, leerlingen en scholen van belang dat helder is op hoeveel onderwijs leerlingen recht hebben. Daarom zijn er wettelijke voorschriften voor onderwijstijd.

In de bve-sector geldt de norm van minimaal 850 klokuren onderwijstijd voor een bol-opleiding. Scholen moeten zich hieraan houden, maar de laatste jaren is gebleken dat veel opleidingen bij bve-instellingen niet aan de wettelijke bepalingen voor onderwijstijd voldeden. Daarom is er de afgelopen twee schooljaren verscherpt toegezien op de naleving van de wettelijke voorschriften. Ook is de Commissie Onderwijstijd geïnstalleerd om aanbevelingen te doen voor aanpassing van de wettelijke voorschriften. Deze commissie heeft 16 december 2008 haar aanbevelingen

gepresenteerd, de beleidsreactie daarop is op 27 maart 2009 aan de Tweede Kamer aangeboden. Dit alles moet leiden tot wettelijke voorschriften voor onderwijstijd die realistisch en ambitieus zijn én door alle scholen worden nageleefd.

*Ondernomen acties 2008*

*Voortgezet onderwijs*

- Net als in 2007 heeft de Inspectie van het Onderwijs een onderzoek uitgevoerd naar de naleving van de wettelijke normen voor de onderwijstijd over schooljaar 2007–2008 op 77 scholen. Geconstateerd is dat de naleving van de onderwijstijd is verbeterd. Dit laat echter onverlet dat er nog steeds een aanzienlijk aantal scholen is dat niet aan de wettelijke normen voldoet. In het inspectieonderzoek over 2006–2007 bleek 7% van de onderzochte scholen aan alle wettelijke voorschriften voor onderwijstijd te voldoen, in het onderzoek over 2007–2008 betrof dit 28% van de onderzochte scholen.
- De huidige wettelijke kaders voor onderwijstijd zijn niet onomstreden en hebben geleid tot forse maatschappelijke discussie. Daarom is in mei 2008 de Commissie Onderwijstijd ingesteld om hierover te adviseren. Op 16 december 2008 is het eindrapport van de Commissie Onderwijstijd onder voorzitterschap van de heer Clemens Cornielje, getiteld «De waarde van een norm», aan de Kamer gezonden. De beleidsreactie op de aanbevelingen van de Commissie Onderwijstijd is op 27 maart 2009 aan de Tweede Kamer verzonden (kenmerk VO/OK/2009/93615). De aanbevelingen van de Commissie Onderwijstijd worden nadrukkelijk gezien als totaalpakket dat een zo goed mogelijke balans biedt tussen de verschillende belangen. Met de aanpassingen die worden beschreven in de brief van 27 maart 2009 wordt het mogelijk om de ambities die OCW heeft met het voortgezet onderwijs en de daarvoor vereiste onderwijstijd te realiseren. Het gesprek over de invulling daarvan zal plaatsvinden op schoolniveau, tussen professionals en direct betrokkenen. De Inspectie van het Onderwijs ziet vooral toe op de wijze waarop dat gesprek plaatsvindt.

*MBO*

- Uit het onderzoek van de Inspectie naar de onderwijstijd in 2006–2007 kwam naar voren dat in eerste instantie 24% van de opleidingen niet voldeed aan de vereiste onderwijstijd. Na hoor en wederhoor en herstelwerkzaamheden door instellingen bleek dat uiteindelijk bij 8% de gerealiseerde onderwijstijd onvoldoende bleef. Uit het reguliere onderzoek over dit schooljaar bleek dat aanvullend nog eens 4 opleidingen niet voldeden. In totaal voldeden in 2006–2007 14 opleidingen niet aan de wettelijke vereisten van de 850 urennorm. Deze opleidingen zijn inmiddels in een sanctietraject opgenomen. In het onderzoek in het schooljaar 2007–2008 bleek dat 9% van de onderzochte opleidingen niet voldeed aan de vereiste 850 klokuren en slechts 4% na heronderzoek van de onvoldoende opleidingen. Hiermee is een behoorlijke verbetering gerealiseerd ten opzichte van het onderzoek in 2006–2007. De opleidingen die na heronderzoek nog onvoldoende waren, zijn gemeld aan de minister voor verdere actie.

*Beleidsconclusie*

De meeste vo-scholen realiseren meer onderwijstijd. Dit is een goed teken. Wat betreft BVE was 9 procent (6 opleidingen) van de onderzochte opleidingen bij de eerste controle onvoldoende. Dit is een aanzienlijke verbetering ten opzichte van het onderzoek in 2006–2007. Het verscherpte toezicht blijft in 2009 van kracht.



## Beleidsverslag

Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
<i>Onderwijstijd</i> Percentage van de vo- scholen en mbo opleidingen die aan de normen voor onderwijstijd voldoen (bron: Inspectie van het Onderwijs)	<i>Onderwijstijd</i> 28% (2007/2008) <i>December 2008 heeft de Commissie Onderwijstijd aanbevelingen gedaan voor het beleid inzake onderwijstijd. Indien deze aanbevelingen worden overgenomen en door de Tweede Kamer worden aanvaard, zal dit leiden tot aangepaste wet- en regelgeving, hetgeen consequenties heeft voor de streefwaarden.</i> MBO: 91% van de opleidingen voldoet aan de norm voor onderwijstijd	<i>Onderwijstijd</i>	<i>Onderwijstijd</i> Art 3, OD 3.3.2  Art 4, OD 4.3.2

### **Verminderen aantal zeer zwakke scholen primair onderwijs en voortgezet onderwijs**

#### *Inzet en doel*

De doelstelling voor de aanpak van zeer zwakke scholen in het primair onderwijs is:

- Halveren van het percentage zeer zwakke scholen van 1,4% in 2007 naar 0,65% in 2011;
- Minimaliseren van de tijd dat een school zeer zwak is.

De doelstelling voor de aanpak van zeer zwakke scholen in het voortgezet onderwijs is:

- Reductie van het percentage zeer zwakke vestigingen van 1,8% nu naar 1,4% in 2010;
- Reductie van de doorlooptijd van het moment dat vestiging als zeer zwak wordt bestempeld tot het moment dat de vestigingen van dit stempel af is van 24 naar 18 maanden in 2012;
- Verhoging van het percentage scholen dat voldoende scoort op het kenmerk «kwaliteitszorg» van 31.4% naar 50% in 2010 en naar 75% in 2012.

Voor 2011 is de doelstelling voor het speciaal basisonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs om het percentage scholen onder geïntensiveerd toezicht (risicovolle, zwakke en zeer zwakke scholen) terug te brengen tot 12%.

#### *Ondernomen acties 2008*

- De Inspectie van het Onderwijs heeft het toezicht op de zeer zwakke scholen aangescherpt. Zo is het toezicht «risicogericht» geworden en worden scholen voortaan geïnformeerd wanneer een school zeer zwak dreigt te worden. Daarnaast markeert de inspectie voor scholen veel nauwkeuriger wat de tekortkomingen in het onderwijsproces zijn en spreekt voor de verschillende onderdelen korte verbetertermijnen af. Tot dusverre hadden de scholen voor het invoeren van de noodzakelijke verbeteringen een periode van twee jaar. Scholen die er uiteindelijk nog niet in slagen de kwaliteit voldoende te verbeteren, zijn door

de Inspectie van het Onderwijs gemeld voor een bestuurlijk na-traject bij OCW.

- Het wetsvoorstel Goed Bestuur is eind december 2008 aan de Tweede Kamer aangeboden (Tweede Kamer, Vergaderjaar 2008–2009, 31 828) In het wetsvoorstel is onder andere een basis gelegd voor het sanctioneren van zeer zwakke scholen. Ook wordt in dit wetsvoorstel de ultieme sanctie, het beëindigen van de bekostiging en het sluiten van de school, geregeld.
- Het Steunpunt Zeer Zwakke Scholen heeft in 2008 een starterpakket ontwikkeld voor zeer zwakke scholen dat kan worden toegepast in 2009. Begin 2009 heeft het steunpunt nog een paar producten opgeleverd: het starterspakket, de handreiking monitoring en het materiaal van School op Groen. Ook scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen nu terecht bij het steunpunt.
- In 2008 is er overeenstemming bereikt met de VO-raad over een plan van aanpak van de zeer zwakke scholen. Het Steunpunt Zeer Zwakke Scholen is één van de hoofdactiviteiten uit het plan van aanpak voor de zeer zwakke scholen.

#### Beleidsconclusie

Om zeer zwakke scholen in het primair onderwijs te bestrijden zijn in 2008 de voorgestelde maatregelen uitgevoerd. Het gewenste effect op de meetbare beleidsdoelstelling is echter nog niet bereikt. In plaats van een daling van het aantal zeer zwakke scholen is er sprake van een lichte stijging van het aantal zeer zwakke scholen. De lichte stijging van het aantal zeer zwakke scholen is het gevolg van de aanscherping van het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs. Voor de halvering van het aantal zwakke scholen is een actieplan opgesteld. Dit actieplan is 11 februari 2009 naar de Tweede Kamer gestuurd (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 31 293, nr. 28).

In het voortgezet onderwijs ligt de uitvoering van de in het plan van aanpak opgenomen activiteiten op koers. Het effect hiervan is niet op korte termijn zichtbaar. Ook hier moet rekening gehouden worden met een lichte stijging van het aantal zeer zwakke scholen, als gevolg van de aanscherping van het toezicht door de Inspectie van het Onderwijs.

Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
<i>Zwakke scholen</i>	<i>Zwakke scholen</i>	<i>Zwakke scholen</i>	<i>Zwakke scholen</i>
Percentage zeer zwakke scholen			
a. in het basisonderwijs	a. 1,5% (01-01-2009)	a. 0,65% (2011)	a. Art 1, OD 1.3.2
b. in het speciaal basisonderwijs	b. 6,4% (2005/2006)	b. 3,2% (2010/2011)	b. Art 1. OD 1.3.3.
c. in het (voortgezet) speciaal basisonderwijs	c. 5% (2005/2006)	c. 2,5% (2010/2011)	c. Art. 1 OD 1.3.3
(bron: Inspectie van het Onderwijs)	<i>Er zijn nog geen nieuwe realisatiecijfers beschikbaar. Meting vindt plaats in schooljaar 2008/2009.</i>		

## **Realiseren passend onderwijs**

### *Inzet en doel*

Het streven is het verbeteren van de kwaliteit en de organisatie van het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### *Kwaliteitsverbetering (voortgezet) speciaal onderwijs (vso)*

In 2011 moeten de leerresultaten op het terrein van rekenen en taal aantoonbaar zijn verbeterd. Verder zijn de referentieniveaus voor die vakken vastgesteld. Scholen houden bij hun onderwijs rekening met deze referentieniveaus en kunnen met behulp van valide en betrouwbare gegevens aangeven waar hun leerlingen zich bevinden. Daarnaast werken scholen doelgericht aan de verbetering van de «opbrengsten» en beschikken zij daarvoor over de juiste hulp- en leermiddelen.

### *Organisatie van het onderwijs*

Doel is dat alle leerlingen onderwijs volgen. Omdat het huidige systeem geen sluitende verantwoordelijkheden kent, vallen leerlingen tussen wal en schip en zitten er leerlingen zonder onderwijs thuis. Voor een «sluitend systeem» is het nodig dat scholen (besturen) verplicht worden alle aangemelde en ingeschreven leerlingen een passend onderwijszorgaanbod aan te bieden. Dat kan op de eigen school zijn, maar ook (deels) op een andere school in het netwerk.

### *Ondernomen acties 2008*

- Scholen voor (v)so en sbo (speciaal basisonderwijs) kunnen net als scholen voor regulier onderwijs participeren in de taal- en reken verbetertrajecten. Er is een speciaal interventieproject op het terrein van lezen (LIST) gestart en er is een traject gestart om passende leermiddelen, een aangepast leerlingvolgsysteem en toetsen te ontwikkelen.
- De belangenvertegenwoordigers (WEC-raad, PO-Raad en het SBO-werkverband) gaan zorgen dat deze verbeteringen in het «onderwijsveld» worden doorgevoerd.
- Er is een structuur ontwikkeld om het programma «kwaliteit en passende kwalificaties» uit te voeren.
- Voor het speciaal onderwijs zijn kerndoelen geformuleerd die naar verwachting op 1 augustus 2009 van kracht zullen worden.
- Er is een aantal subsidieregelingen gepubliceerd om de vorming van regionale netwerken, de inrichting van één loket en het inrichten van een onderwijscontinuüm te stimuleren.
- Er is een infopunt ingericht waar regio's terecht kunnen met vragen. Ook zijn via het infopunt gesprekspartners beschikbaar, is er een website en zijn er diverse nieuwsbrieven uitgegaan.

### *Beleidsconclusie*

Voor het realiseren van passend onderwijs is in 2008 de basis gelegd en draagvlak gecreëerd voor verdere uitwerking. In overleg met de Kamer is ervoor gekozen om passend onderwijs te faseren. In 2011 zijn er «netwerken» gevormd en zo spoedig mogelijk daarna zal de budget-bekostiging worden ingevoerd.

## Beleidsverslag

Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
<i>Passend onderwijs</i> Dekkende infrastructuur van regionale verbanden voor zorgleerlingen (bron: CFI)	<i>Passend onderwijs</i> 0% (2006).	<i>Passend onderwijs</i> Tussenstreefwaarde 2009: 20%. 100% (2011)	<i>Passend onderwijs</i> Art 1, OD 1.3.3 Art 3, OD 3.3.3
Dekkingsgraad zorg- en advies-teams (bron: Nederlands Jeugd-instituut)	PO 60% (bovenschools)  VO 92% BVE 75% (2007) <i>Gegevens 2008 komen in april 2009 beschikbaar.</i>	100% (2011)	Art 4, OD 4.3.3

### Competentiegericht onderwijs mbo

#### *Inzet en doel*

De inzet is om vanaf studiejaar 2010–2011 de competentiegerichte kwalificatiestructuur in het mbo landelijk in te voeren, zodat vanaf dat moment alle eerstejaars competentiegericht worden opgeleid. Sinds 2004 zijn mbo-instellingen gefaseerd bezig hun opleidingsaanbod in te richten op basis van de kwalificatiedossiers.

#### *Ondernomen acties 2008*

- Scholen worden vraaggericht ondersteund door MBO 2010 bij de invoering van de competentiegerichte kwalificatiestructuur. MBO 2010 heeft in 2008 een activiteitenplan ingericht dat grotendeels gebaseerd is op de ondersteuningsbehoefte van scholen.
- De kwalificatiedossiers worden jaarlijks vastgesteld. Deze jaarlijkse cyclus biedt de mogelijkheid om de kwalificatiedossiers geleidelijk aan te scherpen en te verbeteren op basis van ervaringen in de uitvoering. In 2008 zijn door de «Kenniscentra beroepsonderwijs-bedrijfsleven» 237 nieuwe kwalificatiedossiers opgeleverd.
- In 2008 heeft een beleidsonderzoek door de Tweede Kamer plaatsgevonden op het gebied van competentiegericht onderwijs (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 31 524, nr. 2). De onderzoeksresultaten zijn gepresenteerd en op 24 maart 2009 heeft staatssecretaris Van Bijsterveldt een beleidsreactie op de bevindingen van het kameronderzoek naar competentiegericht onderwijs naar de Tweede Kamer verzonden.

#### *Beleidsconclusie*

In het studiejaar 2008–2009 volgt 71% van de eerstejaars deelnemers een competentiegerichte mbo-opleiding. Met nog twee instroommomenten te gaan ligt de invoering van de kwalificatiestructuur op schema.

### Aansluiting onderwijs arbeidsmarkt mbo

#### *Inzet en doel*

Het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) moet studenten goed voorbereiden op de samenleving en de arbeidsmarkt. Van belang is dat er een goede match is tussen de vraag en het aanbod, dat de onderwijsprogramma's goed aansluiten op de veranderende beroepseisen en dat de begelei-

ding van studenten naar en tijdens de beroepspraktijkvorming verder wordt verbeterd.

*Ondernomen acties 2008*

- Door de relevante partijen bij elkaar te brengen, willen we de regionale samenwerking tussen onderwijsinstellingen en bedrijven actief bevorderen. Hiervoor ontwikkelt OCW (in samenwerking met EZ en SZW) een «regionale agenda» samen met mbo-instellingen, kenniscentra, gemeenten, bedrijfsleven, branches en andere partijen waaronder het v(mb)o. In 2008 is gestart met vier pilotregio's, te weten: Twente, Leiden, Rotterdam en Zuid-Limburg.
- Ook zijn er tussen mbo-instellingen, kenniscentra en leerbedrijven heldere afspraken gemaakt over het verbeteren van de beroepspraktijkvorming.

*Beleidsconclusie*

Eind 2008 is Nederland beland in een zware economische crisis. Ook in het middelbaar beroepsonderwijs is de economische crisis merkbaar. Hoewel de arbeidsmarktverwachtingen voor de toekomst voor de diverse sectoren nog gunstig zijn, zijn we ons ervan bewust dat we met name voor de meer conjunctuurgevoelige sectoren voor het nieuwe schooljaar (2009/2010) er rekening mee moeten houden dat de economische crisis serieuze gevolgen kan hebben voor het aanbod van bpv-plaatsen. Het is van cruciaal belang dat de komende jaren door alle betrokken partijen fors wordt ingezet op het behouden van voldoende bpv-plaatsen, zodat we er goed voor staan als de crisis voorbij is.

**Leven Lang Leren**

*Inzet en doel*

Dit kabinet hecht grote waarde aan een leven lang leren. In het plan van aanpak 2008–2011 «Doorpakken met Leren & Werken» (Tweede Kamer 2007–2008, 30 012, nr. 10) zijn ambitieuze doelen geformuleerd. Doel is om vóór 31 december 2010, te zorgen voor 90 000 leerwerktrajecten, waarbij speciale aandacht is voor de groepen werkzoekenden (30 000) en werkende jongeren zonder startkwalificatie (20 000). In verband met de kredietcrisis is de doelgroep werkzoekenden verbreed met «met werkloosheid bedreigden» en is de «Tijdelijke stimuleringsregeling leren en werken voor werkende jongeren zonder startkwalificatie, werkzoekenden en met werkloosheid bedreigden» ontwikkeld. Met deze regeling wordt de opgebouwde infrastructuur van scholen, bedrijven en suwi-partners benut voor de gevolgen van de crisis. De uitdaging is om de stijging van de werkloosheid beperkt te houden door mensen die werkloos dreigen te worden een leerwerktraject aan te bieden. Zo houden zij perspectief op een nieuwe baan op korte termijn.

*Ondernomen acties 2008*

- In 2008 zijn 30 000 leerwerktrajecten gerealiseerd. Ook is met 47 regionale en sectorale samenwerkingsverbanden en ruim 40 fysieke leerwerklokken een nagenoeg landelijk dekkende infrastructuur neergezet waarmee wordt gewerkt aan duurzame aandacht voor een leven lang leren. Eind 2008 is het proces gestart waarin de leerwerklokken bij de LWI plus-vestigingen verder worden uitgebouwd en er wordt samengewerkt met de mobiliteitscentra. Zo kunnen werknemers voor wie geen werk meer is, zo mogelijk nog voordat zij werkloos worden, elders worden ingezet en eventueel gedurende de WTV worden bijgeschoold.

## *Beleidsverslag*

- Na twee rondes van de landelijke publiekscampagne op radio en tv is de bekendheid van het «ervaringscertificaat» (EVC) vergroot, zoals blijkt uit onderzoek. Het EVC-register met informatie over alle EVC-aanbieders in Nederland is toegankelijk via [www.lerenenwerken.nl](http://www.lerenenwerken.nl). Hier vinden burgers en werkgevers vrijwel alle informatie over de mogelijkheden van een leven lang leren en werken.
- In 2008 is de Denktank Leren en Werken – met als voorzitter Roger van Boxtel – geïnstalleerd. De denktank gaat de ministeries van OCW en SZW adviseren over een concept/kader dat individuen ondersteunt bij het werken aan hun ontwikkeling en inzetbaarheid. Werkgevers krijgen met dit kader hulp bij het ondersteunen van hun personeel.

### *Beleidsconclusies*

In 2008 zijn stappen gezet om de doelen op het gebied van een leven lang leren te bereiken. Er is een landelijk dekkende infrastructuur opgezet en met deze infrastructuur is in 2008 ongeveer een derde deel van de doelstelling van 90 000 gerealiseerd. Ook dit doel ligt dus goed op koers. Met deze infrastructuur is bovendien een belangrijke basis gelegd voor korte termijnacties die in de huidige crisis nodig zijn voor het vergroten van de inzetbaarheid van met werkloosheid bedreigden en werkzoekenden. Voor de hiervoor genoemde groepen zijn in de crisis EVC en scholing belangrijke middelen om hen inzetbaar te houden en/of te maken.

### *Totaalconclusie*

Om de kwaliteit van het Nederlandse onderwijs te borgen en waar nodig verder te verhogen wordt op zowel po, vo als bve-terrein een groot aantal maatregelen getroffen die de komende jaren hun uitwerking zullen hebben. Deze maatregelen zijn van groot belang om sterker uit de huidige crisis te komen. Goed onderwijs is immers essentieel voor de weerbaarheid en wendbaarheid van (jonge) mensen op de arbeidsmarkt. OCW heeft de benodigde stappen gezet om deze doelstelling te behalen. Dit doel ligt op koers.

## **Doelstelling 11. Hoger onderwijs met meer kwaliteit en minder uitval**

### *Inzet en doel*

Het kabinetsbeleid is gericht op het creëren van een ambitieuze studiecultuur in het hoger onderwijs. Hiervoor moet de basiskwaliteit van het hoger onderwijs worden verbeterd en «excellentie» gestimuleerd. Verder moeten er meer studenten afstuderen zodat de «uitval» wordt beperkt. Inzet van OCW is een investeringsprogramma, waarover afspraken met de universiteiten en hogescholen zijn gemaakt. Het gaat om de volgende afspraken:

- Verbeteren studiesucces (reductie van de uitval in postpropedeutische fase van het wo en verhoging postpropedeutisch «rendement» hbo)
- Meer differentiatie (10% van studenten neemt deel aan meer ambitieuze programma's)
- Verbetering kwaliteit docenten (opscholing van hbo-docenten naar een mastergraad en naar een PhD-graad), meer basiskwalificaties onderwijs voor wo-docenten.

### *Ondernomen acties 2008*

- Het verhogen van de basiskwaliteit van het onderwijs en meer geld voor het verbeteren van het studiesucces van studenten. Met de universiteiten en hogescholen zijn in het voorjaar van 2008 meerjarenafspraken gemaakt over de opbrengsten van de investeringen. De doelstellingen van deze afspraken hebben betrekking op 2011, 2012 en 2014. Er zijn geen tussendoelen afgesproken. Wel wordt de voortgang van de afspraken jaarlijks gevolgd via Kennis in Kaart. In Kennis in Kaart 2008 is een volledig overzicht van startwaarden en streefwaarden opgenomen.
- Extra investeringen in meer excellentie. In het kader van het Sirius Programma is in 2008 voor € 22,5 miljoen aan projecten goedgekeurd voor excellentie in de bacheloropleidingen. Het resterende deel (€ 17,5 miljoen) wordt in 2009 toegekend. Voor excellentie in de masteropleidingen is € 10 miljoen beschikbaar, aanvragen hiervoor worden in 2009 ingediend. Zowel de middelen voor de bachelor- als de masteropleidingen worden competitief verdeeld ([www.siriusprogramma.nl](http://www.siriusprogramma.nl)).
- Extra investeringen (€ 4 miljoen in 2008) in het studiesucces van allochtone studenten. Hierdoor kunnen deze studenten hun achterstand ten opzichte van autochtone studenten zoveel mogelijk inhalen. Hierover zijn afspraken gemaakt met de multisectorale hogescholen in de vier grote steden.
- Daarnaast start het kabinet in 2009 experimenten met studiekeuzegesprekken voor het begin van de hbo- of wo-opleiding en een verbeterde studiekeuzebegeleiding. De instellingen zijn in november 2008 uitgenodigd om voorstellen daarvoor in te dienen. De meerjarenafspraken over studiesucces zijn in 2008 tot stand gekomen en de investeringen zijn in 2008 gestart. Uiteraard zijn de effecten daarvan in 2008 nog niet zichtbaar. Pas in 2010–2011 zullen de eerste metingen betekenisvol zijn.
- Met de HBO-raad zijn in juni 2008 prestatieafspraken afgerond over het verhogen van het opleidingsniveau van hbo-docenten in lijn met het convenant Leerkracht: in 2014 heeft 70% van de hbo-docenten een master- of eerstegraadsniveau (is nu 50%) en in 2017 is 10% gepromoveerd dan wel neemt deel aan een promotietraject. De eerste tranche van het geld voor dit doel is in 2008 aan de hogescholen uitbetaald. Ter verhoging van het opleidingsniveau zijn verder afspraken gemaakt over «opscholing» van docenten in het hbo: met de lerarenbeurs

## Beleidsverslag

kunnen docenten in het hbo hun kwalificatie versterken of verhogen. Specifiek voor het opleiden van leraren zijn in de Kwaliteitsagenda lerarenopleidingen 2008–2011 onder andere maatregelen opgenomen ter versterking van de kwaliteit van de hbo-lerarenopleidingen (vastleggen eindniveau, gezamenlijke kennisbasis, eindtermen en examens, extra lectoren).

### Beleidsconclusie

De strategische agenda voor het hoger onderwijs-, onderzoek- en wetenschapsbeleid «Het Hoogste Goed» (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 288, nr. 1) is eind 2007 gepresenteerd. De maatregelen voor meer kwaliteit en minder uitval, die in de strategische agenda zijn voorgenomen, zijn allemaal uitgevoerd. Conclusie is dat (bijna) alle geplande acties zijn gestart, maar dat over de (doel)realisatie nog weinig te zeggen valt.

Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
% studie-uitval (uit wo) en studie-switchers (binnen wo) na het (verwijzende en bindende) eerste bachelorjaar in bachelor-2 en -3 (bron: VSNU, CBS/1-cijfer HO)	12% (2007) <i>In de meerjarenafpraak was een percentage van 14 genoemd; na herberekening met definitieve gegevens komt dit uit op 12. Het doel is dit percentage te halveren in 2011. (zie Kennis in Kaart 2008, figuur 1).</i>	6% (2011)	Art 6/7, OD 6.3.3
% wo-studenten dat in vier jaar de bachelor afrondt (bron: CBS/1-cijfer HO)	47,4% (2007) <i>In de meerjarenafpraak was een percentage van 45% genoemd. Dit percentage is herberekend op basis van meer recente gegevens. (zie Kennis in Kaart 2008, figuur 1).</i>	>70% (2014)	Art 6/7. OD 6.3.3
Rendement van studenten in de post-propaedeutische fase van het hbo. (bron: 1-cijfer HO)	Van de hbo-studenten die in 2001 met de postpropaedeutische fase begonnen, behaalde 77% in 2007 het diploma	Van het cohort dat met de postpropaedeutische fase start in 2008/2009, heeft 90% in 2012/2013 het diploma behaald.	Art 6/7. OD 6.3.3
Kwaliteit docenten: % hbo-docenten met minimaal een mastergraad (Meerjarenafspraken OCW en HBO-raad)	Master: 45,8% (2006) Phd: 3,7% (2006) Totaal: 50 % (2006) <i>(zie Kennis in Kaart, figuur 4)</i>	70% in 2014, waarvan in 2017 10% gepromoveerd of deelneemt in een promotietraject	Art 6/7, OD 6.3.2



### **Doelstelling 38. Voldoende gekwalificeerd onderwijspersoneel nu en in de toekomst**

#### *Inzet en doel*

In 2011 moeten we over voldoende en voldoende gekwalificeerd onderwijspersoneel beschikken. Daarom stond 2008 in het teken van maatregelen om het tekort aan leraren en schoolleiders aan te pakken, de positie van de leraar te versterken en de kwaliteit van de leraar te verbeteren. Voor de uitvoering hiervan is een budget oplopend naar € 1 miljard in 2020 beschikbaar.

#### *Ondernomen acties 2008*

In november 2007 heeft het kabinet het actieplan LeerKracht van Nederland gepresenteerd. Vervolgens is op 16 april 2008 met de sociale partners in het po, vo, bve en hbo een onderhandelaarsakkoord over de uitwerking van dat actieplan gesloten: het convenant «LeerKracht van Nederland». Hierin zijn afspraken gemaakt over een sterkere positie van de leraar en een betere beloning. «Bekostigde» directeuren in het primair onderwijs krijgen verder een maandelijks toelage. Na achterbanberaad is het onderhandelaarsakkoord omgezet in sectorale convenanten «LeerKracht van Nederland», voor po en vo, voor het bve en voor het hbo. Het merendeel van de in het convenant afgesproken maatregelen wordt vanaf 2009 uitgevoerd.

In 2008 zijn de volgende resultaten bereikt:

- Er is een «Lerarenbeurs voor Scholing» gekomen. Het subsidiebedrag van € 18 miljoen is gebruikt om circa 5 000 leraren een beurs te geven. Zij zijn in september begonnen met een opleiding (voor «opscholing» of specialisatie).
- Er is een conciërgeregeling (€ 30 miljoen) opgesteld, op grond waarvan basisscholen subsidie hebben gekregen voor het aanstellen van 2500 conciërges.
- In oktober 2008 heeft al het onderwijspersoneel in po, vo, bve en hbo een eenmalige uitkering van € 200 gekregen (deeltijders naar rato).
- Sociale partners hebben bijna alle beloningsmaatregelen uit het convenant in hun decentrale cao's vastgelegd.
- Daarnaast is na overleg met het onderwijsveld in september een kwaliteitsagenda voor het opleiden van leraren uitgebracht «Krachtig meesterschap» (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 27 923, nr. 68). Hierin is onder andere een educatieve «minor» aangekondigd, bedoeld om het aantal academici voor de klas te vergroten.

#### *Beleidsconclusie*

Met deze maatregelen wordt de aantrekkelijkheid van het beroep van leraar vergroot en de positie van de leraar versterkt. Het doel wordt gehaald binnen de vastgestelde termijn.

## Beleidsverslag

Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
Aantal openstaande vacatures voor leraren en managers in po, vo en bve, in fte's (bron: Arbeidsmarktbarometer po, vo, bve).	1 450 vacatures. Dit is het gemiddelde van de eerste drie kwartalen van 2008. Dat zijn er ruim 200 meer dan er gemiddeld in de eerste drie kwartalen van 2007 openstonden. <i>De gegevens over heel 2008 zullen in de zomer van 2009 bekend worden.</i>	Kleiner dan 2 200 (2009) (< 1%)	Art. 9 en AD 9.1

## Project 8. Aanval op de schooluitval

### *Inzet en doel*

Het doel van OCW is het aantal nieuwe voortijdig schoolverlaters (vsv'ers) te verminderen met 50% tot maximaal 35 000 in 2011 (schooljaar 2010–2011, wordt bekend in 2012). Dit is conform de «nationale vertaling» van de Lissabondoelstelling. Het concrete doel voor 2008 is het verminderen van het aantal vsv'ers met 10% ten opzichte van 2007. Om dit te bereiken is er vooral veel aandacht voor preventie. Het verminderen van het aantal vsv'ers houdt in dat meer jongeren een startkwalificatie (een vwo-, havo- of mbo-diploma op niveau 2) behalen. Jongeren met een startkwalificatie hebben betere perspectieven op de arbeidsmarkt, komen minder vaak in de criminaliteit terecht en hebben minder integratieproblemen.

### *Ondernomen acties 2008*

- OCW heeft in alle 39 RMC-regio's tussen december 2007 en juli 2008 convenanten afgesloten met gemeenten en onderwijsinstellingen in het voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. De scholen krijgen € 2000 per nieuwe vsv'er minder, op basis van «no cure, no pay». Hiervoor is circa € 22 miljoen beschikbaar.
- Per RMC-regio is sinds 2008 een subsidie voor onderwijsprogramma's beschikbaar, deze wordt verstrekt aan onderwijsinstellingen. Voor de G4-regio's geldt een uitzondering. Vanwege de complexiteit van de vsv-problemen in de G4 gaat het extra geld naar de gemeenten.
- In 2008 is in convenanten en onderwijsprogramma's vastgelegd dat scholen voortijdig schoolverlaten aanpakken door een verbeterde zorgstructuur, loopbaanoriëntatie en een verbeterde overgang van vmbo naar mbo. De convenanten en de onderwijsprogramma's worden op gezette tijden geëvalueerd, daarbij wordt vooral gekeken naar de effectiviteit van de aanpak. De voortgang van de convenanten en de onderwijsprogramma's wordt zowel per regio als op schoolniveau jaarlijks gemonitord.
- Verder is er in 2008 een experiment gestart met een geïntegreerd traject van «vmbo-bb en mbo-2 op één school». Het doel van dit experiment is te onderzoeken of zo'n geïntegreerd traject leidt tot minder uitvallers in de overgang van vmbo-bb naar het mbo. In 2008 zijn bijna 700 leerlingen met deze leergang gestart.
- Met «de uitrol» van het digitaal loket voor verzuim en voortijdig schoolverlaten wordt het proces van melden van verzuim door scholen vergemakkelijkt.
- Werkende jongeren zonder startkwalificatie halen alsnog een startkwalificatie met EVC en/of duale trajecten. In 2008 zijn daarom EVC-trajecten gestart.

### *Beleidsconclusie*

Het aantal vsv'ers is het schooljaar 2007–2008 gedaald met 4 300 ten opzichte van het jaar daarvoor (ten opzichte van het peiljaar 2005–2006 is dat een vermindering van 10%). In het schooljaar 2007–2008 ging het om 48 800 nieuwe vsv'ers en in het schooljaar 2006–2007 nog om 53 100 (beide voorlopige cijfers op basis van onderwijsnummer, bron: CFI). Met deze daling liggen we op schema richting de 35 000 in 2012.

## Beleidsverslag

Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
Het aantal nieuwe vsv'ers per kalenderjaar (nationale indicator). (bron: Tweede Kamer, 2007–2008, 26 695, nr. 44)	53 100 (2007) 48 800 (2008) Tussenstreefwaarde: jaarlijkse reductie van 4 500.	35 000 (2012)	Art 4, OD 4.3.4

## Doelstelling 40. Het fors uitbreiden van het aantal brede scholen

### Inzet en doel

De uitbreiding van het aantal brede scholen is bedoeld om de ontwikkelingskansen voor kinderen te vergroten. In 2010 moeten er 1200 brede scholen zijn en in 2012 moeten er 2500 combinatiefuncties zijn. Combinatiefunctionarissen zijn in dienst van één werkgever maar tegelijkertijd werkzaam in meerdere sectoren en zo een soort «levende verbinding» tussen de betreffende sectoren. Voor 2008 waren er geen tussen-doelen geformuleerd. De inzet van OCW was om in 2008 de «impuls combinatiefuncties» in te voeren en een goede ondersteuningsstructuur op te zetten. Verder was het de bedoeling om te zorgen voor een «stimuleringsarrangement huisvesting».

### Ondernomen acties 2008

- De «impuls combinatiefuncties» is van start gegaan, deelnemende gemeenten ontvangen hiervoor geld van het Rijk. Samen met geld van de gemeenten wordt het mogelijk om combinatiefuncties tussen school, sport en cultuur te creëren. De G31 hebben zich ingeschreven (30 hebben deelgenomen) en geld voor de combinatiefuncties ontvangen. In 2008 was hiervoor € 16,9 miljoen beschikbaar.
- In de loop van het jaar 2008 is er zowel een algemene als een sector-specifieke ondersteuningsstructuur opgezet.
- Ook is de taskforce Combinatiefuncties opgericht. Door inzet van de taskforce zijn de eerste «combinatiefuncties» van start gegaan. Gemeenten waar minder combinatiefunctionarissen van start zijn gegaan dan was afgesproken, worden daarop aangesproken.

### Beleidsconclusie

Er zijn minder combinatiefuncties gerealiseerd in 2008 dan verwacht werd, maar we liggen nog steeds op koers voor het einddoel.

Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
• Het aantal combinatiefuncties in en om de brede school. (bron: SGBO, monitor combinatiefuncties)	163 (2008) Tussenstreefwaarde 2010: 1 000	2 500 (2012)	Art 1, OD 1.3.4
• Aantal brede scholen (bron: Jaarbericht brede scholen in Nederland)	1 000 (2007), Tussenstreefwaarde 2009: 1 100 <i>Cijfers eerst over 2009 bekend. Verwachting voor 2008, o.b.v. groei van voorgaande jaren, is rond 1 200.</i>	1 200 (2010)	Art 1, OD 1.3.4

### **Doelstelling 41. Een maatschappelijke stage voor alle leerlingen in het voortgezet onderwijs**

#### *Inzet en doel*

Via een maatschappelijke stage maken alle jongeren tijdens hun middelbare schoolperiode op een andere manier kennis met de samenleving en ervaren zij wat het betekent om een onbetaalde bijdrage te leveren. Vanaf schooljaar 2011–2012 moeten alle leerlingen die naar het voortgezet onderwijs gaan een maatschappelijke stage volgen. 2008 is vooral gericht op het zoveel mogelijk stimuleren van de invoering van de maatschappelijke stage.

#### *Ondernomen acties 2008*

- Naast de 532 scholen die al in 2007 of eerder een stage aanboden, zijn in het schooljaar 2008–2009 nog 103 scholen gestart met de maatschappelijke stage. In totaal zijn 635 scholen in het voortgezet onderwijs, waaronder 11 groene vmbo-scholen, dit schooljaar actief aan de slag gegaan. De scholen hebben hiervoor een aanvullende bekostiging ontvangen. Dit betekent dat 96% van alle scholen in het vo vrijwillig bezig is met het invoeren van de maatschappelijke stage.
- Ook hebben de leerlingen, in vergelijking met voorgaande jaren meer maatschappelijke stages gelopen. Het gaat om circa 35%. Dit blijkt uit de eindverantwoording over de ontvangen bedragen voor de maatschappelijke stages die de scholen voor het schooljaar 2007–2008 hebben ontvangen (bron: SenterNovem).
- Verder is het aantal sectoren waar leerlingen een maatschappelijke stage lopen uitgebreid naar «goede doelen» zoals de zorgsector, welzijns- en sportinstellingen. Er zijn intentieverklaringen ondertekend met diverse maatschappelijke organisaties zoals de Zonnebloem, het Rode Kruis en Erfgoed Nederland. In totaal komen via de intentieverklaringen ruim 50 000 stageplekken beschikbaar. Deze organisaties zijn druk bezig om deze plekken ook daadwerkelijk beschikbaar te stellen.
- Ook is er meer variatie in stage-activiteiten ontstaan, bijvoorbeeld doordat leerlingen zelf een rol spelen in het uitdenken van de activiteit. Een bijkomstig effect hiervan is dat hierdoor ook het vrijwilligerswerk verjongt.

#### *Beleidsconclusie*

Veel organisaties zijn positief over de maatschappelijke stage en actief bezig deze vorm te geven. Voor een goede samenwerking tussen alle betrokkenen zijn goede afspraken en een duidelijke rolverdeling nodig. Op basis van de ervaringen uit het schooljaar 2008–2009 is in 2009–2010 aanvullend onderzoek nodig om scholen en andere organisaties daar waar nodig te ondersteunen. Zo zijn ze straks in 2011–2012 klaar om de maatschappelijke stage volledig in te voeren.

Het invoeren van de maatschappelijke stage op de scholen en bij de betrokken organisaties loopt volgens plan. Zo heeft 96 % van de scholen subsidie aangevraagd voor de maatschappelijke stage. Hiermee anticiperen scholen op het feit dat de maatschappelijke stage vanaf het schooljaar 2011–2012 verplicht wordt. In 20 «pilotprojecten» wordt de uitvoering van de maatschappelijke stage nauwgezet gevolgd met het oog op een soepele invoering in 2011–2012. Aan deze projecten doen 50 000 leerlingen mee die elk 30 uur stage lopen.

## Beleidsverslag

Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
Percentage van alle vo-scholen dat een maatschappelijke stage aan hun leerlingen biedt. (bron: Senter Novem) <i>De indicator is gewijzigd in:</i> <i>Percentage leerlingen van alle vo-scholen dat een maatschappelijke stage loopt.</i> (bron: OCW, plan van aanpak Maatschappelijke stage)	Realisatie 2006: 60% Realisatie 2007: 80% Realisatie 2008: 96% <i>20% (2008–2009)</i> <i>35% (2009–2010)</i> <i>65% (2010–2011)</i>	100% (2011–2012)	Art 3, OD 3.3.5

**Doelstelling 42. Het geleidelijk invoeren van gratis schoolboeken in het voortgezet onderwijs met ingang van schooljaar 2008–2009, en volledig per schooljaar 2009–2010**

*Inzet en doel*

De Wet gratis schoolboeken is in het Staatsblad gepubliceerd op 29 mei 2008 (Staatsblad 2008, 206). Deze wet heeft twee doelen:

- De lasten voor ouders met schoolgaande kinderen te verminderen door het lesmateriaal gratis te maken.
- Verbetering vraagzijde op de educatieve boekenmarkt. Dit kan doordat de «bepaler» betaalt.

Het schooljaar 2008–2009 is een overgangsjaar. In dit jaar ontvangen ouders rechtstreeks een tegemoetkoming ter hoogte van het bedrag van een gemiddeld boekenpakket (€ 316 per leerling).

Vanaf het schooljaar 2009–2010 zorgen de scholen voor het lesmateriaal. Hiervoor wordt de lumpsum verhoogd met het bedrag van een gemiddeld schoolboekenpakket maal het aantal leerlingen.

*Ondernomen acties 2008*

- De wet «gratis schoolboeken» voorzorg voor het schooljaar 2008–2009 in een tussenstap op weg naar volledige invoering van gratis schoolboeken: een uitkering van € 316 als eenmalige tegemoetkoming aan alle (ouders van) leerlingen in het bekostigd voortgezet onderwijs. Aan bijna alle (ouders van) leerlingen die aanspraak kunnen maken op de tegemoetkoming is deze door de SVB en de IB-groep begin december uitgekeerd, zonder hiervoor nadere informatie te hoeven opvragen. Voor de resterende groep is aanvullende informatie opgevraagd, bijvoorbeeld omdat het rekeningnummer ontbrak. Aan allen die op dit verzoek om extra informatie hebben gereageerd is de tegemoetkoming inmiddels uitgekeerd. Daarmee is het totaal inmiddels op 99,6% gebracht. De beperkte groep die nog resteert is inmiddels meerdere malen schriftelijk en anderszins benaderd met het verzoek aanvullende informatie te verschaffen (veelal een rekeningnummer) om uitbetaling mogelijk te maken. Voor (ouders van) leerlingen die geen tegemoetkoming hebben ontvangen, maar hierop wel aanspraak menen te kunnen maken is tevens een mogelijkheid gecreëerd zichzelf te melden. Hiervan is slechts zeer beperkt gebruik gemaakt. Overigens kan dit nog tot 1 april 2009. Ook het aantal klachten en bezwaren is tot een minimum beperkt gebleven.
- Bij de aanschaf en/of huur van schoolboeken moeten scholen zich houden aan de regels voor Europees aanbesteden. Europees aanbesteden van schoolboeken is nieuw voor scholen, daarom is gekozen voor gedegen inhoudelijke en financiële ondersteuning van de scholen. De Taskforce Gratis Schoolboeken begeleidt de invoering van de wet gratis schoolboeken en ondersteunt scholen onder meer op een proactieve wijze. Scholen kunnen een beroep doen op de helpdesk van de taskforce. Verder is er een website ([www.gratisschoolboeken.nl](http://www.gratisschoolboeken.nl)) met vragen en antwoorden over aanbesteden en model-aanbestedingsdocumenten. In augustus en september 2008 zijn er regionale bijeenkomsten gehouden waarin scholen zijn voorgelicht over het Europees aanbesteden van schoolboeken. Op basis van de «tijdelijke regeling tegemoetkoming invoeringskosten» ontvangen scholen € 10 000 per school en € 31 per leerling. De tegemoetkoming invoeringskosten is bestemd voor ondersteuning bij het Europese aanbestedingsproces, voor het toegroeien naar de nieuwe situatie en voor innovatie van het leermiddelenbeleid.
- Om de invoering van gratis schoolboeken te ondersteunen, hebben



## Beleidsverslag

verschillende partijen een convenant afgesloten op 3 december 2008. De partijen die het convenant hebben ondertekend zijn staatssecretaris Van Bijsterveldt, de Nederlandse Boekverkopersbond (NBB Educatief) en de vertegenwoordigende organisaties in het voortgezet onderwijs, de VO-raad en de besturenorganisaties VOS/ABB, Besturenraad, Bond KBVO en VBS. De bedoeling van het convenant is de invoering van de gratis schoolboeken ook op de lange termijn, goed te laten verlopen. Alle deelnemers aan het convenant streven naar deugdelijke aanbestedingsprocedures en minimale juridisering.

### Beleidsconclusie

Het kabinet wil lesmateriaal in het voortgezet onderwijs gratis maken en een verbetering realiseren van de vraagzijde op de educatieve boekenmarkt. Alles wijst erop dat dit doel wordt gerealiseerd. De uitkering van de eenmalige tegemoetkoming van € 316 voor schoolboeken in het bekostigd voortgezet onderwijs is voorspoedig verlopen.

Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
De schoolkosten voor ouders met kinderen in het voortgezet onderwijs (bron: Inspectie van het Onderwijs)	Nulmeting (2009)	Verlaging met gemiddeld € 316	Art 3, OD 3.3.1

## Doelstelling 59. Het tegengaan van radicalisering

### Inzet en doel

OCW wil bijdragen aan de vermindering van radicalisering, door met gerichte maatregelen te zorgen dat mensen in OCW-instellingen fatsoenlijk en respectvol met elkaar omgaan. OCW helpt de instellingen zodat zij beter om kunnen gaan met polarisatie en radicalisering en een veilige schoolomgeving kunnen creëren. In 2008 is een zogenoemde driesporen-aanpak opgezet (rijksbreed actieplan Polarisatie en Radicalisering, door BZK opgesteld) in samenwerking met alle betrokken partijen (inclusief OCW). Er zijn geen specifieke streefwaarden en indicatoren voor scholen gedefinieerd. OCW hanteert de indicatoren uit de veiligheidsmonitor VO, het onderwijsverslag van de Inspectie van het Onderwijs (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 200 VIII, nr. 177) en het rijksbrede personeels- en mobiliteitsonderzoek.

### Ondernomen acties 2008

- In opdracht van BZK is de rijksbrede trendanalyse (ter vervanging van de nulmeting polarisatie en radicalisering) uitgevoerd.
- OCW heeft samen met het «onderwijsveld» een aantal «instrumenten» (handboek, informatie, kennisontwikkeling) ontwikkeld om radicalisering en polarisatie aan te pakken.
- OCW heeft de beleidsreactie op het advies «Actieprogramma aanpak agressie en geweld tegen onderwijspersoneel» opgesteld. In deze beleidsreactie worden maatregelen beschreven om agressie en geweld tegen onderwijspersoneel te beteugelen.
- OCW heeft de scholen verder ondersteund bij de aanpak van hun (sociale) veiligheidsbeleid. Dit is gedaan door al in gang gezette maatregelen te continueren (onder andere leerlingbegeleiding, reboundvoorzieningen, extra ZMOK-plaatsen, onderzoek en monitoring) en door drie nieuwe maatregelen: voorbereiding van het invoeren van verplichte incidentenregistratie, het instellen van kwaliteitsteams veiligheid en het (verder) stimuleren van de informatievoorziening.

### Beleidsconclusie

Alle geplande activiteiten zijn in 2008 ondernomen. De uitwerking van kennis voor onderwijs van het adviescentrum radicalisering en polarisatie (Nuansa) is vanwege het terugtrekken van de betrokken partij niet gerealiseerd. Dit doel ligt op koers en wordt in 2009 gerealiseerd.

Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
OCW heeft geen eigen indicatoren hiervoor maar sluit aan bij de doelstelling van BZK op dit terrein. De doelstelling van het Actieplan Polarisatie en Radicalisering 2007–2011 is om op alle bestuursniveaus – internationaal, nationaal en lokaal – in te zetten op het signaleren, voorkomen en aanpakken van polarisatie en radicalisering.	OCW heeft geen aparte streefwaarde voor de onderwijssector, maar sluit aan bij de doelstelling van BZK op dit terrein.	BZK: Het voorkomen en terugdringen van radicalisering in Nederland.	Begroting BZK

## **Duurzame kinderopvang**

### **Doelstelling 39. Het realiseren van een sluitend systeem voor kinderopvang voor 0–4 jarigen**

#### **Beheersbaar houden stelsel kinderopvang**

##### *Inzet en doel*

OCW wil de kinderopvang financieel toegankelijk houden voor werkende ouders. Daarom draagt de overheid bij in de kosten voor kinderopvang voor werkende ouders door middel van de kinderopvangtoeslag.

##### *Ondernomen acties 2008*

Begin 2008 bleken de geraamde uitgaven voor de kinderopvangtoeslag à € 1,9 miljard onvoldoende omdat het gebruik van kinderopvang in 2008 sterk was toegenomen. Bij ongewijzigd beleid zou de overschrijding tot circa € 1,5 miljard in 2011 op kunnen lopen. Om de kinderopvang ook op de langere termijn te kunnen financieren en misbruik en oneigenlijk gebruik tegen te gaan, heeft OCW in 2008 een aantal maatregelen genomen (Tweede kamer 2007–2008, 31 322 VIII, nr. 25). Zo is de hoogte van de kinderopvangtoeslag per 1 januari 2009 aangepast. Ook zijn in 2008 voorstellen gedaan voor het aanpassen van de gastouderopvang. Deze voorstellen moeten per 1 januari 2010 ingaan.

##### *Beleidsconclusie*

De maatregelen hebben tot doel het stelsel weer financieel beheersbaar te maken. Zo blijft de kinderopvang financieel toegankelijk.

#### **Harmonisatie peuterspeelzaalwerk en kinderopvang**

##### *Inzet en doel*

Het kabinet wil dat kinderen zoveel mogelijk ondersteund worden in de ontwikkeling van hun talenten. In een stelsel waar peuterspeelzaalwerk, kinderopvang en voorschoolse educatie op elkaar zijn afgestemd, worden alle kinderen met een taalachterstand bereikt. Daarom moeten de kwaliteitseisen voor kinderopvang en peuterspeelzalen en kinderopvang meer in elkaars lijn komen te liggen. Verder is het de bedoeling dat voorschoolse educatie in de toekomst ook via de kinderopvang aangeboden wordt en blijven peuterspeelzalen financieel toegankelijk voor kinderen van ouders met een taalachterstand.

##### *Ondernomen acties 2008*

Het wetsvoorstel Harmonisatie ligt nu bij de Raad van State. De nieuwe wet moet op 1 augustus 2010 ingaan. Intussen zijn er pilots voor voorschoolse educatie van start gegaan in Oost-Groningen en Zuid-Limburg. Hieraan zijn onderzoeken gekoppeld die de vorderingen in taalprestaties meten. De eindresultaten worden in 2011 verwacht. In 2008 is «het bereik» van voorschoolse educatie gestegen van 57% naar 62%. Om in 2011 een bereik van 100% te hebben is een convenant afgesloten met VNG, PO-raad en vakorganisaties en is er een stimuleringssubsidie beschikbaar.

##### *Beleidsconclusie*

Er is overeenstemming over het nieuwe beleid en alle betrokkenen zijn goed op de hoogte van de nieuwe regeling. Dit maakt dat het wetsvoorstel door de betrokkenen gedragen wordt. De voorbereidingen voor het uitvoeren van het wetsvoorstel liggen op schema (met een strak tijdsplan).

## **Investerings in kwaliteit**

### *Inzet en doel*

Kinderopvang van goede kwaliteit maakt dat ouders hun kind met een gerust hart naar de opvang laten gaan. Zo kunnen ouders arbeid en zorg beter combineren, en worden kinderen ondersteund in hun ontwikkeling. De groei van de kinderopvang moet samengaan met behoud van de kwaliteit.

### *Ondernomen acties 2008*

De kwaliteit van de kinderopvang hangt nauw samen met het opleidingsniveau en de deskundigheid van het personeel. Werkgevers, werknemers en de ouderorganisatie in de kinderopvang hebben de handen ineen geslagen om de pedagogische kwaliteit in de kinderopvang te verbeteren. Hiervoor hebben zij de stichting Bureau Kwaliteit Kinderopvang (BKK) opgericht. Deze stichting voert het programma «Werken aan excellente kinderopvang 2008–2012» uit. Het programma start in 2009 en loopt tot en met 2012. In 2008 zijn de voorbereidingen getroffen worden voor de uitvoering van het programma.

### *Beleidsconclusie*

Bovengenoemde acties dragen bij aan kinderopvang van goede kwaliteit.

## **Ontwikkeling (buitenschoolse) opvang**

### *Inzet en doel*

Het kabinet wil de wachtlijsten in de kinderopvang verkleinen, zowel bij de dagopvang als bij de buitenschoolse opvang.

### *Ondernomen acties 2008*

Er zijn maatregelen genomen om de wachtlijsten in de dagopvang en de buitenschoolse opvang te verkleinen. Zo is er een tijdelijke subsidie-regeling ingevoerd om te zorgen dat er meer plaatsen in de buitenschoolse opvang komen. In het eerste half jaar van 2008 is het aantal plaatsen voor kinderen in de kinderopvang toegenomen van 460 000 tot bijna 600 000.

### *Beleidsconclusie*

Ondanks de spectaculaire groei in het aanbod aan kinderopvangplaatsen in 2008, zijn de wachtlijsten niet verdwenen. De vraag naar kinderopvang is in 2008 veel sterker gegroeid dan voorzien. De wachtlijst voor de buitenschoolse opvang is, ondanks het grotere aanbod, slechts licht gedaald. Voor de dagopvang is de wachtlijst gestegen. Het valt niet goed aan te geven hoe de wachtlijsten zich verder zullen ontwikkelen. Kinderopvang-ondernemers en gemeenten zullen zich gezamenlijk inspannen om meer opvangplekken te creëren, waarbij OCW de goede voorwaarden schept.

## Beleidsverslag

Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
Percentage doelgroep-leerlingen onder 2- en 3-jarigen dat deelneemt aan een VVE-programma	62% (2008) Tussenstreefwaarde 2009: 70%	100% (2011)	Art 24, OD 24.3.3
Percentage doelgroep-leerlingen onder 4- en 5-jarigen dat feitelijk deelneemt aan het VVE-programma	63% (2008) Tussenstreefwaarde 2009: 70%	100% (2011)	Art 1, OD 1.3.3
Gelijktrekken Leidster/kind ratio in peuterspeelzalen en kinderdagverblijven	Tussenstreefwaarde 2009:1:9 <i>Het eerste realisatiecijfer (2009) komt in 2010 beschikbaar.</i>	1:8 (2010)	Art 24, OD 24.3.3

## Hoogstaande wetenschap

### **Doelstelling 12. Het versterken van de internationale reputatie van Nederlandse wetenschappelijke instellingen en onderzoeksinstellingen**

#### *Inzet en doel*

In het jaar 2011 moeten er meer onderzoeksgroepen zijn die de absolute wereldtop vormen op gebieden met de snelste wetenschappelijke ontwikkelingen en de breedste impact op wetenschap en toepassing. Onderzoekstalent heeft dan meer ruimte en het geld komt rechtstreeks bij de beste mensen terecht, zodat deze elkaar opzoeken en er kernen van excellente kennis ontstaan. Het aantal gepromoveerden per 1000 inwoners moet omhoog. Meer allochtonen weten dan de toegang te vinden tot het wetenschappelijk onderzoek en er komen meer vrouwen in hoge onderzoeksposities. Onderzoekers hebben toegang tot de beste onderzoeksfaciliteiten.

Om deze doelen te bereiken is in het afgelopen jaar ingezet op het vergroten van de ruimte voor jong onderzoekstalent en voor ongebonden en zuiver wetenschappelijk onderzoek, het (meer) inzetten van middelen in competitie en het versterken van de tweede geldstroom. Instrumenten om diversiteit te bevorderen werden gecontinueerd en er vond besluitvorming plaats over de inzet op grootschalige onderzoeksfaciliteiten.

#### *Ondernomen acties 2008*

- Vernieuwingsimpuls. Deze is gericht op het vernieuwen van onderzoek door (jonge) veelbelovende onderzoekers kansen te bieden. In het afgelopen jaar zijn de plannen verder uitgewerkt om de Vernieuwingsimpuls uit te breiden en te versterken. Door de Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO) is hiervoor een opzet gemaakt. Besloten is onder meer om de bedragen per toekenning te verhogen en te indexeren. Ook het aantal toekenningen gaat fors omhoog. De eerste call voor de Vernieuwingsimpuls «nieuwe stijl» is eind 2008 uitgegaan. Over de bereikte effecten zijn nog geen uitspraken te doen, behalve dat de «oude» Vernieuwingsimpuls bij evaluaties een succesvol instrument is gebleken voor het bieden van ruimte voor jong onderzoekstalent en het verhogen van de kwaliteit van het wetenschappelijk onderzoek.
- Graduate schools. NWO heeft een opzet uitgewerkt voor een pilot programma voor graduate schools, om universiteiten in staat te stellen de onderzoekersopleiding meer naar Amerikaans voorbeeld op te zetten (promotiestelsel gericht op meer ruimte voor talentvolle onderzoekers om zelf richting te geven aan hun onderzoekscarrière). Een eerste call voor het pilot programma is inmiddels uitgegaan, in juli 2009 wordt besloten over de toekenning. NWO zal de resultaten van de pilot monitoren en evalueren, waarbij ook zal worden vergeleken met landelijk en lokaal opererende onderzoekersopleidingen.
- Diversiteit. De programma's Aspasia en Mozaïek (vrouwelijk en allochtoon onderzoekstalent) werden geëvalueerd en op basis van de beide evaluaties is besloten de programma's voort te zetten. Voor Aspasia is € 4 miljoen beschikbaar, ook is er een bedrag van € 2 miljoen beschikbaar voor een groter aandeel vrouwen in de Vernieuwingsimpuls. Voor Mozaïek is € 2 miljoen beschikbaar dat gemacht wordt door NWO. Het aandeel vrouwelijke hoogleraren is in de periode van 2000 tot 2007 gestegen van 6,3 procent naar 11,2 procent. Over 2008 zijn nog geen gegevens beschikbaar. Verwacht wordt dat het

## Beleidsverslag

streefcijfer van 15 procent vrouwelijke hoogleraren in 2010 zal worden gehaald. In het afgelopen jaar promoveerden ook de eerste kandidaten van het Mozaïek-programma.

- Grootchalige onderzoeksfaciliteiten. Om ervoor te zorgen dat (de beste) onderzoekers niet alleen meer ruimte krijgen om elkaar op te zoeken maar ook toegang hebben tot de beste onderzoeksfaciliteiten en zo de kwaliteit van het wetenschappelijk onderzoek versterken, is de Commissie Nationale Roadmap Grootchalige Onderzoeksfaciliteiten ingesteld. De commissie heeft in november haar rapport uitgebracht. Op basis van nader advies hierover van NWO en SenterNovem is besloten over de inzet van de middelen die voor grootchalige faciliteiten aan de NWO-begroting zijn toegevoegd, door vijf projecten van de lijst van de nationale roadmap te honoreren. Besluitvorming over de FES-middelen voor grootchalige onderzoeksfaciliteiten vindt plaats voor de zomer van 2009. Alle geplande acties zijn in 2008 ondernomen.

### Beleidsconclusie

Het jaar 2008 stond voor een belangrijk deel in het teken van het verder tot ontwikkeling brengen van nieuw in te zetten beleidsinstrumenten en het versterken van bestaande instrumenten. Nu de besluitvorming hierover succesvol is afgerond, kan worden geconcludeerd dat we op koers liggen.

Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
Internationale wetenschappelijke kwaliteit op basis van de relatieve Nederlandse citatiescore (mondiale gemiddelde = 1) (bron: NOWT/CWTS)	1,34 (2003–2006) (= mondiale top-3)	Behorende tot de top 3 mondiaal.	Art. 16, OD 16.1
Promotiegraad (aantal promoties per 1000 personen in de leeftijdsgroep 25–34 jarigen) (bron, VSNU en CBS)	1,55 (2007)	Verhoging relatief aantal promoties	Art 16, OD 16.3.3
Het aandeel vrouwelijke hoogleraren (bron: VNSU/WOPI)	11,2% (2007)	15% (2010)	Art 16, OD 16.3.3

## **Doelstelling 14. Het versterken van het innovatief vermogen van de Nederlandse economie**

### *Inzet en doel*

Na afloop van deze kabinetsperiode moet kennis beter worden benut door bedrijven en maatschappelijke sectoren. Ook moet kennis op een betere manier gekoppeld zijn aan het oplossen van maatschappelijke vraagstukken en het tot stand komen van nieuwe producten en diensten. Wetenschappers en bedrijfsleven moeten elkaar beter weten te vinden. Verder moet onderzoek beter aansluiten op de behoeften aan kennis op lange termijn. Bij TNO en de grote technologische instituten moet «vraagsturing» integraal zijn ingevoerd. In 2008 heeft OCW aandacht besteed aan (onderzoeks)terreinen die belangrijk zijn voor de kenniseconomie en de kennissamenleving.

### *Ondernomen acties 2008*

- Langetermijnstrategie Nederland Ondernemend Innovatieland. In het kader van het project Nederland Ondernemend Innovatieland is door de interdepartementale programmadirectie Kennis en Innovatie een agenda voor duurzame productiviteitsgroei ontwikkeld. De bedoeling van deze agenda is het vernieuwingsvermogen van onze samenleving te versterken door te investeren in: het versterken en benutten van talenten, het versterken en benutten van kennis in publiek en privaat onderzoek en het bevorderen van ondernemerschap.
- Maatschappelijke innovatie-agenda's. Centraal hierin staat de inzet van kennis, ondernemerschap en innovatie om maatschappelijke vraagstukken op te lossen. In 2008 zijn maatschappelijke innovatie-agenda's ontwikkeld voor zorg, veiligheid, water en energie.
- Valorisatie-agenda. Om de valorisatie van wetenschappelijk onderzoek te verhogen is in het afgelopen jaar door een «projectgroep valorisatie» in opdracht van Kennis en Innovatie en het Innovatieplatform geïnventariseerd welke factoren hiervoor van belang zijn. Eind 2008 is door een groot aantal partijen (EZ, OCW, LNV, kennisinstellingen, bedrijven en maatschappelijke organisaties) een valorisatie-agenda ondertekend met een aanpak voor de korte termijn. Voor deze agenda is uitgegaan van meerjarenplannen voor kennisvalorisatie (zie ook Project 2, Nederland ondernemend innovatieland).
- Uitvinderregelingen. Het kunnen meeprofiteren van de opbrengsten van intellectuele eigendomsrechten is een goede incentive voor de aansluiting van onderzoek op de maatschappelijke en economische vraag. Voor dit doel hebben universiteiten zogenaamde «uitvinderregelingen» ontwikkeld en zijn met de universiteiten afspraken gemaakt om deze regelingen beter publiek toegankelijk te maken via de websites van de instellingen.
- «Vraagsturing» TNO/GTI's. «Vraagsturing» moet integraal zijn ingevoerd in 2010, om het onderzoek beter te laten aansluiten op de maatschappelijke vraag. Een interdepartementale werkgroep van de CEKI bewaakt de voortgang van het proces dat gericht is op de invoering van de «vraagprogrammering» bij TNO en GTI's in 2010. In 2008 is gekeken of de invoering op koers ligt. Daaruit is gebleken dat er de afgelopen jaren vooruitgang geboekt is. Wel is het komende jaar nog een flinke inspanning nodig.
- Krachtige interactie tussen het hoger onderwijs en de arbeidsmarkt en excellent onderwijs en onderzoek zijn cruciaal om de innovatiekracht van Nederland te versterken. Lectoren in het hoger onderwijs bewijzen een belangrijke brug te kunnen slaan tussen hogescholen en bedrijfsleven. De Raak-subsidies voor praktijkgericht onderzoek bieden



## Beleidsverslag

lectoren daarbij de mogelijkheid zowel de beroepspraktijk als het onderwijs te innoveren.

- Rijksbrede ICT-agenda. In juni 2008 is de rijksbrede ICT-agenda 2008–2011 naar de Kamer gestuurd (Kamerstukken 2007–2008, 26 643, nr. 125, Tweede Kamer). Deze interdepartementale agenda bevat acties voor het bevorderen en verbreden van ICT-gebruik in de maatschappelijke domeinen, onder andere op het gebied van onderwijs en cultuur.

### Beleidsconclusie

Het jaar 2008 stond vooral in het teken van het bepalen van de verschillende agenda's. De agenda voor duurzame productiviteitsgroei vormde aanleiding om in het FES een bedrag van € 500 miljoen te reserveren voor het selectief voortzetten van een aantal succesvolle kennis- en innovatieprojecten die deze kabinetsperiode aflopen. Besluitvorming hierover vindt plaats voor de zomer van 2009. De innovatieagenda's voor zorg, veiligheid, water en energie worden in 2009 verder vertaald in concrete acties en programma's. In 2009 volgen nog innovatieagenda's voor de sectoren onderwijs en duurzame agro-innovatie. Het versterken van het innovatief vermogen van de Nederlandse economie (doelstelling 14) ligt op koers.

Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
Percentage Raak-projecten met lectoraatsdeelname (bron: SIA, augustus 2008)	93% (2007)	95% (2011)	Art 6, OD 6.3.4
Internationale wetenschappelijke kwaliteit op basis van de relatieve Nederlandse citatiescore (mondiale gemiddelde = 1) (bron: NOWT/CWTS)	1,34 (2003–2006) (= mondiale top-3)	Mondiale top 3	Art 16, AD 16.1

## Project 2. Nederland ondernemend innovatieland

### *Inzet en doel*

Het doel van het project Nederland ondernemend innovatieland (NOI) is om zowel de concurrentiekracht van Nederland te versterken als maatschappelijke vraagstukken aan te pakken. Hiervoor worden initiatieven ondernomen op het raakvlak van kennis, innovatie en ondernemerschap. Dit vereist een overheidsbrede inspanning. Daarom is de interdepartementale programmadirectie Kennis en Innovatie opgericht (samenwerkingsverband van het ministerie van EZ en het ministerie van OCW). Deze directie heeft als taak de samenhang in het kabinetsbeleid over kennis, innovatie en ondernemerschap te verbeteren. In de programmadirectie werken inmiddels tien departementen samen. De programmadirectie werkt waar mogelijk samen met het Innovatieplatform. Dit komt bijvoorbeeld tot uiting in de gemeenschappelijke aanpak van valorisatie.

### *Ondernomen acties 2008*

- De eerste programmalijn: de basis van het project is de langetermijnstrategie van het NOI. Hierin staan toekomstbeelden voor maatschappelijke sectoren en voor de economie geschetst. Ook staan hierin beleidsperspectieven om deze toekomst onder handbereik te brengen. De langetermijnstrategie van het NOI is in 2008 afgerond en naar de Kamer gestuurd (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 27 406, nr. 120).
- De tweede programmalijn: één van de manieren om maatschappelijke opgaven aan te pakken, is via de maatschappelijke innovatieagenda's (MIA's). In deze agenda's wordt geïnvesteerd in nieuwe ideeën, oplossingen en toepassingen in maatschappelijke sectoren. In 2008 zijn de MIA's energie, gezondheid, veiligheid en water afgerond en naar de Kamer gestuurd (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 27 406, nr. 120). In het kader van de MIA-water zijn begin 2008 de projecten: «Building with nature» en «Flood Control 2015» gestart.
- De derde programmalijn: het project NOI houdt zich ook bezig met thema's die maatschappelijke sectoren overstijgen, zoals de versterking van het innovatief vermogen. Onderdeel hiervan is de taskforce Technologie, Onderwijs en Arbeidsmarkt. Deze is in 2008 opgericht en in vier regio's van start gegaan. Daarnaast is het expertisenetwerk Launching Customer van start gegaan en is het experiment Third Spaces gestart. Ook is gestart met de verankering van de SBIR-methode. Hierbij worden onderzoeksopdrachten belegd bij ondernemingen. Departementen streven naar de inzet van 3% van de MIA budgetten via de SBIR. In december is de valorisatie-agenda met acties om kennisvalorisatie een impuls te geven ondertekend door de bewindslieden van EZ, OCW, LNV en VWS en relevante stakeholders (zie ook doel 14).

### *Beleidsconclusie*

In 2008 zijn de voorgenomen resultaten gerealiseerd. Het project ligt op koers.

## Beleidsverslag

Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
Ontwikkeling en uitvoering van maatschappelijke innovatie-agenda's	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vier maatschappelijke innovatieagenda's opgesteld op het gebied van energie, gezondheid, veiligheid en water.</li><li>• Visie verankering SBIR opgesteld. Taskforce Technologie, Onderwijs, Arbeidsmarkt gestart om tekorten aan technici en technologen op te lossen. Plan van aanpak launching customer opgesteld. 22 gestarte projecten in het kader van M&amp;ICT.</li></ul>	Zeven maatschappelijke innovatieagenda's zijn uitgevoerd: gezondheid, energie, water, veiligheid, duurzame agro-productie, onderwijs en duurzame mobiliteit.	Art 6, OD 6.3.4. Art 16, AD 16.1

## Rijk cultureel leven

### **Doelstelling 73. Alle jongeren tot 18 jaar raken actief of passief vertrouwd met cultuur en kunstvormen en met de Nederlandse geschiedenis**

#### *Inzet en doel*

Kunst en cultuur kunnen mensen raken en verwonderen. Zij verleiden mensen de wereld met andere ogen te zien. Daarom is het belangrijk zoveel mogelijk mensen in aanraking te brengen met kunst en cultureel erfgoed. Het regeerakkoord en de hoofdlijnennotitie «Kunst van leven» onderstrepen dit belang en noemen de volgende thema's: participatie, Mooier Nederland, een sterke cultuursector en excellentie.

#### *Ondernomen acties 2008*

##### *Participatie*

- Het kabinet wil dat alle jongeren tot 18 jaar vertrouwd raken met cultuur en kunstvormen en met de Nederlandse geschiedenis. Hierbij is een belangrijke rol weggelegd voor het Fonds voor Cultuurparticipatie. In 2008 zijn voor de oprichting van dit nieuwe fonds voorbereidende werkzaamheden verricht en het fonds is vanaf 1 januari 2009 operationeel. Het fonds richt zich op drie onderwerpen: amateurkunst, cultuureducatie en volkscultuur. De provincies en 35 grote gemeenten hebben in 2008 aangegeven hoe in hun gemeente of provincie amateurkunst, cultuureducatie en volkscultuur de komende vier jaar gestimuleerd wordt. Verder heeft het fonds een aantal regelingen waarmee het direct amateurkunst, cultuureducatie en volkscultuur kan ondersteunen. Deze worden in 2009 definitief vastgesteld. De Kamer wordt hierover voor de zomer van 2009 geïnformeerd.
- De Cultuurkaart (een culturele creditcard en CJP kortingspas voor scholieren) is met ingang van het schooljaar 2008–2009 geïntroduceerd in het voortgezet onderwijs. Dat wil zeggen dat alle ruim 900 000 leerlingen in het voortgezet onderwijs deze kaart kunnen krijgen. De introductie vond plaats na een Europese aanbesteding die geleid heeft tot een opdracht aan het CJP. Na afloop van het schooljaar 2008–2009 zal blijken hoe de kaart is besteed.
- In 2008 is het programma leesbevordering Kunst van lezen van start gegaan. Hierin werken bibliotheken, gemeenten, scholen en consultatiebureaus samen in aanbod en ondersteuning van activiteiten die het (voor)lezen bij kinderen van 0 tot 18 jaar stimuleren. De vier deelprogramma's van Kunst van lezen zijn: experiment Boekstart (0–4 jarigen), deelname aan Pilots taalachterstanden (6–12 jarigen), kennisgeving met (jeugd)literatuur aan de hand van de 50 «canonvensters» (12–18 jarigen), opzet en uitbouw van lokale en regionale leesbevorderingsnetwerken.
- Het Nationaal Historisch Museum heeft als doel het bevorderen van het historisch besef en de kennis van de geschiedenis van Nederland. Op 1 februari 2008 werd de Stuurgroep Nationaal Historisch Museum opgericht, onder voorzitterschap van de heer Nicolai. Deze stuurgroep droeg zorg voor de oprichting van de stichting Nationaal Historisch Museum (NHM) op 26 september 2008. In december 2008 publiceerde de directie een pamflet dat in 2009 de basis zal zijn voor een gesprek over het concept van het NHM.

*Mooier Nederland*

Het cultuurbeleid draagt bij aan een mooier Nederland door het verbeteren van de ruimtelijke kwaliteit vanuit een cultureel perspectief. In 2008 zijn de resultaten opgeleverd van het actieprogramma Ruimte en Cultuur (2005–2008). Met «Een cultuur van ontwerpen, Visie Architectuur en Ruimtelijk Ontwerp» (Tweede Kamer 2007–2008, 31 535, nr. 1) heeft het kabinet gekozen voor voortzetting van het architectuurbeleid. In de nota staat nieuw beleid, zoals het vastleggen van de rol en positie van het ontwerp in rijksprojecten en -programma's («Ontwerp voorop»). De nota wordt in 2009 verder uitgewerkt. Ook zal de nota ingaan op het vervolg van het Belvedereprogramma, dat eind 2009 afloopt. Verder is in 2008 door een interactief beleidsproces de «visie modernisering monumentenzorg» tot stand gekomen, in 2009 komt een beleidsbrief over dit onderwerp uit.

*Een sterke cultuursector*

- Een sterke cultuursector is een voorwaarde voor een bloeiend cultureel leven. In 2008 heeft de commissie Cultuurprofijs een advies uitgebracht. In dit advies, «Meer draagvlak voor cultuur» staat het versterken van ondernemerschap van culturele instellingen centraal. In juni 2008 heeft de minister van OCW zijn reactie op het advies gegeven (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 28 989, nr. 65). Deze reactie is besproken met alle betrokken partijen. De minister heeft het advies op hoofdlijnen overgenomen. De voorstellen van de commissie Cultuurprofijs worden gefaseerd uitgevoerd, waarbij de jaren 2009 t/m 2012 een overgangperiode vormen.
- Voor een sterke cultuursector is een bundeling van krachten essentieel. Om die reden ondersteunt OCW de fusie van brancheorganisaties. De brancheorganisaties voor de dans (DOD), theatergezelschappen en -producenten (VNT) en orkesten (CNO) hebben aangegeven in 2009 te fuseren. De voorbereidingen hiervoor zijn 2008 van start gegaan. De drie organisaties houden zich nu afzonderlijk bezig met werkgeversvraagstukken en belangenbehartiging. Door samenwerking kunnen zij efficiënter werken en de kwaliteit van hun dienstverlening versterken.

*Excellentie*

De regering investeert in de begeleiding en ontwikkeling van (top)talent en de versterking van de internationale positie van het Nederlandse culturele leven.

- De Tweede Kamer is in september 2008 geïnformeerd via de brief Grenzeloze Kunst (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 31 482, nr. 17) over de prioriteiten in het internationaal cultuurbeleid voor de periode 2009–2012 en de instrumenten die hiervoor beschikbaar zijn.
- In 2008 heeft OCW ingezet op design, mode en architectuur: disciplines waarin Nederland internationaal sterk staat. Een belangrijke rol is hierbij weggelegd voor het platform DutchDFA: Dutch Design, Fashion en Architecture.
- Nederland gaat zijn meest excellente kunstenaars eren met een jaarlijkse Vermeerprijs. Deze prijs wordt in 2009 voor het eerst uitgereikt.

*Nieuwe subsidiesystematiek*

- Op 16 september is het Subsidieplan Kunst van Leven 2009–2012 verschenen (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 31 482, nr. 16) waarin de besluiten over de subsidies 2009–2012 voor de basisinfrastructuur zijn opgenomen en toegelicht. In totaal is aan 205 culturele instellingen en acht fondsen een voorwaardelijke subsidie toegekend voor een bedrag van ruim € 530 miljoen. Hiermee zorgt het kabinet

## Beleidsverslag

voor een sterke basisinfrastructuur die goed gespreid is over het land. De basisinfrastructuur bestaat uit:

- Vierjarig gesubsidieerde instellingen die inhoud geven aan één van de vier functies in de basisinfrastructuur (instandhoudingsfunctie, internationale platformfunctie, ontwikkelingsfunctie, ondersteuningsfunctie).
- Instellingen met een langdurig subsidieperspectief (musea die een rijkscollectie beheren voor het behoud waarvan de staat verantwoordelijkheid heeft genomen; twee dansgezelschappen, de symfonieorkesten en de twee landelijke operavoorzieningen; de sectorinstituten.
- Cultuurfondsen (Nederlands Fonds voor de Podiumkunsten, Fonds voor Cultuurparticipatie, Fonds voor Beeldende Kunsten, Vormgeving en Bouwkunst, Nederlands Literair Productie- en Vertalingen Fonds, Fonds voor de Letteren, Mondriaan Stichting, Stimuleringsfonds voor Architectuur, Nederlands Fonds voor de Film.

### Beleidsconclusie

In 2008 is op de verschillende bovengenoemde terreinen bereikt wat we wilden bereiken. Ook is op het gebied van cultuurparticipatie begonnen met de inzet van combinatiefunctionarissen. Dit zijn mensen die zowel in de cultuursector als binnen een brede school werkzaam zijn, bijvoorbeeld op het gebied van muziek. In 2009 worden, na overleg met de sector, eigen inkomstennormen vastgesteld voor alle cultuurproducerende instellingen in de basisinfrastructuur. Aan het eind van de huidige subsidieperiode, in 2012, moeten instellingen aan deze normen voldoen. Ook worden twee investeringsregelingen ingevoerd: een matchingsregeling waarin extra eigen inkomsten worden aangevuld (daarvoor is € 10 miljoen beschikbaar) en een innovatieregeling voor bevordering van cultureel ondernemerschap en maatschappelijk draagvlak (daarvoor is € 5 miljoen per jaar beschikbaar).

Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
Aantal bezoeken van kinderen in de leeftijd tot en met 12 jaar aan musea die zijn aangesloten bij de Nederlandse Museum Vereniging en/of zijn ingeschreven in het museumregister (bron: SEO Economisch Onderzoek)	Uit nulmeting (uitgevoerd in 2008) blijkt dat het aantal bezoeken in 2007 3 200 000 bedraagt.	Streefwaarde: +30% in 2011	Art 14, OD 14.3.2
Verzilveringspercentage van de cultuurkaart (bron: CJP)	Streefwaarde: 70% (2009). <i>In okt 2009 komen nieuwe realisatiecijfers beschikbaar.</i>	80% (2011)	Art 14, OD 14.3.1

**Doelstelling 74. Het aanbod van de publieke omroep is kwalitatief hoogwaardig en crossmediaal en richt zich op een breed en divers publiek**

*Inzet en doel*

De doelstelling van het mediabeleid is te zorgen dat burgers toegang hebben tot een breed en pluriform media-aanbod. Het mediabeleid beperkt zich niet tot omroep en pers maar richt zich op alle hedendaagse vormen van contentproductie- en distributie: publieke en commerciële omroep, kranten en opiniebladen en journalistieke en culturele uitingen op internet. Voor 2008 was het doel een nieuwe Mediawet waarin de multimediale taak van de publieke omroep beter wordt geregeld. Het landelijke publieke omroepbestel staat open voor verschillende maatschappelijke stromingen. Omroepverenigingen en taakorganisaties nemen op basis van erkenningen deel aan de publieke omroep. Met het oog op de verlening van erkenningen aan nieuwe en bestaande publieke omroepinstellingen voor de concessieperiode 2010–2015 is er in 2008 een wijziging van de mediawet, de Erkenningwet, voorbereid. Doel hiervan is een modernisering van de legitimatie en pluriformiteit van de publieke omroep. Het wetsvoorstel bevat regels voor toelating, erkenning, financiering en uittreding van afzonderlijke omroepen. Verder is in 2008 de programmering van de publieke omroep hersteld na jaren van bezuinigingen. Doel was ook om met de publieke omroep prestatieafspraken te maken voor de periode 2008–2010. Het kabinet wil veilig en verantwoord mediagebruik bevorderen door burgers te leren goed om te gaan met de mogelijkheden en gevaren daarvan. In 2008 is er een start gemaakt met het expertisecentrum voor mediawijsheid.

*Ondernomen acties 2008*

- Op 1 januari 2009 is de Mediawet 2008 in werking getreden. Als gevolg hiervan mag de publieke omroep voortaan al het elektronisch aanbod (websites, digitale kanalen, mobiel aanbod) tot zijn hoofdtaak rekenen. Programma's van omroepen kunnen daardoor flexibeler verdeeld worden over de verschillende kanalen (bijvoorbeeld digitale themakanalen). Omroepen hoeven ook niet langer een voorgeschreven deel van de zendtijd te vullen op een vast thuisnet. De verplichte percentages zendtijd voor informatie en cultuur op radio en tv (voor Nederland 1, 2 en 3) worden vervangen door prestatieafspraken over het totale aanbod. Hierbij wordt nu bijvoorbeeld ook het aanbod aan informatie en cultuur op digitale themakanalen en websites meegerekend.
- Voor de periode 2008–2010 heeft de minister van OCW prestatieafspraken gemaakt met de landelijke publieke omroep. Voor het herstel van de programmering en het aanvullen van tekorten is de rijksbijdrage aan de publieke omroep met € 50 miljoen verhoogd.
- De nieuwe Mediawet regelt verder dat er meer ruimte komt voor samenwerking tussen de publieke omroep en andere mediabedrijven en culturele en educatieve instellingen.
- Met de wet zijn de reclameregels voor de commerciële omroepen versoepeld, waardoor zij hun films vaker mogen onderbreken en meerdere vormen van reclame mogen uitzenden (bijvoorbeeld *split screen* reclame). Daar staat tegenover dat omroepen geen alcoholreclame meer mogen uitzenden voor 21.00 uur 's avonds.
- 2008 stond verder in het teken van de concept-omroepmededeling van commissaris Kroes. In reactie daarop pleitte Minister Plasterk – samen met zijn collegaministers uit zo'n 20 andere Europese lidstaten – voor

aanpassing van de mededeling. Inzet is dat lidstaten de ruimte krijgen een brede en multimediale taak voor hun publieke omroep te definiëren.

- Met het oog op de verlening van erkenningen aan omroepverenigingen in 2010, wordt de taak en organisatie van de publieke omroep aan de eisen van deze tijd aangepast. In 2008 zijn de voorstellen daarvoor uitgewerkt in de Erkenningwet die in december aan de Tweede Kamer is aangeboden. Het wetsvoorstel Implementatie Richtlijn Audiovisuele Mediadiensten is eind 2008 ingediend bij de Raad van State.
- In 2008 is het expertisecentrum voor mediawijsheid van start gegaan. Doel en inrichting van het centrum zijn in de kabinetsbrief Mediawijsheid van 18 april aan de Tweede Kamer aangeboden (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 434 nr. 1). Er is een kerngroep bestaande uit Kennisnet, de landelijke publieke omroep, Beeld en Geluid, Vereniging Openbare Bibliotheken (VOB) en ECP.nl die gezamenlijk zorgt voor de coördinatie en organisatie. In mei en oktober zijn bijeenkomsten geweest met diverse partijen op het terrein van mediawijsheid. Inmiddels hebben ruim 130 organisaties zich bij het centrum aangesloten.

#### Beleidsconclusie

In 2008 is op het terrein van de landelijke publieke omroep en mediawijsheid bereikt wat we wilden bereiken. Verder was er bijzondere aandacht voor de positie van regionale omroepen waarbij de overdracht van de financiering daarvan sinds 2006 naar de provincie is geëvalueerd. Als gevolg van economische ontwikkelingen (zoals de teruglopende advertentiemarkt) en de ontwikkelingen in het mediagebruik, stond in 2008 de toekomst van de pers en journalistiek erg in de belangstelling. In november en december heeft het kabinet brieven over de toekomst van de pers en journalistiek aan de Kamer gestuurd. Er is een tijdelijke commissie Innovatie en Toekomst Pers ingesteld. Deze gaat in 2009 advies uitbrengen over innovatiemogelijkheden binnen de pers en over de wijze waarop innovatie gestimuleerd en gefinancierd kan worden. Het tweede deel van het advies gaat over de toekomst van de nieuws- en opinievoorziening in Nederland, toegespitst op de rol van de pers. Deze adviezen zijn van belang voor het bereiken van het uiteindelijke doel van het mediabeleid: een breed en pluriform media-aanbod.

Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
Mediawijsheid – expertise-centrum	Het centrum is in 2008 gestart met onder meer online dienstverlening via de site <a href="http://www.mediawijsheidkaart.nl">www.mediawijsheidkaart.nl</a> . In 2009 moet de organisatie echt staan en wordt de service uitgebreid met fysieke loketten bij «Beeld en Geluid» en de bibliotheken.	In 2011 is er een breed netwerk op het terrein van media-educatie (mediawijsheid-expertise-centrum).	Art 15, AD 15.1



## Een geëmancipeerd Nederland

### **Doelstelling 36. Het kabinet geeft een nieuwe impuls aan het emancipatiebeleid en aan het homo-emancipatiebeleid (inclusief arbeidsparticipatie vrouwen)**

#### *Inzet en doel*

Emancipatie betekent: gelijke rechten en kansen voor iedereen. Voor vrouwen en mannen, hetero en homo. In de praktijk is dat nog niet vanzelfsprekend. Er is een grote kloof tussen gelijke rechten hebben en de manier waarop dat in de praktijk uitpakt. Om de ongelijkheid te verminderen zet OCW in op vier doelen. Op het gebied van vrouwenemancipatie zet OCW in op het verhogen van de arbeidsparticipatie van vrouwen naar meer dan 65% in 2011. Ook wordt ingezet op het verhogen van het aandeel vrouwen in topposities bij de rijksoverheid. Dit moet minstens 25% worden. En het beloningsverschil tussen mannen en vrouwen bij de overheid moet teruggedrongen worden. Op het gebied van homo-emancipatie werkt OCW aan een grotere sociale acceptatie van homoseksuelen ten opzichte van 2006.

#### *Ondernomen acties 2008*

##### *Arbeidsparticipatie van vrouwen*

De arbeidsparticipatie van vrouwen moet meer dan 65% zijn in 2011. De primaire verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij het ministerie van SZW.

- In 2008 is samen met de staatssecretaris van SZW de taskforce DeeltijdPlus voor twee jaar ingesteld. Vanuit OCW is meegewerkt aan de kabinetsreactie op het advies van de taskforce Mobiliteitsmanagement.
- De koplopergroep Tijdbeleid 7 tot 7, gericht op een betere afstemming van werk- en openingstijden, is medio 2008 uitgebreid met acht nieuwe «koplopers» (totaal op dit moment: twee provincies en twaalf gemeenten).
- Daarnaast is een «instrument» ontwikkeld waarmee gemeenten de flexibiliteit van het aanbod van diverse dienstverleningsorganisaties in beeld kunnen brengen. Vierentwintig gemeenten hebben hier gebruik van gemaakt en op basis van de uitkomsten maatwerkadvies over verbetering gekregen.

##### *Meer vrouwen in topposities (rijksoverheid)*

Voor de rijksoverheid geldt de doelstelling dat minstens 25% van de functies in de Algemene Bestuursdienst in 2011 door vrouwen bezet wordt. De minister van BZK is primair verantwoordelijk voor het realiseren van deze doelstelling, de rol van OCW is meer indirect.

- De minister van OCW ondersteunt samen met de staatssecretaris van EZ (financieel en inhoudelijk) een initiatief vanuit het bedrijfsleven om het aandeel van vrouwen in topfuncties te verhogen: het «Charter Talent naar de Top». In mei 2008 hebben 50 grote organisaties getekend voor het formuleren van kwantitatieve doelen in de eigen organisatie voor meer vrouwen aan de top. De minister van BZK heeft dit Charter voor de rijksoverheid getekend. Het percentage vrouwen in ABD functies was eind 2008 19,7%.

##### *Meer acceptatie van homoseksuelen*

De doelstelling is dat de houding van de bevolking tegenover homoseksuelen aan het eind van de kabinetsperiode verbeterd is ten opzichte van 2006. OCW is primair verantwoordelijk. Via afspraken met departementen,

gemeenten, het verstrekken van project- en instellingssubsidies en «*management by speech*» wordt aan verbetering gewerkt.

- Een aantal organisaties heeft projectsubsidies gekregen voor: a) het bespreekbaar maken van homoseksualiteit in kringen waar dat nog een taboe is, b) totstandkoming van vier landelijke gay & straight allianties: in het onderwijs, op de werkvloer, in de sport en ten aanzien van ouderen, c) het stimuleren van lokaal homo-emancipatiebeleid door het sluiten van koploperovereenkomsten met zestien steden en d) het vervullen van een actieve internationale en Europese rol.
- Resultaten hierbij: vier gay & straight allianties, zestien koploperovereenkomsten zijn getekend, twee Europese homorechtenorganisaties krijgen meerjarig steun, COC Nederland kan zijn homo-emancipatie motorfunctie vervullen, de Landelijke «kom-uit-de-kast-dag» is geïntroduceerd, de Nationale Jeugd Raad voert een campagne onder jongeren en levensbeschouwelijke homo-emancipatiegroepen krijgen steun bij het bespreekbaar maken van homoseksualiteit in kringen waar dit een taboe is.

#### Beleidsconclusie

In 2008 is een begin gemaakt met de uitvoering van het voorgenomen beleid uit de eind 2007 vastgestelde emancipatienota's. Aangekondigde activiteiten en maatregelen zijn volgens plan uitgevoerd. Voor wat betreft de uitvoering liggen we op schema. Wel is het nog onzeker of de doelstelling «arbeidsparticipatie» voor 2011 gehaald wordt. Dit gaat niet lukken bij het huidige groeitempo van 2% per jaar. Daarnaast is het te verwachten dat de economische recessie van invloed is op de groei.

Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
Arbeidsparticipatie vrouwen (≥12 uur) (bron: Emancipatiemonitor 2008)	57% (2007)	≥65% (2011)	Art 25, AD 25.1
Aandeel vrouwen in topposities (rijksoverheid) (bron: Ministerie van BZK)	19,7% (2008)	25% (2011)	Art 25, AD 25.1
Beloningsverschil tussen mannen en vrouwen bij de overheid (bron: Arbeidsinspectie 2006)	2,6% (2006)	2% (2011)	Art 25, AD 25.1
Sociale acceptatie van homoseksuelen (bron: SCP)	85% (2006) <i>Recentere gegevens worden in de zomer van 2010 verwacht.</i>	> 85% (2011)	Art 25, AD 25.1

**Bijlage: Schakeltabel beleidsverslag 2008**

Overzicht van kabinetsdoelen, instrumenten en prestatiegegevens en relatie met begrotingsartikelen.				
Nr. Inhoud (doelstellingen en projecten beleidsprogramma)	Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
<b>Kwaliteit onderwijs</b>				
37. Verhogen van de kwaliteit van onderwijs onder meer door basis-, voortgezet-, en beroepsonderwijs naadloos op elkaar en op het hoger onderwijs aan te laten sluiten o.a. door middel van				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• verbeteren prestaties taal en rekenen en verbeteren kwaliteitszorg</li> <li>• verlagen drempel Gewichtsenregeling</li> <li>• realiseren passend onderwijs</li> <li>• verminderen aantal zeer zwakke scholen</li> <li>• naleving onderwijstijd</li> </ul>				
	<i>Taal en rekenen</i> Gemiddelde vaardigheidsscores in groep 8 voor	<i>Taal en rekenen</i>	<i>Taal en rekenen</i>	<i>Taal en rekenen</i>
	a. taal	a. 1114 (2005); Streefwaarde 2008: 1116 (Cijfers in 2008 niet beschikbaar in het COOL-Cohortonderzoek, omdat voor een andere taaltoets is gekozen. Er wordt gezocht naar een vervangende indicator.)	a. Hoger	a. Art 1, OD 1.3.2.
	b. begrijpend lezen	b. 55 (2008); streefwaarde 2008: 55	b. Hoger	b. Art 1, OD 1.3.2.
	c. rekenen	c. 116 (2008); streefwaarde 2008: 118	c. Hoger	c. Art 1, OD 1.3.2.
	(Bron: NWO Cohortonderzoek)			
	Percentage 15 jarige leerlingen met lage leesvaardigheden. (bron: PISA 2006).	15,1% (2006). <i>Nieuwe PISA resultaten voor 2009 komen beschikbaar in 2010.</i>	Tenminste stabilisatie van de leerlingprestaties in het vo op het gebied taal in internationale en longitudinale onderzoeken zoals PISA ten opzichte van het beeld in het meetjaar 2003.	Art 3, OD 3.3.2

## Beleidsverslag

Overzicht van kabinetsdoelen, instrumenten en prestatiegegevens en relatie met begrotingsartikelen.				
Nr. Inhoud (doelstellingen en projecten beleidsprogramma)	Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
	<p>Leerlingprestaties in het vo op het gebied taal. In het schooljaar 2007/2008 start een nieuw cohortonderzoek onder de naam COOL5-18. Op dit moment is er nog geen indicator en streefwaarde taalvaardigheid op basis van een Nederlands onderzoek aanwezig.</p>	<p>De scores per schoolsoort voor begrijpend lezen op referentieniveau 2F zijn (percentage leerlingen): BBL 26% KBL 40% GL/TL 55% HAVO 63% VWO 36%. In 2011 is de volgende COOL meting.</p>	Hoger	Art 3, AD 3.1
	<p><i>Gewichtenregeling</i> Reductie taalachterstand van doelgroep-leerlingen aan het einde van de basisschool ten opzichte van 2001 (bron: COOL-cohortonderzoek NWO)</p>	<p><i>Gewichtenregeling</i> – 21% (2005) Tussenstreefwaarde 2008: – 30%</p> <p><i>De gegevens die nodig zijn voor deze indicator zijn ten dele niet beschikbaar in het COOL Cohortonderzoek (NWO). Op korte termijn wordt gezocht naar een alternatieve indicator.</i></p>	<i>Gewichtenregeling</i> – 40% (2011)	<i>Gewichtenregeling</i> Art 1, OD 1.3.3
	<p><i>Onderwijstijd</i> Percentage van de vo-scholen en mbo opleidingen die aan de normen voor onderwijstijd voldoen (bron: Inspectie van het Onderwijs)</p>	<p><i>Onderwijstijd</i> 28% (2007/2008) <i>December 2008 heeft de Commissie Onderwijstijd aanbevelingen gedaan voor het beleid inzake onderwijstijd. Indien deze aanbevelingen worden overgenomen en door de Tweede Kamer worden aanvaard, zal dit leiden tot aangepaste wet- en regelgeving, hetgeen consequenties heeft voor de streefwaarden.</i> MBO: 91% van de opleidingen voldoet aan de norm voor onderwijstijd</p>	<i>Onderwijstijd</i>	<i>Onderwijs tijd</i> Art 3, OD 3.3.2 Art 4, OD 4.3.2
	<p><i>Zwakke scholen</i> Percentage zeer zwakke scholen a. in het basisonderwijs b. in het speciaal basisonderwijs</p>	<p><i>Zwakke scholen</i> a. 1,5% (01-01-2009) b. 6,4% (2005/2006)</p>	<p><i>Zwakke scholen</i> a. 0,65% (2011) b. 3,2% (2010/2011)</p>	<p><i>Zwakke scholen</i> a. Art 1, OD 1.3.2 b. Art 1. OD 1.3.3</p>

## Beleidsverslag

Overzicht van kabinetsdoelen, instrumenten en prestatiegegevens en relatie met begrotingsartikelen.				
Nr. Inhoud (doelstellingen en projecten beleidsprogramma)	Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
	c. in het (voortgezet) speciaal basisonderwijs (bron: Inspectie van het Onderwijs)	c. 5% (2005/2006)  <i>Er zijn nog geen nieuwe realisatiecijfers beschikbaar. Meting vindt plaats in schooljaar 2008/2009.</i>	c. 2,5% (2010/2011)	c. Art. 1 OD 1.3.3
	<i>Passend onderwijs</i> Dekkende infrastructuur van regionale verbanden voor zorgleerlingen (bron: CFI)	<i>Passend onderwijs</i> 0% (2006).	<i>Passend onderwijs</i> Tussenstreefwaarde 2009: 20%. 100% (2011)	<i>Passend onderwijs</i> Art 1, OD 1.3.3 Art 3, OD 3.3.3
	Dekkingsgraad zorg- en adviesteams (bron: Nederlands Jeugdinstituut)	PO 60% (bovenschools) VO 92%  BVE 75% (2007) <i>Gegevens 2008 komen in april 2009 beschikbaar.</i>	100% (2011)	Art 4, OD 4.3.3
11. Hoger onderwijs met meer kwaliteit en minder uitval ● meer kwaliteit en minder uitval in de bachelorfase ● excellentie in onderwijs: beurzen voor talentvolle, ambitieuze studenten	% studie-uitval (uit wo) en studie-switchers (binnen wo) na het (verwijzende en bindende) eerste bachelorjaar in bachelor-2 en -3 (bron: VSNU, CBS/1-cijfer HO)	12% (2007) <i>In de meerjarenafpraak was een percentage van 14 genoemd; na herberekening met definitieve gegevens komt dit uit op 12. Het doel is dit percentage te halveren in 2011. (zie Kennis in Kaart 2008, figuur 1).</i>	6% (2011)	Art 6/7, OD 6.3.3
	% wo-studenten dat in vier jaar de bachelor afrondt (bron: CBS/1-cijfer HO)	47,4% (2007) <i>In de meerjarenafpraak was een percentage van 45% genoemd. Dit percentage is herberekend op basis van meer recente gegevens. (zie Kennis in Kaart 2008, figuur 1).</i>	>70% (2014)	Art 6/7. OD 6.3.3
	Rendement van studenten in de postpropaedeutische fase van het hbo. (bron: 1-cijfer HO)	Van de hbo-studenten die in 2001 met de postpropaedeutische fase begonnen, behaalde 77% in 2007 het diploma	Van het cohort dat met de postpropaedeutische fase start in 2008/2009, heeft 90% in 2012/2013 het diploma behaald.	Art 6/7. OD 6.3.3
	Kwaliteit docenten: % hbo-docenten met minimaal een mastergraad (Meerjarenafspraken OCW en HBO-raad)	Master: 45,8% (2006) Phd: 3,7% (2006) Totaal: 50% (2006) <i>(zie Kennis in Kaart, figuur 4)</i>	70% in 2014, waarvan in 2017 10% gepromoveerd of deelneemt in een promotietraject	Art 6/7, OD 6.3.2

## Beleidsverslag

Overzicht van kabinetsdoelen, instrumenten en prestatiegegevens en relatie met begrotingsartikelen.				
Nr. Inhoud (doelstellingen en projecten beleidsprogramma)	Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
<p>38. Voldoende gekwalificeerd onderwijspersoneel nu en in de toekomst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Waardering voor het leraarschap verhogen</li> <li>● Leraren beter belonen en zorgen voor een beter loopbaanperspectief</li> <li>● Een sterkere positie van de leraar</li> <li>● Verdere professionalisering van het leraarsberoep en versterking van de kwaliteit van het opleiden van leraren</li> </ul>	<p>Aantal openstaande vacatures voor leraren en managers in po, vo en bve, in fte's (bron: Arbeidsmarktbarometer po, vo, bve).</p>	<p>1 450 vacatures. Dit is het gemiddelde van de eerste drie kwartalen van 2008. Dat zijn er ruim 200 meer dan er gemiddeld in de eerste drie kwartalen van 2007 openstonden.</p> <p><i>De gegevens over heel 2008 zullen in de zomer van 2009 bekend worden.</i></p>	<p>Kleiner dan 2 200 (2009) (&lt; 1%)</p>	<p>Art. 9 en AD 9.1</p>
<p>Project Aanval op de schooluitval</p>	<p>Het aantal nieuwe vsv'ers per kalenderjaar (nationale indicator). (bron: Tweede Kamer, 2007–2008, 26 695, nr. 44)</p>	<p>53 100 (2007) 48 800 (2008) Tussenstreefwaarde: jaarlijkse reductie van 4 500.</p>	<p>35 000 (2012)</p>	<p>Art 4, OD 4.3.4</p>
<p>40. Het fors uitbreiden van het aantal brede scholen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● vergroten aantal combinatiefuncties</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Het aantal combinatiefuncties in en om de brede school. (bron: SGBO, monitor combinatiefuncties)</li> </ul>	<p>163 (2008) Tussenstreefwaarde 2010: 1000</p>	<p>2 500 (2012)</p>	<p>Art 1, OD 1.3.4</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vergroten aantal brede scholen, met prioriteit in de 40 probleemwijken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Aantal brede scholen (bron: Jaarbericht brede scholen in Nederland)</li> </ul>	<p>1 000 (2007), Tussenstreefwaarde 2009: 1100 Cijfers eerst over 2009 bekend. Verwachting voor 2008, o.b.v. groei van voorgaande jaren, is rond 1200</p>	<p>1 200 (2010)</p>	<p>Art 1, OD 1.3.4</p>
<p>41. Een maatschappelijke stage voor alle leerlingen in het voortgezet onderwijs</p>	<p>Percentage van alle vo-scholen dat een maatschappelijke stage aan hun leerlingen biedt. (bron: Senter Novem) <i>De indicator is gewijzigd in: Percentage leerlingen van alle vo-scholen dat een maatschappelijke stage loopt. (bron: OCW, plan van aanpak Maatschappelijke stage)</i></p>	<p>Realisatie 2006: 60% Realisatie 2007: 80% Realisatie 2008: 96%</p> <p><i>20% (2008–2009) 35% (2009–2010) 65% (2010–2011)</i></p>	<p>100% (2011–2012)</p>	<p>Art 3, OD 3.3.5</p>

Overzicht van kabinetsdoelen, instrumenten en prestatiegegevens en relatie met begrotingsartikelen.				
Nr. Inhoud (doelstellingen en projecten beleidsprogramma)	Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
42. Het invoeren van gratis schoolboeken in het voortgezet onderwijs in 2 stappen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• In het schooljaar 2008/2009 via de regeling eenmalige financiële tegemoetkoming van de overheid.</li> <li>• Vanaf het schooljaar 2009/2010 zorgen de scholen voor lesmateriaal via verhoging van de lumpsum.</li> </ul>	De schoolkosten voor ouders met kinderen in het voortgezet onderwijs (bron: Inspectie van het Onderwijs)	Nulmeting (2009)	Verlaging met gemiddeld € 316	Art 3, OD 3.3.1
59. Het tegengaan van radicalisering <ul style="list-style-type: none"> <li>• inzetten van instrumenten die aansluiten op de vraag uit het onderwijsveld</li> <li>• Ontwikkelen van beleid ter verbetering sociale veiligheid op OCW instellingen. OCW veiligheids- en radicaliseringsbeleid draagt bij aan het rijksbrede beleid. De projecten in dit kader worden gefinancierd door BZK.</li> </ul>	OCW heeft geen eigen indicatoren hiervoor maar sluit aan bij de doelstelling van BZK op dit terrein. De doelstelling van het Actieplan Polarisatie en Radicalisering 2007–2011 is om op alle bestuursniveaus – internationaal, nationaal en lokaal – in te zetten op het signaleren, voorkomen en aanpakken van polarisatie en radicalisering.	OCW heeft geen aparte streefwaarde voor de onderwijssector, maar sluit aan bij de doelstelling van BZK op dit terrein.	BZK: Het voorkomen en terugdringen van radicalisering in Nederland.	Begroting BZK
<b>Kinderopvang</b> 39. Het realiseren van een sluitend systeem voor kinderopvang voor 0–4 jarigen (inclusief arbeidsparticipatie vrouwen) <ul style="list-style-type: none"> <li>• stimuleren deelname doelgroep leerlingen aan vve</li> <li>• betere afstemming tussen bestaande voorzieningen van kinderopvang, peuterspeelzalen en voor-schoolse educatie</li> </ul>	Percentage doelgroep-leerlingen onder 2- en 3-jarigen dat deelneemt aan een VVE-programma	62% (2008) Tussenstreefwaarde 2009: 70%	100% (2011)	Art 24, OD 24.3.3
	Percentage doelgroep-leerlingen onder 4- en 5-jarigen dat feitelijk deelneemt aan het VVE-programma	63% (2008) Tussenstreefwaarde 2009: 70%	100% (2011)	Art 1, OD 1.3.3
	Gelijktrekken Leidster/kind ratio in peuterspeelzalen en kinderdagverblijven	Tussenstreefwaarde 2009:1:9 <i>Het eerste realisatiecijfer (2009) komt in 2010 beschikbaar.</i>	1:8 (2010)	Art 24, OD 24.3.3

Overzicht van kabinetsdoelen, instrumenten en prestatiegegevens en relatie met begrotingsartikelen.				
Nr. Inhoud (doelstellingen en projecten beleidsprogramma)	Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
<b>Hoogstaande wetenschap</b>				
12. Het versterken van de internationale reputatie van Nederlandse wetenschappelijke instellingen en onderzoeksinstellingen <ul style="list-style-type: none"> <li>● handhaving dan wel versterking van de kwaliteit van het wetenschappelijk onderzoek</li> <li>● versterking promotiestelsel</li> <li>● toename van het aantal vrouwelijk hoogleraren</li> </ul>	Internationale wetenschappelijke kwaliteit op basis van de relatieve Nederlandse citatiescore (mondiale gemiddelde = 1) (bron: NOWT/CWTS)	1,34 (2003–2006) (= mondiale top-3)	Behorende tot de top 3 mondiaal.	Art. 16, OD 16.1
	Promotiegraad (aantal promoties per 1000 personen in de leeftijdsgroep 25–34 jarigen) (bron, VSNU en CBS)	1,55 (2007)	Verhoging relatief aantal promoties	Art 16, OD 16.3.3
	Het aandeel vrouwelijke hoogleraren (bron: VNSU/WOPI)	11,2% (2007)	15% (2010)	Art 16, OD 16.3.3
14. Het versterken van het innovatief vermogen van de Nederlandse economie <ul style="list-style-type: none"> <li>● aandacht en prioriteit voor toepassingsgericht onderzoek</li> <li>● investeringen in de kwaliteit met behoud van onafhankelijkheid van onderzoek</li> </ul>	Percentage Raakprojecten met lectoraatsdeelname (bron: SIA, augustus 2008)	93% (2007)	95% (2011)	Art 6, OD 6.3.4
	Internationale wetenschappelijke kwaliteit op basis van de relatieve Nederlandse citatiescore (mondiale gemiddelde = 1) (bron: NOWT/CWTS)	1,34 (2003–2006) (= mondiale top-3)	Mondiale top 3	Art 16, AD 16.1



Overzicht van kabinetsdoelen, instrumenten en prestatiegegevens en relatie met begrotingsartikelen.				
Nr. Inhoud (doelstellingen en projecten beleidsprogramma)	Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
Project Nederland ondernemend innovatieland	Ontwikkeling en uitvoering van maatschappelijke innovatieagenda's	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vier maatschappelijke innovatieagenda's opgesteld op het gebied van energie, gezondheid, veiligheid en water.</li> <li>• Visie verankering SBIR opgesteld. Taskforce Technologie, Onderwijs, Arbeidsmarkt gestart om tekorten aan technici en technologiën op te lossen. Plan van aanpak launching customer opgesteld. 22 gestarte projecten in het kader van M&amp;ICT.</li> </ul>	Zeven maatschappelijke innovatieagenda's zijn uitgevoerd: gezondheid, energie, water, veiligheid, duurzame agro-productie, onderwijs en duurzame mobiliteit.	Art 6, OD 6.3.4 Art 16, AD 16.1
<b>Rijk cultureel leven</b>				
73. Alle jongeren tot 18 jaar raken actief of passief vertrouwd met cultuur en kunstvormen en met de Nederlandse geschiedenis, o.a. <ul style="list-style-type: none"> <li>• gratis musea voor kinderen t/m 12 jaar (vanaf september 2009)</li> <li>• cultuurkaart (vanaf november 2008)</li> </ul>	Aantal bezoeken van kinderen in de leeftijd tot en met 12 jaar aan musea die zijn aangesloten bij de Nederlandse Museum Vereniging en/of zijn ingeschreven in het museumregister (bron: SEO Economisch Onderzoek)	Uit nulmeting (uitgevoerd in 2008) blijkt dat het aantal bezoeken in 2007 3 200 000 bedraagt.	Streefwaarde: +30% in 2011	Art 14, OD 14.3.2
	Verzilveringspercentage van de cultuurkaart (bron: CJP)	Streefwaarde: 70% (2009). <i>In okt 2009 komen nieuwe realisatiecijfers beschikbaar.</i>	80% (2011)	Art 14, OD 14.3.1
74. Het aanbod van de publieke omroep is kwalitatief hoogwaardig en crossmediaal en richt zich op een breed en divers publiek <ul style="list-style-type: none"> <li>• mediawijsheid</li> <li>• wijzigingen mediawet</li> <li>• voorbereiden nieuwe concessie-termijn publieke omroep</li> </ul>	Mediawijsheid – expertisecentrum	Het centrum is in 2008 gestart met onder meer online dienstverlening via de site <a href="http://www.mediawijsheidkaart.nl">www.mediawijsheidkaart.nl</a> . In 2009 moet de organisatie echt staan en wordt de service uitgebreid met fysieke loketten bij «Beeld en Geluid» en de bibliotheken.	In 2011 is er een breed netwerk op het terrein van media-educatie (mediawijsheid-expertisecentrum).	Art 15, AD 15.1

Overzicht van kabinetsdoelen, instrumenten en prestatiegegevens en relatie met begrotingsartikelen.				
Nr. Inhoud (doelstellingen en projecten beleidsprogramma)	Indicator	Meest recente gerealiseerde waarde t.o.v. streefwaarde 2008	Streefwaarde 2011	Verwijzing Artikel én OD
<b>Een geëmancipeerd Nederland</b>				
36. Nieuwe impuls emancipatiebeleid en lesbisch- en homo-emancipatiebeleid in uitvoering <ul style="list-style-type: none"> <li>• meer kansen voor vrouwen</li> <li>• gewoon homo zijn</li> </ul>	Arbeidsparticipatie vrouwen (≥12 uur) (bron: Emancipatiemonitor 2008)	57% (2007)	≥65% (2011)	Art 25, AD 25.1
	Aandeel vrouwen in topposities (rijksoverheid) (bron: Ministerie van BZK)	19,7% (2008)	25% (2011)	Art 25, AD 25.1
	Beloningsverschil tussen mannen en vrouwen bij de overheid (bron: Arbeidsinspectie 2006)	2,6% (2006)	2% (2011)	Art 25, AD 25.1
	Sociale acceptatie van homoseksuelen (bron: SCP)	85% (2006) <i>Recentere gegevens worden in de zomer van 2010 verwacht.</i>	> 85% (2011)	Art 25, AD 25.1

## BELEIDSARTIKELEN

### ARTIKEL 1. PRIMAIR ONDERWIJS

**1.1 Algemene beleidsdoelstelling: het primair onderwijs zorgt dat leerlingen in de eerste fase van de doorlopende leerlijn hun talenten maximaal kunnen ontplooiën en vervolgonderwijs kunnen volgen dat het beste past bij hun talenten. Het legt bovendien de basis voor de huidige en toekomstige deelname van deze leerlingen aan de samenleving.**

#### Doelbereiking en maatschappelijke effecten

Alle kinderen hebben recht op passend en kwalitatief goed primair onderwijs in voldoende toegeruste scholen (*Grondwet*, artikel 23: Staatscourant 2002, 200). De overheid houdt daarvoor een stelsel van (speciale) basisscholen en scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs in stand en waarborgt de kwaliteit van het onderwijs. Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben, heeft de overheid als taak om ondersteuning te bieden en onderwijsachterstanden te voorkomen (*Wet op het Primair Onderwijs* en *Wet op de Expertisecentra*). Om het recht van ieder kind op onderwijs te borgen, verplicht de overheid de ouders door middel van de Leerplichtwet om hun kinderen onderwijs te laten volgen.

De wijze waarop de minister de algemene beleidsdoelstelling invult, is uitgewerkt in vier operationele beleidsdoelstellingen, te weten: «leerlingen volgen onderwijs op voldoende toegeruste scholen voor primair onderwijs», «leerlingen volgen onderwijs van hoge kwaliteit», «leerlingen kunnen zonder drempels het primair onderwijs volgen dat het beste past bij hun talenten en specifieke behoeften» en «leerlingen krijgen een beter aanbod van aansluitende voorzieningen in en om de school». Om de operationele doelstellingen te bereiken, is een aantal instrumenten ingezet. De resultaten van deze instrumenten dragen bij aan het behalen van de operationele doelstellingen en daarmee aan de algemene beleidsdoelstelling.

#### Externe factoren

Een kritische succesfactor van het primair onderwijs is de onderwijsarbeidsmarkt: voldoende en goed onderwijspersoneel. Kengetallen over de onderwijsarbeidsmarkt zijn opgenomen in beleidsartikel 9 (Arbeidsmarkt en Personeelsbeleid).

Andere kritische succesfactoren zijn de demografische ontwikkelingen, zoals veranderingen in de samenstelling van de leerling-populatie en het lerarenbestand. Deze staan beschreven in «De referentieraming». Ten opzichte van de vorige teldatum steeg het aantal leerlingen in het totale primair onderwijs met ca 1 800 (ruim 0,1%). De grootste stijging deed zich voor in het (voortgezet) speciaal onderwijs met ca. 1 600 leerlingen (ruim 2,5%). Hiernaast is in 2008 het aantal leerlingen met een rugzak (leerling-gebonden financiering) met ca. 3 500 toegenomen (ruim 10%).

## Realisatie meetbare gegevens bij de algemene doelstelling

Tabel 1.1 Meetbare gegevens					
Indicator	Basiswaarde	Realisatie	Realisatie	Streefwaarde	Realisatie
		2006	2007		2008
1. Positie op internationale ranglijst «gemiddelde wiskunde Prestaties» in groep 6 van het basisonderwijs Bron: TIMMS, IEA	5/6 Peildatum: 1995	n.b.*	9 Peildatum: 2007	Top 5 Peildatum: 2008	n.b.*
2. Positie op internationale ranglijst «gemiddelde leesvaardigheid» in groep 6 van het basisonderwijs Bron: PIRLS, IEA	21 Peildatum: 1995	12 Peildatum: 2006	n.b.*	Top 5 Peildatum: 2008	n.b.*
3. Percentage scholen waar de resultaten van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode ten minste liggen op het niveau dat op grond van de samenstelling van de leerling-populatie mag worden verwacht Bron: Inspectie van het Onderwijs	93,4% Peildatum: 2003/2004	96,4% peildatum: 2005/2006	95,8% Peildatum: 2006/2007	n.v.t.	91,5% Peildatum: 2007/2008
4. Percentage leerlingen op basisscholen met havo of vwo-advies Bron: COOL-Cohortonderzoek (NWO)	38% Peildatum 2005	n.b.*	n.b.*	40% Peildatum: 2010	41,5% Peildatum: 2008
5. Tevredenheid ouders over de school van hun kind Bron: Onderwijsmeter	7,5 Peildatum: 2001	7,6 Peildatum: 2006	7,8 Peildatum: 2007	≥ 7,5 Peildatum: 2008	7,5 Peildatum: 2008

\* n.b.: niet beschikbaar, omdat het desbetreffende onderzoek niet ieder jaar plaatsvindt. Zie verder de toelichting.

*Toelichting:*

In tabel 1.1 zijn vijf indicatoren opgenomen die een beeld geven van de prestaties van de leerlingen en scholen in het basisonderwijs. Van het speciaal basisonderwijs en het speciaal onderwijs zijn geen vergelijkbare resultaatgegevens bekend. Deze informatie wordt verzameld via internationaal (TIMMS, PIRLS) en nationaal steekproefonderzoek (COOL-Cohortonderzoek NWO). Het TIMMS-onderzoek vindt één keer in de vier jaar plaats. Het laatst beschikbare onderzoek is van 2007. Het eerstvolgende betreft 2011. Het PIRLS-onderzoek is vijfjaarlijks. Het laatst beschikbare onderzoek is uit 2006. Het eerstvolgende gaat over 2011. Het COOL-Cohortonderzoek (NWO) is driejaarlijks. Het laatste onderzoek dateert van 2008. Het eerstvolgende betreft 2011.

1. Nederland staat in 2007 op een 9e plaats op de internationale ranglijst voor rekenen/wiskunde en behoort daarmee tot de top 10. De daling wordt veroorzaakt doordat enkele andere landen nu wat hogere scores behalen en doordat Nederlandse meisjes iets lager scoren dan in eerdere peilingen. De verschillen met de meeste landen die boven Nederland staan zijn klein. Een positie in de top 5 is haalbaar. De aandacht gaat uit naar de dalende tendens. De verbeteracties voor

## De beleidsartikelen (artikel 1)

- rekenen zijn daarom van groot belang; zie hiervoor de Kwaliteitsagenda Primair Onderwijs «Scholen voor morgen» in paragraaf 1.3.2.
- In 2006 behaalt Nederland voor leesvaardigheid een 12e plaats, een daling ten opzichte van de laatste meting in 2001 (2e plaats); 2001 staat niet in tabel 1.1. Ook deze daling wordt veroorzaakt door de lagere scores van de meisjes. De verschillen met veel landen die op de ranglijst hoger staan, zijn klein. Een positie in de top 5 is haalbaar. De verbeteracties voor taal zijn daarom belangrijk; zie hiervoor de Kwaliteitsagenda Primair Onderwijs «Scholen voor morgen» in paragraaf 1.3.2.
  - Er is in het schooljaar 2007/2008 een lichte daling te zien in het percentage basisscholen met voldoende opbrengsten. Die daling kan volgens de Inspectie van het Onderwijs samenhangen met steekproef-fluctuaties en mogelijk ook met een aanpassing van de beoordelings-systematiek van de Inspectie van het Onderwijs. De daling is volgens de Inspectie van het Onderwijs statistisch niet significant. Er worden dan ook geen beleidsmatige consequenties aan verbonden.
  - Het percentage leerlingen met een havo- en/of een vwo-advies is gestegen naar 41,5%. Daarmee is de streefwaarde meer dan gerealiseerd.
  - Ouders in het basisonderwijs waarderen de school van hun kind met een 7,5. Dat is iets lager dan vorig jaar, maar nog conform de streefwaarde.

Een meer gedetailleerd beeld van het primair onderwijs kan worden verkregen in Bestel in Beeld 2008 en het Onderwijsverslag 2007/2008. Naast de kwantitatieve gegevens, zijn voor de mate waarin deze operationele doelstelling wordt behaald ook de kwalitatieve gegevens relevant. In het «overzicht afgeronde onderzoeken» (tabel 1.14) zijn de afgeronde onderzoeken opgenomen.

### 1.2 Budgettaire gevolgen van beleid

Tabel 1.2 Budgettaire gevolgen van beleid artikel 1 (x € 1 000)							
					Realisatie	Vastgestelde	Vershil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
<b>Verplichtingen</b>	<b>7 514 143</b>	<b>7 922 743</b>	<b>12 891 139</b>	<b>8 789 236</b>	<b>9 282 969</b>	<b>8 679 838</b>	<b>603 131</b>
Waarvan garantieverplichtingen	0	0	0	0	20 500	0	20 500
<b>Totale uitgaven</b>	<b>7 574 341</b>	<b>7 881 588</b>	<b>8 314 990</b>	<b>8 599 849</b>	<b>8 981 019</b>	<b>8 681 019</b>	<b>300 000</b>
<b>Programma-uitgaven</b>	<b>7 568 334</b>	<b>7 875 870</b>	<b>8 309 235</b>	<b>8 593 249</b>	<b>8 974 817</b>	<b>8 674 979</b>	<b>299 838</b>
<i>Leerlingen volgen onderwijs op voldoende toegeruste scholen voor primair onderwijs</i>	<i>5 860 643</i>	<i>7 488 456</i>	<i>7 891 891</i>	<i>8 113 508</i>	<i>8 530 280</i>	<i>8 085 080</i>	<i>445 200</i>
• Personele bekostiging	4 900 302	6 472 990	6 797 658	7 011 471	7 412 524	6 964 702	447 822
• Materiële bekostiging	858 359	966 397	1 041 296	1 068 875	1 090 631	1 076 475	14 156
• Onderwijspersoneelsbeleid	86 785	23 033	26 600	8 176	4 603	7 240	- 2 637
• Invoering onderwijsnummer	0	7 672	5 838	4 409	4 116	9 224	- 5 108
• Versterken positie ouders	0	2 417	2 625	2 762	3 113	3 346	- 233
• Overig	15 197	15 946	17 874	17 815	15 293	24 093	- 8 800
<i>Leerlingen volgen onderwijs van hoge kwaliteit</i>	<i>75 143</i>	<i>76 618</i>	<i>80 417</i>	<i>57 348</i>	<i>44 235</i>	<i>33 962</i>	<i>10 273</i>

De beleidsartikelen (artikel 1)

Tabel 1.2 Budgettaire gevolgen van beleid artikel 1 (x € 1 000)							
					Realisatie	Vastgestelde begroting	Verschil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
• Ontwikkeling taal- en rekenonderwijs	0	0	441	1 041	8 149	2 440	5 709
• Leer- en hulpmiddelen	0	0	0	0	0	1 000	- 1 000
• Innovatie in het primair onderwijs	1 955	918	3 940	1 597	4 640	5 850	- 1 210
• Vergroten kwaliteitszorg	666	675	505	411	632	600	32
• Verbreding techniek in het basisonderwijs	0	150	230	1 245	7 875	8 600	- 725
• Cultuur en school	750	5 812	7 605	15 700	16 774	8 400	8 374
• Schoolbegeleiding	64 385	65 473	66 736	35 787	4 142	5 969	- 1 827
• Overig	7 387	3 590	960	1 567	2 023	1 103	920
<i>Leerlingen kunnen zonder drempels het primair onderwijs volgen dat het beste past bij hun talenten en specifieke behoeften</i>	<i>1 581 758</i>	<i>259 647</i>	<i>229 715</i>	<i>305 454</i>	<i>353 294</i>	<i>353 953</i>	<i>- 659</i>
• Passend onderwijs, WSNS en LGF	969 380	34 721	34 244	60 512	38 840	48 413	- 9 573
• Onderwijsachterstandenbeleid (o.a. VVE)	597 338	205 481	170 480	216 493	283 542	275 201	8 341
• Eerste opvang aan leerplichtige asielzoekers	2 494	2 182	1 073	613	1 947	1 151	796
• Faciliteiten zieke leerlingen	5 297	6 085	6 126	6 224	6 583	6 227	356
• Veiligheid op school	0	8 758	15 906	21 262	21 614	21 450	164
• Overig	7 249	2 420	1 886	350	768	1 511	- 743
<i>Leerlingen krijgen een beter aanbod van aansluitende voorzieningen in en om de school</i>	<i>5 194</i>	<i>8 514</i>	<i>68 238</i>	<i>68 091</i>	<i>5 776</i>	<i>17 178</i>	<i>- 11 402</i>
• Brede scholen	309	395	28 520	31 677	970	3 650	- 2 680
• Dagarrangementen en combinatiefuncties	0	0	18 466	465	673	9 980	- 9 307
• Tussenschoolse opvang	4 885	8 119	3 298	3 569	3 937	3 215	722
• Buitenschoolse opvang	0	0	17 954	32 121	88	145	- 57
• Overig	0	0	0	260	108	188	- 80
<i>Voorcalculatorische uitdelingen</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>152 541</i>	<i>- 152 541</i>
<i>Programmakosten-overig</i>	<i>45 596</i>	<i>42 635</i>	<i>38 974</i>	<i>48 847</i>	<i>41 232</i>	<i>32 265</i>	<i>8 967</i>
• Uitvoeringsorganisatie IBG	9 754	11 497	10 936	18 616	16 928	13 340	3 588
• Uitvoeringsorganisatie CFI	35 842	31 138	28 038	30 231	24 304	18 925	5 379
<b>Apparaatsuitgaven</b>	<b>6 007</b>	<b>5 718</b>	<b>5 754</b>	<b>6 600</b>	<b>6 202</b>	<b>6 040</b>	<b>162</b>
<b>Ontvangsten</b>	<b>88 998</b>	<b>43 151</b>	<b>115 932</b>	<b>101 845</b>	<b>71 404</b>	<b>41 106</b>	<b>30 298</b>

NB 1 Door herformulering van de operationele doelstellingen kunnen de uitgaven op instrumentniveau en/of het niveau van de operationele doelstelling afwijken van voorgaande jaarverslagen.

NB 2 De reguliere financiering aan scholen voor «Weer Samen naar School», «Leerlinggebonden financiering» en «Onderwijsachterstandenbeleid» zijn per 1 augustus 2006 onderdeel geworden van de lumpsum en daarom opgenomen in «Personele bekostiging» en «Materiële bekostiging». Voor de vergelijkbaarheid is dit, net als in de begroting 2008, teruggerekend tot en met het jaar 2005. Voor de jaren daarvoor is dat niet mogelijk.

NB 3 Met ingang van 1 augustus 2006 is er een vraaggestuurde financiering van schoolbegeleidingsdiensten en worden de middelen stapsgewijs opgenomen in de vergoeding aan de scholen. In deze tabel verschuiven deze middelen dan naar het onderdeel «Personele bekostiging».

*Toelichting:*

De realisatie van de uitgaven in het primair onderwijs ligt ca. € 300 miljoen hoger dan geraamd in de begroting 2008. De realisatie van de ontvangsten is ca. € 30 miljoen hoger dan geraamd. Er is een aantal

garanties afgegeven volgens de regeling «schatkistbankieren». Hieronder worden de grootste verschillen toegelicht.

- **Personele en materiële bekostiging:** Het verschil wordt onder andere verklaard door het verwerken van de loonbijstelling (€ 447 miljoen), waaronder € 38,5 miljoen die is toegevoegd voor een eenmalige uitkering aan onderwijsgevendenden volgens het actieplan Leerkracht van Nederland, en de prijsbijstelling (€ 17 miljoen). Verder zijn de budgetten aangepast voor de leerlingontwikkeling in het primair onderwijs (– € 7,8 miljoen), en voor de rugzakleerlingen (– € 16,4 miljoen). Bij Voorjaarsnota zal worden besloten of de middelen voor de rugzakleerlingen worden toegevoegd aan de begroting van 2009.
- **Onderwijspersoneelsbeleid:** Het verschil wordt verklaard door het vervallen van een kleine reservering voor lerarenproblematiek. Deze was niet meer nodig door het actieplan Leerkracht van Nederland. Verder heeft de regeling startende directeuren minder instroom gehad dan voorzien.
- **Invoering onderwijsnummer:** Voor de uitvoeringskosten van het onderwijsnummer is € 3,4 miljoen overgeboekt naar IBG en € 2,2 miljoen naar de CFI. In de tabel staan deze uitgaven onder de «programmakosten overig». Verder is het budget verhoogd met € 0,5 miljoen voor de aansluiting tussen de PGNPO (persoonsgebonden nummer projectorganisatie) en BRON (basisregistratie onderwijsnummer).
- **Ontwikkeling taal- en rekenonderwijs:** In de loop van 2008 is € 5,7 miljoen extra beschikbaar gesteld voor taal- en rekenverbetertrajecten.
- **Leer- en hulpmiddelen:** Deze enveloppenmiddelen zijn in 2008 voor een klein deel uitgegeven aan het verbeteren van het binnenmilieu op scholen en voor het merendeel aan extra taal- en rekenverbetertrajecten.
- **Innovatie in het primair onderwijs:** In 2008 zijn deze middelen vooral gebruikt om de eerste tranche van de taal- en de rekenverbetertrajecten op de scholen te ondersteunen. De bijkomende kosten vielen lager uit dan geraamd. In begroting 2009 zijn de innovatiemiddelen volledig toegerekend aan het instrument «verbetering van taal- en rekenopbrengsten».
- **Cultuur en school:** Van artikel 14, Cultuur, is € 8,5 miljoen overgeboekt voor cultuureducatie in de tweede helft van het schooljaar 2007/2008.
- **Passend onderwijs, WSNS en LGF:** De start van de experimenten en veldinitiatieven kost meer tijd dan was voorzien. De oorzaak hiervan is het grote aantal betrokken partijen en de complexiteit van de wet- en regelgeving. Bij Voorjaarsnota zal worden besloten of de niet ingezette middelen worden doorgeschoven naar 2009.
- **Onderwijsachterstandenbeleid (onder andere VVE):** Om onderwijsachterstanden snel en effectief tegen te gaan is het van belang dat scholen grote uitgaven, zoals voor de uitbreiding van het leerlingvolgsysteem, direct kunnen bekostigen. Daarom is de tweede tranche van € 10 miljoen voor 2009 tegelijkertijd met de eerste tranche voor 2008 aan scholen beschikbaar gesteld. Dit verklaart het merendeel van het verschil.
- **Brede scholen:** De middelen voor het realiseren van combinatiefuncties op brede scholen (€ 3,3 miljoen) zijn via het Gemeentefonds aan gemeenten ter beschikking gesteld. Dat verklaart het grootste deel van het verschil. Verder is ongeveer € 0,6 miljoen meer uitgegeven voor het opzetten van een sectorspecifiek ondersteuningsstructuur voor de «impuls combinatiefuncties brede school, sport en cultuur» en voor de voorbereiding van een steunpunt Brede scholen. Daarnaast moet worden vermeld dat het opstellen van de regeling Huisvesting

Brede School is vertraagd door besluitvorming over de uitvoering. Deze zal daarom pas in 2009 tot uitbetalingen leiden. In 2008 zijn hiervoor FES-middelen ontvangen die evenals de OCW-middelen vervolgens doorgeschoven zijn naar 2009.

- Dagarrangementen en combinatiefuncties: De looptijd van de regeling is met een half jaar verlengd tot eind december 2008. Hierdoor hebben de subsidieontvangers meer tijd gekregen om de projecten af te ronden. De laatste betalingen zullen plaatsvinden in 2009. Daarom wordt € 8 miljoen overgeheveld naar 2009. Bovendien zijn minder projecten voor ondersteuning ingediend dan verwacht, waardoor € 1,3 miljoen minder is uitgegeven.
- Tussenschoolse opvang: Omdat er veel meer aanvragen waren dan verwacht, is € 1 miljoen extra uitgetrokken voor de scholing van overblijfmeeuwerkers. Dit verklaart het merendeel van het verschil.
- Uitvoeringsorganisatie IBG: Voor de uitvoeringskosten van het onderwijsnummer is € 3,4 miljoen overgeboekt naar IBG. In deze tabel zijn de uitgaven dan verschoven van «invoering onderwijsnummer» naar «uitvoeringsorganisatie IBG». Verder wordt het verschil verklaard door loon- en prijsbijstelling.
- Uitvoeringsorganisatie CFI: Voor de uitvoeringskosten van het onderwijsnummer is € 2,2 miljoen overgeboekt naar de CFI. In deze tabel zijn de uitgaven dan verschoven van «invoering onderwijsnummer» naar «uitvoeringsorganisaties CFI». Verder wordt het verschil verklaard uit verbetering van de CFI-systemen (€ 1,5 miljoen), verbetering van de verwerking van de jaarverslagen van de scholen (€ 0,6 miljoen), loon- en prijsbijstelling en extra uitvoeringswerkzaamheden voor diverse kleine projecten.
- Ontvangsten: Voor € 8 miljoen zijn middelen voor gemeentelijke projecten teruggevorderd, vooral door het aflopen van de project-subsidies Gemeentelijke Onderwijsachterstanden 2002–2006. Voor nog eens € 8 miljoen is de reserve van het Participatiefonds afgeroomd. Voor de dekking van het Actieplan Leerkracht was onder andere gebruik gemaakt van de exploitatie van het Vervangingsfonds. Omdat in 2008 echter geen ruimte aanwezig was binnen de begroting van Vervangingsfonds is een deel van de dekking (€ 8 miljoen in 2008) bekostigd vanuit de reserves van het Participatiefonds. Verder wordt het verschil tussen raming en realisatie verklaard door de afrekening van de eerste fase van het project «Op de rails». Door vertraging is hiervoor € 8,8 miljoen niet uitgeput. Tenslotte zijn er extra ontvangsten door de afwikkeling van de AVR (€ 5,3 miljoen).

### **1.3 Operationele doelstelling**

#### **1.3.1 Leerlingen volgen onderwijs op voldoende toegeruste scholen voor primair onderwijs**

De overheid heeft de verantwoordelijkheid scholen goed toe te rusten. Daarmee moeten scholen in staat zijn te voldoen aan de eisen voor de toegankelijkheid en de kwaliteit. De scholen en schoolbesturen moeten kunnen inspelen op de specifieke omstandigheden en onderwijs op maat bieden. De lumpsumbekostiging stelt hen in staat zelf af te wegen hoe het beschikbare budget het beste kan worden ingezet. Hierover leggen de schoolbesturen verantwoording af.

#### **Doelbereiking**

Naast de reguliere bekostiging was in 2008 bijzondere aandacht voor het islamitisch onderwijs, de ondersteuning op de scholen en de financiële reserves van de scholen.



## De beleidsartikelen (artikel 1)

Het islamitisch onderwijs kent ernstige problemen, vooral met de rechtmatigheid en met de onderwijskwaliteit. De Tweede Kamer is hierover geïnformeerd (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 31 700 VIII, nr. 38). Het ministerie van OCW en de Inspectie van het Onderwijs hebben maatregelen getroffen. Zo ziet de Inspectie van het Onderwijs scherp toe op de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Bij het vermoeden van strafbare feiten zal aangifte worden gedaan. Dit is in 2008 bij twee schoolbesturen gebeurd. Bij ernstige bevindingen wordt aangedrongen op het vertrek van de bestuurders. In 2008 ging het om drie besturen. Het is belangrijk dat de besturen van deze scholen zelf waar nodig een verbeteringslag maken. Hiervoor wordt ingezet op duurzame partnerrelaties tussen islamitische schoolbesturen en schoolbesturen in de omgeving.

In het basisonderwijs kunnen meer conciërges aan de slag. Op 1 mei 2008 is de regeling loonkostensubsidie ondersteunend personeel basisscholen van kracht geworden (Staatscourant 29 april 2008, nummer 83) voor het aanvragen van subsidie voor het aanstellen van ondersteunend personeel in een reguliere dienstbetrekking op basisscholen. Zie beleidsartikel 9, Arbeidsmarkt- en Personeelsbeleid.

In 2008 hebben de schoolbesturen een financieel jaarverslag over het kalenderjaar 2007 ingeleverd bij CFI. Dit is de tweede keer dat er van alle schoolbesturen een jaarverslag is ontvangen. Het eigen vermogen van de schoolbesturen in de sector primair onderwijs is gegroeid met € 0,2 miljard naar € 2,6 miljard. Een commissie, ingesteld vanuit het ministerie van Financiën en het ministerie van OCW, onderzoekt voor alle onderwijssectoren wat een redelijke omvang is van het eigen vermogen van de schoolbesturen. Deze commissie komt medio 2009 met een rapport.

## Instrumenten

Tabel 1.3 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Personele bekostiging: Schoolbesturen ontvangen op basis van leerlingaantallen en leerling-kenmerken, de gemiddelde leeftijd van leraren en het opleidingsniveau van ouders een lumpsumbekostiging van de rijksoverheid om personeel aan te kunnen stellen.	Ja
2. Personele bekostiging: In deze kabinetsperiode zal een eerste experimentele stap worden gezet naar decentralisatie van de vervanging van leraren.	Nee
3. Materiële bekostiging: Het Rijk verstrekt schoolbesturen een lumpsumbekostiging voor de materiële instandhouding van scholen, die gebaseerd is op programma's van eisen.	Ja
4. Onderwijspersoneelsbeleid: Zie beleidsartikel 9, Arbeidsmarkt- en Personeelsbeleid.	Ja
5. Invoering onderwijsnummer: In 2008 zullen scholen de gelegenheid krijgen om de kwaliteit van de gegevens in hun leerlingenadministratie te verbeteren en daarna om kennis te maken met de nieuwe manier van uitwisseling van persoonsgegevens met de IB-groep.	Ja
6. Invoering onderwijsnummer: In 2008 zullen de softwareleveranciers, CFI en de IB-groep hun systemen zo testen en verbeteren, dat het zo gemakkelijk mogelijk wordt gemaakt voor de scholen.	Ja
7. Invoering onderwijsnummer: Scholen worden geïnformeerd en krijgen ondersteuning via een helpdesk. Het ministerie van OCW en de besturenorganisaties werken daarin samen.	Ja
8. Versterken positie ouders: Landelijk ouderorganisaties versterken de medezeggenschapsfunctie van ouders door het geven van cursussen en ondersteuning. Zij voeren projecten uit die de deskundigheid van ouders bevordert en de samenwerking tussen ouders, school en andere opvoeders verbetert.	Ja
9. Versterken positie ouders: Er is bijzondere aandacht voor de positieverbetering van kwetsbare groepen ouders. De informatie- en servicefunctie voor alle ouders wordt verder uitgebouwd.	Ja

### Toelichting:

1. en 3. In 2008 hebben alle bekostigde schoolbesturen op basis van de leerlingenaantallen en de leerling-kenmerken een lumpsumbekosti-

ging ontvangen voor de personele kosten, voor de kosten van personeels- en arbeidsmarktbeleid en voor de materiële instandhouding. De bekostiging voor de materiële instandhouding is gebaseerd op de programma's van eisen die zijn geëvalueerd in 2006. De evaluatie heeft niet geleid tot een aanpassing van het programma van eisen.

De scholen die negatieve effecten ondervonden van de herijking van de gewichtenregeling, zowel voor de personele bekostiging als de materiële bekostiging, zijn tegemoetgekomen met de compensatieregeling.

2. In 2008 is het overleg afgerond met werkgeversorganisaties en werknemersorganisaties om te komen tot een pilot nieuw vervangingsstelsel. Vanaf 1 augustus 2009 zouden 15 tot 20% van het aantal schoolbesturen kunnen deelnemen aan de pilot. De pilot gaf besturen de mogelijkheid om zelf invulling te geven aan hun vervangingsbeleid. De schoolbesturen zijn dan niet langer verplicht verzekerd bij het Vervangingsfonds. Met de vrijvallende premie zouden zij zelf de bekostiging van vervanging kunnen betalen. In maart 2009 is echter besloten de pilot niet door te laten gaan, omdat er onvoldoende aanmeldingen waren.
4. Zie beleidsartikel 9, Arbeidsmarkt- en Personeelsbeleid
5. t/m 7. In 2008 en 2009 worden scholen in de gelegenheid gesteld de kwaliteit van de gegevens in hun leerlingenadministraties te verbeteren met de Persoonsgebonden nummer (PGN)-scan. In 2008 zijn ruim 4500 scholen gestart. De scholen worden intensief geïnformeerd en begeleid door de helpdesk van de projectorganisatie van het veld: PGNPO. Bovendien is de digitale keten waarmee de scholen, de IB-groep en de CFI de leerlinggegevens op basis van het persoonsgebonden nummer uitwisselen, in 2008 getest. De bevindingen hebben tot verbeteringen van de keten geleid, waardoor de uitwisseling in de toekomst zo eenvoudig mogelijk verloopt.
8. en 9. De landelijke ouderorganisaties ontvangen subsidie voor scholing van medezeggenschapsleden en deskundigheidsbevordering van de ouders. Diverse cursussen en projecten zijn uitgevoerd en het Webportaal 5010 is gestart waar ouders met hun vragen terecht kunnen. Hiernaast zijn middelen ter beschikking gesteld aan het Platform allochtone ouders en het project Eutonos, ter verbetering van de relatie tussen ouders met een niet-westerse achtergrond en de school.

Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 1.4 Meetbare gegevens					
Indicator	Basiswaarde	Realisatie		Streefwaarde	Realisatie
		2006	2007		
Het percentage scholen waar de leraren efficiënt gebruik maken van de geplande onderwijstijd Bron: Inspectie van het onderwijs	92,4%	96,5	95,3	96%	96,6%
	Peildatum: 2003/2004	Peildatum: 2005/2006	Peildatum: 2006/2007	Peildatum: 2010/2011	Peildatum: 2007/2008

## De beleidsartikelen (artikel 1)

### Toelichting:

1. Het efficiëntiepercentage is hoog. De verschillen met de waarden in de begroting zijn ontstaan door herberekeningen na de afronding van de tweede bestandsopname. Hierbij zijn alle basisscholen beoordeeld. Het kwaliteitskenmerk «onderwijstijd» bestaat uit één aspect: «de leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd». De Inspectie van het Onderwijs bekijkt of de lessen op tijd beginnen, of niet te veel tijd wordt besteed aan klassenorganisatie en of leerlingen niet te lang op hulp hoeven te wachten.

Meetbare gegevens over de personele bekostiging zijn opgenomen in beleidsartikel 9 (arbeidsmarkt- en personeelsbeleid).

Naast de kwantitatieve gegevens, zijn voor de mate waarin deze operationele doelstelling wordt behaald ook de kwalitatieve gegevens relevant. In het «overzicht afgeronde onderzoeken» (tabel 1.14) zijn de afgeronde onderzoeken opgenomen.

### Overzicht deelnamegegevens en uitgaven per leerling

Tabel 1.5 Leerlingen primair onderwijs (x 1 000)						
					Realisatie	Raming
	2004	2005	2006	2007	2008	2008
Leerlingen basisonderwijs						
– geen gewicht	1 182,7	1 199,8	1 233,2	1 275,9	1 312,7	1 279,9
– 0.25	170,6	158,5	116,6	74,6	37,7	39,4
– 0.3	–	–	36,5	66,0	91,1	113,9
– 0.4	1,0	1,1	1,0	0,7	0,4	0,4
– 0.7	2,9	2,9	2,1	1,4	0,7	0,7
– 0.9	191,3	186,8	137,2	89,8	47,4	45,9
– 1.2	–	–	21,8	43,5	62,9	68,7
Subtotaal	1 548,5	1 549,1	1 548,4	1 551,9	1 552,9	1 548,9
Leerlingen trekkende bevolking	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Totaal	1 549,0	1 549,6	1 548,9	1 552,4	1 553,4	1 549,4
Leerlingen in het speciaal basisonderwijs	50,1	48,3	46,3	44,9	44,1	43,3
– waarvan anderstalige leerlingen	9,4	9,3	8,7	8,6	8,3	8,3
Leerlingen in het (voortgezet) speciaal onderwijs	57,1	60,1	63,3	64,6	66,3	66,0
– waarvan anderstalige leerlingen	10,8	11,3	11,1	11,5	11,5	11,8

## De beleidsartikelen (artikel 1)

Tabel 1.5 Leerlingen primair onderwijs (x 1 000)						
	Realisatie					Raming
	2004	2005	2006	2007	2008	2008
Ambulant begeleide leerlingen	14,9	20,5	29,1	35,5	39,2	40,2
– waarvan in het (speciaal) basisonderwijs	10,3	13,7	18,2	21,1	22,1	n.b.
– waarvan in het voortgezet onderwijs	4,6	6,8	10,9	14,4	17,1	n.b.
Aantal leerlingen in eerste opvang leerplichtige asielzoekers	1,5	1,2	0,9	0,9	0,9	0,9

Bron: Cfi-tellingen en referentieraming, op teldatum 1 oktober van de respectievelijke jaren. De realisatie voor 2008 is op basis van een voorlopige telling.

NB 1 Met ingang van 1 oktober 2006 is de nieuwe gewichtenregeling gefaseerd ingevoerd. Dat betekent dat op teldatum 01.10.2006 alle 4- en 5-jarige leerlingen in het basisonderwijs volgens de nieuwe regeling zijn geteld, op teldatum 01.10.2007 alle 4- t/m 7-jarige leerlingen, op teldatum 01.10.2008 alle 4- tot 9-jarige leerlingen en op teldatum 01.10.2009 alle leerlingen. De gefaseerde invoering verklaart voor een groot deel de verschillen tussen realisatie 2006, 2007 en realisatie 2008.

NB 2 De reeks ambulant begeleide leerlingen is aangepast t.o.v. eerdere begrotingen en jaarverslagen, zodat deze beter vergelijkbaar is over de jaren heen. De reeks is gebaseerd op de 1 oktober-telling van de leerlingen met een rugzak en de teruggeplaatste leerlingen, inclusief de visueel gehandicapte kinderen (VGK) en meervoudig gehandicapten doof en blind (MGDB). De onderverdeling van het geraamd aantal leerlingen in 2008 is niet beschikbaar.

Tabel 1.6 (Gesaldeerde) uitgaven per leerling, excl. IBG, CFI en apparaatskosten (x € 1 000)						
	Realisatie					Raming
	2004	2005	2006	2007	2008	2008
WPO: basisonderwijs en speciaal basisonderwijs	4,1	4,3	4,4	4,5	4,7	4,6
WEC: (voortgezet) speciaal onderwijs	15,0	16,1	17,4	18,8	20,1	19,8
Primair onderwijs	4,5	4,7	4,9	5,1	5,3	5,2

Bron: CFI-tellingen, op teldatum 1 oktober van de respectievelijke jaren

Tabel 1.7 Aantal scholen in het primair onderwijs						
	Realisatie					Raming
	2004	2005	2006	2007	2008	2008
Scholen voor basisonderwijs	6 973	6 953	6 929	6 898	6 891	6 929
Scholen voor speciaal basisonderwijs	328	326	320	316	313	320
Scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs	324	323	323	323	323	319
Totaal primair onderwijs	7 625	7 602	7 572	7 537	7 527	7 568

Bron: CFI-tellingen, op teldatum 1 oktober van de respectievelijke jaren. De realisatie voor 2008 is op basis van een voorlopige telling.

### 1.3.2 Leerlingen volgen onderwijs van hoge kwaliteit

Het primair onderwijs moet kwalitatief goed zijn, zodat het de leerling voorbereidt op de Nederlandse samenleving en het de leerling mogelijk maakt naar die vorm van het voortgezet onderwijs te gaan die het beste aansluit bij zijn of haar talenten.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs en rapporteert hierover in het Onderwijsverslag.

## Doelbereiking

In het schooljaar 2007/2008 heeft de Inspectie van het Onderwijs nader onderzoek verricht naar de basisvaardigheden taal en rekenen. Hieruit blijkt dat 12% van alle basisscholen taalzwak en 23% rekenzwak is. Daar tegenover staat dat 18% van alle basisscholen als taalsterk wordt gekwalificeerd en 27% als rekensterk. De ambitie van het huidige beleid is om de kwaliteit van het onderwijs in de basisvaardigheden te verhogen.

In 2008 is uitvoering gegeven aan de Kwaliteitsagenda Primair Onderwijs «Scholen voor morgen» zoals die door het Kabinet in overleg met de sector primair onderwijs is opgesteld. De Kwaliteitsagenda Primair Onderwijs «Scholen voor morgen» (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 293, nr. 1) kent als ambitie dat alle kinderen zich optimaal ontwikkelen en hun talenten benutten. Zij hebben het recht een goede basis mee te krijgen waar zij de rest van hun leven op kunnen voortbouwen. Goede beheersing van de basisvaardigheden taal en rekenen is cruciaal voor verder schoolsucces en voor het functioneren in de maatschappij.

## Instrumenten

Tabel 1.8 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Ontwikkeling taal- en rekenonderwijs: De enveloppenmiddelen worden ingezet voor het uitvoeren van een aantal programma's en het ontwikkelen van nieuwe didactische modellen om het leesniveau en het rekenniveau te verhogen.	Ja
2. Ontwikkeling taal- en rekenonderwijs: In samenwerking met het onderwijsveld worden landelijke beschrijvingen ontwikkeld van wat leerlingen aan het eind van het basisonderwijs op het terrein van taal en rekenen moeten beheersen.	Ja
3. Ontwikkeling taal- en rekenonderwijs: Om leraren te ondersteunen worden leerlijnen taal en rekenen/wiskunde ontwikkeld die rekening houden met het verschil in uitstroom van leerlingen naar het vervolgonderwijs.	Ja
4. Leer- en hulpmiddelen: Vanuit de tranche 2008 van de enveloppenmiddelen wordt alvast geïnvesteerd in de aanpassing van leermiddelen aan de nieuwe spelling.	Nee
5. Zeer zwakke scholen: Het wetvoorstel «Goed bestuur» met bijpassend interventiebeleid is in voorbereiding. Hiermee kan gericht worden bevorderd dat scholen sneller verbeteren. Wanneer de vereiste verbetering uitblijft en daardoor sprake blijft van zeer slecht onderwijs, biedt het wetsvoorstel de mogelijkheid tot sluiting van de school.	Ja
6. Innovatie in het primair onderwijs: Uit de enveloppe wordt vanaf 2008 € 5,5 miljoen toegekend aan het Platform Kwaliteit en Innovatie. Deze middelen worden zo ingezet en verdeeld dat ze de opbrengsten die afgesproken worden in de kwaliteitsagenda voor het primair onderwijs, maximaal ondersteunen. Ze zijn bedoeld voor scholen om van elkaar te leren (breedteprojecten) en om met experts te leren (diepteprojecten).	Ja

### Toelichting:

1. Het Expertisecentrum Nederlands en het Freudenthal Instituut zijn projecten gestart voor het verhogen van het taal- en het rekenniveau. Deze projecten zijn: «Taal talent», «Masterplan taal» en «zOEFi» (oefenproject rekenen) en lopen door in de jaren 2009, 2010 en 2011.
2. De Expertgroep Doorlopende Leerlijnen Taal en Rekenen (Commissie Meijerink) heeft in januari 2008 haar advies aangeboden aan het ministerie van OCW. De kern is de invoering van referentieniveaus waarmee wordt aangegeven wat leerlingen moeten kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen. De meeste aanbevelingen zullen worden overgenomen. Hierover is de Tweede Kamer in april geïnformeerd (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 332, nr. 3). De referentieniveaus zijn in het najaar van 2008 in alle sectoren via een veldraadpleging aan scholen en leerkrachten voorgelegd. Naar verwachting kunnen begin 2009 de referentieniveaus worden meegenomen in een traject van wet- en regelgeving om augustus 2010 van kracht te kunnen zijn.

### *De beleidsartikelen (artikel 1)*

3. Het Expertisecentrum Nederlands en het Freudenthal Instituut ontvingen subsidie voor het aanpassen van de tussendoelen en de leerlijnen taal en rekenen op basis van de referentieniveaus. De afronding van deze projecten vindt plaats in 2009.
4. Gezien de verschuiving in de prioriteiten naar aanleiding van de Kwaliteitsagenda Primair Onderwijs «Scholen voor morgen», is in 2008 besloten deze enveloppenmiddelen ten dele te investeren in extra taal- en rekenverbetertrajecten.
5. Het wetsvoorstel «Goed bestuur» is eind december 2008 naar de Tweede Kamer gestuurd (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 31 828, nrs. 2, 3 en 4). De Inspectie van het Onderwijs heeft het interventiebeleid zeer zwakke scholen aangepast waardoor eerder ingegrepen kan worden als de onderwijssituatie zeer slecht is. De zeer zwakke scholen die de kwaliteit onvoldoende hebben verbeterd, worden voorgedragen aan de minister van OCW voor een bestuurlijk natraject. Wanneer de verbetering uitblijft en dus sprake is van een blijvende ondermaatse kwaliteit (er wordt bijvoorbeeld niet voldaan aan minimum leerresultaten voor taal en rekenen) kan, als het wetsvoorstel «Goed bestuur» wordt aangenomen, worden besloten tot de beëindiging van de bekostiging van de desbetreffende school. De Tweede Kamer heeft begin 2009 een brief (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 31 293, nr. 28) ontvangen over de aanvullende maatregelen ter verbetering van de kwaliteit van de zeer zwakke scholen.
6. In 2008 is de beschikbare € 5,5 miljoen geïnvesteerd in taal- en rekenverbetertrajecten. Onder begeleiding van het Projectbureau Kwaliteit van de PO-raad hebben scholen zelf verbeterplannen opgesteld voor hun taal- en rekenonderwijs. Leren van elkaar staat daarbij centraal. In de loop van 2008 zijn daarbovenop extra middelen beschikbaar gesteld voor extra taal- en rekenverbetertrajecten: € 4 miljoen voor taalverbetertrajecten en ca € 1,7 miljoen voor rekenverbetertrajecten. Hierdoor doen nu in totaal 1 000 scholen mee aan een taalverbetertraject en 375 scholen aan een rekenverbetertraject.

Naast deze instrumenten is beleid ontwikkeld om excellentie, cognitieve topprestaties, in het basisonderwijs te stimuleren. Hierdoor zijn enkele beloftevolle, landelijke projecten gestart, zoals de digitale topschool beterveters ([www.beterveters.nl](http://www.beterveters.nl)). Daarnaast is voor schoolbesturen de regeling Excellentie gepubliceerd op 2 december 2008, nr. 234.

## Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 1.9 Meetbare gegevens					
Indicator	Basiswaarde	Realisatie		Streefwaarde	Realisatie
		2006	2007		
1. Gemiddelde vaardigheidsscores taal in groep 8 Bron: COOL-Cohortonderzoek (NWO)	1 115 Peildatum: 2003	n.b.*	n.b.*	1 116 Peildatum: 2008	n.b.**
2. Gemiddelde vaardigheidsscores begrijpend lezen in groep 8 Bron: COOL-Cohortonderzoek (NWO)	53 Peildatum: 1999	n.b.*	n.b.*	55 Peildatum: 2008	55 Peildatum: 2008
3. Gemiddelde vaardigheidsscores rekenen in groep 8 Bron: COOL-Cohortonderzoek (NWO)	116 Peildatum: 1999	n.b.*	n.b.*	118 Peildatum: 2008	116 Peildatum: 2008
4. De school evalueert systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten en het leren en onderwijzen Bron: Inspectie van het Onderwijs	43,6 Peildatum: 2003/2004	43,8 Peildatum: 2005/2006	38,7 Peildatum: 2006/2007	40 Peildatum: 2007/2008	52,4 Peildatum: 2007/2008
5. Percentage scholen dat voldoende scoort op het kwaliteitskenmerk instructie (voorheen didactisch handelen) Bron: Inspectie van het Onderwijs	96,7 Peildatum: 2003/2004	97,5 Peildatum: 2005/2006	96,6 Peildatum: 2006/2007	97 Peildatum: 2007/2008	95 Peildatum: 2007/2008
6. Rapportcijfers ouders over de kwaliteit van de leraar van het kind Bron: Onderwijsmeter	7,7 Peildatum: 2005	7,7 Peildatum: 2006	7,9 Peildatum: 2007	7,7 Peildatum: 2008	7,7 Peildatum: 2008
7. Percentage zeer zwakke scholen in het basisonderwijs Bron: Inspectie van het Onderwijs	1,4% Peildatum: 01.01.2006	1,5% Peildatum: 01.01.2007	1,4% Peildatum: 01.01.2008	0,65% Peildatum: 2011	1,5% Peildatum: 01.01.2009

\* n.b.: niet beschikbaar, omdat het desbetreffende onderzoek niet ieder jaar plaatsvindt. Zie verder de toelichting.

\*\* n.b.: niet beschikbaar. Zie verder de toelichting onder 1.

*Toelichting:*

- Deze score is niet meer beschikbaar in het COOL-Cohortonderzoek, omdat voor een andere taaltoets is gekozen. Er wordt gezocht naar een vervangende indicator.
- De score voor begrijpend lezen is in 2008 hoger dan in 1999. De streefwaarde is gehaald.
- De rekenscore is over de laatste tien jaar stabiel gebleven. Daarmee is de streefwaarde niet gehaald.
- Het aantal scholen dat systematisch evalueert, is toegenomen. Voor veel scholen was 2007–2008 het eerste jaar van een nieuwe planperiode van het schoolplan: het moment om kwaliteitszorg tegen het licht te houden. Verder was er ook beleidsmatige aandacht voor kwaliteitszorg in de Kwaliteitsagenda Primair Onderwijs «Scholen voor

morgen». Ook maken schoolbesturen steeds vaker afspraken met hun scholen over de verantwoording van de kwaliteit. De inhoud van deze indicator is aangepast ten opzichte van begroting 2008 en sluit aan op begroting 2009. Dit komt door veranderingen in het toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs. Bovendien heeft de Inspectie van het Onderwijs vorig jaar de tweede periode (2003–2007), waarin alle basisscholen zijn doorgelicht, afgerond.

5. Van de basisscholen heeft 95% voldoende gescoord op het kwaliteitskenmerk «instructie». Dat is iets lager dan voorgaande jaren en lager dan de streefwaarde. De oorzaak van kleine fluctuaties ligt in de variatie van de onderzochte scholen in de steekproeven. Ook de inhoud van deze indicator is aangepast door veranderingen in het toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs. De indicator sluit aan bij die in begroting 2009.
6. Ouders beoordelen de leerkracht op de basisschool van hun kind met een 7,7. Dat is iets lager dan in 2007, maar is nog steeds op een behoorlijk niveau.
7. In plaats van een daling van het aantal zeer zwakke scholen is er een lichte stijging van het aantal zeer zwakke scholen. Dit is het gevolg van de aanscherping van het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs. De inspectie spreekt tegenwoordig ieder jaar over alle scholen een oordeel uit in plaats van één keer in de vier jaar.

Naast de kwantitatieve gegevens, zijn voor de mate waarin deze operationele doelstelling wordt behaald ook de kwalitatieve gegevens relevant. In het «overzicht afgeronde onderzoeken» (tabel 1.14) zijn de afgeronde onderzoeken opgenomen.

### **1.3.3 Leerlingen kunnen zonder drempels primair onderwijs volgen dat het beste past bij hun talenten en specifieke behoeften**

Sommige leerlingen zijn zonder extra zorg niet of niet goed in staat om (regulier) onderwijs te volgen, bijvoorbeeld leerlingen met leerproblemen, grote leerachterstanden of leerlingen met een handicap of stoornis. Voor deze kinderen zijn er speciale basisscholen en scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Leerlingen met een indicatie voor (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen ook, met een rugzakje (leerlinggebonden financiering, LGF) naar een reguliere basisschool. Het doel is om de verschillende zorgstructuren te verbinden, waardoor voor alle leerlingen passend onderwijsaanbod kan worden gerealiseerd met één loket voor indicaties en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs aan deze leerlingen.

#### **Doelbereiking**

De Inspectie van het Onderwijs heeft in 2008 de kwaliteit van de scholen in cluster 2 onderzocht. Zij concluderen dat de kwaliteitszorg is verbeterd. Ook op de kenmerken «leerstofaanbod» en «onderwijstijd» is er een positieve ontwikkeling te zien. Negentig procent van de scholen werkt planmatig aan de verbetering van het onderwijs, waarbij wel opgemerkt moet worden dat de basis hiervan nog wel zwak is.

Het project Passend onderwijs is in 2008 gestart: de regionale verbanden worden gefaciliteerd en de activiteiten om de kwaliteit van de scholen verder te verbeteren zijn in gang gezet. Met de landelijke uitrol van de taal- en rekenverbeterprojecten in het speciaal basisonderwijs is gestart. Verder is geregeld dat het Projectbureau Kwaliteit ook door scholen voor speciaal onderwijs kan worden benut.



## De beleidsartikelen (artikel 1)

In 2008 is de Tweede Kamer akkoord gegaan met het verlagen van de drempel in de gewichtenregeling naar 6% en met de introductie van de impulsgebieden met ingang van het schooljaar 2009/2010. De wijziging van het Besluit bekostiging WPO is in april 2009 in werking getreden.

In 2008 zijn belangrijke afspraken gemaakt over voor- en vroegschoolse educatie (VVE). Met de Vereniging van Nederlandse Gemeenten en met de G4 is overeengekomen dat gemeenten alle kinderen die voorschoolse educatie nodig hebben, een plaats aanbieden van goede kwaliteit. Op 24 september 2008 is de Agenda «Focus op vroegschoolse educatie» ondertekend door het ministerie van OCW, de VNG, de PO-raad en de besturen- en de onderwijsvakorganisaties. Daarin is aangegeven dat de scholen in 2011 voor meer en betere vroegschoolse educatie zullen zorgdragen.

### Instrumenten

Tabel 1.10 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1 Passend onderwijs: Met de ministers van VWS en SZW zal in de komende periode worden bezien hoe kan worden voorkomen dat door de beheersmaatregelen in de zorgbekostiging problemen worden verplaatst naar aanpalende gebieden.	Ja
2 Passend onderwijs: De schoolbesturen krijgen vanaf 2011 de verantwoordelijkheid om voor elke leerling een passend onderwijsaanbod te ontwikkelen op de eigen school of elders.	Ja
3 Passend onderwijs: In 2008 wordt gestart met het uitbreiden van het netwerk met onderwijsconsulenten, met het aanpassen van het kwalificatiesysteem en de ontwikkeling van leerlijnen.	Ja
4 Onderwijsachterstandenbeleid: De Tweede Kamer zal worden geïnformeerd over de mogelijkheden om het onderwijsachterstandenbeleid zo te versterken dat er enerzijds voldoende geld in de grote steden beschikbaar blijft en anderzijds meer geld beschikbaar komt voor een aantal plattelandsgemeenten met specifieke plattelandsproblematiek zoals een grote spreiding van doelgroepkinderen en veel lage inkomens en/of uitkeringen.	Ja
5 Onderwijsachterstandenbeleid: De middelen voor de 31 grootste gemeenten worden verdeeld via de (Brede Doeluitkering Sociaal Integratie Veiligheid).	Ja
6 Onderwijsachterstandenbeleid: In maart 2007 is begonnen met het professionaliseringstraject voor VVE. Eind 2008 zullen 6 500 personeelsleden uit de kinderopvang, de peuterspeelzalen en het basisonderwijs zijn geschoold in het geven van speciale VVE-programma's.	Ja
7 Onderwijsachterstandenbeleid: Met de gemeenten en de sector zullen afspraken worden gemaakt over de verdeling van de middelen voor VVE, het bereiken van de doelgroepkinderen, de kwaliteit van voorzieningen en voldoende spreiding van voorzieningen over de gemeente. Middelen kunnen bijvoorbeeld ook worden ingezet voor een betere geleiding naar VVE, voor het uitbreiden van het aantal dagdelen dat VVE wordt aangeboden, voor meer en beter geschoold personeel en meer gebruik van kwalitatief betere VVE-pakketten.	Ja
8 Veiligheid op school: Het ministerie van OCW subsidieert het Centrum voor School en Veiligheid. Het ministerie van OCW houdt zicht op de ontwikkelingen van het veiligheidsbeleid op scholen door het laten uitvoeren van de «quick scan veiligheid». Er zijn structurele middelen voor de inzet van het schoolmaatschappelijk werk en de opvang van risicoleerlingen en de plaatsen voor de zeer moeilijk opvoedbare kinderen.	Ja
9 Veiligheid op school: Een actualisatie van het Plan van Aanpak Veiligheid wordt beoogd.	Ja

#### Toelichting:

1. Het ministerie van OCW en de ministeries van VWS en SZW hebben regelmatig overleg over de beheersmaatregelen van de zorgbekostiging.
2. De schoolbesturen krijgen vanaf 2011 de verantwoordelijkheid om voor elke leeftijd een passende onderwijszorg aan te bieden op de eigen school of elders. De netwerkvorming is en wordt gestimuleerd door diverse subsidieregelingen.
3. In 2008 is gestart met de uitbreiding van het netwerk met onderwijsconsulenten, de ontwikkeling van passende kwalificaties aansluitend bij het stelsel van VO en BVE en de ontwikkeling van de leerlijnen.

*De beleidsartikelen (artikel 1)*

4. De Tweede Kamer heeft in januari 2008 een brief ontvangen (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 27 020, nr. 57), waarin is voorgesteld om de zogenoemde impulsgebieden in te voeren in de gewichtenregeling. Hierdoor krijgen scholen per achterstandsleerling een extra bedrag als zij staan in een postcodegebied met veel lage inkomens en/of uitkeringen. Het voorstel is breed aanvaard. Met ingang van het schooljaar 2009/2010 gaat deze regeling van kracht.
5. Deze middelen zijn bestemd voor het verzorgen van voor-schoolese educatie en het opzetten van schakelklassen. In 2008 is het bedrag voor voorschoolse educatie verhoogd vanuit de enveloppe Kinderopvang. Ook deze verhoging is voor de G31 uitgekeerd via de BDU. De niet-G31-gemeenten hebben een verhoging gekregen van de specifieke uitkering.
6. De doelstelling van het project Vversterk is bereikt: 6 500 personeelsleden zijn getraind op het gebied van VVE. Door het succes van dit traject is Vversterk verlengd. Er zullen nog meer personeelsleden worden getraind.
7. In april 2008 zijn afspraken gemaakt met de VNG over het bereiken van deze doelstellingen op het terrein van voor-schoolese educatie in 2011. Ook zijn afspraken gemaakt met de G4 en zijn er pilots gestart in Oost-Groningen en Zuid-Limburg. De Tweede Kamer is in mei geïnformeerd (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 322, nr. 25) over de wijze waarop de gemeenten het enveloppengeld voor voorschoolse educatie moeten inzetten, waarbij het gaat om meer en betere VVE. Verder is met de sector van het basisonderwijs en de VNG in september 2008 de Agenda «Focus op voerschoolse educatie» getekend. Hierbij is ook € 20 miljoen euro beschikbaar gesteld om een impuls te geven aan voerschoolse educatie.
8. en 9. Het geactualiseerde Plan van aanpak Veiligheid is eind 2007 verzonden aan de Tweede Kamer, (vergaderjaar 2007–2008, 29 240, nr. 1). Hierin staan de maatregelen op het gebied van sociale veiligheid in en om het onderwijs.

## Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 1.11 Meetbare gegevens					
Indicator	Basiswaarde	Realisatie	Realisatie	Streefwaarde	Realisatie
		2006	2007		2008
1. Dekkende infrastructuur van regionale verbanden voor zorgleerlingen Bron: CFI	0% Peildatum: 2006	0% Peildatum: 2006	n.b.* Peildatum: 2007	20% Peildatum: 2009	n.b.* Peildatum: 2008
2. Percentage scholen onder geïntensiveerd toezicht: risicovolle zwakke en zeer zwakke scholen					
a. in het speciaal basisonderwijs	a. 50%	a. 50%	a. n.b.*	a. 30%	a. n.b.*
b. in het (voortgezet) speciaal onderwijs	b. 60%	b. 60%	b. n.b.*	b. 40%	b. n.b.*
Bron: Inspectie van het Onderwijs	Peildatum: 2005/2006	Peildatum: 2005/2006	Peildatum: 2006/2007	Peildatum: 2008/2009	Peildatum: 2007/2008
3. Percentage zeer zwakke scholen					
a. in het speciaal basisonderwijs	a. 6,4%	a. 6,4%	a. n.b.*	a. 3,2%	a. n.b.*
b. in het (voortgezet) speciaal onderwijs	b. 5,0%	b. 5,0%	b. n.b.*	b. 2,5%	b. n.b.*
Bron: Inspectie van het Onderwijs	Peildatum: 2005/2006	Peildatum: 2005/2006	Peildatum: 2006/2007	Peildatum: 2010/2011	Peildatum: 2007/2008
4. Percentage doelgroepopleerlingen onder 4- en 5-jarigen dat feitelijk deelneemt aan het VVE-programma Bron: Landelijke monitor VVE, Sardes	68% Peildatum: 2005	n.b.* Peildatum: 2006	68% Peildatum: 2007	70% Peildatum: 2009	63% Peildatum: 2008
5. Reductie taalachterstand doelgroepopleerlingen aan het einde van de basisschool Bron: COOL-Cohortonderzoek (NWO)	0% Peildatum: 2002	n.b.*	n.b.*	- 30% Peildatum: 2008	n.b.** Peildatum: 2008

\* n.b.: niet beschikbaar, omdat het betreffende onderzoek niet ieder jaar plaatsvindt.

\*\* n.b.: niet beschikbaar. Zie verder de toelichting onder 5.

*Toelichting:*

1. De ontwikkeling van een dekkende infrastructuur van de regionale verbanden is in volle gang; het raamwerk is gereed, de uitgangssituatie is in kaart gebracht en eerste meting vindt plaats in 2009. Inmiddels zijn er ruim zestig aanvragen gedaan voor een startsubsidie, tien aanvragen voor veldinitiatieven en met drie regio's wordt overleg gevoerd om een experiment te starten.
2. Over het schooljaar 2007/2008 zijn deze gegevens niet beschikbaar. De volgende meting vindt plaats in het schooljaar 2009/2010. Overigens worden tussentijds afzonderlijke clusters van scholen gemonitord.
3. Deze indicator is nieuw ten opzichte van de begroting 2008, omdat deze ambitie is opgenomen in de Kwaliteitsagenda Primair Onderwijs «Scholen voor morgen».
4. De deelname van vier- en vijfjarigen aan VVE is in 2008 achteruit gegaan. Dit heeft waarschijnlijk te maken met een wijziging in de bekostiging. Deze loopt niet meer via de gemeenten, maar via de scholen. De oplossing voor dit probleem is gezocht in een convenant dat de scholen in september 2008 hebben getekend om hun verantwoordelijkheid voor vroegschoolse educatie op te pakken.

5. De gegevens die nodig zijn voor deze indicator zijn ten dele niet beschikbaar in het COOL-Cohortonderzoek. Op korte termijn wordt gezocht naar een alternatieve indicator.

Naast de kwantitatieve gegevens, zijn voor de mate waarin deze operationele doelstelling wordt behaald ook de kwalitatieve gegevens relevant. In het «overzicht afgeronde onderzoeken» (tabel 1.14) zijn de afgeronde onderzoeken opgenomen.

#### **1.3.4 Leerlingen krijgen een beter aanbod van aansluitende voorzieningen in en om de school**

De samenhang in de voorzieningen, zoals in een brede school, vergroot de ontwikkelingskansen van 0- tot 12-jarigen, vergemakkelijkt de combinatie van arbeid en zorg voor de ouders van deze kinderen en draagt bij aan het voorkomen van de achterstanden, de uitval, de leer- en de gedragsmoeilijkheden.

#### **Doelbereiking**

Het jaar 2008 is het eerste jaar van de Impuls combinatiefuncties brede scholen, sport en cultuur. Van de G31 hebben dertig gemeenten (G-30) hieraan deelgenomen. Vanuit de ministeries van OCW en VWS zijn aan G30 structureel middelen ter beschikking gesteld om de combinatiefuncties te realiseren. Daarbij zijn werknemers in dienst bij één werkgever, maar werken in of ten bate van meerdere sectoren. Deze impuls stimuleert het aanstellen van de combinatiefunctionarissen waardoor de sectoren onderwijs, sport en cultuur op structurele wijze met elkaar worden verbonden en voor kinderen een meer samenhangend aanbod ontstaat. Ter ondersteuning hiervan is in 2008 zowel een algemene als een sectorale ondersteuning opgericht en heeft een Taskforce bruikbare formats en strategieën ontwikkeld die helpen bij de implementatie.

Het is lastig om het effect van brede scholen methodologisch vast te stellen. Dat blijkt onder andere uit het onderzoek van ITS. OCW zal in 2009 opdracht geven voor een longitudinaal effectonderzoek waarin rekening wordt gehouden met de aanbevelingen van dit rapport.

Op 27 november 2008 is het project «Dagarrangementen en combinatiefuncties» officieel beëindigd. De pilots die in dit kader hebben gedraaid, hebben goede voorbeelden opgeleverd over hoe dagarrangementen en combinatiefuncties kunnen worden gerealiseerd.

## Instrumenten

Tabel 1.12 Instrumenten		Realisatie
Jaar 2008		
1	Brede scholen: Het ministerie van OCW steunt lokale initiatieven door middel van onderzoek en verschillende activiteiten op het terrein van voorlichting en communicatie, bijvoorbeeld via brede-school.nl.	Ja
2	Brede scholen: Er zullen initiatieven worden genomen om de ontwikkeling van de brede scholen, met name in de zogenaamde 40 krachtwijken, te stimuleren. Vanuit de enveloppe worden hiervoor middelen beschikbaar gesteld.	Ja
3	Dagarrangementen en combinatiefuncties: In 2008 zullen de activiteiten worden afgerond.	Ja
4	Tussenschoolse opvang: Via de lumpsum worden financiële middelen ter beschikking gesteld aan scholen. Zij zijn verantwoordelijk voor het (laten) organiseren van de tussenschoolse opvang.	Ja
5	Tussenschoolse opvang: Voor de scholing van overblijfmeeuwerkers en voor voorlichting, onderzoek en communicatie worden financiële middelen beschikbaar gesteld.	Ja
6	Buitenschoolse opvang: Eenmalig is € 50 miljoen ter beschikking gesteld aan de basisscholen, waarmee zij hun aansluiting met de buitenschoolse opvang kunnen voorbereiden. Onderzocht wordt wat de structurele kosten zijn van het organiseren door scholen van hun aansluiting met de buitenschoolse opvang.	Ja

*Toelichting:*

1. De website [www.brede-school.nl](http://www.brede-school.nl) is gecontinueerd. Daarnaast is via deze website een campagne gestart om de mogelijkheden van brede scholen onder de aandacht te brengen.
2. De G30 hebben deelgenomen aan de Impuls brede scholen, sport en cultuur. Hiervoor zijn structurele middelen ter beschikking gesteld, zowel door het ministerie van OCW als door het ministerie van VWS. Met de deelnemende gemeenten zijn afspraken gemaakt over de cofinanciering en over de aantallen combinatiefunctionarissen. De eerste combinatiefunctionarissen zijn aangesteld.
3. Het project Dagarrangementen en combinatiefuncties is zoals gepland beëindigd met de D&C-slotconferentie op 27 november 2008.
4. Sinds 2007 is er, binnen de lumpsum, structureel € 36 miljoen beschikbaar voor de tussenschoolse opvang. Scholen moeten deze middelen gebruiken om de tussenschoolse opvang te organiseren of voor het oplossen van personele knelpunten. Voor dit bedrag kan een school bijvoorbeeld een overblijfcoördinator aanstellen of kan een samenwerkingsverband met een kinderdagverblijf worden aangegaan.
5. Voor de kwaliteit van de tussenschoolse opvang is de deskundigheid van de overblijfkraften van groot belang. In 2008 was € 4 miljoen beschikbaar voor de scholing van de overblijfmeeuwerkers. De regulering is succesvol gezien het grote aantal aanvragen dat is ingediend.
6. Voor de aansluiting met de buitenschoolse opvang is in 2006 en 2007 € 50 miljoen beschikbaar gesteld. Uit onderzoek over het eerste half jaar van 2007 blijkt dat in vergelijking met 2006 de hoeveelheid structurele tijd is teruggelopen die scholen kwijt zijn aan de administratieve/organisatorische taken voor het organiseren van de aansluiting met de buitenschoolse opvang. In oktober 2008 heeft nog een laatste meting plaatsgevonden naar de structurele situatie. Dit resultaten van dit onderzoek komen binnenkort beschikbaar.

## Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 1.13 Meetbare gegevens					
Indicator	Basiswaarde	Realisatie	Realisatie	Streefwaarde	Realisatie
		2006	2007		2008
1. Aantal brede scholen Bron: Jaarberichten brede scholen in Nederland	600 Peildatum: 2005	650 Peildatum: 2006	1 000 Peildatum: 2007	900 Peildatum: 2008	n.b.* Peildatum: 2008
2. Aantal combinatiefuncties in fte's in en om de brede school Bron: SGB0-monitor	0 Peildatum: 2007	n.b.*	n.b.*	2 500 Peildatum: 2012	163 Peildatum: 2008
3. Aantal geschoolde overblijfmeeuwerkers tussenschoolse opvang per schooljaar Bron: CFI	7 167 Peildatum: 2006	7 167 Peildatum: 2006	6 637 Peildatum: 2007	6 800 Peildatum: 2008	6 645 Peildatum: 2008
4. Percentage scholen dat buitenschoolse opvang laat organiseren voor ouders die dit wensen Bron: Rapport kinderopvang van acht tot half zeven? Een onderzoek onder basisschool-directeuren, november 2005 / monitor implementatie wetswijziging bso	29% peildatum: 2005	n.b.*) Peildatum: 2006	100% Peildatum: 2007	100% Peildatum: 2007 e.v.	100% Peildatum: 2008

\* n.b.: niet beschikbaar, omdat het desbetreffende onderzoek niet ieder jaar plaatsvindt. Zie verder de toelichting.

*Toelichting:*

1. Het ministerie van OCW ondersteunt de lokale initiatieven tot de ontwikkeling van de brede scholen met onderzoek, voorlichting en communicatie, zoals via [www.brede-school.nl](http://www.brede-school.nl). Uit het jaarbericht 2007 kwam naar voren dat er inmiddels al 1000 brede scholen in het primair onderwijs zijn. De streefwaarde 900 is al overtroffen. De Jaarberichten brede scholen in Nederland verschijnen eenmaal per twee jaar; de eerstvolgende in 2009.
2. Het doel is in 2012 het aantal van 2500 combinatiefunctionarissen te realiseren. Een combinatiefunctionaris kan gedeeltelijk in dienst zijn van bijvoorbeeld de school en/of sport en/of cultuur. De jaarlijkse meting op 1 januari 2009 gaf 163 combinatiefunctionarissen aan. Naar verwachting is de streefwaarde haalbaar.
3. Het aantal medewerkers dat is geschoold, geeft aan in hoeverre er gebruik is gemaakt van de regeling. De streefwaarde is gebaseerd op de beschikbare middelen die voor dit doel zijn bestemd. Van de lange opleidingen is wat meer en van de korte opleidingen wat minder gebruik gemaakt dan was verwacht. Hierdoor is het totaal aantal opgeleiden iets lager dan de streefwaarde.
4. Alle scholen bieden buitenschoolse opvang aan, als ouders dat wensen. Het genoemde startpercentage is afkomstig van onderzoek onder 251 directeuren eind 2005 (Tweede Kamer, vergaderjaar 2005–2006, 30 300 VIII, nr. 137). Voor 2006 zijn geen exacte cijfers bekend. Na de wetswijziging waarmee basisscholen verantwoordelijk zijn voor het organiseren van een voorziening voor buitenschoolse opvang moet

## De beleidsartikelen (artikel 1)

100% van de scholen hieraan voldoen. Deze verplichting is ingegaan op 1 augustus 2007.

Naast de kwantitatieve gegevens, zijn voor de mate waarin deze operationele doelstelling wordt behaald ook de kwalitatieve gegevens relevant. In het «overzicht afgeronde onderzoeken» (tabel 1.14) zijn de afgeronde onderzoeken opgenomen.

### 1.4 Overzicht afgeronde onderzoeken

Tabel 1.14 Overzicht afgeronde onderzoeken					
	Onderzoek onderwerp	AD of OD	Start	Afgerond	Vindplaats
Beleidsdoorlichting	Innovatie en kwaliteitszorg	OD2	2008	2009	
	Institutionele context van scholen (onderwijs-achterstandenbeleid)	OD3	2008	2009	
Effectenonderzoek ex post	Schakelklassen	OD3	2005	2010	<a href="http://www.its-nijmegen.nl">www.its-nijmegen.nl</a>
	Brede scholen	OD4	2006	2008	<a href="http://www.its-nijmegen.nl">www.its-nijmegen.nl</a>
	Pilots segregatie	OD3	2009	2011	
	Taalpilots	OD2	2007	2011	
Overig evaluatieonderzoek	Ouderbetrokkenheid in PO en VO	OD1	2008	2009	
	Ouders en innovatief onderwijs	OD1	2007	2008	<a href="http://www.its-nijmegen.nl">www.its-nijmegen.nl</a>
	Beleidsvoerend vermogen basis-scholen	OD1	2007	2008	<a href="http://www.sco-kohnstamminstituut.uva.nl">www.sco-kohnstamminstituut.uva.nl</a>
	Regeldruk in het onderwijs	OD1	2007	2008	<a href="http://www.its-nijmegen.nl">www.its-nijmegen.nl</a>
	Zwakke scholen	OD1/2	2007	2008	<a href="http://www.its-nijmegen.nl">www.its-nijmegen.nl</a>
	Prestaties en schoolloopbanen basisonderwijs (COOL-Cohort-onderzoek NWO)	AD	2008	2014	
	Peiling onderwijsniveau	AD	2008	2011	
	Rekenen-wiskunde (TIMSS)	AD	2004	2008	<a href="http://www.timss.gw.utvente.nl">www.timss.gw.utvente.nl</a>
	Review Innovatie en kwaliteitszorg	OD2	2008	2008	<a href="http://www.gion.nl">www.gion.nl</a>
	Pilots toetsen en referentieniveaus	OD2	2008	2009	
	Internationale vergelijking schoolloopbanen allochtone leerlingen	OD2/3	2008	2009	
	Review Onderwijsachterstanden	OD3	2008	2008	<a href="http://www.gion.nl">www.gion.nl</a>
	Voor- en vroegschoolse programma's	OD3	2007	2008	<a href="http://www.iva.nl">www.iva.nl</a>
	VVE en ouders	OD3	2007	2008	<a href="http://www.its-nijmegen.nl">www.its-nijmegen.nl</a>
	Monitor VVE	OD3	2007	2010	<a href="http://www.sardes.nl">www.sardes.nl</a>
	Het persoonsgebonden budget in het onderwijs	OD3	2008	2008	<a href="http://www.its-nijmegen.nl">www.its-nijmegen.nl</a>
	Rol ouders bij onderwijsopmaat (WSNS)	OD3	2006	2008	<a href="http://www.sco-kohnstamminstituut.uva.nl">www.sco-kohnstamminstituut.uva.nl</a>
	Residentiële leerlingen	OD3	2007	2008	<a href="http://www.its-nijmegen.nl">www.its-nijmegen.nl</a>
	Review verhouding regulier en speciaal (basis) onderwijs	OD3	2008	2008	<a href="http://www.its-nijmegen.nl">www.its-nijmegen.nl</a>
	Tolkgebruik in het regulier onderwijs	OD3	2008	2008	<a href="http://www.iva.nl">www.iva.nl</a>
Leerlingbegeleiding en ZAT's in PO, VO en MBO	OD3	2008	2008	<a href="http://www.nji.nl">www.nji.nl</a>	
Veiligheidsmonitor v(s)o	OD3	2008	2009		

NB Het getal na OD geeft aan op welke beleidsparagraaf het onderzoek betrekking heeft.

*De beleidsartikelen (artikel 1)*

*Toelichting:*

In de periode december 2008 tot mei 2009 worden twee beleidsdoorlichtingen uitgevoerd, één over het onderwijsachterstandenbeleid 2002–2008 en over het innovatie- en kwaliteitszorgbeleid van de afgelopen jaren. Beide doorlichtingen zullen, met een beleidsreactie, in mei of juni 2009 aan de Tweede Kamer worden aangeboden.

In 2008 verschenen de resultaten van de internationale vergelijking van rekenen-wiskunde voor 10-jarigen (TIMSS 2007) en in 2007 die voor leesvaardigheid (PIRLS 2006). Nederland participeert in 2011 in beide internationale vergelijkingen. De rapportage hierover vindt plaats in 2012.



### ARTIKEL 3. VOORTGEZET ONDERWIJS

**3.1 Algemene doelstelling: het voortgezet onderwijs zorgt dat leerlingen in deze fase van de doorlopende leerlijn hun talenten maximaal kunnen ontplooiën en vervolgonderwijs kunnen volgen dat het best past bij hun talenten. Het bereidt hen voor op volwaardige deelname aan de samenleving en een bij hun talenten passende (toekomstige) positie op de arbeidsmarkt.**

#### Doelbereiking en maatschappelijke effecten

De resultaten van het voortgezet onderwijs zijn over het algemeen goed en de meeste leerlingen ervaren hun tijd op de middelbare school als een prettige tijd. Dankzij de inspanningen van alle betrokkenen in en om het onderwijs mogen we best trots zijn op het voortgezet onderwijs. Om het voortgezet onderwijs succesvol te houden is continue aandacht en ook verbetering nodig. Zo signaleert de Inspectie van het Onderwijs nog een aantal problemen. Te veel leerlingen beheersen de basisvaardigheden taal en rekenen niet voldoende. Ook een betere beheersing van Nederlands, Engels en wiskunde zal de tussentijdse uitstroom bij het vervolgonderwijs verlagen. Er blijven talenten onderbenut. Zorgleerlingen worden niet altijd voldoende bediend en er is sprake van voortijdig schoolverlaten. Hier moet aandacht voor blijven.

#### *Kwaliteit en talenten*

In 2008 is in nauwe samenwerking met de onderwijssector de Kwaliteitsagenda Voortgezet Onderwijs gerealiseerd. Deze is in juli 2008 aan de Tweede Kamer aangeboden. Samengevat zijn dit de prioriteiten:

1. Basiskwaliteit op orde: aantoonbare verbetering taal- en rekenprestaties.
2. Uitblinken op alle niveaus en een passende kwalificatie voor alle leerlingen.
3. Burgerschapsvorming voor alle leerlingen onder andere door maatschappelijke stages.
4. Professionele ruimte: ruimte voor de leraar.
5. Goede en betrouwbare examens.
6. Verbetercultuur: (zeer) zwakke scholen weer goed, goede scholen nog beter.

In september 2008 is de Regeling Kwaliteit Voortgezet Onderwijs in werking getreden (Staatscourant 2008, 178, pag. 3). Deze maakt het de scholen op schoolniveau mogelijk om de taal- en rekenprestaties verder te verbeteren en binnen het kader van de Kwaliteitsagenda andere knelpunten aan te pakken ter verbetering van de resultaten op de daarin aangegeven prioriteiten.

De aanscherping van de exameneisen zal een kwaliteitsimpuls te weeg brengen. De scholen in het voortgezet onderwijs zullen de programma's, maar ook de methoden nader beoordelen en eigentijds maken. Leerlingen weten dat calculerend gedrag teveel risico's met zich mee zal brengen en werken naar een hoger cijfer. De maatregel gaat in bij de examens in 2012 zodat scholen en leerlingen voldoende tijd hebben hier op te anticiperen. Het civiel effect van het diploma zal aan waarde winnen.

#### *Maatschappelijke stage*

Naast de 532 scholen die al in 2007 of eerder een stage aanboden, zijn in het schooljaar 2008/2009 103 scholen gestart. In totaal zijn 635 vo-scholen, waaronder 11 groene vmbo-scholen, dat schooljaar actief aan de slag met de invoering van maatschappelijke stages. Dit betekent dat 96% van alle

### *De beleidsartikelen (artikel 3)*

vo-scholen vrijwillig bezig is met het invoeren van de maatschappelijke stage (Plan van aanpak Maatschappelijke stage, Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 289, nr. 10). Ook hebben de leerlingen, in vergelijking met voorgaande jaren, meer uren maatschappelijke stage gelopen. Verder is het aantal sectoren waar maatschappelijke stage wordt gelopen uitgebreid, leerlingen lopen minder vaak maatschappelijke stage in de traditionele vrijwilligerssectoren. Ook is er meer variatie in stageactiviteiten ontstaan, bijvoorbeeld doordat leerlingen zelf een rol spelen in het uitdenken van de activiteit. Een bijkomstig effect hierbij is dat het niet alleen de leerervaring van de jongere versterkt, maar dat hierdoor ook het vrijwilligerswerk verjongt.

#### *Gratis Schoolboeken*

Schoolboeken worden gratis voor leerlingen in het voortgezet onderwijs. Dat gebeurt in twee stappen.

1. In het schooljaar 2008/2009 kopen of huren de ouders of de leerlingen van 18 jaar en ouder nog de schoolboeken, maar krijgen daarvoor een eenmalige financiële tegemoetkoming van de overheid.
2. Vanaf het schooljaar 2009/2010 zorgen de scholen voor lesmateriaal. Hiertoe wordt de lumpsum vergoeding verhoogd met het bedrag van een gemiddeld schoolboekenpakket.

Begin december 2008 heeft de Sociale Verzekeringsbank (SVB) € 316 per leerling betaald aan ouders van leerlingen die op 1 oktober 2008 jonger zijn dan 18 jaar. De Informatie Beheer Groep (IB-Groep) heeft de betaling verzorgd voor leerlingen die op 1 oktober 2008 ouder zijn dan 18 jaar.

Om de invoering van gratis schoolboeken te ondersteunen, hebben verschillende partijen een convenant afgesloten op 3 december 2008. De partijen die het convenant hebben ondertekend zijn de Staatssecretaris Van Bijsterveldt, de Nederlandse Boekverkoopersbond (NBb Educatief) en de vertegenwoordigende organisaties in het voortgezet onderwijs, de VO-raad en de besturenorganisaties VOS/ABB, Besturenraad, Bond KBVO en VBS. Het convenant heeft als doel een verantwoorde invoering van de wet gratis schoolboeken te vervolgen. Alle deelnemers aan het convenant streven naar deugdelijke aanbestedingsprocedures en minimale juridisering.

#### Externe factoren

- Demografische ontwikkelingen: Veranderingen in de samenstelling van de leerlingenpopulatie worden gemeten in de referentieraming. Ten opzichte van de vorige begroting steeg het aantal leerlingen in het schooljaar 2008/2009 voor het totale voortgezet onderwijs met circa 0,32%.

## Realisatie meetbare gegevens bij de algemene doelstelling

Tabel 3.1 Meetbare gegevens					
Indicator	Basiswaarde	Realisatie	Realisatie	Streefwaarde	Realisatie
		2006	2007	2008	2008
1. Percentage 20–24 jarigen met tenminste hoger secundair onderwijs Bron: Eurostat, Lissabondoelstelling	71,9% Peildatum: 2000	74,7%	76,2%	85% Peildatum: 2010	n.n.b.**
2. Percentage 15 jarige leerlingen met lage leesvaardigheden Bron: PISA, Lissabondoelstelling	9,6% Peildatum: 2000	15,1%	n.b.*	9% Peildatum: 2010	
3. Het percentage vsv'ers van de totale bevolking 18–24 jaar Bron: Eurostat, Lissabondoelstelling	15,5% Peildatum: 2000	12,9%	12%	8% Peildatum: 2010	n.n.b.**
4. Rapportcijfer van ouders over de kwaliteit van de school van hun kind Bron: OCW, Onderwijsmeter	7,3 Peildatum: 2005	7,5	7,4	7,5 Peildatum: 2008	7,3
5. Percentage vo-scholen met voldoende opbrengsten ten opzichte van het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie mag worden verwacht Bron: Inspectie van het onderwijs, Onderwijsverslag	84,7% Peildatum: schooljaar 2003/2004	81,8%	82% Schooljaar 2006/2007	Zie toelichting	

\* Onderzoek wordt om de 3 jaar uitgevoerd.

\*\* Eurostat datum van uitgifte: medio 2009

*Toelichting:*

De indicator «Percentage leerlingen in het derde leerjaar vo dat een hoger advies had van de basisschool (afstroom)» uit de begroting 2008 is niet opgenomen. De gebruikte bron «Aansluiting vo op het po» (Inspectie van het Onderwijs) werd alleen in 2007 uitgebracht. Derhalve zijn er geen cijfers voor 2008 e.v. beschikbaar.

5. Deze indicator is een relatieve meting; de prestaties worden afgezet tegen een verwacht niveau waardoor er altijd scholen zijn waarvan de prestaties onder, dan wel boven het verwachte niveau liggen. Momenteel wordt gewerkt aan een constructie voor een indicator met een absolute maatstaf. Het vervolgonderzoek voor de constructie van deze indicator (verkenning leerwinst als indicator voor onderwijskwaliteit) is in februari 2009 beschikbaar gekomen.

## 3.2 Budgettaire gevolgen van beleid

Tabel 3.2 Budgettaire gevolgen van beleid artikel 3 (x € 1 000)							
					Realisatie	Vastgestelde begroting	Verschil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
<b>Verplichtingen</b>	<b>5 337 661</b>	<b>7 460 600</b>	<b>5 964 651</b>	<b>6 102 888</b>	<b>6 651 112</b>	<b>6 207 729</b>	<b>443 383</b>
Waarvan garantieverplichtingen			1 000				
<b>Totale uitgaven</b>	<b>5 281 572</b>	<b>5 570 761</b>	<b>5 735 256</b>	<b>5 998 974</b>	<b>6 484 945</b>	<b>6 228 106</b>	<b>256 839</b>
<b>Programma-uitgaven</b>	<b>5 276 504</b>	<b>5 565 198</b>	<b>5 729 541</b>	<b>5 993 307</b>	<b>6 479 381</b>	<b>6 223 275</b>	<b>256 106</b>
<i>Leerlingen volgen onderwijs op voldoende toegeruste scholen voor voortgezet onderwijs</i>	<i>5 254 109</i>	<i>5 540 069</i>	<i>5 666 788</i>	<i>5 918 799</i>	<i>6 355 462</i>	<i>6 148 782</i>	<i>206 680</i>
• Personele en materiële bekostiging	5 180 107	5 470 803	5 594 570	5 852 016	5 958 313	5 739 853	218 460
• Efficiency in het onderwijs (FES)				948	749	6 250	- 5 501
• Onderwijsverzorging en projecten	74 002	69 266	72 218	65 835	70 049	67 338	2 711
• Gratis schoolboeken					294 245	304 100	- 9 855
• Belangenbeh.t.dienstverl. ICT (po, vo, be)	0*	0*	0*	0*	32 106	31 241	865
<i>Leerlingen volgen voortgezet onderwijs van hoge kwaliteit</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>5 214</i>	<i>5 848</i>	<i>56 880</i>	<i>9 669</i>	<i>47 211</i>
• Kwaliteitsprojecten via VO-Raad			5 214	5 848	5 025	6 939	- 1 914
• Kwaliteitsbeleid vo					51 855	2 730	49 125
<i>Leerlingen kunnen zonder drempels het voortgezet onderwijs volgen dat het beste past bij hun talenten en specifieke behoeften</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>9 927</i>	<i>10 917</i>	<i>17 240</i>	<i>- 6 323</i>
• Uitbreiding zorgstructuur naar havo/vwo				0	990	990	0
• Deltaplan bèta en techniek (FES)				9 927	9 927	10 000	- 73
• Doeltreffendheid hoogbegaafde leerlingen (FES)				0	0	6 250	- 6 250
<i>Leerlingen ervaren een goede aansluiting tussen onderwijsfasen in hun doorlopende leerlijn</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>23 076</i>	<i>24 075</i>	<i>3 463</i>	<i>2 203</i>	<i>1 260</i>
• Onderbouw			2 733	1 931	2 112	1 366	746
• Bovenbouw: tweede fase havo/vwo + doorontw. Vmbo			260	1 097	1 351	837	514
• Doorontwikkeling vmbo t.b.v. betere voorber. Vervolgonderwijs			20 083	21 047	0	0	0
<i>Leerlingen krijgen een beter leer-aanbod gericht op sociale en maatschappelijke vaardigheden</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>8 905</i>	<i>11 264</i>	<i>27 970</i>	<i>22 114</i>	<i>5 856</i>
• Maatschappelijke stage			8 905	11 264	27 970	18 614	9 356
• Brede school					0	3 500	- 3 500
<i>Programmakosten-overig</i>	<i>22 395</i>	<i>25 129</i>	<i>25 558</i>	<i>23 394</i>	<i>24 689</i>	<i>23 267</i>	<i>1 422</i>
• Uitvoeringsorganisatie IBG	9 387	14 590	15 147	13 814	15 347	14 642	705
• Uitvoeringsorganisatie CFI	13 008	10 539	10 411	9 580	9 342	8 625	717
<b>Apparaatsuitgaven</b>	<b>5 068</b>	<b>5 563</b>	<b>5 715</b>	<b>5 667</b>	<b>5 564</b>	<b>4 831</b>	<b>733</b>
<b>Ontvangsten</b>	<b>3 940</b>	<b>4 886</b>	<b>99 675</b>	<b>122 991</b>	<b>67 658</b>	<b>73 740</b>	<b>- 6 082</b>

\* Tot en met 2007 zijn deze posten onderdeel van artikel ICT (artikel 10). Met ingang van 2008 zijn deze posten in de begroting van dit artikel verwerkt.

NB Door herformulering van de operationele doelstellingen kunnen de uitgaven op instrumentniveau en/of het niveau van de operationele doelstelling afwijken van voorgaande jaarverslagen.

*Toelichting:*

De totale onderwijsuitgaven op dit beleidsartikel zijn € 256,8 miljoen hoger uitgevallen dan geraamd in de oorspronkelijke begroting. De belangrijkste mutaties zijn hieronder weergegeven:

De loonbijstellingen (voornamelijk premies) en prijsbijstellingen hebben gesommeerd tot een verhoging geleid van € 204,3 miljoen, voornamelijk bij de operationele doelstelling «Leerlingen volgen onderwijs op voldoende toegeruste scholen voor voortgezet onderwijs». Voorts zijn bij deze operationele doelstelling middelen aan de begroting toegevoegd als gevolg van het budgettaire effect van een verhoging van het aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs (€ 25,3 miljoen). Daarnaast de boeking onder de operationele doelstelling «Leerlingen volgen voortgezet onderwijs van hoge kwaliteit» in verband met de Kwaliteitsagenda voortgezet onderwijs (€ 49,1 miljoen). Resteert een bedrag van – € 21,9 miljoen, verdeeld over diverse operationele doelstellingen en voornamelijk bestaand uit diverse overboekingen van en naar andere artikelen en departementen en uit diverse kasschuiven.

De ontvangsten zijn ten opzichte van de ontwerpbegroting 2008 met € 6,1 miljoen neerwaarts bijgesteld, voornamelijk als gevolg van technische mutaties (desaldering).

De stijging van de aangegane verplichtingen met ongeveer € 443 miljoen wordt verklaard door de hiervoor toegelichte stijging van de uitgaven en door de aanpassing aan de gerealiseerde stand van de verplichtingen. Aan het eind van het jaar 2008 zijn namelijk al de verplichtingen aangegaan voor de lumpsumvergoedingen van de scholen voor het jaar 2009, die qua niveau hoger liggen dan die van 2008.

### **3.3 Operationele doelstelling**

#### **3.3.1 Leerlingen volgen onderwijs op voldoende toegeruste scholen voor voortgezet onderwijs**

#### **Doelbereiking**

De reguliere personele en materiële vergoeding betreft het overgrote deel van de bekostiging die naar de scholen gaat. Zij bekostigen daarmee hun primaire onderwijsproces waardoor zij hun leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden. Daarbij gaat het zowel om de kwantiteit (voldoende onderwijstijd) als de kwaliteit (leerlingen ontwikkelen hun talenten en halen hun diploma op een zo hoog mogelijk niveau). In 2008 hebben de vo-scholen een lumpsum bekostiging ontvangen om invulling te geven aan de eigen ruimte.

In 2008 is het actieprogramma Onderwijs Bewijs vormgegeven. Doel van dit programma is onderzoek mogelijk maken binnen het onderwijs, gericht op de thema's efficiency in het onderwijs (verder uitgesplitst in «taal- en rekenonderwijs», «lerarentekort» en «relatie jeugdzorg en onderwijs») en doeltreffendheid begeleiding hoogbegaafde leerlingen. Middels dit onderzoek dient te worden aangetoond welke interventies en/of lesmethoden effectief zijn. Onderwijsinstellingen konden tot 15 december 2008 tezamen met onderzoekers voorstellen indienen. In totaal zijn 112 voorstellen binnengekomen met een gezamenlijke omvang die het beschikbare budget ruim vier keer overschrijdt. In 2009 worden deze voorstellen beoordeeld zodat de kwalitatief beste voorstellen gehonoreerd zullen worden.

### *De beleidsartikelen (artikel 3)*

In 2008 hebben de onderwijsondersteunende instellingen (SLOA) de nodige stappen gezet om te voldoen aan de eisen van de periode 2009–2013. De uitgangspunten daarbij zijn de afbouw van het SLOA-budget voor de instellingen voor de bevordering van vraagsturing, het samenvoegen van innovatiemiddelen met denktankmiddelen voor een versterkte Research & Development-functie en het uitoefenen van meer zeggenschap door de sectororganisaties door middel van een eigen budget. De onderwijsondersteunende instellingen hebben subsidieverzoeken ingediend volgens het nieuwe R&D-regime. Zij hebben dit in nauw overleg met OCW gedaan. Bij dit proces zijn de sectororganisaties betrokken.

Met de wet «houdende wijziging van diverse onderwijswetten in verband met het door de scholen om niet ter beschikking stellen van lesmateriaal aan de leerlingen in het voortgezet onderwijs» (Staatsblad 2008, 206) beoogt het kabinet twee doelen te bereiken. Ten eerste worden de lasten voor ouders met schoolgaande kinderen aanzienlijk verminderd doordat lesmateriaal gratis door scholen ter beschikking wordt gesteld aan hun leerlingen. Ten tweede wordt de vraagzijde van de educatieve boekenmarkt verbeterd door bepalen en betalen in één hand te brengen. Het schooljaar 2008–2009 is een overgangsjaar waarbij ouders rechtstreeks een tegemoetkoming ontvangen ter hoogte van het bedrag van een gemiddeld boekenpakket.

Bij de aanschaf en/of huur van schoolboeken zijn scholen gehouden aan de regels voor Europees aanbesteden. Scholen kunnen een beroep doen op de helpdesk van de Taskforce Gratis Schoolboeken. De helpdesk is op 1 augustus 2008 van start gegaan en wil scholen helpen om hun aanbesteding zo zorgvuldig en correct mogelijk te laten verlopen. Hiertoe is tevens een website ingericht met onder meer antwoorden op veel gestelde vragen en een model aanbestedingsdocumenten. Daarnaast is er in augustus en september 2008 een zestal regionale bijeenkomsten gehouden waarin scholen zijn voorgelicht over het Europees aanbesteden van schoolboeken.

De stichting Kennisnet is een expertisecentrum en ondersteunt scholen bij het gebruik van ict. Voor de uitvoering van het jaarplan 2008: «Leren flexibiliseren met ict» heeft Kennisnet een basissubsidie ontvangen. Kennisnet voert activiteiten uit in drie programmalijnen (professionalisering, flexibele organisatie en beschikbaar en (her) bruikbaar leermateriaal). Daarnaast is extra aandacht besteed aan innovatie, waarbij langs vijf lijnen onderzoek wordt gedaan naar nieuwe innovatieve ict-toepassingen. In 2008 is Kennisnet gestart met een programma om het gebruik van digitaal leermateriaal te bevorderen, ondermeer in het kader van de gratis schoolboeken. Het actieprogramma «verbonden met ict» is succesvol voortgezet.

## Instrumenten

Tabel 3.3 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Personele en materiële bekostiging: toerusting vo-scholen.	Ja
2. Leren door te experimenteren – Efficiency in het onderwijs (FES): actieprogramma Onderwijs Bewijs, voorstellen onderzoek.	Gedeeltelijk
3. Gratis schoolboeken: invoering gratis lesmateriaal, overgangsjaar tegemoetkoming direct aan ouders.	Ja
4. Onderwijsverzorging en projecten: SLOA projecten, meer R&D karakter.	Ja
5. Belangenbehartiging en dienstverlening ict: voortzetting activiteiten Kennisnet, programma bevordering gebruik digitaal leermateriaal.	Ja

*Toelichting:*

- In april 2009 wordt bekend welke voorstellen voor het actieprogramma Onderwijs Bewijs gehonoreerd zullen worden. De feitelijke realisatie van de voorstellen en daarmee van het programma ligt in 2009 en verdere jaren.

## Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 3.4 Meetbare gegevens					
Indicator	Basiswaarde	Realisatie	Realisatie	Streefwaarde	Realisatie
		2006	2007	2008	2008
1. Verwachte slaagkans, in procenten van de instroom in de onderwijssector	78%	83%	85%	Handhaving hoge percentage	85%
Bron: OCW, Bestel in beeld 2008	peildatum 2001				

Tabel 3.5 Diverse kerncijfers voortgezet onderwijs

Totaal aantal ingeschreven leerlingen, teldatum: 1-10-2008	907 400
Uitgaven per onderwijsdeelnemer (x € 1)	7 107
Totaal aantal scholen	648
Gemiddeld aantal leerlingen per school	1 400

Bron: Cfi en Begrotingsadministratie OCW

**3.3.2 Leerlingen volgen voortgezet onderwijs van hoge kwaliteit**

## Doelbereiking

Om een hoge kwaliteit van onderwijs te halen en te borgen, is het voor scholen noodzakelijk om blijvend en duurzaam te innoveren. Daarnaast zoeken scholen naar antwoorden op andere maatschappelijke vragen. Iedere school neemt zelf verantwoordelijkheid om zijn eigen innovatie op maat te kiezen en te ontwikkelen om zo in te kunnen spelen op de behoeften binnen de school en de directe omgeving. De VO-raad ondersteunt scholen daarbij en ontwikkelt én onderzoekt daarom innovatiestrategieën. De uitgangspunten daarbij zijn het verhogen van de kwaliteit van het onderwijs en het adequaat kunnen inspelen op veranderende eisen vanuit de maatschappij. Hiertoe is er dit jaar voor de derde keer onderzoek

## De beleidsartikelen (artikel 3)

gedaan op scholen in het voortgezet onderwijs. Dit onderzoek is gepubliceerd in de Innovatiemonitor. Vrijwel alle scholen gaan tegenwoordig via een evaluatie na of hun doelen bereikt zijn. Daarbij worden ook steeds vaker leerlingen betrokken. De trend toont dat vo-scholen steeds vaker werken op een «evidence-based» manier. Daarmee geven scholen aan steeds beter in te springen op de verwachtingen die de maatschappij aan hen stelt om hun resultaten inzichtelijk te maken. De Expeditie durven, delen, doen is in 2008 voortgezet. Uniek aan Expeditie durven, delen, doen is dat scholen en onderzoekers voor het eerst intensief samenwerken aan praktijkgericht wetenschappelijk onderzoek. De scholen delen de voor iedereen toegankelijke onderzoeksresultaten via de website [www.durvendelendo.nl](http://www.durvendelendo.nl).

In de Kwaliteitsagenda VO (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 289, nr. 42) is aangegeven op welke prioriteiten en basisvoorwaarden extra zal worden ingezet om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. Deze Kwaliteitsagenda is breed met het onderwijsveld besproken en wordt ook breed door het veld gedragen. In 2008 zijn diverse activiteiten ondernomen, onder meer veldraadplegingen referentieniveaus voor taal en rekenen, uitzetten diverse onderzoeken talentontwikkeling, door VO-raad ontwikkelde standaard voor schoolexamens, onderzoek onderwijstijd, indiening Wetsvoorstel Goed onderwijs en goed bestuur.

### Instrumenten

Tabel 3.6 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Kwaliteitsprojecten via de VO-raad: Expeditie durven, delen, doen.	Ja
2. Kwaliteitsagenda VO: o.m. veldraadplegingen referentieniveaus voor taal en rekenen, uitzetten diverse onderzoeken talentontwikkeling, door VO-raad ontwikkelde standaard voor schoolexamens, onderzoek onderwijstijd, indiening Wetsvoorstel Goed onderwijs en goed bestuur.	Ja

### Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 3.7 Meetbare gegevens					
Indicator	Basiswaarde	Realisatie		Streefwaarde	Realisatie
		2006	2007		
1. Percentage scholen dat voldoende scoort op kwaliteitskenmerk kwaliteitszorg Bron: Inspectie van het onderwijs, Onderwijsverslag 2006/2007	32,8% schooljaar 2004/2005	37,6% schooljaar 2005/2006	33,6% Schooljaar 2006/2007	hoger	n.n.b.*
2. Percentage scholen dat voldoende scoort op kwaliteitskenmerk didactisch handelen Bron: OCW, Bestel in beeld	90,5% 2005	92,4%	Zie toelichting		
3. Rapportcijfer van ouders over de kwaliteit van de leraar van het kind Bron: OCW, Onderwijsmeter 2008	7 2005	7,1	7,1	7,1	7,1

\* Onderwijsverslag 2007/2008 is in mei 2009 beschikbaar.



*Toelichting:*

1. Er zijn verschillen in de cijfers tussen het onderwijsverslag uit 2005/2006 en de versie uit 2006/2007. Vorig jaar is de tweede bestandsopname afgerond. Daardoor was de Inspectie van het onderwijs in staat gecorrigeerde cijfers voor grotere groepen scholen te maken voor alle voorafgaande jaren. De verschillen zijn veroorzaakt doordat deze gecorrigeerde cijfers gebruikt zijn in het onderwijsverslag 2006/2007.
2. Deze indicator is niet meer opgenomen in Bestel in beeld 2003–2007. Bestel in Beeld heeft voor deze indicator gegevens gebruikt uit het Onderwijsverslag. De Inspectie van het Onderwijs heeft in het Onderwijsverslag 2006/2007 andere indicatoren opgenomen die de kwaliteit van het onderwijs meten dan in het Onderwijsverslag 2005/2006. In de begroting 2009 zijn reeds andere indicatoren opgenomen die de kwaliteit van het voortgezet onderwijs meten.

**3.3.3 Leerlingen kunnen zonder drempels het voortgezet onderwijs volgen dat het beste past bij hun talenten en specifieke behoeften**

Doelbereiking

Lange tijd is gedacht dat extra zorg voor de havo/vwo leerlingen niet nodig is. Dat blijkt niet zo te zijn. Hierdoor bestaat er een kans dat deze leerlingen uitstromen, danwel afstromen (d.w.z. doorstromen naar een lager niveau). Met een eerstelijnsvoorziening zou dit kunnen worden voorkomen. Een eerstelijnsvoorziening in havo/vwo betekent dat de taken van de samenwerkingsverbanden vo worden uitgebreid met de zorgstructuur voor havo/vwo-leerlingen. Met ingang van 2008 is regeling regionaal zorgbudget, subsidie regionale verwijzingscommissies voortgezet onderwijs en reboundvoorziening aangepast. Vooruitlopend op wetswijziging rondom passend onderwijs is het regionale zorgbudget opgehoogd om meer leerlingen in havo/vwo met een extra zorgvraag middels het regionale zorgbudget te kunnen ondersteunen.

In aanvulling op de reguliere middelen die beschikbaar zijn in het kader van het Deltaplan Bèta en Techniek (2004) zijn in 2007 uit het FES-fonds extra middelen ad. € 20 miljoen beschikbaar gekomen voor het moderniseren van de lokalen voor bèta en techniek op havo- en vwo-scholen (Staatscourant 2007, nr. 64) voor 2007 én 2008. In 2007 zijn 149 aanvragen gehonoreerd, voor een bedrag gelijk aan hetgeen beschikbaar was. Voor 2008 is € 10 miljoen beschikbaar gesteld.

Instrumenten

Tabel 3.8 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Uitbreiding regionale zorgverbanden havo/vwo: regeling eerstelijnsvoorziening voor havo/vwo leerlingen.	Ja
2. Deltaplan bèta en techniek: subsidieverstrekking FES middelen voor bèta en techniek lokalen.	Ja
3. Leren door te experimenteren in het onderwijs – doeltreffendheid hoogbegaafde leerlingen: actieprogramma Onderwijs Bewijs.	Gedeeltelijk

*Toelichting:*

3. Doeltreffendheid voor hoogbegaafde kinderen is onderdeel van het actieprogramma «Onderwijs bewijs». Dit actieprogramma is beschreven onder doelstelling 3.3.1.

## Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 3.9 Meetbare gegevens					
Indicator	Basiswaarde	Realisatie	Realisatie	Streefwaarde	Realisatie
		2006	2007	2008	2008
1. Nieuw VSV's naar laatst genoten onderwijs: havo/vwo Bron: OCW, Kerncijfers 2004–2008	4,2% peildatum 2005	4,5%	5,4%	4%	6,8%

*Toelichting:*

- Deze indicator is berekend op basis van het totaal aantal vsv'ers dat zonder diploma de school verlaat in een bepaald schooljaar. Voor de begroting 2009 is gekozen om het percentage uitval havo/vwo te baseren op percentage van de herkomstgroep. Verder is voor de begroting 2008 Kerncijfers 2002–2006 als bron gebruikt. In Kerncijfers 2002–2006 is een andere definitie gehanteerd (dan in Kerncijfers 2003–2007): vsv'ers naar momenten van uitval, in procenten van totaal aantal. Hierdoor verschillen de hier opgenomen gegevens met die van de begroting 2008 en 2009.

**3.3.4 Leerlingen ervaren een goede aansluiting tussen onderwijs-fases in hun doorlopende leerlijn**

## Doelbereiking

De Projectgroep Onderbouw VO heeft in december 2008 de monitor Onderbouw 2005–2008 uitgebracht. Hierin wordt een overzicht gegeven van de ontwikkelingen in de onderbouw van het voortgezet onderwijs. De Tweede Kamer ontvangt in maart 2009 het rapport met beleidsreactie.

Eindtermen voor vmbo, havo en vwo beschrijven wat leerlingen per leer-route moeten leren. De profielen in de bovenbouw van havo en vwo zijn herzien met ingang van 2007 in het 4e leerjaar. In 2008 heeft deze gewijzigde structuur dus het 5e leerjaar bereikt. Overladenheid en versnippering worden daarmee verminderd en studeerbaarheid, organiseerbaarheid en werkbaarheid voor scholen, leraren en leerlingen vergroot. De nieuwe indeling is vastgelegd in de WVO (Staatsblad 2006, 251) en het Inrichtings- en Examenbesluit (Staatsblad 2007, 24).

Binnen de examenprogramma's van de exacte vakken (Stcct. 2007, 111) is het gedeelte dat centraal wordt geëxamineerd teruggebracht naar 60%. De centrale examens voor de exacte vakken bedroegen tot dusver 100% van het programma. Dit wordt teruggebracht tot 60% om de docenten meer gelegenheid te geven om in de schoolexamens eigen accenten te leggen, bijvoorbeeld door meer ruimte te geven aan de plaatselijke situatie (relaties met bedrijven in de regio). Daarentegen had het centraal examen Nederlands tot nu toe betrekking op slechts één (nl. leesvaardigheid) van de vier onderdelen (ook schrijfvaardigheid, spreken & luisteren, literatuur), dus 25%. In 2008 is een pilot begonnen om twee van de vier onderdelen, ofwel 50%, in de centrale examens op te nemen. Het vmbo wordt in de gelegenheid gesteld zich verder te ontwikkelen, zowel programmatisch als in termen van aansluiting op en samenwerking met het mbo. In september 2008 heeft de Adviesgroep vmbo haar eindadvies «Vensters op de toekomst» (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–

### De beleidsartikelen (artikel 3)

2008, 30 079, nr. 12) opgeleverd. Eén van de aanbevelingen van de Adviesgroep is om de beroepsgerichte programmering van het vmbo kritisch tegen het licht te houden. Volgens de adviesgroep is de structuur van het vmbo is niet helder en transparant genoeg voor ouders, leerlingen, vervolgonderwijs en arbeidsmarkt. Het Ministerie van OCW heeft inmiddels de Stichting Platforms vmbo (SPV) de opdracht gegeven om alle beroepsgerichte programma's zorgvuldig te bekijken en eventuele aanpassingen voor te stellen. SPV rapporteert in december 2009 haar bevindingen.

In het kader van het verbeteren van de overgang van vmbo en mbo is het van belang loopbaan en beroepsoriëntatie (LOB) op scholen te versterken. In 2008 worden er door de VO-raad (in overleg met het Ministerie van OCW) activiteiten ondernomen om scholen te stimuleren hier meer aandacht aan te besteden. Zo worden specifieke activiteiten op het terrein van leerbaanbegeleiding en beroepsoriëntatie bekostigd. Vanuit de platforms leraren beroepsgerichte vakken wordt ondersteuning verleend bij de aansluiting vmbo-mbo.

Tot slot is in 2008 het experiment geïntegreerde leergang vmbo-mbo2 (VM2) gestart. Met het oog op het bestrijden van voortijdig schoolverlaten wordt in dit experiment de bovenbouw van de vmbo basisberoepsgerichte leerweg geïntegreerd in mbo-2-opleidingen (bol). Het idee is dat leerlingen binnen één school, met één docententeam en één pedagogisch-didactische gedachte beter naar een startkwalificatie geholpen kunnen worden. Het experiment wordt begeleid door een externe projectleider en een wetenschappelijk onderzoeksinstituut dat de ontwikkelingen drie maal per jaar monitort. In de periode 2008–2013 zullen in totaal 5 000 leerlingen deelnemen.

### Instrumenten

Tabel 3.10 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Onderbouw: monitor op invoeringstraject en stand bij scholen.	Ja
2. Bovenbouw – tweede fase havo/vwo en doorontwikkeling vmbo: wijziging WVO, wijziging Inrichtings- en Examenbesluit, wijziging examenprogramma's voor de afzonderlijke vakken, opdracht aan SPV nadere uitwerking opleidingsstructuur vmbo.	Ja
3. Doorontwikkeling vmbo ten behoeve van betere voorbereiding op vervolgonderwijs: afspraken met VO-raad t.a.v. LOB, min. regeling VM2 projecten.	Ja

## Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 3.11 Meetbare gegevens					
Indicator	Basiswaarde	Realisatie		Streefwaarde	Realisatie
		2006	2007		
1. Gediplomeerden naar bestemming: overgang vmbo naar mbo	81%	84%	84%	Handhaving hoge percentage	83%
Bron: OCW, Kerncijfers 2004–2008	peildatum 2004				
2. Gediplomeerden naar bestemming: overgang havo/vwo naar ho	80%	81%	80%	Handhaving hoge percentage	80%
Bron: OCW, Kerncijfers 2004–2008	peildatum 2004				

*Toelichting:*

- 1, 2. In de begroting 2008 zijn de streefwaarden doorstroming vmbo naar havo en doorstroming havo/vwo naar mbo bijgevoegd zodat er een totaalbeeld is van de doorstroom van het voortgezet onderwijs. Besloten is hier niet meer voor te kiezen, omdat vo geen beleid voert met betrekking tot de doorstroom van vmbo naar havo resp. van havo/vwo naar mbo.

Verder is voor de begroting 2008 gebruik gemaakt van Kerncijfers 2002–2006. Kerncijfers 2002–2006 heeft gediplomeerden naar bestemming weergegeven in procenten. Gediplomeerden naar bestemming is in Kerncijfers 2003–2007 weergegeven in aantallen. Hierdoor zijn omrekeningsverschillen ontstaan tussen de gegevens in de begroting 2008 en de gegevens in het jaarverslag 2008.

**3.3.5 Leerlingen krijgen een beter leeraanbod gericht op sociale en maatschappelijke vaardigheden**

## Doelbereiking

In 2008 bevond de maatschappelijke stage zich in de eerste fase van de implementatie. Die fase was gericht op het zoveel mogelijk stimuleren van de invoering. Binnen 20 pilotprojecten zijn scholen, leerlingen, maatschappelijke organisaties en vrijwilligerscentrales actief aan de slag om de maatschappelijke stage tot een succes te maken. Daarnaast zijn ook 635 scholen (schooljaar 2008/2009) via een aanvullende bekostiging gestimuleerd met de maatschappelijke stage aan de slag te gaan. De aandacht en tijd die vorig schooljaar door scholen en leerlingen is besteed aan maatschappelijke stage stemt positief voor de invoering.

Instrumenten

Tabel 3.12 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Maatschappelijke stage: 20 pilotprojecten, 635 scholen actief met invoering maatschappelijke stage.	Ja
2. Brede scholen.	n.v.t.

*Toelichting:*

2. Brede School/Combinatiefuncties vo  
De middelen voor combinatiefuncties die bedoeld zijn om brede scholen in het po en het vo te stimuleren, zijn per 1 januari 2008 meerjarig overgeboekt naar artikel 1 van de OCW begroting. Verantwoording over het gevoerde beleid zal dan ook integraal afgelegd worden via dat artikel.

Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 3.13 Meetbare gegevens					
Indicator	Basiswaarde	Realisatie		Streefwaarde	Realisatie
		2006	2007		
1. Percentages van alle vo-scholen dat maatschappelijke stage aan hun leerlingen aanbiedt Bron: Senter Novem, 2008		60%	80%	> 75%	96%

*Toelichting:*

De indicator aantal brede vo-scholen is niet meer in de tabel meetbare gegevens opgenomen. De middelen voor combinatiefuncties die bedoeld zijn om brede scholen in het po en het vo te stimuleren, zijn per 1 januari 2008 meerjarig overgeboekt naar artikel 1 van de OCW begroting.

**3.4 Overzicht afgeronde onderzoeken**

Tabel 3.14 Overzicht lopend en afgerond onderzoeken				
	Onderzoek onderwerp	AD of OD	A. Start B. Afgerond	Vindplaats
Beleidsdoorlichting	1. Internationale leerwegen.	OD 3.3.3	A. 2007 B. 2008	SLO

De beleidsartikelen (artikel 3)

Tabel 3.14 Overzicht lopend en afgerond onderzoeken

	Onderzoek onderwerp	AD of OD	A. Start B. Afgerond	Vindplaats
Effectenonderzoek ex post	2. Evaluatie effecten praktijkklokalen.	OD 3.3.1	A. 2007 B. 2009	EB management en CFI
	3. Evaluatie experiment naar het gebruik van ICT in het onderwijs in relatie tot de werkdruk van leraren.	OD 3.3.1	A. 2007 B. 2008	Kennisnet ICT op school
	4. Onderzoek effecten innovaties.	OD 3.3.1	A. 2007 B. 2008	RISBO
	5. Evaluatie effecten leerplusarrangement.	OD 3.3.3	A. 2007 B. 2008	Regioplan
	6. Effecten nieuwe indicatieprocedure zorgleerlingen.	OD 3.3.3	A. 2007 B. 2008	SCO
	7. Evaluatie regeling vakantieverspreiding.	OD 3.3.2	A. 2008 B. 2008	EIM
	8. Evaluatie VMBO TL groen.	OD 3.3.4	A. 2008 B. 2012	KBA
	Overig evaluatieonderzoek	9. PISA onderzoek naar rekenen, taal, science, om de drie jaar.	AD 3.1	A. 2000 B. 2015
10. PISA secundaire analyse science opgaven.		OD 3.3.3	A. 2008 B. 2009	CITO/Univ.Utrecht
11. Indicators teaching and learning.		OD 3.3.2	A. 2005 B. 2008	U Twente
12. Vreemde talenindicator EU.		AD 3.1	A. 2008 B. 2012	CITO
13. Succes in 1e jaar vervolgonderwijs.		OD 3.3.4	A. 2007 B. 2009	ROA
14. Doordecentralisatie huisvesting.		OD 3.3.1	A/B 2008	Regioplan
15. Effecten vroegtijdige selectie in het voortgezet onderwijs.		OD 3.3.4	A. 2007 B. 2008	U Twente
16. ICT in het onderwijs: Monitor «4 in balans».		OD 3.3.1	A. 2007 B. 2008	Kennisnet
17. IEA onderzoek TIMSS advanced (int vgl beste bèta leerlingen).		AD 3.1	A. 2007 B. 2009	U Twente
18. Universum Programma: monitoring & auditing.		OD 3.3.3	A. 2008 B. 2010	Platform beta/techniek
19. Evaluatie pilots Internationaal baccalaureaat NI leerlingen, 1e meting.		OD 3.3.3	A. 2008 B. 2008	E&S Advies en management
20. Evaluatie onderbouw en tweede fase.		OD 3.3.4	A. 2007 B. 2011	GION
21. Doorontwikkeling vmbo en mbo.		OD 3.3.4	A. 2007 B. 2009	Max Goothe
22. Betere doorstroom naar geëigend niveau.		OD 3.3.4	A. 2007 B. 2009	Evaluatie via CINOP
23. Vier onderzoeken naar de menselijke maat.		OD 3.3.1	A. 2008 B. 2008/ 2009	o.a. Regioplan
24. IEA Onderzoek naar burgerschap.		OD 3.3.5	A. 2007 B. 2009	IEA GION/EP
25. Nulmeting taal en rekenen.		OD 3.3.2	A. 2008 B. 2009	GION
26. Monitor en effecten maatschappelijke stage.		OD 3.3.5	A. 2008 B. 2011	o.a. Regioplan
27. Mogelijkheden doorstroom en stapelen.		OD 3.3.4	A/B. 2008	Regioplan

## ARTIKEL 4. BEROEPSONDERWIJS EN VOLWASSENENEDUCATIE

### **4.1 Algemene doelstelling: het beroepsonderwijs en de volwasseneneducatie zorgen ervoor dat deelnemers hun talenten maximaal kunnen ontplooiën en volwaardig kunnen deelnemen aan de samenleving. Deelnemers worden voorbereid op passend vervolgonderwijs en/of een positie op de arbeidsmarkt die optimaal aansluit bij hun talenten.**

#### Doelbereiking en maatschappelijke effecten

Het afgelopen jaar zijn op een aantal terreinen flinke stappen gezet. Zo wordt een extra impuls gegeven aan het niveau van het taal- en rekenonderwijs in het mbo. Hiervoor zijn structureel extra middelen vrijgemaakt. Aan het procesmanagement MBO 2010 is de opdracht gegeven om voor het mbo een tijdelijk steunpunt taal en rekenen in te richten. Door mbo instellingen worden verder gestaag vorderingen geboekt bij de invoering van de competentiegerichte kwalificatiestructuur. De beroepspraktijkvorming wordt door de mbo studenten in de beroepsopleidende leerweg positiever beoordeeld dan voorgaande jaren. Uit ODIN5 (JOB monitor 2008) blijkt dat de stage een steeds groter onderdeel uitmaakt van het onderwijs. Ruim een kwart van de bol-studenten vindt de hoeveelheid stage in de opleiding te veel. Veel bbl-studenten zijn tevreden over de stage, maar het contact tussen school en leerbedrijf kan beter. Over de keuzemogelijkheden en de studiebegeleiding tijdens de studie oordelen steeds meer studenten positief. Er is echter nog ruimte voor verbetering omdat een groot deel van de studenten nog steeds ontevreden is over dit thema.

Een andere belangrijke mijlpaal in 2008 is dat de Wet Participatiebudget door de Tweede en Eerste Kamer is aanvaard. Hiermee zijn met ingang van 1 januari 2009 de middelen van het werkdeel van de Wet Werk en Bijstand (re-integratie), de inburgeringsmiddelen en de middelen voor volwasseneneducatie gebundeld in één Participatiebudget.

In 2008 is verder gewerkt aan het versterken van de interne zorgstructuur van het mbo. Dit thema is een belangrijke maatregel in de afgesloten convenanten voor vermindering van voortijdig schoolverlaten. Ook is geïnvesteerd in deskundigheidsbevordering van het mbo via een landelijk steunpunt voor Zorg- en Adviesteams (ZAT's). En komen op initiatief van de Tweede Kamer structureel extra middelen beschikbaar voor schoolmaatschappelijk werk in het mbo. Deze extra inzet is nodig omdat het mbo steeds vaker te maken krijgt met groepen kwetsbare leerlingen waarbij de problemen zich opstapelen en waarvan de uitval moeilijk te voorkomen is.

#### Externe factoren

Het onderwijs ter plaatste wordt mede bepaald door de inzet van schoolleiders, bestuurders, toezichthouders, deelnemers, ouders, docenten, bedrijven, brancheorganisaties, maatschappelijke organisaties (bijvoorbeeld jeugdzorg) en andere overheden. De minister is daarom mede afhankelijk van de beschikbaarheid, capaciteiten en faciliteiten van deze actoren. Andere factoren die de minister slechts beperkt kan beïnvloeden, maar waarvan hij wel afhankelijk is, zijn: ontwikkelingen op de (internationale) arbeidsmarkt, demografische ontwikkelingen in de leerlingen deelnemer- en studentenpopulatie en conjuncturele ontwikkelingen.

De beleidsartikelen (artikel 4)

Tabel 4.1 Meetbare gegevens					
Indicator	Basiswaarde	Realisatie	Realisatie	Realisatie	Streefwaarde
1. Het percentage 20–24 jarigen met tenminste hoger secundair onderwijs Bron: Eurostat	75,6 2005	74,7 2006	76,2 2007	n.n.b. 2008	85 2010
2. Het percentage voortijdig schoolverlaters van de totale bevolking van 18–24 jaar Bron: Eurostat	15,5 2000	12,9 2006	12,0 2007	n.n.b. 2008	8 2010
3. Het percentage doorgestroomde afgestudeerde mbo 4-deelnemers dat succesvol een opleiding op HBO niveau afrondt Bron: CFI	62,1 2006	62,1 2006	63,5 2007	63,7 2008	62 2011
4. Werkloosheid van gediplomeerde mbo'ers anderhalf jaar na het beëindigen van de opleiding (in procenten) – BOL – BBL  Bron: Schoolverlaters tussen onderwijs en arbeidsmarkt, ROA	14,6   (cohort 2002/ 2003) 2004	7,0   (cohort 2004/ 2005) 2006	5,3 2,0  (cohort 2005/ 2006) 2007	n.n.b. n.n.b.  (cohort 2006/ 2007) 2008	
5. Het percentage gediplomeerden dat aangeeft dat hun opleiding voldoende basis was om te starten op de arbeidsmarkt – BOL – BBL  Bron: Schoolverlaters tussen onderwijs en arbeidsmarkt, ROA	43   (cohort 2004/ 2005) 2006	7,0   (cohort 2005/ 2006) 2007	46 56  (cohort 2006/ 2007) 2008	n.n.b. n.n.b.  2011	60 60

*Toelichting:*

1. De streefwaarde van 85% van de 20–24 jarigen met ten minste hoger secundair onderwijs is een Europese afspraak waaraan Nederland zich heeft gecommitteerd. Gegeven de trend van de afgelopen jaren zal het lastig zijn de streefwaarde al in 2010 te halen. Het behalen van een startkwalificatie (hoger secundair onderwijs) is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het voortgezet onderwijs (artikel 3) en het beroepsonderwijs en de volwasseneneducatie. De realisatiewaarden over 2008 komen medio 2009 beschikbaar.
2. Sturing vindt op dit moment plaats op basis van de nationale indicator (het aantal nieuwe vsv'ers per kalenderjaar). Zie verder artikel 4.3.4. De realisatiewaarden over 2008 komen medio 2009 beschikbaar.
4. en 5. De realisatiewaarden over 2008 komen april 2009 beschikbaar.
5. Het percentage gediplomeerden dat aangeeft dat hun opleiding voldoende basis was om te starten op de arbeidsmarkt is in 2007 ten opzichte van 2006 (43%) behoorlijk gestegen. De streefwaarde bij deze indicator is daarom verhoogd van 50% naar 60% (conform begroting 2009). Aandachtspunt is dat de waar-



De beleidsartikelen (artikel 4)

den bij deze indicator worden beïnvloed door de conjuncturele ontwikkeling.

4.2 Budgettaire gevolgen van beleid

Tabel 4.2 Budgettaire gevolgen van beleid artikel 4 (x € 1 000)							
					Realisatie	Vastgestelde begroting	Verschil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
<b>Verplichtingen</b>	<b>2 886 173</b>	<b>2 974 676</b>	<b>3 371 806</b>	<b>3 354 224</b>	<b>3 520 349</b>	<b>3 167 029</b>	<b>353 320</b>
Waarvan garantieverplichtingen		41 755	60 645	17 500	90 817		
<b>Totale uitgaven</b>	<b>2 692 962</b>	<b>2 848 372</b>	<b>3 138 140</b>	<b>3 195 298</b>	<b>3 336 258</b>	<b>3 188 336</b>	<b>147 922</b>
<b>Programma-uitgaven</b>	<b>2 663 934</b>	<b>2 828 474</b>	<b>3 134 508</b>	<b>3 191 666</b>	<b>3 332 952</b>	<b>3 184 831</b>	<b>148 121</b>
<i>Deelnemers volgen onderwijs in voldoende toegeruste instellingen voor beroepsonderwijs en volwasseneneducatie</i>							
	0	0	0	2 699 163	2 684 019	2 593 737	90 282
• Bekostiging roc's				2 569 181	2 554 039	2 456 029	98 010
• Bedrag per mbo-deelnemer/huisvesting (coalitieakkoord)					7 585	8 000	- 415
• Korting 2e teldatum (coalitieakkoord)							
• Bekostiging KBB's				114 302	111 939	114 578	- 2 639
• Overig				15 680	10 456	15 130	- 4 674
<i>Deelnemers volgen onderwijs van hoge kwaliteit in innovatieve instellingen en via hoogwaardige stageplekken van beroepsonderwijs en volwasseneneducatie</i>							
	0	0	0	183 323	191 376	110 959	80 417
• Innovatiearrangement				17 000	20 000	20 000	0
• Innovatiebox regulier				36 742	44 495	37 793	6 702
• Innovatiebox FES				71 750	73 129	0	73 129
• Regeling stagebox				35 000	35 000	35 000	0
• Competentiegerichte kwalificatiestructuur				5 000	5 000	4 966	34
• Taal en Rekenen					9 237	0	9 237
• Kwaliteit examens mbo				11 300	0	11 499	- 11 499
• Overig				6 531	4 515	1 701	2 814
<i>Deelnemers kunnen zonder drempels beroepsonderwijs en volwasseneneducatie volgen dat het best past bij hun talenten en specifieke behoeften</i>							
	0	0	0	243 815	324 780	290 783	33 997
• Aanvalsplan Laaggeletterdheid				4 000	4 000	4 000	0
• Leerlinggebonden financiering (LGF)				16 488	23 066	6 162	16 904
• Educatie				189 843	197 591	189 609	7 982
• Leven Lang Leren en EVC				25 899	16 142	4 500	11 642
• Versterken zorgstructuur mbo (IBO bve)					76 494	76 494	0
• Overig				7 585	7 487	10 018	- 2 531
<i>Er vallen minder leerlingen gedurende hun schoolloopbaan voortijdig uit het onderwijs</i>							
	0	0	0	52 257	118 858	176 185	- 57 327
• RMC's				16 048	17 445	17 440	5
• GSB				21 780	21 780	21 780	0
• Kwalificatieplicht tot 18 jaar				5 800	54 668	112 000	- 57 332
• Convenanten met RMC-regio's				6 720	13 597	13 597	0

De beleidsartikelen (artikel 4)

Tabel 4.2 Budgettaire gevolgen van beleid artikel 4 (x € 1 000)							
					Realisatie	Vastgestelde begroting	Verschil
• ESF-Sluiting Loket							
• Vsv middelen uit onderwijsvelop					10 100	10 100	0
• Overig				1 909	1 268	1 268	0
<i>Programmakosten overig</i>	25 267	16 318	17 410	13 108	13 919	13 167	752
• Uitvoeringsorganisatie IBG	14 024	6 932	5 152	7 878	5 606	6 020	- 414
• Uitvoeringsorganisatie CFI	11 243	9 386	12 258	5 230	8 313	7 147	1 166
<b>Apparaatsuitgaven</b>	<b>3 761</b>	<b>3 580</b>	<b>3 632</b>	<b>3 632</b>	<b>3 306</b>	<b>3 505</b>	<b>- 199</b>
<b>Ontvangsten</b>	<b>7 070</b>	<b>2 852</b>	<b>97 558</b>	<b>90 276</b>	<b>79 462</b>	<b>3 000</b>	<b>76 462</b>

\* Door herformulering van de operationele doelstellingen zijn de uitgaven op instrumentniveau en/of het niveau van de operationele doelstelling in de jaren 2004 t/m 2006 niet meer te reconstrueren.

*Toelichting:*

De realisatie van de uitgaven voor het beroepsonderwijs en de volwasseneneducatie ligt in 2008 € 148 miljoen hoger dan de vastgestelde begroting. Deze stijging is met name het gevolg van het saldo van de volgende mutaties:

- De uitgekeerde loon- en prijsbijstelling 2008 (€ 96,9 miljoen), de toevoeging van de tweede tranche Fes middelen voor het project «Beroepsonderwijs in bedrijf» (€ 73,1 miljoen), en een verlaging van het budget voor de invoering van de kwalificatieplicht tot 18 jaar (€ 47,8 miljoen).

Daarnaast hebben zich nog een aantal mutaties voorgedaan waarvan de volgende worden genoemd:

- Een verhoging van het budget als gevolg van het convenant Leer-Kracht van Nederland (€ 9,9 miljoen);
- Een verlaging van het budget voor de kenniscentra voor beroepsonderwijs en bedrijfsleven (kbb's) (€ 2,6 miljoen). Deze verlaging is het saldo van een overboeking van middelen bestemd voor de regeling innovatiebox en de loon- en prijsbijstelling 2008.
- Een verlaging van het budget (€ 4,7 miljoen) op het onderdeel «Overig», eerste operationele doelstelling, als gevolg van een overboeking van middelen naar het budget voor leerlinggebonden financiering en het budget voor basisvaardigheden taal en rekenen in het mbo.
- Een verhoging van het budget voor de regeling innovatiebox (€ 6,7 miljoen). Dit betreft met name een overboeking van middelen bestemd voor de regeling innovatiebox uit het budget voor de kbb's;
- Een verhoging van het budget voor basisvaardigheden taal en rekenen in het mbo (€ 9,2 miljoen);
- Een overheveling van het budget voor «kwaliteit examens mbo» (€ 11,5 miljoen) naar het budget voor de Inspectie van het Onderwijs (artikel 19 Inspecties). Met ingang van 15 november 2007 voert de Inspectie van het Onderwijs het toezicht uit op de kwaliteit van de examens mbo. Tot die datum was dat de taak van het KwaliteitsCentrum Examinering (KCE).
- Een verhoging van het budget (€ 2,8 miljoen) op het onderdeel «Overig», tweede operationele doelstelling, met name als gevolg van kasschuiven voor KCE en de garantiestelling Euroskills;
- Een verhoging van het budget voor leerlinggebonden financiering

- (€ 16,9 miljoen). Voor het studiejaar 2008/2009 zijn meer geïndiceerde deelnemers met een handicap ingestroomd dan verwacht;
- Het betreft de uitgekeerde loon- en prijsbijstelling 2008 (€ 7,9 miljoen). Dit maakt onderdeel uit van de totale loon- en prijsbijstelling 2008 (zie 1ste bolletje);
  - Een verhoging van het budget voor Leven Lang Leren en EVC (Erkenning van Verworven Competenties)(€ 11,6 miljoen), als gevolg van de tweede tranche Fes middelen voor het project «Beroepsonderwijs in bedrijf» en een overboeking van middelen voor duale trajecten en EVC trajecten;
  - Een verlaging van het budget (€ 2,5 miljoen) op het onderdeel «Overig», derde operationele doelstelling, als gevolg van een overboeking van middelen naar het budget voor basisvaardigheden taal en rekenen in het mbo en naar het budget Leven Lang Leren en EVC;
  - Een verlaging van het budget voor voortijdig schoolverlaten (€ 57,3 miljoen). Deze verlaging is het gevolg van een overboeking van middelen naar het budget voor basisvaardigheden taal en rekenen in het mbo en het budget voor IBG ten behoeve van het project sluitende registratieketen voortijdig schoolverlaten (€ 9,5 miljoen). Daarnaast heeft een verlaging van het budget plaatsgevonden voor de invoering van de kwalificatieplicht tot 18 jaar (€ 47,8 miljoen).

### 4.3 Operationele doelstelling

#### 4.3.1 Deelnemers volgen onderwijs in voldoende toegeruste instellingen voor beroepsonderwijs en volwasseneneducatie

Het stelsel van beroepsonderwijs en volwasseneneducatie wordt zodanig toegerust dat regionale opleidingencentra (roc's) en kenniscentra voor beroepsonderwijs (kbb's) kunnen voldoen aan de door de Wet Educatie en Beroepsonderwijs (WEB) gestelde toegankelijkheids-, doelmatigheids- en kwaliteitseisen bij het verzorgen van beroepsonderwijs en volwasseneneducatie.

#### Doelbereiking

- **Bekostiging**  
De bekostiging heeft in overeenstemming met de bestaande wettelijke regels plaatsgevonden. Daarnaast is de wetwijziging met betrekking tot de tweede teldatum voor de berekening van de rijksbijdrage voor het beroepsonderwijs op 1 oktober 2008 in werking getreden (Staatsblad 2008, 361). De wijziging zelf staat beschreven in Staatsblad 2008, 250. In de strategische agenda BVE 2008–2011 (paragraaf 4.4) is de modernisering van het bekostigingsmodel voor het mbo geagendeerd. De in de kabinetsreactie op het rapport van de Commissie Arbeidsparticipatie (Tweede Kamer, 2007–2008, 29 544, nr. 158) aangekondigde brief daarover is op 23 december 2008 (Tweede Kamer, 2008–2009, 27 451, nr. 101) aan de Tweede Kamer verzonden. Daarin zijn zes maatregelen aangekondigd die in 2009 zullen worden uitgewerkt.
- **Positie leraren**  
Informatie over het convenant LeerKracht van Nederland is opgenomen in artikel 9.

De beleidsartikelen (artikel 4)

Tabel 4.3 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Bekostiging	Ja
2. Positie leraren	Ja

Tabel 4.4 Meetbare gegevens				
Indicator	Basiswaarde	Realisatie	Realisatie	Streefwaarde
	2005	2007	2008	2011
1. Deelnemerssucces per niveau (in procenten)	niveau 1: 37 niveau 2: 47 niveau 3: 68 niveau 4: 70	niveau 1: 42 niveau 2: 49 niveau 3: 69 niveau 4: 77	n.n.b.	niveau 1: 50 niveau 2: 60 niveau 3: 75 niveau 4: 80
Bron: Benchmark MBO-Raad				

*Toelichting:*

1. De Mbo-Benchmark met daarin de realisatiewaarden over het jaar 2008 is naar verwachting medio 2009 beschikbaar. Als gevolg van de relatief grote stijging op niveau vier in het realisatiejaar 2007 is de streefwaarde voor dit niveau verhoogd van 75% naar 80% (conform begroting 2009).

Tabel 4.5 Kengetallen					
	2003/2004	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008
1. Aantal deelnemers mbo	<b>451 779</b>	<b>449 150</b>	<b>453 603</b>	<b>464 385</b>	<b>476 751</b>
– bol-vt	280 792	300 176	314 869	322 031	318 780
– bbl	151 018	133 467	124 469	129 367	146 873
– bol-dt	19 969	15 507	14 275	12 987	11 098
Bron: bekostigingstelling mbo					
2. Gemiddelde prijs per mbo-deelnemer (x € 1 000)	5,4 2004	5,7 2005	6,1 2006	6,3 2007	6,7 2008
Bron: Lumpsumbudget/specifieke regelingen en gewogen bekostigingsdeelnemers mbo					

*Toelichting:*

De prijs per deelnemer in 2008 is gestegen ten opzichte van 2007 als gevolg van:

- De loon- en prijsbijstelling;
- De oploop van de middelen IBO bve (interdepartementaal beleidsonderzoek beroepsonderwijs en volwasseneneducatie);
- De extra middelen voor taal- en rekenonderwijs;
- De eenmalige uitkering als gevolg van het convenant LeerKracht van Nederland;
- Een toename van het budget voor leergebonden financiering (LGF).

#### **4.3.2 Deelnemers volgen onderwijs van hoge kwaliteit in innovatieve instellingen en via hoogwaardige stageplekken van beroeps- onderwijs en volwasseneneducatie**

Om de kwaliteit van het onderwijs te garanderen, dienen instellingen aan de minimumnormen van onderwijstijd en aan uniforme eisen van examinering te voldoen. De invoering van het competentiegericht onderwijs zorgt ervoor dat het middelbaar beroepsonderwijs beter kan inspelen op de behoeften en talenten van de deelnemers en ontwikkelingen op de arbeidsmarkt. De middelen vanuit de innovatiebox en het innovatiearrangement geven instellingen de ruimte om binnen samenwerkingsverbanden van onderwijsinstellingen en bedrijven in te spelen op de nodige innovaties binnen de regio.

#### **Doelbereiking**

- Meer innovatie door samenwerking tussen instellingen en hun omgeving

In 2008 is de monitor innovatiebox en stagebox uitgevoerd. Uit deze monitor blijkt dat er sprake is van een intensivering van de samenwerking tussen regionale partijen. Dit blijkt enerzijds uit het inzetten van meer personeel (van school en partner) en het vaker bij elkaar komen voor planning, overleg of evaluatie van projecten. Anderzijds blijkt dit uit de overeenkomsten en convenanten die zijn afgesloten. Hierdoor is het innovatieproces in een versnelling geraakt. De mbo-instellingen hebben meer, en een groter palet aan, innovatieprojecten opgestart. Door de beschikbare middelen is er binnen instellingen vaker sprake van een instellingsbrede, meer planmatige en meer doordachte manier van plannen en uitvoeren van met name het competentiegericht onderwijs. Ook blijkt dat mbo-instellingen bij de inzet van de stagebox middelen een sterke differentiatie hebben doorgevoerd. De nadruk ligt enerzijds op het werven van stageplaatsen en het creëren van diverse alternatieven daarvoor. Anderzijds ligt de nadruk op het intensiveren van de begeleiding van moeilijk plaatsbare deelnemers door middel van het scholen van zowel docenten als praktijkbegeleiders. De inzet is succesvol. Er worden per instelling 152 extra stageplaatsen geworven en 41 simulatieplaatsen opgezet. Gemiddeld genomen verzorgen 15 docenten per mbo-instelling de extra begeleiding van 240 deelnemers. Zowel bij de innovatiebox als bij de stagebox is er sprake van een duidelijke vooruitgang in het aantal begeleide deelnemers. Dit blijkt uit de monitor «inzet innovatiebox- en stageboxmiddelen 2007» (KBA, 2008). Door een intensievere begeleiding worden stages bovendien vaker afgerond. Voor begeleiding van moeilijk plaatsbare deelnemers geldt dat er in 2007 ten opzichte van 2006 sprake is van een duidelijke toename. Ging het in 2006 om gemiddeld 180 deelnemers per instelling, in 2007 is het aantal toegenomen tot 240.

- Toezicht en handhaving kwaliteit examens

Met ingang van 15 november 2007 voert de Inspectie van het Onderwijs het toezicht uit op de kwaliteit van examens mbo. Tot die datum was dat de taak van het KwaliteitsCentrum Examinering (KCE). Uit de onderzoeken van de Inspectie blijkt dat de instellingen de examenkwaliteit over het algemeen serieus nemen en veel inzet plegen om de examenkwaliteit op orde te houden of te krijgen. Dit komt tot uitdrukking in het oordeel van de toezichthouder. Het gerealiseerde percentage van opleidingen met voldoende examenkwaliteit in het studiejaar 2007–2008 bedraagt 78% en dat ligt boven het landelijke streefdoel van tenminste 70% voor het jaar 2010. Inmiddels is de streefwaarde verhoogd naar 85% in 2011 (conform de begroting 2009).

Onvoldoende examenkwaliteit blijft niet zonder gevolgen: in totaal is voor 218 opleidingen een officiële waarschuwing (een «gele kaart») gegeven en voor 4 opleidingen bij 4 instellingen is de examenlicentie ingetrokken (een «rode kaart»). Tevens wordt uitwerking gegeven aan een aantal maatregelen ter versteviging van de examinering. Zoals de start van experimenten voor de ontwikkeling van examenprofielen, waarin onderwijsveld en bedrijfsleven gezamenlijke afspraken maken over de (standaardisering van) de beroepsgerichte examinering en de betrokkenheid van het bedrijfsleven. De Tweede Kamer is over de stand van zaken van respectievelijk; de examenkwaliteit, de bestuurlijke interventie maatregelen in geval van onvoldoende examenkwaliteit en de maatregelen ter versteviging van de examinering geïnformeerd (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 27 451, nr. 88, Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 321, nr. 2 en Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 27 451, nr. 99).

- **Nieuwe stijl: kwaliteit van het onderwijs & geïntegreerd toezicht**  
De Inspectie is verantwoordelijk voor het toezicht op de kwaliteit van het onderwijs en sinds 2007 ook voor het toezicht op de kwaliteit van de examinering (zie bovenstaande tekstpassage). Er vindt geleidelijke en gedeeltelijke integratie van het toezicht op het onderwijs en het toezicht op de examinering plaats, wat voornamelijk heeft geresulteerd in een nieuw Toezichtkader BVE 2009 voor de bve-sector voor zowel onderwijs als examenkwaliteit.

Het afgelopen jaar heeft de Inspectie van het Onderwijs selectief, risicogericht en proportioneel toezicht gehouden op de bekostigde onderwijsinstellingen. Daarnaast heeft de Inspectie een aantal thema-onderzoeken uitgevoerd. Inmiddels is met de wijziging van de Wet Educatie en Beroepsonderwijs inzake deregulering en administratieve lastenverlichting (DAL 2008) de mogelijkheid gecreëerd om eerder in te grijpen als de kwaliteit van zowel het onderwijsproces als de opbrengsten onvoldoende zijn. Is de kwaliteit langer dan een jaar onvoldoende geweest dan kan een waarschuwing gegeven worden met de mogelijkheid te verbeteren binnen een jaar. Als na een jaar opnieuw de kwaliteit onvoldoende is, kan een sanctietraject ingezet worden.

Hiermee is ook gevolg gegeven aan de evaluatie van de Wet op het onderwijstoezicht (WOT) en de wens van de Tweede Kamer om eerder in te kunnen grijpen bij zeer zwakke scholen. Het wetsvoorstel WOT is in 2008 verder uitgewerkt om het nieuwe toezicht vorm te geven. Het gaat om geïntegreerd toezicht door alle toezichthouders. Dit betekent dat de Inspectie handhavende bevoegdheden krijgt waarmee slagvaardiger kan worden optreden en een verdere uitwerking van het risicogerichte en proportionele toezicht. Verder is een interventiepiramide ontwikkeld voor de onderwijsvelden inclusief de bve sector en specifiek voor thema's die prioriteit in naleving vergen, zoals examinering, onderwijstijd, melding en verzuim en beroepspraktijkvorming. Voor wat betreft het proces van integratie van toezicht c.q. toezichthouders heeft dit geresulteerd in één toezichthouder, de Inspectie van het Onderwijs. Deze houdt toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteit van de examinering en het financieel beheer. Informatiestromen worden gezamenlijk benut en het streven is naast «single information» ook «single audit» uit te voeren.

- **Invoering van de competentiegerichte kwalificatiestructuur**  
Vanaf 1 augustus 2010 moeten alle instellingen de eerstejaars aan hun opleidingen op basis van de nieuwe kwalificatiedossiers opleiden. Gedurende de experimenteerperiode tot 1 augustus 2010 worden hiertoe jaar-

lijks kwalificatiedossiers vastgesteld. Deze jaarlijkse cyclus biedt de mogelijkheid om de kwalificatiedossiers geleidelijk aan te scherpen op basis van ervaringen in de uitvoering. Ook in 2008 is een verbetering gemaakt en zijn de herziene kwalificatiedossiers vastgesteld. Met het oog op de verdere verbetering van de landelijke kwalificatiestructuur is de Beleidsregel kwalificatiedossiers opgesteld waarin, is vastgelegd op welke wijze voorstellen voor kwalificatiedossiers worden beoordeeld. Sinds 2004 vormen instellingen met het oog op brede invoering per 2010 gefaseerd het opleidingsaanbod om naar competentiegericht onderwijs. In 2008–2009 bestaat 53% van het aanbod uit competentiegerichte opleidingen, 71% van de mbo-deelnemers in het eerste jaar volgt competentiegericht onderwijs. De verwachting is dat het aandeel competentiegerichte opleidingen tot 2010 aanzienlijk toe zal nemen doordat deelnemers aan eindtermgerichte opleidingen met een diploma uitstromen zonder dat er nieuwe deelnemers worden ingeschreven. Een groot aantal eindtermgerichte opleidingen zal hierdoor voor 2010–2011 ophouden te bestaan.

- **Onderwijs en ondernemerschap**

Momenteel wordt er geschreven aan een subsidieregeling Onderwijs en Ondernemerschap tot 2011 voor «Leren Ondernemen Netwerken (LON)» in het primair onderwijs tot en met het middelbaar beroepsonderwijs. Deze regeling zal in het voorjaar van 2009 in de Staatscourant worden gepubliceerd. Het afgelopen jaar zijn 28 ondernemende projecten gestart, waarvan zes centers of entrepreneurship in het hoger onderwijs en 22 ondernemerschapsprojecten verdeelt over het primair onderwijs, het voorgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs. Naast deze projecten heeft «leren ondernemen» in 2008 aandacht gekregen via «leren ondernemen ambassadeurs», toekenning van leren ondernemen prijzen en train-the-trainerprojecten.

- **Invoering van onderwijstijd, de 850 urennorm**

Naar aanleiding van de resultaten van het onderzoek naar de onderwijstijd in het schooljaar 2006–2007, is er in het afgelopen schooljaar verscherpt toezicht uitgeoefend op het voldoen aan de eis van 850 klokuren per leerjaar in het mbo. Uit het themaonderzoek in 2006–2007 kwam naar voren dat in eerste instantie 24 procent van de opleidingen niet voldeed aan de vereiste onderwijstijd. In het kader van hoor en wederhoor heeft een aantal van de instellingen vervolgens nog reparatiewerkzaamheden uitgevoerd die soms zeer omvangrijk waren. Dat leidde ertoe dat uiteindelijk zestien procent van de opleidingen alsnog voldoende onderwijstijd bleek te realiseren, terwijl deze bij acht procent onvoldoende bleef. Uit het reguliere onderzoek over dit schooljaar (2006–2007) bleek dat aanvullend nog eens 4 opleidingen niet voldeden. Opleidingen die in 2006–2007 uiteindelijk niet voldeden aan de wettelijke vereisten van de 850 urennorm zijn inmiddels in een sanctietraject opgenomen. Het gaat in totaal om 14 opleidingen waarvan 10 opleidingen uit het themaonderzoek 2006–2007 en 4 opleidingen uit het reguliere onderzoek 2006–2007. Van deze 14 opleidingen zijn inmiddels bij 10 opleidingen de opgelegde sancties in rechte vast komen te staan. Bij 4 opleidingen is de bezwaar- of beroepsfase nog gaande.

In het onderzoek in het schooljaar 2007–2008 bleek bij 70 opleidingen dat in eerste instantie negen procent van de opleidingen (6 stuks) niet voldeed aan de vereiste 850 klokuren. Dit is een aanzienlijke verbetering ten opzichte van het onderzoek in 2006–2007. Na heronderzoek van de onvoldoende opleidingen bleken er nog drie (4%) te zijn waarbij onvoldoende uren werden gerealiseerd. Deze opleidingen zijn gemeld aan de minister



De beleidsartikelen (artikel 4)

voor verdere actie. De overige opleidingen hadden voldoende verbeteringen aangebracht.

Tabel 4.6 Instrumenten

Jaar 2008	Realisatie
1. Meer innovatie door samenwerking tussen instellingen en hun omgeving	Ja
2. Toezicht en handhaving kwaliteit examens	Ja
3. Nieuwe stijl: kwaliteit van het onderwijs & geïntegreerd toezicht	Ja
4. Invoering van de competentiegerichte kwalificatiestructuur	Ja
5. Regeling stagebox	Ja
6. Onderwijs en ondernemerschap	Ja
7. Invoering van onderwijstijd, de 850 urennorm	Ja

Tabel 4.7 Meetbare gegevens

Indicator	Basiswaarde	Realisatie	Realisatie	Realisatie	Streefwaarde
1. Percentage opleidingen met voldoende examenkwaliteit Bron: Examenverslag mbo	52 2005		60 2007	78 2008 (2007–2008)	85 2011
2. Percentage deelnemers dat positief is over de beroepspraktijkvorming (BPV) Bron: ODIN	48 2005 (ODIN 3)		48 2007 (ODIN 4)	59 2008 (ODIN 5)	75 2011
3. Het oordeel van de deelnemer over de opleiding Bron: ODIN	6,7 2005 (ODIN 3)		6,6 2007 (ODIN 4)	6,9 2008 (ODIN 5)	7,0 2011
4. Het percentage opleidingen dat onderwijs geeft volgens de richtlijnen van de 850 urennorm (BOL) Bron: Inspectie van het Onderwijs	75 2006		76 2007	91 2008	100 2008
5. Het percentage nieuwe opleidingen, ingericht op basis van de nieuwe kwalificatiedossiers Bron: CFI	12 2005–2006	26 2006–2007	39 2007–2008	53 2008–2009	100 2010–2011
6. Het percentage deelnemers in nieuwe opleidingen Bron: CFI	11 2005–2006	26 2006–2007	41 2007–2008	58 2008–2009	100 2010–2011

*Toelichting:*

1. De streefwaarde is verhoogd van 70% in 2010 naar 85% in 2011, gelet op de reeds behaalde realisatie van 78% in 2007–2008 (conform begroting 2009).
2. De streefwaarde is verhoogd van 50% naar 75% in 2011, in verband met de reeds behaalde realisatie van 59% in 2008 (conform begroting 2009). In het Bestuursakkoord 2008–2011 voor de sector Beroeps- en Volwasseneneducatie is als gezamenlijke ambitie neergelegd een kwalitatief hoogwaardige beroepspraktijkvorming met goede begeleiding van de student. Door OCW zijn samen met Colo en de MBO Raad



in 2008 diverse activiteiten opgestart die deels in 2008 al effect hebben gehad op het kwaliteitsniveau van de begeleiding.

4. De meest recente cijfers geven aan dat 91% voldoet aan de 850 uren-norm. We blijven streven naar 100%, dit is nu echter nog niet haalbaar gebleken.
5. In de begroting 2008 is voor het schooljaar 2005–2006 uitgegaan van een prognose van 8% en voor het schooljaar 2006–2007 een prognose van 38%. Deze percentages zijn tot stand gekomen op basis van opgaven van instellingen van het verwachte aantal nieuwe opleidingen ten opzichte van het totale aantal opleidingen. De werkelijke realisaties voor beide schooljaren bedragen respectievelijk 12% en 26%. De realisatie voor het schooljaar 2007–2008 is 39%. Door het verlengen van de experimenteerperiode tot 2010 blijft de situatie langer bestaan waarin competentiegericht onderwijs (cgo) naast eindtermengericht onderwijs wordt aangeboden. Met nog twee instroommomenten te gaan is de verwachting dat de komende jaren in toenemende mate eindterm-gerichte opleidingen worden afgebouwd.
6. In de begroting 2008 is voor het schooljaar 2005–2006 uitgegaan van een prognose van 9% en voor het schooljaar 2006–2007 van een prognose van 43%. Deze percentages zijn tot stand gekomen op basis van de opgaven van instellingen van de verwachte aantallen deelnemers. De werkelijke realisatie voor beide schooljaren bedraagt respectievelijk 11% en 26%. De realisatie voor het schooljaar 2007–2008 is 41%. Met het verlengen van de experimenteerperiode tot 2010 verschuift ook de datum waarop alle mbo deelnemers cgo volgen. Doelstelling voor 2010 is gericht op cgo voor alle eerstejaars, momenteel is dat 71%.

#### **4.3.3 Deelnemers kunnen zonder drempels beroepsonderwijs en volwasseneneducatie volgen dat het best past bij hun talenten en specifieke behoeften**

Deelnemers aan het beroepsonderwijs en de volwasseneneducatie moeten de mogelijkheid krijgen om hun talenten te ontplooiën in een leeromgeving en op een manier die het best past bij hun specifieke behoeften. Het gaat daarbij ook om jongeren die een extra steuntje in de rug nodig hebben bij het volgen van een mbo-opleiding. En om volwassenen die door het volgen van een cursus of opleiding beter in staat zijn te participeren op de arbeidsmarkt en in de samenleving.

#### **Doelbereiking**

- **Bevorderen Leven Lang Leren**

In 2008 is verder geïnvesteerd in de regionale infrastructuur voor een leven lang leren die in de jaren daarvoor is opgebouwd. Er zijn 47 samenwerkingsverbanden van scholingsinstellingen, bedrijven en overheden en er zijn ruim 40 leerwerkloketten. Hiermee is een landelijke dekking bereikt. De samenwerkingsverbanden werken aan een duurzame infrastructuur voor een leven lang leren. Naar aanleiding van de commissie Bakker wordt gewerkt aan de inbedding van de leerwerkloketten in de structuur van de LWI's (Locaties voor Werk en Inkomen), wat verduurzaming impliceert. De crisis heeft invloed op een leven lang leren. Zo is door de crisis het belang van het Ervaringscertificaat en scholing als middel om mensen inzetbaar te houden, toegenomen. Dit is ook de reden waarom de leerwerkloketten samenwerken met de mobiliteitscentra. In de loop van het jaar is de focus van de samenwerkingsverbanden steeds meer komen te liggen op werkende jongeren zonder startkwalificatie en moeilijk bemiddelbare werkzoekenden. De crisis heeft er toe geleid dat de subsidie-regeling die voor deze doelgroepen is ontwikkeld, is uitgebreid met de doelgroep «met werkloosheid bedreigde werknemers».

Met een landelijke publiekscampagne op tv en radio is, zo blijkt uit onderzoek, de bekendheid van het ervaringscertificaat vergroot. Het EVC-register (Erkenning van Verworven Competenties) met informatie over alle EVC-aanbieders in Nederland is toegankelijk via [www.lerenenwerken.nl](http://www.lerenenwerken.nl), waar burgers en werkgevers vrijwel alle informatie kunnen vinden over de mogelijkheden van leren en werken. Verder is in 2008 de Denktank Leren en Werken geïnstalleerd en er zijn voorbereidingen getroffen voor het advies van de Denktank in 2009. De Denktank gaat de ministeries van OCW en SZW adviseren over een concept/kader dat erop gericht is dat individuen uit zichzelf aan hun ontwikkeling en inzetbaarheid werken door te leren en te werken en werkgevers de ontwikkeling van hun personeel aanmoedigen en ondersteunen. De acties worden uitgevoerd conform het plan van aanpak 2008–2011: Doorpakken met Leren & Werken (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 30 012 VIII, nr. 10) en moeten leiden tot 90 000 leerwerktrajecten in 2011.

- De rijksbijdrage voor educatie

De rijksmiddelen educatie zijn over de gemeenten verdeeld voor de inkoop van educatieactiviteiten bij een regionaal opleidingscentrum. De G-31 zetten deze middelen in om ambities te realiseren die zij in het kader van het grote stedenbeleid hebben vastgelegd in Meerjarige Ontwikkelingsplannen. Jaarlijks worden door de gemeenten, zowel de G-31 als de niet G-31, ca 75 000 trajecten educatie ingekocht bij roc's. Deze trajecten hebben betrekking op alfabetisering van inburgeringsplichtigen of vrijwillige inburgeraars, basiseducatie (waaronder de alfabetisering van autochtonen), het voortgezet algemeen volwassenenonderwijs en opleidingen Nederlands als tweede taal. Eind 2008 is de Wet Participatiebudget aanvaard, waardoor met ingang van 2009 gemeenten via SZW één Participatiebudget ontvangen. Om meer samenhang aan te brengen in de gemeentelijke beleidspraktijk zijn het WWB-werkdeel (de gemeentelijke middelen voor re-integratie), de budgetten voor inburgeringvoorzieningen en de middelen voor volwasseneneducatie gebundeld (Staatsblad 2008, nr. 588 (Wet) resp. 589 (Besluit)). Om de continuïteit van bovengenoemde educatieactiviteiten te waarborgen worden bestuurlijke afspraken gemaakt met de VNG/gemeenten. Bovendien gelden, naast de huidige objectieve maatstaven, voor de verdeling van educatiegelden binnen het Participatiebudget vanaf 2012 outputverdeelmaatstaven. Deze maatstaven zijn gebaseerd op de gerealiseerde prestaties van de gemeenten op de onderscheiden onderdelen. Eén van deze outputverdeelmaatstaven betreft het aantal ingekochte trajecten basisvaardigheden. Hiermee worden de doelstellingen van het Aanvalsplan Laaggeletterdheid 2006–2010 van OCW en het Convenant Laaggeletterdheid 2007–2015 tussen kabinet en sociale partners ondersteund.

- Het verminderen van laaggeletterdheid

In juni 2008 heeft de Tweede Kamer de tweede Voortgangsrapportage ontvangen bij het Aanvalsplan Laaggeletterdheid 2006–2010 van OCW (Tweede Kamer 2007–2008, 28 760, nr. 18). Deze is met de Tweede Kamer besproken op 24 september 2008 (Tweede Kamer 2008–2009, 28 760, nr. 19). Het ziet ernaar uit dat de doelstellingen van het Aanvalsplan per 2010 kunnen worden gerealiseerd. Zo is het aantal volwassenen dat een basiscursus lezen, schrijven en rekenen volgt voor het eerst gestegen van jaarlijks circa 5 500 naar 9 000; doelstelling per 2010 is 12 500. In het licht van het Convenant Laaggeletterdheid 2007–2015 moet er echter nog veel meer gebeuren. Daartoe hebben de ondertekenaars van het convenant een Uitvoeringsplan opgesteld, dat in februari 2008 aan de Kamer is toegezonden (Tweede Kamer 2007–2008, 28 760, nr. 17). Voor OCW bete-

kent dit plan vooral extra preventieve inspanningen die moeten leiden tot een doorlopende leerlijn taal en rekenen van voor- en vroegschoolse educatie tot hoger onderwijs. Medio 2009 is de Voortgangsrapportage 2008 beschikbaar en wordt deze naar de Tweede Kamer gezonden. Bij de behandeling van het voorstel van de Wet op het Participatiebudget is vastgelegd dat de educatiemiddelen binnen het Participatiebudget vanaf 2010 worden verlaagd met € 50 miljoen per jaar ten behoeve van extra taal- en rekenonderwijs in het mbo.

- **Leerlinggebonden financiering**

Met ingang van 1 augustus 2008 is leerlinggebonden financiering (LGF) voor het middelbaar beroepsonderwijs structureel opgenomen in de Wet Educatie en Beroepsonderwijs (Tweede Kamer 2006–2007, 31 037, nr. 2). Hierdoor is de extra ondersteuning/begeleiding van geïndiceerde deelnemers met een beperking gewaarborgd. In 2008 is voor circa 4 500 (inclusief LNV) deelnemers LGF aangevraagd. Het merendeel (65%) van de aanvragen betreft deelnemers met een cluster 4-indicatie (psychische stoornis of gedragsproblematiek).

- **De invoering van een samenhangende zorgstructuur in het mbo**

Het mbo wordt in een steeds grotere mate geconfronteerd met de instroom van jongeren met een meervoudige problematiek. Dit speelt met name op niveau één en twee en in grootstedelijke gebieden. Op basis van de motie Depla c.s. (Tweede Kamer, 2007–2008, 26 695, nr. 48) is hiernaar door het Nederlands Jeugdinstituut (NJI) een onderzoek uitgevoerd. Het rapport *Probleemdruk en zorgstructuur in het middelbaar beroepsonderwijs* is in oktober 2008 aan de Tweede Kamer aangeboden (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 26 695, nr. 57). Mede naar aanleiding van dit rapport gaat de versterking van de zorgstructuur in het mbo door. In 2008 is op grond van het interdepartementaal beleidsonderzoek beroepsonderwijs en volwasseneneducatie (IBO bve) voor versterking van de zorgstructuur structureel € 10 miljoen extra beschikbaar gekomen (inclusief LNV) (Tweede Kamer, 2005–2006, 26 695, nr. 32). Daarnaast is deskundigheidsbevordering op dit punt gestimuleerd via een ondersteuningsprogramma van het NJI. Tevens vormt versterking van zorg op onderwijsinstellingen één van de thema's in de in 2008 afgesloten convenanten voor het terugdringen van voortijdig schoolverlaten. Tenslotte komt er op initiatief van de Tweede Kamer voor schoolmaatschappelijk werk in het mbo vanaf 2009 structureel € 15 miljoen beschikbaar. Wat betreft het organiseren van een geïntegreerd aanbod van jeugd, onderwijs, zorg en welzijn voor jongeren met meervoudige problematiek in de grote steden (de zogenaamde «overbelaste» jongeren), is tijdens de Algemene Politieke Beschouwingen op 24 september jl. aangegeven dat onder regie van de minister voor Jeugd en Gezin nu bezien wordt op welke wijze met name aan de grote steden meer armslag kan worden gegeven om middelen ontschot in te zetten. Dit in combinatie met het maken van prestatieafspraken. Op 8 oktober 2008 zijn tussen betrokken bewindspersonen en de gemeente Rotterdam afspraken gemaakt over de uitvoering van een pilot Wijkschool in 2009 en 2010.

## De beleidsartikelen (artikel 4)

**Tabel 4.8 Instrumenten**

Jaar 2008	Realisatie
1. Bevorderen Leven Lang Leren	Ja
2. De rijksbijdrage voor educatie	Ja
3. Het verminderen van laaggeletterdheid	Ja
4. De subsidieregeling leerlinggebonden financiering, opgenomen in Uitvoeringsbesluit WEB	Ja
5. De invoering van een samenhangende zorgstructuur in het mbo	Ja

**Tabel 4.9 Meetbare gegevens**

Indicator	Basiswaarde	Realisatie	Realisatie	Realisatie	Streefwaarde
1.+2. Aantal nieuwe leerwerktrajecten (dual + EVC) Bron: monitoring door Cinop	11 575 2006		44 162 2007	29 865 2008	90 000 2008–2011
3. Deelname aan leeractiviteiten door 25–64 jarigen (in procenten) Bron: Eurostat	15,5 2000	15,6 2006	16,6 2007	n.n.b. 2008	20 2010
4. Het percentage deelnemers dat tevreden is over de begeleiding bij de studie Bron: ODIN	38 2005 (ODIN 3)		39 2007 (ODIN 4)	44 2009 (ODIN 5)	65 2011
5. Dekkingsgraad zorg- en adviesteams (in procenten) Bron: Nederlands Jeugdinstituut	42 2003	72 2006	75 2007	n.n.b. 2008	100 2011

### *Toelichting:*

1. + 2. In de periode 2005–2007 zijn 44 162 extra leerwerktrajecten (dual + EVC) gerealiseerd. Dit zijn er meer dan het verwachte aantal van 35 000 in de begroting 2008. Met de verlenging van de project-directie Leren Werken tot 2011 is voor de periode 2008–2011 een nieuwe streefwaarde bepaald. In de periode 2008 tot en met 2011 moeten 90 000 extra leerwerktrajecten gerealiseerd worden. Het startmoment voor deze nieuwe ambitie is 2008. In dit jaar zijn 29 865 trajecten gerealiseerd. Ten opzichte van het einddoel (90 000 in 2011) is dit 33%.
3. De realisatiewaarde over 2008 komt medio 2009 beschikbaar.
4. De streefwaarde is verhoogd van 50% naar 65%, gelet op de reeds behaalde realisatie van 44% in 2008 (conform begroting 2009).
5. De realisatiewaarde over 2008 is in april beschikbaar.

### **4.3.4 Er vallen minder leerlingen gedurende hun schoolloopbaan voortijdig uit het onderwijs**

Uit oogpunt van maatschappelijke cohesie en economische ontwikkeling is het van belang dat zoveel mogelijk jongeren minimaal een startkwalificatie halen. De nationale doelstelling is halvering van het jaarlijks aantal nieuwe voortijdig schoolverlaters in 2012 ten opzichte van 2002. Een voortijdig schoolverlater is een jongere van 12 tot 23 jaar die langer dan vier weken geen onderwijs volgt en nog geen startkwalificatie heeft. Een startkwalificatie is een vwo-, havo-, of mbo-diploma op niveau twee. In de

uitvoeringsbrief «Aanval op de schooluitval: een kwestie van uitvoeren en doorzetten» (Tweede Kamer, 2006–2007, 26 695, nr. 44) staat op welke wijze voortijdig schoolverlaten (vsv) wordt aangepakt. De uitval van jongeren kent verschillende oorzaken waardoor een brede benadering noodzakelijk is. Daarom plaatst het kabinet de aanpak van voortijdig schoolverlaten in een breder kader: de pijler Sociale Samenhang. Binnen deze geïntegreerde aanpak is OCW verantwoordelijk voor het voorkomen van voortijdig schoolverlaten door met name kwalitatief goed onderwijs te bieden en inzet voor jongeren die extra ondersteuning nodig hebben. Vanaf 2008 zijn extra enveloppemiddelen van € 22 miljoen beschikbaar.

### Doelbereiking

Teneinde het aantal schoolverlaters in 2011 te halveren ten opzichte van 2002 zijn in de periode december 2007 tot juli 2008 convenanten afgesloten met alle 39 RMC-regio's. In de convenanten is de resultaatafspraken gemaakt van een vermindering van het aantal nieuwe vsv'ers met 10% per jaar vanaf 2008 oplopend tot 40% in 2011. Om dit resultaat te bereiken krijgen alle scholen per nieuwe voortijdig schoolverlater minder een bedrag van € 2000. Dat er veel draagvlak is voor de convenanten blijkt uit het feit dat 95% van de scholen voor middelbaar beroepsonderwijs en voortgezet onderwijs is aangesloten bij minstens één vsv-convenant. Tevens zijn aan de RMC-regio's extra middelen ter beschikking gesteld om vsv-onderwijsprogramma's in de regio te ontwikkelen. De scholen geven in het convenant en het onderwijsprogramma aan op welke onderwerpen zij de middelen willen inzetten. Inmiddels is geëvalueerd waar de regio's op inzetten: bijna alle regio's zetten in op het verbeteren van de zorg op school.

Vrijwel alle scholen in het voortgezet onderwijs hebben inmiddels een zorgadviesteam (ZAT). De ZAT-ontwikkeling in het mbo heeft een grote vlucht genomen. In 2007 rapporteert 75% van de roc's in Nederland over één of meer ZAT's te beschikken.

Ook zetten veel regio's in op loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB). Het onderzoek naar Good Practices heeft een leidraad succesfactoren opgeleverd die verder in de regio wordt verspreid en dient voor de stimuleringsplannen van de sectoren. LOB is geprioriteerd in de strategische agenda's van het voorgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs.

In augustus 2008 is een experiment gestart waarbij de bovenbouw van het vmbo-basisberoepsgerichte leerweg wordt samengevoegd met het mbo niveau 2. Voor het eerste cohort is voor 1 228 leerlingen een beschikking afgegeven. Het doel van dit experiment is een soepele overgang van het vmbo naar het mbo tot stand te brengen door nauwere samenwerking tussen onderwijsinstellingen.

Op basis van de positieve evaluatie van de pilot sluitende registratieketen vsv, is gestart met de landelijke uitrol van het digitale verzuimloket bij de IB-Groep, waar scholen (vo en mbo) het verzuim van leerlingen kunnen melden. Scholen en gemeenten die op het loket zijn aangesloten krijgen met ingang van eind 2008 maandelijks overzichten van de aantallen verzuimmeldingen.

Eind 2008 hebben drie Leren & Werken-projecten een pilot gestart om ervaring op te doen met de doelgroep werkende jongeren zonder startkwalificatie. Daarnaast zijn er in 2008 EVC en/of duale-trajecten voor de doelgroep werkende jongeren gestart.

## De beleidsartikelen (artikel 4)

Het aantal vsv'ers is in het schooljaar 2007–2008 gedaald met 4 300 ten opzichte van het jaar daarvoor. In het schooljaar 2007–2008 ging het om 48 800 nieuwe vsv'ers en in het schooljaar 2006–2007 nog om 53 100 (beide voorlopige cijfers op basis van onderwijsnummer, bron: CFI). Het definitieve aantal nieuwe vsv'ers in 2006–2007 bedraagt 52 700 (zie tabel 4.11). Met deze daling liggen we op schema richting de 35 000 in 2012.

Per schooljaar 2007–2008 is de kwalificatieplicht ingevoerd. Uit een tussenevaluatie, uitgevoerd door Kenniscentrum Beroepsonderwijs Arbeidsmarkt, blijken de volgende resultaten:

- In het schooljaar 2007–2008 heeft de kwalificatieplicht nog niet geleid tot een hogere onderwijsdeelname van 17-jarigen, vanwege de wettelijke overgangsregeling en omdat de uitvoering nog op gang moest komen (bijvoorbeeld aanstelling extra leerplichtambtenaren);
- Bij de start van het schooljaar 2008–2009 is de onderwijsdeelname van 17-jarigen met 2,4% gestegen (stijging van 87,9% naar 90,3%). Hiervan is het overgrote deel toe te schrijven aan de kwalificatieplicht (ca. 1,4%–1,9%). De stijging doet zich met name voor in mbo 2 en 3 en in de doorstroom van vmbo-t naar havo.
- De gemeentelijke versterking en uitbreiding van de leerplichtfunctie is op gang gekomen. Net als de inspanning binnen het mbo om verzuim en uitval terug te dringen (versterken zorgstructuur, meerdere instroommomenten e.d.). De effecten worden naar verwachting komende jaren verder zichtbaar.

**Tabel 4.10 Instrumenten**

Jaar 2008	Realisatie
1. Aanpakken bij de bron	Ja
2. Soepele overgangen	Ja
3. Bij de les blijven	Ja
4. Opstappers	Ja
5. Uitvallers	Ja

**Tabel 4.11 Meetbare gegevens**

Indicator	Basiswaarde	Realisatie	Realisatie	Realisatie	Streefwaarde
1. Het aantal nieuwe vsv'ers per kalenderjaar (nationale indicator) Bron: Tweede Kamer, 2006–2007, 26 695, nr. 44	71 000 2002	56 500 2006	52 700 2007	48 800 2008	35 000 2012
2. Aantal herplaatste voortijdig schoolverlaters (inclusief oude voortijdig schoolverlaters) Bron: RMC effect rapportage	20 000 2002	30 500 2006	39 545 2007	n.n.b. 2008	

### *Toelichting:*

1. In maart 2008 is het voorlopig cijfer van 53 100 nieuwe vsv'ers over het schooljaar 2006–2007 aan de Tweede Kamer gecommuniceerd en opgenomen in de begroting 2009. Het definitieve cijfer over het schooljaar 2006–2007 is 52 700 nieuwe vsv'ers. Het cijfer van 48 800 is het

*De beleidsartikelen (artikel 4)*

voorlopig cijfer over het schooljaar 2007–2008. Het definitieve cijfer 2008 wordt bekend in het jaarverslag 2009.

2. De RMC-effectrapportage met daarin het meest recente aantal herplaatste vsv'ers wordt in april 2009 verwacht.

**4.4 Overzicht afgeronde onderzoeken**

Tabel 4.12 Overzicht afgeronde onderzoeken					
	Onderzoek onderwerp	AD of OD	Start	Afgerond	Vindplaats
Beleidsdoorlichting	Stimuleren van leerwerktrajecten en EVC-trajecten m.b.v. (regionale) infrastructuur*	OD 3	–	–	–
Effectenonderzoek ex post	Analyse effectrapportage RMC	OD 4	2008	2009	KBA
	Vooronderzoek evaluatiedesign vsv	OD 4	2008	2009	TU Delft/Berenschot
	Onderzoek ROA vsv Arbeidsmonitor ex post	OD 4	2008	2009	ROA
Overig evaluatieonderzoek	Project Onderwijs-Arbeidsmarkt 2006	AD	2007	2008	ROA
	Registratie en bestemming uitstroom schoolverlaters bve (SIS)	AD	2008	2009	ROA
	Monitor alfabetisering	OD 3	2007	2008	Cinop
	Monitor leerling gebonden financiering	OD 3	2007	2008	RISBO
	Monitor competentie gericht beroepsonderwijs	OD 2	2008	2009	Cinop
	Deelnemersmonitor bve	AD	2008	2009	ResearchNed
	ODIN-5	OD 2	2007	2008	ResearchNed
	Analyse innovatiebox en stagebox	OD 2	2008	2009	KBA
	Evaluatie van de WVA (Wet Vermindering Afdracht loonbelasting)	OD 2	2005	2007	SEOR
	De kracht van het herontwerp	OD 2	2006	2007	Berenschot
	Op weg naar een passende organisatie van competentiegericht beroepsonderwijs in roc's	OD 2	2005	2006	IVA
	Typologieën onderzoek	OD 4	2007	2008	Oberon
Onderzoek naar vsv op de werkvloer	OD 4	2006	2007	Organise to Learn	

*Toelichting:*

- Beleidsdoorlichting: «Stimuleren van leerwerktrajecten en EVC-trajecten met behulp van de (regionale) infrastructuur»: Na overleg tussen de projectdirectie Leren & Werken en de auditdienst van OCW is op verzoek van de auditdienst besloten de beleidsdoorlichting «leerwerkplekken en EVC-trajecten» naar 2010/2011 te verplaatsen. Op dat moment zal in de beleidsdoorlichting in samenwerking met de auditdienst aan de hand van tien criteria teruggeblikt worden over de totale periode van het beleidstraject.



## ARTIKEL 5. TECHNOCENTRA

### **5.1 Algemene doelstelling: het ondersteunen van technocentra ter versterking van de kennisinfrastructuur in de regio ter verbetering van de aansluiting tussen het technische beroepsonderwijs en het bedrijfsleven.**

#### Doelbereiking en maatschappelijke effecten

Het Platform Bèta en Techniek (PBT) heeft net als vorig jaar op verzoek van het ministerie van OCW een evaluatie verricht naar de jaarverslagen 2007 van de technocentra. Op grond van de Kaderregeling Technocentra heeft het PBT bij de evaluatie gekeken of de activiteiten waarvoor de Technocentra een subsidie hebben gekregen een bijdrage hebben geleverd aan de oplossing van de in de regio gesignaleerde knelpunten en aan de benutting van de in de regio gesignaleerde mogelijkheden. Daarnaast is geanalyseerd of met de uitgevoerde activiteiten de beoogde doelen zijn bereikt en of er inzicht kan worden verkregen in de werking en de effectiviteit van de kaderregeling.

Uit de evaluatie blijkt dat de Technocentra ieder op hun eigen manier een bijdrage leveren aan de oplossing van de in de regio gesignaleerde problemen. De technocentra creëren draagvlak voor hun activiteiten door in te zetten op netwerkvorming en andere vormen van samenwerkingsverbanden waarin zowel onderwijs als het bedrijfsleven (af te leiden uit het feit dat er sprake is van cofinanciering) betrokken zijn.

Kennisdeling (1e doelstelling Kaderregeling) tussen vooral onderwijs-arbeidsmarkt staat centraal in de aanpak van de technocentra. Dit gebeurt onder meer door netwerkvorming zoals via Lokale Platforms Techniek.

Het gezamenlijk benutten van apparatuur (2e doelstelling Kaderregeling) blijkt een niet zo maar te realiseren doel te zijn. Het zijn vaak langdurige, moeizame processen waar overigens qua activiteiten wel een groei waarneembaar is. Voorbeelden zijn de Scholingboulevard Enschede en Leerpark Dordrecht.

Wat betreft het bevorderen van de aansluiting van technisch beroepsonderwijs op de opleidingsbehoeften van de arbeidsmarkt wordt een veelheid aan activiteiten verricht zoals evenementen en promotie van bèta-techniek bijvoorbeeld via de week van de techniek. Ook worden in dit verband stages en gastlessen georganiseerd.

#### Externe factoren

Conjuncturele ontwikkelingen in de technische sector.



## 5.2 Budgettaire gevolgen van beleid

Tabel 5.1 Budgettaire gevolgen van beleid artikel 5 (x € 1 000)							
					Realisatie	Vastgestelde begroting	Verschil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
<b>Verplichtingen</b>	<b>17 602</b>	<b>280</b>	<b>9 037</b>	<b>9 025</b>	<b>8 988</b>	<b>9 217</b>	<b>- 229</b>
<b>Totale uitgaven</b>	<b>8 675</b>	<b>9 207</b>	<b>9 037</b>	<b>9 025</b>	<b>8 988</b>	<b>9 217</b>	<b>- 229</b>
<b>Ontvangsten</b>	<b>17 270</b>	<b>9 076</b>	<b>9 199</b>	<b>9 084</b>	<b>9 017</b>	<b>9 136</b>	<b>- 119</b>

### Instrumenten

Tabel 5.2 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Het beschikbaar stellen van basissubsidie aan de technocentra	Ja
2. Het beschikbaar stellen van speerpuntsubsidie aan de technocentra	Ja

### Realisatie meetbare gegevens

De verschillen tussen de jaarverslagen van de technocentra is nog groot. De jaarverslagen zijn vooral gericht op de effectiviteit van de doelstellingen van de Kaderregeling, zoals hiervoor geformuleerd. Begin 2008 is het Platform Technocentra gestart met de ontwikkeling van een nieuw model van verslaglegging waardoor het mogelijk wordt over het jaar 2008 ook de resultaten en de effecten van de afzonderlijke activiteiten inzichtelijk te maken. De jaarverslagen van de technocentra over 2008 zijn in juli 2009 beschikbaar.

## ARTIKELEN 6 EN 7. HOGER ONDERWIJS

**6.1 Algemene doelstelling: het stelsel van hoger onderwijs en onderzoek zorgt dat studenten en (wetenschappelijk) personeel hun talenten en onderzoekend vermogen maximaal kunnen ontwikkelen. Het leidt hen op voor een positie op de nationale en internationale arbeidsmarkt en het vervullen van hun rol in de intellectuele voorhoede van onze samenleving.**

### Doelbereiking en maatschappelijke effecten

Het beleid is gericht op het creëren van een ambitieuze studiecultuur in het hoger onderwijs: verbeteren van de basiskwaliteit van het hoger onderwijs en van excellentie, verbeteren van rendementen en het terugdringen van uitval van studenten.

Om hierin te investeren zijn in het voorjaar van 2008 meerjarenafspraken (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 288, nr. 31 en Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 288, nr. 33) gemaakt met de koepels van het hbo en wo. De Strategische Agenda «Het Hoogste Goed» (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 288, nr. 1) vormt de basis voor deze afspraken.

De meerjarenafspraken hebben betrekking op de periode 2008 tot 2011, met op onderdelen ambities tot en met 2014.

Over de voortgang van de meerjarenafspraken wordt vanaf 2008 jaarlijks verslag gedaan in Kennis in Kaart (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 31 288, nr. 49).

### Externe factoren

Het onderwijs ter plaatse wordt mede bepaald door de inzet van studenten, docenten, onderzoekers, bestuurders, toezichhouders, brancheorganisaties, maatschappelijke organisaties, andere overheden en bedrijven (stages en aansluiting arbeidsmarkt). Of de inzet van de minister effectief is, is daarom mede afhankelijk van de beschikbaarheid, capaciteiten en faciliteiten van deze actoren.

Andere factoren die de minister slechts beperkt kan beïnvloeden, maar waarvan hij wel afhankelijk is, zijn: ontwikkelingen op de (internationale) arbeidsmarkt, demografische ontwikkelingen in de studentenpopulatie en conjuncturele ontwikkelingen.

Kengetallen over de onderwijsarbeidsmarkt zijn opgenomen in beleidsartikel 9 (Arbeidsmarkt en personeelsbeleid).

### Realisatie meetbare gegevens bij de algemene doelstelling

De kengetallen 2, 3 en 4 geven een beeld of de student optimaal is voorbereid op deelname aan de samenleving en een positie op de nationale en internationale arbeidsmarkt. Bij deze kengetallen zijn geen streefwaarden geformuleerd omdat deze sterk samenhangen met de conjunctuurontwikkeling. Door onderstaand een tijdreeks te presenteren, kan de ontwikkeling wel worden gevolgd. Uit de reeksen blijkt dat er grosso modo sprake is van een stijging.

Een meer gedetailleerd beeld van het hoger onderwijs kan worden gevonden in Bestel in Beeld 2007 (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, bijlage bij 31 444 VIII, nr. 5) en Kennis in Kaart 2008.

De beleidsartikelen (artikel 6 en 7)

Tabel 6.1 Meetbare gegevens					
Indicator	Basiswaarde	Realisatie	Realisatie	Streefwaarde	Realisatie
	2003	2006	2007	2 020	2008
1. Percentage hoger opgeleiden in de leeftijds-groep 25–44 jarigen van de beroepsbevolking <sup>1</sup> Bron: CBS (EBB)	31,5%	34,3%	34,9%	46,0%	–
Kengetallen	Realisatie	Realisatie	Realisatie	Realisatie	Realisatie
	2004	2005	2006	2007	2008 <sup>2</sup>
2. Percentage afgestudeerden met een eerste baan op tenminste hbo- respectievelijk wo-niveau					
• Hbo	77%	78%	82%	85%	–
• Wo	63%	61%	65%	64%	–
Bron: Hbo en Wo-monitor					
3. Percentage afgestudeerden dat anderhalf jaar na afstuderen in het buitenland werkt					
• Hbo	2%	3%	3%	3%	–
• Wo <sup>3</sup>	4%	4%	5%	–	–
Bron: Hbo en Wo-monitor					
4. Percentage werkenden dat aangeeft dat opleiding voldoende basis was om te starten op arbeidsmarkt					
• Hbo	50%	48%	53%	59%	–
• Wo	52%	52%	57%	60%	–
Bron: Hbo en Wo-monitor					

<sup>1</sup> Door een nieuwe weegmethode van de EBB wijken deze percentages iets af van eerder gepubliceerde waarden.

<sup>2</sup> Gegevens over 2008 worden medio augustus 2009 door het CBS gepubliceerd.

<sup>3</sup> Er is voor het wo voor 2007 geen landelijk cijfer beschikbaar.

## 6.2 Budgettaire gevolgen van beleid

Tabel 6.2 Budgettaire gevolgen van beleid artikel 6 Hoger beroepsonderwijs (x € 1 000)							
					Realisatie	Vastgestelde begroting	Verschil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
<b>Verplichtingen</b>	<b>1 760 835</b>	<b>1 858 290</b>	<b>2 039 503</b>	<b>2 287 731</b>	<b>2 377 498</b>	<b>2 099 646</b>	<b>277 852</b>
Waarvan garantieverplichtingen		31 500	39 000	108 000	92 333		
<b>Totale uitgaven</b>	<b>1 720 238</b>	<b>1 802 921</b>	<b>1 881 795</b>	<b>2 030 854</b>	<b>2 158 944</b>	<b>2 081 981</b>	<b>76 963</b>
<b>Programma-uitgaven</b>	<b>1 714 566</b>	<b>1 797 739</b>	<b>1 876 798</b>	<b>2 025 779</b>	<b>2 153 863</b>	<b>2 077 186</b>	<b>76 677</b>
<i>Studenten volgen onderwijs, en (wetenschappelijk) personeel doet onderzoek, in voldoende toegeruste instellingen voor hoger onderwijs</i>	<i>1 660 657</i>	<i>1 726 570</i>	<i>1 776 730</i>	<i>1 877 115</i>	<i>1 994 494</i>	<i>1 917 723</i>	<i>76 771</i>
• Reguliere bekostiging (lumpsum) <sup>1</sup>	1 660 657	1 726 570	1 776 730	1 877 115	1 989 450	1 912 723	76 727
• Nieuwe hbo-masteropleidingen					5 044	5 000	44

De beleidsartikelen (artikel 6 en 7)

Tabel 6.2 Budgettaire gevolgen van beleid artikel 6 Hoger beroepsonderwijs (x € 1 000)

					Realisatie	Vastgestelde begroting	Verschil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
<i>Binnen- en buitenlandse studenten volgen hoger onderwijs, en (wetenschappelijk) personeel doet onderzoek, van hoge en excellente kwaliteit</i>	447	2 408	4 570	4 561	6 848	6 638	210
• Kwaliteitsverbetering docenten			1 500	4 083	6 848	6 638	210
• Toelatingsbeleid in het hoger onderwijs («Ruim baan voor talent»)		1 960	759	478			
• Voortzetting Deltabeurzen			2 000				
• Internationalisering in het hoger onderwijs	447	448	311				
<i>Studenten volgen zonder drempels het hoger onderwijs dat het best past bij hun talenten en specifieke behoeften, en worden gestimuleerd om hun opleiding succesvol af te ronden</i>	2 539	3 983	7 428	3 869	14 725	19 667	- 4 942
• Minder uitval en kwaliteitsimpuls					6 726	6 667	59
• Verhogen studierendement niet-westerse allochtone studenten		150	1 448	1 486	5 600	5 500	100
• Studiekeuze informatie voor het hoger onderwijs	1 148	1 733	2 580	2 303	2 299	2 400	- 101
• Erkenning van verworven competenties						5 000	- 5 000
• Emancipatie	91	100	100	80	100	100	0
• E-learning	1 300	2 000	3 300				
<i>De samenleving (bedrijven en maatschappelijke organisaties) benut optimaal de kennis van het hoger onderwijs en onderzoek en vice versa</i>	44 678	58 212	72 796	127 518	123 684	119 385	4 299
• Praktijkgericht onderzoek (lectoren en kenniskringen)	29 754	29 435	36 961	50 585	55 184	50 585	4 599
• Praktijkgericht onderzoek (Raak)	6 000	6 000	8 800	13 300	11 300	11 300	0
• Deltaplan bèta/techniek <sup>2</sup>	8 924	22 777	27 035	61 308	50 000	51 500	- 1 500
• FES: Investeringsagenda bèta en techniek hoger onderwijs				2 325	7 200	6 000	1 200
<i>Programmakosten-overig<sup>3</sup></i>	6 245	6 566	15 274	12 716	14 112	13 773	339
• Uitvoeringsorganisatie IBG	1 872	1 946	7 865	7 857	8 690	9 061	- 371
• Uitvoeringsorganisatie CFI	4 373	4 620	7 409	4 859	5 422	4 712	710
<b>Apparaatsuitgaven Hoger Onderwijs</b>	<b>5 672</b>	<b>5 182</b>	<b>4 997</b>	<b>5 075</b>	<b>5 081</b>	<b>4 795</b>	<b>286</b>
<b>Ontvangsten</b>	<b>1 463</b>	<b>1 798</b>	<b>46 848</b>	<b>6 955</b>	<b>9 580</b>	<b>6 017</b>	<b>3 563</b>

<sup>1</sup> In de middelen voor reguliere bekostiging zijn ook enkele posten voor overige uitgaven verwerkt.

<sup>2</sup> De middelen voor Deltaplan bèta/techniek hebben niet alleen betrekking op het hbo, maar zijn onderwijsbreed.

<sup>3</sup> De middelen hebben betrekking op de sector hoger onderwijs.

*Toelichting:*

De realisatie van de uitgaven voor het hoger beroepsonderwijs ligt in 2008 € 77 miljoen hoger dan de vastgestelde begrotingsstand. De realisatie van de ontvangsten is € 3,6 miljoen hoger dan geraamd. Hieronder worden de grootste verschillen toegelicht.

- Reguliere bekostiging: Het verschil wordt met name verklaard door het verwerken van € 61 miljoen aan loon- en prijsbijstelling 2008. Verder is

De beleidsartikelen (artikel 6 en 7)

in verband met de overdracht van de verloskundeopleidingen van het ministerie van VWS naar het ministerie van OCW een bedrag van € 5,4 miljoen toegevoegd. Voor de eenmalige nominale uitkering van € 200 in oktober 2008 (conform het onderhandelaarsakkoord convenant LeerKracht van Nederland) is het budget met € 6,8 miljoen verhoogd. Tot slot is nog sprake van een verhoging van € 1,6 miljoen als gevolg van de overheveling (vanuit beleidsartikel 7) van zogenoemde hbo-middelen prestatieafspraken.

- Erkenning van verworven competenties (EVC): Omdat het programma EVC wordt uitgevoerd door de Projectdirectie Leren en Werken is circa € 5 miljoen overgeboekt naar artikel 4.
- Praktijkgericht onderzoek (lectoren en kenniskringen): Naast de loonen prijsbijstelling 2008 is het budget in 2008 verhoogd met een bedrag van € 3 miljoen voor de aanstelling van extra lectoren in de lerarenopleidingen.
- Ontvangsten: Het verschil wordt verklaard door niet geraamde afrekeningen van batige saldi van afgeronde projecten, verrekeningen in het kader van het dossier Schutte en een kasschuif van FES-projecten.

Tabel 6.3 Budgettaire gevolgen van beleid artikel 7 Wetenschappelijk onderwijs (x € 1 000)

					Realisatie	Vastgestelde begroting	Vershil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
<b>Verplichtingen</b>	<b>3 327 019</b>	<b>3 445 978</b>	<b>3 531 959</b>	<b>3 656 718</b>	<b>3 784 930</b>	<b>3 598 480</b>	<b>186 450</b>
Waarvan garantieverplichtingen							
<b>Totale uitgaven</b>	<b>3 215 642</b>	<b>3 337 895</b>	<b>3 396 597</b>	<b>3 511 532</b>	<b>3 676 678</b>	<b>3 560 611</b>	<b>116 067</b>
<b>Programma-uitgaven</b>	<b>3 215 642</b>	<b>3 337 895</b>	<b>3 396 597</b>	<b>3 511 532</b>	<b>3 676 678</b>	<b>3 560 611</b>	<b>116 067</b>
<i>Studenten volgen onderwijs, en (wetenschappelijk) personeel doet onderzoek, in voldoende toegeruste instellingen voor hoger onderwijs</i>	<i>3 206 808</i>	<i>3 320 345</i>	<i>3 373 733</i>	<i>3 481 375</i>	<i>3 636 794</i>	<i>3 505 049</i>	<i>131 745</i>
• Reguliere bekostiging (lumpsum)	3 203 808	3 314 345	3 367 733	3 475 375	3 628 327	3 497 049	131 278
• Alfa/Gamma-onderzoek	3 000	6 000	6 000	6 000	8 467	8 000	467
<i>Binnen- en buitenlandse studenten volgen hoger onderwijs, en (wetenschappelijk) personeel doet onderzoek, van hoge en excellente kwaliteit</i>		<i>5 210</i>	<i>14 469</i>	<i>17 883</i>	<i>26 299</i>	<i>41 308</i>	<i>- 15 009</i>
• Kwaliteitsverbetering docenten			1 000	3 000	5 000	5 000	0
• Toelatingsbeleid in het hoger onderwijs («Ruim baan voor talent»)		1 235	1 567	382		10 000	- 9 425
• Excellentie in onderwijs: FES					575		
• Excellentie in onderwijs: binnen- en buitenlands talent			4 650	4 800	11 112	14 025	- 2 913
• Graduate schools					0	1 000	- 1 000
• Nederlandse Instituten in het Buitenland (NIB's), Netherlands Education Support Offices (NESO's), Beeldmerk			3 057	6 331	6 242	7 913	- 1 671
• Noodfonds voor internationale hulpacties			1 000	1 000	1 000	1 000	0
• Internationale samenwerking en beurzenprogramma's		3 975	2 195	2 370	2 370	2 370	0
• Voortzetting Deltabeurzen			1 000				

De beleidsartikelen (artikel 6 en 7)

Tabel 6.3 Budgettaire gevolgen van beleid artikel 7 Wetenschappelijk onderwijs (x € 1 000)							
					Realisatie	Vastgestelde begroting	Verschil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
<i>Studenten volgen zonder drempels het hoger onderwijs dat het best past bij hun talenten en specifieke behoeften, en worden gestimuleerd om hun opleiding succesvol af te ronden</i>	4 700	5 110	8 395	2 208	3 519	4 188	- 669
• Minder uitval en kwaliteitsimpuls					1 407	1 333	74
• SURF Educatiefonds in het hoger onderwijs	4 000	4 000	4 000				
• E-learning	700	1 000	1 700				
• Verhoging deelname studenten met een handicap		110	2 695	2 208	2 112	2 855	- 743
<i>De samenleving (bedrijven en maatschappelijke organisaties) benut optimaal de kennis van het hoger onderwijs en onderzoek en vice versa</i>	0	0	0	10 066	10 066	10 066	0
• 3 TU's samenwerking				10 066	10 066	10 066	0
<i>Programmakosten-overig</i>	4 134	7 230					
• Uitvoeringsorganisatie IBG	2 413	5 648					
• Uitvoeringsorganisatie CFI	1 721	1 582					
<b>Ontvangsten</b>	<b>1 420</b>	<b>2 081</b>	<b>1 478</b>	<b>11 508</b>	<b>11 645</b>	<b>21 466</b>	<b>- 9 821</b>

*Toelichting:*

De realisatie van de uitgaven voor het wetenschappelijk onderwijs ligt in 2008 € 116,1 miljoen hoger dan de vastgestelde begrotingsstand. De realisatie van de ontvangsten is € 8,7 miljoen lager dan geraamd. Hieronder worden de grootste verschillen toegelicht.

- Reguliere bekostiging: Het verschil wordt verklaard door een verhoging van € 8,6 miljoen voor de toename van het aantal studenten in het wetenschappelijk onderwijs, het verwerken van € 110,1 miljoen aan loon- en prijsbijstelling 2008, een bijdrage van € 25 miljoen aan de kosten van de nieuwbouw van de faculteit bouwkunde aan de Technische Universiteit Delft in verband met de brand, en een verlaging van € 12,4 miljoen als saldo van diverse kleinere mutaties.
- Excellentie in onderwijs; FES: Gelet op de startdatum van de goedgekeurde projecten (€ 22,5 miljoen) is voor 2008 € 0,6 miljoen van de geraamde € 10,0 miljoen beschikbaar gesteld. De resterende middelen worden na 2008 beschikbaar gesteld.
- Excellentie in onderwijs; binnen- en buitenlands talent: De verlaging met € 2,9 miljoen wordt met name veroorzaakt door een overheveling van € 1,7 miljoen naar het ministerie van Economische Zaken voor het Programma Internationalisering Beroepsonderwijs en een overboeking van € 1,6 miljoen naar beleidsartikel 6 Hoger beroepsonderwijs (zie de toelichting onder tabel 6.2).
- Ontvangsten: De verlaging ad € 9,8 miljoen wordt verklaard door een hogere realisatie van € 1,0 miljoen, veroorzaakt door niet geraamde afrekeningen van batige saldi van afgeronde projecten, een verlaging van € 1,4 miljoen in verband met een desaldering met de uitgaven met betrekking tot de bijdragen van de ministeries van Buitenlandse Zaken en Landbouw, Natuur en Voedselkwaliteit aan het Afrika-Studiecen-

trum en een verlaging van € 9,4 miljoen in het kader van het FES-project «Excellentie in onderwijs: tijdelijke impuls» (zie de toelichting hiervoor).

### 6.3 Operationele doelstellingen

#### 6.3.1 Studenten volgen onderwijs, en (wetenschappelijk) personeel doet onderzoek, in voldoende toegeruste instellingen voor hoger onderwijs

#### Doelbereiking

Het stelsel van hoger onderwijs en onderzoek is zodanig toegerust dat voldaan wordt aan de door de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW) gestelde toegankelijkheid-, doelmatigheid- en kwaliteitseisen bij het verzorgen van hoger onderwijs en het verrichten van onderzoek.

#### Instrumenten

Tabel 6.4 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Reguliere bekostiging (lumpsum): de rijksbijdrage, die de instellingen van hoger onderwijs en onderzoek ontvangen.	Ja
2. Subsidies aan de overige organisaties van hoger onderwijs.	Ja
3. Nieuwe hbo-masteropleidingen.	Nee
4. Subsidie voor alfa- en gammaonderzoek bij de universiteiten.	Ja

#### Toelichting:

3. De regeling voor het toekennen van de subsidies voor nieuwe hbo-masteropleidingen, die tijdelijk worden bekostigd, is vertraagd. Het voor 2008 beschikbare bedrag is toegevoegd aan de middelen voor lectoren (het deel ontwerp en ontwikkeling van de rijksbijdrage). Zowel lectoren als hbo-masters dragen bij aan de versterking van de verbinding tussen onderwijs en arbeidsmarkt. Deze doelstelling is opgenomen in de strategische agenda.

#### Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

De aantallen eerstejaars, ingeschreven studenten en gediplomeerden zijn stelselindicatoren. Zij geven een beeld van de ontwikkeling van de in- en uitstroom.

Tabel 6.5 Kerngegevens					
	Realisatie	Realisatie	Realisatie	Realisatie	Realisatie
	2004/2005	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009
1. Eerstejaars aantal studenten (excl. landbouw)					
• Hbo voltijd	73,9	74,8	77,8	80,4	81,6
• Hbo deeltijd	14,5	13,9	13,2	12,5	13,2
• Wo	38,8	40,5	41,4	43,5	45,4
Bron: OCW Referentieraming 2009 <sup>1</sup>					
2. Ingeschrevenen aantal studenten (excl. landbouw)					
• Hbo voltijd	268,9	280,8	294,1	303,4	311,7
• Hbo deeltijd	62,8	60,6	59,8	59,3	59,9
• Wo	193,6	199,9	202,7	206,8	213,9
Bron: OCW Referentieraming 2009 <sup>1</sup>					
3. Gediplomeerden (excl. landbouw)					
• Hbo voltijd	46,2	47,3	49,4	49,9	–
• Hbo deeltijd	14,6	14,5	13,3	13,3	–
• Wo	24,9	27,7	29,5 <sup>2</sup>	27,1	–
Bron: OCW Referentieraming 2009 <sup>1</sup>					
	Realisatie	Realisatie	Realisatie	Streefwaarde	Realisatie
	2005	2006	2007	2008	2008
4. Onderwijsbijdrage per student					
• Hbo	5,8	5,7	5,7	n.v.t.	5,8
• Wo	5,9	5,9	5,8	n.v.t.	5,9

<sup>1</sup> De cijfers wijken iets af van eerder gepubliceerde cijfers, omdat er nog mutaties zijn geweest in de inschrijvingsgegevens van voorgaande jaren.

<sup>2</sup> In 2006/2007 hebben de universiteiten een bezemactie gehouden voor studenten oude stijl, waardoor er in dat jaar meer afgestudeerden zijn. In 2007/2008 is de realisatie weer terug op normaal niveau.

#### Toelichting:

4. Onderwijsuitgaven per student in constante prijzen 2008 (gecorrigeerd voor loon- en prijsbijstellingen), aantal studenten conform de Referentieraming 2009 en excl. collegegeldontvangsten. Voor hbo: Exclusief de middelen voor Deltaplan bèta/techniek, omdat deze op meerdere onderwijssectoren betrekking hebben en exclusief de FES-middelen voor Investeringsagenda bèta en techniek hoger onderwijs. Voor wo: exclusief de FES-middelen voor de 3TU's samenwerking.

#### 6.3.2 Binnen- en buitenlandse studenten volgen hoger onderwijs, en (wetenschappelijk) personeel doet onderzoek, van hoge en excellente kwaliteit

#### Doelbereiking

De kwaliteit van het Nederlandse hoger onderwijs moet beter en het excellente talent onder studenten is daarom meer gestimuleerd. Aan de basis is deze in orde, maar in relatie tot de ambities van Nederland als innovatieve, concurrerende economie moet de kwaliteit verbeteren. Het hoger onderwijs moet intensiever en persoonlijker worden. Het Nederlandse hoger onderwijs is ook internationaal hoger onderwijs. Door verschillende landen, waaronder Nederland, is hard gewerkt aan een Europese onderwijsruimte, waarin studenten mobieler zijn en instellingen



intensief over grenzen heen samenwerken. De concurrentie om de beste studenten neemt toe. Ook wordt de arbeidsmarkt meer internationaal. Studenten moeten daarom worden voorbereid op werken in een internationale context.

De overheid heeft daarom opleidingen die bewezen hebben een bijzondere meerwaarde te hebben, beloond door de beste (internationale) studenten beurzen te geven, gestimuleerd en toegestaan dat meer onderscheid gemaakt wordt tussen studenten binnen de instelling.

## Instrumenten

Tabel 6.6 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Kwaliteitsverbetering docenten.	Ja
2. Excellentie in onderwijs: tijdelijke impuls (FES: Fonds Economische Structuurversterking).	Ja
3. Excellentie in onderwijs: binnen- en buitenlands talent.	Ja
4. Subsidie voor graduate schools.	Nee
5. Nederlandse instituten in het buitenland (NIB's), Netherlands Education Support Offices (NESO's) en Beeldmerk.	Ja
6. Subsidie voor een noodfonds (Libertas) voor internationale hulpacties op het gebied van hoger onderwijs (voor studenten uit Wit-Rusland en Zimbabwe).	Ja
7. Subsidie voor projecten internationale samenwerking en beurzenprogramma's.	Ja

### Toelichting:

1. In de meerjarenaafspraken, die in juni 2008 in het kader van de strategische agenda zijn gemaakt met de HBO-raad, is bevestigd dat per 2014 70% van de hbo-docenten over een mastergraad beschikt en in 2017 10% is gepromoveerd dan wel deelneemt aan een promotietraject. De toename van het kwalificatieniveau van docenten wordt gemonitord (Kennis in Kaart 2008, figuur 4 Achtergrondvariabelen hbo).
2. In het kader van het Sirius Programma is in 2008 voor € 22,5 miljoen aan projecten goedgekeurd voor excellentie in de bacheloropleidingen. Het resterende deel ad € 17,5 miljoen (€ 40 miljoen minus € 22,5 miljoen) wordt in 2010 toegekend. Voor excellentie in de masteropleidingen is € 10 miljoen beschikbaar. Zowel de middelen voor de bachelor- als de masteropleidingen zijn/worden competitief verdeeld ([www.siriusprogramma.nl](http://www.siriusprogramma.nl)).
4. Het subsidieprogramma «Graduate Programme» voor de periode 2009–2010 is eind 2008 gepubliceerd (zie [www.nwo.nl](http://www.nwo.nl)). Het bedrag voor 2008, 2009 en 2010 zal in één pilotronde worden besteed. Hierdoor kunnen meerdere scholen participeren in de pilot.
5. Op 8 december 2008 is toegezegd dat in het voorjaar 2009 de Tweede Kamer schriftelijk wordt geïnformeerd over de effectiviteit van de Neso's (gekoppeld aan de al lopende evaluatie van NUFFIC).

### Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

In de meerjarenaafpraak is een aantal achtergrondvariabelen (1, 2 en 3) opgenomen op basis waarvan de ambities voor studiesucces en kwaliteit van het onderwijs wordt gemonitord. In samenhang bezien, geven deze achtergrondvariabelen een indruk van de ontwikkeling van kwaliteit. Ze zijn relevant maar er is geen sprake van een een-op-een relatie met de kwaliteit van het onderwijs. Deze indicatoren moeten in samenhang bezien worden en ingebed in een kwalitatief oordeel. Er zijn dan ook geen streefwaarden geformuleerd maar een streefrichting. De achtergrondvariabelen zijn deels in onderstaande tabel opgenomen (zie voor meerdere achtergrondvariabelen en Kennis in Kaart 2008, figuur 2 en 4).

De beleidsartikelen (artikel 6 en 7)

Tabel 6.7 Meetbare gegevens					
Indicator Kwaliteit en excellentie	Basiswaarde	Realisatie	Realisatie	Streefrichting	Realisatie
					2008
1. Percentage studenten dat als «gemotiveerd» kan worden beschouwd Bron: Studentenmonitor <sup>1</sup>	18% peildatum: 2004	18,6% peildatum: 2006	18,6% peildatum: 2007	stijging	–
2. Studietijd, contacturen en schaal					
a. Onderwijsintensiteit: gem. tijdsbesteding aan studiegerelateerde activiteiten in uren per week (perceptie student)					
• Hbo	33	36	35	stijging	–
• Wo	31	32	33	stijging	–
b. Onderwijstijd: gem. aantal uren per week (contacturen; perceptie student)					
• Hbo	13	14	13	stijging	–
• Wo	11	12	12	stijging	–
Bron2a en 2b: Studentenmonitor <sup>1</sup>	peildatum: 2005	peildatum: 2006	peildatum: 2007		
c. Student/stafratio					
• Hbo: student/onderwijzend personeel	25,7	25,4	24,5	daling	–
• Wo: student/wetenschappelijk personeel <sup>2</sup>	9,8	9,9	10,0	daling	–
Bron: Kerncijfers 2004–2008	peildatum: 2005	peildatum: 2006	peildatum: 2007		
3. Aantal Nederlandse instellingen in top 100 van beste instellingen ter wereld Bron: Sjanghai-ranking	2 in top 100 peildatum: 2005	2 in top 100 waarvan 1 in top 40 peildatum: 2006	2 in top 100 waarvan 1 in top 50 peildatum: 2007	3 in top 100 en hoogste omhoog peildatum: 2011	2 in top 100 waarvan 1 in top 50 peildatum: 2008
<b>Indicator internationalisering</b>					
4. Ho-studenten uit het buitenland in NL: percentage van de totale Nederlandse Ho-studentenpopulatie <sup>3</sup> Bron: IMON-monitor 2007 (NUFFIC, Europees Platform, Cinop)	3,7% peildatum: 2002/2003	4,5% peildatum: 2003/2004	6,9% peildatum: 2007/2008	7,4% peildatum: 2010	–
5. Ho-studenten in het buitenland: percentage van de totale Nederlandse Ho-studentenpopulatie <sup>4</sup> Bron: IMON-monitor 2007 (NUFFIC, Europees Platform, Cinop)	2,3% peildatum: 2002/2003	2,4% peildatum: 2003/2004	– peildatum: 2007/2008	6,0% peildatum: 2010	–

<sup>1</sup> De gegevens voor de studentenmonitor 2008 zijn medio 2009 beschikbaar.

<sup>2</sup> In de begroting 2008 is de indicator «student/onderwijzend personeel» weergegeven op basis van een rekenkundige verdeling tussen onderwijs (62%) en onderzoek (38%). Vanaf 2009 is als indicator weergegeven «student/wetenschappelijk personeel» op basis van de wetenschappelijk personeelstellingen die de VSNU verwerkt. De studenttellingen hebben als bron het bestand «1 cijfer HO».

<sup>3</sup> De cijfers wijken iets af van eerder gepubliceerde cijfers, omdat er nog mutaties zijn geweest in de inschrijvingsgegevens van voorgaande jaren.

<sup>4</sup> Het huidige monitoringssysteem (de internationaliseringsmonitor, voorheen mobiliteitsmonitor en Bisonmonitor) wordt niet langer toereikend geacht voor het meten van de daarin benoemde beleidsdoelen en instrumenten, aangezien het uitsluitend kwantitatieve informatie levert. Momenteel wordt dan ook gewerkt aan een nieuw meetinstrument.

**Toelichting:**

Uit de tabel blijkt dat er in de afgelopen periode nog geen stijgende lijn zichtbaar is. De meest recente gegevens moeten worden gezien als een nulmeting. Gerichtte inspanningen (zie ook de strategische agenda en de

meerjarenafspraken) moeten leiden tot verbetering. Dit wordt jaarlijks gemonitord in Kennis in Kaart.

**6.3.3 Studenten volgen zonder drempels het hoger onderwijs dat het beste past bij hun talenten en specifieke behoeften, en worden gestimuleerd om hun opleiding succesvol af te ronden.**

Doelbereiking

In het streven naar meer en betere hoger opgeleiden, liggen er specifiek voor het hoger onderwijs de volgende opdrachten:

- een goede doorstroom binnen het onderwijs;
- minder uitval uit het hoger onderwijs;
- een leven lang leren.

Bovenstaande punten vormen de basis van een gezonde kenniseconomie en een goed opgeleide beroepsbevolking.

Instrumenten

Tabel 6.8 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Minder uitval en kwaliteitsimpuls.	Ja
2. Verhogen studierendement niet-westerse allochtone studenten.	Ja
3. Subsidie voor verhogen deelname studenten met een handicap door verlaging uitval.	Ja
4. Subsidie voor studiekeuze informatie voor het hoger onderwijs.	Ja
5. Subsidie voor Elders Verworven Competenties (EVC).	Ja
6. Verhogen deelname vrouwen aan de opleidingen in de ho-sectoren bèta en techniek.	Ja

*Toelichting:*

3. In mei 2008 is een voortgangsrapportage over het Plan van Aanpak «Belemmeringen in het hoger onderwijs voor studenten met een functiebeperking» aan de Tweede Kamer gestuurd (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 288, nr. 32).
5. Zie voor nadere toelichting artikel 4 «Bevorderen Leven Lang Leren».

Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

In de meerjarenafspraken is een aantal indicatoren afgesproken dat jaarlijks in Kennis in Kaart wordt gemonitord. De meerjarenafspraken hebben betrekking op de periode 2008 tot 2011. Om aansluiting te houden met deze afspraken zijn er gedeeltelijk andere indicatoren opgenomen dan in de begroting 2008. Zie ook Kennis in Kaart 2008, hoofdstuk 1, voortgang afspraken uit de strategische agenda.

De beleidsartikelen (artikel 6 en 7)

Tabel 6.9 Meetbare gegevens					
Indicator	Basiswaarde	Realisatie	Realisatie	Streefwaarde	Realisatie
					2008
Uitval en rendement voor het wo					
1. Percentage studie-uitval (uit wo) en studie-switchers (binnen wo) na het (verwijzende en bindende) eerste bachelorjaar in bachelor 2 en 3 Bron: CFI 1 cijfer HO	12,3% <sup>1</sup>  peildatum: 2007		is gelijk aan de basiswaarde	6%  peildatum: 2011	–
2. Percentage studenten dat in vier jaar de bachelorfase afrondt  Bron: CFI 1 cijfer HO	47,4% <sup>2</sup>  peildatum: 2007		is gelijk aan de basiswaarde	>70%  peildatum: 2014	–
Uitval en rendement voor het hbo					
3. Rendement van studenten in de postpropedeutische fase  Bron: CFI 1 cijfer HO	van de studenten die in 2001 met de postpropedeutische fase begonnen, behaalde 77% in 2007 het diploma	–	–	van het cohort dat met de postpropedeutische fase start in 2008/2009 heeft 90% de studie in 2012/2013 afgerond	–
4. Studierendement na 6 jaar van voltijdstudenten hbo en wo <sup>3</sup>					
• Hbo autochtoon	66,2%	–	67,2%		67,3%
• Hbo niet-westerse allochtoon	48,0%	–	50,3%		50,9%
• Wo autochtoon	47,5%	–	47,9%		47,0%
• Wo niet-westerse allochtoon	35,0%	–	35,2%		35,3%
	peildatum: 2006		peildatum: 2007	peildatum: 2014	peildatum: 2008
Bron: CFI 1 cijfer HO	cohort: 2000		cohort: 2001	zie toelichting	cohort: 2002

<sup>1</sup> In de meerjarenaafsprak en in de begroting 2009 was hier een percentage van 14% genoemd. Na herberekening met definitieve gegevens komt dit uit op 12,3%. Het doel was dit percentage te halveren in 2011. Daarom is hier 6% als ambitie genomen in plaats van 7% uit de begroting 2009.

<sup>2</sup> In de meerjarenaafsprak en in de begroting 2009 was hier een percentage van 45% genoemd. Dit percentage is herberekend op basis van meer recente gegevens.

<sup>3</sup> Uitgangspunt voor de berekening van het studierendement na 6 jaar is de strategische agenda. Een cohort eerstejaars in hbo of wo wordt gevolgd tot een hbo-bachelordiploma (voor het hbo-cohort) of een wo-master/doctoraaldiploma (voor het wo-cohort) is gehaald en zolang er een ononderbroken inschrijving is in het ho. Studenten die overstappen van hbo naar wo, of omgekeerd, en daar een diploma halen, zitten niet in de telling.

*Toelichting:*

4. Streefwaarde: Het rendement van niet-westerse allochtone studenten is in 2014 zoveel mogelijk ingelopen. Deze streefwaarde geldt niet landelijk. Er zijn aparte meerjarenaafspraken gemaakt met 5 hogescholen uit de grote steden in de Randstad. In deze meerjarenaafspraken gaat het specifiek over het verhogen van studierendement van allochtone studenten. De aanpak en resultaten worden gemonitord door Echo, expertisecentrum voor diversiteit in het hoger onderwijs. In 2011 en 2014 wordt de balans opgemaakt van de bereikte resultaten. De streefwaarden worden begin 2009 door de hogescholen geformuleerd. Nadere informatie is te vinden in Kennis in Kaart 2008, 1.3, blz. 27.

**6.3.4 De samenleving (bedrijven en maatschappelijke organisaties) benut optimaal de kennis van het hoger onderwijs en onderzoek en vice versa.**

**Doelbereiking**

Krachtige interactie tussen het hoger onderwijs en de arbeidsmarkt en excellent onderwijs en onderzoek zijn cruciaal om de innovatiekracht van Nederland te versterken. Lectoren in het hoger onderwijs bewijzen een belangrijke brug te kunnen slaan tussen hogescholen en bedrijfsleven. De Raak-subsidies voor praktijkgericht onderzoek bieden lectoren daarbij de mogelijkheid zowel de beroepspraktijk als het onderwijs te innoveren. Deze instrumenten blijven daarom van belang voor de overheid. Ook het stimuleren van meer focus en massa in wetenschappelijke opleidingen, zoals de 3TU's, versterken de concurrentiepositie van Nederland. Innovatie begint bij een onderzoekende en ondernemende houding van professionals.

**Instrumenten**

Tabel 6.10 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Praktijkgericht onderzoek (lectoren en kenniskringen, en Raak).	Ja
2. Deltaplan bèta/techniek: subsidie aan het Platform bèta/techniek.	Ja
3. FES: Investeringsagenda bèta en techniek hoger onderwijs.	Ja
4. 3TU's: er wordt extra geïnvesteerd in de drie Technische Universiteiten, TU Delft, TU Eindhoven en Universiteit Twente.	Ja
5. Ondernemerschap: met FES-gelden worden onder meer de oprichting van centers of entrepreneurship in het hoger onderwijs en ondernemerschapsprojecten in po, vo en mbo gestimuleerd.	Ja

*Toelichting:*

In totaal zijn er in 2008 28 projecten gestart waarvan 6 centres of entrepreneurship in het ho en 22 ondernemerschapsprojecten verdeeld over het po, vo en mbo. Zie voor nadere toelichting het jaarverslag van het ministerie van Economische Zaken, Beleidsartikel 2, operationele doelstelling 2 «meer en beter ondernemerschap».

## Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 6.11 Meetbare gegevens					
Indicator	Basiswaarde	Realisatie	Realisatie	Streefwaarde	Realisatie
					2008 <sup>1</sup>
<b>Raak-regeling<sup>2</sup></b>					
<i>Raak-mkb</i>					
1. In projecten betrokken ondernemers	2 430 peildatum: 2007	n.v.t.	2 430 peildatum: 2007	6 450 peildatum: 2011	–
<i>Raak-publiek</i>					
2. In projecten betrokken professionals van publieke instellingen	1 073 peildatum: 2007	n.v.t.	1 073 peildatum: 2007	3 350 peildatum: 2011	–
<i>Samenhang Raak-lectoren</i>					
3. Percentage Raak-projecten met lectoraats-deelname Bron: SIA, augustus 2008	85% peildatum: 2006	n.v.t.	93% peildatum: 2007	95% peildatum: 2011	–
<b>Lectoren</b>					
4. Gemiddelde omvang kenniskring extern en intern					
– in fte	0,6	1,7	–	max. 3,0	2,6
– in personen	3,8	9,2	–	max. 12,0	10,5
Bron: SKO 2008	peildatum: 2003	peildatum: 2006		peildatum: 2011	peildatum: 2008
<b>Deltaplan bèta Techniek<sup>3</sup></b>					
5. Percentage instroom t.o.v. 2000					
• Hbo	0%	– 7,4%	– 4,9%	–	– 0,2%
• Wo	0%	22,4%	31,0%	–	38,0%
• Totaal hbo+wo (gewogen gemiddelde)	–	1,9%	6,3%		11,7%
6. Percentage uitstroom t.o.v. 2000					
• Hbo	0%	– 1,4%	– 4,3%	15,0%	– 6,2%
• Wo	0%	31,5%	38,8%	15,0%	31,2%
• Totaal hbo+wo (gewogen gemiddelde)	0%	7,4%	7,3%	nvt	3,8%
Bron: CFI 1 cijfer HO	peildatum: 2000	peildatum: 2006	peildatum: 2007	peildatum: 2010	peildatum: 2008

<sup>1</sup> Daar waar geen realisatie 2008 is ingevuld zijn de gegevens over 2008 medio 2009 beschikbaar.

<sup>2</sup> Ten opzichte van de begroting 2008 is er voor gekozen de indicator 1 op te splitsen in twee aparte indicatoren: het aantal betrokken ondernemers en het aantal betrokken professionals. Dit levert een nauwkeuriger overzicht. De waarden voor deze indicatoren zijn bijgesteld ten opzichte van de begroting 2008. Bij de gerapporteerde aantallen in de begroting 2008 over de periode 2005–2007 was sprake van onderrapportage. Het peiljaar 2007 geldt als nieuwe basiswaarde.

<sup>3</sup> De cijfers wijken iets af van eerder gepubliceerde cijfers, omdat er nog mutaties zijn geweest in de inschrijvingsgegevens van voorgaande jaren.

*Toelichting:*

4. De resultaten in 2008 laten zien dat de streefcijfers uit de begroting van 2008 al zijn gehaald. Dit is deels te verklaren door het feit dat de wijze waarop de resultaten zijn gemeten in 2008 afwijkt van de wijze waarop dit in 2006 en de jaren daarvoor is gebeurd. In 2008 is de hogescholen ook expliciet gevraagd het aantal promovendi en het aantal onderzoekers werkzaam binnen de kenniskring mee te rekenen. De kans bestaat dat men deze categorieën bij de beantwoording in 2006 en voorgaande

*De beleidsartikelen (artikel 6 en 7)*

jaren buiten beschouwing heeft gelaten. Naar verwachting zullen de kenniskringen in omvang nog iets toenemen. De groei moet dan vooral gezocht worden in het aantal onderzoekers. Met 2008 als nieuwe peildatum zijn daarom nieuwe streefcijfers geformuleerd: 3,0 voor de omvang van de kenniskring in fte en 12,0 voor de omvang van de kenniskring in personen.

5. De instroom in bèta techniek opleidingen is in 2008 t.o.v. 2007 bijna verdubbeld. Dit komt doordat de daling in de instroom van studenten in bèta techniek opleidingen in het hbo enorm is afgenomen. Er is een duidelijke trendbreuk zichtbaar. Voor het wo geldt dat de instroom in bèta techniek opleidingen blijft groeien.
6. De uitstroomcijfers laten een daling zien t.o.v. 2007. De uitstroom is met 3,8% toegenomen t.o.v. 2000. In 2009 wordt onderzocht hoe het komt dat er sprake is van een daling in zowel het hbo als wo.

**6.4 Overzicht afgeronde onderzoeken**

Tabel 6.12 Overzicht afgeronde onderzoeken					
	Onderzoek onderwerp	AD of OD	Start	Afgerond	Vindplaats
Beleidsdoorlichting	Gecombineerd: Raak en lectoren/kenniskringen	OD 6.3.4	2008	2009	
Effectenonderzoek ex post	n.v.t.				
Overig evaluatieonderzoek	Bachelor-Masterstructuur & Accreditatie	OD 6.3.1		2008	www.overheid.nl, kamerstuk 29 281, vergaderjaar 2008–2009, nr. 10
	Ruim baan voor talent	OD 6.3.2		2007	www.overheid.nl, kamerstuk 29 388, vergaderjaar 2007–2008, nr. 14 en 15
	HSP (Huygens Scholarship Programme)	OD 6.3.2		2009	
	EVC (Erkenning elders verworven competenties)	OD 6.3.3		2008	www.kenniscentrumevc.nl
	Platform bèta/techniek	OD 6.3.4		2009	

## ARTIKEL 8. INTERNATIONAAL BELEID

### **8.1 Algemene beleidsdoelstelling: bevorderen van internationale samenwerking, om daarmee de kwaliteit van onderwijs, cultuur en wetenschap een impuls te geven en de internationale competenties van lerenden, docenten, kunstenaars en wetenschappers te vergroten.**

#### Doelbereiking en maatschappelijke effecten

Ook in 2008 is verder gewerkt aan de internationale oriëntatie en competenties van de generaties van de toekomst. Dit is gebeurd door educatieve, culturele en wetenschappelijke uitwisseling en samenwerking. Deze samenwerking vond plaats in EU-verband, multilaterale organisaties zoals de UNESCO en via bilaterale samenwerking. Zie daarvoor de toelichting bij de doelbereiking bij de operationele doelstellingen 8.3.1. en 8.3.2.

#### Externe factoren

- Inzet van instellingen, organisaties, lerenden, docenten, wetenschappers en kunstenaars zelf.
- De buitenlandpolitieke situatie.

#### Realisatie meetbare gegevens bij de algemene doelstelling

Goed meetbaar is de internationale mobiliteit van scholieren, studenten, docenten etc. OCW brengt hierover jaarlijks verslag uit via de publicatie «Internationale Mobiliteit in het Onderwijs in Nederland» (IMON), dat wordt opgesteld door de organisaties die mobiliteitsprogramma's uitvoeren (Nuffic, Cinop en Europees Platform). De publicatie over het jaar 2007 is per brief van 3 juli 2008 (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 22 452, nr. 32) aan de Voorzitters van de Eerste en Tweede Kamer der Staten-Generaal gezonden.

Met ingang van het jaar 2009 zijn bij dit artikel in de begroting indicatoren opgenomen. Deze indicatoren zijn gebaseerd op de publicatie «Internationale Mobiliteit in het Onderwijs in Nederland».



## 8.2 Budgettaire gevolgen van beleid

Tabel 8.1 Budgettaire gevolgen van beleid artikel 8 (x € 1 000)								
					Realisatie	Vastgestelde begroting	Verschil	HGIS realisatie
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
<b>Verplichtingen</b>	<b>24 107</b>	<b>18 515</b>	<b>17 815</b>	<b>17 794</b>	<b>28 899</b>	<b>17 990</b>	<b>10 909</b>	<b>1 101</b>
Waarvan garantieverplichtingen								
<b>Totale uitgaven</b>	<b>26 773</b>	<b>15 903</b>	<b>16 507</b>	<b>18 083</b>	<b>18 849</b>	<b>19 004</b>	<b>- 155</b>	<b>1 101</b>
<b>Programma-uitgaven</b>	<b>24 903</b>	<b>12 700</b>	<b>13 592</b>	<b>15 050</b>	<b>16 329</b>	<b>16 242</b>	<b>87</b>	<b>1 101</b>
<i>Stimuleren van internationalisering, grensoverschrijdende mobiliteit en institutionele samenwerking teneinde de internationale competenties van lerenden, docenten, kunstenaars en wetenschappers te vergroten</i>								
● Mobiliteitsprogramma's	15 221	8 653	8 802	9 576	10 658	10 574	84	540
● Bilaterale samenwerking met andere landen	11 694	5 764	6 312	6 318	7 885	7 143	742	
	3 527	2 889	2 490	3 258	2 773	3 431	- 658	540
<i>In internationaal verband waarborgen van de OCW-belangen en benutten van internationale kennis voor de kwaliteit van nationaal beleid</i>								
● OCW-vertegenwoordiging in het buitenland	9 682	4 047	4 790	5 474	5 671	5 668	3	561
● Participeren in multilaterale organisaties	181	572	1 436	1 764	1 783	1 777	6	158
● Stimuleren van internationale uitwisseling van kennis en cultuur, beleidsonderzoek en benchmarking	9 195	3 266	3 044	3 088	3 263	3 282	- 19	
	306	209	310	622	625	609	16	403
<b>Apparaatsuitgaven</b>	<b>1 870</b>	<b>3 203</b>	<b>2 915</b>	<b>3 033</b>	<b>2 520</b>	<b>2 762</b>	<b>- 242</b>	
<b>Ontvangsten</b>	<b>39</b>	<b>106</b>	<b>81</b>	<b>842</b>	<b>430</b>	<b>99</b>	<b>331</b>	

Door herformulering van de operationele doelstellingen kunnen de uitgaven op instrumentniveau en/of het niveau van de operationele doelstelling afwijken van voorgaande jaarverslagen.

*Toelichting:*

Op het artikel is in het jaar 2008 € 155 duizend minder gerealiseerd dan begroot. Een aantal begrotingsmutaties en kleine meevallers liggen hieraan ten grondslag.

Binnen het artikel hebben verschuivingen plaatsgevonden. De uitgaven voor mobiliteit zijn hoger uitgevallen dan geraamd. Ze hebben betrekking op de uitgaven voor het Leven Lang Leren Programma. Met name zijn de uitvoeringskosten van het Nationaal Agentschap hoger uitgevallen. Daarnaast zijn de loon- en prijsbijstellingen aan het Nationaal Agentschap en het Europees Platform van invloed geweest op de hogere uitgaven voor mobiliteit.

Deze hogere uitgaven konden worden gecompenseerd uit de bilaterale samenwerking, door het aflopen van Memoranda of Understanding met landen in Centraal en Oost-Europa.

### 8.3 Operationele beleidsdoelstelling

#### 8.3.1 Stimuleren van internationalisering, grensoverschrijdende mobiliteit en institutionele samenwerking teneinde de internationale competenties van lerenden, docenten, kunstenaars en wetenschappers te vergroten

#### Doelbereiking

De monitor «Internationalisering in het onderwijs in Nederland 2007» laat een stijgende lijn in de internationalisering van het primair en voortgezet onderwijs zien. In het primair onderwijs zorgt de toename van het vroeg vreemde talen onderwijs voor een steeds consistentere stijgende lijn. In het voortgezet onderwijs is er zelfs sprake van een duidelijke trend. Ook in de bve-sector is de mobiliteit van deelnemers weer toegenomen ten opzichte van het jaar er voor. In het hoger onderwijs neemt het aantal buitenlandse studenten aan de Nederlandse instellingen voor hoger onderwijs toe. Het aantal Nederlandse studenten dat voor een hele opleiding naar het buitenland ging, nam in 2004/5 met 0,1% af. Hiertegenover stond een lichte toename van het aantal Nederlandse studenten dat voor een beperkte periode in het buitenland verbleef in het kader van hun Nederlandse opleiding. In de internationaliseringsagenda MBO en de internationaliseringsagenda «Grenzeloos Goed» is aangegeven hoe het kabinet de internationale oriëntatie en mobiliteit van Nederlandse leerlingen en studenten verder wil vergroten.

#### Instrumenten

Tabel 8.2 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Nationale programma's voor internationalisering in het primair onderwijs en het voortgezet onderwijs, gericht op leerlingenuitwisseling, docentenmobiliteit, tweetalig onderwijs en internationalisering door middel van onder meer ict en overige programma's van het Europees Platform.	Ja
2. Programma Leven Lang Leren 2007–2013 uitgevoerd door het Nationaal Agentschap.	Ja
3. Koninkrijk der Nederlanden, algemeen programma voor nauwe samenwerking tussen scholen (KANS) uitgevoerd door het Europees Platform.	Ja
4. Suriname ontvangt van 2005–2008 jaarlijks een subsidie ten behoeve van onderwijsprojecten die een relatie hebben met NTU-activiteiten in voorbereidende en ondersteunende zin.	Ja
5. Duitsland Instituut Amsterdam (DIA).	Ja
6. Frans Nederlandse Academie voor hoger onderwijs en onderzoek (FNA).	Ja
7. Samenwerking met Rusland en de (pre-)accessielanden in Zuid-Oost Europa uitgevoerd door de Economische Voorlichtingsdienst (EVD internationaal ondernemen en samenwerken).	Ja
8. Fulbright-beurzenprogramma. Binotionaal beurzenprogramma tussen Nederland en de Verenigde Staten van Amerika voor afgestudeerden in het hoger onderwijs, promovendi en wetenschappers.	Ja
9. Vlaams Nederlands Huis.	Ja
10. Stichting Internationale Culturele Activiteiten voor Het Cultural Contact Point.	Ja

#### Internationale uitgaven OCW

Het vergroten van internationale mobiliteit en grensoverschrijdende samenwerking tussen instellingen draagt in belangrijke mate bij aan de algemene beleidsdoelstelling. Het betreft beleid dat niet alleen op dit artikel wordt gerealiseerd. Veel internationaliseringsbeleid is elders ondergebracht binnen de OCW-begroting, derhalve is hieronder in de eerste plaats een overzicht opgenomen van de totale internationale uitgaven van OCW per beleidsartikel en daaraan gekoppeld welk deel daarvan deel uitmaakt van de Homogene Groep Internationale Samenwerking (HGIS), die wordt gecoördineerd door het ministerie van Buitenlandse Zaken.

De beleidsartikelen (artikel 8)

Tabel 8.3 Internationale uitgaven OCW (x € 1 000)								
					Realisatie	Vastgestelde begroting	Verschil	HGIS realisatie
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Primair onderwijs (artikel 1)	14 799	15 489	15 806	16 522	17 657	16 640	1 017	
Voortgezet onderwijs (artikel 3)	1 824	2 115	2 539	2 627	3 061	2 752	309	
Beroepsonderwijs en volwasseneneducatie (artikel 4)	709	835	728	989	611	751	- 140	
Hoger beroepsonderwijs (artikel 6)	447	7 358	4 006	3 453	3 453	3 453		3 453
Wetenschappelijk onderwijs (artikel 7)	64 639	69 765	72 340	78 606	84 906	72 089	12 817	59 699
Internationaal beleid (artikel 8)	24 903	12 700	13 592	15 050	16 329	16 242	87	1 101
Informatie en communicatie-technologie (artikel 10)	166	100	100	100				
Studiefinanciering (artikel 11)	1 711		577	14 401	10 378	53 200	- 42 822	
Internationaal cultuurbeleid (artikel 14)*	2 284	2 369	2 430					
Kunsten (artikel 14)	5 961	4 487	6 864	6 370	11 818	7 976	3 842	86
Cultureel erfgoed (artikel 14)	1 264	1 098	1 049	950	1 598	1 634	- 36	145
Media letteren en bibliotheken (artikel 15 en 14.02)	44 997	45 207	44 468	44 356	47 401	44 890	2 511	45
Onderzoek en wetenschappen (artikel 16)	74 205	74 584	74 940	72 487	83 950	75 769	8 181	454
<b>Totaal</b>	<b>237 909</b>	<b>236 107</b>	<b>239 439</b>	<b>255 911</b>	<b>281 162</b>	<b>295 396</b>	<b>- 14 234</b>	<b>64 983</b>

\* De gelden voor internationaal cultuurbeleid zijn met ingang van het jaar 2007 verdeeld over de artikelen 08, 14, en 15.

*Toelichting:*

De uitgaven op de Homogene groep internationale samenwerking (HGIS) maken deel uit van de totale realisaties in het jaar 2008. De beleidsprestaties zijn toegelicht bij de betreffende beleidsartikelen.

Voor de realisaties op artikel 11 «Studiefinanciering» geldt het volgende. Voor de totale meeneembaarheid van de studiefinanciering naar het buitenland is voor 2008 € 53,2 miljoen begroot. Ultimo 2008 studeerden ongeveer 6 000 ho-studenten en 500 mbo-deelnemers buiten Nederland met meeneembare studiefinanciering. De uitgaven aan meeneembaarheid zijn niet specifiek herkenbaar in de realisatiegegevens, maar maken onderdeel uit van de uitgaven van de verschillende onderdelen van de studiefinanciering zoals de basisbeurs, de aanvullende beurs, de reisvoorziening en de rentedragende lening. Zie verder artikel 11 onderdeel 11.3.5 Stimuleren van internationale studentenmobiliteit.

**8.3.2 In internationaal verband waarborgen van de OCW-belangen en benutten van internationale kennis voor de kwaliteit van nationaal beleid**

**Doelbereiking**

De invloed van Europa op onderwijs en cultuur wordt steeds duidelijker merkbaar. In EU-verband is er op toegezien dat de eigen verantwoordelijkheid van de lidstaten op die terreinen goed wordt bewaakt. Belangrijke thema's in 2008 waren Europese samenwerking in het beroepsonderwijs, meertaligheid, de omroepmededeling en de oprichting van Europeana. In bilateraal verband is specifieke aandacht geschonken aan China, Suriname, Turkije en het Verenigd Koninkrijk. Hoogtepunt bij de internationale culturele uitwisseling in 2008 was het Amsterdam India Festival «Blended Cultures».

Instrumenten

Tabel 8.4 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Nederlandse Taalunie (NTU). Samen met de Vlaamse Gemeenschap en Suriname neemt Nederland deel aan de Taalunie.	Ja
2. Europa College Brugge. In Europees verband neemt Nederland hieraan deel. Het betreft het Nederlands aandeel in de jaarlijkse bijdrage aan het Europa College.	Ja
3. Permanente Vertegenwoordiging UNESCO. Vanuit OCW is bij de UNESCO een plaatsvervangend vertegenwoordiger gedetacheerd, om de OCW belangen te behartigen.	Ja
4. Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling (OESO).	Ja
5. OCW-vertegenwoordiging te Brussel.	Ja
6. Steunpunt Nederlands Onderwijs te Brussel ter ondersteuning van vertegenwoordigers van Nederlandse organisaties op OCW- terrein bij hun optreden in Brussel.	Ja
7. Stimuleren van internationale uitwisseling van cultuur.	Ja
8. Internationaal beleidsonderzoek, kennisuitwisseling en benchmarking.	Ja

8.4 Overzicht afgeronde onderzoeken

Tabel 8.5 Onderzoeken					
	Onderzoek onderwerp	AD of OD	Start	Afgerond	Vindplaats
Overig evaluatie-onderzoek	Rapport Internationale Mobiliteit in het Onderwijs in Nederland (IMON-rapport 2007): Onderzoek naar effecten (internationaliserings)beleid op mobiliteit in PO, VO, Beroepsonderwijs, HO	8.3.1	2008 (jaarlijks uitgevoerd)	2008	<a href="http://www.nuffic.nl">http://www.nuffic.nl</a>
	Evaluatie multinationale projecten Oost- en Zuidoost-Europa	8.3.1	2008	2008	<a href="http://www.regioplan.nl">http://www.regioplan.nl</a>
	Evaluatie VS-beurzen (Fulbright)	8.3.1	2008	2008	

## ARTIKEL 9. ARBEIDSMARKT- EN PERSONEELSBELEID

### 9.1 Algemene doelstelling: de kwaliteit van het onderwijs wordt gewaarborgd door de beschikbaarheid van voldoende personeel van voldoende kwaliteit voor alle onderwijsdeelnemers.

#### Doelbereiking en maatschappelijke effecten

In 2008 zijn convenanten afgesloten met sociale partners in de sectoren po, vo, bve en hbo (Staatscourant, 3 maart 2009, nr. 42) over het Actieplan «Leerkracht van Nederland» (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 27 923, nr. 45). Daarin zijn concrete afspraken vastgelegd, die zorgen voor een verhoging van de kwaliteit van het lerarenkorps en daarmee van de kwaliteit van het onderwijs. De waardering voor het leraarschap moet omhoog. Niet alleen kunnen leraren rekenen op een betere beloning (met een sterk accent op opleiding en kwaliteit) en een beter loopbaanperspectief, maar ook wordt hun positie in de school versterkt. Ter verbetering van de kwaliteit van lerarenopleidingen en vergroting van het leraren-aanbod is in september 2008 de Kwaliteitsagenda «Krachtig Meesterschap» gepubliceerd (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 27 923, nr. 68). Hierin is een aantal gerichte maatregelen opgenomen, waarvan de uitwerking in het najaar van 2008 ter hand is genomen.

Een arbeidsmarkt is dynamisch, en daar horen vacatures bij. Vacatures zijn een natuurlijk verschijnsel op de arbeidsmarkt. Als er echter te veel vacatures zijn in verhouding tot het aantal werkenden, wordt het steeds moeilijker om met de zittende personeelsleden het onderwijsproces goed vorm te blijven geven. Uit de situatie op de onderwijsarbeidsmarkt in de periode 2000–2003 is gebleken dat als het tekort van leraren en schoolleiders boven de 1% van de werkgelegenheid komt, de kwaliteit van het onderwijs in het geding komt. Het risico ontstaat dan dat lessen uitvallen en leerlingen naar huis worden gestuurd.

Het gemiddeld aantal openstaande vacatures van 1 460 voor leraren en managers in het po, vo en bve is in 2008 licht opgelopen ten opzichte van 2007. Het aantal vacatures als aandeel van de werkgelegenheid bedroeg in 2008 0,7%. De arbeidsmarkt voor onderwijspersoneel was daarom in kwantitatief opzicht in 2008 voldoende in evenwicht, de risicogrens van 1% werd niet overschreden.

#### Externe factoren

Het onderwijs is afhankelijk van de inzet van leerlingen en studenten, ouders, docenten, schoolleiders, bestuurders, toezichthouders, branche-organisaties, maatschappelijke organisaties, gemeenten en bedrijven (aansluiting arbeidsmarkt). De minister is daarom mede afhankelijk van de beschikbaarheid, capaciteiten en faciliteiten van deze actoren. Andere factoren die de minister beperkt kan beïnvloeden maar waarvan hij wel afhankelijk is, zijn:

- De invloed van de conjunctuur op de onderwijsarbeidsmarkt en de loonontwikkeling;
- Demografische ontwikkelingen in de leerlingenpopulatie en het lerarenbestand.

## Realisatie meetbare gegevens bij de algemene doelstelling

Tabel 9.1 Meetbare gegevens				
Indicator	Basiswaarde	Realisatie	Streefwaarde	Realisatie*
	2006	2007	2008	2008
1. Aantal openstaande vacatures voor leraren en managers in po, vo en bve, fte's Bron: Arbeidsmarktbarometer po, vo,bve	900 (0,3%)	1 200 (0,6%)	Kleiner dan 2200 (< 1%)	1 460 (0,7%)
2. Het aandeel lessen dat verzorgd wordt door gekwalificeerd personeel Bron: IPTO	83%	Zie toelichting	Zie toelichting	Zie toelichting

\* Realisatie op basis van de eerste drie kwartalen

*Toelichting:*

- Het gaat bij de streefwaarde van het aantal openstaande vacatures om de nog te vervullen vraag naar personeel. Elk jaar ontstaan vacatures door de vraag naar nieuw personeel in verband met uitbreiding of vervanging. Daar waar de instroom onvoldoende is om aan deze vraag te voldoen wordt gesproken van de nog te vervullen vraag (zie ook Nota Werken in het onderwijs 2009, Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 27 923, nr. 67).
- Onder gekwalificeerde leraren wordt verstaan:
  - leraren die middels een getuigschrift hebben aangetoond dat ze aan de bekwaamheidseisen voldoen;
  - leraren die nog niet aan de bekwaamheidseisen voldoen, maar volgens de wet tijdelijk onbevoegd mogen worden aangesteld (bijvoorbeeld zij-instromers en leraren in opleiding).

In de begroting 2008 was opgenomen dat deze indicator vanaf de begroting 2009 zou worden opgenomen. Vanwege de overgang in definitie en de invoering van een nieuwe wijze van dataverzameling, met als oogmerk het reduceren van administratieve lasten, is de indicator niet tijdig beschikbaar gekomen. Nu zijn de gegevens over 2006 beschikbaar.

## 9.2 Budgettaire gevolgen van beleid

Tabel 9.2 Budgettaire gevolgen van beleid artikel 9 (x € 1 000)							
					Realisatie	Vastgestelde begroting	Verschil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
<b>Verplichtingen</b>	<b>118 489</b>	<b>154 301</b>	<b>179 443</b>	<b>49 974</b>	<b>208 665</b>	<b>250 091</b>	<b>- 41 426</b>
Waarvan garantieverplichtingen							
<b>Totale uitgaven</b>	<b>117 405</b>	<b>140 683</b>	<b>160 342</b>	<b>92 799</b>	<b>109 199</b>	<b>250 091</b>	<b>- 140 892</b>
<b>Programma-uitgaven</b>	<b>114 071</b>	<b>137 444</b>	<b>157 312</b>	<b>89 623</b>	<b>107 318</b>	<b>247 104</b>	<b>- 139 786</b>
<i>Zorgen voor de beschikbaarheid van voldoende personeel</i>			64 931	59 920	76 203	184 111	- 107 908
• Arbeidsmarkt			41 561	40 246	8 720	9 879	- 1 159
• Arbeidsvoorwaarden			12 725	9 544	7 319	9 379	- 2 060
• Sociale zekerheid			10 645	10 130	10 400	10 400	0
Enveloppe lerarenbeleid/actieplan					49 764	154 453	- 104 689
<i>Versterken van de positie van leraren en zorgen voor personeel van voldoende kwaliteit</i>			32 039	27 156	28 627	29 003	- 376
• Opleiding en scholing			29 729	23 900	27 712	27 903	-191
• Versterking beroepsgroep			2 310	3 256	915	1 100	- 185
<i>Programmamakosten-overig</i>	47 523	51 846	60 342	2 547	2 488	33 990	- 31 502
• ZVOO	47 523	49 844	58 195	0	0	31 910	-31 910
• Uitvoeringsorganisatie CFI	0	2 002	2 147	2 547	2 488	2 080	408
<b>Apparaatsuitgaven</b>	<b>3 334</b>	<b>3 239</b>	<b>3 030</b>	<b>3 176</b>	<b>1 881</b>	<b>2 987</b>	<b>- 1 106</b>
<b>Ontvangsten</b>	<b>375</b>	<b>137</b>	<b>463</b>	<b>1 818</b>	<b>1 344</b>	<b>0</b>	<b>1 344</b>

\* Door herformulering van de operationele doelstellingen zijn de uitgaven op instrumentniveau en/of het niveau van de operationele doelstelling in de jaren 2004 en 2005 niet meer te reconstrueren

*Toelichting:*

Het verschil van € 140,9 miljoen tussen de oorspronkelijke begroting en de realisatie wordt voor een bedrag van € 116 miljoen verklaard door het overhevelen van middelen naar de lumpsumbekostiging van de diverse onderwijssectoren. Het betreft:

- € 77,6 miljoen is overgeboekt naar de onderwijssectoren – artikel 1 voor po, artikel 3 voor vo, artikel 4 voor bve en artikel 6 voor hbo – voor de eenmalige uitkering 2008 uit het actieplan «Leerkracht van Nederland».
- € 31,9 miljoen is overgeheveld naar de artikelen 1, 3, 4, 7 en 16 in het kader van de invoering van de nieuwe zorgverzekeringswet en de intrekking van de ZVOO-regeling.
- Voor onderwerpen als lectoren lerarenopleidingen, arbeidsvoorwaardenmiddelen en kopopleiding is per saldo € 6,5 miljoen overgeboekt naar andere artikelen.

Daarnaast is ter verdere invulling van de dekking op de investeringen als gevolg van de kabinetsreactie op het rapport van de commissie Rinnooy Kan (Tweede Kamer, vergaderjaar 2006–2007, 30 800, nr. 125) de begroting 2008 aangepast voor de ILO-vergoedingen (€ 34,5 miljoen), een inter-

temporele compensatie (– € 53,5 miljoen) en de correctie van de BAPO-regeling (– € 4 miljoen).

Voorts hebben de loon- en prijsbijstelling en een verruiming van de subsidieregeling voor conciërges geleid tot een verhoging van het budget met € 9,7 miljoen.

Tenslotte zijn (per saldo – € 11,6 miljoen) enkele kasschuiven van 2008 naar 2009 gepleegd, is het aandeel groen onderwijs in het actieplan «LeerKracht van Nederland» naar het ministerie van LNV overgeboekt en was op diverse onderdelen de realisatie lager dan geraamd.

Door het afrekenen van in voorgaande jaren verstrekte projectsubsidies is op de ontvangsten een bedrag van € 1,3 miljoen binnengekomen.

### 9.3 Operationele doelstelling

#### 9.3.1 Zorgen voor de beschikbaarheid van voldoende personeel

Om voldoende personeel te kunnen aantrekken moeten schoolbesturen voldoende concurrerend zijn op de arbeidsmarkt. Dit betekent dat zij een aantrekkelijk arbeidsvoorwaardenpakket moeten kunnen aanbieden en een toekomstgericht personeelsbeleid moeten voeren, waarin ze (regionaal) samenwerken.

#### Doelbereiking

Met sociale partners van de onderwijssectoren betrokken bij het actieplan «LeerKracht van Nederland» zijn afspraken gemaakt over een verbetering van de beloning van onderwijspersoneel. Deze afspraken zijn door sociale partners verankerd in decentrale cao-afspraken.

Door extra financiële middelen beschikbaar te stellen ondersteunt OCW vo-regio's met een bovengemiddeld risico op arbeidsmarktproblemen voor een gezamenlijke aanpak van de regionale problemen.

#### Instrumenten

Tabel 9.3 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Het stimuleren van de samenwerking binnen de regionale platforms voor de arbeidsmarkt	Ja
2. Voortgang mobiliteit tussen docenten voortgezet en hoger onderwijs	Ja
3. Het bieden van aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden in de onderwijssectoren	Ja
4. Het ondersteunen van de sectoren po, vo en bve bij het ontwikkelen en implementeren van arbo- en verzuimbeleid	Ja

#### Toelichting:

##### 1. Het stimuleren van de samenwerking binnen de regionale platforms voor de arbeidsmarkt

In het actieplan «LeerKracht van Nederland» zijn voor het vo regio's aangemerkt als risicoregio. Dit zijn de regio's die bovengemiddeld risico lopen op problemen in de onderwijsarbeidsmarkt in de toekomst. Vanaf 2008 ondersteunt OCW de regionale platforms voor de arbeidsmarkt – samenwerkingsverbanden tussen schoolbesturen en lerarenopleidingen – in de risicoregio's. Hiertoe is in september 2008 een subsidieregeling gepubliceerd (Staatscourant 3 september 2008, nummer 170). Op grond van deze regeling ontvangen de regionale platforms van 2008 tot en met 2011 financiële ondersteuning (in totaal € 24,5 miljoen) voor het uitvoeren van de door hen zelf uitgekozen en



- door OCW goedgekeurde maatregelen ter verbetering van de afstemming tussen vraag en aanbod op de regionale onderwijsarbeidsmarkt.
2. *Voortgang mobiliteit tussen docenten voortgezet en hoger onderwijs*  
Om de samenwerking tussen het vo en het ho te intensiveren en de dreigende tekorten aan eerstegraders in het vo aan te pakken, organiseert het Platform Bèta-Techniek tot en met 2010 het Sprint-UP programma. 800 universitaire docenten kunnen worden ingezet in de bovenbouw van havo/vwo. In een omgekeerde beweging is ook voorzien, 400 bètatechnische vo-docenten worden ingezet op de universiteiten en hbo-instellingen. Momenteel zijn er 7 universiteiten en 2 hbo-instellingen aangesloten bij het programma en doen ongeveer 40 vo-scholen mee. Exacte cijfers qua aantallen docenten over 2008 zijn nog niet bekend. Het Platform Bèta-Techniek werkt tot en met 2010 aan maximale participatie van instellingen voor vo en ho.
3. *Het bieden van aantrekkelijke arbeidsvoorwaarden in de onderwijssectoren*  
In 2008 zijn convenanten gesloten met de sociale partners in het po, vo, bve en hbo («Convenant LeerKracht van Nederland») waarin afspraken zijn gemaakt over het aantrekkelijker maken van het leraarsberoep. Een deel van deze afspraken betreft de verbetering van de beloning van leraren. Enerzijds via het realiseren van meer loopbaanmogelijkheden door meer hogere leraarsfuncties te creëren (functiemix) en anderzijds het inkorten van de salarislijnen. Bekostigde directeurs in het primair onderwijs krijgen verder een maandelijkse toelage. De sociale partners in de genoemde sectoren hebben de convenantafspraken inmiddels verankerd in decentrale cao-afspraken. Bovengenoemde specifieke beloningsmaatregelen worden met ingang van 2009 gerealiseerd. Vooruitlopend daarop heeft het onderwijspersoneel in oktober 2008 een beloning ontvangen in de vorm van een eenmalige nominale uitkering van € 200.  
Op basis van de ruimte die het kabinet jaarlijks beschikbaar stelt voor de arbeidsvoorwaardenontwikkeling, voeren de branche/sectororganisaties in de verschillende onderwijssectoren cao-overleg met de vakbonden. In 2008 heeft dit cao-overleg geleid tot cao-akkoorden voor het voortgezet onderwijs, onderzoekinstellingen en Universitair Medische Centra. Het primair onderwijs is de laatste sector waarin de minister van OCW nog de primaire arbeidsvoorwaarden vaststelt; eind 2007 is een nieuwe cao afgesloten met een looptijd tot 1 augustus 2009. Op basis van een in 2008 verkregen mandaat van het kabinet (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 27 923, nr. 62) is met de sociale partners de verdere voorbereiding gestart voor de volledige decentralisatie van de arbeidsvoorwaardenvorming in het primair onderwijs. Daaronder vallen ook de condities en voorwaarden waaronder tot volledige decentralisatie kan worden overgegaan.
4. *Het ondersteunen van de sectoren po, vo en bve bij het ontwikkelen en implementeren van arbo- en verzuimbeleid*  
Door de Stichting Vervangingsfonds – Bedrijfsgezondheidszorg voor het onderwijs te subsidiëren ondersteunt OCW het ontwikkelen en implementeren van arbobeleid, (preventief) verzuimbeleid, landelijke adviestaken en re-integratie voor de sector po. Binnen de gedecentraliseerde sector vo is het arboservicepunt VO opgericht, het wordt via subsidie door OCW ondersteund om de arbo-, verzuim- en re-integratieactiviteiten in te bedden in de sector. De mbo-sector doet dit zelfstandig.

## Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 9.4 Meetbare gegevens				
Indicator	Basiswaarde	Realisatie	Streefwaarde	Realisatie
1. Het aandeel afgestudeerden aan de lerarenopleiding met een baan (≥ 12 uur) in het onderwijs, half jaar na afstuderen:				
• primair onderwijs	78%	74%	gelijk of hoger	79%
• voortgezet onderwijs *	75%	74%	gelijk of hoger	75%
Bron: Loopbaanmonitor Ecorys	Peildatum: Cohort 2005	Peildatum: Cohort 2006	Peildatum: Cohort 2007	Peildatum: Cohort 2007
2. Ziekteverzuimpercentage**				
• primair onderwijs	5,9%	6,1%	gelijk of minder	
• speciaal onderwijs	6,3%	6,8%	gelijk of minder	
• voortgezet onderwijs	5,0%	5,1%	gelijk of minder	
• beroepsonderwijs/volwasseneducatie	5,8%	5,7%	gelijk of minder	
Bron: Regioplan Onderwijs en arbeidsmarkt, VO-raad en Arboservicepunt BVE	Peildatum: 2006	Peildatum: 2007	Peildatum: 2008	Peildatum: 2008

\* de lerarenopleiding voortgezet onderwijs is inclusief de universitaire opleiding

\*\* de percentages 2008 komen eerst medio 2009 beschikbaar

*Toelichting:*

- In de begroting voor 2008 was er nog van uitgegaan dat het percentage aandeel afgestudeerden aan de lerarenopleiding met een baan (≥ 12 uur) in het onderwijs anderhalf jaar na afstuderen zou worden gemeten. Inmiddels is duidelijk geworden dat de meting beperkt wordt tot een half jaar en een heel jaar na afstuderen. De basiswaarden voor 2005 zijn herberekend aan de hand van de nieuwe meetsystematiek. Daardoor wijken de gegevens voor de basiswaarden af van die in de begroting 2008. Het percentage na een half jaar is, na een lichte daling in 2006 in zowel het po als het vo, in 2007 weer op het niveau van de basiswaarde (2005) gekomen. Ook een jaar na afstuderen wordt het aandeel afgestudeerden gemeten. Deze gegevens voor 2007 komen per medio 2009 beschikbaar en worden gepubliceerd in de nota WIO 2010, die tegelijkertijd met de begroting 2010 verschijnt.
- Na een jarenlange daling zijn de ziekteverzuimpercentages, met uitzondering van die voor de sector bve, in 2007 licht gestegen.

**9.3.2 Versterken van de positie van leraren en zorgen voor personeel van voldoende kwaliteit**

Voor goed onderwijs zijn leraren nodig die zelfbewust en kritisch zijn en voldoen aan eisen van kwaliteit, zoals onder andere vastgelegd in de bekwaamheidseisen voor leraren. Het gaat om mensen die in de school een belangrijke rol spelen bij de ontwikkeling van het onderwijs en in staat zijn het onderwijs zo in te richten dat kinderen, jongeren en volwassenen hun talenten optimaal kunnen benutten en ontwikkelen. Dit vraagt om een sterke beroepsgroep, lerarenopleidingen waarvan de kwaliteit niet ter discussie staat en scholen die goed personeels- en opleidingsbeleid voeren.

Doelbereiking

Met de afspraken in de convenanten «LeerKracht van Nederland» over onder andere professionele ruimte en beloning is een belangrijke stap gezet in de versterking van de positie van leraren en de zorg voor voldoende goede leraren. De uitwerking van de afspraken is door zowel sociale partners als overheid ter hand genomen. In de kwaliteitsagenda «Krachtig Meesterschap 2008–2011» zijn maatregelen voorgesteld die in belangrijke mate tot doel hebben de kwaliteit van de leraren in de toekomst te versterken. Zo wordt ingezet op het versterken van de kwaliteit van de lerarenopleidingen hbo en op meer academisch opgeleide leraren in het vo.

Instrumenten

Tabel 9.5 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Het treffen van maatregelen die moeten leiden tot kwaliteitsverbetering van de lerarenopleidingen	Ja
2. Voortgang investeringen lerarenopleidingen ter versterking onderlinge samenwerking in regionale samenwerkingsverbanden en landelijke expertisecentra	Ja
3. Voortzetten dieptepilots opleiden in de school	Ja
4. Het leveren van een bijdrage aan het verhogen van het kwalificatieniveau van de leraar	Ja
5. Het treffen van maatregelen om de positie van de leraar te versterken	Ja
6. Het leveren van een bijdrage aan de vermindering van de werkdruk van leraren en schoolleiders	Ja

*Toelichting:*

1. *Het treffen van maatregelen die moeten leiden tot kwaliteitsverbetering van de lerarenopleidingen*

Er zijn, als uitwerking van de kwaliteitsagenda «Krachtig Meesterschap», afspraken gemaakt met de HBO-raad over de ontwikkeling van een kennisbasis. In de eerste fase voor de lerarenopleidingen vo/bve in de algemene vakken en voor de pabo wordt prioriteit gegeven aan rekenen en taal. Voorts is een eerste tranche middelen beschikbaar gesteld voor de aanstelling van lectoren aan de lerarenopleidingen. Ook is in 2008 overeengekomen dat onder leiding van de VSNU wordt gewerkt aan een landelijk kader voor de educatieve minor voor vakbachelors in het wetenschappelijk onderwijs. De student die zijn bachelorstudie inclusief de educatieve minor met goed gevolg afrondt, is bevoegd om in zijn vak les te geven in de theoretische leerweg van het vmbo en in de eerste drie leerjaren van havo en vwo.

2. *Voortgang investeringen lerarenopleidingen ter versterking onderlinge samenwerking in regionale samenwerkingsverbanden en landelijke expertisecentra*

Op basis van de Beleidsagenda Lerarenopleidingen 2005–2008 (Tweede Kamer, vergaderjaar 2004–2005, 27 923, nr. 19) investeren lerarenopleidingen in versterking van de onderlinge samenwerking in regionale samenwerkingsverbanden en landelijke expertisecentra. In de samenwerkingsverbanden wordt gewerkt aan onderlinge afstemming van het opleidingsaanbod op de vraag van scholen, aan het behoud van een toegankelijk aanbod in onder andere de «kleine vakken» en verbetering van de doorstroom van leraren binnen de onderwijskolom. De landelijke expertisecentra werken aan bundeling en ontwikkeling van inhoudelijke en didactische expertise en overdracht van die expertise aan lerarenopleidingen en scholen. Om de samenwerkingsverbanden en expertisecentra meer tijd te geven om de projectresultaten te behalen, is in 2008 besloten de looptijd van de

betreffende subsidieregeling met een jaar te verlengen tot 31 december 2009. Er zijn geen extra middelen beschikbaar gesteld.

3. *Voortzetten dieptepilots opleiden in de school*

In de dieptepilots wordt onderzocht onder welke voorwaarden een opleidingsschool respectievelijk een academische school een succes kan zijn, welke investeringen deze scholen moeten plegen en hoe financiering vanuit OCW op termijn vorm kan krijgen. De regeling dieptepilots is per 1 juli 2008 geëindigd. In aanloop naar structurele invulling van het opleiden in de school hebben 33 dieptepilots een overbruggingssubsidie voor het schooljaar 2008–2009 ontvangen om de opgebouwde infrastructuur te kunnen verankeren.

4. *Het leveren van een bijdrage aan het verhogen van het kwalificatieniveau van de leraar*

In 2008 zijn met sociale partners in de sectoren po, vo, bve en hbo de convenanten «LeerKracht van Nederland» afgesloten, met daarin de afspraak een lerarenbeurs voor scholing in te stellen die bevoegde leraren de mogelijkheid biedt hun kwalificatieniveau te verhogen. Aan deze structurele maatregel is in eerste instantie uitvoering gegeven door middel van de tijdelijke regeling Lerarenbeurs voor Scholing (Staatscourant 22 juli 2008, nummer 139). Deze regeling is op 1 juni ingegaan en loopt tot 1 juli 2009 en wordt uitgevoerd door de IB-Groep.

In de aanvraagtermijn voor de lerarenbeurs van 1 juni tot en met 15 juli 2008 zijn 7 500 aanvragen ingediend. Hierop zijn 5 000 beurzen toegekend. De resterende 2 500 aanvragen konden niet gehonoreerd worden, voornamelijk vanwege het bereiken van het subsidieplafond voor 2008 (€ 18 miljoen). Ruim de helft (54%) van de toegekende beurzen is naar het po gegaan, 30% naar het vo, 10% naar de bve-sector en 6% naar het hbo. Twee op de drie beurzen wordt ingezet voor een bachelor- of masteropleiding, de rest voor een korte opleiding (< 1 jaar).

5. *Het treffen van maatregelen om de positie van de leraar te versterken*

In de convenanten «LeerKracht van Nederland» die de minister in de sectoren po, vo, bve en hbo heeft afgesloten, is afgesproken de professionele ruimte van de leraar – de interne zeggenschap over het ontwerp en de uitvoering van het onderwijs- en kwaliteitsbeleid van de school – in de wet te verankeren. De voorbereidingen hiertoe zijn in 2008 gestart.

6. *Het leveren van een bijdrage aan de vermindering van de werkdruk van leraren en schoolleiders*

Op 1 mei 2008 is de regeling loonkostensubsidie ondersteunend personeel basisscholen van kracht geworden (Staatscourant 29 april 2008, nummer 83) voor het aanvragen van subsidie voor het aanstellen van ondersteunend personeel in een reguliere dienstbetrekking op basisscholen. Doel is de inzet van dit personeel extra te stimuleren. Een ondersteunend medewerker, zoals een conciërge of administratieve kracht, kan de werkdruk van leraren en schoolleiders verminderen en bijdragen aan de veiligheid in en rond de school. In totaal ontvangen alle 2500 basisscholen die een aanvraag hebben ingediend vanaf 2008 subsidie voor circa 2350 voltijd-ondersteuners (kosten € 30 miljoen op jaarbasis).

## Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 9.6 Indicatoren				
Indicator	Basiswaarde	Realisatie	Streefwaarde	Realisatie
1. Lerarenopleiding	Zie toelichting	Zie toelichting	Zie toelichting	Zie toelichting
2. Tevredenheid ouders over kwaliteit leraren				
• primair onderwijs	7,7	7,9	te behouden	7,7
• voortgezet onderwijs	7,1	7,1	te behouden	7,1
Bron: Onderwijsmeter	Peildatum: 2006	Peildatum: 2007	Peildatum: 2008	Peildatum: 2008

*Toelichting:*

1. In het kader van de kwaliteitsagenda «Krachtig Meesterschap» worden indicatoren ontwikkeld die aspecten van kwaliteit van de lerarenopleidingen in beeld brengen. Deze indicatoren worden vanaf de begroting 2010 opgenomen.
2. Ouders beoordelen jaarlijks de kwaliteit van de leraar van hun kind met een rapportcijfer. Het is de ambitie om de waardering 2006 ten minste te behouden. Zowel in 2007 als in 2008 is dit gelukt, alhoewel in 2008 de waardering van ouders voor de kwaliteit van de leraren in het vo iets is afgenomen ten opzichte van 2007. Voor leraren in het vo is de waardering al een aantal jaren constant.

**9.4 Overzicht afgeronde onderzoeken**

Tabel 9.7 Overzicht afgeronde onderzoeken					
	Onderzoek onderwerp	AD of OD	Start	Afgerond	Vindplaats
Beleidsdoorlichting	Actieplan LeerKracht	AD	2008	2011	Zie toelichting 1
Effectenonderzoek ex post	N.v.t.				
Overig evaluatieonderzoek	Arbeidsmarktbarometers po, vo, bve 2007–2008	OD 9.3.1	2007	2008	Zie toelichting 2
	Loopbaanmonitor 2005–2008	OD 9.3.1	2005	2009	Zie toelichting 2
	Monitor Arbeid, Zorg en Levensloopfaciliteiten 2007	OD 9.3.1	2007	2008	Zie toelichting 2
	Lesuitval en onderwijstijd in het vo 2007/2008	OD 9.3.1	2007	2009	Zie toelichting 2
	Vakmensen voor de klas 2006–2008	OD 9.3.1	2007		Zie toelichting 3
	Ziekteverzuimonderzoek	OD 9.3.1	2007	2008	Zie toelichting 2
	Integrale personeelstelling vo	OD 9.3.2	2007	2009	Zie toelichting 2
	Onderzoek eindexamencijfers in het vo	OD 9.3.2	2007	2008	Zie toelichting 2

*Toelichting:*

1. Via een voortgangsbrief in het voorjaar en via de Nota Werken in het Onderwijs (WIO) op Prinsjesdag wordt aan de Tweede Kamer gerapporteerd over de monitoring van de doelstellingen en resultaten van

*De beleidsartikelen (artikel 9)*

het actieplan «LeerKracht van Nederland». Dit geschiedt ondermeer aan de hand van indicatoren. Hiervoor geldt dat naast de stand ook de ontwikkeling wordt weergegeven, alsmede in hoeverre de realisatie in lijn is met het afgesproken pad.

2. Ook de resultaten van al het overig evaluatieonderzoek op het terrein van de onderwijsmarkt en het onderwijspersoneel worden ieder jaar gepubliceerd in de Nota Werken in het Onderwijs. De onderliggende eindrapportages worden merendeels gepubliceerd in de reeks Beleidsonderzoek Arbeidsmarkt en Personeelsbeleid Onderwijs en op de internetsite van OCW: <http://www.minocw.nl/onderwijspersoneelenkwaliteit/documenten/index.html>.
3. Het onderzoek vakmensen voor de klas 2006–2008 wordt in december 2009 afgerond.

**ARTIKEL 10. INFORMATIE- EN COMMUNICATIETECHNOLOGIE**

Het begrotingsartikel Informatie- en communicatietechnologie als apart artikel is met ingang van de begroting 2008 opgeheven. Artikel 10 maakt vanaf 2008 onderdeel uit van artikel 3 Voortgezet onderwijs, te vinden als instrument «Belangenbehartiging en dienstverlening ict» onder de operationele doelstelling: Leerlingen volgen onderwijs op voldoende toegeruste scholen voor voortgezet onderwijs (3.3.1).

## ARTIKEL 11. STUDIEFINANCIERING

### 11.1 Algemene doelstelling: Studiefinanciering zorgt dat studenten in het hoger onderwijs en deelnemers in de beroepsopleidende leerweg (vanaf 18 jaar) de financiële mogelijkheden hebben om onderwijs te volgen.

#### Doelbereiking en maatschappelijke effecten

Onderwijs levert een belangrijke bijdrage aan de bevordering van een duurzame groei van de Nederlandse (kennis)economie en de maatschappelijke participatie van burgers. OCW waarborgt met studiefinanciering de toegankelijkheid van en de deelname aan het onderwijs door de financiële belemmeringen weg te nemen voor de volgende doelgroepen:

- deelnemers van 18 jaar en ouder in de beroepsopleidende leerweg;
- studenten in het hoger beroepsonderwijs en
- studenten in het wetenschappelijk onderwijs.

De overheid zet haar middelen voor studiefinanciering zo in, dat het onderwijs voor iedereen toegankelijk is, ook voor mensen met een lager inkomen. Van de ouders wordt verwacht dat zij, wanneer mogelijk, bijdragen in de financiering van de studie van hun kinderen. Hiervoor zijn richtbedragen opgesteld door de overheid, maar de hoogte van de bijdrage is een zaak tussen ouders en kinderen. Ten slotte is er de student zelf. Omdat de studie ook een investering in de eigen toekomst is, is het redelijk dat ook de student een bijdrage levert.

#### Externe factoren

Voor het gebruik van studiefinanciering zijn geen streefwaarden geformuleerd.

Met de invoering van inkomensafhankelijke studiefinanciering is de financiële toegankelijkheid van de regeling gewaarborgd.

Van invloed zijn ondermeer de volgende externe factoren:

- Demografische ontwikkelingen
- De attitude ten opzichte van de regeling (wel of niet gebruik)
- De conjuncturele ontwikkeling
- Het studiefinancieringsbeleid van andere landen

#### Realisatie meetbare gegevens bij de algemene doelstelling

Tabel 11.1 Onderwijsdeelname naar leeftijd													
Leeftijd	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Deelnamepercentage 2008	84,9	75,4	66,1	56,2	46,4	37,4	28,7	21,1	15,1	11,1	8,5	6,6	5,4

Bron: OCW (CFI), Leerlingen- en studententellingen 2008

Tabel 11.2 verwachte rendementen					
Studie begonnen in	2004	2005	2006	2007	2008
wo	74	70	69	71	69
hbo	74	73	72	69	68
bol	66	74	71	74	n.n.b.

Bron: OCW (CFI), Onderwijsmatrices 2000–2007, berekeningen OCW



De beleidsartikelen (artikel 11)

*Toelichting:*

Bovenstaande tabellen zijn ook gepubliceerd in de begroting 2008, maar zijn nu geactualiseerd op grond van de meest recente beschikbare gegevens. Het beleid is gericht op de optimalisering van de deelname van burgers aan het onderwijs (tabel 11.1). Studiefinanciering draagt hieraan bij door de financiële toegankelijkheid van het onderwijs te waarborgen. De voorwaarden waaronder studiefinanciering aan studerende wordt verstrekt kunnen een belangrijke rol spelen bij de inzet van studerende gedurende hun studieperiode. De invoering van het prestatiebeursregime in het ho (1996) en niveau 3 en 4 van de bol (2005) stimuleert studerende tot verbetering van de studieresultaten, waardoor het studierendement zal verbeteren (tabel 11.2). Het verwachte rendement is in dit verband het verwachte percentage van de ingestroomde studerende dat uiteindelijk de studie zal afronden met een diploma. Voor bovenstaande indicatoren zijn in relatie tot studiefinanciering geen streefwaarden geformuleerd, omdat de resultaten het gevolg zijn van een breed scala aan factoren en niet alleen van studiefinanciering.

**11.2 Budgettaire gevolgen van beleid**

Tabel 11.3 Budgettaire gevolgen van beleid artikel 11 (x € 1 000)							
					Realisatie	Vastgestelde begroting	Verschil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
<b>Verplichtingen</b>	<b>2 675 302</b>	<b>2 849 311</b>	<b>3 572 761</b>	<b>3 260 683</b>	<b>3 782 267</b>	<b>3 651 579</b>	<b>130 688</b>
Waarvan garantieverplichtingen							
<b>Totale uitgaven</b>	<b>2 675 302</b>	<b>2 849 311</b>	<b>3 572 761</b>	<b>3 260 683</b>	<b>3 782 267</b>	<b>3 651 579</b>	<b>130 688</b>
<b>Programma-uitgaven</b>	<b>2 673 944</b>	<b>2 848 287</b>	<b>3 571 741</b>	<b>3 259 614</b>	<b>3 781 359</b>	<b>3 650 484</b>	<b>130 875</b>
<i>Waarborgen van de algemene financiële toegankelijkheid van het onderwijs voor studenten</i>	<i>1 296 758</i>	<i>1 365 403</i>	<i>1 893 030</i>	<i>1 409 844</i>	<i>1 861 485</i>	<i>1 661 797</i>	<i>199 688</i>
• Basisbeurs	759 405	792 154	963 855	1 001 672	992 610	992 453	157
• Reisvoorziening	537 353	573 249	929 175	408 172	868 875	669 344	199 531
<i>Waarborgen toegankelijkheid van het onderwijs voor studerende met minder draagkrachtige ouders</i>	<i>490 627</i>	<i>537 169</i>	<i>628 252</i>	<i>631 180</i>	<i>589 731</i>	<i>681 936</i>	<i>- 92 205</i>
• Aanvullende beurs	490 627	537 169	628 252	631 180	589 731	681 936	- 92 205
<i>Waarborgen flexibiliteit in de wijze van financiering door de studerende</i>	<i>726 146</i>	<i>867 430</i>	<i>942 940</i>	<i>1 114 424</i>	<i>1 174 713</i>	<i>1 035 800</i>	<i>138 913</i>
• Bijverdiengrens							0
• Leenfaciliteit	726 146	867 430	942 940	1 114 424	1 174 713	1 035 800	138 913
<i>Studenten in staat stellen meer tijd in de eigen studie te investeren</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>10 295</i>	<i>44 613</i>	<i>120 000</i>	<i>- 75 387</i>
• Collegegeldkrediet				10 295	44 613	120 000	- 75 387
<i>Stimuleren van internationale studentenmobiliteit</i>						<i>34 000</i>	<i>- 34 000</i>
<i>Overige uitgaven Studiefinanciering</i>	<i>86 296</i>	<i>15 180</i>	<i>35 846</i>	<i>23 395</i>	<i>32 589</i>	<i>45 470</i>	<i>- 12 881</i>
<i>Programmakosten-overig</i>	<i>74 117</i>	<i>63 104</i>	<i>71 673</i>	<i>70 476</i>	<i>78 228</i>	<i>71 481</i>	<i>6 747</i>
• Uitvoeringsorganisatie IBG	74 117	63 104	71 673	70 476	78 228	71 481	6 747

De beleidsartikelen (artikel 11)

Tabel 11.3 Budgettaire gevolgen van beleid artikel 11 (x € 1 000)							
					Realisatie	Vastgestelde begroting	Vershil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
<b>Totaal programma-uitgaven</b>	<b>2 673 944</b>	<b>2 848 287</b>	<b>3 571 741</b>	<b>3 259 614</b>	<b>3 781 359</b>	<b>3 650 484</b>	<b>130 875</b>
– waarvan relevant	1 609 193	1 658 645	1 928 014	1 307 954	1 824 225	1 655 684	168 541
– waarvan niet-relevant	1 064 751	1 189 642	1 643 727	1 951 660	1 957 134	1 994 800	– 37 666
<b>Apparaatsuitgaven</b>	<b>1 358</b>	<b>1 024</b>	<b>1 020</b>	<b>1 069</b>	<b>908</b>	<b>1 095</b>	<b>– 187</b>
<b>Totaal ontvangsten</b>	<b>372 863</b>	<b>351 610</b>	<b>340 897</b>	<b>396 066</b>	<b>473 015</b>	<b>408 100</b>	<b>64 915</b>
• Flexibiliteit financiering studerende	264 047	278 810	298 257	335 146	397 598	364 970	32 628
• Overige ontvangsten	108 816	72 800	42 640	60 920	75 417	43 130	32 287
<b>Totaal ontvangsten</b>	<b>372 863</b>	<b>351 610</b>	<b>340 897</b>	<b>396 066</b>	<b>473 015</b>	<b>408 100</b>	<b>64 915</b>
– waarvan relevant	256 910	219 185	190 042	212 872	246 097	203 600	42 497
– waarvan niet-relevant	115 953	132 425	150 855	183 194	226 918	204 500	22 418

*Toelichting:*

*Algemeen*

Onder de niet-relevante uitgaven voor het EMU-saldo vallende de rente-dragende leningen en de uitgaven voor de prestatiebeurs (zolang deze nog niet zijn omgezet in een gift). De niet-relevante ontvangsten betreffen de aflossingen op de rentedragende leningen.

*Uitgaven*

Het verschil tussen de realisatie en de begroting 2008 bedraagt in totaal € 130,9 miljoen, waarvan € 168,5 miljoen relevant en – € 37,6 miljoen niet relevant.

In hoofdlijnen kan het relevante verschil van € 168,5 miljoen worden verklaard door hogere relevante uitgaven dan geraamd op de onderdelen basisbeurs (€ 47,7 miljoen) en reisvoorziening (€ 184,5 miljoen) en lagere relevante uitgaven bij de aanvullende beurs (–€ 58,3 miljoen). Daarnaast zijn de relevante overige uitgaven studiefinanciering € 12,9 miljoen lager uitgevallen dan geraamd en de apparaatskosten IB-Groep € 6,7 miljoen hoger.

De verschillen per operationele doelstelling worden nader toegelicht in paragraaf 11.3.

In de begroting 2008 was een aparte raming opgenomen voor de operationele doelstelling «stimuleren van internationale studentenmobiliteit» van € 34,0 miljoen. In de realisatie 2008 zijn deze uitgaven niet afzonderlijk geboekt, maar onderdeel van de totale uitgaven bij de overige operationele doelstellingen. Zie ook hoofdstuk 11.3.5.

De uitgaven basisbeurs zijn hoger uitgevallen door ondermeer de reguliere indexering van de beursbedragen. Daarnaast vielen in 2008 ten opzichte van de raming voor 2008 minder deelnemers in de bol onder de per 1 augustus 2005 ingevoerde prestatiebeurssystematiek (bol niveau 3 en 4). Er werd meer aan basisbeurs toegekend aan de deelnemers bol die niet onder de prestatiebeurssystematiek vallen. Bij het opstellen van de raming voor 2008 waren de ervaringsgegevens nog niet zodanig dat een

goede inschatting van de werking van de prestatiebeurssystematiek bol kon worden gemaakt. Deze relevante meeruitgaven zijn echter voor een groot deel gecompenseerd door minder relevante uitgaven in de prestatiebeurs bol (aanvullende beurs eerstejaars, omzettingen prestatiebeurs naar gift). De omzettingen van prestatiebeurs naar gift vinden later plaats dan geraamd.

Het verschil tussen de gerealiseerde uitgaven en de begroting 2008 bij de reisvoorziening is voor een groot deel toe te rekenen aan een intertemporele compensatie (€ 178,2 miljoen). Om het kasritme van de algemene middelen te optimaliseren is een deel van de kosten van het OV-contract 2009 vooruitbetaald (zie voor een nadere toelichting ook onder tabel 11.7). De relevante tegenvaller op de overige onderdelen van de reisvoorziening (per saldo € 6,3 miljoen) is ontstaan door een combinatie van uitgaven. Door het hogere gebruik dan geraamd van de OV-kaart in voornamelijk het ho is de prijs van het OV-contract in 2008 hoger. Ook zijn in 2008 meer OV-prestatiebeurzen dan geraamd omgezet in een gift. De relevante meevaller op de uitgaven aanvullende beurs is vooral het gevolg van een lager aantal studerende dat gebruik heeft gemaakt van de aanvullende beurs ten opzichte van de raming (zie de toelichting bij tabel 11.9).

De niet-relevante minderuitgaven in 2008 van € 37,6 miljoen ontstaan door een lager gebruik van de leenfaciliteit voor € 10,5 miljoen (zie toelichting bij tabel 11.13) en minder uitgaven prestatiebeurs bij de bol dan geraamd (zie ook tabel 11.6).

#### *Ontvangsten*

In 2008 is € 64,9 miljoen meer aan ontvangsten gerealiseerd dan geraamd, waarvan € 42,5 miljoen relevant en € 22,4 miljoen niet-relevant. De hogere relevante ontvangsten zijn voor een bedrag van € 32,3 miljoen het gevolg van meer ontvangsten op kortlopende schulden (inhaalslag controles IB-Groep).

Voorts is € 10,2 miljoen meer aan relevante ontvangsten gerealiseerd op de aflossing en rente van oude langlopende leningen die in het verleden ook als relevante uitgaven voor het EMU-saldo zijn geboekt (zie ook tabel 11.14).

De niet-relevante meeropbrengsten van € 22,4 miljoen bestaan uit meer aflossingen dan geraamd op langlopende leningen die als niet-relevante uitgaven zijn geboekt.

### **11.3 Operationele doelstellingen**

#### **11.3.1 Waarborgen van de algemene financiële toegankelijkheid van het onderwijs voor de studerende**

#### **Doelbereiking**

Het beoogde doel om de algemene financiële toegankelijkheid tot het onderwijs te waarborgen is bereikt door aan rechthebbenden in de doelgroepen een basisbeurs en een reisvoorziening in de vorm van een ov-kaart te verstrekken. Er zijn geen basiswaarden en streefwaarden vastgesteld omdat wordt aangenomen dat het gebruik van de basisbeurs, vanwege de bekendheid van de regeling, al optimaal is. De prestatie-indicator «aantal studerende met studiefinanciering» geeft een indicatie van het gebruik van de regelingen (zie tabel 11.5). De tabellen 11.6 en 11.7 geven aan welke kosten daarmee gemoeid waren.

## Instrumenten

Tabel 11.4 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Leveren van een bijdrage aan het normbudget van studerende(n) in de vorm van een basisbeurs en een reisvoorziening	Ja

## Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 11.5 Meetbare gegevens							
Totaal aantal studerende(n) met studiefinanciering					Realisatie	Begroting	Verschil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Wo	102 037	104 613	107 367	111 339	115 481	111 600	3 881
Hbo	212 971	221 627	232 363	240 081	242 882	249 300	- 6 418
Bol	178 927	195 689	213 791	219 077	210 186	220 700	- 10 514
<i>Totaal studerende(n) met basisbeurs</i>	<i>493 935</i>	<i>521 929</i>	<i>553 521</i>	<i>570 497</i>	<i>568 549</i>	<i>581 600</i>	<i>- 13 051</i>
Wo	33 807	38 497	39 477	36 622	33 869	41 000	- 7 131
Hbo	31 800	31 537	29 801	30 601	30 681	32 000	- 1 319
<i>Totaal alleen ov-kaart en/of lening</i>	<i>65 607</i>	<i>70 034</i>	<i>69 278</i>	<i>67 223</i>	<i>64 550</i>	<i>73 000</i>	<i>- 8 450</i>
<b>Totaal</b>	<b>559 542</b>	<b>591 963</b>	<b>622 799</b>	<b>637 720</b>	<b>633 099</b>	<b>654 600</b>	<b>- 21 501</b>

Bron: realisatiegegevens IB-Groep

*Toelichting:*

Het aantal studerende(n) met een basisbeurs is in 2008 ruim 13 000 lager uitgevallen dan geraamd; per saldo voor circa 2 500 toe te schrijven aan het ho en voor ruim 10 500 aan de bol. De lagere aantallen bol-deelnemers dan geraamd in 2008 zijn vooral het gevolg van controleresultaten van de IB-Groep.

Tabel 11.6 Uitgaven							
Uitgaven basisbeurs (x € 1 miljoen)					Realisatie	Begroting	Verschil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Bol-beurs (gift)	215,6	236,2	242,4	200,3	141,8	108,7	33,0
Prestatiebeurs (bol)	0,0	8,7	70,4	135,7	161,8	202,4	- 40,6
Prestatiebeurs (ho)*	543,8	547,3	651,1	665,7	689,0	681,4	7,7
<b>Totaal basisbeurs</b>	<b>759,4</b>	<b>792,2</b>	<b>963,9</b>	<b>1 001,7</b>	<b>992,6</b>	<b>992,5</b>	<b>0,1</b>
- waarvan relevant	631,0	695,0	622,6	617,4	641,0	593,2	47,7
- waarvan niet-relevant	128,4	97,2	341,3	384,3	351,6	399,3	- 47,6

Bron: realisatiegegevens IB-Groep

\* inclusief de beperkte uitgaven tempobeurs.

*Toelichting:*

De totale uitgaven basisbeurs zijn per saldo nagenoeg gelijk aan wat in de begroting staat geraamd. Per onderdeel verschillen de realisaties echter wel. De uitgaven basisbeurs bol-gift zijn € 33,0 miljoen hoger dan geraamd. Bij het onderdeel prestatiebeurs bol zijn de uitgaven € 40,6 miljoen lager dan geraamd. De verschillen ontstaan omdat er in 2008 meer deelnemers in de bol dan geraamd hun studiefinanciering direct als gift ontvingen in plaats van een prestatiebeurs.

Tabel 11.7 Uitgaven							
Uitgaven reisvoorziening (x € 1 miljoen)					Realisatie	Begroting	Verschil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
OV-kaart	523,5	561,1	916,1	393,4	852,9	654,5	198,4
Reisvoorziening overig	13,9	12,2	13,1	14,8	15,9	14,8	1,1
<b>Totaal reisvoorziening</b>	<b>537,4</b>	<b>573,2</b>	<b>929,2</b>	<b>408,2</b>	<b>868,8</b>	<b>669,3</b>	<b>199,5</b>
– waarvan relevant	360,8	394,7	638,4	88,2	596,5	412,1	184,4
– waarvan niet-relevant	176,6	178,5	290,8	320,0	272,3	257,2	15,1

Bron: realisatiegegevens IB-Groep

*Toelichting:*

Het verschil tussen de gerealiseerde uitgaven en de begroting 2008 van € 199,5 miljoen komt voor het overgrote deel voort uit een gedeeltelijke extra vooruitbetaling van de kosten voor het OV-contract 2009 (€ 178,2 miljoen). Deze kasschuif is bedoeld ter optimalisering van het kasritme van de algemene middelen. Het restant (€ 21,3 miljoen) is met name het gevolg van het gebruik van de ov-kaart door studerende.

**11.3.2 Waarborgen toegankelijkheid van het onderwijs voor studerende met minder draagkrachtige ouders**

**Doelbereiking**

Het beoogde doel is bereikt door een aanvullende beurs te verstrekken aan studerende met recht op studiefinanciering, waarvan de ouders gezamenlijk een verzamelinkomen hebben dat minder bedraagt dan circa € 30 000. Er zijn geen basiswaarden en streefwaarden vastgesteld. Aangenomen wordt dat het gebruik van de aanvullende beurs, vanwege de bekendheid van de regeling, al optimaal is. De prestatie-indicator «aantal studerende met een aanvullende beurs» geeft een indicatie van het gebruik van de regeling (zie tabel 11.9). Tabel 11.10 geeft aan welke uitgaven hier mee gemoeid waren.

**Instrumenten**

Tabel 11.8 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Een aanvullende beurs verstrekken indien de ouders van een studerende minder draagkrachtig zijn.	Ja
2. Het bestaan van de regeling onder de aandacht brengen bij de doelgroep (via de IB-Groep)	Ja

## Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 11.9 Meetbare gegevens							
Totaal aantal studerenden met een aanvullende beurs					Realisatie	Begroting	Vershil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Wo	24 071	24 785	25 867	25 671	25 250	28 400	- 3 150
Hbo	73 091	77 052	83 258	83 522	80 978	92 700	- 11 722
Bol	93 112	103 657	118 437	114 119	104 374	119 200	- 14 826
<b>Totaal</b>	<b>190 274</b>	<b>205 494</b>	<b>227 562</b>	<b>223 312</b>	<b>210 602</b>	<b>240 300</b>	<b>- 29 698</b>

Bron: realisatiegegevens IB-Groep

*Toelichting:*

Het aantal studerenden met een aanvullende beurs is in 2008 per saldo circa 30 000 lager dan geraamd. Dit verschil is voor de helft toe te rekenen aan studerenden in het ho en voor de helft aan deelnemers in de bol. De daling van het aantal studerenden in het ho met een aanvullende beurs is hoger dan de daling van het aantal ho-studerenden met een basisbeurs (tabel 11.5). Dit komt ook tot uiting in het percentage studerenden in het ho met een basisbeurs dat tevens een aanvullende beurs ontvangt; dit percentage daalt licht van 31,1% in 2007 naar 29,6% in 2008. De daling van het aantal studerenden met een aanvullende beurs in de bol volgt de daling van het aantal basisbeursgerechtigden (zie tabel 11.5). Het percentage deelnemers bol met een basisbeurs dat tevens een aanvullende beurs ontvangt laat een daling zien van 52,1% in 2007 naar 48,7% in 2008.

Verondersteld wordt dat de daling in 2008 van het aantal en het percentage studenten dat in aanmerking komt voor een aanvullende beurs mede voortkomt uit een verbetering van de economische situatie in het peiljaar t-2 (2006) ten opzichte van het jaar daarvoor.

Tabel 11.10 Uitgaven							
Uitgaven aanvullende beurs (x € 1 miljoen)					Realisatie	Begroting	Vershil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Bol-beurs (gift)	287,6	314,2	303,1	228,8	153,1	183,8	- 30,7
Prestatiebeurs (bol)	0,0	8,5	77,9	156,6	204,5	231,8	- 27,3
Prestatiebeurs (ho)*	203,0	214,5	247,2	245,8	232,1	266,3	- 34,2
<b>Totaal aanvullende beurs</b>	<b>490,6</b>	<b>537,2</b>	<b>628,2</b>	<b>631,2</b>	<b>589,7</b>	<b>681,9</b>	<b>- 92,2</b>
- waarvan relevant	456,9	499,3	559,5	508,6	471,1	529,4	- 58,3
- waarvan niet-relevant	33,7	37,8	68,7	122,6	118,6	152,5	- 33,9

Bron: realisatiegegevens IB-Groep

\* inclusief de beperkte uitgaven tempobeurs

## De beleidsartikelen (artikel 11)

### Toelichting:

De uitgaven aanvullende beurs zijn per saldo € 92,2 miljoen lager dan geraamd.

Deze daling in de uitgaven volgt de daling van het aantal studerende met een aanvullende beurs (zie tabel 11.9).

### 11.3.3 Waarborgen flexibiliteit in de wijze van financiering door de studerende

#### Doelbereiking

Het beoogde doel is bereikt door studerende de mogelijkheid te geven om hun eigen bijdrage aan de studiefinanciering met werken te verdienen (maximaal toegestane bijverdiensten in 2008 € 12 900) of daarvoor te lenen.

#### Instrumenten

Tabel 11.11 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Bijverdiengrens in de regelgeving. Studerende met een toekenning studiefinanciering hebben de mogelijkheid om hun eigen bijdrage met werken te verdienen.	Ja
2. Leenfaciliteit. Studerende hebben de mogelijkheid om hun eigen bijdrage te lenen bij de overheid.	Ja
3. Het bestaan van de regelingen onder de aandacht brengen bij de doelgroep (via de IB-Groep).	Ja

#### Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 11.12 Meetbare gegevens					
	2004	2005	2006	2007	2008
<b>Totaal aantal studerende dat gebruik maakt van de leenfaciliteit</b>					
Wo	58 784	65 240	69 353	73 473	74 433
Hbo	59 581	68 764	77 527	85 315	86 861
Bol	18 414	22 913	28 421	32 466	30 398
<b>Totaal</b>	<b>136 779</b>	<b>156 917</b>	<b>175 301</b>	<b>191 254</b>	<b>191 692</b>
<b>Bedrag aan uitstaande leningen ultimo van het jaar (x € 1 miljoen)</b>					
Renteloze voorschotten verstrekt t/m 1986	79,8	62,5	51,0	41,3	37,3
Rentedragende leningen verstrekt vóór 1992	203,2	170,2	137,5	108,4	82,5
Rentedragende leningen verstrekt na 1992	3 988,5	4 767,6	5 611,6	6 640,0	7 760,9
<b>Totaal</b>	<b>4 271,5</b>	<b>5 000,3</b>	<b>5 800,1</b>	<b>6 789,7</b>	<b>7 880,7</b>

Bron: realisatiegegevens IB-Groep

### Toelichting:

In de afgelopen jaren is het aantal studerende dat gebruik maakt van de leenfaciliteit sterk toegenomen. Een groot deel van deze toename over de periode 2004–2007 is toe te rekenen aan de sterke groei van het aantal studerende. In 2008 is het totaal van de studenten dat gebruik maakt van de leenfaciliteit licht gestegen ten opzichte van 2007.

In combinatie met de ontvangsten in 2008 uit aflossingen op leningen resulteert dit in het in tabel 11.12 vermelde bedrag aan uitstaande leningen ultimo 2008 van € 7,9 miljard.

De beleidsartikelen (artikel 11)

Het uitstaande bedrag aan «renteloze voorschotten» en «rentedragende leningen verstrekt vóór 1992» neemt af. Deze leningen worden niet meer verstrekt, terwijl hier wel op wordt afgelost.

Tabel 11.13 Uitgaven							
Niet-relevante uitgaven rentedragende lening en collegegeldkrediet (x € 1 miljoen)	Realisatie				Begroting	Verschil	
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Rentedragende lening	726,1	867,4	942,9	1 114,4	1 174,7	1 035,8	138,9
Collegegeldkrediet	0,0	0,0	0,0	10,3	44,6	120,0	- 75,4
<b>Totaal</b>	<b>726,1</b>	<b>867,4</b>	<b>942,9</b>	<b>1 124,7</b>	<b>1 219,3</b>	<b>1 155,8</b>	<b>63,5</b>

Bron: realisatiegegevens IB-Groep

*Toelichting:*

Bovenstaande tabel geeft een duidelijk stijgende reeks van uitgaven rentedragende leningen in de periode 2004 tot en met 2008. De totaal-uitgaven rentedragende lening en collegegeldkrediet zijn in 2008 per saldo € 63,5 miljoen hoger dan geraamd. Dit verschil is voor een bedrag van - € 10,5 miljoen te verklaren door een lager gebruik van de leenfaciliteit dan geraamd voor 2008. Het resterende saldo van € 73,5 miljoen is toe te rekenen aan omzettingen van kortlopende schulden en prestatiebeurs naar een rentedragende lening. Dit laatste betreft voornamelijk de omzetting in verband met de afloop van de 10-jaarstermijn van het eerste cohort prestatiebeurzen (1996/97) waarmee in de begroting 2008 onvoldoende rekening is gehouden.

Met ingang van studiejaar 2007-2008 hebben studenten de mogelijkheid om gebruik te maken van het collegegeldkrediet. De student kan het collegegeld lenen met een plafond van 5 keer het wettelijke collegegeld. In 2008 is voor € 44,6 miljoen aan collegegeldkrediet opgenomen (zie ook onder tabel 11.15). Het verschil ten opzichte van de raming collegegeldkrediet voor 2008 ontstaat in combinatie met de mogelijkheid tot het opnemen van een reguliere rentedragende lening. Zie hiervoor ook de toelichting in hoofdstuk 11.3.4.

Tabel 11.14 Ontvangsten							
Ontvangsten leenfaciliteit (x € 1 miljoen)	Realisatie				Begroting	Verschil	
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Renteloze voorschotten (verstrekkt tot 1986)	11,4	9,7	6,8	5,9	5,2	3,8	1,4
Rentedragende lening	252,7	269,1	291,5	329,3	392,4	361,2	31,2
<b>Totaal</b>	<b>264,1</b>	<b>278,8</b>	<b>298,3</b>	<b>335,2</b>	<b>397,6</b>	<b>365,0</b>	<b>32,6</b>
- waarvan relevant	148,1	146,4	147,4	152,0	170,7	160,5	10,2
- waarvan niet-relevant	116,0	132,4	150,9	183,2	226,9	204,5	22,4

Bron: realisatiegegevens IB-Groep



*Toelichting:*

De ontvangsten leenfaciliteit bestaan uit rente en aflossing van uitstaande leningen die zijn verstrekt in het kader van de studiefinanciering. De stijging van deze ontvangsten in de afgelopen jaren heeft een (vertraagd) verband met de toename van het aantal studenten dat leent en het bedrag dat zij gemiddeld lenen. De stijging van de aflossingen in 2008 ten opzichte van 2007 heeft zich sterker voorgedaan dan geraamd.

**11.3.4 Studenten in staat stellen meer tijd in de eigen studie te investeren**

Doelbereiking

Het beoogde doel wordt bereikt door invoering van het collegegeldkrediet; studenten kunnen het verschuldigde collegegeld lenen, met een plafond van 5 keer het wettelijke collegegeld.

Instrumenten

Tabel 11.15 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Collegegeldkrediet	Ja

*Toelichting:*

Met ingang van 1 augustus 2007 kunnen studenten in het hoger onderwijs gebruik maken van het collegegeldkrediet. Uit gegevens van de IB-Groep blijkt dat in 2008 gemiddeld circa 26 000 studenten dit krediet hebben aangevraagd. Dit is ruim 7% van de groep die hiervoor in aanmerking komt. In 2008 is voor een bedrag van € 44,6 miljoen aan collegegeldkrediet uitgegeven.

Overigens is het aannemelijk dat een deel van de studenten geen collegegeldkrediet heeft aangevraagd, maar het collegegeld betaalt door middel van de reguliere leenfaciliteit. Derhalve moeten de mutaties op de onderdelen leenfaciliteit en collegegeldkrediet in onderlinge samenhang worden gezien.

Er zijn geen basiswaarden en streefwaarden voor het gebruik van het collegegeldkrediet vastgesteld. In paragraaf 11.3.3 is gepresenteerd in hoeverre studenten voor de financiering van hun uitgaven ook gebruik maken van de rentedragende lening.

## Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 11.16 Meetbare gegevens					
Indicatoren studiefinancieringsstelsel		2004	2006	2007	2008
1. De snelheid waarmee studenten afstuderen (in jaren)*	wo	5,84	5,46	5,45	5,47
	hbo	4,42	4,51	4,59	4,65
Bron: OCW (CFI), onderwijsmatrices 2001–2007, berekeningen OCW					
2. Het aantal uren dat een student gemiddeld per week besteedt aan de studie	wo	29	32	33	N.n.b.
	hbo	37	36	35	N.n.b.
Bron: Studentenmonitor					
3. Het aantal uren dat een student gemiddeld per week besteedt aan werk	wo	13	12	12	N.n.b.
	hbo	13	12	12	N.n.b.
Bron: Studentenmonitor					

\* Voor het jaar 2008 waren geen streefwaarden geformuleerd.

*Toelichting:*

Uit de studentenmonitor blijkt dat wo-studenten over de periode 2004–2007 ieder jaar iets meer uren per week in hun studie steken, namelijk van 29 uur naar 33 uur. Hbo-studenten zijn in deze periode daarentegen minder uren aan hun studie gaan besteden. Het aantal uren dat een student gemiddeld per week besteedt aan werk is zowel in het wo als in het hbo iets afgenomen in de periode 2004–2007.

**11.3.5 Stimuleren van internationale studentenmobiliteit**

## Doelbereiking

Het doel wordt bereikt door internationale studentenmobiliteit te stimuleren door studenten in staat te stellen een volledige opleiding in het buitenland te volgen.

## Instrumenten

Tabel 11.17 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. De mogelijkheid om met studiefinanciering in het buitenland studeren	Ja

*Toelichting:*

*Meeneembare studiefinanciering ho:* in mei 2007 hebben de ministers van de Bologna landen ingestemd met de oprichting van een netwerk van studiefinancieringsexperts, dat de meeneembaarheid van studiefinanciering moet verbeteren onder andere door informatie met elkaar uit te wisselen. In januari en mei 2008 zijn in dit «Expert Network on Grants and Loans», waarvoor Nederland samen met Zweden en Schotland het voorzitterschap op zich heeft genomen, afspraken gemaakt over het toegankelijk maken van informatie over de verschillende studiefinancieringssystemen binnen de Bologna landen en het mogelijk maken van gegevensuitwisseling tussen die landen om «dubbele» studiefinanciering te voorkomen.

## De beleidsartikelen (artikel 11)

*Meeneembare studiefinanciering mbo*: vanaf studiejaar 2007–2008 is de meeneembare studiefinanciering in het mbo uitgebreid naar alle sectoren in Vlaanderen en Duitsland, en unieke opleidingen in de hele EER. Begin 2009 wordt de eindevaluatie van de meeneembare studiefinanciering in het mbo opgeleverd.

### Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Ultimo 2008 studeerden ongeveer 6 000 studenten buiten Nederland met meeneembare studiefinanciering ho.  
In 2008 maakten ongeveer 500 deelnemers buiten Nederland gebruik van meeneembare studiefinanciering mbo.

Voor de uitbreiding van de meeneembaarheid van studiefinanciering naar het buitenland is voor 2008 € 34,0 miljoen begroot. De uitgaven aan meeneembaarheid zijn niet specifiek herkenbaar in de realisatiegegevens, maar maken onderdeel uit van de uitgaven van de verschillende onderdelen van de studiefinanciering zoals de basisbeurs, de aanvullende beurs, de reisvoorziening en de rentedragende lening.

### 11.4 Overzicht afgeronde onderzoeken

Tabel 11.18 Overzicht afgeronde onderzoeken					
	Onderzoek onderwerp	AD of OD	Start	Afgerond	Vindplaats
Effectenonderzoek ex post	Eindevaluatie Meeneembare studiefinanciering in het mbo	OD 11.3.5	2008	2009	Nog niet bekend
Overig evaluatieonderzoek	Financiële positie deelnemers- (Deelnemersmonitor) Financiële positie studenten (Studentenmonitor)	OD 11.3.1	2008	Begin 2009	<a href="http://www.studentenmonitor.nl">www.studentenmonitor.nl</a>

## ARTIKEL 12. TEGEMOETKOMING ONDERWIJSBIJDRAGE EN SCHOOLKOSTEN

### 12.1 Algemene doelstelling: de tegemoetkoming onderwijsbijdrage en schoolkosten zorgt dat (ouders van) leerlingen in het voortgezet onderwijs en deelnemers in de beroepsopleidende leerweg (tot 18 jaar) de financiële mogelijkheden hebben om toegang te krijgen tot het onderwijs.

#### Doelbereiking en maatschappelijke effecten

Onderwijs levert een belangrijke bijdrage aan de bevordering van een duurzame groei van de Nederlandse (kennis)economie en de maatschappelijke participatie van burgers. OCW waarborgt met de WTOS de toegankelijkheid van en de deelname aan het onderwijs door de financiële belemmeringen van deelname weg te nemen voor de volgende doelgroepen:

- Ouders van scholieren in het voortgezet onderwijs en de beroepsopleidende leerweg tot 18 jaar (TS17-);
- scholieren in het voortgezet onderwijs van 18 jaar en ouder (VO18+);
- (deeltijd)studenten in het voortgezet algemeen volwassenenonderwijs (TS 18+, vavo); en
- studenten aan de lerarenopleiding die geen recht (meer) hebben op studiefinanciering op grond van de WSF2000 (TS 18+, tlo).

De toegankelijkheid van het onderwijs in Nederland is de directe verantwoordelijkheid van de overheid. Ouders zijn er verantwoordelijk voor dat hun kind onderwijs volgt. Daar waar ouders gezien hun inkomen niet draagkrachtig genoeg zijn om de kosten van hun schoolgaande (minderjarige) kinderen alleen te dragen, voorziet de overheid in een (gedeeltelijke) tegemoetkoming. Vanaf 18 jaar ligt de verantwoordelijkheid voor het volgen van onderwijs primair bij de leerling/student zelf. Hij/zij komt daarmee zelf in aanmerking voor een tegemoetkoming.

#### Externe factoren

Van invloed zijn ondermeer de volgende externe factoren:

- Demografische ontwikkelingen
- De conjuncturele ontwikkeling (gebruik van de regeling)
- De beheersing van het prijsniveau van de schoolkosten
- De attitude ten opzichte van de regeling (wel of niet gebruik)

Voor het gebruik van tegemoetkoming onderwijsbijdrage en schoolkosten zijn geen streefwaarden geformuleerd.

#### Realisatie meetbare gegevens bij de algemene doelstelling

Tabel 12.1 Meetbare gegevens			
Onderwijsdeelname naar leeftijd	15 jaar	16 jaar	17 jaar
Deelnamepercentage 2008	99,0	98,7	96,1

Bron OCW (CFI), Leerlingen- en studententelling 2008

#### Toelichting:

Het beleid is gericht op optimalisering van de deelname van burgers aan het onderwijs. De WTOS draagt hieraan bij door de financiële toegankelijkheid van het onderwijs te waarborgen. De onderwijsdeelname geeft hierbij een indicatie van de toegankelijkheid. Voor bovenstaande indicator is voor de WTOS geen streefwaarde geformuleerd, omdat de resultaten het gevolg zijn van verschillende factoren en niet alleen de WTOS.

## 12.2 Budgettaire gevolgen van beleid

Tabel 12.2 Budgettaire gevolgen van beleid artikel 12 (x € 1 000)							
					Realisatie	Vastgestelde begroting	Verschil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
<b>Verplichtingen</b>	<b>398 176</b>	<b>285 295</b>	<b>286 358</b>	<b>283 655</b>	<b>271 660</b>	<b>266 359</b>	<b>5 301</b>
Waarvan garantieverplichtingen							
<b>Totale uitgaven</b>	<b>398 176</b>	<b>285 295</b>	<b>286 358</b>	<b>283 655</b>	<b>271 660</b>	<b>266 359</b>	<b>5 301</b>
<b>Programma-uitgaven</b>	<b>398 176</b>	<b>285 295</b>	<b>286 358</b>	<b>283 655</b>	<b>271 660</b>	<b>266 359</b>	<b>5 301</b>
<i>Financiële toegankelijkheid onderwijs voor leerlingen vo en deelnemers bol</i>	<i>372 060</i>	<i>257 337</i>	<i>256 628</i>	<i>257 306</i>	<i>243 059</i>	<i>236 400</i>	<i>6 659</i>
• TS 17-	314 838	204 717	197 136	195 493	180 352	170 300	10 052
• VO 18+	55 762	51 331	58 141	60 868	61 423	64 800	- 3 377
waarvan niet relevant	1 056	987	594	1 939	2 501	700	1 801
• TS 18+ vavo	1 460	1 289	1 351	945	1 284	1 300	- 16
<i>Financiële toegankelijkheid onderwijs voor studenten aan de lerarenopleiding</i>	<i>14 411</i>	<i>10 958</i>	<i>12 600</i>	<i>10 276</i>	<i>10 954</i>	<i>12 700</i>	<i>- 1 746</i>
• TS 18+ tlo	14 411	10 958	12 600	10 276	10 954	12 700	- 1 746
<i>Beheersen schoolkosten in het vo en de bol</i>							<i>0</i>
<i>Programma-uitgaven overig</i>	<i>11 705</i>	<i>17 000</i>	<i>17 130</i>	<i>16 073</i>	<i>17 647</i>	<i>17 259</i>	<i>388</i>
• Uitvoeringsorganisatie IBG	11 705	17 000	17 130	16 073	17 647	17 259	388
<b>Totaal ontvangsten</b>	<b>13 170</b>	<b>18 492</b>	<b>11 559</b>	<b>16 540</b>	<b>17 906</b>	<b>9 500</b>	<b>8 406</b>
• TS 17-	4 760	6 019	4 398	7 700	8 266	3 100	5 166
• VO 18+	7 768	11 782	6 608	8 212	8 425	6 000	2 425
• TS 18+	642	691	553	628	1 215	400	815

*Toelichting:**Uitgaven*

De gerealiseerde WTOS-uitgaven zijn per saldo € 5,3 miljoen hoger dan begroot. Dit wordt voor het grootste deel veroorzaakt door ruim € 10,0 miljoen meeruitgaven in 2008 bij de TS17-. Hiervan is het grootste gedeelte ontstaan door meeruitgaven (€ 20,7 miljoen) in het vo. In de bol waren er juist minder uitgaven in 2008.

De € 10,0 miljoen meeruitgaven in 2008 bij de TS17- worden voor een belangrijk deel verklaard door twee mutaties:

- een autonome mutatie in 2008 van totaal - € 25,8 miljoen in relatie tot dalende leerlingenaantallen; en
- een mutatie van € 40,0 miljoen (overgeboekt uit 2009) voor de WTOS-gerechtigden in de TS17. De gehele WTOS-tegemoetkoming voor schooljaar 2008-2009 is, in plaats van in twee termijnen gespreid over 2008 en 2009, al aan het begin van dat schooljaar uitbetaald, ter voorfinanciering van voornamelijk de kosten voor schoolboeken in 2008 voor ouders van vo-leerlingen. Zie ook tabel 12.5 en voor een nadere toelichting paragraaf 12.3 en 12.3.1.

Tabel 12.4 geeft het verloop van het aantal gebruikers van de diverse WTOS-regelingen weer.

#### Ontvangsten

De WTOS-ontvangsten betreffen terugontvangsten van teveel of onterecht uitgekeerde tegemoetkomingen. Deze ontvangsten zijn moeilijk in te schatten en zijn in 2008 € 8,4 miljoen hoger uitgekomen dan begroot (waarvan meer dan de helft bij de TS17-).

### 12.3 Operationele doelstellingen

De meetbare gegevens geven een beeld van het gebruik van de regeling. Voor inkomensafhankelijke regelingen komen alleen ouders van leerlingen met een inkomen beneden de vastgestelde inkomensgrens van circa € 31 000 in aanmerking voor een maximale tegemoetkoming. Bij de meetbare gegevens per operationele doelstelling zijn geen basiswaarden en streefwaarden vastgesteld. Uitgangspunt is dat de WTOS wordt benut door de groepen voor wie ze bedoeld is. Uit de SCP-publicatie «Geld op de plank» van 5 juni 2007 is gebleken dat het niet-gebruik van de WTOS op ca. 37% ligt. Ouders benutten de mogelijkheden van de WTOS niet vanwege gebrekkige kennis van de regeling en de perceptie dat men er niet voor in aanmerking komt.

Met de invoering van gratis schoolboeken in het schooljaar 2008–2009 is de bestedingsproblematiek en het niet-gebruik van de regeling voor een groot deel aangepakt. In december 2008 hebben de ouders een eenmalige tegemoetkoming van € 316 ontvangen voor de schoolboeken. Vanaf het schooljaar 2009–2010 zullen de schoolboeken om niet aan de leerlingen worden verstrekt.

Met de integratie van de WTOS in het kindgebonden budget per 1 januari 2010 en de invoering van gratis lesmateriaal in het voortgezet onderwijs wordt het niet gebruik voor ouders met minderjarige kinderen in het vo sterk gereduceerd.

#### 12.3.1 Waarborgen financiële toegankelijkheid van het onderwijs voor leerlingen vo en deelnemers bol

#### Doelbereiking

Scholieren in het voortgezet onderwijs en deelnemers in de beroepsopleidende leerweg (tot 18 jaar) financieel in staat stellen om onderwijs te volgen.

#### Instrumenten

Tabel 12.3 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Verstrekken van een inkomensafhankelijke tegemoetkoming in de schoolkosten en de onderwijsbijdrage om minder draagkrachtige ouders van scholieren tot 18 jaar (TS 17-) bij te staan	Ja
2. Verstrekken van een inkomensafhankelijke basistoelage voor de kosten van levensonderhoud en een ouderinkomensafhankelijke toelage voor de schoolkosten aan scholieren van 18 jaar en ouder (VO 18+)	Ja
3. Toekenning van een inkomensafhankelijke tegemoetkoming voor minder draagkrachtige (deeltijd)studenten in het voortgezet volwassenenonderwijs	Ja
4. Het bestaan van de diverse regelingen onder de aandacht brengen bij ouders en scholieren (via de IB-Groep)	Ja

*Toelichting:*

*Integratie WTOS (TS17-) in het kindgebonden budget*

Zie ook de toelichting bij 12.3 operationele doelstellingen.

In 2008 is het kindgebonden budget stapsgewijs ingevoerd. De WTOS in zijn huidige vorm komt grotendeels te vervallen omdat deze met ingang van 1 januari 2010 wordt geïntegreerd met het kindgebonden budget. Ouders met kinderen tot 18 jaar in het bekostigd voortgezet onderwijs kunnen dan voortaan bij één loket terecht. Het niet-gebruik van de WTOS-regeling zal fors dalen. Voor de ouders van leerlingen in het mbo blijft de WTOS nog gedeeltelijk in stand. Bovendien leidt de integratie met het kindgebonden budget tot efficiencyvoordelen in de uitvoering. De integratie is bij wetsvoorstel aan de Tweede Kamer voorgelegd (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 31 772, nr. 2).

*Gratis schoolboeken*

Bij nota van wijziging op de begroting 2008 is een bedrag van € 40,0 miljoen overgeboekt van artikel 12.01 naar artikel 3 (zie ook hoofdstuk 3.3.1). In december 2008 hebben alle ouders van minderjarige leerlingen en leerlingen van 18 jaar en ouder in het voortgezet onderwijs ten laste van artikel 3 voor het schooljaar 2008–2009 een eenmalige tegemoetkoming in de schoolboeken ontvangen van € 316 per leerling. De WTOS tegemoetkoming is voor deze categorie vanaf schooljaar 2008–2009 met een zelfde bedrag voor deze schoolboekentegemoetkoming gekort. Omdat de schoolboeken al aan het begin van het schooljaar worden aangeschaft is «ter voorfinanciering» voor de ouders van deze categorie leerlingen de betreffende WTOS-tegemoetkoming voor schooljaar 2008–2009 al in begrotingsjaar 2008 uitgekeerd. Met ingang van schooljaar 2009–2010 worden de schoolboeken om niet door de scholen aan de leerlingen verstrekt. Zie ook de toelichting bij hoofdstuk 12.3 «operationele doelstellingen». Door deze maatregelen zullen de WTOS-uitgaven afnemen.

*Ouderinkomen afhankelijke toelage voor de schoolkosten*

De toelage voor VO 18+ bestaat uit een inkomensonafhankelijke basistoelage waarvoor alle leerlingen in het voortgezet onderwijs van 18 jaar en ouder in aanmerking komen. Deze tegemoetkoming is ook verlaagd als gevolg van de invoering van gratis schoolboeken. Ook deze groep leerlingen heeft in december 2008 de eenmalige boekentoeslag op de eigen rekening ontvangen. De tegemoetkoming wordt eventueel aangevuld met de ouderinkomensafhankelijke tegemoetkoming. De meeste leerlingen wonen nog bij hun ouders en krijgen dus een basistoelage voor thuiswonenden.

## Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 12.4 Meetbare gegevens								
Gebruikers TS 17- naar onderwijssoort					Realisatie	Begroting	Vershil	
					2008	2008	2008	
					2004	2005	2006	2007
1.	Aantal gebruikers TS 17-	<b>365 792</b>	<b>363 679</b>	<b>338 267</b>	<b>321 760</b>	<b>299 773</b>	<b>348 900</b>	<b>- 49 127</b>
	- waarvan vo	292 506	290 496	271 342	259 789	240 188	271 800	- 31 612
	- waarvan bol	73 286	73 183	66 925	61 971	59 585	77 100	- 17 515
2.	Percentage gebruikers TS 17-							
	- vo	31,4%	29,9%	27,8%	26,6%	24,7%	28,0%	- 3,7%
	- bol	43,8%	41,5%	37,9%	33,3%	30,9%	40,0%	- 9,1%

*Toelichting:*

Het aantal gebruikers van de TS 17-regeling in het voortgezet onderwijs en in het beroepsonderwijs is in 2008 beduidend lager dan geraamd. Op basis van de realisaties 2007, in combinatie met de meest recente leerlingentellingen, is in 2008 het gebruik van de TS17-regeling neerwaarts bijgesteld. Invoering van de gratis schoolboeken heeft in 2008 voorts geleid tot een daling van het aantal gebruikers van de (gedeeltelijke) tegemoetkoming in de schoolkosten in de groep waarvan het ouderlijk gezinsinkomen bij de beoordeling van de aanvraag boven een bepaalde norm lag (glijdende schaal).

Tabel 12.5 Uitgaven								
Uitgaven TS17- naar onderwijssoort (x € 1 miljoen)					Realisatie	Begroting	Vershil	
					2008	2008	2008	
					2004	2005	2006	2007
	Vo	213,2	154,8	151,7	150,8	137,1	116,4	20,7
	Bol	101,6	49,9	45,4	44,7	43,2	53,9	- 10,6
	<b>Totaal</b>	<b>314,8</b>	<b>204,7</b>	<b>197,1</b>	<b>195,5</b>	<b>180,4</b>	<b>170,3</b>	<b>10,1</b>

Bron: realisatiegegevens IB-Groep

*Toelichting:*

Het aantal gebruikers van de TS17-regeling is gedaald (zie tabel 12.4), de totale uitgaven in 2008 zijn echter per saldo ruim € 10,0 miljoen hoger dan geraamd. Dit komt omdat in 2008 voor leerlingen in het vo de gehele tegemoetkoming WTOS voor schooljaar 2008-2009 is betaald, waarmee werd voorkomen dat ouders van vo-leerlingen de schoolboekenrekening (gedeeltelijk) moesten voorfinancieren. Normaliter zou de tweede termijn van de TS17-tegemoetkoming betaald worden in januari/februari 2009. De daling van de uitgaven in 2008 aan TS17-gerechtigden in de bol ten opzichte van de raming 2008, staat ongeveer in verhouding tot de daling van het aantal gerechtigden in deze categorie ten opzichte van de raming 2008.



De beleidsartikelen (artikel 12)

Tabel 12.6 Meetbare gegevens							
Aantal gebruikers VO18+ naar onderwijssoort					Realisatie	Begroting	Vershil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
vso	1 792	1 927	1 894	1 514	2 355	2 400	- 45
vo	26 884	27 670	28 635	30 035	29 534	32 300	- 2 766
<b>Totaal</b>	<b>28 676</b>	<b>29 597</b>	<b>30 529</b>	<b>31 549</b>	<b>31 889</b>	<b>34 700</b>	<b>- 2 811</b>

Bron: realisatiegegevens IB-Groep

*Toelichting:*

De gerealiseerde aantallen gebruikers liggen in totaal zo'n 8% lager dan voor 2008 is geraamd. De raming voor 2008 van het aantal gebruikers VO18+ houdt verband met het hoger aantal verwachte leerlingen ten opzichte van voorgaande schooljaren in deze schoolsoort en de ervaring met het percentage gebruik van de regeling in de afgelopen jaren. Het werkelijk aantal gebruikers van de VO18+-regeling is ten opzichte van 2007 weliswaar gestegen maar niet in die mate waar bij de raming van werd uitgegaan.

De systematiek van de tegemoetkoming voor gebruikers van de VO18+-regeling is in 2008 niet gewijzigd.

Tabel 12.7 Uitgaven							
Uitgaven VO18+ (x € 1 miljoen)					Realisatie	Begroting	Vershil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Vo/vso (gift)	54,7	50,3	57,6	59,0	58,9	64,1	- 5,2
leningen	1,1	1,0	0,6	1,9	2,5	0,7	1,8
<b>Totaal</b>	<b>55,8</b>	<b>51,3</b>	<b>58,2</b>	<b>60,9</b>	<b>61,4</b>	<b>64,8</b>	<b>- 3,4</b>

Bron: realisatiegegevens IB-Groep

*Toelichting:*

De gerealiseerde uitgaven in 2008 zijn lager dan geraamd. Dit volgt de daling van het aantal gebruikers van de VO18+-regeling zoals hiervoor bij tabel 12.6 staat vermeld. Relatief zijn vooral de (niet-relevante) uitgaven aan leningen hoger dan geraamd.

Tabel 12.8 Meetbare gegevens							
Aantal gebruikers TS18+vavo					Realisatie	Begroting	Vershil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
vavo	3 332	2 742	2 752	1 936	2 376	2 800	- 424

Bron: realisatiegegevens IB-Groep

## De beleidsartikelen (artikel 12)

### Toelichting:

Het gebruik van de TS18+-regeling is moeilijk in te schatten. Bij de raming voor 2008 van het aantal gebruikers van de regeling zijn de meest recente realisaties (dat was 2006) het uitgangspunt. Nu blijkt dat deze raming wordt onderschreden.

De systematiek van de tegemoetkoming voor gebruikers van de TS18+ vavo-regeling is in 2008 niet gewijzigd.

Tabel 12.9 Uitgaven							
Uitgaven TS18+ vavo naar onderwijssoort (x € 1 miljoen)	Realisatie				Begroting	Vershil	
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
vavo	1,5	1,3	1,4	0,9	1,3	1,3	0,0

Bron: realisatiegegevens IB-Groep

### 12.3.2 Waarborgen financiële toegankelijkheid van het onderwijs voor studenten aan de lerarenopleiding

#### Doelbereiking

De beoogde algemene beleidsdoelstelling voor studenten aan de lerarenopleiding wordt bereikt door verstrekking van een inkomensafhankelijke tegemoetkoming. De student die niet in aanmerking komt voor studiefinanciering op grond van de WSF 2000 kan in aanmerking komen voor een (gedeeltelijke) tegemoetkoming in de studiekosten en/of de onderwijsbijdrage.

De prestatie-indicator «Aantal gebruikers TS 18+ tlo» geeft een indicatie van het gebruik van de regeling (tabel 12.11). Tabel 12.12 geeft aan welke kosten daarmee gemoeid waren in 2008.

In 2008 is door middel van wijziging van artikel 2.23 van de Wet tegemoetkoming onderwijsbijdrage en schoolkosten geregeld dat het inkomen van de partner van de aanvrager buiten beschouwing wordt gelaten in de schooljaren 2008–2009 en 2009–2010 (Staatsblad 2008, nr. 224 van 12 juni 2008). Hierdoor is gewaarborgd dat dezelfde groep als in voorgaande jaren, waarvoor dit met een beleidsregel was geregeld, gebruik kan maken van de regeling en er geen afname van aanvragers optreedt. Dit sluit aan bij de algemene doelstelling om een bijdrage te leveren aan het lerarentekort.

#### Instrumenten

Tabel 12.10 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Toekenning van een inkomensafhankelijke tegemoetkoming in de studiekosten en/of in de onderwijsbijdrage voor studenten aan de lerarenopleiding die niet in aanmerking komen voor studiefinanciering op grond van de WSF 2000	Ja
2. Het bestaan van de regeling onder de aandacht brengen bij de doelgroep (via de IB-Groep)	Ja

## Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 12.11 Meetbare gegevens							
Aantal gebruikers van de regeling TS18+ tlo					Realisatie	Begroting	Verschil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
tlo	13 355	9 688	10 817	9 147	8 500	10 800	- 2 300

Bron: realisatiegegevens IB-Groep

*Toelichting:*

De begroting 2008 is gebaseerd op de ervaringscijfers uit 2006. Nu blijkt dat deze raming wordt onderschreden. De systematiek van de tegemoetkoming voor gebruikers van de regeling is in 2008 niet gewijzigd.

In 2008 is gestart met de evaluatie van de tegemoetkoming lerarenopleiding (TLO). Deze evaluatie met beleidsreactie zal in de eerste helft van 2009 aan de Tweede Kamer worden gezonden. In deze beleidsreactie wordt ook ingegaan op de toekomst van de beleidsregel. Hierbij zal ook worden gekeken of de regeling voldoende bekend is bij de doelgroep. Dit zou een mogelijke oorzaak van de lagere realisatie in 2008 kunnen zijn.

Tabel 12.12 Uitgaven							
Uitgaven TS18+ tlo (x € 1 miljoen)					Realisatie	Begroting	Verschil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
tlo	14,4	10,9	12,6	10,3	11,0	12,7	- 1,7

Bron: realisatiegegevens IB-Groep

**12.3.3 Beheersen schoolkosten in het vo en de bol**

## Doelbereiking

De kosten voor ouders en overheid beheersbaar houden (in relatie tot WTOS).

*Gratis schoolboeken*

De grootste kostenpost voor ouders waren de kosten voor schoolboeken, zowel in het vo als in het mbo-bol. Echter in december 2008 hebben ouders voor schooljaar 2008–2009 een eenmalige tegemoetkoming hiervoor ontvangen en vanaf schooljaar 2009–2010 zullen deze kosten helemaal verdwijnen.

*Beleidsdoorlichting WTOS*

De beleidsdoorlichting WTOS is een evaluatie van het beleid op het niveau van de algemene en operationele doelstellingen van de WTOS over de afgelopen vijf jaar. Deze doorlichting is op 15 juli 2008 met een begeleidende brief aan de Tweede Kamer verzonden (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 511, nr. 2). De conclusie van deze doorlichting is dat de WTOS ouders met een lager inkomen financieel gefaciliteerd heeft om hun kind naar school te laten gaan. De middelen WTOS zijn toegekend aan ouders met een inkomen tot modaal om tegemoet te komen aan de kosten die zij maken voor hun kinderen die onderwijs

volgen. De mate van kostendekkendheid van de WTOS is in de periode 2001–2007 teruggelopen. In het voortgezet onderwijs is dit deels te wijten aan de sterk gestegen kosten voor schoolboeken, dit wordt nu opgelost. In het mbo is de mate van kostendekkendheid over de hele linie groter, maar komt een deel (circa 50%) van de ouders waarvan de kinderen veel moeten reizen tekort. Hieraan wordt tegemoetgekomen met de ontwikkeling van een reisvoorziening voor deze groep. Hiervoor zijn middelen toegevoegd aan de begroting 2009 van OCW vanwege de motie-Slob (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 31 700, nr. 17). Deze middelen staan op beleidsartikel 4.

Het niet-gebruik van de regeling zal worden opgelost door de integratie van de WTOS in het kindgebonden budget. De WTOS zal in stand blijven voor leerlingen ouder dan 18 jaar in het voortgezet onderwijs (vo 18+) en de vavo (TS 18+, vavo). Door de integratie van de WTOS in de Wet kindgebonden budget (WKB) en de gratis schoolboeken in het vo zal het bereik van de WTOS een forse reductie ondergaan (dit drukt zich uit in de budgettaire gevolgen).

In de brief aan de Tweede Kamer van 15 juli 2008 (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 511, nr. 2) is aangegeven dat in de loop van 2009 zal worden bezien hoe in de toekomst zal worden omgegaan met de overgebleven WTOS componenten. (In de doorlichting is de tegemoetkoming leraren (TLO) niet meegenomen, deze regeling is separaat geëvalueerd).

## Instrumenten

Tabel 12.13 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Het periodiek monitoren van de kwantitatieve ontwikkeling van de schoolkosten in het vo en de bol	Ja
2. Landelijke afspraken tussen organisaties van schoolbesturen, schoolleiders en ouders maken, die resulteren in een «gedragscode schoolkosten», met als doel om de schoolkosten voor ouders van leerlingen in het vo beter beheersbaar en meer transparant te maken	Ja

## Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

De Schoolkostenmonitor 2006 (bijlage 2 bij Kamerstuk: Tweede Kamer, vergaderjaar 2006–2007, 30 800 VIII, nr. 142) laat een stijging zien van de meeste schoolkosten in het vo en mbo-bol (behalve de kosten voor vrijwillige ouderbijdrage).

Meetbare gegevens bij deze doelstelling zijn de procentuele ontwikkelingen van de schoolkosten. In 2009 zal vervolgonderzoek naar de (stijging van) schoolkosten plaatsvinden. De procentuele ontwikkeling van de schoolkosten is lastig te bepalen aangezien er in de Schoolkostenmonitor 2006 op een andere manier onderzoek is gedaan dan in voorgaand onderzoek. Van de schoolkosten betreft de grootste kostenpost voor ouders de schoolboeken, zowel in het vo als in het mbo-bol. Vanaf het schooljaar 2008–2009 worden schoolboeken in het vo voor een deel gratis en vanaf het schooljaar 2009–2010 worden de gratis schoolboeken integraal ingevoerd. Vanaf dat moment zullen de kosten voor ouders van vo-leerlingen met 42% dalen.

*Reiskosten minderjarige deelnemers in de bol*

Uit de resultaten van de Schoolkostenmonitor 2006 blijkt dat een deel van de minderjarige mbo-ers ver reist (meer dan 30 km). Ten opzichte van de vorige meting (2003–2004) is deze groep toegenomen. Bij invoering van de WTOS in 2001 is een bedrag van € 110 aan de normvergoeding toegevoegd in verband met de hoge reiskosten. De groep die niet reist houdt hieraan over, voor de groep die beperkt reist is dit genoeg. Daarnaast kunnen minderjarige scholieren, dus ook mbo-deelnemers, gebruik maken van een korting van 34% op abonnementen van het stads- en streekvervoer.

Momenteel wordt gewerkt aan een voorziening om de kosten voor ouders van minderjarige MBO-deelnemers die ver reizen te verlagen.

**12.4 Overzicht afgeronde onderzoeken**

Tabel 12.14 Overzicht afgeronde onderzoeken					
	Onderzoek onderwerp	AD of OD	Start	Afgerond	Vindplaats
Beleidsdoorlichting	WTOS	AD	2006	2007	15 juli 2008 aan de Tweede Kamer gezonden: Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 511, nr. 2
Overig evaluatie-onderzoek	TLO	OD 12.3.2	2008	Begin 2009	Nog niet bekend

## ARTIKEL 13. LESGELD

### 13.1 Algemene doelstelling: het genereren van inkomsten voor de financiering van het onderwijs

Doelbereiking en maatschappelijke effecten

Onderwijs levert een belangrijke bijdrage aan de bevordering van een duurzame groei van de Nederlandse (kennis)economie. Maar burgers hebben ook persoonlijk profijt van scholing. Daarom vraagt de overheid een bijdrage in de kosten van het onderwijs. De doelstelling wordt bereikt door het vragen van lesgeld aan deelnemers in de bol en het vavo die op 1 augustus van het schooljaar 18 jaar of ouder zijn. Deze groepen worden geacht zelf in de kosten van de bijdrage te voorzien, al dan niet met behulp van een tegemoetkoming in de bijdrage of door compensatie via de studiefinanciering.

Externe factoren

Het behalen van de doelstelling hangt af van de deelname aan het onderwijs. In tabel 13.3 wordt het aantal lesgeldplichtigen gepresenteerd.

### 13.2 Budgettaire gevolgen van beleid

Tabel 13.1 Budgettaire gevolgen van beleid artikel 13 (x € 1 000)							
					Realisatie	Vastgestelde begroting	Verschil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
<b>Verplichtingen</b>	<b>3 548</b>	<b>7 069</b>	<b>5 527</b>	<b>5 848</b>	<b>6 200</b>	<b>6 016</b>	<b>184</b>
Waarvan garantieverplichtingen							
<b>Totale uitgaven</b>	<b>3 548</b>	<b>7 069</b>	<b>5 527</b>	<b>5 848</b>	<b>6 200</b>	<b>6 016</b>	<b>184</b>
• Uitvoeringsorganisatie IBG	3 548	7 069	5 527	5 848	6 200	6 016	184
<b>Ontvangsten</b>	<b>449 549</b>	<b>202 978</b>	<b>181 013</b>	<b>188 744</b>	<b>179 854</b>	<b>185 300</b>	<b>- 5 446</b>

#### Toelichting:

Met ingang van het schooljaar 2005–2006 is het lesgeld afgeschaft voor alle leerlingen in het voltijd vo (vmbo, havo, vwo), het speciaal onderwijs en het voortgezet speciaal onderwijs. Ook voor de deelnemers in de bol en het vavo die 16 of 17 jaar zijn, is de bijdrage vervallen. Door deze daling van het aantal lesgeldplichtigen zijn de lesgeldontvangsten vanaf 2005 lager dan in 2004 en eerdere jaren.

De realisatie van lesgeldontvangsten in 2008 is per saldo € 5,4 miljoen lager dan begroot. Dit is grotendeels toe te schrijven aan het lager dan geraamd aantal lesgeldplichtigen.

### 13.3 Operationele doelstelling

#### 13.3.1 Vragen van een bijdrage in de kosten van het onderwijs aan deelnemers van 18 jaar en ouder

Doelbereiking

Zie paragraaf 13.1

## Instrumenten

Tabel 13.2 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Heffing van lesgeld	Ja

*Toelichting:*

Evenals in de begroting 2007 heeft OCW in de begroting 2008 aangekondigd om met ingang van het schooljaar 2007–2008 voor deelnemers die slechts een gedeelte van het schooljaar zijn ingeschreven, de te betalen lesgeldtermijnen beter af te stemmen op de periode waarvoor men is ingeschreven. Dit voornemen is tijdig gerealiseerd (Staatsblad 2007, 235 van 19 juni 2007) en voor schooljaar 2007–2008 voor de eerste maal toegepast. Dit betekent dat deelnemers die later instromen (of met een geldige reden eerder uitstromen) nog meer dan in de schooljaren vóór 2007–2008 lesgeld verschuldigd zijn naar rato van de duur van de inschrijving.

## Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 13.3 Meetbare gegevens							
Aantal lesgeldplichtigen					Realisatie	Begroting	Verschil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Aantal lesgeldplichtigen	481 627	187 249	193 081	192 314	188 532	199 400	– 10 868

Bron: realisatiegegevens IB-Groep

*Toelichting:*

Vanaf 2005 betreft het aantal lesgeldplichtigen alleen de groep deelnemers bol vanaf 18 jaar. Het aantal lesgeldplichtigen van 2008 is 10 868 lager dan geraamd. Dit verschil heeft hoofdzakelijk betrekking op de lagere realisatie van het aantal lesgeldplichtigen voor het schooljaar 2008–2009.

**ARTIKEL 14. CULTUUR****14.1 Algemene doelstelling: een bloeiend cultureel leven.****Doelbereiking en maatschappelijke effecten**

De minister van OCW is belast met het scheppen van voorwaarden voor het in stand houden, ontwikkelen, sociaal en geografisch spreiden of anderszins verbreiden van cultuuruitingen; hij laat zich daarbij leiden door overwegingen van kwaliteit en verscheidenheid.

Op 16 september is het Subsidieplan Kunst van Leven 2009–2012 verschenen (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 31 482, nr. 16) waarin de besluiten over de subsidies 2009–2012 voor de basisinfrastructuur zijn opgenomen en toegelicht. In totaal is in 2008 aan 205 culturele instellingen en acht fondsen een voorwaardelijke subsidie toegekend voor een bedrag van ruim € 530 miljoen. Hiermee zorgt het kabinet voor een sterke basisinfrastructuur die goed gespreid is over het land.

Behoud en versterking van de betekenis van cultuur voor de samenleving hangen nauw samen met de publieke belangstelling voor en kennis van cultuur. Een indicator daarvan zijn de trends cultuurparticipatie (gebruik van en bezoek aan culturele voorzieningen). Om dit doel te bereiken geldt onder andere een publieksinkomsteneis voor een deel van de instellingen die subsidie van het ministerie ontvangen. Daarnaast zijn enkele beleidsprogramma's uitgevoerd met specifieke doelstellingen. Hierbij waren de bevordering van cultuurparticipatie en de versterking van het financieel en maatschappelijk draagvlak van culturele instellingen belangrijke doelstellingen. In de afgelopen periode is hier veel aandacht voor geweest. De concrete uitvoering van de programma's is steeds begeleid met debatten in en met het veld.

**Realisatie meetbare gegevens bij de algemene doelstelling**

Geïndexeerde ontwikkeling in de cultuurparticipatie (beoefening, kunstprogramma's radio/tv, bezoek). Gebaseerd op percentage mensen dat minimaal één maal per jaar participeerde.

**Tabel 14.1 Meetbare gegevens**

	1983	1987	1995	2003	2007*
<b>Amateurkunst:</b>					
Zelf theater spelen	100	98	66	58	51
Zelf musiceren en/of zingen	100	102	96	95	97
Zelf beeldende kunst maken	100	97	72	85	79
<b>Radio/tv:</b>					
Kunstprogramma's radio/tv	100	114	100	99	89
<b>Bezoek:</b>					
Cinema	100	93	101	118	116
Populaire muziek	100	113	138	172	185
Klassieke muziek	100	113	133	106	107
Cabaret	100	97	101	127	133
Ballet	100	124	99	115	113
Beroepstoneel	100	102	109	115	111
Toneel (inclusief uitvoeringen amateurtoneel)	100	102	110	111	118
Monumenten	100	103	100	104	104
Musea	100	111	98	107	115

Bron: SCP 2008

\* De cijfers voor 2007 zijn voorlopig, vooruitlopend op definitieve publicatie in 2009.



De beleidsartikelen (artikel 14)

*Toelichting:*

Ontwikkelingen in cultuurparticipatie zijn in belangrijke mate afhankelijk van maatschappelijke ontwikkelingen die de (rijks)overheid in beperkte mate kan beïnvloeden. Van belang is de vaststelling dat de rijksoverheid met subsidies slechts een klein deel van de «markt» beïnvloed. Zo is het marktaandeel van het rijksgesubsidieerd aanbod in de Nederlandse schouwburgen ongeveer 15%. Bovenstaande trendcijfers over de cultuurparticipatie zijn dan ook primair te beschouwen als kengetal. Voor het bezoek aan cultuuruitingen geldt dat de meeste genres groei vertonen, in het bijzonder bij de «populaire» genres als cabaret en populaire muziek. Bij enkele genres is een lichte daling zichtbaar. De cijfers wijzen op een teruggang van de actieve participatie (amateurkunst).

**14.2 Budgettaire gevolgen van beleid**

Tabel 14.2 Budgettaire gevolgen van beleid artikel 14 (x € 1 000)							
					Realisatie	Vastgestelde begroting	Vershil
	2004 <sup>1</sup>	2005	2006	2007	2008	2008	2008
<b>Verplichtingen</b>	<b>1 969 990</b>	<b>992 597</b>	<b>1 348 621</b>	<b>814 454</b>	<b>2 779 161</b>	<b>671 788</b>	<b>2 107 373</b>
waarvan garanties	149 931	317 700	831 300	375 373	253 465		
<b>Totaal uitgaven</b>	<b>804 787</b>	<b>887 742</b>	<b>932 844</b>	<b>874 163</b>	<b>946 945</b>	<b>872 729</b>	<b>74 216</b>
<b>Programma-uitgaven</b>		<b>831 588</b>	<b>878 403</b>	<b>816 960</b>	<b>887 290</b>	<b>817 783</b>	<b>69 507</b>
<i>Bevorderen van de deelname van de burgers aan kunsten</i>		477 433	497 427	520 150	533 407	528 134	5 273
● Cultuurnota 2005–2008		421 741	425 888	438 099	454 186	435 137	19 049
– Cultuurproducerende instellingen		290 063	290 033	298 755	309 876	298 017	11 859
– Cultuur ondersteunende instellingen		50 938	53 354	54 944	56 272	54 279	1 993
– Fondsen		80 740	82 501	84 400	88 038	82 840	5 198
● Film		5 000	13 500	18 100	20 000	20 000	0
● Verbreden inzet Cultuur		49 422	56 579	63 818	58 945	72 721	– 13 776
● Internationaal Cultuurbeleid (HGIS)		1 270	1 460	133	276	276	0
<i>Behoud en Beheer Cultureel Erfgoed</i>		275 378	300 256	202 875	262 307	201 864	60 443
● Subsidies Monumentenzorg		169 538	207 423	71 866	130 057	69 447	60 610
● Archieven		23 935	22 994	23 549	25 924	22 565	3 359
● Beelden voor de toekomst		0	0	12 546	25 578	23 810	1 768
● Huisvesting		50 396	54 656	68 501	65 656	70 789	– 5 133
● Musea (niet cultuurnota)		3 578	6 906	8 323	8 017	2 614	5 403
● Behoud en Beheer (overig)		20 631	6 024	5 627	5 075	2 389	2 686
● Verdrag van Malta en subsidies Archeologie		7 300	2 253	12 463	2000	10 250	– 8 250
<i>Bibliotheken</i>		26 407	29 272	40 799	35 378	35 340	38
● Subsidies		1 405	667	825	731	668	63
● Provinciale vernieuwingsplannen		11 523	15 238	26 965	21 040	21 227	– 187
● RVP blinden en slechtzienden		13 479	13 367	13 009	13 607	13 445	162
<i>Programmakosten Overig (wo Enveloppe, taakstelling en loon- en prijsbijstelling)</i>		36 861	36 130	25 221	36 773	34 690	2 083
<i>Nationaal Archief</i>		15 509	15 318	27 915	19 425	17 755	1 670

Tabel 14.2 Budgettaire gevolgen van beleid artikel 14 (x € 1 000)							
					Realisatie	Vastgestelde begroting	Verschil
	2004 <sup>1</sup>	2005	2006	2007	2008	2008	2008
<b>Apparaatsuitgaven</b>	<b>57 683</b>	<b>56 154</b>	<b>54 441</b>	<b>57 203</b>	<b>59 655</b>	<b>54 946</b>	<b>4 709</b>
• Bestuursdepartement	10 550	10 913	10 955	10 760	10 423	10 656	- 233
• Uitvoeringsdiensten	47 133	45 241	43 486	46 443	49 232	44 290	4 942
<b>Ontvangsten</b>	<b>15 949</b>	<b>114 920</b>	<b>12 101</b>	<b>24 804</b>	<b>35 206</b>	<b>24 304</b>	<b>10 902</b>

<sup>1</sup> Door herformulering van de operationele doelstellingen zijn de uitgaven op instrumentniveau en/of het niveau van de operationele doelstelling in het jaar 2004 niet meer te reconstrueren.

#### *Toelichting:*

De realisatie van de uitgaven 2008 is € 74,2 miljoen hoger dan begroot. De belangrijkste oorzaken hiervan zijn de loon- en prijsbijstelling (€ 26,7 miljoen structureel) en een amendement (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 474 VIII, nr. 8) voor het wegwerken van de restauratie-achterstand in de monumentenzorg (€ 50 miljoen incidenteel).

Verklaring voor de belangrijkste overige verschillen in de uitgaven, voor zover het niet om technische mutaties gaat:

- Verbreden Inzet Cultuur: een interne verschuiving van middelen naar het beleidsartikel Primair Onderwijs (artikel 1) voor de subsidieregeling versterking cultuureducatie (€ 8,45 miljoen).
- Musea (niet cultuurnota): extra uitgaven voor het oplossen van museale knelpunten (€ 2,3 miljoen).
- Verdrag van Malta en subsidies Archeologie: doordat in 2008 geen beroep is gedaan op de formele achtervangpositie van het Rijk die is ontstaan met de invoering van de Wet Archeologische Monumentenzorg, zijn de uitgaven aan projecten rond excessieve opgravingen lager uitgevallen dan geraamd (€ 6 miljoen FES-middelen). De overgebleven middelen zijn doorgeschoven en kunnen in de jaren 2009–2012 nog tot besteding komen.

De realisatie van de verplichtingraming is € 2,1 miljard hoger dan begroot. De belangrijkste oorzaak daarvan zijn de beschikkingen in het kader van het subsidieplan 2009–2012.

De realisatie van de ontvangsten is € 10,9 miljoen hoger dan begroot door enkele technische mutaties en diverse niet of te laag geraamde ontvangsten. Een groot deel van laatstgenoemde categorie zijn de ontvangsten op projectsubsidies van de Rijksdienst voor Archeologie Cultuurlandschap en Monumenten (RACM) (€ 2,9 miljoen).

### **14.3 Operationele doelstelling**

#### **14.3.1 Bevorderen dat burgers deelnemen aan een kwalitatief hoogwaardig, divers en onafhankelijk aanbod van kunsten door de aanwezigheid van dit aanbod te waarborgen**

#### Doelbereiking

OCW heeft randvoorwaarden gecreëerd zodat cultuurinstellingen in staat zijn een groot, verscheiden publiek toegang te bieden tot een kwalitatief hoogstaand en divers aanbod dat gespreid is over het land. In 2008 is dit

gebeurd in het kader van de cultuurnota 2005–2008. Met de zorg voor de stelsels heeft het Rijk invulling gegeven aan zijn publieke taken. Daarnaast is in 2008 de procedure voor de toekenning van cultuursubsidies voor de komende vier jaar voor het eerst volgens de nieuwe systematiek uitgevoerd. Het Rijk geeft voortaan alleen direct subsidies aan instellingen die samen de culturele basisinfrastructuur vormen. De voorstellen voor veranderingen zijn de afgelopen jaren in verschillende fases van gedachteontwikkeling en ontwerp onder de naam Verschil Maken besproken met de Tweede Kamer, bestuurlijke partners en culturele instellingen. In het Subsidieplan Kunst van Leven 2009–2012 (Tweede Kamer, vergaderjaar 2009–2012, 31 482, nr. 16) zijn de subsidiebesluiten voor de basisinfrastructuur opgenomen en toegelicht.

## Instrumenten

Tabel 14.3 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Cultuurnota 2005–2008 en Subsidieplan 2009–2012	Ja
2. Overige instrumenten	Ja

### Toelichting:

#### 1. Cultuurnota 2005–2008 en subsidieplan 2009–2012

Het uitvoeren van de cultuurnota 2005–2008 en het Subsidieplan Kunst van Leven 2009–2012 door het verstrekken van subsidies aan:

- Vierjarig gesubsidieerde instellingen die inhoud geven aan een van de vier functies in de basisinfrastructuur (instandhoudingsfunctie, internationale platformfunctie, ontwikkelingsfunctie, ondersteuningsfunctie).
- Instellingen met een langdurig subsidieperspectief (musea die een rijkscollectie beheren voor het behoud waarvan de staat verantwoordelijkheid heeft genomen; twee dansgezelschappen, de symfonieorkesten en de twee landelijke operavoorzieningen; de sectorinstututen).
- Cultuurfondsen (Nederlands Fonds voor de Podiumkunsten, Programmafonds Cultuurparticipatie, Fonds voor Beeldende Kunsten, Vormgeving en Bouwkunst, Nederlands Literair Productie- en Vertalingen Fonds, Fonds voor de Letteren, Mondriaan Stichting, Stimuleringsfonds voor Architectuur, Nederlands Fonds voor de Film).

In het nieuwe subsidiestelsel neemt de minister directe verantwoordelijkheid voor de basisinfrastructuur. Daarvan is een deel aangewezen in een langjarig subsidieperspectief gecombineerd met visitatie en een ander deel komt in aanmerking voor een vierjarige subsidierelatie. De overige culturele instellingen kunnen voor project- en meerjarige subsidies terecht bij de cultuurfondsen. Er is één groot fonds voor de podiumkunsten gekomen: het Nederlands Fonds voor de Podiumkunsten. Ook is in 2008 gewerkt aan de totstandkoming van het nieuwe Fonds voor Cultuurparticipatie. Dit is per 1 januari 2009 operationeel.

#### 2. Overige instrumenten

##### Participatie

De programma's Cultuur en School en Actieprogramma Cultuurbereik zijn in 2008 voortgezet. Zij krijgen een vervolg in de beleidsprioriteit «Een brede basis voor cultuur: cultuurparticipatie». De cultuurkaart is met ingang van het schooljaar 2008–2009 geïntroduceerd in het voortgezet

onderwijs. In het kader van het programma leesbevordering werken bibliotheken, gemeenten, scholen en consultatiebureaus samen in aanbod en ondersteuning van activiteiten ter stimulering van het (voor)lezen bij kinderen van 0 tot 18 jaar.

*Een sterke sector*

In 2008 heeft de commissie cultuurprofijs haar advies «Meer draagvlak voor cultuur» uitgebracht. In het advies staat het versterken van ondernemerschap van culturele instellingen centraal. In juni 2008 heeft de minister van OCW zijn reactie op het advies gegeven (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 28 989, nr. 65). Deze reactie is besproken met alle betrokken partijen. De minister heeft het advies in hoofdlijnen overgenomen. De voorstellen van de commissie worden gefaseerd uitgevoerd, waarbij de jaren 2009 t/m 2012 een overgangsperiode vormen.

*Excellentie*

De regering heeft geïnvesteerd in de begeleiding en ontwikkeling van (top)talent en voor een versterking van de internationale positie van het Nederlandse culturele leven. De brief Grenzeloze Kunst (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 31 482, nr. 17) beschrijft de prioriteiten in het internationaal cultuurbeleid voor de periode 2009–2012 en de instrumenten die hiervoor beschikbaar zijn. Belangrijkste punt is de inzet op design, mode en architectuur: disciplines waarin Nederland internationaal sterk staat. Fondsen (verdeling van middelen) en sectorinstituten (internationale promotie) hebben in de uitvoering van het beleid een belangrijke rol gespeeld. Bovendien gaat Nederland zijn meest excellente kunstenaars eren met een jaarlijkse Vermeerprijs.

*Innovatie*

Met het Programma voor de Creatieve Industrie hebben OCW en EZ de economische benutting van cultuur en creativiteit bevorderd. Het programma is in december 2008 geëvalueerd. In 2009 volgen de reactie van het kabinet op het programma en voorstellen voor een vervolgprogramma.

*Geldstroom Beeldende kunst en vormgeving*

De huidige Geldstroom Beeldende Kunst en Vormgeving loopt eind 2008 af. De brief beleid beeldende kunst (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 28 989, nr. 61) bevat voorstellen voor een andere inzet van deze middelen met ingang van 2009.

## Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 14.4 Meetbare gegevens					
Indicator	Basiswaarde	Realisatie	Realisatie	Streefwaarde	Realisatie
	2005	2006	2007	2008	2008
1. Uitvoeringen gesubsidieerde podiumkunsten (incl. buitenland) <sup>1</sup>	16 864	17 002	17 369	16 000	n.n.b.
2. Bezoeken gesubsidieerde podiumkunsten (incl. buitenland) <sup>1</sup>	3 937 768	4 058 689	4 029 518	3 600 000	n.n.b.
3. Realisatie «15% norm» podiumkunsten Bron 1, 2 en 3: Verslagen gesubsidieerde instellingen	27%	27%	28%	15% <sup>2</sup>	n.n.b.
4. Aantal Nederlandse filmproducties	39	29	20	20–25	30
5. Marktaandeel publiek Nederlandse film Bron 4 en 5: Nederlandse vereniging van bioscoop exploitanten	13,2%	11,1%	13,5%	12%	17,6% <sup>3</sup>
6. Cultuur en School: percentage bestede vouchers	2004/05: 76%	2005/06: 79%	2006/07: 80%	2007/08: 80%	n.n.b.
7. Percentage verzilverde waarde cultuurkaart Bron 6 en 7: CJP	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	70%	n.n.b.
8. Culturele diversiteit: percentage cultureel diverse besturen <sup>4</sup> Bron: RISBO 2008	1999: 8,2%	2003: 13,5%	15,1%	15%	n.n.b.
9. ICB: aantal Nederlandse uitvoeringen podiumkunsten in het buitenland <sup>1</sup>	2 365	2 233	2 158	1 850	n.n.b.
10. ICB: aantal bezoeken aan Nederlandse uitvoeringen podiumkunsten buitenland <sup>1</sup> Bron 9 en 10: Verslagen gesubsidieerde instellingen	761 244	856 331	698 000	700 000	n.n.b.

<sup>1</sup> Aantallen voorstellingen en bezoeken kunnen afwijken van eerder gepresenteerde aantallen omdat na afsluiting van het jaarverslag nog correcties worden doorgevoerd. Gekozen is voor de meeste recente waarde, inclusief correcties.

<sup>2</sup> Genoemd percentage is minimumnorm, geen prognose.

<sup>3</sup> Voorlopige cijfers

<sup>4</sup> In 2008 is door RISBO op verzoek van OCW een nieuwe meting gedaan over de jaren 1999, 2003 en 2007 omdat de eerdere metingen niet betrouwbaar bleken. Daarom wijken de waarden in deze tabel iets af van gepresenteerde waarden in eerdere begrotingen jaarverslagen.

*Toelichting:*

- Podiumkunsten/internationaal cultuurbeleid: De cijfers betreffen uitsluitend de door OCW gesubsidieerde uitvoeringen in binnen- en buitenland (exclusief festivals en exclusief voorstellingen gesubsidieerd door de cultuurfondsen).
- De «15%-norm» geeft de relatie tussen de publieksinkomsten en de totale subsidie (van alle overheden samen). De norm is dat deze verhouding minimaal 15:85 is. De overige inkomsten blijven buiten beschouwing. Voor festivals, jeugdtheater, podia, productiehuisen en enkele orkesten gelden aangepaste normen. Deze zijn in de indicator niet meegenomen. In 2008 is besloten deze norm met ingang van 2009 af te schaffen. Hiervoor in de plaats komt een in 2009 te ontwikkelen norm voor eigen inkomsten voor alle instellingen in de basisinfrastructuur.
- Vouchers en Cultuurkaart: De vouchers, waarmee leerlingen in het voortgezet onderwijs culturele activiteiten kunnen betalen, zijn in

november 2008 vervangen door de cultuurkaart. Een bestedingspercentage van 80% is het maximaal haalbare. De indicator «percentage verzilverde waarde cultuurkaart» is het percentage van de rechten die de cultuurkaart geeft (betalingen aan culturele activiteit), dat daadwerkelijk verzilverd wordt.

- Culturele diversiteit: De gepresenteerde cijfers hebben betrekking op het aantal besturen van culturele instellingen met ten minste één allochtone bestuurder. De omschrijving van de indicator in de tabel is aangepast ten opzichte van de begroting 2008 omdat daar sprake was van «het aantal bestuurders met een cultureel diverse achtergrond». Het percentage cultureel diverse besturen zit daarmee op het destijds beoogde aandeel.

### 14.3.2 Bevorderen dat burgers kennis nemen van het culturele erfgoed door het te behouden, te beheren en te ontsluiten

#### Doelbereiking

Om aan deze operationele doelstelling invulling te geven is binnen de verschillende erfgoedstelsels die onder de verantwoordelijkheid van OCW vallen, te weten de musea, monumentenzorg, archeologie en archieven, beleid ontwikkeld.

#### Instrumenten

Tabel 14.5 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Bekostiging Regionale Historische Centra	Ja
2. Selectie van over te dragen archiefmateriaal	Ja
3. Conserveren van archiefmateriaal	Ja
4. Toegankelijk maken van archieven voor de gebruiker	Ja
5. Actieprogramma Ruimte en Cultuur (2005–2008)	Ja
6. Stimuleringsprogramma's en voorbeeldprojecten	Ja
7. Projectbureau Belvedere	Ja
8. Het beperkt aanwijzen van (archeologische) monumenten door RACM	Ja
9. Het adviseren van lokale overheden door RACM	Ja
10. Subsidie woonhuisrestauraties via het Revolving Fund van het Nationaal Restauratiefonds (NRF)	Ja
11. Overige monumentensubsidies door RACM	Ja
12. Beschikbaar stellen van hoogwaardige kennis door RACM	Ja
13. Financiële ondersteuning van lokale overheden bij opgravingen (excessieve kosten)	Ja
14. Ondersteuning sectorinstituut Erfgoed Nederland en enkele andere (vrijwilligers)organisaties en steunpunten	Ja
15. Meerjarige subsidie en visitatie (subsidieplan) van 30 musea	Ja
16. Incidentele subsidies en vernieuwingsmiddelen	Nee
17. Beschikbaar stellen van kennis	Ja
18. Het Nationaal Historisch Museum	Ja
19. Subsidies ten behoeve van conservering en digitalisering (Beelden voor de Toekomst)	Ja
20. Subsidies Monumentenzorg	Ja

#### Toelichting:

##### 1. t/m 4. Archieven

In 2008 zijn de eerste stappen gezet om tot een decentralisatie van de rijksverantwoordelijkheid voor de regionale historische centra (RHC's) naar de provinciale overheid te komen. De omvorming van de rijksarchieven in de provincies tot RHC's heeft ertoe geleid dat archiefdiensten zich meer buiten de muren van het gebouw presenteren. De opening van het nieuwe gebouw van het Utrechts Archief in 2008 laat zien hoe effectief en aantrekkelijk vernieuwende publieksconcepten ingezet kunnen worden. Voorts worden digitale toegangen op de meest geraadpleegde archief-

bestanden ontwikkeld. De hierdoor ontstane virtuele bezoekersstroom overschrijdt inmiddels die van de studiezaalbezoekers.

*5. t/m 7. Mooier Nederland*

In 2008 zijn de resultaten opgeleverd van het Actieprogramma Ruimte en Cultuur (2005–2008). Met Een Cultuur van Ontwerpen, Visie Architectuur en Ruimtelijk Ontwerp (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 535, nr. 2) heeft het kabinet gekozen voor voortzetting van het architectuurbeleid, met onder andere ondersteuning van de basisinfrastructuur van architectuurinstellingen. In deze nota is een aantal nieuwe beleidsspeerpunten geformuleerd, waaronder de structurele verankering van de rol en positie van het ontwerp in rijksprojecten en -programma's («Ontwerp voorop»). In de uitwerkingsbrief worden de speerpunten verder uitgewerkt en is het vervolg op het Belvédèreprogramma geschetst (dat eind 2009 afloopt).

*9. Het adviseren van lokale overheden door RACM*

Op 16 december 2008 is in de Eerste Kamer (Eerste Kamer, vergaderjaar 2006–2007, 29 259, G) het wetsvoorstel voor onder meer de beperking van de ministeriële adviesplicht bij aanvragen om een monumentenvergunning aangenomen. De wijziging die per 1 januari 2009 van kracht is, betreft gebouwde monumenten. Als gevolg hiervan richt de Rijksdienst voor Archeologie Cultuurlandschap en Monumenten (RACM) zijn deskundigheid alleen nog op aanvragen die de monumentale waarden van een beschermd monument wezenlijk raken en waar dit advies een meerwaarde heeft. Begin 2008 ging een aantal onderzoeken in het kader van de modernisering van de monumentenzorg (MoMo) van start, waaronder de evaluatie van het Besluit Rijkssubsidiëring Instandhouding Monumenten (BRIM). Tevens leverde een vijftal werkgroepen advies over verschillende van belang zijnde aspecten (financiën, ruimtelijke ordening, kwaliteitszorg, instrumentarium en bestuurlijke verhoudingen). Op basis hiervan presenteerde minister Plasterk op 27 november 2008 zijn Visiedocument aan het veld.

*15. Subsidie meerjarig, en visitatie (subsidieplan) van 30 musea*

In 2008 zijn, met ingang van 1 januari 2009, 30 musea aangewezen voor een blijvend uitzicht op rijkssubsidie, zodat zij doorlopend in staat zijn een hoogwaardig en divers aanbod te garanderen. Het betreft musea die een rijkscollectie beheren of een collectie waar het Rijk verantwoordelijkheid voor heeft genomen.

*16. Incidentele subsidies en vernieuwingsmiddelen*

Er zijn incidentele subsidies verleend, maar geen vernieuwingsmiddelen uitgedeeld. In plaats daarvan is ervoor gekozen eerst een aantal knelpunten in de huisvesting van de aangewezen musea op te lossen.

*18. Het Nationaal Historisch Museum (NHM)*

Op 1 februari 2008 werd de Stuurgroep NHM opgericht, onder voorzitterschap van de heer Atzo Nicolai. Deze stuurgroep heeft zorggedragen voor de oprichting van de rechtspersoon Stichting NHM op 26 september 2008. Het NHM heeft als doel het bevorderen van het historisch besef en de kennis van de geschiedenis van Nederland. In december 2008 publiceerde de NHM-directie een pamflet dat in 2009 de basis zal zijn voor een discussie met alle stakeholders over het concept van het NHM. De stichting werkt volgens het Raad-van-Toezicht-model dat gebruikelijk is voor rijksgesubsidieerde musea.

*19. Beelden voor de Toekomst*

Dit meerjarige project startte in juli 2007 en ging in 2008 zijn tweede jaar in volgens het overeengekomen jaarplan. Dit jaar stond in het teken van het conserveren en digitaliseren van audiovisuele content en van de ontwikkeling van digitale infrastructuur en opslag ten behoeve van het project. Daarnaast zijn allerlei activiteiten ontplooid op het gebied van contextualiseren, het «clearen» van auteursrechten van uren video, film, audio en miljoenen foto's. Bovendien is gewerkt aan digitale diensten en businessmodellen. Een aantal Europese aanbestedingstrajecten is doorlopen.

*20. Subsidies Monumentenzorg*

In 2008 zijn de investeringen in het behoud van het monumentaal erfgoed voortgezet. Vanuit de enveloppe Mooier Nederland werd € 3 miljoen extra gereserveerd. Daarvan is € 2 miljoen uitgetrokken om de monumentenzorg op de Nederlandse Antillen te ondersteunen en € 1 miljoen is beschikbaar gekomen voor het Besluit rijkssubsidiëring instandhouding monumenten (BRIM). Naar aanleiding van een amendement van het CDA (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 474VIII, nr. 8) kwam bij voorjaarsnota € 50 miljoen vrij om extra te voorzien in de restauratiebehoefte van met name kerken. In het kader van het wegwerken van de restauratieachterstand is door de RACM in 2008 € 88 miljoen beschikt.



## Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 14.6 Meetbare gegevens					
Indicator	Basiswaarde	Realisatie <sup>1</sup>	Realisatie <sup>1</sup>	Streefwaarde <sup>1</sup>	Realisatie <sup>1</sup>
	Peildatum	2006	2007	2008	2008
1. Aantal monumenten met een restauratie-achterstand Bron: RACM (Rapport PRC 2006)	33% 2005	17,1%	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
2. Percentage van de bevolking dat eens in de 12 maanden een bezoek brengt aan een archief Bron: SCP publicatie 2005/7, Cultuurminnaars en cultuurmijders	2,9% 1995	n.v.t.	n.v.t.	4%	n.n.b.
3. Percentage beschikbaar materiaal Nationaal Archief van het totaal Bron: Nationaal Archief	Totaal: 97% Digitaal: 1% 2007	n.v.t.	Totaal: 97% Digitaal: 1%	Totaal: 97% Digitaal: 1%	Totaal: 97% Digitaal: 1%
4. Aantal bezoeken rijksgesubsidieerde musea <sup>2</sup> Bron <sup>3</sup> : Jaarverantwoordingen rijks-gesubsidieerde musea	5,2 miljoen <sup>2</sup> 2007	5,9 miljoen	5,7 miljoen	n.v.t.	n.n.b. <sup>2</sup>
5. Aantal 0–12 jarigen dat jaarlijks een museum bezoekt Bron: SEO economisch onderzoek, najaar 2008	3,5 miljoen 2007	n.v.t.	3,5 miljoen	n.v.t. <sup>4</sup>	n.v.t. <sup>4</sup>
6. Aantal «in situ» bewaarde archeologische monumenten Bron: RACM Erfgoedbalans 2009 (verschijnt voorjaar 2009)	12 949 2005	12 690	12 991	n.v.t.	12 996
7. Beelden voor de Toekomst					
uren video	0	n.v.t.	0	n.v.t.	n.v.t.
uren audio	0	n.v.t.	0	n.v.t.	n.v.t.
uren film	0	n.v.t.	0	n.v.t.	n.v.t.
aantal foto's	0	n.v.t.	0	n.v.t.	n.v.t.
Bron: jaarverslag consortium Beelden voor de Toekomst	2007				

<sup>1</sup> N.v.t.: Voor het betreffende jaar werd geen meting gepland (kolom realisatie) of is geen streefwaarde vastgesteld. Dit houdt verband met het feit dat niet in alle erfgoedsectoren jaarlijks een meting plaatsvindt. N.n.b.: Er is een meting voor dat jaar gepland, maar de resultaten zijn nog niet bekend.

<sup>2</sup> De basiswaarde van 2007 heeft betrekking op een andere groep musea dan die bij de andere cijfers. Zoals in het jaarverslag 2007 al is vermeld, gaan we nu uit van de groep musea met langjarig subsidieperspectief. De gegevens over 2008 zijn medio 2009 beschikbaar.

<sup>3</sup> In de begroting 2008 was SCP als bron vermeld voor aantal bezoeken rijksgesubsidieerde musea, maar dat is onjuist.

<sup>4</sup> In de indicatorentabel in de begroting 2008 staat in de kolom streefwaarde peildatum 1 de volgende tekst: Nog te bepalen 2008. Zoals is toege-licht bij die tabel, werd bedoeld dat in 2008 een nulmeting zou worden uitgevoerd om een streefwaarde voor een later jaar (2011) te kunnen bepalen. Er is geen streefwaarde voor 2008 bepaald en daarom staat in bovenstaande tabel zowel bij de streefwaarde 2008 als de realisatie-waarde 2008 «n.v.t.».

*Toelichting:***7. Beelden voor de Toekomst**

In de begroting 2008 zijn voor het project Beelden voor de Toekomst streefwaarden opgenomen voor het jaar 2010. Door vertraging bij de start van het project zijn voor de jaren 2007 en 2008 geen representatieve realisatiecijfers beschikbaar. In het jaarverslag over 2009 wordt aan de

hand van de jaarrekening over 2008 een eerste tussentijdse realisatie opgenomen.

### 14.3.3 Mensen toegang bieden tot een kwalitatief hoogwaardig multimediaal toegankelijk stelsel van openbare bibliotheken

#### Doelbereiking

In 2008 is de eerste fase van de bibliotheekvernieuwing (2001–2008) afgerond. In het overgangsjaar 2008 werd de vernieuwing gecontinueerd langs drie lijnen:

1. *Inhoudelijke vernieuwing van bibliotheekdiensten*  
Er is substantiële vooruitgang geboekt bij de verbreding en vernieuwing van de (digitale) dienstverlening. Hiertoe is onder andere de website Schoolbieb.nl gelanceerd. Binnen Schoolbieb.nl worden (digitale) diensten van openbare bibliotheken voor verschillende gebruikersgroepen (leerlingen, docenten, bibliothecarissen, mediathecarissen en ouders) ontsloten.
2. *Stelselversterking*  
De provinciale netwerken zijn in 2008 gedeeltelijk gerealiseerd. Ditzelfde geldt voor de effectuering van het landelijke collectiebeleid. Daarnaast zijn zowel de vorming van de basisbibliotheken als de certificering hiervan grotendeels afgerond.
3. *Integratie van de blindenbibliotheken in het stelsel van de openbare bibliotheken*  
De integratie is in 2008 succesvol afgerond en geëvalueerd. De stuurgroep heeft haar bevindingen vastgelegd in een rapport d.d. 7 oktober 2008. De decentrale uitrol van de dienstverlening aan blinden en slechtzienden ligt op schema.

Tegelijk werd in 2008 de volgende fase van de bibliotheekvernieuwing grondig voorbereid. De Raad voor Cultuur gaf in mei advies. De minister van OCW maakte in de zomer en in december afspraken met IPO en VNG over de voortgang en de budgetverdeling in de periode 2009–2012. Op 15 december 2008 is op basis van het advies van de commissie Calff een bestuurlijk akkoord gesloten over de voortgang van het innovatietraject 2009–2012. Het akkoord betreft onder meer:

- de uitgangspunten voor een bibliotheekcharter. In dit charter worden de rollen en verantwoordelijkheden van het Rijk, de provincies en de gemeenten beschreven;
- de programmalijnen en budgetverdeling voor de komende jaren.

Afgesproken is dat de ontwikkeling van de digitale bibliotheek prioriteit heeft. Op 21 oktober 2008 is de Tweede Kamer geïnformeerd over de bibliotheekvernieuwing in de jaren 2009 tot en met 2012 (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 28 330, nr. 30).

#### Instrumenten

Tabel 14.7 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Subsidies: Instellingssubsidie aan de VOB, inclusief subsidie voor het uitvoeren van stelseltaken door de VOB	Ja
2. Monitoring en evaluatie van processen en instellingen	Ja
3. Bestuurlijk overleg en daaruit voortvloeiende afspraken met IPO en VNG	Ja

## Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 14.8 Meetbare gegevens					
Indicator	Basiswaarde	Realisatie	Realisatie	Streefwaarde	Realisatie
	2007	2006	2007	2008	2008
Loket aangepast lezen – aantal ingeschreven lezers Bron: VOB	31 165	n.v.t.	31 165	n.v.t.	31 165
Loket aangepast lezen – uitleningen algemene lectuur brailletitels Bron: VOB	6 819	n.v.t.	6 819	n.v.t.	7 184
Loket aangepast lezen – uitleningen algemene lectuur gesproken boeken Bron: VOB	1 037 858	n.v.t.	1 037 858	n.v.t.	1 061 259

*Toelichting:*

Sinds de integratie van de blindenbibliotheken in het stelsel van openbare bibliotheken zijn omtrent het gebruik van deze voorziening (landelijk loket aangepast lezen) goede kengetallen beschikbaar. Hoewel deze indicatoren nog niet in de begroting over 2008 waren opgenomen, worden de belangrijkste kengetallen hier gepresenteerd. Omdat er sprake is van kengetallen zijn hiervoor geen streefwaarden opgenomen.

**14.4 Overzicht afgeronde onderzoeken**

Tabel 14.9 Overzicht afgeronde onderzoeken					
	Onderzoek onderwerp	AD of OD	Start	Afgerond	Vindplaats
Effectenonderzoek ex post	Evaluatie verlaagd BTW tarief cultuur (Bureau APE)	AD 14.1	2008	2009	*1
Overig evaluatieonderzoek	Evaluatie Belvedere (Bureau Haskoning)	OD 14.3.2	2008	2008	*2
	Evaluatie BRIM-regeling (bureau BMC)	OD 14.3.2	2008	2008	*3
	Evaluatie Commissariaat voor de Media	OD 14.3.3	2008	2008	*4
	Evaluatie Programma Creatieve Industrie	OD 14.3.3	2008	2008	*5
	De openbare bibliotheek in de toekomst	OD 14.3.3	2008	2008	*6
	Integratie blindenbibliotheken in de openbare basisbibliotheken	OD 14.3.3	2007	2008	*7

\*1 evaluatieonderzoek is afgerond, publicatie samen met beleidsreactie Kabinet begin 2009

\*2 [www.minocw.nl/documenten/Rapport%20Belvedere%20evaluatie%202008.pdf](http://www.minocw.nl/documenten/Rapport%20Belvedere%20evaluatie%202008.pdf)\*3 [www.minocw.nl/documenten/Evaluatie%20Brim.pdf](http://www.minocw.nl/documenten/Evaluatie%20Brim.pdf)\*4 [www.minocw.nl/documenten/32896a.pdf](http://www.minocw.nl/documenten/32896a.pdf)\*5 [www.minocw.nl/documenten/93490a.pdf](http://www.minocw.nl/documenten/93490a.pdf)

\*6 Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 28 330, nr. 27

\*7 Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 28 330, nr. 30

**ARTIKEL 15. MEDIA****15.1 Algemene doelstelling: een divers media-aanbod.****Doelbereiking en maatschappelijke effecten**

Het mediabeleid van de overheid richt zich op het waarborgen van een onafhankelijk, gevarieerd en kwalitatief hoogwaardig media-aanbod op en in televisie, radio, kranten, opiniebladen en van journalistieke, culturele uitingen via internet. De minister van OCW heeft specifieke zorg voor het stelsel van de landelijke, regionale en lokale publieke omroepen en de wet- en regelgeving op dat terrein alsmede de financiering van de landelijke publieke omroep, wereldomroep en enkele andere aan de omroep gelieerde instellingen.

Voor 2008 was het doel te komen tot wetgeving waarin de multimediale taak van de publieke omroep beter wordt geregeld en de reclameregels voor commerciële omroepen worden versoepeld. Deze nieuwe Mediawet is op 1 januari 2009 in werking getreden (Stb. 2008, 583). In 2008 is verder wetgeving voorbereid voor een actualisering van de taak en organisatie van de publieke omroep. De zorg over de toekomst van de pers nam toe in 2008. In twee brieven aan de Tweede Kamer gaat de minister van OCW hierop in. Hij kondigde eind 2008 een commissie aan die zich gaat buigen over de innovatie in de pers. In 2008 is het mediawijsheid expertisecentrum opgericht. Het kabinet wil veilig en verantwoord mediagebruik bevorderen door burgers toe te rusten om kansen van media volop te benutten en tevens goed om te gaan met de mogelijke gevaren daarvan.

**Externe factoren**

Op het media-aanbod en -gebruik is een veelheid van factoren van invloed zoals Europese regels, ontwikkeling technologie, economische trends en veranderingen in het mediagebruik van mensen. De overheid heeft een verantwoordelijkheid voor het systeem van regulering en financiering maar kan de uitkomst (aanbod en gebruik van media) niet direct bepalen. De meetbare gegevens geven een indicatie van aanbod en gebruik en zeggen op die wijze iets over de doelen van het mediabeleid. In 2008 waren voor de perssector met name de economische ontwikkelingen en ontwikkelingen in leesgedrag van belang.

**Realisatie meetbare gegevens bij de algemene doelstelling****Tabel 15.1 Meetbare gegevens**

Indicator	Basiswaarde	Realisatie		Streefwaarde	Realisatie
		2006*	2007		
1a. Aantal Nederlandstalige televisiekanalen	19		19	p.m.	20
1b. Aantal Nederlandstalige radiokanalen	21		20	p.m.	23
Bron: Stichting Kijkonderzoek (1a); Continu Luisteronderzoek door Intomart Gfk (1b); aangevuld met informatie uit het rapport van het Commissariaat voor de media Media-concentratie in Beeld (1a en 1b)	2005				
2. Publieksbereik landelijke publieke televisie	85%			85%	86%
Bron: Stichting Kijkonderzoek	2003				
2a. Publieksbereik landelijke publieke televisie naar leefstijl (13 jaar en ouder)					
• gemakzoekende burger					93%
• zorgzame opvoeder					90%

De beleidsartikelen (artikel 15)

Tabel 15.1 Meetbare gegevens					
Indicator	Basiswaarde	Realisatie	Realisatie	Streefwaarde	Realisatie
		2006*	2007	2008	2008
<ul style="list-style-type: none"> <li>● bezorgde burger</li> <li>● standvastige gelovige</li> <li>● participerende burger</li> <li>● zorgzame spanningszoeker</li> <li>● tolerante wereldburger</li> <li>● ambitieuze pleziermaker</li> </ul>					89%
					93%
					93%
					87%
					89%
					78%
2b. Publieksbereik landelijke publieke televisie naar leeftijdscategorie					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 6–12 jaar</li> <li>● 13–19 jaar</li> <li>● 20–34 jaar</li> <li>● 35–49 jaar</li> <li>● 50 jaar en ouder</li> </ul>					74%
					69%
					83%
					89%
					94%
2c. Publieksbereik landelijke publieke televisie naar sociale klasse (13 jaar en ouder)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● klasse AB1</li> <li>● klasse B2</li> <li>● klasse C</li> <li>● klasse D</li> </ul>					88%
					86%
					86%
					93%
2d. Publieksbereik landelijke publieke televisie naar politieke affiniteit (13 jaar en ouder)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● lage politieke affiniteit</li> <li>● midden politieke affiniteit</li> <li>● hoge politieke affiniteit</li> </ul>					85%
					91%
					94%
2e. Publieksbereik landelijke publieke televisie naar culturele affiniteit (13 jaar en ouder)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● culturele affiniteit laag (laag)</li> <li>● culturele affiniteit laag (hoog)</li> <li>● culturele affiniteit midden</li> <li>● culturele affiniteit hoog</li> </ul>					86%
					89%
					91%
					92%
Bron: NPO					
3. Aantal redactioneel zelfstandige dagbladen Bron: www.Hoi-online.nl	24		22	p.m.	22
4. Dagbladconcentraties (maximum % oplagemarkt) Bron: www.Hoi-online.nl	33%		27%	35% (max)	29%
5. Distributie elektronische media in huishoudens					
<ul style="list-style-type: none"> <li>● % met kabelaanluiting</li> <li>● % digitale ethertelevisie</li> <li>● % satelliet</li> <li>● % IPTV (televisie via internet)</li> </ul>	88,5%		81%	p.m.	79%
	3,7%		7%	p.m.	8%
	10,1%		11%	p.m.	12%
	1,7%		3%	p.m.	4%
Bron: TNO	2006				

\* Door herformulering van de algemene doelstellingen is het niveau van de algemene doelstellingen voor 2006 niet meer te reconstrueren.

*Toelichting:*

1. Het aantal radio- en televisiekanalen voor het Nederlandse publiek is een grove indicator voor de diversiteit van de audiovisuele media. Daarom is geen streefwaarde opgenomen. In dit overzicht staan de landelijke algemene zenders, met uitzondering van digitale themakanalen.
2. Het maatschappelijke effect van de publieke omroep hangt mede af van het aantal mensen dat kijkt en/of luistert. Gezien de vele commerciële alternatieven en de digitalisering zijn marktaandeelen van de

publieke radio en televisiezenders hiervoor een minder goede indicator. In plaats daarvan is het weekbereik genomen: het percentage mensen (boven de 6 jaar) dat per week minimaal 15 minuten aaneengesloten heeft gekeken naar de publieke televisie. Deze streefwaarde maakt onderdeel uit van de prestatieovereenkomst 2008–2010 tussen de landelijke publieke omroep en de minister van OCW. Op verzoek van de Tweede Kamer is ter informatie in dit verslag ook specifiek gerapporteerd over de mate van diversiteit van het bereik van de publieke omroep

3. Het aantal redactioneel zelfstandige kranten is een grove indicator voor de diversiteit van de pers. Na de fusie van het Algemeen Dagblad met 7 regionale dagbladen is het aantal titels gedaald naar 22 in 2007. Voor de streef- en realisatiewaarden worden de gratis kranten niet meegeteld.
4. Om diversiteit van de meningsvorming te beschermen, gaat wetgeving mediaconcentratie (door fusies en overnames) tegen. Hiertoe mag het marktaandeel per dagbladonderneming na overname(s) nooit meer dan 35% bedragen. In 2007 had de grootste uitgever een marktaandeel van 27%. De realisatiecijfers hebben betrekking op het 3e kwartaal van 2008. Recentere gegevens zijn nog niet beschikbaar.
5. Concurrentie tussen en op distributienetwerken is gunstig voor toegankelijkheid: zowel eindgebruikers als aanbieders van inhoud hebben meer te kiezen en de prijzen voor distributie worden doorgaans lager. In 2007 is de kabel nog steeds het dominante netwerk voor de distributie van televisie en ether het belangrijkste voor radio. In 2006 is analoge ethertelevisie omgeschakeld naar digitale ethertelevisie en is het aanbod via digitale ether uitgebreid. De realisatiecijfers hebben betrekking op het 2e kwartaal van 2008. Recentere gegevens zijn nog niet beschikbaar.

## 15.2 Budgettaire gevolgen van beleid

Tabel 15.2 Budgettaire gevolgen van beleid artikel 15 (x € 1 000)							
					Realisatie	Vastgestelde begroting	Verschil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
<b>Verplichtingen</b>	<b>1 638 092</b>	<b>719 780</b>	<b>797 288</b>	<b>886 708</b>	<b>909 647</b>	<b>853 393</b>	<b>56 254</b>
Waarvan garantieverplichtingen							
<b>Totale uitgaven</b>	<b>867 462</b>	<b>844 980</b>	<b>758 453</b>	<b>783 452</b>	<b>887 881</b>	<b>843 193</b>	<b>44 688</b>
<b>Programma-uitgaven</b>	<b>867 462</b>	<b>844 980</b>	<b>758 453</b>	<b>783 452</b>	<b>887 881</b>	<b>843 193</b>	<b>44 688</b>
<i>Bevorderen dat alle burgers toegang hebben tot een kwalitatief hoogwaardig, onafhankelijk en pluriform media-aanbod</i>	<i>865 408</i>	<i>837 016</i>	<i>755 606</i>	<i>780 706</i>	<i>883 278</i>	<i>838 740</i>	<i>44 538</i>
• Financiering publieke omroep	849 979	821 395	739 828	764 692	866 433	822 226	44 207
• Stimuleringsfonds Nederlandse Culturele Mediaproducties	15 429	15 621	15 778	16 014	16 845	16 514	331
<i>Programmakosten-overig</i>	<i>2 054</i>	<i>7 964</i>	<i>2 847</i>	<i>2 746</i>	<i>4 603</i>	<i>4 453</i>	<i>150</i>
• Overige uitgaven (geen Mediawet)	2 054	7 964	2 847	2 746	4 603	4 453	150
<b>Ontvangsten</b>	<b>259 312</b>	<b>238 965</b>	<b>252 909</b>	<b>251 225</b>	<b>252 022</b>	<b>232 234</b>	<b>19 788</b>

*Toelichting:*

De realisatie 2008 wijkt € 44,7 miljoen af van de vastgestelde begroting. Enerzijds wordt dit veroorzaakt door de toegekende loon- en prijsbijstelling van € 20,2 miljoen. Verder leiden de hoger dan verwachte reclameontvangsten tot een hoger uitgavenbudget.

De hogere realisatie op de verplichtingen van € 56,1 miljoen wordt eveneens veroorzaakt door de hogere raming op de reclame-ontvangsten en de loon- en prijsbijstelling. Het resterende verschil van € 11,9 miljoen wordt veroorzaakt door een wijziging in het moment, waarop een verplichting wordt aangegaan.

De realisatie op de ontvangsten is € 19,8 miljoen hoger dan begroot. Enerzijds komt dit door een lagere ontvangst zerobase (radiofrequenties) als gevolg van gemaakte betalingsregelingen van € 4,2 miljoen. Anderzijds betreft het hogere ramingen van reclame-ontvangsten van € 24 miljoen. De bedragen voor reclame-ontvangsten, die in de begroting en dit jaarverslag zijn opgenomen, zijn gebaseerd op ramingen door de STER. De daadwerkelijke ontvangsten over 2008 zijn op dit moment nog niet vastgesteld, zodat in dit jaarverslag wordt uitgegaan van de laatste ramingen.

### 15.3 Operationele doelstelling

#### 15.3.1 Bevorderen dat alle burgers toegang hebben tot een kwalitatief hoogwaardig, onafhankelijk en pluriform media-aanbod.

#### Doelbereiking

De komende jaren legt het kabinet het accent op drie terreinen van het mediabeleid:

- bevorderen van een kwalitatief hoogwaardig, onafhankelijk en pluriform media-aanbod via (publieke) audiovisuele mediadiensten;
- een levendig journalistiek klimaat en innovatie in de geschreven pers;
- mediawijsheid: bevorderen veilig en verantwoord mediagebruik door burgers toe te rusten om de kansen van media volop te benutten en tevens goed om te kunnen gaan met de mogelijke gevaren ervan.

#### *Publieke Omroep*

Na jaren van bezuinigingen werd in 2008 de programmering van de publieke omroep hersteld en tekorten gedekt met een financiële impuls van € 50 miljoen. Voor de periode 2008–2010 heeft de minister van OCW prestatieafspraken gemaakt met de landelijke publieke omroep. Op 1 januari 2009 is de Mediawet 2008 in werking getreden. Als gevolg hiervan mag de publieke omroep voortaan al het elektronisch aanbod (onder andere websites, digitale kanalen, mobiel aanbod) tot zijn hoofdtaak rekenen. Programma's van omroepen kunnen daardoor flexibeler verdeeld worden over de verschillende kanalen (bijvoorbeeld digitale themakanalen). Omroepen hoeven ook niet langer een voorgeschreven deel van de zendtijd te vullen op een vast thuisnet. De verplichte percentages zendtijd voor informatie en cultuur op radio en televisie (voor Nederland 1, 2 en 3) worden vervangen door prestatieafspraken over het totale aanbod. Hierbij wordt nu bijvoorbeeld ook het aanbod aan informatie en cultuur op digitale themakanalen en websites meegerekend. De nieuwe mediawet regelt verder dat er meer ruimte komt voor samenwerking tussen de publieke omroep en andere mediabedrijven en culturele en educatieve instellingen. Tot slot zijn met de wet de reclameregels voor de commerciële omroepen versoepeld, waardoor zij hun films vaker mogen onderbreken en meerdere vormen van reclame mogen uitzenden (bijvoorbeeld split screen reclame). Daar staat tegenover dat omroepen geen alcoholreclame meer mogen uitzenden voor 21.00 uur 's avonds.

## De beleidsartikelen (artikel 15)

Vanaf 2008 subsidieert het Mediafonds (Stimuleringsfonds Nederlandse Culturele Mediaproducties) de ontwikkeling van kwaliteitsdrama van regionale omroepen. Na een opstartjaar verwacht het fonds meer aanvragen in 2009.

### *Pers en journalistieke producties*

De minister heeft zijn visie op toekomstig persbeleid uiteengezet in twee brieven aan de Tweede Kamer, resp. 14 november 2008 (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 31 777, nr. 1) en 12 december 2008 (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 31 777, nr. 2). Hierover heeft een algemeen overleg plaats gevonden op 18 december 2008. Verder heeft de minister op 12 januari 2009 de Tijdelijke Commissie Innovatie en Toekomst Pers ingesteld (cie-Brinkman) met een tweeledige taak:

- advies over innovatie van de (dagblad)pers;
- advies over toekomst van de nieuwsvoorziening in Nederland, toegespitst op de rol van de pers.

### *Bewust mediagebruik*

Het NICAM (Nederlands Instituut voor de Classificatie van Audiovisuele Media) heeft voorbereidingen getroffen voor de uitvoering van een driejarige pilot om te komen tot een classificatiesysteem voor geschiktheid. Dit systeem moet naast het huidige Kijkwijzersysteem voor schadelijkheid bijdragen aan toerusting van ouders en kinderen bij hun mediagebruik. Er is een bedrag van € 0,5 miljoen ingezet om een mediawijsheid expertisecentrum op te zetten. Dit centrum moet de samenhang en samenwerking versterken tussen initiatieven op het terrein van mediawijsheid. Via een website vinden mensen hun weg naar de vele initiatieven die er reeds zijn ([www.mediawijsheidkaart.nl](http://www.mediawijsheidkaart.nl)). Het centrum heeft programmaliijnen uitgestippeld en werkgroepen ingesteld. Er zijn inmiddels ruim 130 organisaties op het terrein van mediawijsheid bij het centrum aangesloten via een intentieverklaring.

In 2008 is met mediaorganisaties gesproken over het opstellen van een gedragscode die door henzelf nageleefd wordt. Hieruit blijkt dat media spelregels hebben en hanteren. Wat zij kunnen doen is meer en beter publiek verantwoording afleggen en de regels die zij zelf hanteren voor iedereen kenbaar maken op het internet. De organisaties zijn hier nu mee aan de slag. De gedragscode zal overigens aanvullend zijn op reeds bestaande codes (reclamecode, kijkwijzer, journalistieke codes etc.). In 2008 heeft de minister van OCW zijn visie op media en diversiteit naar de Tweede Kamer gestuurd (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 31 700, nr. 44) en nieuwe conventanten gesloten met de vier grote steden over FunX en MTNL voor de periode 2008–2012.

## Instrumenten

Tabel 15.3 Instrumenten

Jaar 2008	Realisatie
1. Financiering van de publieke omroep	Ja
2. Meerjarige afspraken over de prestaties van de publieke omroep	Ja
3. Nieuwe spelregels voor de multimediale taak van de publieke omroep (inclusief lokale en regionale omroep)	Ja
4. Uitwerken van voorstellen voor de organisatie van de publieke omroep in wetgeving	Ja
5. Ondersteuning van de regionale culturele programmering	Ja
6. Duidelijkheid over de toekomst van multiculturele publieke radio (FunX) en televisie (MTNL)	Ja
7. Ontwikkeling van diversiteit en concentratie in de geschreven media	Ja
8. Stimuleren van de pluriformiteit van de pers, voor zover die van belang is voor de informatie en opinievorming (Stimuleringsfonds voor de pers)	Ja
9. Kinderen en jongeren beschermen voor te veel seks en geweld op televisie	Ja
10. Netwerk opstarten van organisaties, die zich bezig houden met mediawijsheid	Ja
11. Zelfregulering voor verbetering van bestaande gedragscodes en initiëring van nieuwe gedragscodes	Ja



## Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 15.4 Meetbare gegevens					
Indicator	Basiswaarde	Realisatie	Realisatie	Streefwaarde	Realisatie
		2006*	2007	2008	2008
1. Waardering publieke omroep: % mensen dat uitzendingen betrouwbaar vindt Bron: Nederlandse publiek Omroep	71% 2006		–	75%	75%
2. Onderscheidende programmering publieke televisie: % zendtijd informatie en jeugd Bron: Stichting Kijkonderzoek	77% 2006			75%	77%
3. Aantal documentaires regionale televisie:					
• Algemeen	13		13		16
• Kunst	7		5		4
• Drama			7		6
Bron: Jaarverslag 2008 Stimuleringsfonds Nederlandse Culturele Mediaproducties	2006				
4. Bekendheid Kijkwijzer Bron: Nederlands Instituut voor Classificatie van Audiovisuele Media (NICAM)	79% 2006			80%	86%

\* Door herformulering van de algemene doelstellingen is het niveau van de algemene doelstellingen voor 2006 niet meer te reconstrueren.

*Toelichting:*

1. De publieke omroep onderzoekt of het Nederlandse publiek zijn aanbod onderscheidend vindt. De belangrijkste dimensie hierin is of de kijkers de uitzendingen van de publieke omroep betrouwbaar vinden.
2. Het onderscheidende karakter van het publieke aanbod laat zich verder aflezen uit de verdeling van televisiezendtijd over de diverse genres. De publieke omroep bracht aanzienlijk meer informatie en programma's voor de jeugd: 77% van de publieke zendtijd, tegenover een streefwaarde van 75%. Deze gegevens worden alleen geproduceerd door de Stichting Kijk Onderzoek (SKO). Omdat SKO voor de branche werkt, volgt de indeling in genres ook de behoeften en gebruiken in de mediawereld. Zij kunnen daardoor niet één op één worden vergeleken met de rapportage over naleving van de wettelijke programma-voorschriften ten behoeve van het Commissariaat voor de Media.
3. Het Stimuleringsfonds Nederlandse Culturele Mediaproducties ontvangt vanaf 2008 € 500 000 extra subsidie voor culturele programmering door regionale omroepen. Hiervoor worden per jaar extra documentaires gemaakt boven de documentaires, die de regionale omroep nu al produceert. In de begroting 2008 is hiervoor een streefwaarde van 60 documentaires opgenomen. Dit aantal is gebaseerd op een verondersteld aantal documentaires van 40 in 2006. De basiswaarden zijn aangepast aan de realisatiecijfers uit het jaarverslag over 2006 van Het Stimuleringsfonds Nederlandse Culturele Mediaproducties, waarbij tevens een onderscheid is gemaakt tussen algemeen, kunst en drama. De realisatiecijfers over 2008 geven op het totaal niet de verwachte stijging van 50% meer documentaires. Dit is wel het geval op het gebied van kunst en drama, waarvoor het extra budget ook bestemd is.
4. De Kijkwijzer is een belangrijk hulpmiddel voor bewust mediagebruik door kinderen en hun opvoeders. Pictogrammen geven informatie

## De beleidsartikelen (artikel 15)

over de inhoud van het mediaproduct en er is een indicatie opgenomen vanaf welke leeftijd de inhoud niet schadelijk is. De leeftijds-grenzen zijn bovendien bepalend voor het uitzendtijdstip van programma's op televisie. Het streven is dat 80% van de Nederlandse bevolking bekend is met de Kijkwijzer. In 2008 is dit streefcijfer ruimschoots gehaald met 86%.

### 15.4 Overzicht afgeronde onderzoeken

Tabel 15.5 Overzicht afgeronde onderzoeken					
	Onderzoek onderwerp	AD of OD	Start	Afgerond	Vindplaats
Beleidsdoorlichting	Visitatie landelijke publieke omroep	OD 15.3.1	2007	2009	
	Visitatie wereldomroep	OD 15.3.1	2007	2009	
Overig evaluatie-onderzoek	Mediabeleid en culturele diversiteit	OD 15.3.1		2008	Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 200, nr. 163 (bijlage)
	Evaluatie gewijzigde financie-ringsstructuur regionale publieke omroepen	OD 15.3.1		2008	Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 31 700, nr. 129
	Evaluatie Commissariaat voor de Media (2003–2006)	OD 15.3.1		2008	Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 200, nr. 201 (bijlage)

## ARTIKEL 16. ONDERZOEK EN WETENSCHAPSBELEID

### 16.1 Algemene doelstelling: het scheppen van een internationaal concurrerende onderzoeksomgeving die onderzoekers uitdaagt tot optimale wetenschappelijke prestaties en die voldoende aansluit op maatschappelijke behoeften.

#### Doelbereiking en maatschappelijke effecten

In de Strategische agenda voor het hoger onderwijs en het onderzoeks- en wetenschapsbeleid staat het vrije en ongebonden onderzoek centraal. Er moet meer ruimte komen voor talentvolle onderzoekers, middelen voor onderzoek moeten in competitie bij de beste onderzoekers terecht komen en de tweede geldstroom wordt versterkt. In het kader van de algemene doelstelling en in lijn met de strategische agenda is met de inzet van een aantal instrumenten gestreefd naar het realiseren van deze doelen. Behalve met reguliere structurele bijdragen en subsidies aan instellingen en met de inzet van de extra enveloppenmiddelen, is ook via extra incidentele impulsen (Bsik en FES) bijgedragen aan wetenschap van hoog niveau, vergroting van focus en massa, ruimte voor talent, valorisatie, wisselwerking tussen kennisinstellingen en bedrijfsleven en aan innovatie. De beoogde versterking van het talentinstrumentarium is op gang gekomen. Zo is ondermeer de vernieuwde en uitgebreide Vernieuwingsimpuls gestart, kon via het Aspasia programma de doorstroom van vrouwen in UHD- en hoogleraarfuncties verder toenemen, en is een pilot gestart voor het graduate schools instrument. Deze maatregelen hebben het vernieuwende vermogen en de kwaliteit van het onderzoek inclusief de kennisdiffusie bevorderd (zie ook tabel 16.1, indicator 1 en tabel 16.7, indicator 3). De verschillende effectgegevens laten zien dat Nederland zich internationaal nog steeds in de voorhoede bevindt: de wetenschappelijke productiviteit is hoog en ook wat de kwaliteit van het onderzoek betreft zit Nederland bij de wereldtop. Een aantal landen waaronder Denemarken is wel met een inhaalslag bezig.

Voor nadere informatie wordt verwezen naar:

- «Het Hoogste Goed», de Strategische agenda voor het hoger onderwijs-, onderzoek en wetenschapsbeleid (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 288, nr. 1);
  - Voortgangsrapportage 2008 «Het Hoogste goed» (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 31 288, nr. 45);
  - «Grenzeloos Goed», de Internationaliseringsagenda hoger onderwijs-, onderzoek- en wetenschapsbeleid, (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 31 288, nr. 44);
  - Wetenschaps- en Technologie- Indicatoren 2008 van het Nederlands Observatorium van Wetenschap en Technologie (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 288, nr. 25).
- 
- Door de toegenomen maatschappelijke vraag naar wetenschappelijke kennis is de behoefte aan toponderzoek en dus aan talentvolle onderzoekers sterk gestegen. Nederland kent relatief weinig onderzoekers en promovendi in de bètawetenschappen. Het aantrekken van talent uit binnen- en buitenland wordt belangrijker, maar de toenemende concurrentie op de nationale en internationale arbeidsmarkt leidt ertoe dat het lastig is om talent te werven en te behouden.
  - Internationaal en in Europees verband neemt het belang van groot-schalige onderzoeksfaciliteiten in betekenis voor de kennisinfrastructuur en qua omvang aan investeringen toe. Om op topniveau te kunnen blijven presteren en de daarvoor noodzakelijke aantrekkingskracht op de beste onderzoekers en studenten te kunnen uitoefenen, is het belangrijk dat Nederland zowel met eigen faciliteiten als door

#### Externe factoren

betrokkenheid bij faciliteiten elders internationale aansluiting kan vinden. Daarvoor moet Nederland op basis van een nationale roadmap voldoende kunnen inspelen op actuele Europese ontwikkelingen op dit gebied.

### Realisatie meetbare gegevens bij de algemene doelstelling

Tabel 16.1 Meetbare gegevens					
Indicator	Basiswaarde	Realisatie	Realisatie	Streefwaarde	Realisatie
		2006	2007	2008	2008
1. Internationale wetenschappelijke kwaliteit (de relatieve Nederlandse citatiescore) (mondiale score = 1) Bron: NOWT/CWTS	1,26 (=mondiaal top-3) peildatum: 2000–2003	1,34 peildatum: 2003–2006	Nog niet bekend	Behorende tot de top-3 mondiaal	Nog niet bekend
2. Wetenschappelijke productiviteit (aantal wetenschappelijke publicaties per onderzoeker in de publieke sector) Bron: NOWT/CWTS	0,95 peildatum: 2000–2003	1,44 peildatum: 2006	Nog niet bekend	Top-5 positie binnen de EU	Nog niet bekend
3. Promotiegraad (aantal promoties per 1000 personen van de leeftijdsgroep 25–34 jaar) Bron: VSNU (aantallen promoties) en CBS (leeftijdsgroep)	0,95 peildatum: 2000	1,48 peildatum: 2006	1,55 peildatum: 2007	Verhoging relatief aantal promoties	Nog niet bekend

#### Toelichting:

Voor de indicatoren 1 en 2 zijn nog geen recente cijfers beschikbaar. De cijfers komen eens per twee jaar beschikbaar via het rapport «Wetenschaps- en Technologie- Indicatoren» van het Nederlands Observatorium van Wetenschap en Technologie (NOWT). Uit het laatste NOWT-rapport blijkt uit gegevens tot en met 2006 dat Nederland bij de wereldtop behoort wat betreft citatiescores en zich kan meten met een aantal Europese landen wat betreft productiviteit (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 288, nr. 25). Nieuwe gegevens over de periode tot en met 2008 komen begin 2010 beschikbaar in een nieuw uit te brengen rapport. Een precieze positie binnen de EU wat betreft wetenschappelijke productiviteit is niet te geven, omdat het NOWT-rapport niet alle EU-landen bevat.

Voor indicator 3 komen cijfers voor het jaar 2008 volgens afspraken met de universiteiten medio 2009 beschikbaar.

Het beeld uit de tabel is dat Nederland met de wereldtop meedraait als het gaat om de kwaliteit van het wetenschappelijk onderzoek en goed scoort wat betreft productiviteit en promotiegraad.

## 16.2 Budgettaire gevolgen van beleid

Tabel 16.2 Budgettaire gevolgen van beleid artikel 16 (x € 1 000)							
					Realisatie	Vastgestelde begroting	Verschil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
<b>Verplichtingen</b>	<b>959 785</b>	<b>982 128</b>	<b>991 753</b>	<b>1 041 683</b>	<b>1 159 387</b>	<b>872 727</b>	<b>286 660</b>
Waarvan garantieverplichtingen	92 772			17 700	0		
<b>Totale uitgaven</b>	<b>813 322</b>	<b>839 229</b>	<b>926 202</b>	<b>971 918</b>	<b>1 018 295</b>	<b>967 108</b>	<b>51 187</b>
<b>Programma-uitgaven</b>	<b>809 784</b>	<b>835 754</b>	<b>922 965</b>	<b>968 716</b>	<b>1 014 828</b>	<b>963 676</b>	<b>51 152</b>
<i>Zorgen voor een voldoende toerusting van het onderzoeksstelsel</i>	<i>721 810</i>	<i>729 444</i>	<i>742 703</i>	<i>752 747</i>	<i>787 300</i>	<i>743 595</i>	<i>43 705</i>
• NWO	303 597	305 969	308 115	311 117	315 610	302 701	12 909
• KNAW	83 243	86 536	87 779	90 182	91 747	87 769	3 978
• Koninklijke Bibliotheek (KB)	32 571	34 426	36 240	42 586	45 314	42 912	2 402
• Stichting Anno	1 400	2 300	2 300	0	0	0	0
• KNAW bibliotheek	2 295	2 329	2 352	2 409	2 444	2 365	79
• LF TUD bibliotheek	6 825	6 927	6 997	7 146	7 375	7 146	229
• IISG	262	265	270	273	279	273	6
• SURF	2 270	2 270	2 270	2 270	7 270	2 270	5 000
• CPG	455	458	463	476	493	476	17
• TNO	194 082	195 401	197 257	194 394	198 668	191 693	6 975
• BPRC/Stichting AAP	8 460	9 364	13 286	11 808	9 544	9 183	361
• Nationaal Herbarium	1 084	1 103	1 103	1 147	1 184	1 147	37
• NLR	797	797	797	797	865	865	0
• Waterloopkundig Laboratorium	1 190	1 180	1 316	1 314	1 360	1 340	+ 20
• Grondmechanica Delft	713	726	785	784	800	800	0
• MARIN	1 019	848	866	883	888	903	- 15
• STT	184	186	188	192	227	192	35
• EMBC	478	510	543	617	658	724	- 66
• EMBL	2 716	2 827	2 857	3 147	3 734	3 248	486
• ESA	33 182	31 272	33 745	31 413	33 775	32 101	1 674
• CERN	27 147	27 151	27 989	28 394	29 844	30 535	- 691
• ESO	5 701	5 614	4 955	5 509	6 252	5 915	337
• EG-Liaison	179	200	214	295	325	230	95
• NTU/INL	1 412	1 422	1 409	1 407	2 963	2 039	924
• EIB	1 163	1 177	1 192	1 215	1 254	1 215	39
• Montesquieu Instituut	0	0	0	1 000	1 032	1 000	32
• NCB	0	0	0	0	5 000	0	5 000
• COS	463	594	0	0	0	0	0
• Nationale coördinatie	2 852	1 768	2 972	9 058	12 504	8 817	3 687
• Bilaterale samenwerking	4 527	5 738	4 387	2 837	5 854	5 538	316
• Nader te verdelen	1 543	86	56	77	37	198	- 161
<i>Het bevorderen van wetenschappelijke activiteiten die bijdragen aan de ontwikkeling van specifieke kennis en/of aan het oplossen van belangrijke maatschappelijke vraagstukken</i>	<i>68 056</i>	<i>82 146</i>	<i>156 377</i>	<i>188 015</i>	<i>123 636</i>	<i>116 197</i>	<i>7 439</i>
• FES – BSIK	37 363	37 183	67 298	46 920	51 452	44 741	6 711
• FES – cleanrooms nanotechnologie	0	0	17 000	0	0	0	0
• FES – TNO automotive	0	0	10 800	0	0	0	0
• FES – ITER	0	0	0	18 646	0	0	0
• FES – GATE	0	0	1 066	2 000	2 000	2 000	0
• FES – grootschalige research-faciliteiten	0	0	29 472	30 642	22 822	22 822	0
• FES – Parelsnoer	0	0	0	11 750	7 750	7 750	0
• Genomics	11 345	20 445	11 345	22 345	15 000	17 000	- 2 000
• Smart-mix	5 345	15 092	14 764	50 845	4 975	4 865	110
• EET	11 512	6 645	2 985	3 115	988	994	- 6

Tabel 16.2 Budgettaire gevolgen van beleid artikel 16 (x € 1 000)

					Realisatie	Vastgestelde begroting	Verschil
• WeTeN	2 491	726	0	0	0	0	0
• NEMO	0	2 055	1 647	1 687	3 284	1 725	1 559
• Talentenkracht	0	0	0	0	300	300	0
• Kust- en zeeonderzoek	0	0	0	65	2 065	2 000	65
• ASTRON/LOFAR	0	0	0	0	2 000	2 000	0
• Grootschalige research infrastructuur	0	0	0	0	10 000	10 000	0
• Graduate Schools	0	0	0	0	1 000	0	1 000
<i>Ruimte voor excellente onderzoekers en excellente wetenschap</i>	<i>19 591</i>	<i>23 984</i>	<i>23 613</i>	<i>27 613</i>	<i>103 613</i>	<i>103 613</i>	<i>0</i>
• Vernieuwingsimpuls	13 160	14 484	13 613	13 613	88 613	88 613	0
• VI-vrouwencomponent	4 000	2 000	2 000	2 000	2 000	2 000	0
• Talent Mozaïek	2 000	2 000	2 000	2 000	2 000	2 000	0
• Talent Rubicon	0	4 000	4 000	4 000	4 000	4 000	0
• Aspasia	431	1 500	2 000	2 000	3 000	2 000	1 000
• Creatieve promovendi	0	0	0	4 000	4 000	4 000	0
• Vrouwelijke hoogleraren	0	0	0	0	0	1 000	- 1 000
<i>Programmakosten-overig</i>	<i>327</i>	<i>180</i>	<i>272</i>	<i>341</i>	<i>279</i>	<i>271</i>	<i>8</i>
• Uitvoeringsorganisatie CFI	327	180	272	341	279	271	8
<b>Apparaatsuitgaven</b>	<b>3 538</b>	<b>3 475</b>	<b>3 237</b>	<b>3 202</b>	<b>3 467</b>	<b>3 432</b>	<b>35</b>
<b>Ontvangsten</b>	<b>116 733</b>	<b>116 130</b>	<b>204 008</b>	<b>189 367</b>	<b>178 093</b>	<b>167 475</b>	<b>10 618</b>

\* Door herformulering van de operationele doelstellingen kunnen de uitgaven op instrumentniveau en/of het niveau van de operationele doelstelling afwijken van voorgaande jaarverslagen.

#### Toelichting:

De uitgaven in 2008 (€ 1 014,8 miljoen) betreffen hoofdzakelijk de bijdragen aan het onderzoekbestel (€ 787,3 miljoen). Daarnaast betreft het uitgaven aan het bevorderen van wetenschappelijke activiteiten (€ 123,6 miljoen) en uitgaven voor excellente onderzoekers en excellente wetenschap (€ 103,6 miljoen).

De realisatie van de uitgaven ligt € 51,1 miljoen hoger dan oorspronkelijk is vastgesteld. De verschillen worden hoofdzakelijk verklaard door eenerschikking van OCW-middelen van € 13,5 miljoen ten behoeve van een subsidie aan Naturalis voor de totstandkoming van het Nederlands Centrum voor Biodiversiteit (NCB), een subsidie aan de Stichting SURF voor grensverleggende ICT-Innovaties, de start Graduate Schools en de verhoging van de bijdrage aan Aspasia en NEMO. Verder zijn er nog technische bijstellingen als gevolg van loon- en prijsbijstellingen (€ 30,8 miljoen) en in 2008 opgevraagde BSIK-middelen 2007 ad € 6,7 miljoen.

### 16.3 Operationele doelstelling

#### 16.3.1 Zorgen voor een voldoende toerusting van het onderzoekstelsel

#### Doelbereiking

De geplande uitgaven zijn gerealiseerd en hebben er mede toe geleid dat aan een groot aantal onderzoekers en onderzoeksinstellingen ruimte kon worden gegeven om bij te dragen aan het uitvoeren van excellent wetenschappelijk onderzoek en aan de betere benutting van de resultaten ervan. Uit de in 2008 uitgevoerde evaluatie blijkt dat NWO, die de belangrijkste

organisatie is voor deze doelstelling, een efficiënte en effectieve organisatie is. NWO blijkt een organisatie die als tweede geldstroomfinancier via competitie en selectie kwaliteitsverhogende effecten heeft op de Nederlandse wetenschappelijke onderzoeken op de internationale inbedding daarvan en zo een grote bijdrage levert aan het kennisbestel. De financiële positie van de instellingen die onder dit beleidsartikel vallen is goed te noemen.

Voor nadere informatie wordt verwezen naar:

- Voortgangsrapportage 2008 «Het Hoogste Goed», Strategische agenda voor het hoger onderwijs en het onderzoek- en wetenschapsbeleid» (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 31 288, nr. 45);
- Evaluatierapport NWO van de Evaluatiecommissie van der Vliet (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 29 388, nr. 73);
- Nederlandse roadmap grootschalige onderzoeksfaciliteiten (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 27 406, nr. 124);
- Brief van de Minister van OCW over de besluitvorming over de Nederlandse inzet inzake grootschalige Europese onderzoeksfaciliteiten naar aanleiding van de Nederlandse roadmap en het advies van NWO en SenterNovem hierover (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 21 501-30, nr. 197).

## Instrumenten

Tabel 16.3 Instrumenten

Jaar 2008	Realisatie
1. Inzet van financiële middelen voor activiteiten ter versterking van de nationale coördinatie wetenschapsbeleid, waaronder diverse activiteiten ter ondersteuning van de implementatie van de Strategisch Agenda voor het Hoger Onderwijs en het Onderzoeks- en Wetenschapsbeleid (voorheen Wetenschapsbudget) en van beleids-ondersteunend onderzoek.	Ja
2. Bekostiging van de nationale onderzoeksinstellingen NWO, KNAW, TNO en KB.	Ja
3. Contributies aan de grote internationale onderzoeksorganisaties (ESA, ESO, CERN, EMBL, EMBC).	Ja
4. Subsidie aan een aantal wetenschappelijke instellingen, waaronder wetenschappelijke bibliotheken, met een belangrijke instellingoverstijgende functie.	Ja
5. Subsidie aan Senter/EG-Liaison voor het ondersteunen en stimuleren van een zo groot mogelijke Nederlandse participatie in het EU-Kaderprogramma voor onderzoek en ontwikkeling.	Ja
6. Bijdragen aan de KNAW en NWO voor de in het kader van lopende Memoranda of Understanding (MOU's) uitgevoerde bilaterale samenwerkingsprogramma's met China, Indonesië en Rusland.	Ja
7. Financiering van het universitaire onderzoek (via beleidsartikel 7: Wetenschappelijk Onderwijs).	Ja
8. Ambtelijke en bestuurlijke dialoog met NWO, TNO, KNAW en KB over begroting, verantwoording, en strategische planvorming.	Ja
9. Verdere implementatie van het interdepartementale proces van vraagprogrammering van het onderzoek TNO en de GTI's. Vanuit de maatschappelijke thema's en vraagstukken wordt in kennisarena's meer specifiek de richting bepaald voor kennis voor beleid, grote faciliteiten en kennis als vermogen.	Ja
10. Via de strategische en bestuurlijke dialoog met de onderzoeksinstellingen en universiteiten bevorderen van samenwerking tussen bedrijven, universiteiten en technologische instituten door in te zetten op wetenschappelijke excellentie en valorisatie.	Ja

## Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 16.4 Meetbare gegevens					
Indicator	Basiswaarde	Realisatie	Realisatie	Streefwaarde	Realisatie
		2006	2007		2008
1. R&D-investeringen als % BBP, gefinancierd door	1,82%	1,71%	1,70%	3%	Nog niet bekend
• de overheid	0,62%	0,62%	0,62%	0,90%	
• bedrijven Nederland	0,93%	0,87%	0,87%	1,90%	
• overig (waaronder buitenland)	0,27%	0,21%	0,21%	0,20%	
Bron: CBS	peildatum: 2000	peildatum: 2006	peildatum: 2007	peildatum: 2010	
2. Inzet wetenschappelijk personeel voor R&D (onderzoekers per 1000 personen van de beroepsbevolking)	5,2	6,3	5,8	Verhoging van de waarde t.o.v. het vorige jaar	Nog niet bekend
Bron: CBS	peildatum: 2000	peildatum: 2006	peildatum: 2007		
3. Nederlandse deelname in EU-Kaderprogramma (opbrengst in % minus bijdrage in %)	0%	+ 1,0%	+ 1,6%	> 0%	Nog niet bekend
Bron: SenterNovem/EG Liaison		peildatum: 2002–2006	peildatum: 2007	peildatum: KP7 (2007–2013)	

*Toelichting:*

1. De indicator is niet gekoppeld aan een specifiek instrument maar is het resultaat van het totaal aan investeringen van overheid en bedrijfsleven in R&D. De investeringen, van de overheid, maar met name de bedrijven zijn, in relatie tot ontwikkelingen van het BBP, niet voldoende om in de buurt te komen van de streefwaarden voor 2010.
2. De indicator is ook het resultaat van het totaal aan investeringen van overheid en bedrijfsleven. Het aandeel onderzoekers in Nederland ten opzichte van de beroepsbevolking is internationaal niet slecht, maar Nederland draait niet mee in de top van Europa. Dat het cijfer voor 2007 lager is dan voor 2006, heeft te maken met het feit dat het cijfer voor 2006 een onverklaarde uitschieter lijkt te zijn. Ten opzichte van 2005 neemt het aantal onderzoekers zeer fors toe (bijna 30 procent), waarna het in 2007 weer daalt ten opzichte van 2006. Als gekeken wordt naar de cijfers van de afgelopen jaren, ligt het cijfer voor 2007 meer in de lijn der ontwikkeling dan dat van 2006. Overigens zijn de CBS-cijfers voor het prestatiegegeven door OCW opwaarts bijgesteld, omdat het CBS het aantal onderzoekers in het hoger onderwijs fors onderschat, doordat vanaf 2002 de promovendi tot de assistenten worden gerekend, terwijl ze feitelijk tot de groep onderzoekers behoren. Het CBS heeft toegezegd deze situatie te corrigeren. Medio 2009 komt het CBS naar verwachting met vernieuwde gegevens.
3. Dit prestatiegegeven geeft aan wat de relatieve opbrengst is uit het EU-Kaderprogramma, waarbij de Nederlandse bijdrage aan de EU-begroting is afgezet tegen de opbrengst uit dat programma. Nederland scoort daarbij goed met een positief saldo.



**16.3.2 Het bevorderen van wetenschappelijke activiteiten die bijdragen aan de ontwikkeling van specifieke kennis en/of aan het oplossen van belangrijke maatschappelijke vraagstukken**

Doelbereiking

Door zorg te dragen voor gerichte investering in een aantal specifieke thema's, zorgt de overheid dat het Nederlandse onderzoeksbestel beter in staat is (funderend) onderzoek te verrichten en op een aantal terreinen de aansluiting met de internationale top kan bereiken of behouden. Deze thema's vragen om bijzondere prioriteitsstelling en financiering. Bij de meeste thema's is sprake van cofinanciering door de betreffende onderzoeksinstelling of andere departementen. De thema's sluiten aan bij de grote nationale onderzoeksprioriteiten en bij prioriteiten die voortkomen uit de kennis en innovatieagenda van het Kabinet en zij anticiperen zo op de maatschappelijke kennisbehoeften. Via de specifieke stimuleringsinstrumenten is gericht bijgedragen aan meer focus en massa in het wetenschappelijk onderzoek op prioritaire terreinen en is de kennisbasis voor de toekomst versterkt.

Samen met het ministerie van EZ werd de Agenda voor duurzame productiviteitsgroei (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 27 406, nr. 120) uitgebracht. Mede naar aanleiding van deze agenda is besloten in het Fes een bedrag van maximaal € 500 miljoen te reserveren voor selectieve continuering van in deze kabinetsperiode aflopende Fes-projecten in het domein kennis, innovatie en onderwijs (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 31 700 D, nr. 2, p. 6).

## Instrumenten

Tabel 16.5 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Bijdragen uit het Fonds Economische Structuurversterking (FES) in het kader van het Besluit subsidies investeringen kennisinfrastructuur (Bsik) aan veertien ICES/KIS-3 projecten waarvoor OCW penvoerder is. Het hele traject van fundamenteel tot toegepast onderzoek zal hierdoor een impuls worden gegeven aan samenwerkingsprojecten tussen bedrijven, universiteiten en technologische instituten, waardoor hoogwaardige kennisnetwerken ontstaan, waarbinnen onderzoek wordt uitgevoerd dat aansluit op de maatschappelijke behoefte.	Ja
2. Door het kabinet voor toponderzoek en innovatieprogramma's uit de FES impulsen 2005 en 2006 beschikbaar gestelde middelen aan de volgende door OCW getrokken projecten: <ul style="list-style-type: none"> <li>• uitbreiding van geavanceerde cleanrooms voor nanotechnologie bij het TNO-instituut Industrie en Techniek in Delft;</li> <li>• bijdrage aan TNO voor de verplaatsing van TNO-Wegtransportmiddelen naar Zuidoost Brabant voor het versterken van de kennisinfrastructuur rond het automotieve cluster van kennisinstellingen en bedrijven in deze regio;</li> <li>• bijdrage aan NWO voor de uitvoering van het project Game Research for Training and Entertainment (GATE). Naast onderzoek gericht op het gebied van gaming en simulatie richt dit programma zich op kennistransfer naar MKB-bedrijven en de uitvoering van pilots die de potentie van serious gaming zullen tonen;</li> <li>• bijdrage aan TNO voor het in het consortium samen met de onderzoeksinstituten FOM en NRG realiseren van een frontlinie de Nederlandse bijdrage aan het internationale kernfusieproject ITER;</li> <li>• bijdrage aan de Nederlandse Federatie van Universitaire Medische Centra voor het opzetten van een infrastructuur voor prospectieve Nationale Biobanken (Parelsnoer project).</li> </ul>	Ja
3. Bijdrage aan NWO uit de FES impuls 2005 voor de investering in vijf grootschalige researchfaciliteiten: een digitale databank voor kranten bij de KB, een e-science GRID voor Nederland, een geavanceerde multidisciplinaire faciliteit voor het doen van metingen en experimenten in de sociale wetenschappen, de oprichting/inrichting van een centrum voor geavanceerde spectroscopie te Nijmegen, een Nationaal hersenonderzoekfaciliteit (New frontiers in imaging the brain).	Ja
4. Subsidie aan NWO voor het voortzetten van het Netherlands Genomics Initiative (NGI) in een tweede fase (2008–2012) voor het verankeren, uitbouwen en benutten van de in Nederland aanwezige kennisbasis op dit terrein. Hiervoor is in 2008 een bedrag van € 22,3 miljoen oplopend tot € 46 miljoen in 2012 beschikbaar.	Ja
5. Bijdrage ten behoeve van het programma Economie, Ecologie Technologie (EET) die voortvloeit uit bestaande verplichtingen.	Ja
6. Subsidie voor het uitvoeren van wtc-activiteiten via NEMO ten behoeve van ondermeer Kennislink, de continuïteit van de kleine science centra, en de Wetenschap- en techniekweek.	Ja
7. Subsidie aan het interdisciplinaire onderzoeksproject Talentenkracht. Het project richt zich op onderzoek naar het van nature bij kinderen van 3–5 jaar oud aanwezige exploratiegedrag en onderzoekstalent op gebieden als logisch denken, redeneren en ruimtelijk inzicht. Resultaten kunnen worden gebruikt bij de inrichting van het onderwijs aan jonge kinderen.	Ja
8. Subsidie aan ASTRON ter waarborging van een adequate financiering van de exploitatie van de LOFAR activiteit, waardoor ASTRON haar vooraanstaande positie in de radiosterrenkunde kan behouden.	Ja
9. Voor grote infrastructurele onderzoeksvoorzieningen wordt uit de Pijler 2- enveloppe Innovatie, Kennis en Onderzoek per jaar € 12 miljoen subsidie verstrekt aan NWO. De selectie van concrete voorstellen zal in aansluiting op de resultaten van de nationale roadmap commissie door NWO worden gedaan op basis van gebleken kwaliteit.	Ja

*Toelichting:*

9. Op grond van de nota van wijzigingen op de OCW begroting 2008 is het bedrag voor 2008 bijgesteld naar € 10 miljoen. Volgend op het advies «Nederlandse roadmap grootschalige onderzoeksfaciliteiten» hebben NWO en SenterNovem geadviseerd over hoe de beschikbare enveloppenmiddelen het beste kunnen worden ingezet. Op grond van dit advies zijn uiteindelijk vijf projecten geselecteerd. De Tweede Kamer is hierover geïnformeerd (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 21 501-30, nr. 197).

**Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling**

Het gaat hier vooral om de uitvoering van wetenschappelijk onderzoek dat uit de FES-gelden op incidentele basis wordt gefinancierd. Gelet op de aard van de doelstelling en de inputgerichte instrumentatie is kwantificering van de doelstelling en het formuleren van streefwaarden voor de FES-projecten als geheel niet zinvol en niet haalbaar. Wel zijn er doelstellingen en verwachte resultaten per project geformuleerd.

Op basis van bij de subsidie verplicht gestelde jaarlijkse inhoudelijke en financiële verslaglegging en evaluaties wordt de voortgang in de doelbereiking bewaakt. Een team van SenterNovem en NWO voert de monitor van de voortgang van de projecten die in het kader van het FES onder de BSIK regeling vallen uit en rapporteert daarover aan de Commissie van Wijzen ICES/KIS. De Commissie van Wijzen beoordeelt de voortgang.

### **16.3.3 Ruimte voor excellente onderzoekers en excellente wetenschap**

#### **Doelbereiking**

Om een kwalitatief hoogwaardig en op vernieuwing gericht onderzoekstelsel in stand te kunnen houden en verder te ontwikkelen, is het aantrekken en vasthouden van goede onderzoekers essentieel. Om te voorkomen dat de lage instroom van jong wetenschappelijk talent (vooral in de bèta disciplines) en de vergrijzing van vooral het universitaire wetenschappelijke personeel uitmond in een tekort aan wetenschappelijk personeel, is een aantal samenhangende instrumenten op het gebied van HRM in het onderzoek ingezet. Hiermee kon in de loop van de jaren een bijdrage worden geleverd aan het terugdringen van de trend van vergrijzing onder het onderzoekspersoneel. Bovendien is hiermee het aandeel van ondervertegenwoordigde groepen vergroot, en is bijgedragen aan een betere uitgangspositie in de toenemende wereldwijde concurrentie om onderzoekstalenten. Deze instrumenten blijken op zich zeer succesvol. Uit de evaluatie van de Vernieuwingsimpuls (VI) blijkt dat het instrument een belangrijke positie heeft ingenomen in de onderzoekswereld en dat het een positieve impuls geeft aan de wetenschappelijke loopbaan van talentrijke onderzoekers (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008 29 338, nr. 65).

De in 2008 uitgevoerde beleidsdoorlichting geeft een meer integraal beeld van personeelsproblematiek in het onderzoek (zie hierna).

Uit de dit jaar gereedgekomen evaluaties van de programma's Aspasia, Rubicon en Mozaïek blijkt dat het bij alle drie gaat om succesvolle en goedlopende programma's die tegemoet komen aan de behoeften. Meer hierover is te vinden in de Voortgangsrapportage 2008 «Het Hoogste goed» (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 31 288, nr. 45).

Het bereiken van de doelstelling hangt echter ook af van externe factoren zoals arbeidsmarktontwikkelingen en het personeelsbeleid van de autonome instellingen. De prestatiegegevens laten zien dat er in de loop der jaren een zekere mate van verjonging van het personeelsbestand bij de universiteiten heeft plaatsgevonden, die zich echter in 2006 niet heeft doorgezet en lijkt te stabiliseren volgens de cijfers voor het jaar 2007. Daarnaast neemt het aandeel van vrouwelijke wetenschappers in de verschillende functiecategorieën geleidelijk toe. Naar verwachting zal de streefwaarde voor het aandeel vrouwelijke hoogleraren van 15% in 2010 of 2011 worden gehaald, maar ligt dit aandeel nog ver onder de streefwaarde binnen de EU van 25%. Ondanks de positieve resultaten van de talentprogramma's zal zeker bij de huidige beleidsinspanningen van de overheid en instellingen nog vele jaren een samenhangende inzet nodig zijn om de gewenste resultaten tot stand te brengen.

In 2008 is in het kader van de regeling periodiek evaluatieonderzoek en beleidsinformatie van de minister van Financiën (RPE, 2006) de beleidsdoorlichting van deze doelstelling naar de naar de TK gestuurd (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 511, nr. 1 en bijlage).

De belangrijkste conclusie van de beleidsdoorlichting is dat het overheidsbeleid gericht op het tegengaan van de vergrijzing en het genereren van vernieuwing in het onderzoek door instroom van jong talent positief

uitpakt. Door de generieke en doelgroepgerichte subsidie-instrumenten (zoals de Vernieuwingsimpuls, Rubicon, Mozaïek en Aspasia) zijn talentvolle onderzoekers behouden gebleven voor de Nederlandse onderzoeksgemeenschap. De beleidsdoorlichting concludeert ook dat continuering van de inzet van persoonsgerichte instrumenten nodig blijft alsook de operationele beleidsdoelstelling in de OCW-begroting die hierop is gericht. De conclusies sluiten aan op de kabinetsinzet die in de Strategische agenda voor het hoger onderwijs-, onderzoek- en wetenschapsbeleid op dit gebied is neergelegd.

## Instrumenten

Tabel 16.6 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
<p>1. Subsidie aan NWO voor het uitvoeren van een versterkt en uitgebreid programma «Vernieuwingsimpuls» dat beoogt ruimte te geven aan (jonge) veelbelovende onderzoekers door deze kansen te bieden middels persoonsgebonden subsidies. De vernieuwingsimpuls wordt vanaf 2008 uitgebreid en versterkt en de bestaande eenderde bijdrageverplichting voor universiteiten komt daarbij te vervallen. De precieze invulling zal plaatsvinden mede op basis van de uitkomst van de recent uitgevoerde evaluatie. Hiervoor worden de middelen ingezet die vrijkomen door het stopzetten van de Smart-mix en door de overheveling van de middelen voor de Strategische Overwegingen Component («kleine dynamisering») naar de tweede geldstroom. De Smart-mix wordt stopgezet omdat het een programma is gebleken met hoge uitvoeringslasten en waarin bovendien de alfa en gammawetenschappen relatief weinig kansen krijgen. Het afschaffen van de dynamiseringsgrondslag wordt vooral ingegeven door de bureaucratische en lastige uitvoeringsmethodiek die een gevolg is van herverdeling (dynamisering) op basis van 2e en 3e geldstroomuitgaven. Door de overheveling ontstaat ruimte voor een extra stimulans voor persoonsgericht en excellent onderzoek via een versterking van de Vernieuwingsimpuls. Deze overheveling heeft een aantal positieve effecten (in aansluiting op het rapport van de commissie Dynamisering) namelijk:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. het verminderen van de 1/3 bijdrage van de universiteiten wanneer de huidige eenderde bijdrageverplichting aan de vernieuwingsimpuls wordt overgenomen door NWO;</li> <li>2. overheveling van de 1ste naar de 2de geldstroom (versterking van ongebonden wetenschappelijk onderzoek);</li> <li>3. onderzoeker krijgt meer ruimte (geld naar de beste onderzoeker en niet naar de instelling);</li> <li>4. meer prestatiegerichte financiering omdat de beoordeling plaatsvindt op basis van wetenschappelijke excellentie en in competitie.</li> </ol>	Ja
<p>2. Subsidie aan NWO voor het honoreren van extra aanvragen van vrouwen met een subsidiabel voorstel in de vidi en vici rondes van de Vernieuwingsimpuls die vanwege budgettaire beperking niet voor een reguliere honorering in aanmerking komen.</p>	Ja
<p>3. Subsidie aan NWO voor het beschikbaar stellen van Aspasia premies voor het permanent bevorderen van vrouwelijke Vernieuwingsimpuls-laureaten tot universitair hoofddocent of hoogleraar.</p>	Ja
<p>4. Subsidie aan NWO voor het uitvoeren van het programma «Mozaïek», waarmee wordt beoogd meer allochtone afgestudeerden in de wetenschap te laten doorstromen. Dit instrument loopt tot en met 2008.</p>	Ja
<p>5. Subsidie aan NWO voor het uitvoeren van het Rubicon-programma waarmee jonge veelbelovende onderzoekers na hun promotie ervaring kunnen opdoen door een verblijf van 2 jaar aan een buitenlandse onderzoeksinstelling of voor één jaar aan een Nederlandse onderzoeksinstelling.</p>	Ja
<p>6. Subsidie aan NWO voor het uitvoeren van een programma voor «toptalent». Dit is een programma waarin talentvolle afgestudeerden kunnen starten met hun promotie op een onderwerp naar keuze. Dit programma past in het streven om talentvolle onderzoekers met innovatieve ideeën de ruimte te geven en is tevens een aanvulling op de reeds bestaande programma's. Dit programma loopt tot en met 2010.</p>	Ja
<p>7. Om een nieuwe stevige impuls te kunnen geven aan het oplossen van het hardnekkige probleem van onderbenut vrouwelijk potentieel en in het bijzonder aan het in internationaal vergelijk in Nederland erg lage percentage vrouwelijke hoogleraren wordt per jaar € 1 miljoen ingezet uit de Pijler 2- enveloppe Innovatie, Kennis en Onderzoek ten behoeve van een persoonsgerichte subsidie voor vrouwelijke hoogleraren via NWO.</p>	Ja

## Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 16.7 Meetbare gegevens					
Indicator	Basiswaarde	Realisatie	Realisatie	Streefwaarde	Realisatie
1) Het aandeel universitair WP ouder dan 50 jaar (in procenten)	2006	2007	2008	2008	
• WP-totaal	25,0%	21,4%	21,8%	Lager dan de	n.n.b.
• Hoogleraar	64,0%	61,1%	62,4%	waarde in	n.n.b.
• UHD	55,8%	52,8%	51,9%	voorgaande	n.n.b.
• UD	33,8%	26,8%	27,2%	jaar	n.n.b.
Bron: VNSU/WOPI	peildatum: dec. 2000	peildatum: dec. 2006	peildatum: dec. 2007		
2) Het aandeel vrouwen in wetenschappelijke functies (in procenten)					
• WP-totaal	27,7%	32,7%	33,4%	Hoger dan de	n.n.b.
• Hoogleraar	6,3%	10,3%	11,2%	waarde van	n.n.b.
• UHD	10,7%	16,4%	17,1%	het voorgaande	n.n.b.
• UD	22,4%	29,0%	30,3%	jaar tot een	n.n.b.
• promovendi	43,0%	42,0%	42,4%	ui teindelijk	n.n.b.
• overig WP	32,8%	37,9%	38,5%	niveau van	n.n.b.
				± 50-50;	
				Specifieke	
				streefwaarde	
				voor vrouwelijke	
				hoogleraren is	
				15% in 2010	
Bron: VSNU/WOPI	peildatum: dec. 2000	peildatum: dec. 2006	peildatum: dec. 2007		
3) Verschuiving in functie van gehonoreerden in de Vernieuwingsimpuls (na 2,5 à 3 jaar)	Gezien de nog korte historie van de Vernieuwings-impuls is er geen basiswaarde	(verschuiving in procentpunten) man/vrouw	(verschuiving in procentpunten) man/vrouw		(verschuiving in procentpunten) man/vrouw
• Postdoc		- 27/- 25	- 29/- 25	afname	n.n.b.
• UD		+ 3/+ 2	+ 3/+ 8	toename	n.n.b.
• UHD		+ 11/+ 14	+ 14/+ 12	toename	n.n.b.
• Hoogleraar		+ 13/+ 7	+ 12/+ 4	toename	n.n.b.
Bron: NWO jaarboeken 2006 en 2007		peildatum: 2006	peildatum: 2007		

*Toelichting:*

Het personeelsbeleid van de universiteiten is in eerste instantie een verantwoordelijkheid van de universiteiten zelf.

1. Na een lange tijd van stijging van de groep 50-plussers in de jaren negentig voor de categorieën hoogleraren en U(H)D's, is er in de jaren negentig een daling opgetreden, die nu voor de verschillende categorieën lijkt te stabiliseren. Ook het aandeel van 50-plussers bij alle categorieën wetenschappelijk personeel, dat voor ongeveer eenderde wordt bepaald door de promovendi lijkt niet verder te dalen.
2. Er is een jaarlijkse geleidelijke stijging te zien bij het aandeel vrouwen in de verschillende functiecategorieën. Het lijkt erop dat het streefpercentage voor vrouwelijke hoogleraren van 15 procent in 2010 dan wel 2011 gerealiseerd kan worden.
3. Het gewenste effect van de Vernieuwingsimpuls, namelijk vernieuwing

van het onderzoek, o.a. door kansen te bieden aan talentvolle onderzoekers die carrière kunnen maken, is door NWO zichtbaar gemaakt door de positie van de laureaten aan te geven bij de aanvang van de subsidie en de positie van de laureaten na ongeveer 3 jaar. Voor de Veni's gaat het om de eindpositie en voor de Vidi's en Vici's om de positie halverwege. De cijfers voor 2007 hebben betrekking op de laureaten in de Vernieuwingsimpuls voor de jaren 2000–2005. Verwacht mag worden dat de laureaten in positie doorstromen, met andere woorden een hogere positie hebben dan bij de aanvang van de subsidie. Die doorstroming blijkt uit de cijfers, waarbij het aandeel postdocs afneemt ten gunste van toename bij de hogere WP-functies. Overigens is de verschuiving in posities verschillend per doelgroep van de Vernieuwingsimpuls. Veni's stromen als postdocs vooral door naar UD-posities en in mindere mate naar UHD-posities en nauwelijks naar hoogleraarposities. Vidi's stromen door naar UHD- en hoogleraarposities en Vici's stromen alleen door naar hoogleraarposities.

#### 16.4 Overzicht afgeronde onderzoeken

Tabel 16.8 Overzicht afgeronde onderzoeken					
	Onderzoek onderwerp	AD of OD	Start	Afgerond	Vindplaats
Beleidsdoorlichting	Talentvolle onderzoekers	OD 16.3.3	2006	2008	Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 511, nr. 1 en Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 511, nr. 2
Overig evaluatie-onderzoek	Evaluatie KNAW	OD 16.3.1	2007	2008	Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 288, nr. 23
	Evaluatie NWO	OD 16.3.1	2007	2008	Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 29 338, nr. 73
	Bilaterale samenwerking China	OD 16.3.1	2006	mei 2008 voorjaar 2009	
	Bilaterale samenwerking Indonesië	OD 16.3.1	2008		
	Mid-term review BSIK-projecten	OD 16.3.2	2007	medio 2008	www.senternovem.nl/bsik/algemeen (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 25 017, nr.63)
	Eindevaluatie ICTRegie	OD 16.3.2	2008	begin 2009	
	Mozaïek	OD 16.3.3	2008	mei 2008	www.nwo.nl
	Rubicon	OD 16.3.3	2008	medio 2008	www.nwo.nl
Aspasia	OD 16.3.3	2008	eind 2008	www.nwo.nl	
Creatieve promovendi/Toptalent	OD 16.3.3	2010	eind 2010		

*Toelichting:*

- Bilaterale samenwerking China: het China Exchange Programme is in een evaluatiestudie door Twijnstra & Gudde positief beoordeeld. Mede op grond daarvan is besloten dat het zal worden voortgezet.
- Eindevaluatie ICTRegie: In verband met het besluit om bij de eind-evaluatie van ICTRegie ook de bredere samenhang met andere ICT-onderzoeksgremia te bezien, is de afronding van de evaluatie enigszins vertraagd tot begin 2009.

## ARTIKEL 24. KINDEROPVANG

**24.1 Algemene doelstelling: kinderopvang zorgt ervoor dat ouders beter arbeid en zorg kunnen combineren en draagt er toe bij dat kinderen hun talenten beter kunnen ontwikkelen. Voor de kinderen van 0 tot 4 jaar biedt kinderopvang de mogelijkheid beter toegerust te beginnen aan het primair onderwijs.**

### Doelbereiking en maatschappelijke effecten

De Wet kinderopvang beoogt de financiële toegankelijkheid van formele kinderopvang te bevorderen. Bij de invoering van de Wet kinderopvang zijn twee streefwaarden geformuleerd voor het aantal huishoudens dat gebruik maakt van formele kinderopvang: zowel het totale aantal huishoudens als het aantal huishoudens met een inkomen tot anderhalf maal modaal dat vóór de invoering van de Wet kinderopvang gebruik maakt van formele kinderopvang zou na de invoering tenminste gelijk blijven. Deze doelstelling is ook voor 2008 gehaald. Het aantal huishoudens dat gebruik maakt van kinderopvang is in 2008 106% hoger dan in 2004. Het aantal huishoudens met een inkomen tot anderhalf modaal dat gebruik maakt van formele kinderopvang is in 2008 82% hoger dan in 2004. Zie onderstaande tabel.

### Realisatie meetbare gegevens bij de algemene doelstelling

Tabel 24.1 Meetbare gegevens							
Indicator	Realisatie						Streefwaarde
	2004	2005	2006	2007	2008	2009	
1. Aantal huishoudens dat gebruik maakt van formele kinderopvang	227 000	256 000	274 000	392 000	468 000	≥ 227 000	
2. Aantal huishoudens met een inkomen tot anderhalf maal modaal dat gebruik maakt van formele kinderopvang	111 000	107 000	122 000	166 000	202 000	≥ 111 000	

Bron 2004: geraamde realisatie o.b.v. het aanbod van kinderopvang per eind 2004, Research voor Beleid, 2005; De klant in beeld, rapportage gebruikersonderzoek nulmeting, Vyvoj, 2005 (Tweede Kamer, vergaderjaar 2005/2006, 28 447, nr. 128).

Bron 2005–2008: Belastingdienst Toeslagen, bewerkingen OCW. Cijfers wijken af van die uit de Begroting 2009 vanwege verwerking van beleidsinformatie van de Belastingdienst ultimo 2008.

## 24.2 Budgettaire gevolgen van beleid

Tabel 24.2 Budgettaire gevolgen van beleid artikel 24 (x € 1 000)							
					Realisatie	Vastgestelde	Verschil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
<b>Verplichtingen</b> waarvan garantieverplichtingen	298 084	676 681	937 955	2 065 688	2 889 428	1 983 956	905 472
<b>Totale uitgaven</b>	240 293	675 216	931 114	2 064 191	2 838 111	1 983 956	854 155
<b>Programma-uitgaven</b>	240 293	675 216	931 114	2 064 191	2 837 679	1 983 956	853 723
Wet kinderopvang	0	667 478	921 060	2 057 621	2 825 148	1 932 812	892 336
Subsidies	238 049	5 814	8 815	5 507	11 849	50 399	- 38 550
Overig	2 244	1 924	1 239	1 063	682	745	- 63
<b>Apparaatsuitgaven</b>	0	0	0	0	432	0	432
<b>Ontvangsten</b>	10 089	43 322	71 300	517 441	735 977	23 313	712 664

*Toelichting:*

De uitgaven voor de Wet kinderopvang zijn in 2008 ca. € 892 miljoen hoger dan geraamd. De sterke groei in 2007 werkt door in 2008 en daarnaast heeft zich in 2008 opnieuw een forse groei in het gebruik van formele kinderopvang voorgedaan, zij het minder sterk dan in 2007. Het aantal huishoudens en het aantal kinderen dat gebruik maakte van formele kinderopvang groeide in 2008 met ruim een kwart. De groei in 2008 heeft zich in alle inkomensgroepen voorgedaan en bij alle vormen van opvang (dagopvang, buitenschoolse opvang en gastouderopvang). Met name het gebruik van gastouderopvang is zeer sterk gestegen in 2008. Tabel 24.3 geeft voor de jaren 2005–2008 enige kerngegevens.

Er is € 11,9 miljoen uitgegeven aan subsidies kinderopvang op grond van de Subsidieregeling Kinderopvang, de tijdelijke subsidieregeling capaciteitsuitbreiding buitenschoolse opvang en subsidies voor o.a. het Netwerkbureau Kinderopvang en het Bureau Kwaliteit Kinderopvang. Van het resterende budget voor subsidies van € 38,6 miljoen is € 8 miljoen overgeboekt naar het Gemeentefonds voor bestrijden van wachtlijsten en verder versterken van het toezicht en handhaving van de kwaliteit van de kinderopvang. Een budget van € 10 miljoen is ingezet ter dekking van de uitgaven aan kinderopvangtoeslag 2008 en € 1 miljoen is overgeboekt naar het beleidsterrein primair onderwijs voor subsidie Tussenschoolse opvang. Tenslotte is een budget van € 0,4 miljoen voor apparaatskosten van het agentschap van het ministerie van Sociale Zaken voor de uitvoeringskosten van subsidies op het terrein van de Kinderopvang overgeboekt naar het budget voor apparaatskosten waar de uitgaven plaatsvinden.

Het budget na bovengenoemde uitgaven en overboekingen en na technische bijstelling met € 0,4 miljoen, bedraagt € 19,5 miljoen. Dit betreft voor € 3,1 miljoen de voorgenomen subsidie aan het Kwaliteitsbureau Kinderopvang voor een kwaliteitsimpuls, voor € 1,5 miljoen gaat het om de voorgenomen subsidie aan het Netwerkbureau en voor € 14,5 miljoen betreft het de wachtlijsten in de buitenschoolse



opvang. Hiervoor zijn in 2008 verplichtingen aangegaan die pas in latere jaren tot uitgaven leiden.

In de begroting 2008 ontbreekt nog de raming voor de verplichte werkgeversbijdrage. Bij najaarsnota 2008 zijn de ontvangsten van de verplichte werkgeversbijdrage geraamd op dit ontvangstenartikel. Het betreft € 658,9 miljoen aan ontvangsten van de verplichte werkgeversbijdrage. Deze ontvangsten vormen de parallel van de verhoging van de uitgaven vanwege de invoering van de verplichte werkgeversbijdragen in 2007. De ontvangsten kinderopvang betreffen voor € 76,2 miljoen terugontvangsten van de Belastingdienst van kinderopvangtoeslagen over eerdere jaren en voor € 0,9 miljoen afrekening van projecten.

Tabel 24.3 Kenmerken van gebruik van kinderopvang 2005–2008

	2005	2006	2007	2008	Mutatie 2008
Aantal huishoudens	256 000	274 000	392000	468 000	19%
waarvan:					
• tot 130% wettelijk minimumloon	38 000	46 000	60 000	69 000	15%
• 130% wettelijk minimumloon – 1,5 x modaal	69 000	76 000	107 000	133 000	24%
• 1,5x modaal – 2 x modaal	67 000	68 000	93 000	111 000	19%
• 2x modaal en hoger	82000	83 000	132000	155 000	17%
Aantal kinderen	375 000	413 000	587 000	715 000	22%
waarvan:					
• Dagopvang	224 000	233 000	293 000	322 000	10%
• Buitenschoolse opvang	121 000	134 000	188 000	238 000	27%
• Gastouderopvang 0–12 jaar	30 000	46 000	106 000	155 000	46%

Bron: Belastingdienst Toeslagen, bewerking OCW

## 24.3 Operationele doelstelling

### 24.3.1 Kinderopvang is van goede kwaliteit passend bij de leeftijd, mogelijkheden en behoefte van kinderen

#### Doelbereiking

Voor ouders is de kwaliteit van kinderopvang een belangrijke factor bij de afweging om hiervan gebruik te maken. Ouders moeten met een gerust hart hun kind aan de kinderopvang kunnen toevertrouwen. Het kabinet heeft in 2008 ingezet op verbetering van de kwaliteit van de gastouderopvang, de dagopvang en de buitenschoolse opvang met onderstaande instrumenten

#### Instrumenten

- Normen kwaliteit kinderopvang. De nadere invulling van de eisen van de wet die door de sector zijn ontwikkeld en door de overheid zijn overgenomen, zijn in april 2008 aangescherpt. Het betreft extra kwaliteitseisen ten aanzien van de gastouderopvang.
- De kwaliteit van de pedagogisch medewerkers (leidsters), de groeps-grootte en de leidster-kindratio zijn bepalende factoren voor de kwaliteit. In 2008 is door de sector het Bureau Kwaliteit Kinderopvang opgericht dat invulling gaat geven aan de kwaliteitsverbetering van de opleidingen voor pedagogisch medewerkers en de deskundigheidsbevordering van het zittend personeel.
- Toezicht op kinderopvang. De Inspectie van het Onderwijs heeft in 2008 het rapport over 2007 uitgebracht, waarin het toezicht- en handhavingsbeleid op kinderopvang van alle gemeenten in Nederland is onderzocht.

- Subsidies. Met deze subsidieregeling kunnen projecten ontwikkeld worden die de kwaliteit verhogen en landelijk toepasbaar zijn, de samenwerking met andere jeugdvoorzieningen verbeteren en de harmonisatie tussen peuterspeelzaalwerk, voor- en vroegschoolse educatie en kinderopvang bevorderen. In 2008 is ook deze regeling na de eenmalig ophoging van € 5 miljoen geheel benut.
- Taskforce wachtlijsten. Ter bestrijding van de wachtlijsten heeft het kabinet in 2008 de subsidieregeling «uitbreiding BSO» ingesteld. Hiermee kunnen kinderopvangorganisaties versneld gerealiseerde uitbreiding van het aantal BSO-plaatsen, achteraf gefinancierd krijgen. Tevens heeft het kabinet twee keer in 2008 onderzoek gedaan naar de omvang van de wachtlijsten en de Tweede Kamer hierover gerapporteerd (Tweede Kamerstukken 2007–2008, 31 322, nr. 9 en 2008–2009, 31 322, nr. 55).

Het is niet gelukt nog in 2008 de score van de proceskwaliteit, gemeten door het Nederlands Consortium Kinderopvang Onderzoek (NCKO), te publiceren. Naar verwachting wordt deze score begin 2009 gepubliceerd.

De indicator «Percentage onderzoeken door de GGD bij kinderopvang waarin geen handhavinginstrument hoefde te worden toegepast» is als indicator verwijderd. De indicator was namelijk weinig betrouwbaar, omdat de GGD-en geen jaarlijkse vergelijkbare representatieve steekproef van de kinderopvang onderzoeken. Sommige locaties worden namelijk altijd bezocht (nieuwe locaties) of zelfs meerdere keren per jaar. Daarnaast kunnen de kwaliteitseisen per jaar verschillen. Vanwege deze beperkingen wordt gezocht naar een meer betrouwbare indicator.

### **24.3.2 Kinderen kunnen gebruik maken van kinderopvang zonder (financiële) drempels voor de ouders**

#### **Doelbereiking**

De omvang en de snelheid van de groei van het gebruik aan kinderopvang overtreffen ruimschoots de prognose. Dit heeft verschillende oorzaken. Voor een deel hangt dit samen met de ontwikkeling van de arbeidsparticipatie van vrouwen. Een ander deel wordt veroorzaakt door een verschuiving van informele naar formele opvang. Dit speelt vooral bij de groei van het gebruik van gastouderopvang. Ook hebben beleidsintensivering in 2006 en 2007, waardoor de opvang goedkoper is geworden en een grotere groep ouders een beroep kunnen doen op opvang, een groter effect gehad dan geraamd. Tot slot blijkt uit onderzoek dat de acceptatie van het gebruik van kinderopvang is gestegen. Tabel 24.4 toont de toename van het percentage kinderen dat gebruik maakt van formele dagopvang (0–4 jaar) en buitenschoolse opvang (4–12 jaar).

Het kabinet komt tot de conclusie dat aanpassingen aan het systeem nodig zijn om het kinderopvangstelsel voor langere termijn structureel beheersbaar en toegankelijk te houden. Om de voorziene groei van de uitgaven voor de kinderopvang vanaf 2011 te dekken is een pakket maatregelen samengesteld:

- Het aanpassen van de tabel voor de kinderopvangtoeslag;
- Maatregelen op het terrein van de gastouderbureaus en gastouderopvang;
- Overige maatregelen, waaronder niet-gebruikte uren en maximumprijs.

In het Besluit kinderopvangtoeslag (Staatsblad 2008, 518) en tegemoetkomingen zijn de aanpassingen van de tabel kinderopvangtoeslag en de

maximumuurprijs voor 2009 opgenomen. In 2009 zal een voorstel tot wijziging van de Wet Kinderopvang worden ingediend. Hierin zullen de maatregelen van de gastouderopvang en overige maatregelen worden opgenomen. Het is de bedoeling dat de gewijzigde wet met ingang van 1 januari 2010 van kracht wordt.

Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 24.4 Meetbare gegevens			
Indicatoren	Waarde	Waarde	Waarde
	2006	2007	2008
1. Percentage kinderen van 0 tot 4 jaar dat gebruik maakt van formele kinderopvang	34	47	55
2. Percentage kinderen van 4 tot 12 jaar dat gebruik maakt van formele kinderopvang	8	13	17
Bron: Belastingdienst Toeslagen, bewerking OCW			

Tabel 24.5 Kosten voor ouders voor eerste kind/per uur			
	2006	2007	2008
Gemiddelde uurprijs	€ 5,39	€ 5,71	€ 5,84
Eerste kind			
130% wettelijk minimumloon	0,33	0,35	0,36
1,5 x modaal	1,30	0,89	0,91
3 x modaal	3,06	2,31	2,36
Bron: Belastingdienst Toeslagen, bewerking OCW			

*Toelichting:*

In tabel 24.5 staan de kosten voor ouders voor drie verschillende inkomensklassen. In de categorie 3 x modaal is zichtbaar dat in 2006 de hoogste inkomens nog geen bijdrage in de kosten voor kinderopvang ontvingen.

**24.3.3 Harmonisatie regelgeving kinderopvang en peuterspeelzalen om alle kinderen te bereiken die VVE nodig hebben**

Doelbereiking

Het kabinet gaat de regels voor kinderopvang, peuterspeelzaalwerk en voorschoolse educatie harmoniseren. Doel is de samenwerking tussen kinderopvang en peuterspeelzalen te bevorderen en de kwaliteit van het peuterspeelzaalwerk te verbeteren. Tevens dient het aanbod van voor- en voorschoolse educatie (VVE) in kinderopvang en peuterspeelzalen toe te nemen, zodat er voor ieder kind dat dat nodig heeft een VVE-aanbod wordt gedaan. Hiermee moeten alle kinderen met een taalachterstand bereikt worden.

In januari 2009 heeft het kabinet het wetsvoorstel Harmonisering naar de Raad van State gestuurd en het wetsvoorstel zal voor het zomerreces aan de Tweede Kamer worden aangeboden.

Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 24.6 Meetbare gegevens			
Indicator	Basis- waarde	Waarde	Waarde
	2005	2006	2007
Percentage doelgroepkinderen van 2- en 3-jarigen dat feitelijk deelneemt aan een vve-programma. 46 Bron: 2005: Quickscan VVE, Sardes; 2007: Landelijke monitor voor- en vroegschoolse educatie 2008, Sardes.	57	62	70

*Toelichting:*

In 2008 is geconstateerd dat het bereik van voorschoolse educatie is gestegen naar 62%. Hiermee zit het kabinet dus op koers van de doelstelling om in 2009 70% van de doelgroep te bereiken.

Instrumenten

Tabel 24.7 Instrumenten	
Jaar 2008	Realisatie
1. Aanscherping normen kwaliteit kinderopvang	Ja
2. Kwaliteit personeel en opleidingen	Ja
3. Jaarlijks rapport toezicht op kinderopvang	Ja
4. Subsidies	Ja
5. Taskforce wachtlijsten	Ja
6. Nieuwe ouderbijdragentabel	Ja
7. Indiening MR wetswijziging gastouderopvang	Ja
8. Indiening MR harmonisatiewetgeving	Ja
9. Ondersteuningstraject harmonisatie	Ja

## 24.4 Overzicht afgeronde onderzoeken

Tabel 24.8 Overzicht afgeronde onderzoeken					
	Onderzoek onderwerp	AD of OD	Start	Afgerond	Vindplaats
Overig evaluatieonderzoek	Groei kinderopvang (dagopvang, buitenschoolse opvang en gastouderopvang)	AD	2007	2008	Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008 31 322 nr. 25
	Innovatieve gastouderopvang	AD	2008	2008	Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009 31 322 nr. 50
	Tussenschoolse opvang	AD	2007	2008	Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009 31 322 nr. 37 (ter inzage gelegd bij Informatiepunt TK)
	Kwaliteit buitenschoolse opvang	OD	2007	2008	Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 322, nr. 3
	Beleidsinzet gemeenten uitbreiding buitenschoolse opvang	OD	2008	2008	Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 31 322, nr. 40
	Tweede meting wachtlijsten (per 1/12/7)	OD	2007	2008	Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 322, nr. 9
	Derde meting wachtlijsten (per 1/6/8)	OD	2008	2008	Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 31 322, nr. 40
	Vierde meting wachtlijsten (per 1/12/8)	OD	2008	2009	n.v.t.
	«Harde kern» wachtlijsten	OD	2008	2009	n.v.t.
	Onderzoek contracturen, prijzen en openingstijden	OD	2008	2009	n.v.t.
	Onderzoek contracturen, prijzen en openingstijden	OD	2008	2009	n.v.t.
	Trends in peuterspeelzaalwerk	OD	2008	2009	n.v.t.

*Toelichting:*

Alle onderzoeken («Beleidsdoorlichting», «Effectenonderzoek ex post» en «Overig evaluatieonderzoek») zijn onder de term «overig evaluatieonderzoek» gebracht.

**ARTIKEL 25. EMANCIPATIE****25.1 Algemene doelstelling:****A. Gelijke rechten en kansen voor vrouwen en mannen.****B. Gelijke behandeling en sociale acceptatie van homoseksuelen.****Doelbereiking en maatschappelijke effecten**

In 2008 is volgens voornemen uitvoering gegeven aan activiteiten en programma's die zijn aangekondigd in de emancipatienota's «Meer kansen voor vrouwen» en «Gewoon homo zijn». Er zijn maatregelen en activiteiten gerealiseerd die gericht zijn op het vergroten van de arbeidsparticipatie van vrouwen, meer vrouwen aan de top bij de overheid, het wegwerken van beloningsverschillen tussen vrouwen en mannen en het vergroten van de veiligheid voor en sociale acceptatie van lesbiennes en homo's. De uitvoering ligt op koers.

**Externe factoren**

Het beoogde programma is voor 2008 uitgevoerd. De uitvoering van bijna alle doelstellingen ligt op koers. Onzeker is het behalen van de doelstelling «arbeidsparticipatie van vrouwen > 65% in 2011». Bij de huidige groei van 2% per jaar wordt de doelstelling niet gehaald. Het is nog onduidelijk wat de huidige recessie zal doen met dit groeicijfer. De doelstelling voor economische zelfstandigheid kan, zoals in het Algemeen Overleg van 17 december 2008 is besproken, niet worden gehaald.

**Realisatie meetbare gegevens bij de algemene doelstelling**

Er zijn geen streefwaarden voor 2008 benoemd (zie toelichting).

**Tabel 25.1 Meetbare gegevens**

Indicator	Basiswaarde	Realisatie	Realisatie	Realisatie	Streefwaarde
	2004	2006	2007	2008	2011
Arbeidsparticipatie van vrouwen Toelichting: Arbeidsdeelname van vrouwen met een baan van ten minste twaalf uur per week	54%		57%		≥ 65%
Ongelijke beloning voor mannen en vrouwen (overheid) Toelichting: het gecorrigeerde beloningsverschil tussen vrouwen en mannen bij de overheid	4%	3%			2%
Economische zelfstandigheid vrouwen Toelichting: in het emancipatiebeleid is een persoon economisch zelfstandig wanneer hij of zij 70% van het wettelijk minimumloon (wml) verdient. Bron: Emancipatiemonitor 2008	42%	43%			60%(2010)
Vrouwen in toposities (rijksoverheid) Toelichting: het aandeel van vrouwen in de ambtelijke top (= hoge ambtenaren schaal 15-17) Bron: Ministerie van BZK	12%	17%		19,7%	25%
Sociale acceptatie van homoseksuelen Bron: SCP	85% (2006)				>85%

*Toelichting:*

De weergegeven indicatoren zijn de laatst bekende gegevens. Voor 2008 zijn geen streefcijfers benoemd, de streefcijfers zijn allen benoemd voor 2010 en 2011. De gegevens over de arbeidsparticipatie en economische zelfstandigheid van vrouwen worden gepubliceerd in de emancipatie-

*De beleidsartikelen (artikel 25)*

monitor. Deze monitor wordt tweejaarlijks uitgebracht. De Emancipatie-monitor 2008 (publicatie februari 2009) is de meest actuele rapportage.

De gegevens over de Sociale acceptatie van homoseksuelen worden vierjaarlijks gemonitord door SCP. In 2006 heeft een nulmeting plaatsgevonden.

**25.2 Budgettaire gevolgen van beleid**

Tabel 25.2 Budgettaire gevolgen van beleid artikel 25 (x € 1 000)							
					Realisatie	Vastgestelde begroting	Verschil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
<b>Verplichtingen</b>	<b>13 887</b>	<b>14 877</b>	<b>19 945</b>	<b>12 868</b>	<b>15 433</b>	<b>14 746</b>	<b>687</b>
Waarvan garantieverplichtingen							
<b>Totale uitgaven</b>	<b>11 273</b>	<b>12 575</b>	<b>13 635</b>	<b>14 232</b>	<b>11 993</b>	<b>14 820</b>	<b>- 2 827</b>
<b>Programma-uitgaven</b>	<b>11 273</b>	<b>10 336</b>	<b>11 181</b>	<b>12 177</b>	<b>9 826</b>	<b>12 988</b>	<b>- 3 162</b>
<b>Emancipatie</b>							
<i>Het verankeren van het emancipatieperspectief in het beleid van departementen</i>					1 499	2 488	- 989
Stimuleringsuitgaven:							
• Emancipatie algemeen					1 057	1 988	- 931
• Onderzoek					442	500	- 58
<i>Het versterken van het emancipatieproces in de samenleving</i>					6 693	8 000	- 1 307
Subsidies:							
• Kennisinfrastructuur					2 869	3 500	- 631
• Emancipatieprojecten					3 824	4 500	- 676
<b>Homo-emancipatie</b>							
<i>Het verankeren van het emancipatieperspectief in het beleid van departementen</i>					187	500	- 313
Stimuleringsuitgaven:							
• Homo-emancipatie algemeen					187	500	- 313
<i>Het versterken van het emancipatieproces in de samenleving</i>					1 447	2 000	- 553
Subsidies:							
• Homo-emancipatie					1 447	2 000	- 553
<b>Apparaatsuitgaven</b>		<b>2 239</b>	<b>2 454</b>	<b>2 055</b>	<b>2 167</b>	<b>1 832</b>	<b>335</b>
<b>Ontvangsten</b>	<b>329</b>	<b>159</b>	<b>53</b>	<b>84</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>45</b>

*Toelichting:*

Het totale verschil tussen Vastgestelde Begroting en Realisatie bedraagt € 3,2 miljoen op de programma-uitgaven. Dit komt door:

- Op operationele doelstelling 1 «Het verankeren van het emancipatieperspectief in het beleid van departementen» hebben overboekingen plaatsgevonden naar andere ministeries voor de beleidsterreinen waarop wordt samengewerkt. Bij «emancipatie» is dit voor de topbrainstorm (ministerie EZ), participatie van vrouwen uit etnische

minderheden en koplopers tijdenbeleid (via Gemeentefonds). Bij «homo-emancipatie» voor koplopers homo-emancipatiebeleid (via Gemeentefonds). Het verschil tussen de Vastgestelde begroting en de Slotwet komt hoofdzakelijk hieruit voort.

- Op operationele doelstelling 2 «Het versterken van het emancipatieproces in de samenleving» is een aantal subsidies niet tot uitbetaling gekomen. Het gaat om subsidies in het kader van «Rechten en veiligheid», «Maatschappelijke participatie» en «Bestuur en Besluitvorming». Deze betalingen zijn doorgeschoven naar 2009.

De ontvangsten zijn ontstaan na afrekening van subsidies en projecten uit voorgaande jaren.

### 25.3 Operationele doelstelling

#### 25.3.1 Het ontwikkelen en verankeren van emancipatiebeleid op de departementen

##### Doelbereiking

Doelstelling is bij departementen het emancipatiebeleid verder te ontwikkelen en te verankeren. Hiertoe zijn voornemens aangekondigd in de emancipatienota, waaronder het maken van samenwerkingsafspraken en een mid-term review voor 2010.

##### Instrumenten

Zoals is voorgenomen in de emancipatienota «Meer kansen voor vrouwen» is met alle departementen in 2008 een samenwerkingsafpraak gemaakt. Alle 13 departementen hebben concrete doelen en acties op het emancipatieterrein geformuleerd en naar de Tweede Kamer gestuurd.

##### Toelichting:

De voornemens ter ondersteuning van de doelstelling zijn volgens plan gerealiseerd.

##### Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 25.3 Meetbare gegevens			
Indicator	Laatste waarde	Streefwaarde	Streefwaarde
	2008	2009	2011
Aantal departementen dat concrete doelen en acties op het emancipatieterrein heeft geformuleerd Bron: Emancipatienota 2007	13	13	13
Aantal departementen waarmee afspraken zijn gemaakt Bron: OCW administratie	13	13	13

#### 25.3.2 Het stimuleren en ondersteunen van het emancipatieproces in de samenleving

##### Doelbereiking

Voornemens op dit vlak zijn volgens plan gerealiseerd.

##### Instrumenten

In 2008 is samen met de staatssecretaris van SZW de Taskforce Deeltijd-Plus voor 2 jaar ingesteld. De koplopergroep Tijdenbeleid 7 tot 7, gericht op een betere afstemming van werk- en openingstijden, is medio 2008 uitgebreid met 8 nieuwe koplopers. De minister van OCW ondersteunt samen met de staatssecretaris van EZ (financieel en inhoudelijk) een



initiatief vanuit het bedrijfsleven om het aandeel van vrouwen in topfuncties te verhogen: het «Charter Talent naar de Top». In mei 2008 hebben 47 grote organisaties getekend voor het formuleren van kwantitatieve doelen in de eigen organisatie voor meer vrouwen naar de top. De minister van BZK heeft dit Charter voor de rijksoverheid getekend. Met 19 nieuwe gemeenten zijn afspraken gemaakt over de participatie in de landelijke uitrol van het project 1001Kracht. Het project 1001Kracht is gericht op het vergroten van maatschappelijke participatie van 50 000 vrouwen uit etnische minderheden. Het aantal gemeenten overtreft hiermee het voor 2008 bepaalde streven van afspraken met 10 gemeenten.

Voor een aantal operationele doelen zoals opgenomen in de nota «Gewoon homo zijn» is de uitvoering volgens plan in gang gezet. Er zijn projectsubsidies beschikbaar gesteld aan verschillende maatschappelijke organisaties gericht op:

- a) het bespreekbaar maken van homoseksualiteit in kringen waar dat nog een taboe is,
- b) totstandkoming van vier landelijke gay & straight allianties in het onderwijs, op de werkvloer, in de sport en ten aanzien van ouderen,
- c) het stimuleren van lokaal homo-emancipatiebeleid door het sluiten van koploperovereenkomsten met zestien steden en
- d) het vervullen van een actieve internationale en Europese rol. Resultaat: 4 gay & straight allianties zijn tot stand gekomen, 16 koploperovereenkomsten zijn getekend, 2 Europese homorechtenorganisaties krijgen meerjarig steun, COC Nederland kan zijn homo-emancipatie motorfunctie vervullen, de Landelijke «Kom uit de kast dag» is geïntroduceerd, de Nationale Jeugd Raad voert een campagne onder jongeren, levensbeschouwelijke homo-emancipatiegroepen krijgen steun bij het bespreekbaar maken van homoseksualiteit in kringen waar dit een taboe is.

Realisatie meetbare gegevens bij de operationele doelstelling

Tabel 25.4 Meetbare gegevens*				
Indicator	Basiswaarde	Realisatie waarde	Streefwaarde	
			2009	2011
Aantal bestuurlijke afspraken met gemeenten over emancipatiebeleid	0 (2007)	29 (2008)	–	25
Aantal gemeenten dat participeert in project 1001 Kracht	6 (2007)	25 (2008)	15	25
Aantal koplopers tijdenbeleid 7 tot 7 Bron: OCW administratie	6 (2007)	14 (2008)	15	25
Aantal gemeenten met homo-emancipatiebeleid Toelichting: Het aantal gemeenten dat actief (= twee of meer beleidsmaatregelen) homo-emancipatiebeleid voert Bron: SCP	42 (2006)	42 (2006)	46	50

\* Voor 2008 zijn geen streefwaarden benoemd.

*Toelichting:*

Alle voornemens zijn volgens plan gerealiseerd. De streefwaarden zijn opgenomen in de nota «Meer kansen voor vrouwen».

**25.4 Overzicht afgeronde onderzoeken**

Tabel 25.5 Overzicht afgeronde onderzoeken					
	Onderzoek onderwerp	AD of OD	Start	Afgerond	Vindplaats
Overig evaluatie-onderzoek	Evaluatie subsidieregeling emancipatieprojecten	AD	2008	2008	Tweede Kamer, 30 420, nr. 119
	Evaluatie Dagindeling ESF-3	OD 25.3.2	2007	2008	Tweede Kamer, 26 642, nr. 104
	Emancipatiemonitor	AD	2007	2009	SCP of directie Emancipatie

**DE NIET-BELEIDSARTIKELN****ARTIKEL 17. NOMINAAL EN ONVOORZIEN****Algemeen**

Tabel 17.1 Budgettaire gevolgen artikel 17 (x € 1 000)							
					Realisatie	Vastgestelde begroting	Verschil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
<b>Verplichtingen</b>	0	0	0	0	0	- 17 392	17 392
Waarvan garantieverplichtingen							
<b>Uitgaven</b>	0	0	0	0	0	- 17 392	17 392
• Loonbijstelling	0	0	0	0	0	0	0
• Prijsbijstelling	0	0	0	0	0	0	0
• Nader te verdelen	0	0	0	0	0	- 17 392	17 392
<b>Ontvangsten</b>	0	0	0	0	0	2 488	- 2 488

*Toelichting:*

Doel van dit artikel is het tijdelijk boeken van sectoroverstijgende middelen. Zodra een exacte verdeling over de betrokken beleidsartikelen bekend is, worden de middelen naar de desbetreffende artikelen overgeboekt. Op deze artikelen worden dus geen feitelijke uitgaven verantwoord.

De beginstand van het artikelonderdeel loonbijstelling is opgebouwd uit nog te verdelen arbeidsvoorwaardenmiddelen naar verschillende beleidsartikelen

**Loonbijstelling**

Tabel 17.2 Loonbijstelling (x € 1 000)			
	Toegevoegd	Uitgedeeld	Verschil
Loonbijstelling 2008 (toegevoegd uit de aanvullende post)	765 629		765 629
CAO-sector (po/vo/bve)		- 530 912	- 530 912
HO-sector (hbo/wo/owb)		- 140 347	- 140 347
Arbidsvoorwaarden gepremieerde en gesubsidieerde sector (G&G)		- 84 513	- 84 513
Arbidsvoorwaarden Rijk		- 9 857	- 9 857
<b>Totaal</b>	<b>765 629</b>	<b>- 765 629</b>	<b>0</b>

Uitdeling loonbijstelling 2008	
Primair onderwijs	- 271 663
Voortgezet onderwijs	- 181 833
Beroepsonderwijs en volwasseneneducatie	- 74 414
Hoger beroepsonderwijs	- 52 063
Wetenschappelijk onderwijs	- 83 464
Internationaal onderwijsbeleid	- 321
Arbeidsmarkt en personeelsbeleid	- 5 152
Studiefinancieringsbeleid	- 1 814
Cultuur	- 17 288
Media	- 900
Onderzoek en wetenschappen	- 23 098
Kinderopvang	- 50 055
Emancipatie	- 151
Ministerie algemeen	- 2 028
Inspecties	- 1 215
Adviesraden	- 170
<b>Totaal</b>	<b>765 629</b>

*Toelichting:*

In 2008 hebben zich de volgende wijzigingen op dit artikelonderdeel voorgedaan:

1. De ontvangen loonbijstelling bedroeg in totaal € 765,6 miljoen en is grotendeels in de 1e suppletore begroting toegevoegd.  
De uitdeling van de loonbijstelling 2008 is als volgt:
2. De budgetten voor arbeidsvoorwaarden in het onderwijs en wetenschap (CAO-sector en HO-sector) zijn bijgesteld.
3. Ook de budgetten van de beleidsonderdelen die vallen onder de sector Rijk en gepremieerde en gesubsidieerde (G&G) sector zijn met de reguliere loonbijstelling 2008 bijgesteld.

**Prijsbijstelling**

<b>Tabel 17.3 Prijsbijstelling (x € 1 000)</b>			
	Toegevoegd	Uitgedeeld	Vershil
Prijsbijstelling 2008/indexering omroepbijdrage (toegevoegd uit de aanvullende post)	184 303		184 303
Primair onderwijs		- 26 696	- 26 696
Voortgezet onderwijs		- 22 510	- 22 510
Beroepsonderwijs en volwasseneneducatie		- 22 442	- 22 442
Technocentra		- 217	- 217
Hoger beroepsonderwijs		- 14 792	- 14 792
Wetenschappelijk onderwijs		- 26 609	- 26 609
Internationaal onderwijsbeleid		- 207	- 207
Arbeidsmarkt en personeelsbeleid		- 840	- 840
Studiefinancieringsbeleid		- 18 707	- 18 707
Cultuur		- 9 440	- 9 440
Media (indexering omroepbijdrage)		- 19 286	- 19 286
Onderzoek en wetenschappen		- 7 624	- 7 624
Kinderopvang		- 12 846	- 12 846
Emancipatie		- 249	- 249
Ministerie algemeen		- 1 458	- 1 458
Inspecties		- 315	- 315
Adviesraden		- 65	- 65
<b>Totaal</b>	<b>184 303</b>	<b>- 184 303</b>	<b>0</b>

*Toelichting:*

Dit artikelonderdeel heeft dezelfde functie als het artikelonderdeel loonbijstelling, maar dan voor de uitdeling van de prijscompensatie. Op dit artikelonderdeel is de bijstelling uit de aanvullende post van € 184,3 miljoen binnengekomen. Bij de uitdeling van de prijsbijstelling over de verschillende beleidsartikelen is rekening gehouden met het afwijkende wettelijk verplichte bijstellingspercentage op het materiële budget van het primair onderwijs.

**Nader te verdelen**

<b>Tabel 17.4 Nader te verdelen (x € 1 000)</b>			
	Toegevoegd	Uitgedeeld	Vershil
Eindejaarsmarge 2007/2008	56 955	- 56 955	0
Eindejaarsmarge 2008/2009	- 96 441	96 441	0
Tegenvaller Kinderopvang	34 115	- 34 115	0
Efficiencytaakstelling rijksdienst	4 308	0	4 308
Taakstelling actieplan «LeerKracht van Nederland»	13 084	0	13 084
<b>Totaal</b>	<b>12 021</b>	<b>5 371</b>	<b>17 392</b>

*Toelichting:*

Het verschil is als volgt te verklaren:

1. In 2007 eindigde OCW met een overschot van € 57 miljoen. Het overschot 2007 is via de eindejaarsmarge doorgeschoven naar 2008 en

## De niet-beleidsartikelen (artikel 17)

toegevoegd aan dit artikelonderdeel. Deze meevaller uit 2007 is ingezet om de voorjaarsnotabesluitvorming over de jaren heen sluitend te krijgen.

2. In 2008 eindigde OCW met een overschot van € 96 miljoen. Dit overschot is neerwaarts bijgesteld door een tegenvaller van € 34 miljoen op de raming van het beleidsartikel kinderopvang. Het overschot wordt via de eindejaarsmarge doorgeschoven naar 2009.
3. Het betreft hier de efficiencytaakstelling rijksdienst en taakstelling n.a.v. het actieplan «LeerKracht van Nederland». Deze geparkeerde taakstellingen zijn over de verschillende beleidsartikelen herverdeeld.

### Ontvangsten

Tabel 17.5 Ontvangsten (x € 1 000)			
	Toegevoegd	Uitgedeeld	Verschil
Opbrengsten commissie Schutte		- 432	- 432
Kasschuif commissie Schutte	1 394	- 3 450	- 2 056
<b>Totaal</b>	<b>1 394</b>	<b>- 3 882</b>	<b>- 2 488</b>

#### Toelichting:

In 2008 hebben zich de volgende wijzigingen op dit artikelonderdeel voorgedaan:

1. Het betreft de verrekening van vorderingen in 2008 bij het beleidsartikel hoger beroepsonderwijs van in totaal € 0,4 miljoen. Deze verrekeningen vinden plaats op basis van de resultaten van het onderzoek door de Commissie Vervolgonderzoek Rekenschap.
2. Op dit artikelonderdeel wordt vanuit 2008 € 3,5 miljoen doorgeschoven naar 2009. Ook in 2009 zullen nog vorderingen worden verevend.

**ARTIKEL 18 T/M 20. MINISTERIE ALGEMEEN****Algemeen**

Op dit onderdeel worden de apparaatsuitgaven van het ministerie verantwoord. Het betreft de apparaatsuitgaven van:

- Het bestuursdepartement (artikel 18);
- De inspectie van het Onderwijs en de Erfgoedinspectie (artikel 19);
- De drie adviesraden: de Onderwijsraad, de Raad voor Cultuur, en de Adviesraad voor het Wetenschaps- en Technologiebeleid (artikel 20).

**18.1 Budgettaire gevolgen van beleid**

Tabel 18.1 Budgettaire gevolgen artikel 18 (x € 1 000)							
					Realisatie	Vastgestelde begroting	Verschil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
<b>Verplichtingen</b>	<b>133 016</b>	<b>117 101</b>	<b>115 221</b>	<b>112 845</b>	<b>127 438</b>	<b>117 232</b>	<b>10 206</b>
Waarvan garantieverplichtingen	5 500	0	0	0	0	0	0
<b>Uitgaven</b>	<b>126 016</b>	<b>118 003</b>	<b>116 042</b>	<b>112 690</b>	<b>127 449</b>	<b>117 232</b>	<b>10 217</b>
• Niet toe te rekenen uitgaven bestuursdepartement				103 179	112 852	111 323	1 529
• Apparaatskosten onverdeeld				9 511	14 597	5 909	8 688
<b>Ontvangsten</b>	<b>277</b>	<b>3 455</b>	<b>303</b>	<b>106</b>	<b>200</b>	<b>567</b>	<b>- 367</b>

*Toelichting:**Uitgaven*

De totale uitgaven op artikel 18 zijn € 10,2 miljoen hoger uitgevallen dan de vastgestelde begroting. Belangrijkste verklaring is dat een in 2008 ingestelde vordering van € 5,6 miljoen (zijnde de verrekening van de huurkosten met organisatieonderdelen van OCW) niet is ontvangen, waardoor de netto uitgaven zijn gestegen. Vanwege een nieuw contract voor ICT exploitatie en beheer zijn extra transitiekosten gemaakt. Verder leidt een aantal onderwerpen, zoals videoconferencing-faciliteiten ten behoeve van de vorming van de NUO, extra uitgaven aan de huidige ICT-dienstverlener en noodzakelijke uitgaven voor de uitvoering van de gratis schoolboeken bij de IB-groep tot extra uitgaven. Dit telt op tot ca. € 1,8 miljoen. Tot slot is het budget met € 2,8 miljoen verhoogd voor de loon- en prijsbijstelling 2008.

*Verplichtingen*

Met brief van 8 september 2005 heeft de minister van OCW aan de minister van VROM de garantie verstrekt, dat OCW de meerjarige financiële verplichtingen, die voortvloeien uit de huisvestingszorg van de nieuwbouw van IB Groep (en Belastingdienst) nakomt. Het betreft hier een garantie voor de jaarlijkse huurverplichting. De nieuwbouw is naar verwachting in 2011 gereed.

*De niet-beleidsartikelen (artikel 18 t/m 20)*

*Ontvangsten*

Op het ontvangstenartikel is € 0,3 miljoen minder gerealiseerd dan verwacht.



**19.1 Budgettaire gevolgen van beleid**

Tabel 19.1 Budgettaire gevolgen artikel 19 (x € 1 000)							
					Realisatie	Vastgestelde begroting	Verschil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
<b>Verplichtingen</b>	<b>49 744</b>	<b>47 969</b>	<b>47 219</b>	<b>49 615</b>	<b>59 682</b>	<b>47 436</b>	<b>12 246</b>
Waarvan garantieverplichtingen							
<b>Uitgaven</b>	<b>50 138</b>	<b>47 969</b>	<b>47 219</b>	<b>49 615</b>	<b>59 682</b>	<b>47 436</b>	<b>12 246</b>
• Erfgoedinspectie	1 485	2 441	2 716	2 687	2 347	2 733	- 386
• Inspectie van het onderwijs	48 653	45 528	44 503	46 928	57 335	44 703	12 632
<b>Ontvangsten</b>	<b>131</b>	<b>45</b>	<b>123</b>	<b>1 218</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>13</b>

*Toelichting:**Erfgoedinspectie*

De realisatie van de Erfgoedinspectie is € 0,3 miljoen lager uitgevallen dan verwacht. Dit wordt voornamelijk veroorzaakt door de meevallende salariskosten vanwege een aantal vacatures.

*Inspectie van het Onderwijs*

Het verschil tussen begroting en realisatie van de Inspectie van het Onderwijs is in 2008 uitgekomen op € 12,6 miljoen. Dit wordt vooral veroorzaakt door:

- een verhoging van € 1,4 miljoen als gevolg van loon- en prijsbijstelling;
- een verhoging van € 12,0 miljoen als gevolg van het onderbrengen van het KwaliteitsCentrum Examinering en een klein deel van de Inspectie Werk en Inkomen (IWI) bij de Inspectie van het Onderwijs.

**20.1 Budgettaire gevolgen van beleid**

Tabel 20.1 Budgettaire gevolgen artikel 20 (x € 1 000)							
					Realisatie	Vastgestelde begroting	Verschil
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
<b>Verplichtingen</b>	<b>7 400</b>	<b>6 908</b>	<b>7 615</b>	<b>7 220</b>	<b>7 396</b>	<b>7 600</b>	<b>- 204</b>
Waarvan garantieverplichtingen							
<b>Uitgaven</b>	<b>7 400</b>	<b>6 908</b>	<b>7 615</b>	<b>7 220</b>	<b>7 396</b>	<b>7 600</b>	<b>- 204</b>
• Onderwijsraad	2 490	2 334	2 620	2 408	2 792	2 627	165
• Raad voor Cultuur	3 385	2 930	3 402	3 350	3 124	3 325	- 201
• Adviesraad voor Wetenschaps- en Technologiebeleid	1 525	1 644	1 593	1 462	1 480	1 648	- 168
<b>Ontvangsten</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>

*Toelichting:*

Het totaal aan realisatie is voor de drie adviesraden samen € 0,2 miljoen lager dan begroot. Dit wordt veroorzaakt door een saldering van kleine mee- en tegenvallers van totaal € 0,2 miljoen.

## BEDRIJFSVOERINGSPARAGRAAF

### 1. Inleiding

Deze paragraaf bevat een rapportage over de bedrijfsvoering van OCW. Hiermee geef ik aan in hoeverre er sprake is van beheerste bedrijfsprocessen en maak ik melding van bijzonderheden, onvolkomenheden en onrechtmatigheden. Tevens ga ik in op de vorderingen die zijn bereikt met betrekking tot de ambities die OCW zich had gesteld ten aanzien van:

- sturen op prestaties;
- ontwikkelingen in het toezicht;
- administratieve lastenverlichting;
- het informatiebeleid;
- het verder verbeteren van de interne bedrijfsvoering.

Ook informeer ik u over de stand van zaken van de in 2007 geconstateerde tekortkomingen, over subsidies en de ramingen kinderopvang.

Een belangrijke conclusie is dat de bedrijfsvoering en het financieel beheer binnen OCW in het algemeen op orde zijn. In 2008 was sprake van beheerste bedrijfsprocessen met uitzondering van de genoemde punten in de mededeling over de bedrijfsvoering. Wat betreft de financiële rechtmatigheid en getrouwheid kan geconstateerd worden dat het aantal fouten en onzekerheden in de uitgavensfeer gedurende het jaar 2008 binnen de gestelde toleranties is gebleven, met uitzondering van artikel 14 Cultuur (zie hiervoor de mededeling over de bedrijfsvoering). De financiële overzichten geven verder een getrouw beeld van de uitkomsten van de begrotingsuitvoering.

### 2. Geconstateerde tekortkomingen

In 2007 zijn onder andere de volgende twee tekortkomingen geconstateerd:

- *Subsidiebeheer bij de directie Kunsten en de directie Cultureel Erfgoed*

In het beheer van de overige subsidies, dat wil zeggen geen Cultuurnota-subsidies, van de directies Kunsten en Cultureel Erfgoed zijn in 2007 verschillende tekortkomingen in de naleving van wet- en regelgeving geconstateerd. De directies Kunsten en Cultureel Erfgoed hebben in april 2008 een plan van aanpak opgesteld, waarin prioriteit is gegeven aan de verbetering van de (project-)subsidieprocessen en het financieel beheer. Diverse verbeteracties zijn in 2008 afgerond, zoals het ontwikkelen van standaardbrieven en checklists. Ook is een forse achterstand in het vaststellen van oude voorschotten op subsidies weggewerkt.

Deze acties hebben helaas niet kunnen voorkomen dat het foutpercentage in subsidieverleningen en -vaststellingen te hoog is. Daarom loopt een aantal verbeteracties nog in 2009 door (zie tevens de mededeling over de bedrijfsvoering).

- *Financieel beheer bij de directie Emancipatie*

Om de in 2007 geconstateerde knelpunten in het financieel beheer op te lossen heeft de directie Emancipatie in 2008 een plan van aanpak financieel beheer opgesteld en geïmplementeerd. Onderdeel hiervan is de overdracht van de financiële administratie per juni 2008 naar een ander onderdeel van OCW. Daarnaast zijn nieuwe procesbeschrijvingen voor de kritische financiële processen opgesteld en in september 2008 in gebruik genomen. De integrale verantwoordelijkheid van de medewerkers is hier mede in opgenomen. Bij de directie Emancipatie is ook structureel extra

financiële en juridische expertise ingezet. De getroffen beheersmaatregelen zijn in opzet toereikend ter borging van het financieel beheer.

### **3. Rechtmatigheidsverklaring en mededeling over de bedrijfsvoering**

#### *Rechtmatigheidsverklaring*

Ik verklaar dat de onder mijn verantwoording aangegane verplichtingen, gedane uitgaven en gerealiseerde ontvangsten en de daarbij horende standen in de jaarrekening met redelijke zekerheid conform Europese regelgeving, Nederlandse wetten, AMvB's en ministeriële regelingen tot stand zijn gekomen. Uitzondering hierop is de overschrijding van de tolerantiegrens op begrotingsartikel 14 Cultuur, namelijk € 103,2 miljoen aan uitgaven en ontvangsten (10,5%) (zie tevens de mededeling over de bedrijfsvoering).

#### *Mededeling over de bedrijfsvoering*

OCW stuurt zijn bedrijfsprocessen onder meer door risicoanalyses uit te voeren, tijdig beheersmaatregelen te treffen en door een expliciet normenkader te geven voor het financieel en materieel beheer. Het management draagt hieraan bij door in de planning- en controlcyclus periodiek verantwoording af te leggen over het gevoerde beleid en de bedrijfsvoering. Mede op grond van deze verantwoordingen ben ik van mening dat OCW het afgelopen jaar de bedrijfsprocessen in het algemeen in voldoende mate heeft beheerst. De volgende processen vragen echter nog extra aandacht:

1. Financieel beheer bij de cultuurdirecties
2. Financieel beheer kinderopvang

Hieronder geef ik een toelichting op deze processen.

#### *Ad 1. Financieel beheer bij de cultuurdirecties*

Uit de controles door de Auditdienst op het financieel beheer bij de cultuurdirecties blijkt dat fouten op het gebied van rechtmatigheid de tolerantiegrens op begrotingsartikel 14 Cultuur overschrijden. De fouten zijn gemaakt bij het verlenen en vaststellen van de niet-Cultuurnota subsidies. Het verlenen van de subsidies van het Subsidieplan 2009–2012 is wel goed verlopen. De fouten betreffen het niet naleven van formele eisen, zoals het niet naleven van geldende termijnen of het honoreren van een onvolledige subsidieaanvraag. Er wordt een Plan van Aanpak uitgevoerd waarin zowel de regelgeving wordt gezien (middellange termijn oplossing), als de herinrichting van de totstandkoming van de beschikkingen (korte termijn aanpak). Ook is de AD gevraagd een extra audit uit te voeren. Dit alles om fouten vanaf 2009 te voorkomen.

#### *Ad 2. Financieel beheer kinderopvang*

In 2008 is een aantal tekortkomingen in het financieel beheer van de directie Kinderopvang geconstateerd (onder andere geen beschrijving van het ramingsproces, de AO-beschrijvingen dienen nog te worden toegesneden op de gewijzigde organisatiestructuur, matige M&O-inventarisatie, gebrekkige administratie van subsidieregelingen, verouderd convenant met de Belastingdienst). Ook moest het budget voor de kinderopvang-toeslag in 2008 een aantal malen omhoog worden bijgesteld. Met de vorming van een zelfstandige directie Kinderopvang in november 2008, waarbij extra personele capaciteit wordt ingezet, zullen de tekortkomingen in het financieel beheer worden ondervangen.

#### **4. Externe sturing**

##### *Sturen op prestaties*

In de aanloop naar de begroting 2008 is het geheel aan algemene en operationele doelstellingen van de OCW-begroting opnieuw tegen het licht gehouden. In het verlengde hiervan is tevens naar de instrumenten en indicatoren gekeken. De beleidsagenda 2008 bevatte de belangrijkste prioriteiten voor 2008. Het beleidsverslag 2008 vormt de verantwoording over de beleidsagenda 2008. Hierin is per doelstelling aangegeven welke acties in 2008 zijn ondernomen en welke resultaten daarmee zijn bereikt. In het beleidsverslag wordt gerapporteerd conform de opbouw van de beleidsagenda 2009, waarin de kabinetsdoelstellingen uit het beleidsprogramma 2007–2011 «Samen werken, samen leven» het uitgangspunt vormen. Daarnaast publiceert OCW in het departementaal jaarverslag actuele waarden van de prestatie-indicatoren behorend bij de kabinetsdoelstellingen.

Samen met het departementaal jaarverslag publiceert OCW de publicaties «Kerncijfers OCW» en «Bestel in Beeld». Hiermee ontsluit OCW op een inzichtelijke en samenhangende wijze ten behoeve van de Tweede Kamer en een breder publiek statische gegevens en prestatie-indicatoren over het functioneren en de kwaliteit van de OCW-stelsels. Daarnaast is ook in 2008 de Kernmonitor OCW gerealiseerd. Deze Kernmonitor presenteert op internet voor een breder publiek de ontwikkelingen in de afgelopen 5 jaar van de belangrijkste kwaliteitskenmerken van de OCW-stelsels in grafieken, cijfers en toelichtingen.

##### *Ontwikkelingen in het toezicht*

Op het gebied van toezicht en handhavingsbeleid zijn in 2008 flinke stappen gezet. De integratie van de afdeling Rekenschap van de Auditdienst (AD) en een deel van de Afdeling Financiën en Analyse van Centrale Financiën Instellingen (CFI) bij de Inspectie van het Onderwijs heeft zijn beslag gekregen. Per 1 september 2008 zijn de bevoegdheden die de Inspectie in verband met deze integratie nodig heeft, aan haar gemandateerd. Begin oktober 2008 is het personeel van de genoemde eenheden van de AD en CFI ondergebracht bij de Inspectie. Hiermee is geanticipeerd op de wijziging van de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). Op grond van het nieuwe artikel 3 van de WOT krijgt de Inspectie tot taak het beoordelen en bevorderen van de financiële rechtmatigheid door in ieder geval het verrichten van onderzoek naar de rechtmatige verkrijging van de rijksbekostiging, naar de controlerapporten van de door het bevoegd gezag aangewezen accountant, naar de rechtmatigheid van de bestedingen en naar de rechtmatigheid van het financieel beheer van de bekostigde instellingen.

De invoering van het nieuwe toezicht is in 2008 ter hand genomen. Met het nieuwe toezicht verandert de rol van de Inspectie. De rode draad in deze veranderingen is: minder last, meer effect. De inspectie doet per schoollocatie jaarlijks een risicoanalyseonderzoek, mede gebaseerd op openbare verantwoordingsinformatie (bijvoorbeeld schoolgids, jaarverslagen). Dit onderzoek is beslissend voor de intensiteit van het toezicht. De Inspectie wil het toezicht effectiever maken door ervaringen van belanghebbenden (ouders, leerlingen, medezeggenschapsorgaan, gemeenten), de zogenaamde horizontale verantwoording, beter te gebruiken bij de risicoanalyse. Ook worden in het nieuwe toezicht de personele en financiële gegevens van besturen en scholen gebruikt voor

## *Bedrijfsvoeringsparagraaf*

de risicoanalyse. Als daarvoor aanleiding bestaat worden de jaarverslagen (inclusief de jaarrekeningen) van bevoegde gezagen diepgaand geanalyseerd.

Onderdeel van het toezicht zal ook zijn het handhavend optreden met in het uiterste geval het opleggen van financiële sancties. Het zwaartepunt van dit handhavend optreden komt te liggen bij de Inspectie. Met het oog daarop zijn lopende handhavingdossiers overgedragen van de beleidsdirecties naar de Inspectie. Het handhavingsbeleid zal werkendeweg door de Inspectie verder worden ontwikkeld.

Het wetsvoorstel wijziging Wet op het Onderwijstoezicht dat de formele basis voor de wijzigingen in het toezicht biedt, is in procedure genomen en zal naar verwachting begin 2010 in werking treden.

### *Beleidwijzer*

De Beleidwijzer is een standaard werkwijze voor de hele beleidsontwikkeling binnen OCW. Het beschrijft aan welke minimumeisen de ontwikkeling van beleid door OCW-medewerkers moet voldoen en welke stappen daarvoor minimaal moeten worden ondernomen. OCW wil beleid dat voldoet aan de eisen van deze tijd. Niet alleen juridisch correct, maar ook als nuttig en noodzakelijk ervaren, uitvoerbaar, naleefbaar, handhaafbaar, enzovoorts.

In de loop van 2008 is met de Beleidwijzer vooruitgang geboekt. Besloten is dat de Beleidwijzer een verplicht instrument is in die beleidsdossiers die tot regelgeving leiden en dat de toepassing van de Beleidwijzer een verplicht onderdeel is van de interne planning- en controlcyclus. Het gebruik van de Beleidwijzer wordt ondersteund met een interne leergang «Wijzer beleid in de Hoftoren». Verder is van belang dat de communicatie over de Beleidwijzer gemakkelijk toegankelijk en breed beschikbaar moet zijn via intranet. Dit wordt nu vormgegeven.

### *OCW ontregelt en administratieve lastendruk*

Het ministerie van OCW is ook in 2008 druk bezig geweest om de regel-  
druk voor instellingen, bedrijfsleven en burgers te verminderen.

#### ● Instellingen

Voor instellingen zijn in 2008 onder andere de volgende lastenreducerende maatregelen voorbereid en uitgewerkt:

- De invoering van het onderwijsnummer in het PO (zie tevens de tekst onder Rijksbreed Informatiebeleid).
- De integratie van de toezichtfuncties van de AD en CFI (zie tevens de tekst onder Ontwikkelingen in het toezicht).
- De invoering van risicogericht en meer proportioneel toezicht door de Inspectie van het Onderwijs is in volle gang. Deze vorm van toezicht leidt tot een substantiële vermindering van de toezichtlasten voor onderwijsinstellingen. Met name scholen die zich aan de regels houden en goed presteren, zullen een forse vermindering van de toezichtintensiteit ervaren.
- Wijziging van diverse onderwijswetten in verband met de vereenvoudiging van de melding en registratie van verzuim.
- Vanaf het verslagjaar 2008 is de nieuwe regeling Jaarverslaggeving Onderwijs in werking getreden. Daarmee is nu sprake van een uniforme regeling voor de gehele onderwijssector. Hierdoor verminderen administratieve lasten, zal de kwaliteit van de jaarverslagen

## *Bedrijfsvoeringsparagraaf*

toenemen en wordt de financiële informatie, ook tussen sectoren, beter vergelijkbaar.

Voor instellingen is in 2008 een actualisering van de nulmeting uit 2004 gestart. Deze nulmeting sluit aan bij de methodiek en definities van de nieuwe nulmeting voor bedrijven, die ook in 2008 is afgerond. De nulmeting voor instellingen wordt in het voorjaar 2009 afgerond en vormt een belangrijke basis om toekomstige lastenreducties voor instellingen vast te stellen.

In vervolg op de onderzoeksrapporten eind 2007 over bureaucratie-benchmarks voor de onderwijssectoren heeft OCW in het najaar van 2008 een expertmeeting georganiseerd met onderzoekers en deskundigen uit de universitaire wereld en vertegenwoordigers van de sectororganisaties. De uitkomsten hiervan zijn begin december 2008 aan de Tweede Kamer gezonden (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 29 546, nr. 17). De benchmarks worden door onderwijsinstellingen in toenemende mate gebruikt om de inzet van middelen te vergelijken met andere instellingen.

OCW heeft in 2008 ook stevig ingezet op het vereenvoudigen van het subsidieinstrumentarium. Een interne commissie heeft 45 subsidie-regelingen onderzocht. Een deel kan worden ondergebracht in de lump-sum of gebundeld met andere regelingen, een deel loopt op niet al te lange termijn af. Enkele regelingen kunnen bovendien worden vereenvoudigd of ingetrokken. Het uitvoeren van de aanbevelingen van de commissie wordt bewaakt door het interne Expertisecentrum. Als ondersteuning voor het ontwerpen van nieuwe regelingen zijn een subsidie-handleiding, formats en een verantwoordingswijzer beschikbaar. Deze worden regelmatig geactualiseerd.

- **Bedrijven, burgers en professionals**

OCW heeft in 2008 reductiemaatregelen uitgewerkt die optellen tot een reductie van ruim 21% van de administratieve lasten voor het bedrijfsleven (doelstelling Coalitieakkoord is 25%).

Op het terrein van burgers kan worden gemeld dat OCW de doelstellingen voor de reducties van lasten in uren en euro's gemeten goed tot zeer ruim haalt. De reductie in uren is voor OCW tweemaal de doelstelling (realisatie 54% versus doelstelling 24%). Het verschil tussen doelstelling en realisatie wordt verklaard door enkele maatregelen die met name een aanzienlijke reductie van de lasten in uren betekenen, i.c. de invoering van gratis schoolboeken en de wijziging van de Wet Tegemoetkoming Onderwijsbijdrage en Schoolkosten (WTOS) in verband met de integratie in het kindgebonden budget. Bij de lastenreducties in euro's is de realisatie 33% versus een doelstelling van 29%.

Op het terrein van de professional wordt door OCW (in samenwerking met BZK) een onderzoek uitgevoerd naar de tijdsbesteding (en het aandeel van administratieve lasten hierin) van schoolleiders in het primair onderwijs en docenten in het voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs. Dit onderzoek loopt volgens planning.

De resultaten voor burgers en bedrijven zijn verwerkt in de voortgang-rapportages van het kabinet aan de Tweede Kamer (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 29 515, nr. 269 en Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 29 362, nr. 145).

## *Bedrijfsvoeringsparagraaf*

- **Beleving van de regeldruk**

OCW richt zich ook op het verminderen van de zogenoemde «ervaren» regeldruk. In 2008 is een onderzoek naar de regeldrukbeleving in het onderwijs uitgevoerd. Dit onderzoek is in oktober 2008 aan de Tweede Kamer gezonden (Tweede Kamer, vergaderjaar 2008–2009, 30 853, nr. 14). Het blijkt dat de meest irritante regels voor leraren niet alleen van OCW komen, maar dat een deel van de onderwijsinstellingen zelf komt. Begin 2009 wordt de Tweede Kamer geïnformeerd over de verdere aanpak.

### *Ontwikkelen en implementeren informatiebeleid Onderwijs*

Doel van het informatiebeleid is bijdragen aan de beleidsdoelstellingen van het kabinet (bijvoorbeeld aanval uitval, doorlopende leerlijn), verbeteren van de dienstverlening aan burger en bedrijf, verminderen van de administratieve lasten, en het verbeteren van transparantie en doelmatigheid. Om de doelstellingen te bereiken is begin 2008 een visie op het strategische informatiebeleid opgesteld, afgeleid van de kwaliteits- en strategische agenda's en de lopende informatieprojecten. Daarnaast is er een eerste referentiearchitectuur voor de onderwijssector opgeleverd die gezamenlijk met de partijen in de ketens doorontwikkeld zal gaan worden. Deze architectuur sluit aan bij de Nederlandse Overheid Referentie Architectuur (NORA) en leidt tot verdere standaardisatie van gegevens-uitwisseling tussen partijen als IB-Groep, CFI en de scholen.

In 2008 is mede in het kader van het inrichten van de CIO-functie (chief information officer) binnen het departement een start gemaakt met de inrichting van de IT-governance: integrale besluitvorming en prioritering op informatievoorzieningstrajecten, en sterkere samenhang en waar nodig versnelling in de uitvoering van ICT-trajecten.

### *Rijksbreed Informatiebeleid*

In 2008 is vastgesteld dat aan het basisregister onderwijs (BRON), dat inschrijfgegevens van leerlingen in het bekostigd onderwijs bevat, dezelfde eisen gesteld worden als aan de vastgestelde landelijke basisregistraties. Dat betekent dat overheidsorganisaties niet langer deze gegevens hoeven op te vragen bij burgers of scholen, maar de gegevens uit BRON stapsgewijs kunnen gaan hergebruiken.

Om de onderwijssectoroverstijgende informatie-uitwisseling te verbeteren is in 2008 een eerste pilot uitwisseling met de keten Werk en Inkomen gerealiseerd. Hierbij is aangetoond dat de rijksoverheidsbrede kaders en standaarden gevolgd kunnen worden.

In de voorbereiding naar de aansluiting op het nieuwe handelsregister als basisregistratie voor bedrijven en instellingen is de ontwikkeling ingezet naar een nieuwe sectorregistratie voor scholen en instellingen, op basis waarvan bekostiging en toezicht van scholen en instellingen kan plaatsvinden.

### *Informatiebeleid Publiek*

In 2008 is de hoeveelheid publiek ontsloten OCW-informatie toegenomen (traject Openbare Database). Voorbeelden hiervan zijn gegevens met betrekking tot voortijdig schoolverlaten en salarisgegevens per instelling (functiemix).

### *Subsidies*

In 2008 is een Expertisecentrum Subsidies binnen OCW voorbereid. In dit expertisecentrum wordt de binnen het departement aanwezige kennis op



## *Bedrijfsvoeringsparagraaf*

het gebied van subsidies en -beheer gebundeld. Het Expertisecentrum adviseert beleidsdirecties integraal over de opzet van hun subsidieregeling op onder meer juridische, financiële, controle en uitvoeringsaspecten. Ook wordt gekeken naar mogelijke vermindering van administratieve lasten voor zowel subsidieontvanger als OCW. Het Expertisecentrum is 1 januari 2009 formeel van start gegaan.

In 2008 zijn in een projectgroep onder leiding van het ministerie van Financiën de contouren van het rijksbreed uniform subsidiekader, zoals dat in de kabinetsnota «Vernieuwing van de rijksdienst» is aangekondigd, verder uitgewerkt. Het kader zal begin 2009 aan de Tweede Kamer worden voorgelegd. OCW participeert in de verschillende werkgroepen en projectgroep.

### *Kinderopvang (KO)*

In juni 2008 is de Tweede Kamer per brief geïnformeerd (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 322 VIII, nr. 25) over de voorgenomen wijzigingen van de Wet kinderopvang met als doel de groei van het gebruik van kinderopvang in goede banen te leiden, het stelsel van kinderopvang houdbaar te houden en de kans op misbruik te verkleinen. Tevens is het wetstraject rondom de harmonisatie van peuterspeelzaalwerk, kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie aangekondigd (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 322 VIII, nr. 24). Deze nieuwe trajecten naast het bestaande onderhoud aan het dossier Kinderopvang hebben geleid tot de oprichting (15 november 2008) van een zelfstandige themadirectie Kinderopvang, in principe tijdelijk tot eind 2010.

## **5. Interne sturing**

### *Extern Waarderings- en Behoeftenonderzoek*

De verbeteracties naar aanleiding van het Extern Waarderings- en Behoeftenonderzoek (EWB) 2007 zijn in de loop van 2008 doorgezet. De belangrijkste aandachtspunten vanuit het EWB 2007 zijn kwaliteit van beleidsuitingen, transparantie, begrijpelijkheid en consequentheid. Een vervolgmeting, het derde EWB, is voorzien in de eerste helft van 2009.

### *Organisatieopzet OCW*

De flexibilisering van de departementale organisatie is in 2008 een stap dichterbij gebracht. Alle medewerkers van OCW (kerndeptement, adviesraden, diensten, inspecties en agentschappen) zijn centraal in een OCW-formatie geplaatst. Voor het matchen van vrije werkplekken en medewerkers is het matchbureau vol van start gegaan.

De verschillende bedrijfsvoeringstaken van het departement zijn op 1 juni 2008 gebundeld in een directie Concernondersteuning.

Om de afhandeling van burgerbrieven sneller en kwalitatief beter te laten plaatsvinden is in 2008 een afdeling Bestuur en Burger opgericht.

### *Taakstelling OCW*

Het ministerie van OCW heeft de taakstelling verdeeld over de verschillende kolommen en dienstonderdelen. Een deel van de taakstelling wordt gehaald door efficiencywinst, maar voor een veel groter deel is een grondige herbezinning op de taken van het departement noodzakelijk. Voor deze herbezinning zijn in 2008 door alle dienstonderdelen Implementatieplannen Taakstelling opgesteld. De taakstelling voor 2008 is gehaald. Dat de realisatie hoger is dan de opgelegde taakstelling wordt veroorzaakt door enerzijds het anticiperen van de organisatie op de taakstelling voor

### *Bedrijfsvoeringsparagraaf*

2009 en volgende jaren, en anderzijds doordat een aantal organisatieonderdelen moeite had om vacatures in 2008 te vervullen.

#### *Overdracht van nieuwe taken naar OCW*

Bij de vorming van het kabinet Balkenende IV zijn de beleidsdossiers Emancipatie en Kinderopvang ondergebracht bij OCW. De daarmee gemoeide beleidseenheden zijn in 2008 volledig geïntegreerd in de OCW-organisatie.

De Inspectie van het Onderwijs heeft per 15 november 2007 de toezichttaak op de examinering in het mbo van het KwaliteitsCentrum Examinering (KCE) overgenomen en per 1 januari 2008 de toezichttaken wat betreft kinderopvang van de Inspectie Werk en Inkomen (IWI). Tevens is per 1 januari 2008 het toezicht op de indicatiestelling voor zorgleerlingen overgedragen van de Landelijke Commissie Indicatiestelling (LCTI) naar de Inspectie van het Onderwijs.

De personeelscapaciteit van de interdepartementale themadirectie Leren&Werken is voor de duur van deze kabinetsperiode van de ministeries van SZW, LNV en EZ naar OCW overgeheveld.

#### *Samenvoeging CFI/IB-Groep (NUO)*

In de eerste helft van 2008 heeft de minister van OCW de meerwaarde van samenvoeging van beide uitvoeringsorganisaties van OCW op het terrein van onderwijs nader laten onderzoeken. Het gaat hierbij om CFI die voornamelijk zorgt voor de bekostiging van onderwijsinstellingen en de IB-Groep die onder andere zorg draagt voor de verstrekking van studiebeurzen. Op basis van het onderzoek en het positieve advies van de betrokken ondernemingsraden heeft de minister een definitief besluit over de fusie genomen. In juli 2008 heeft hij de Tweede Kamer hierover geïnformeerd (Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 201 en Tweede Kamer, vergaderjaar 2007–2008, 31 200 VIII, nr. 41). Met de vorming van één nieuwe uitvoeringsorganisatie voor het onderwijs wordt een bijdrage geleverd aan de vernieuwing van de rijksdienst en wordt de dienstverlening aan instellingen en burgers verbeterd door het verminderen van administratieve lasten en verder verbeteren van de kwaliteit van geleverde informatie(diensten). De bijdrage die de uitvoering in het informatiebeleid levert, kan hiermee beter vorm worden gegeven. In 2008 is gestart met de voorbereidingen om de samenvoeging per 1 januari 2010 gereed te hebben. Hiertoe wordt onder andere een wetsvoorstel gemaakt om de Wet Verzelfstandiging Informatiebeheergroep (WVI) in te trekken en wordt voor de nieuwe uitvoeringsorganisatie gewerkt aan de vorming van een baten-lastendienst.

#### *Financiële functie*

In 2008 heeft OCW twee onderzoeken uitgevoerd naar de kwaliteit van de financiële functie. In de onderzoeken is geconstateerd dat er binnen de financiële functie verbeteringen mogelijk zijn. Daartoe zijn acties geformuleerd, gericht op het werven van gekwalificeerd personeel en trainees voor de financiële functie, het beschrijven van competentieprofielen om uitwisseling en professionalisering te vereenvoudigen, het verbeteren van de kennisoverdracht door bijvoorbeeld het organiseren van themabijeenkomsten, en het vergroten van de managementaandacht. In 2008 is een start gemaakt met de nadere uitwerking van deze verbeteringen.

Bij CFI is een onderzoek gestart dat zich richt op het oplossen van gebleken kwetsbaarheden en verhoogde risico's in het bekostigings-

### *Bedrijfsvoeringsparagraaf*

proces. Een plan van aanpak wordt opgesteld teneinde een prima lopend bekostigingsproces per 1 januari 2010 in te brengen in de nieuwe NUO-organisatie.

#### *Juridische functie*

Naar aanleiding van de constatering van de interdepartementale visitatie-commissie Juridische functie en wetgeving dat de juridische functie bij de departementen kwetsbaar is en door de taakstelling bij het Rijk verder onder druk kan komen, is in 2009 door directie Wetgeving en Juridische Zaken een onderzoek naar de situatie bij OCW uitgevoerd. Vier clusters van directies zijn onderzocht: onderwijsdirecties, cultuurdirecties, themadirecties en overige directies. In algemene zin wordt geconcludeerd dat de juridische functie in zijn totaliteit een zuinige indruk maakt. Een aantal directies is op de eigen taak berekend, in sommige gevallen is de situatie kwetsbaar. Naar aanleiding van het onderzoek is besloten de juridische functie bij een grote beleidsdirectie te versterken, in de toekomst bij de start van themadirecties de juridische functie te borgen, en te onderzoeken of er een opleidingsvoorziening voor beleids- en wetgevingsjuristen mogelijk is. Het gaat dan om de al bestaande trainees voor de Wetgevingsacademie en om nieuwe overheidsjuristen in opleiding, waarvoor aan een nieuwe opleiding wordt gewerkt. Tenslotte is aandacht gevraagd voor de versterking van het onderwijsrecht in Nederland. Alle acties zijn in gang gezet.

## C. JAARREKENING

## Departementale verantwoordingsstaat 2008 van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (VIII)

Bedragen x € 1 000		(1)		(2)		(3)	
Art.	Omschrijving	Oorspronkelijk vastgestelde begroting		Realisatie		Verschil realisatie en oorspronkelijk vastgestelde begroting	
		Verplichtingen	Uitgaven	Verplichtingen	Uitgaven	Verplichtingen	Uitgaven
	<b>TOTAAL</b>	<b>32 779 001</b>	<b>1 207 845</b>	<b>34 732 759</b>	<b>2 122 874</b>	<b>1 953 758</b>	<b>915 029</b>
	<b>Beleidsartikelen</b>	<b>32 624 125</b>	<b>1 204 790</b>	<b>34 538 232</b>	<b>2 122 658</b>	<b>1 914 107</b>	<b>917 868</b>
01	Primair onderwijs	8 679 838	41 106	9 282 969	71 404	603 131	30 298
03	Voortgezet onderwijs	6 207 729	73 740	6 651 112	67 658	443 383	- 6 082
04	Beroepsopleiding en volwasseneducatie	3 167 029	3 000	3 520 349	79 462	353 320	76 462
05	Technocentra	9 217	9 136	8 988	9 017	- 229	- 119
06	Hoger beroepsopleiding	2 099 646	6 017	2 377 498	9 580	277 852	3 563
07	Wetenschappelijk onderwijs	3 598 480	21 466	3 784 930	11 645	186 450	- 9 821
08	Internationaal onderwijsbeleid	17 990	99	28 899	430	10 909	331
09	Arbeidsmarkt en personeelsbeleid	250 091	0	208 665	1 344	- 41 426	1 344
10	Informatie- en communicatietechnologie	0	0	0	0	0	0
11	Studiefinanciering	3 651 579	408 100	3 782 267	473 015	130 688	64 915
12	Tegemoetkoming onderwijsbijdrage en schoolkosten	266 359	9 500	271 660	17 906	5 301	8 406
13	Lesgeld	6 016	185 300	6 200	179 854	184	- 5 446
14	Cultuur	671 788	24 304	2 779 161	35 206	2 107 373	10 902
15	Media	853 393	232 234	909 647	252 022	56 254	19 788
16	Onderzoek en wetenschappen	872 727	167 475	1 159 387	178 093	286 660	10 618
24	Kinderopvang	1 983 956	23 313	2 889 428	735 977	905 472	712 664
25	Emancipatie	14 746	0	11 993	45	- 2 827	45
	<b>Niet-beleidsartikelen</b>	<b>154 876</b>	<b>3 055</b>	<b>194 527</b>	<b>216</b>	<b>39 651</b>	<b>- 2 839</b>
17	Nominaal en onvoorzien	- 17 392	2 488	0	0	17 392	- 2 488
18	Ministerie algemeen	117 232	567	127 449	200	10 206	- 367
19	Inspecties	47 436	0	59 682	13	12 246	13
20	Adviesraden	7 600	0	7 396	3	- 204	3

**Samenvattende verantwoordingsstaat 2008 inzake agentschappen van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (VIII)**

Bedragen x € 1 000															
				(1)				(2)				(3)			
				Oorspronkelijk vastgestelde begroting				Realisatie				Verschil realisatie en oorspronkelijk vastgestelde begroting			
Naam agentschap				Totaal baten	Totaal lasten	Saldo baten en lasten	Totaal baten	Totaal lasten	Saldo baten en lasten	Totaal baten	Totaal lasten	Saldo baten en lasten	Totaal baten	Totaal lasten	Saldo baten en lasten
Centrale Financiën Instellingen (CFI)				44 805	44 805	0	60 739	59 823	916	15 934	15 018	916	15 018	3 287	916
Nationaal Archief (NA)				18 185	18 185	0	21 532	21 472	60	3 347	3 287	60	3 287	60	60
<b>Totaal</b>				<b>62 990</b>	<b>62 990</b>	<b>0</b>	<b>82 271</b>	<b>81 295</b>	<b>976</b>	<b>19 281</b>	<b>18 305</b>	<b>976</b>	<b>18 305</b>	<b>976</b>	<b>976</b>
Naam agentschap				Totaal kapitaal-uitgaven	Totaal kapitaal-ontvangsten	Totaal kapitaal-uitgaven	Totaal kapitaal-ontvangsten	Totaal kapitaal-uitgaven	Totaal kapitaal-ontvangsten	Totaal kapitaal-uitgaven	Totaal kapitaal-ontvangsten	Totaal kapitaal-uitgaven	Totaal kapitaal-ontvangsten	Totaal kapitaal-uitgaven	Totaal kapitaal-ontvangsten
Centrale Financiën Instellingen (CFI)				2 580	0	0	2 684	0	0	104	0	0	104	0	0
Nationaal Archief (NA)				146	0	0	3 234	3 234	230	3 088	3 088	230	3 088	230	
<b>Totaal</b>				<b>2 726</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5 918</b>	<b>3 234</b>	<b>230</b>	<b>3 192</b>	<b>3 192</b>	<b>230</b>	<b>3 192</b>	<b>230</b>	

**SALDIBALANS**

<b>Tabel 1: Saldibalans per 31 december 2008 van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (x € 1 000)</b>			
Uitgaven ten laste van de begroting	34 732 748	Ontvangsten ten gunste van de begroting	2 122 872
Liquide middelen	2 442		
Rekening-courant RHB		Rekening-courant RHB	32 597 149
Te verrekenen extern museaal aankoopfonds	51 795	Begrotingsreserve museaal aankoopfonds	51 795
Rekening-courant risicopremie garantstelling	508	Reserve risicopremie garantstelling	508
Uitgaven buiten begrotingsverband (= intracomptabele vorderingen)	7 050	Ontvangsten buiten begrotingsverband (= intracomptabele schulden)	22 219
Extra comptabele vorderingen	13 865 037	Tegenrekening extra comptabele vorderingen	13 865 037
Voorschotten	5 921 837	Tegenrekening voorschotten	5 921 837
Tegenrekening garantieverplichtingen	1 226 933	Garantieverplichtingen	1 226 933
Tegenrekening openstaande verplichtingen	24 701 664	Openstaande verplichtingen	24 701 664
Deelnemingen	PM	Tegenrekening deelnemingen	PM
<b>Totaal</b>	<b>80 510 014</b>	<b>Totaal</b>	<b>80 510 014</b>

*Toelichting bij de saldibalans*

**Uitgaven/ontvangsten 2008**

De uitgaven over 2008 zijn uitgekomen op € 34 732 747 531,23 en de ontvangsten op € 2 122 872 350,66. In de departementale jaarrekening komen de uitgaven uit op € 34 732 759 000 en de ontvangsten op € 2 122 874 000.

Het verschil tussen de werkelijke uitgaven en de realisatie volgens de departementale jaarrekening 2008 wordt veroorzaakt door de in deze rekening gehanteerde afrondingsregels.

**Liquide middelen**

Deze balansrekening geeft de saldi van de bank- en girotegoeden weer. De samenstelling is als volgt:

<b>Tabel 2: Liquide middelen (x € 1 000)</b>		
	Openstaand per 31-12-2008	Openstaand per 31-12-2007
Informatie Beheer Groep	0	0
Cultuurinstellingen	2 441	2 224
Overige kasbeheerders	1	1
<b>Totaal</b>	<b>2 442</b>	<b>2 225</b>

**Rekening-Courant RHB**

Op de rekening-courant wordt de financiële verhouding met het Ministerie van Financiën geadmistriseerd. Tevens worden door middel van deze administratie de begrotingsuitgaven en ontvangsten met het Ministerie van Financiën afgewikkeld.

### Begrotingsreserve museaal aankoopfonds

In 1998 is het museaal aankoopfonds opgericht. Dit is een intra-comptabel fonds met het karakter van een interne reserverekening. Op deze rekening wordt bijgehouden hoeveel geld er voor kunstaankopen voor latere jaren beschikbaar is.

In 2008 zijn de volgende aankopen gedaan in het kader van de Wet Behoud Cultuur Bezit:

- Het schilderij «Familieportret Lütjens» door Max Beckman waaraan het Ministerie van OCW een bijdrage heeft toegekend van € 200 000; en
- Het schilderij «Gezicht op Dordrecht» door het Dordrechts Museum, waaraan het Ministerie van OCW een bijdrage heeft toegekend van € 775 000.

Tabel 3: Rekening-courant museaal aankoopfonds (x € 1 000)

Saldo 1 januari 2008	50 629
Rentebijdrage 2008	2 141
Bijdrage aankopen 2008	975
<b>Saldo per 31 december 2008</b>	<b>51 795</b>

### Rekening-courant museaal aankoopfonds

Voor de begrotingsreserve museaal aankoopfonds wordt een rekening-courant aangehouden bij het Ministerie van Financiën.

### Reserve risicopremie garantstelling onderwijsinstellingen

In 2004 is de regeling Schatkistbankieren van kracht geworden. Het idee is dat instellingen bij het Ministerie van Financiën een schatkistlening ontvangen op basis van een strikte hypothecaire zekerheid. Het Ministerie van OCW staat garant voor deze leningen. Hiervoor ontvangt het Ministerie van OCW een risicopremie van 0,1%-punt per jaar gedurende de gehele looptijd van de schatkistlening. Deze premie wordt gestort op een begrotingsreserve.

Op deze rekening wordt bijgehouden hoeveel geld er voor eventuele tegenvallers voor latere jaren beschikbaar is. Dit is een intra-comptabele rekening met het karakter van een interne reserverekening.

### Rekening-courant risicopremie garantstelling onderwijsinstellingen

Voor de begrotingsreserve risicopremie garantstelling onderwijsinstellingen wordt een rekening-courant aangehouden bij het Ministerie van Financiën.

**Uitgaven buiten begrotingsverband (= intra-comptabele vordering)**

<b>Tabel 4: Uitgaven buiten begrotingsverband (x € 1 000)</b>		
	Openstaand per 31-12-2008	Openstaand per 31-12-2007
Te verrekenen personeel en voormalig personeel	138	29
Informatie Beheer Groep	466	0
Cultuurinstellingen	378	812
Overige kasbeheerders	0	0
Overig	6 068	3 491
<b>Totaal</b>	<b>7 050</b>	<b>4 332</b>

De post overig bestaat voor € 1,3 miljoen uit door CFI vooruitbetaalde gelden ten behoeven van werkzaamheden verricht voor «derden». Daarnaast is € 4,7 miljoen vooruitbetaald in het kader van de projecten ESF-3 en ESF-Equal.

**Ontvangsten buiten begrotingsverband (= intra-comptabele schulden)**

<b>Tabel 5: Ontvangsten buiten begrotingsverband (x € 1 000)</b>		
	Openstaand per 31-12-2008	Openstaand per 31-12-2007
Loonheffing en overige inhoudingen salarissen	4 801	4 622
Informatie Beheer Groep	0	834
Cultuurinstellingen	679	2 567
Overige Kasbeheerders	0	0
Diversen	16 739	19 718
<b>Totaal</b>	<b>22 219</b>	<b>27 741</b>

De af te dragen loonheffing en overige inhoudingen salarissen (departementaal personeel) hebben betrekking op de maand december 2008. In januari 2009 is dit verschuldigd bedrag betaald.

De post diversen bestaat voor € 16,7 miljoen uit vooruit ontvangen (= 2009) ESF-geld van het agentschap SZW.



**Extra comptabele vorderingen**

De stand van de debiteuren per 31-12-2008 wordt als volgt gespecificeerd naar beleidsartikel en overige onderdelen:

<b>Tabel 6: Stand debiteuren (x € 1 000)</b>		
	Openstaand per 31-12-2008	Openstaand per 31-12-2007
01 Primair onderwijs	3 071	8 137
03 Voortgezet onderwijs	2 341	194
04 Beroepsonderwijs en volwasseneneducatie	469	829
06 Hoger beroepsonderwijs	0	58
07 Wetenschappelijk onderwijs	18	71
08 Internationaal onderwijsbeleid	0	0
09 Arbeidsmarkt en personeelsbeleid	0	11
10 Informatie- en communicatietechnologie	0	0
11 Studiefinanciering	13 635 823	11 712 932
12 Tegemoetkoming onderwijsbijdrage en schoolkosten	11 724	17 611
13 Lesgelden	109 614	105 952
14 Cultuur	1 579	1 701
15 Media	8 449	4 156
16 Onderzoek en wetenschappen	79 020	1 562
18 Bestuursdepartement	3 926	365
19 Inspecties	0	1
24 Kinderopvang	3	0
25 Emancipatie	0	0
Wachtgelden onderwijspersoneel	0	0
Solvabiliteitsbuffers Participatiefonds en Vervangingsfonds	9 000	9 000
<b>Totaal</b>	<b>13 865 037</b>	<b>11 862 580</b>

De openstaande vorderingen studiefinanciering (beleidsartikel 11) betreffen de door de productgroep Studiefinanciering van de Informatie Beheer Groep Groningen verstrekte leningen en voorschotten aan studenten ingevolge de oude regeling studiefinanciering en de nieuwe Wet studiefinanciering.

De verstrekte leningen en voorschotten aan studenten kunnen als volgt worden gespecificeerd:

<b>Tabel 7: Verstrekte leningen en voorschotten (x € 1 000)</b>		
	Openstaand per 31-12-2008	Openstaand per 31-12-2007
Rentedragende leningen	13 557 357	11 636 998
Renteloze voorschotten	37 338	41 285
Overige vorderingen	41 128	34 649
<b>Totaal</b>	<b>13 635 823</b>	<b>11 712 932</b>

De specificatie van het verloop van de posten rentedragende leningen en renteloze voorschotten is als volgt:

<b>Tabel 8: Verloop van de posten rentedragende leningen en renteloze voorschotten (x € 1 000)</b>		
	Rentedragende leningen	Renteloze voorschotten
Openstaande bedragen per 01-01-2008	11 636 998	41 285
Nieuw verstrekt	2 492 390	2 599
Afgelost	- 383 179	- 4 497
Overige mutaties, w.o. buiten invordering en kwijtschelding	- 179 648	- 2 045
Correctie, w.o. omzettingen	- 9 204	- 4
<b>Totaal</b>	<b>13 557 357</b>	<b>37 338</b>

Voor de bedragen voor rentedragende leningen en renteloze voorschotten geldt de nominale waarde. De werkelijke waarde (uiteindelijk inbaar) hiervan wordt grotendeels beïnvloed door:

- de mate waarin de als voorlopige rentedragende leningen uitgekeerde studiefinanciering (prestatiebeurs) zullen worden omgezet in beurzen, vanwege het voldoen aan de eerstejaars prestatienorm en/of diploma-norm;
- het sociaal risico bij de (aflosbaar gestelde) langlopende leningen en renteloze voorschotten in verband met de wettelijk beperkte aflossingstermijnen;
- de mate waarin de achterstallige vorderingen studiefinanciering (achterstallig lager recht en aflosbaar gestelde leningen en voorschotten) uit het deurwaarderstraject geïnd kunnen worden.

De openstaande vorderingen op de onderwijsbeleidsartikelen hebben onder meer betrekking op de afrekeningen van voorschotten.

In het bestuurlijk akkoord dat in 2003 met de fondsen is gesloten, is een aanvullende buffer voor mogelijke tijdelijke insolventie afgesproken. Deze buffer bedraagt € 9,0 miljoen (Vervangingsfonds € 6,0 miljoen en Participatiefonds € 3,0 miljoen) voor mogelijke insolventie.

## Voorschotten

De stand van de voorschotten per 31-12-2008 wordt als volgt naar beleidsartikel gespecificeerd:

<b>Tabel 9: Voorschotten naar beleidsartikel (x € 1 000)</b>		
	Openstaand per 31-12-2008	Openstaand per 31-12-2007
01 Primair onderwijs	346 998	788 167
03 Voortgezet onderwijs	229 335	161 064
04 Beroepsonderwijs en volwasseneneducatie	471 518	624 372
06 Hoger beroepsonderwijs	236 805	161 713
07 Wetenschappelijk onderwijs	80 129	35 262
08 Internationaal onderwijsbeleid	9 862	8 694
09 Arbeidsmarkt en personeelsbeleid	166 857	111 899
10 Informatie- en communicatietechnologie	0	58 505
11 Studiefinanciering	944 822	686 616
14 Cultuur	2 267 355	1 670 407
15 Media	317 364	219 175
16 Onderzoek en Wetenschappen	769 189	1 135 937
18 Bestuursdepartement	21 090	28 714
19 Inspecties	10	0
24 Kinderopvang	45 521	34 688
25 Emancipatie	14 982	17 060
Permanente voorschotten	0	0
<b>Totaal</b>	<b>5 921 837</b>	<b>5 742 273</b>

De sterke daling van het bedrag openstaande voorschotten in het primair onderwijs wordt veroorzaakt door de overgang naar Lumpsumbekostiging met ingang van 1 augustus 2006.

Het bedrag openstaande voorschotten bij Studiefinanciering betreft de voorlopige vergoedingen 2008 en 2009 aan de OV-bedrijven.

De stand van de voorschotten per 31-12-2008 wordt als volgt gespecificeerd naar vergoedingsjaar:

<b>Tabel 10: Voorschotten naar vergoedingsjaar (x € 1 000)</b>		
	Openstaand per 31-12-2008	Openstaand per 31-12-2007
1997	0	0
1998	0	0
1999	0	0
2000	1 065	1 973
2001	0	0
2002	724	4 377
2003	2 567	7 854
2004	81 987	123 529
2005	737 296	774 561
2006	1 115 014	2 156 729
2007	1 379 621	2 673 250
Subtotaal scholen en instellingen 2008	3 318 274 2 603 563	5 742 273 0
Totaal scholen en instellingen Permanente voorschotten	5 921 837 0	5 742 273 0
<b>Totaal</b>	<b>5 921 837</b>	<b>5 742 273</b>

Van een achterstand in de afrekening van de oude jaargangen voorschotten is geen sprake, omdat deze vooral betrekking hebben op langlopende projecten op de verschillende beleidsterreinen.

### **Garantieplichtingen**

In het verleden zijn instellingen zelfstandig op de kapitaalmarkt leningen aangegaan ter financiering van bouwinvesteringen, onder garantiestelling van het Rijk jegens de geldverschaffers voor de rente en aflossingsverplichtingen. De destijds vigerende garantieregelingen zijn inmiddels niet meer van kracht. Het bedrag van de garantieplichtingen (nog openstaande rente en aflossingsverplichtingen op lopende leningen) is het theoretisch maximale risico dat het ministerie ultimo 2008 nog loopt in verband met garantiestellingen op bouwleningen en overige garantieleningen. In onderstaand overzicht zijn de openstaande garanties gespecificeerd opgenomen in vergelijking met ultimo 2007:

<b>Tabel 11: Garantieverplichtingen (x € 1 000)</b>		
	Openstaand per 31-12-2008	Openstaand per 31-12-2007
Bouwleningen aan academische ziekenhuizen	325 059	339 572
Bouwleningen aan scholen en instellingen vo	3 472	5 622
Bouwleningen aan scholen en instellingen bve	656	1 153
Bouwleningen aan scholen en instellingen hbo	309	463
Leningen studiefinanciering	0	0
Garanties cultuur	288 090	333 152
Garantie Vervangingsfonds	23 000	23 000
Garantie Participatiefonds	7 000	7 000
Huisvesting IB-Groep	0	0
Garanties onderzoek en wetenschappen	55 381	56 036
Garanties hoger beroepsonderwijs	263 550	177 167
Garanties beroepsonderwijs en volwassenen- educatie	206 983	118 407
Garanties voortgezet onderwijs	32 933	967
Garanties primair onderwijs	20 500	0
<b>Totaal</b>	<b>1 226 933</b>	<b>1 062 539</b>

Voor de academische ziekenhuizen is sinds 1991 de garantieregeling niet meer van kracht, met uitzondering van enkele op dat moment in gang gezette bouwprojecten. Sinds 1996 zijn geen garanties meer verstrekt. Deze leningen hebben gemiddeld een looptijd van 40 jaar. Expiratie van deze leningen zal omstreeks het jaar 2035 volledig hebben plaatsgevonden.

In het hoger beroepsonderwijs (hbo) zijn sinds 1985 geen garanties op bouwleningen meer verstrekt.

In het voortgezet onderwijs (vo) en beroepsonderwijs en volwassenen-educatie (bve) worden eveneens geen garanties op bouwleningen meer verstrekt. Dit in verband met de decentralisatie van de huisvesting vo en de OKF-operatie bve. De meeste van deze leningen hebben een looptijd van gemiddeld 25 jaar. Expiratie van deze leningen zal omstreeks het jaar 2013 volledig hebben plaatsgevonden. Het feitelijk risico op deze garanties wordt als beperkt ingeschat.

De uitstaande garanties bij cultuur bedragen € 288,1 miljoen. Hiervan is € 124,1 miljoen verstrekt door het Nationaal Restauratiefonds en € 164,0 miljoen betreft een garantie onder de indenniteitsregeling.

De uitstaande garanties Participatie- en Vervangingsfonds zijn het gevolg van het bestuurlijk akkoord dat in 2003 met de fondsen is gesloten en houden verband met garantstelling in verband met het schatkist-bankieren.

De uitstaande garanties bij onderzoek en wetenschappen bedragen € 55,4 miljoen. Hiervan is een bedrag van € 5,3 miljoen een garantie aan de Stichting AAP voor de investeringen die Stichting AAP pleegt voor de huisvesting van de van het BPRC afkomstige chimpansees. Daarnaast heeft OCW zich garant gesteld voor een lening van de Stichting Biomedical Primate Research Center (BPRC) bij de Bank Nederlandse Gemeenten (€ 33,0 miljoen). Tevens is een onder hypothecaire zekerheid verstrekte geldlening van € 17,0 miljoen verstrekt aan de Stichting voor Fundamenteel Onderzoek der Materie (FOM).

## Jaarrekening

De uitstaande garanties bij het hoger beroepsonderwijs (€ 263,6 miljoen), beroepsonderwijs en volwasseneneductie (€ 207,0 miljoen), het voortgezet onderwijs (€ 32,9 miljoen) en het primair onderwijs (€ 20,5 miljoen) hebben betrekking op de door het Ministerie van Financiën onder hypothecaire zekerheid verstrekte geldleningen aan onderwijsinstellingen.

### Openstaande verplichtingen

De opbouw van de stand van de aangegane verplichtingen kan als volgt worden weergegeven:

Tabel 12: Openstaande verplichtingen (x € 1 000)	
Stand 1 januari 2008	22 055 701
Bij: correcties op de beginstand	- 3 238
Gecorrigeerde stand 1 januari 2008	22 052 463
Bij: aangegaan in 2008	37 871 097
Waarvan garantieverplichtingen	489 148
Totaal aangegaan in 2008	37 381 949
Af: Tot betaling gekomen in 2008	34 732 748
<b>Stand 31 december 2008</b>	<b>24 701 664</b>

De specificatie van de openstaande verplichtingen per beleidsartikel ultimo 2008 is hieronder opgenomen.

Tabel 13: Openstaande verplichtingen naar beleidsartikel (x € 1 000)	
01 Primair onderwijs	5 102 688
03 Voortgezet onderwijs	5 788 598
04 Beroepsonderwijs en volwasseneneductie	3 124 640
05 Technocentra	0
06 Hoger beroepsonderwijs	2 089 596
07 Wetenschappelijk onderwijs	3 729 660
08 Internationaal onderwijsbeleid	15 834
09 Arbeidsmarkt en personeelsbeleid	133 937
10 Informatie- en communicatietechnologie	0
14 Cultuur	2 534 866
15 Media	810 637
16 Onderzoek en wetenschappen	1 307 259
18 Bestuursdepartement	13
19 Inspecties	0
24 Kinderopvang	52 813
25 Emancipatie	11 123
<b>Totaal</b>	<b>24 701 664</b>

### Deelnemingen

Het betreft hier de deelneming in NOB-Holding. De deelneming is om niet verkregen en wordt derhalve voor € 0,00 verantwoord op de saldibalans. De begrote verkoopprijs bedraagt € 70,3 miljoen.

## **MISBRUIK EN ONEIGENLIJK GEBRUIK VAN WET- EN REGELGEVING**

### **Inleiding**

Bij de jaarlijkse M&O-inventarisatie wordt bekeken hoe gevoelig diverse subsidies en uitkeringen zijn voor misbruik en oneigenlijk gebruik. Verder wordt gekeken wat er is gedaan – of gedaan kan worden – om die risico's te beheersen.

In sommige gevallen zijn de getroffen beheersmaatregelen bewust onvoldoende om misbruik en oneigenlijk gebruik volledig uit te sluiten. Er is dan sprake van restrisico of «restant M&O»; het bedrag waarvoor OCW het schip in kan gaan. Op dat restrisico wordt verder ingegaan in deze jaarrekening.

### **Studiefinanciering en tegemoetkoming onderwijsbijdrage en schoolkosten**

#### **Uitwonendetoelage**

Op grond van de *Wet studiefinanciering 2000 (WSF2000)* en de *Wet tegemoetkoming onderwijsbijdrage en schoolkosten (WTOS)* kunnen studenten in aanmerking komen voor een uitwonendetoelage. Het is onder beide regelingen voordelig voor een studerende om zich als uitwonende op te geven.

#### *Uitgaven*

De jaarlijkse uitgaven aan uitwonendetoelage bedragen € 550 miljoen (WSF2000) en € 4 miljoen (WTOS).

#### *Controle*

De IB-Groep vergelijkt de adressen van studerende en ouders op grond van de Gemeentelijke Basisadministratie (GBA) en vraagt eventueel aanvullende bewijsstukken op bij de studerende. De IB-Groep controleert niet op fysieke aanwezigheid op het opgegeven woonadres; dat is maatschappelijk ongewenst en arbeidsintensief.

#### *Restrisico*

Op grond van onderzoek wordt het restant M&O voor de WSF2000 geschat op € 30 miljoen. Voor de WTOS is een dergelijke analyse niet uitgevoerd. De omvang van het restant M&O is daarom maximaal gelijk aan het bedrag van de toekenningen (€ 4 miljoen). Onderzocht wordt of de definitie van uitwonendheid in de WSF2000 volledig kan worden gekoppeld aan de registratie in de GBA. Als dat is gerealiseerd is er op dit punt geen sprake meer van restant M&O. Daarom is in 2008 een pilot gestart om te onderzoeken hoe correct de GBA-gegevens zijn en wat de mogelijkheden van gemeenten zijn voor controle en voor sancties bij misbruik. De resultaten van die pilot worden in 2009 verwacht.

In 2008 heeft de IB-Groep een start gemaakt met het risicogericht controleren op de woonsituatie (o.a. studerende met een buitenlands woonadres). Hiermee gaat een bedrag van € 4,6 miljoen aan restant M&O gepaard.

### **WSF: Inkomen ouders**

Van ouders wordt verwacht dat zij, als ze draagkrachtig genoeg zijn, bijdragen aan de studie van hun kind. Kunnen ze dat niet of onvoldoende, dan kan de studerende een aanvullende beurs krijgen op grond van de WSF2000. De hoogte van de beurs hangt mede af van het ouderlijk inkomen.

#### *Uitgaven*

Met deze geldstroom is € 590 miljoen gemoeid.

#### *Controle*

Het risico op misbruik is beperkt, doordat de IB-Groep inkomensgegevens van de Belastingdienst gebruikt.

#### *Restrisico*

De Belastingdienst is niet in alle gevallen in staat om van de betreffende ouders tijdig een betrouwbaar inkomen te leveren aan de IB-Groep. De IB-Groep schat het restant M&O daarom op € 5,4 miljoen. In 2008 hebben de IB-Groep en de Belastingdienst een convenant afgesloten met afspraken die als doel hebben het restant M&O te verlagen.

### **WSF: Buitenlands inkomen ouders**

Sommige studenten met een aanvullende beurs hebben ouders die in het buitenland wonen en een buitenlands inkomen hebben opgegeven.

#### *Uitgaven*

In 2008 ging het om circa 7700 studenten die voor € 16,2 miljoen aan aanvullende beurs ontvingen.

#### *Controle*

De juistheid en volledigheid van het opgegeven inkomen is door de IB-Groep niet vast te stellen, doordat een uitwisseling met een buitenlandse belastingdienst niet mogelijk is.

#### *Restrisico*

Het restrisico is maximaal € 16,2 miljoen.

### **WTOS : Partner met inkomen**

Bepalend voor (de hoogte van) de aanspraak op de WTOS is of de aanvrager een partner met inkomen heeft. Uit een steekproef van begin 2007 is gebleken dat een deel van de populatie WTOS heeft aangegeven geen partner te hebben terwijl dit mogelijk wel het geval is.

#### *Uitgaven*

In 2008 gaf de overheid € 254 miljoen uit aan WTOS-toekenningen.

#### *Controle*

De IB-Groep gaat gegevens na in de GBA.

#### *Restrisico*

Het restrisico is maximaal € 1,7 miljoen.



### **Afname Restant M&O bij WTOS**

In de komende jaren vindt een aantal belangrijke wijzigingen plaats met betrekking tot de WTOS, waardoor het aantal toekenningen en de hoogte van de toekenningen zal dalen. In 2008 is de WTOS al verlaagd, in verband met de tegemoetkoming voor schoolboeken in het voortgezet onderwijs. Vanaf 1 januari 2010 zal de WTOS in het voortgezet onderwijs worden geïntegreerd in het kindgebonden budget. Ten behoeve van mbo-leerlingen van 17 jaar en jonger zal de toekenning WTOS vanwege de integratie in het kindgebonden budget worden verlaagd.

### **Primair onderwijs**

#### **Gewichtenregeling**

Scholen met veel achterstandsl leerlingen krijgen via de gewichtenregeling extra geld voor personeel en materieel. De bepaling van het leerlingen-gewicht is gebaseerd op de ouderverklaring over het opleidingsniveau van de ouder(s).

#### *Uitgaven*

Met de gewichtenregeling is een bedrag gemoeid van € 336,3 miljoen.

#### *Controle*

Het gewicht kan worden gecontroleerd aan de hand van de door de ouders ingevulde ouderverklaring. Scholen kunnen dit echter beïnvloeden. Het diplomaregister van IB-Groep is nu nog onvoldoende betrouwbaar om de ouderverklaringen doelmatig te kunnen controleren. Met IB-Groep en Rekenschap zal PO verkennen wanneer en hoe deze controle in de toekomst wel doelmatig kan worden uitgevoerd. Met de invoering van het onderwijsnummer zullen de controlemogelijkheden verder worden verbeterd. Dan is ondermeer controle aan de hand van de GBA mogelijk.

#### *Restrisico*

Het is lastig om in te schatten wat het restrisico is, maar de best mogelijke schatting is € 336,3 miljoen.

### **Speciale groepen**

Scholen met leerlingen uit «speciale groepen» komen in aanmerking voor een aanvullende vergoeding. Het betreft leerlingen met een niet-Nederlandse culturele achtergrond, uit trekkende bevolking en uit blijf-van-mijn-lijfhuizen.

#### *Uitgaven*

Het budget voor speciale groepen bedraagt € 25,55 miljoen.

#### *Controle*

De opgaven van de scholen worden gecontroleerd met door ouders of verzorgers getekende verklaringen of inschrijfformulieren. De inhoud van de verklaringen kan niet sluitend worden gecontroleerd. Na invoering van het onderwijsnummer kan de culturele achtergrond worden gecontroleerd aan de hand van de GBA.

## *Jaarrekening*

### *Restrisico*

Voor 2008 is het restrisico € 25,55 miljoen. Na controle met het GBA zal er geen restrisico meer bestaan.

### **Stimuleringsregeling beginnende directeuren PO**

Het Rijk stelde tot 1 augustus 2008 geld beschikbaar voor coaching en begeleiding van beginnende schoolleiders. Die moesten dan minimaal 0,4 fte aan directeursstaken besteden. Als de beginnende schoolleider dat niet haalde, was sprake van misbruik of oneigenlijk gebruik.

### *Uitgaven*

Het ging om maximaal 450 aanvragen per schooljaar en € 1,6 miljoen. De regeling is op 1 augustus 2008 beëindigd.

### *Controle*

Controle was mogelijk, maar woog niet op tegen de kosten en de administratieve lasten voor de school.

### *Restrisico*

In 2009 is er geen restrisico meer door de opheffing van de regeling. Voor 2008 is het restrisico € 1,6 miljoen.

### **Kinderopvang**

De Belastingdienst is verantwoordelijk voor de uitvoering van de kinderopvangtoeslagregeling en controleert de rechtmatigheid.

### *Uitgaven*

De uitkeringen aan kinderopvangtoeslag bedragen € 2,8 miljard.

### *Controle*

Gastouderopvang maakt 25% uit van de totale kinderopvang. De betrouwbaarheid van de te controleren informatie kan echter niet op doelmatige wijze worden vastgesteld. De belangen van ouders, gastouders en gastouderbureaus lopen namelijk parallel. Dit vergroot de kans op misbruik en oneigenlijk gebruik. Daarom wordt op dit moment aanpassing van de wetgeving voorbereid.

### *Restrisico*

Het restrisico betreft alleen de gastouderopvang. De hoogte ervan is niet exact vast te stellen. Daarom is de volledige toeslag voor gastouderopvang als restrisico bestempeld. Voor 2008 ging het om circa € 700 miljoen.

### **Subsidies Wet op het specifiek cultuurbeleid**

Instellingen krijgen subsidies volgens de *Wet op het specifiek cultuurbeleid*. Ze worden uitgekeerd als voorschot en definitief bepaald aan de hand van ingediende jaarrekeningen die prestatiegegevens kunnen bevatten. Als de prestaties te wensen overlaten, kan OCW de subsidie verlagen. Dat maakt het aantrekkelijk om onjuiste prestatiegegevens te verstrekken of om kosten te declareren die niet zijn gemaakt.

### *Uitgaven*

Het gaat in totaal om € 849 miljoen aan subsidies.

## Jaarrekening

### Controle

Instellingen die per boekjaar € 125 000 of meer aan subsidie ontvangen, moeten hun financiële jaarverantwoording laten certificeren door een public accountant. Bij subsidies onder € 125 000 hoeft dat niet, omdat de kosten van controle niet in verhouding staan tot het mogelijke misbruik.

### Restrisico

Het restant M&O wordt geschat op maximaal € 10,9 miljoen.

## Internationaal beleid

De directie IB verstrekt subsidies op basis van het *Bekostigingsbesluit cultuuruitingen* en de *Regeling subsidies en uitkeringen cultuuruitingen*. De bijdragen worden als voorschot beschikbaar gesteld en na een verantwoording achteraf definitief vastgesteld.

De middelen voor de internationale programma's en activiteiten worden verstrekt op basis van de AWB, de *Wet overige OCW-subsidies* en waar van toepassing op basis van regelgeving van de Europese Commissie. Daarnaast is er met het Europees Platform een bestuurlijke overeenkomst en voor de Nationale programma's PO en VO en het KANS-programma is een regeling gepubliceerd. Vooraf is altijd een maximum per jaar gesteld. De bijdragen worden als voorschot beschikbaar gesteld en worden op basis van een verantwoording achteraf definitief vastgesteld.

### Uitgaven

In totaal gaat het om € 8,4 miljoen.

### Controle

Uit doelmatigheidsoverwegingen wordt geen accountantsverklaring gevraagd voor subsidies uit de WOOS van minder dan € 50 000. Bij de andere subsidies wordt een accountantsverklaring bij de jaarrekening geëist als ze meer dan € 125 000 bedragen.

### Restrisico

Het restrisico is € 0,26 miljoen. De grootste post is de € 117 000 van de KANS-regeling van het Europees Platform.

## Emancipatie

Een deel van de subsidies voor emancipatie komt uit de *Subsidieregeling emancipatieprojecten*. Daarnaast worden instellingssubsidies en project-subsidies verstrekt onder de WOOS en de *Kaderwet SZW*.

### Uitgaven

In totaal gaat het om € 10 miljoen.

### Controle

Bij subsidies van meer dan € 50 000 is een accountantscontrole naar de rechtmatige besteding ervan verplicht.

### Restrisico

Controle door een accountant is bij subsidies van minder dan € 50 000 ondoelmatig. Het restrisico is daardoor even groot als het totaal van die subsidies: € 0,21 miljoen.

## JAARREKENING CENTRALE FINANCIEN INSTELLINGEN (CFI)

### 1. Inleiding

CFI heeft als primaire taak het bekostigen van onderwijsinstellingen en het verstrekken van financiële middelen aan gemeenten conform wet- en regelgeving van de minister van OCW. Naast de bekostiging is de informatietaak van CFI een belangrijke taak. Dit komt tot uitdrukking door portalen voor instellingen in het onderwijsveld en voor de beleidsmakers op het departement.

### 2. Financieel resultaat

Tabel 1: Samenvattende verantwoordingsstaat (bedrag x € 1 000)			
	Oorspronkelijk vastgestelde begroting	Realisatie	Verschil realisatie en oorspronkelijk vastgestelde begroting
Totale baten	44 805	60 739	15 934
Totale lasten	44 805	59 823	15 018
<b>Saldo van baten en lasten</b>	-	916	916
Totale kapitaalontvangsten	-	-	-
Totale kapitaaluitgaven	2 580	2 684	104

*Toelichting:*

CFI heeft in 2008 geen leenaanvraag ingediend bij het ministerie van Financiën. De kapitaaluitgaven zijn gelijk aan de investeringen (€ 0,8 miljoen) plus de aflossing op de leningen (€ 1,9 miljoen).

Jaarrekening

Tabel 2: Gespecificeerde baten en lasten (bedrag x € 1 000)			
Omschrijving	Oorspronkelijk vast-gestelde begroting	Realisatie	Vershil realisatie en oorspronkelijk vast-gestelde begroting
<b>Baten</b>			
Opbrengst moederdepartement	43 755	58 244	14 489
Opbrengst overige departementen	350	247	- 103
Opbrengst derden	650	1 091	441
Rentebaten	50	469	419
Bijzondere baten	-	688	688
<b>Totaal baten</b>	<b>44 805</b>	<b>60 739</b>	<b>15 934</b>
<b>Lasten</b>			
Apparaatskosten	40 757	56 253	15 496
- personele kosten	24 890	26 562	1 672
- materiële kosten	15 867	29 691	13 824
Rentelasten	429	258	- 171
Afschrijvingskosten	3 468	2 864	- 604
- materieel	3 468	2 864	- 604
- immaterieel	-	-	-
Overige lasten	150	448	298
- dotaties voorzieningen	150	139	- 11
- bijzondere lasten	-	309	309
<b>Totaal lasten</b>	<b>44 805</b>	<b>59 823</b>	<b>15 019</b>
<b>Saldo van baten en lasten</b>	<b>-</b>	<b>916</b>	<b>916</b>

*Toelichting:*

De oorspronkelijk vastgestelde begroting 2008 (€ 44,8 miljoen) wijkt substantieel af van de realisatie 2008 (€ 60,7 miljoen). De oorzaak hiervan is incidentele financiering van werkzaamheden op projectbasis (Onderwijsnummer PO, Bekostiging in nieuwe architectuur, Verantwoord, Informatieproducten, ESF en dergelijke). Deze additionele baten (toename opbrengst moederdepartement) en lasten (toename materiële kosten) waren niet in de begroting opgenomen.

CFI heeft in 2008 een voordelig saldo behaald van € 0,9 miljoen. Er is een positief saldo uit bijzondere bedrijfsuitoefening (bijzondere baten/-lasten en rentebaten/-lasten). In de gewone bedrijfsuitoefening was er aan de ene kant meer externe inhuur (door vacatures), aan de andere kant een onderschijding van salariskosten door onvervulde vacatures. En er waren minder ICT-uitgaven en investeringen vanwege uitbesteden kantoorautomatisering, heroriëntatie projectenprogramma en opschorten uitgaven met het oog op de fusie van CFI met de IB-Groep per 2010.

**Baten**

De opbrengst overige departementen betreft werkzaamheden voor het ministerie van LNV (Groen Onderwijs) en inkomsten voor IF'ers (CFI'ers tijdelijk werkzaam bij andere ministeries).

Onder de opbrengst derden zijn de baten geboekt voor werkzaamheden van het Participatiefonds en de licentieopbrengst CASO 2008 (€ 0,4 miljoen).

De rentebaten zijn hoger dan begroot doordat de liquiditeit is gestegen.

## *Jaarrekening*

De bijzondere baten betreffen kruisposten met de bijzondere lasten, vrijval € 0,25 miljoen restant nog te betalen 2007 en vrijval lasten voor betalingen die voor 2008 waren beoogd maar niet hebben plaatsgevonden (€ 0,2 miljoen).

### **Lasten**

De personele kosten zijn hoger dan begroot, omdat de loonbijstelling 2008 niet in de begroting is opgenomen. Tevens zijn de opgebouwde rechten aan vakantiegeld (€ 0,8 miljoen) en de eindejaarsuitkering (€ 0,1 miljoen) aan personeel per 31 december 2008 eenmalig als last genomen. Daarnaast worden de uren restverlof van het personeel per de jaarrekening 2008 als last genomen (€ 0,6 miljoen). Voorheen werden deze drie posten op kasbasis geboekt, nu op de juiste wijze toegerekend aan betreffend kalenderjaar.

De realisatie materiële kosten is, gelijk aan voorgaande jaren, hoger door de kosten inhuur en uitbesteed werk door additionele opdrachten OCW die niet in de begroting zijn opgenomen.

De afschrijvingskosten zijn lager dan begroot door een pas op de plaats voor investeringen in verband met de naderende fusie CFI en IB-Groep per 2010 en uitbesteding kantoorautomatisering in 2009.

De bijzondere lasten betreffen kruisposten met de bijzondere baten en facturen die niet transitorisch op de balans waren opgenomen en de afwikkeling van facturen uit voorgaande jaren (€ 0,1 miljoen).

**3. Balans**

Tabel 3: Balans (bedragen x € 1 000)		
	Balans per 31-12-2008	Balans per 31-12-2007
<b>Activa</b>		
Immateriële vaste activa	–	–
Materiële vaste activa	3 910	6 004
– <i>grond en gebouwen</i>	–	–
– <i>installaties en inventarissen</i>	3 910	6 004
– overige materiele vaste activa	–	–
Vorraden	–	–
Debiteuren	285	2 269
Nog te ontvangen	1 540	972
Liquide middelen	24 463	18 766
<b>Totaal activa</b>	<b>30 198</b>	<b>28 011</b>
<b>Passiva</b>		
Eigen Vermogen	1 689	773
– <i>exploitatie-reserve</i>	773	30
– <i>verplichte reserve</i>	–	–
– <i>onverdeeld resultaat</i>	916	743
Leningen bij het MvF	5 593	7 507
Voorzieningen	2 501	2 872
Crediteuren	5 035	4 035
Vooruit ontvangen bedragen	11 613	10 285
Nog te betalen	3 768	2 539
<b>Totaal passiva</b>	<b>30 198</b>	<b>28 011</b>

**Activa**

De materiële vaste activa zijn met € 2,1 miljoen afgenomen door minder te investeren en door het afwaarderen vanwege het anticiperen op de naderende fusie CFI en IB-Groep per 2010 en uitbesteding kantoorautomatisering in 2009.

De economische levensduur van het portaal voor instellingen (CFI.NL) en de stafondersteunde systemen zal worden beëindigd ultimo 2009 vanwege de fusie van CFI met de IB-Groep per 2010, waarbij van nieuwe voorzieningen gebruik zal worden gemaakt. Dit heeft tot € 0,6 miljoen aan afwaardering van de bedrijfsondersteunende systemen geleid (ontwikkelingskosten externe inhuur portaal instellingen € 0,5 miljoen en stafondersteunende systemen € 0,1 miljoen).

De debiteuren zijn met € 2,0 miljoen afgenomen. Er zijn geen vorderingen op het bestuursdepartement.

Bij de post nog te ontvangen gaat het om vooruitbetaalde kosten voor meerjarige onderhoudscontracten ICT en licenties.

De liquide middelen zijn met € 5,7 miljoen toegenomen. Dit is het gevolg van het tijdelijk oplopen van de crediteurenstand, het toenemen van de vooruit ontvangen bedragen en het afnemen van kortlopende vorderingen (debiteuren).

### Passiva

CFI blijft met een eigen vermogen van € 1,7 miljoen binnen de norm van 5% van de gemiddelde omzet van de afgelopen 3 jaar.

CFI heeft in 2008 geen leenaanvraag ingediend bij het ministerie van Financiën. Aangezien er wel lopende leningen zijn afgelost, is het totaal aan leningen gedaald.

Uit de voorziening is € 0,5 miljoen onttrokken ten behoeve van de uitkeringen FPU'ers in 2008 en is er € 0,1 miljoen gedoteerd om de omvang van de uitkeringen op het juiste niveau te houden.

De crediteurenstand is met € 1,0 miljoen toegenomen. Dit wordt mede verklaard door te ontvangen facturen voor te betalen huurkosten van 2008.

Vooruit ontvangen bedragen zijn middelen die CFI in het boekjaar 2008 en voorgaande jaren al heeft ontvangen, en waarvoor in het boekjaar nog geen prestatie is verricht. Op het moment dat de prestatie is verricht, worden de ontvangsten geboekt als baten.

### 4. Kasstroom

Tabel 4: Kasstroomoverzicht (bedragen x € 1 000)			
Omschrijving	Oorspronkelijk vast-gestelde begroting	Realisatie	Verschil realisatie en oorspronkelijk vast-gestelde begroting
<b>1. Rekening courant RHB 1 januari 2008</b>	<b>15 423</b>	<b>18 762</b>	<b>3 339</b>
<b>2. Totaal operationele kasstroom</b>	<b>3 918</b>	<b>8 378</b>	<b>4 670</b>
3a Totaal investeringen (-/-)	-	- 770	- 770
3b Totaal boekwaarde desinvesteringen (+)	-	-	-
<b>3. Totaal investeringskasstroom</b>	<b>-</b>	<b>- 770</b>	<b>- 770</b>
4a Eenmalige uitkering aan moederdepartement (-/-)	-	-	-
4b Eenmalig storting van moederdepartement (+)	-	-	-
4c Aflossingen op leningen (-/-)	- 2 580	- 1 914	666
4d Beroep op leenfaciliteit (+)	-	-	-
<b>4. Totaal financieringskasstroom</b>	<b>- 2 580</b>	<b>- 1 914</b>	<b>666</b>
<b>5. Rekening courant RHB 31 december 2008 (= 1+2+3+4)</b>	<b>16 761</b>	<b>24 456</b>	<b>7 905</b>

De operationele kasstroom bestaat naast het resultaat (€ 0,9 miljoen), de afschrijvingskosten (€ 2,9 miljoen) en de netto onttrekkingen voorzieningen (minus € 0,4 miljoen) uit de mutaties in het werkkapitaal (€ 5,0 miljoen). Deze mutaties in het werkkapitaal zijn ondermeer het gevolg van afname van debiteuren (€ 2,0 miljoen) en toename van crediteuren (€ 1,0 miljoen), vooruit ontvangen middelen (€ 1,3 miljoen) en nog te betalen bedragen (€ 1,2 miljoen).

De investeringen betreffen hardware (€ 0,5 miljoen) en inventaris (€ 0,2 miljoen). De levensduur van het portaal voor instellingen (CFI.NL) en de stafondersteunde systemen zal worden beëindigd ultimo 2009 vanwege de fusie CFI met de IB-Groep per 2010, waarbij nieuwe voorzieningen zullen worden gebruikt.



## *Jaarrekening*

In het tweede kwartaal 2009 zal CFI het ministerie van Financiën verzoeken om leningen vervroegd te mogen aflossen zodat de leningen weer in de pas lopen met de boekwaarde van de materiële vaste activa.

### **5. Doelmatigheidsparagraaf**

In de begroting 2008 zijn geen doelmatigheidsindicatoren opgenomen. In het prestatiecontract tussen OCW en CFI worden jaarlijks afspraken gemaakt over doelmatigheidsontwikkelingen en benodigde middelen.

De nieuwe baten-lastendienst, voortkomend uit de fusie van CFI met de IB-Groep per 1 januari 2010, zal in de begroting 2010 afspraken maken over doelmatigheid.

## JAARREKENING NATIONAAL ARCHIEF (NA)

### 1. Inleiding

#### Algemeen

De doelstelling van het Nationaal Archief is een breed en gevarieerd publiek inzicht in de geschiedenis van Nederland te verschaffen, door haar unieke collectie beschikbaar te stellen en op basis daarvan informatie te verstrekken, activiteiten te organiseren en kennis over te dragen.

De collectie van het Nationaal Archief bestaat uit archieven van nationale betekenis met het accent op archieven van de rijksoverheid.

#### Nationaal Archief en Regionale Historische Centra

Krachtens de archiefwet heeft de minister een specifieke verantwoordelijkheid voor alle rijksarchieven, zijnde het Nationaal Archief in Den Haag en rijksarchiefbewaarplaatsen in de provinciehoofdsteden.

Deze bewaarplaatsen in de provinciehoofdsteden maken deel uit van Regionale Historische Centra. Deze centra zijn zelfstandige openbare lichamen, die vanuit het Rijk en andere partners een bijdrage ontvangen.

Deze jaarrekening handelt alleen om de baten en lasten van het Nationaal Archief. De rijksbijdragen aan de afzonderlijke RHC's worden elders verantwoord op artikel 14 van de Rijksbegroting.

### 2. Financieel resultaat

Tabel 1: Samenvattende verantwoordingsstaat Nationaal Archief (bedrag x € 1 000)			
	(1)	(2)	(3)=(2)-(1)
	Oorspronkelijk vast-gestelde begroting 2008	Realisatie 2008	Vershil
Totale baten	18 185	21 532	3 347
Totale lasten	18 185	21 472	3 287
Saldo van baten en lasten	0	60	60
totale kapitaalontvangsten	0	230	230
Totale kapitaaluitgaven	146	3 234	3 088

NB Verschillen in de optelling worden veroorzaakt door afrondingsverschillen.

#### Toelichting:

Het totaal van de kapitaaluitgaven heeft betrekking op de investeringen in materiële vaste activa (€ 3 081 000) en de aflossing van de leenfaciliteit (€ 153 000). De kapitaalontvangst betreft een desinvestering met betrekking tot de restauratieafdeling.

Jaarrekening

Tabel 2: Gespecificeerde baten en lasten (bedrag x € 1 000)			
	(1)	(2)	(3)=(2)-(1)
	Oorspronkelijk vast-gestelde begroting 2008	Realisatie 2008	Verschil realisatie en oorspronkelijke begroting 2008
<b>BATEN</b>			
Opbrengst moederdepartement OCW:	17 264	19 425	2 161
Opbrengst overige departementen	0	1 098	1 098
Opbrengst derden:	700	2 758	2 058
Rentebaten	50	567	517
Bijzondere baten:	171	- 2 316	- 2 487
<b>Totaal baten</b>	<b>18 185</b>	<b>21 532</b>	<b>3 347</b>
<b>LASTEN</b>			
Apparaatskosten:	17 010	20 614	3 604
– personele kosten	7 985	8 841	856
– materiële kosten	5 328	7 135	1 807
– huren/huisvesting	3 697	4 639	942
Rentelasten	75	35	- 40
Kapitaallasten	1 100	509	- 591
– afschrijvingskosten materieel	1 100	509	- 591
Dotaties voorzieningen:	0	74	74
Bijzondere lasten	0	240	240
<b>Totaal lasten</b>	<b>18 185</b>	<b>21 472</b>	<b>3 287</b>
<b>Saldo van baten en lasten</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

*Toelichting:*

**Baten**

*Opbrengst moederdepartement*

Dit bedrag is door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap bijgedragen als apparaatskosten ten behoeve van de reguliere werkzaamheden van het Nationaal Archief.

*Opbrengst overige departementen*

Dit betreft bijdragen van de overige departementen voor het uitvoeren van specifieke projecten binnen het Nationaal Archief. In 2008 is € 1 007 000 ontvangen van het Ministerie van VWS voor het digitaliseren van het CABR archief.

*Opbrengst derden*

De opbrengst derden bestaat uit ontvangen subsidies en bijdragen, alsmede uit opbrengsten uit dienstverlening. Hierin is voor € 1 905 000 ontvangen voor projecten die het Nationaal Archief uitvoert voor derden.

*Rentebaten*

De rentebaten hebben betrekking op de lopende rekening courant faciliteit. Als gevolg van de vooruit ontvangen projectgelden zijn de rentebaten hoger dan begroot.

*Bijzondere baten*

De bijzondere baten bestaan uit baten uit voorgaande jaren (€ 25 000) en de mutatie (vrijval uit voorgaand boekjaar en dotatie huidig boekjaar) in de vooruit ontvangen projectgelden (-/- € 2 340 000).

## *Jaarrekening*

### **Lasten**

#### *Personele kosten*

De personele kosten zijn hoger dan begroot. Dit is vooral veroorzaakt door het aantrekken van extra projectmedewerkers.

#### *Materiële kosten*

De materiële kosten zijn hoger uitgevallen dan begroot. Dit wordt veroorzaakt doordat ten opzichte van de ontwerpbegroting meer activiteiten zijn opgestart en de huisvestingskosten als gevolg van de verhuizing zijn toegenomen.

#### *Rentelasten*

De rentelasten zijn lager aangezien het beroep op de leenfaciliteit is verminderd.

#### *Afschrijvingskosten*

Als gevolg van een vertraging in de investeringen in duurzame middelen, zijn de afschrijvingen lager dan begroot.

#### *Dotaties voorzieningen*

Als gevolg van indexeringen in de wachtgeld en FPU voorzieningen (€ 9 000), het doteren aan de voorziening dubieuze debiteuren (€ 5 000) en het vormen van een nieuwe voorziening met betrekking tot het hulpdepot Schaarsbergen (€ 60 000) zijn de dotaties hoger dan begroot.

#### *Bijzondere lasten*

Dit betreft diverse lasten uit voorgaande jaren en het resultaat op de desinvestering van € 230 000 met betrekking tot de restauratieafdeling.

## 3. Balans

Tabel 3: Balans (bedragen x € 1 000)		
	Balans 31-12-2008	Balans 31-12-2007
<b>ACTIVA</b>		
Immateriële activa	0	0
Materiële vaste activa	3 905	1 563
– <i>grond en gebouwen</i>	421	604
– installaties en inventarissen	1 468	896
– overige materiële vaste activa	2 016	63
Vorraden	50	54
Debiteuren	431	746
Nog te ontvangen	1 095	681
Liquide middelen	17 389	13 680
<b>Totaal activa</b>	<b>22 870</b>	<b>16 724</b>
<b>PASSIVA</b>		
Eigen vermogen	940	880
– <i>exploitatie-reserves</i>	880	606
– verplichte reserves	0	0
– onverdeeld resultaat	60	274
Leningen bij het Ministerie van Financiën	483	636
Voorzeningen	411	472
Vooruit ontvangen projectgelden	15 539	13 108
Crediteuren	2 695	403
Nog te betalen	2 802	1 224
<b>Totaal passiva</b>	<b>22 870</b>	<b>16 724</b>

*Toelichting:*

De totale activa van het Nationaal Archief zijn ten opzichte van 2007 met € 6 146 000 toegenomen. De toename wordt veroorzaakt door investeringen in de materiële vaste activa (o.a. Digitaal depot en Fysiek depot). Op het Digitaal depot is nog niet afgeschreven omdat dit activum nog niet in gebruik is genomen. Daarnaast zijn liquide middelen ontvangen voor projecten die in 2009 zullen worden opgestart.

Het eigen vermogen mag conform de richtlijnen, in de regeling baten en lasten diensten, maximaal 5% van de gemiddelde baten over de afgelopen drie jaar bedragen. Het eigen vermogen van € 940 000 blijft onder de genoemde norm van € 982 000.

De voorzieningen hebben betrekking op wachtgeld en FPU voorzieningen en een voorziening voor het hulpdepot Schaarsbergen. In 2008 heeft een dotatie plaatsgevonden van € 69 222 en een onttrekking van € 130 696.

De leningen bij het Ministerie van Financiën (€ 482 807) omvat alleen het langlopende deel. Het kortlopende deel van de schuld (€ 179 241) is opgenomen onder de balanspost «Nog te betalen». De totale schuld aan leningen bij het Ministerie van Financiën is € 662 048.

De vooruitontvangen projectgelden betreffen de nog lopende, niet afgeronde projecten (o.a. digitalisering van het depot, uitbreiding van het fysieke depot en de renovatie/herinrichting van het pand van het Nationaal Archief) waarvoor reeds bijdragen zijn ontvangen.

**4. Kasstroom**

<b>Tabel 4: Kasstroomoverzicht (bedragen x € 1 000)</b>			
	(1)	(2)	(3)=(2)-(1)
	Oorspronkelijk vast-gestelde begroting 2008	Realisatie 2008	Verschil realisatie en oorspronkelijk vast-gestelde begroting 2008
<b>1 Rekening-courant RHB per 1 januari 2008</b>	<b>3 369</b>	<b>13 679</b>	<b>10 310</b>
<b>2 Totaal operationele kasstroom</b>	<b>1 100</b>	<b>6 712</b>	<b>5 612</b>
Totaal investeringen in activa (-/-)	0	- 3 081	- 3 081
Totaal boekwaarde desinvesteringen	0	230	230
<b>3 Totaal investeringskasstroom</b>	<b>0</b>	<b>- 2 850</b>	<b>- 2 850</b>
Enmalige uitkering aan moederdepartement (-/-)	0	0	0
Enmalige storting door moederdepartement (+)	0	0	0
Aflossing op langlopende leningen (-/-)	- 146	- 153	- 7
Aflossing vermogensbestanddelen	0	0	0
Beroep op leenfaciliteit (+)	0	0	0
<b>4 Totaal financieringskasstroom</b>	<b>- 146</b>	<b>- 153</b>	<b>- 7</b>
<b>5 Rekening courant RHB per 31 december 2008</b>	<b>4 323</b>	<b>17 387</b>	<b>13 064</b>

NB Verschillen in de optelling worden veroorzaakt door afrondingsverschillen

*Toelichting:*

De liquide middelen van het Nationaal Archief zijn in 2008 toegenomen als gevolg van het vooruit ontvangen van projectgelden waarvan de activiteiten in 2009 zullen worden opgestart dan wel in 2008 nog niet zijn afgerond. Hierdoor is de operationele kasstroom positief. Dit is mede veroorzaakt door de toename van de vooruitontvangen projectgelden, de nog te betalen kosten en de latere betaling van de huur. De totale investeringskasstroom bedraagt € 2 850 000. In 2008 hebben investeringen plaatsgevonden in de uitbreiding van het fysieke depot (€ 904 000), het digitale depot (€ 1 962 000) en overigen (€ 215 000). In 2008 is op de leenfaciliteit € 153 000 afgelost.

**5. Doelmatigheid**

Pas per 2007 is voor het eerst gekeken naar de doelmatigheidsontwikkeling. De doelmatigheidcijfers zullen in het kader van de evaluatie Resultaatgericht Management in de loop van 2009 worden geïmplementeerd.

Tabel 5: Doelmatigheidsontwikkeling		
Uitvoering	Ultimo 2007	Ultimo 2008
Aantal bezoeken		
– fysiek	775 000	313 956
– virtueel	2 115 000	1 954 222
Klanttevredenheid	7,5	–
Aantal km's archief	103	103
Collectiebeheer		
– % Toegankelijk	97%	97%
– % Gedigitaliseerde collectie	1%	1%
– % Gedigitaliseerde fotocollectie	14%	14%
– % Archief in goede staat	90%	90%

NB. In 2008 is er geen onderzoek geweest naar de klanttevredenheid

**TOPINKOMENS**

Op grond van artikel 6 van de Wet openbaarmaking uit publieke middelen gefinancierde topinkomens (Staatsblad 2006, 95) is een overzicht opgenomen van medewerkers die in het verslagjaar meer verdiend hebben dan het gemiddelde belastbare loon van de ministers. Dit gemiddelde belastbare jaarloon is voor 2008 vastgesteld op € 181 000.

Voor dit departement heeft de publicatieplicht betrekking op de navolgende functionarissen.

Tabel Topinkomens (bedragen in euro's)									
Functie	Belastbaar jaarloon 2007	Pensioenafdrachten en overige voorzieningen betaalbaar op termijn 2007	Totaal 2007	Belastbaar jaarloon 2008	Pensioenafdrachten en overige voorzieningen betaalbaar op termijn 2008	Ontslagvergoeding	Totaal 2008	Motivering	Opmerkingen
Directeur	11 514	126 672 (inclusief 125 000 voorziening betaalbaar op termijn)	138 186	0	150 000 voorziening betaalbaar op termijn		150 000		Zie toelichting

**Toelichting:**

Betreffende medewerker maakt in totaal aanspraak op een voorziening van € 275 000, zijnde gekapitaliseerde rechtspositionele aanspraken over meerdere jaren (2 jaar), waarvan in 2007 betaald is een bedrag van € 125 000 en waarvan in 2008 betaald is een bedrag van € 150 000.



## D. BIJLAGEN

## BIJLAGE 1: ZBO'S EN RWT'S

De rijksbegrotingvoorschriften schrijven voor dat in de begroting een bijlage wordt opgenomen met een opsomming van alle RWT's (rechtspersonen met een wettelijke taak) en ZBO's (zelfstandige bestuursorganen) die onder de verantwoordelijkheid van het departement vallen, de bijdrage van het departement aan deze instellingen en het beleidsartikel waarop die bijdrage wordt verantwoord. Onderstaand zijn deze gegevens opgenomen, waarbij wordt aangetekend dat voor wat betreft de onderwijsinstellingen de gegevens per onderwijssoort zijn geaggregeerd.

Tabel ZBO's en RWT's (bedragen x € 1 miljoen)					
Instelling	RWT	ZBO	Begroting 2008	Realisatie 2008	Artikel
Stimulerings- en verdeelfondsen: kunstenfondsen	Ja	Ja			
• Stichting fonds voor beeldende kunsten, vormgeving en bouwkunst			21,3	22,4	14
• Stichting fonds voor de podiumkunsten+			23,5	24,7	14
• Stichting fonds voor cultuurparticipatie			0,0	1,0	14
• Mondriaanstichting			15,3	15,5	14
• Stichting Nederlands fonds voor de film			12,3	12,8	14
• Stichting stimuleringsfonds voor de architectuur			2,0	2,1	14
Stimulerings- en verdeelfondsen: letterenfondsen	Ja	Ja			
• Stichting fonds voor de letteren			6,0	6,3	14
• Stichting Nederlands literair productie- en vertalingsfonds			2,5	3,1	14
• Stichting stimuleringsfonds Nederlandse culturele omroepproducties (STIFO)			16,5	17,1	15
Commissariaat voor de Media	Ja	Ja	3,8	3,9	15
Nederlandse Omroepstichting	Ja	Ja <sup>1</sup>	74,9	76,9	15
Omroepbestel (alleen landelijk)	Ja		612,5	652,7	15
Bevoegde gezagsorganen primair onderwijs <sup>2</sup> (ca 8000 scholen, waarvan 33% openbaar. Hier is het totale bedrag voor primair onderwijs genoemd)	Ja		8 663,5	8 903,3	1
Bevoegde gezagsorganen voortgezet onderwijs <sup>2</sup>	Ja		5 636,2	6 092,1	3
Regionale verwijzingscommissies VO		Ja <sup>1</sup>	7,6	7,2	3
Regionale Opleidingscentra (ROC's) en vakinstellingen	Ja		2 364,4	2 565,6	4
Kenniscentra voor beroepsonderwijs en bedrijfsleven (voorheen landelijke organen voor beroepsonderwijs)	Ja		111,2	111,1	4
Vereniging voor landelijke organen beroepsonderwijs (COLO)	Ja		0,8	0,8	4
Instellingsbesturen hogescholen <sup>3</sup>	Ja		2 068,8	2 139,8	6
Instellingsbesturen universiteiten	Ja		2 785,8	3 018,7	7
Open Universiteit Nederland	Ja		35,3	36,9	7
Academische Ziekenhuizen	Ja		531,2	545,8	7
Nederlands Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO)	Ja	Ja	3,7	2,9	7
Rijksmuseum <sup>4</sup>	Ja		119,1	122,4	14
Koninklijke Nederlandse Academie van Wetenschappen (KNAW)	Ja	Ja <sup>1</sup>	87,8	91,7	16
Nederlandse Organisatie voor Toegepast Natuurwetenschappelijk Onderzoek (TNO)	Ja	Ja <sup>1</sup>	191,7	198,7	16
Koninklijke Bibliotheek (KB)	Ja	Ja <sup>1</sup>	42,9	45,3	16
Nederlandse Organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek (NWO)	Ja	Ja	302,7	315,6	16
Stichting Participatiefonds	Ja	Ja	3,0	3,0	1
Stichting Vervangingsfonds	Ja	Ja	11,1	12,6	1, 9
Landelijke geschillencommissie weer samen naar school		Ja <sup>1</sup>	0,2	0,2	1
Informatie Beheergroep <sup>5</sup>	Ja	Ja <sup>1</sup>	102,6	105,2	1, 3, 4, 6, 7, 11, 12, 13
Bedrijfsfonds voor de Pers	Ja	Ja	0,0	0,0	15
Staatsexamencommissie VO		Ja <sup>1</sup>	0,3	0,3	3
Staatsexamencommissie NT-2		Ja <sup>1</sup>	0,3	0,3	4

<sup>1</sup> Betreft zbo's die niet onder de werking van de Kaderwet zbo's zijn gebracht vanwege het ontbreken van openbaar gezag, omdat het deeltijd-zbo's betreft, dan wel omdat sprake is van een heroverweging/herstructurering.

## *ZBO's en RWT's*

- <sup>2</sup> Voor zover het onderwijsinstellingen betreft waar de gemeente het bevoegd gezag is, zijn deze instellingen niet aan te merken als RWT.
- <sup>3</sup> Betreft middelen die direct en indirect aan de hogescholen beschikbaar worden gesteld.
- <sup>4</sup> Betreft 17 musea die vallen onder de Wet verzelfstandiging rijksmuseumseale diensten.
- <sup>5</sup> Bedrag is exclusief te monitoren posten, onderwijsnummer, bijdrage examendiensten en niet wettelijke taken.

**BIJLAGE 2: TOEZEGGINGEN AAN DE ALGEMENE REKENKAMER**

In deze bijlage wordt ingegaan op de aanbevelingen van de Algemene Rekenkamer bij het departementale jaarverslag van 2007 en de maatregelen die zijn getroffen om de geconstateerde tekortkomingen in 2008 en volgende jaren te voorkomen.

Audit Actielijst 2008 van het Ministerie van OCW			
Onderwerp RJV2007	Stand van zaken en conclusie Algemene Rekenkamer	Aanbeveling Algemene Rekenkamer	Toezeggingen/maatregelen minister
<p><b>Onvolkomenheden financieel beheer en materieelbeheer</b>                      Artikel 14 (deels), subsidie-beheer bij de directie Kunsten en de directie Cultureel Erfgoed.</p>	<p>De wet- en regelgeving wordt onvoldoende nageleefd.                      De subsidiedossiers bij DK en DCE zijn onvolledig.</p>	<p>Formuleer de beschikking zorgvuldig. Coördineer en geef aansturing aan financiële verwerking. Besteed aandacht aan dossierbeheer.</p>	<p>Met de volgende maatregelen wordt het subsidiebeheer (niet zijnde cultuurnota-subsidies) verbeterd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er is in april 2008 een plan van aanpak opgesteld, waarin prioriteit is gelegd bij verbetering van het (project)-subsidieproces en het financieel beheer. Een aantal verbeteracties is afgerond, zoals het ontwikkelen van standaardbrieven en checklists. Ook is een forse achterstand in het vaststellen van oude voorschotten op subsidies weggewerkt. Andere verbeteracties lopen nog in 2009 door.</li> <li>• Begin 2009 wordt een systeem ontwikkeld om de voortgang in het subsidieproces te bewaken.</li> <li>• Medio 2009 start een project om de subsidieregelgeving te vereenvoudigen met als doel het subsidieproces eenvoudiger en beter uitvoerbaar te maken. Waarschijnlijk in 2010 zal de aangepaste regelgeving worden geïmplementeerd.</li> </ul>

*Toezeggingen aan de Algemene Rekenkamer*

Audit Actielijst 2008 van het Ministerie van OCW			
Onderwerp RJV2007	Stand van zaken en conclusie Algemene Rekenkamer	Aanbeveling Algemene Rekenkamer	Toezeggingen/maatregelen minister
Artikel 25, financieel beheer directie Emancipatie.	Veel fouten in de administratie van DE.	Versterk de financiële functie. Beschrijf de procedures van financieel beheer.	<p>Met de volgende maatregelen is het financieel beheer bij de directie Emancipatie verbeterd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● In 2008 is een plan van aanpak financieel beheer opgesteld en geïmplementeerd.</li> <li>● De financiële administratie is per juni 2008 overgedragen naar een ander onderdeel van OCW.</li> <li>● Nieuwe procesbeschrijvingen voor de kritische financiële processen zijn opgesteld en in september 2008 in gebruik genomen. De integrale verantwoordelijkheid van medewerkers is hier mede in opgenomen.</li> <li>● Bij de directie Emancipatie is structureel extra financiële en juridische expertise ingezet.</li> </ul>

**BIJLAGE 3: INHUUR EXTERNEN**

Tabel Uitgaven voor inkoop van adviseurs en tijdelijk personeel (inhuur externen) (bedragen x € 1 000)	
	Uitgaven 2008
<b>Apparaatskosten*:</b>	
1. Interim-management	729
2. Organisatie- en Formatieadvies	1 739
3. Beleidsadvies	3 836
4. Communicatieadvisering	884
<b>Beleidsgevoelig (som 1 t/m 4)</b>	<b>7 188</b>
5. Juridisch Advies	1 271
6. Advisering opdrachtgevers automatisering	2 177
7. Accountancy, financiën en administratieve organisatie	1 300
<b>(Beleids)ondersteunend (som 5 t/m 7)</b>	<b>4 749</b>
8. Uitzendkrachten (formatie & piek)	5 313
<b>Ondersteuning bedrijfsvoering (som 8)</b>	<b>5 313</b>
9. Overige externe inhuur**	5 871
<b>Totaal uitgaven inhuur externen</b>	<b>23 121</b>

\* Betreft apparaatskostenuitgaven. OCW kent over het verslagjaar geen systematiek waarin uitgaven op programmagelden worden toegerekend aan de verschillende soorten van adviseurs en tijdelijk personeel.

\*\* Alleen als de opdracht niet is onder te brengen bij een specifieke kostensoort, wordt geboekt op de categorie overige externe inhuur.

NB Verschillen in de optelling worden veroorzaakt door afrondingsverschillen.

**BIJLAGE 4: AFKORTINGEN**

AD	Auditdienst
AD/RS	Auditdienst, afdeling Rekenschap
Ad-programma	Associate-degreeprogramma
AMvB	Algemene Maatregel van Bestuur
AO	Algemeen overleg met de Tweede Kamer
AO beschrijving	Beschrijving van de administratieve organisatie
AR	Algemene Rekenkamer
atc	accountability, toezicht en controle
AVR	Aanvraag Vaststelling Rijksvergoeding
AWB	Algemene wet bestuursrecht
AWIR	Algemene wet inkomensafhankelijke regelingen
AWT	Adviesraad voor het Wetenschaps- en Technologiebeleid
bbl	beroepsbegeleidende leerweg
BBOI	Betere Benutting Omroepinfrastructuur
bbp	bruto binnenlands product
BISON	Beraad Internationale Samenwerking Onderwijs
bol	beroepsopleidende leerweg
BPRC	Biomedical Primate Research Centre
BRON	Basisregister Onderwijsnummer
Bsik	Besluit subsidies investeringen kennisinfrastructuur
BSM	Bekostigingssysteem Materieel
BSO	Buitenschoolse Opvang
bve	beroepsonderwijs en volwasseneneducatie
BZK	ministerie van Binnenlandse Zaken en Koninkrijksrelaties
cao	collectieve arbeidsovereenkomst
CBS	Centraal Bureau voor de Statistiek
Cern	Europese organisatie voor kern- en hoger energiefysica
CEVO	Centrale examencommissie vaststelling opgaven
CFI	Centrale Financiën Instellingen
CINOP	Centrum voor innovatie van opleidingen
Cito	Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling
CJP	Cultureel Jongeren Paspoort
COLO	Vereniging voor landelijke organen beroepsonderwijs
COS	Commissie van Overleg Sectorraden
CPB	Centraal Planbureau
CPG	Centrum voor Parlementaire Geschiedenis
Crebo	Centraal register beroepsopleidingen
Criho	Centraal register instellingen hoger onderwijs
CROSS	Nederlandse overheidsinstelling die verantwoordelijk is voor de onderwijssamenwerking tussen Nederland en Centraal- en Oost-Europa
CuNo	Cultuurnota
CWI	Centrum voor Werk en Inkomen
CWTS	Centrum voor Wetenschaps- en Technologie Studies
DAL	Deregulering Administratieve Lastenverlichting
Delta	Dutch education: learning at top level abroad
DevLab	Development Laboratories
ECP.NL	Electronic Commerce Platform Nederland
EER	Europese Economische Ruimte
eet	economie, ecologie, technologie
EIB	Europees Instituut voor Bestuurskunde

## Afkortingen

EIM	Economisch Instituut Midden- en Kleinbedrijf
Embc	Europese moleculaire biologische conferentie
Embl	Europees moleculair biologische laboratorium
EP	Europees Platform
ESA	Europees ruimte agentschap
ESF	Europees Sociaal Fonds
ESO	Europese organisatie voor astronomisch onderzoek
EU	Europese Unie
EUR	Erasmus Universiteit Rotterdam
evc	erkenning van verworven competenties
EVD	Economische Voorlichtingsdienst
EZ	ministerie van Economische Zaken
FAPK	Fonds voor Amateurkunst en Podiumkunsten
FES	Fonds Economische Structuurversterking
FNA	Frans-Nederlandse Academie, voorheen Frans-Nederlands Netwerk (FNN)
FPPM	Fonds voor Podiumprogrammering en Marketing
FST	Fonds voor de Scheppende Toonkunst
fte	fulltime equivalent (formatie-eenheid)
G&G	gepremieerde en gesubsidieerde sector
G31	Eenendertig grootste gemeenten
G4	Vier grootste steden
GATE	Gate Foundation: een internationaal instituut voor niet-westerse, moderne en hedendaagse beeldende kunst
GBA	Gemeenschappelijke Basisadministratie Persoonsgegevens
GGD	Gemeentelijke Gezondheidsdienst
gsb	grote stedenbeleid
GTI	Grote Technologische Instituten
havo	hoger algemeen voortgezet onderwijs
hbo	hoger beroepsonderwijs
HGIS	Homogene Groep Internationale Samenwerking
ho	hoger onderwijs
HOI	Instituut voor Media Auditing
hrm	human resources management
Huygens	High level university year to gain excellence in the Netherlands
IB	Internationaal Beleid
IBG	Informatie Beheer Groep
IB-Groep	Informatie Beheer Groep
ibo	interdepartementaal beleidsonderzoek
ICE	Interdepartementale Coördinatiecommissie Emancipatie
ICES/KIS	Interdepartementale Commissie Economische Structuurversterking / werkgroep kennisinfrastructuur
ICN	Instituut Collectie Nederland
ict	informatie- en communicatie technologie
id	institutional development
IDTV	Producent van films en televisieprogramma's
if	interim functievervulling
igvo	internationaal georiënteerd voortgezet onderwijs
IIAV	Internationaal Informatiecentrum en Archief voor de Vrouwenbeweging
IISG	Internationaal Instituut voor Sociale Geschiedenis

## Afkortingen

IMON	publicatie «Internationale Mobiliteit in het Onderwijs in Nederland»
INK	Instituut Nederlandse Kwaliteit
io	internationaal onderwijs
ipb	integraal personeelsbeleid
ipo	interprovinciaal overleg
ISCED	International Standard Classification of Education
ISIS	Independent Schools Information Service
ITER	internationaal samenwerkingsproject die de wetenschappelijke en technische haalbaarheid van kernfusie als energiebron wil aantonen
ITS	Instituut voor Toegepaste Sociale Wetenschap
IVA	Instituut voor Arbeidsvraagstukken
IWI	Inspectie Werk en Inkomen
JOB	Jongerenorganisatie Beroepsonderwijs
KANS	Koninkrijk der Nederlanden, Algemeen programma voor Nauwe Samenwerking tussen Scholen
KB	Koninklijke Bibliotheek
KBA	Kenniscentrum Beroepsonderwijs Arbeidsmarkt
kbb	kenniscentra voor beroepsonderwijs en bedrijfsleven
KCE	Kwaliteitscentrum examens mbo
KNAW	Koninklijke Nederlandse Academie van Wetenschappen
KO	Kinderopvang
KP	Kaderprogramma
ksb	kwalificatiestructuur beroepsonderwijs
KSE	Kwalificatiestructuur Educatie
LAKS	Landelijk Actie Comité Scholieren
LBP	Leeftijdbewust personeelsbeleid
Igf	leerlinggebonden financiering
LISBO	Lees Impuls Speciaal Basis Onderwijs
LNV	ministerie van Landbouw, Natuurbeheer en Voedselkwaliteit
lob	landelijk orgaan beroepsonderwijs
lom	leer- en opvoedingsmoeilijkheden
LPBO	Landelijk Platform Beroepen in het Onderwijs
lwoo	leerwegondersteunend onderwijs
MARIN	Maritiem Research Instituut Nederland
mavo	middelbaar algemeen voortgezet onderwijs
mbo	middelbaar beroepsonderwijs
MCN	Muziek Centrum Nederland
MenO	misbruik en oneigenlijk gebruik van regelingen
MJB	MeerJarenBegroting
MKB	Midden- en kleinbedrijf
mlk	moeilijk lerende kinderen
mo	maatschappij oriëntatie
MTNL	Multicultulere Televisie Nederland
NA	Nationaal Archief
NCWT	Nationaal Centrum voor Wetenschap en Technologie
Nemo	New Metropolis (educatieve attractie op het gebied van wetenschap en technologie)
NESO	Netherlands Education Support Office
NFPK+	Nederlands Fonds voor Podiumkunsten
NGI	National Genomics Initiative
NIB	Nederlandse Instituten in het Buitenland
NIBUD	Nationaal Instituut voor Budgetvoorlichting
NIPO	Nederlands Instituut voor de Publieke Opiniepeiling



## Afkortingen

NJI	Nederlands Jeugdinstituut
NLR	Nationaal Lucht- en Ruimtevaartlaboratorium
NOB	Nederlandse Omroepproductie Bedrijf
NOC*NSF	Nederlands Olympisch Comité * Nederlandse Sport Federatie
nota WIO	nota Werken in het Onderwijs
NOWT	Nederlands Observatorium van Wetenschap en Technologie
NPS	Nederlandse Programma Stichting
NRF	Nationaal Restauratie Fonds
NROG	Nationaal Regieorgaan Genomics
NT2	Nederlands als tweede taal
NTU	Nederlandse Taalunie
NTU/INL	Nederlandse Taalunie/Instituut voor Nederlandse Lexicologie
Nuffic	Netherlands universities foundation for international cooperation
NUO	Nieuwe Uitvoeringsorganisatie voor het Onderwijs
NVAO	Nederlands Vlaamse Accreditatie Organisatie
NWO	Nederlandse organisatie voor Wetenschappelijk Onderzoek
oalt	onderwijs in allochtone levende talen
OCW	ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
odin	onderzoek deelnemersinformatie
OESO	Organisatie voor Economische Samenwerking en Ontwikkeling
OKF	Omkering Kapitaalfinanciering
OV	Openbaar Vervoer
owb	onderzoek en wetenschapsbeleid
pabo	pedagogische academie basisonderwijs
PIRLS	Progress in International Reading Literature Study
pisa	programme for international student assessment
po	primaire onderwijs
POMO	Personeels- en Mobiliteitsonderzoek
PRC	onafhankelijk en multidisciplinair adviesbureau, dat haar opdrachtgevers ondersteunt op het gebied van Bouw, Huisvesting en Ruimtelijke ontwikkeling en Infrastructuur
Raak	Regionale actie en aandacht voor kennisinnovatie
RACM	Rijksdienst voor Archeologie, Cultuurlandschap en Monumenten
R&D	Research and Development
RGD	Rijksgebouwendienst
RHB	Rijkshoofdboekhouding
rhc	regionale historische centra
RISBO	Rotterdams Instituut voor Sociaal-wetenschappelijk Beleidsonderzoek
rmc	regionale meld- en coördinatiefunctie
ROA	Researchcentrum voor Onderwijs en Arbeidsmarkt
roc	regionaal opleidingscentrum
RPE	Regeling Prestatiegegevens en Evaluatieonderzoek
RWT	Rechtspersonen met een Wettelijke Taak
sbao	speciaal basisonderwijs
sbd	schoolbegeleidingsdienst
SBO	Sectorbestuur voor de onderwijsarbeidsmarkt
SCP	Sociaal en Cultureel Planbureau

## Afkortingen

sf	studiefinanciering
sfb	studiefinancieringsbeleid
SIA	Stichting Innovatie Alliantie
SICA	Stichting Internationale Culturele Activiteiten
SKO	Stichting Kennisontwikkeling hbo
SLO	Stichting Leerplan Ontwikkeling
sloa	subsidiering landelijke onderwijsondersteunende activiteiten
so	speciaal onderwijs
STIFO	Stichting stimuleringsfonds Nederlandse culturele omroepproducties
STT	Stichting Toekomstbeeld der Techniek
Surf	Samenwerkingsorganisatie voor netwerk- dienstverlening en informatie- en communicatie- technologie in het hoger onderwijs en onderzoek
SZW	ministerie van Sociale Zaken en Werkgelegenheid
TIMMS	Trends in International Mathematics and Science Study
TK	Tweede Kamer
tlo	tegemoetkoming lerarenopleiding
TNO	Nederlandse organisatie voor Toegepast Natuurwetenschappelijk Onderzoek
TNS-NIPO	Nederlands Instituut voor de Publieke Opinie en het Marktonderzoek
top-model	model voor transparante onderwijsprogrammering
TS17-	tegemoetkoming onderwijsbijdrage en schoolkosten voor leerlingen tot 18 jaar in het voortgezet onderwijs en de beroepsopleidende leerweg (volgens hoofdstuk 3 van de WTOS)
TS18+	tegemoetkoming onderwijsbijdrage en schoolkosten voor leerlingen ouder dan 18 jaar in (deeltijd) voortgezet onderwijs die geen recht meer hebben op VO18+ en studerende in het hoger onderwijs van 18 jaar en ouder aan lerarenopleidingen die geen recht meer hebben op WSF (volgens hoofdstuk 5 van de WTOS)
TU	Technische universiteit
TUD	Technische Universiteit Delft
ud	universitair docent
uhd	universitair hoofddocent
UM	Universiteit Maastricht
UNESCO	United Nations Educational Scientific and Cultural Organisation
UvA	Universiteit van Amsterdam
UvT	Universiteit van Tilburg
UWV	Uitvoering Werknemersverzekeringen
vavo	voortgezet algemeen volwassenenonderwijs
vbo	voorbereidend beroepsonderwijs
vbtb	van beleidsbegroting tot beleidsverantwoordening
VHTO	Landelijk expertisebureau meisjes/vrouwen en bèta/techniek
VI	Vernieuwingsimpuls
VKA	Verdonck, Klooster & Associates is een onafhankelijk adviesbureau met ruime ervaring op het gebied van strategische projecten met ICT in de publieke sector
vmbo	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
VNG	Vereniging van Nederlandse Gemeenten
VNO	Verbond van Nederlandse Ondernemingen

## Afkortingen

vo	voortgezet onderwijs
VO18+	Tegemoetkoming onderwijsbijdrage en schoolkosten voor leerlingen van 18 jaar en ouder in het voortgezet onderwijs (volgens hoofdstuk 4 van de WTOS)
VOB	Vereniging voor Openbare Bibliotheken
VROM	ministerie van Volkshuisvesting, Ruitmelijke Ordening en Milieubeheer
VSNU	Vereniging van Samenwerkende Nederlandse Universiteiten
(v)so	(voortgezet) speciaal onderwijs
vsv	voortijdig schoolverlaten
vtb	verbreding techniek in het basisonderwijs
vve	voor- en vroegschoolse educatie
vwo	voorbereidend wetenschappelijk onderwijs
VWS	ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport
WEB	Wet Educatie en Beroepsonderwijs
WEC	Wet op de Expertise Centra
Wet BIO	Wet op de Beroepen in het Onderwijs
WeTeN	Stichting Wetenschap en Techniek Nederland
WHOO	Wet op het hoger onderwijs en onderzoek
WHW	Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek
WKB	Wet op het Kindgebonden Budget
wo	wetenschappelijk onderwijs
WOOS	Wet overige OCW-subsidies
WOPI	Wetenschappelijk Onderwijs Personeels Informatiesysteem
WOT	Wet op het onderwijstoezicht
wp	wetenschappelijk personeel
WPO	Wet op het primair onderwijs
WRR	Wetenschappelijke Raad voor het Regeringsbeleid
WSF	Wet studiefinanciering
wsns	weer samen naar school
wtc	wetenschap- en techniekcommunicatie
WTOS	Wet Tegemoetkoming Onderwijsbijdrage en Schoolkosten
WVA	Wet vermindering afdracht loonbelasting en premie volksverzekeringen
WVO	Wet op het voortgezet onderwijs
WW	Werkloosheidswet
Wwb	Wet werk en bijstand
WWI	Wonen, Wijken en Integratie
ZAT	Zorg Advies Team
zbo	zelfstandig bestuursorgaan
zmok	zeer moeilijk opvoedbare kinderen
zvoo	ziektetekostenvoorziening onderwijs- en onderzoekspersoneel

## **BIJLAGE 5: BEGRIPPEN**

### **AANTAL GEDIPLOMEERDEN IN EEN ONDERWIJSSECTOR**

Het op de peildatum (1 oktober) bepaalde aantal afgestudeerden in het direct daaraan voorafgaande schooljaar of het geraamde aantal afgestudeerden in een (deel-)onderwijssector. Voor het primair onderwijs geldt het aantal deelnemers dat de sector po verlaat in het schooljaar voorafgaan aan de peildatum en in een andere onderwijssector instroomt.

### **AANTAL ONDERWIJSDEELNEMERS IN EEN ONDERWIJSSECTOR**

Het op de peildatum (1 oktober) getelde of geraamde aantal ingeschreven onderwijsdeelnemers in een (deel-)onderwijssector.

### **ACHTERSTALLIG RECHT**

Achterstallig recht, te verdelen in achterstallig lager recht en achterstallig hoger recht betreft een correctie voor onterecht (niet) verstrekte studiefinanciering. Oorzaken van deze achterstallige rechten zijn onder meer (onbewuste) fouten in de gegevens die studenten moeten aanleveren, fouten van de IB-Groep bij verwerking van die gegevens en fraude.

### **AGENTSCHAP**

Een agentschap is één van de modellen voor verzelfstandiging, namelijk een interne verzelfstandiging met een beheersmatig karakter. De ministeriële verantwoordelijkheid en het budgetrecht van de Kamer worden door deze verzelfstandiging niet ingeperkt. Een agentschap past een batenlastenstelsel toe, heeft een afzonderlijke plaats in de begroting en voert een administratie los van de begrotingsadministratie van het moederministerie.

### **APPARAATSKOSTEN**

Het totaal van de personele en materiële uitgaven (voor huisvesting, energie, apparatuur, schoonmaken etc.) van het ministerie.

### **ARTIKEL**

Eenheid voor het boeken van uitgaven of ontvangsten op de begroting. Onderling samenhangende begrotingsartikelen worden samengevoegd op één hoofdbeleidsterrein. Begrotingsartikelen hebben een uniek nummer op de begroting en zijn veelal op te splitsen in meerdere artikelonderdelen.

### **ARTIKELONDERDEEL**

Onderdeel van een begrotingsartikel. Artikelonderdelen maken geen deel uit van de begrotingsstaat.

### **ASPASIA**

Stimuleringsprogramma dat beoogt een initiërende bijdrage te leveren aan de vergroting van de doorstroom van vrouwen van universitair docent naar universitair hoofddocent.

### **ASSISTENT OPLEIDING**

De assistent opleiding duurt een half tot één jaar en leidt op tot niveau één van de beroepsopleidingen. Er zijn vier niveaus, niveau één is het laagste niveau. Er zijn geen vooropleidingseisen. Leerlingen zijn meestal vanaf ca. 16 jaar oud.

**ATHENEUM**

Het atheneum is één van de drie schooltypen van het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo) voor leerlingen van 12–18 jaar. Er wordt op het atheneum geen Grieks en Latijn gegeven. Andere schooltypen in het vwo zijn het gymnasium en het lyceum.

**ATC: ACCOUNTABILITY, TOEZICHT EN CONTROLE**

Een project dat zich richtte op de toezichtsarrangementen met de instellingen, de richtlijnen voor de verantwoording en de controle door accountants.

**AUDIT COMMITTEE**

Een toezicht- en adviesorgaan op het gebied van de bedrijfsvoering.

**BASISBEROEPSOPLEIDING**

De basisberoepsopleiding duurt twee tot drie jaar en leidt op tot niveau twee van de beroepsopleidingen. Er zijn vier niveaus, het vierde niveau is het hoogste niveau. Er zijn geen vooropleidingseisen. Leerlingen die naar een basisberoepsopleiding gaan zijn ca. 16 jaar oud.

**BASISONDERWIJS**

Basonderwijs wordt gegeven aan scholen voor basisonderwijs en is bestemd voor leerlingen van 4 tot ongeveer 12 jaar. Het onderwijs omvat in principe acht aaneensluitende jaren. De overkoepelende term voor basisonderwijs en speciaal basisonderwijs is primair onderwijs.

**BASISVORMING**

Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo), hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo) en voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo) beginnen met een periode van onderbouw van drie jaar. Het doel is een brede vorming te geven aan leerlingen tussen 12 en 15 jaar. Er is geen strikte scheiding tussen algemene en technische vakken. Onderbouw is geen schooltype, maar een inhoudelijke vernieuwing die geldt voor alle schooltypen binnen het voortgezet onderwijs die aanvangen na het basisonderwijs.

**BATEN-LASTENSTELSEL**

In een baten-lastenstelsel worden de uitgaven en ontvangsten toegerekend aan het tijdvak waarin het verbruik van goederen en diensten plaatsvindt en de baten ontstaan. Dit stelsel maakt het mogelijk om de integrale kosten en opbrengsten af te leiden uit de administratie en leidt daarmee tot een doelmatiger beheer.

**BEDRIJFSVOERING**

De sturing en beheersing van bedrijfsprocessen binnen een ministerie om de beleidsdoelstellingen te realiseren. Het gaat dan om zowel de primaire als de ondersteunende processen.

**BEGROTINGSWET**

Wet waarbij de financiële vastlegging van het te voeren beleid met betrekking tot een begrotingsjaar is geautoriseerd. De wet bevat ramingen van de verplichtingen, uitgaven en ontvangsten.

**BELEIDSEVALUATIE**

Onderzoek naar de effectiviteit en doelmatigheid van het te voeren (ex ante) en/of gevoerde (ex post) beleid.

### **BELEIDSINTENSIVERING**

Verhoging van uitgaven en/of verlaging van ontvangsten ten opzichte van de begroting en/of de meerjarencijfers, waaraan een beleidsbeslissing ten grondslag ligt.

### **BELEIDSTERREIN**

Het beleidsterrein is de afbakening van een aandachtsgebied binnen de taakopdracht van het departement. Per begroting worden de begrotingsartikelen zodanig afgebakend en gegroepeerd dat deze gezamenlijk een helder beeld geven van de onderwerpen van beleid.

### **BEROEPSKOLOM**

De route van vmbo, via mbo, naar hbo.

### **BEROEPSONDERWIJS**

Beroepsonderwijs sluit aan op het voorbereidend beroepsonderwijs (vbo) en het algemeen voortgezet onderwijs (avo), en is voor leerlingen vanaf ca. 16 jaar. Het beroepsonderwijs omvat vier opleidingsniveaus: de assistent opleiding, de basisberoepsopleiding, de vakopleiding en de middenkader- of specialistenopleiding. Alle opleidingen bevatten een beroepsopleidende leerweg (beroepspraktijkvorming 20–60%) en een beroepsbegeleidende leerweg (meer dan 60% beroepspraktijkvorming).

### **BEROEPSOPLEIDENDE EN BEROEPSBEGELEIDENDE LEERWEG**

Binnen het middelbaar beroepsonderwijs zijn twee leerwegen: de beroepsopleidende leerweg (bol) en de beroepsbegeleidende leerweg (bbl). In de bol vindt de opleiding hoofdzakelijk op de school plaats, minimaal 20% en maximaal 60% van de studieduur is een praktijkdeel. In de bbl opleiding omvat de beroepspraktijkvorming minimaal 60% of meer van de studieduur.

### **BEROEPSPRAKTIJKVORMING**

Het onderricht in de praktijk van het beroep.

### **BUDGETTAIR NEUTRAAL**

Zonder effect op het saldo van uitgaven en ontvangsten van de begroting.

### **CENTRAAL REGISTER BEROEPSOPLEIDINGEN**

Het centraal register beroepsopleidingen (crebo) is een systematische geordende verzameling van gegevens met betrekking tot de opleidingen uit de kwalificatiestructuur beroepsonderwijs die door de bekostigde en niet-bekostigde instellingen worden verzorgd. Het crebo bevat een overzicht van opleidingen per instelling en registreert voor elke deelkwalificatie welke exameninstellingen de externe legitimering kunnen verzorgen.

### **CENTRAAL EXAMEN**

Het centraal examen is een landelijk examen en voor alle scholen gelijk. Het maakt samen met het schoolexamen deel uit van het eindexamen voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo), hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo), en voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo). Zie eindexamen.

### **CERTIFICAAT**

Voor een met succes afgerond vak of deelkwalificatie kan een certificaat worden verkregen. Meerdere certificaten kunnen leiden tot een diploma, ter afsluiting van een volledige opleiding. Certificaten zijn te behalen in het algemeen vormend onderwijs, het voorbereidend wetenschappelijk

## *Begrippen*

onderwijs, het voorbereidend beroepsonderwijs, educatie en beroepsonderwijs (vanaf 1-8-97) en de Open Universiteit. Bij voldoende afsluiten van de opleiding schoolleiders primair onderwijs wordt ook een certificaat behaald.

### **CERTIFICAATEENHEID**

Het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) kent eindtermen die aangeven wat de leerlingen aan kennis en vaardigheden moeten leren. Het examenprogramma wordt vastgesteld op basis van de eindtermen en ingedeeld in onderdelen die overeenstemmen met certificaateenheden. Certificaateenheden hebben elk een betekenis in het kader van de beroepsuitoefening of doorstroming naar het vervolgonderwijs. In het nieuwe mbo dat in augustus 1997 van start is gegaan worden de certificaateenheden vervangen door deelkwalificaties.

### **COLLEGEGELD**

Collegegeld is de verplichte eigen bijdrage van de student. Collegegeld is verschuldigd door de inschrijving als student voor een voltijdse, deeltijdse of duale opleiding aan een universiteit of hogeschool.

### **DEELKWALIFICATIE**

Het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) kent eindtermen die aangeven wat de leerlingen aan kennis en vaardigheden moeten leren. Het examenprogramma wordt vastgesteld op basis van de eindtermen en ingedeeld in onderdelen die overeenstemmen met deelkwalificaties. Deelkwalificaties hebben elk een betekenis in het kader van de beroepsuitoefening of doorstroming naar het vervolgonderwijs.

### **DIPLOMA**

Bij het met succes afronden van een bepaalde opleiding wordt een diploma verkregen. Dit geldt voor het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo), het hoger algemeen vormend onderwijs (havo), het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo), educatie en beroepsonderwijs (na 1-8-97) en voor de deeltijd opleiding tot leraar speciaal onderwijs.

### **DOELMATIGHEIDSKENGETAL**

Een doelmatigheidskengetal geeft de kostprijs per activiteit of prestatie aan.

### **DOELTREFFENDHEIDSKENGETAL**

Een doeltreffendheidskengetal geeft de mate aan waarin zich beoogde en niet beoogde effecten van beleid voordoen.

### **EDUCATIE**

Educatie is gericht op de bevordering van de persoonlijke ontplooiing ten dienste van het maatschappelijk functioneren van volwassenen door de ontwikkeling van kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen op een wijze die aansluit bij hun behoeften, mogelijkheden en ervaringen, alsmede bij maatschappelijke behoeften.

Educatie omvat opleidingen gericht op breed maatschappelijk functioneren, opleidingen Nederlands als tweede taal en opleidingen gericht op sociale redzaamheid. Educatie is uitsluitend voor volwassenen. Waar mogelijk sluit de educatie aan op het ingangsniveau van het beroepsonderwijs

### **EINDEJAARSMARGE**

De eindejaarsmarge is het bedrag dat moet worden gecompenseerd in, respectievelijk mag worden meegenomen naar het volgende begrotingsjaar. Het gaat daarbij om een tekort of overschot (als saldo van de uitgaven en ontvangsten) in het betreffende begrotingsjaar. De eindejaarsmarge bedraagt maximaal 1% van het begrotingstotaal. Op deze wijze kan het ondoelmatig besteden van begrotingsgelden worden beperkt.

### **EINDEXAMEN**

Het eindexamen van het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo), hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo) en het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) bestaat uit twee delen: het schoolexamen en het centraal examen. Het schoolexamen wordt door de school georganiseerd en afgenomen; het centraal examen is een landelijk examen en voor alle scholen gelijk. Zie ook centraal examen, schoolexamen.

### **EINDTERMEN**

Definitie van de kennis, vaardigheden en competenties die van deelnemers op elk van de kwalificatieniveaus worden verwacht.

### **EINDTOETS BASISONDERWIJS**

Eindtoets voor het basisonderwijs, die scholen kunnen gebruiken om hun resultaten te meten en te kunnen vergelijken met andere scholen. Ongeveer 75% van de scholen gebruikt de eindtoets basisonderwijs van het Instituut voor Toetsontwikkeling (Cito).

### **EXAMEN**

Een examen is een afsluiting van een opleiding of een deel van een opleiding. Het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo), het hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo) en het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) zijn voltooid na het examen. De meeste opleidingen in beroepsonderwijs en educatie kunnen worden afgesloten met een examen of een staatsexamen. In het hoger onderwijs kan er aan het eind van het eerste studiejaar een propedeutisch examen zijn. Na vier jaar is er een afsluitend examen. Zie ook centraal examen.

### **FINANCIËEL BEHEER**

Het geheel van maatregelen, voorzieningen en regels voor het opstellen, verwerken, vastleggen en controleren van de uitgaven, de verplichtingen, de ontvangsten en de voorschotten van het ministerie.

### **GEDWONGEN WINKELNERING**

De gemeenten zijn volgens de WEB verplicht om educatie bij roc's in te kopen voor zover de gemeente deze financiert uit het rijksbudget educatie. Deze verplichting is in de WEB opgenomen om enerzijds de gemeenten en de roc's gelegenheid te geven een contractrelatie tussen beide op te bouwen en anderzijds om een doorlopende leerlijn en soepele doorstroming vanuit de educatie naar het mbo te waarborgen.

### **GENOMICS**

Het door grootschalige DNA sequentieanalyse in kaart brengen van mensen, dieren, planten en micro-organismen en het grootschalig onderzoek naar de functie van genen en de manier waarop erfelijke eigenschappen zoals vastgelegd in de genen, worden vertaald naar het functioneren van een cel en uiteindelijk het gehele organisme. Ook «high throughput» technologieën zoals proteomics en metabolomics en de



## *Begrippen*

bioinformatica, die informatieverwerking en analyse van de zeer grote hoeveelheden complexe data mogelijk maken, vallen onder genomics.

### **GETUIGSCHRIFT**

De afgestudeerden van een hoger beroepsopleiding (hbo) of een opleiding in het wetenschappelijk onderwijs (wo) ontvangen een getuigschrift. Hierop staat vermeld de studierichting en het vak. Indien een lerarenopleiding is gedaan wordt ook de bevoegdheidsgraad vermeld. Bij het hoger beroepsonderwijs worden ook vermeld: voltijd- of deeltijdopleiding, de duur van de opleiding en de titel.

### **GIGAPORT**

Project waarmee wordt beoogd Nederland een voorsprong te geven in de ontwikkeling en het gebruik van een geavanceerde en innovatieve internettechnologie.

### **GROTE TECHNOLOGISCHE INSTITUTEN**

Hieronder vallen de volgende instellingen: Stichting Waterloopkundig Laboratorium, Stichting Grondmechanica Delft, Stichting Nationaal Lucht- en Ruimtevaartlaboratorium, Stichting Maritiem Research Instituut Nederland en Energiecentrum Nederland (het ECN ontvangt sinds 1983 geen bijdrage meer van OCW).

### **GYMNASIUM**

Het gymnasium is één van de drie schooltypen van het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo) voor leerlingen van 12–18 jaar. Op het gymnasium zijn Grieks en Latijn verplicht. Andere schooltypen in het vwo zijn het atheneum en het lyceum.

### **HOGER ALGEMEEN VOORTGEZET ONDERWIJS**

Hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo) is één van de drie typen voortgezet onderwijs: voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo), hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo) en voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo). Hoger algemeen voortgezet onderwijs duurt vijf jaar, voor leerlingen van 12–17 jaar. Het bereidt leerlingen hoofdzakelijk voor op het hoger beroepsonderwijs (hbo).

### **HOGER BEROEPSONDERWIJS**

De bacheloropleidingen in het hoger beroepsonderwijs (hbo) duren vier jaar en zijn bestemd voor studenten met een diploma havo, vwo of mbo 4-jarig. Het hbo is georganiseerd in zeven sectoren (Chroho-onderdelen) en wordt gegeven aan 50 hogescholen. Het maakt samen met het wetenschappelijk onderwijs deel uit van het hoger onderwijs.

### **HOGER ONDERWIJS**

Het hoger onderwijs omvat het hoger beroepsonderwijs (hbo) en het wetenschappelijk onderwijs (wo).

### **INBURGERING**

Inburgering is de eerste fase van integratie van nieuwkomers in de Nederlandse samenleving. Hierbij wordt gestreefd nieuwkomers door een vlot en intensief programma zo snel mogelijk een vorm van zelfredzaamheid te laten bereiken. Het inburgeringstraject heeft een welzijns- en educatieve component. De educatieve component is een programma dat kan bestaan uit onderwijs in Nederlands als tweede taal, maatschappelijke oriëntatie en beroepenoriëntatie.

**INDIVIDUELE LEERREKENING**

Spaarrekening bestemd voor scholing en opleiding.

**IN HUN ONTWIKKELING BEDREIGDE KLEUTERS**

Onderwijs voor in hun ontwikkeling bedreigde kleuters is een vorm van speciaal basisonderwijs: het onderwijs is er afgestemd op de specifieke moeilijkheden die jonge kinderen ondervinden bij het volgen van onderwijs. Iobk-onderwijs wordt gegeven aan afdelingen, verbonden aan scholen voor speciaal basisonderwijs en is voor kinderen van 3–7 jaar met ontwikkelingsproblemen.

**INDIVIDUEEL VOORBEREIDEND BEROEPSONDERWIJS**

Het individueel voorbereidend beroepsonderwijs (ivbo) maakt deel uit van het voorbereidend beroepsonderwijs (vbo) en is bedoeld voor leerlingen die veel hulp en individuele aandacht nodig hebben. Het ivbo is onderwijs in de eerste fase van het voortgezet onderwijs en duurt vier jaar, voor leerlingen van 12–16 jaar. Met ingang van 1 augustus 1998 is het ivbo veranderd in afdelingen voor leerwegondersteunend onderwijs. Zie ook leerwegondersteunend onderwijs.

**INK MODEL**

Een model van de Stichting INK waarmee de kwaliteit van de organisatie en de behaalde resultaten kan worden gemeten.

**INTENSIVERING**

Zie beleidsintensivering.

**KANJERS**

Een nationale keurcollectie van bijzondere gebouwen en complexen uit verschillende tijden. Rijksmonumenten die om verschillende redenen grote cultuurhistorische waarde vertegenwoordigen en waarvan de instandhouding van groot belang is.

**KAS-/VERPLICHTINGENADMINISTRATIE**

Een administratie waarin de aangegane verplichtingen worden geregistreerd, tezamen met de hieruit voortvloeiende betalingen in het jaar van aangaan en eventuele volgende jaren. Gedane betalingen worden geregistreerd in relatie tot de aangegane verplichtingen, zodat de nog openstaande verplichtingenbedragen kunnen worden vastgesteld.

**KASVERSCHUIVING/KASSCHUIF**

Een vervroeging of vertraging van de uitgaven over de jaargrens heen.

**KENNISCENTRA BEROEPSONDERWIJS BEDRIJFSLEVEN**

Per bedrijfstak of groep van bedrijfstakken is er een kenniscentrum beroepsonderwijs bedrijfsleven (kbb). Het bestuur van een kbb bestaat uit werkgevers en werknemers (bipartiet) of uit vertegenwoordigers werkgevers, werknemers en onderwijsinstellingen (tripartiet).

**KENGETAL**

Een kengetal is een getal dat inzicht geeft in de situatie en/of de ontwikkeling van een beleids- of productieproces.

### **KWALIFICATIENIVEAU BEROEPSONDERWIJS**

Binnen het middelbaar beroepsonderwijs bestaan 4 kwalificatieniveaus. Aan elk niveau is een opleiding verbonden. De niveaus zijn:

Niveau	Opleiding	Duur
1 Eenvoudige uitvoerende werkzaamheden	Assistent opleiding	0,5–1 jaar
2 Uitvoerende werkzaamheden	Basisberoepsopleiding	2–3 jaar
3 Volledige zelfstandige uitvoering van werkzaamheden	Vakopleiding	2–4 jaar
4 Volledige zelfstandige uitvoering van werkzaamheden met brede inzetbaarheid dan wel specialisatie	Middenkaderopleiding Specialistenopleiding	3–4 jaar 1–2 jaar

### **KWALIFICATIENIVEAU EDUCATIE**

Binnen de educatie zijn zes kwalificatieniveaus, die worden aangeboden via 4 soorten opleidingen: de opleidingen voortgezet algemeen volwassenonderwijs (vavo), de opleidingen Nederlands als tweede taal (NT2) I en II, en de opleidingen gericht op breed maatschappelijk functioneren en gericht op sociale redzaamheid (baseducatie).

### **KWALIFICATIEWINST**

Toename van het aantal gediplomeerden in de beroepskolom (vo, mbo, hbo) als gevolg van vermindering van de ongediplomeerde uitval en verbetering van de doorstroom naar de hogere opleidingsniveaus in het beroepsonderwijs.

### **KWALITEITSCENTRUM EXAMINERING**

Het KwaliteitsCentrum Examinering (KCE) is een instantie die – met ingang van de inwerkingtreding van de beoogde nieuwe examensystematiek beroepsonderwijs – belast is met het toezicht op de examens mbo aan de hand van de standaarden voor de examenkwaliteit.

### **LECTORATEN/KENNISKRINGEN**

Het in het hoger beroepsonderwijs aanstellen van lectoren/instellen van kenniskringen ter versterking van de kenniseconomie.

### **LEER- EN OPVOEDINGSMOEILIKHEDEN**

Onderwijs voor kinderen met leer- en opvoedingsmoeilijkheden is een vorm van speciaal basisonderwijs: het onderwijs is afgestemd op de specifieke moeilijkheden die kinderen ondervinden bij het volgen van onderwijs. Speciaal basisonderwijs wordt gegeven aan aparte scholen.

### **LEERWEGEN: BEROEPSOPLEIDENDE EN BEROEPSBEGELEIDENDE LEERWEG**

Binnen het middelbaar beroepsonderwijs zijn twee leerwegen: de beroepsopleidende leerweg (bol) en de beroepsbegeleidende leerweg (bbl). In de bol vindt de opleiding hoofdzakelijk op de school plaats, minimaal 20% en maximaal 60% van de studieduur is een praktijkdeel. In de bbl opleiding omvat de beroepspraktijkvorming minimaal 60% of meer van de studieduur.

### **LEERWEGONDERSTEUNEND ONDERWIJS**

Afdeling binnen het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) voor leerlingen die moeite hebben om het gewone lesprogramma te volgen, en meer individuele begeleiding nodig hebben dan in het gewone vmbo (gericht op het verwerven van een diploma).

### **LIQUIDITEIT (CURRENT RATIO)**

Liquiditeit is een maatstaf voor de mate waarin de instelling op korte termijn aan zijn schulden kan voldoen, en wordt uitgedrukt in een verhoudingsgetal als resultaat van de verhouding tussen vlottende activa en kortlopende schulden. Voor de beoordeling van de liquiditeitspositie van een instelling worden de volgende normering en kwalificatie gehanteerd: een liquiditeitsratio van meer dan 1,2 is goed, tussen 0,6 en/of gelijk aan 1,2 is matig/voldoende en 0,6 of lager is slecht.

### **LOONBIJSTELLING**

Middelen die nodig zijn om de extra uitgaven van het ministerie ten gevolge van loonstijgingen te financieren.

### **LYCEUM**

Het lyceum is één van de drie schooltypen van het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo) voor leerlingen van 12–18 jaar. Op het lyceum zijn Grieks en Latijn keuzevakken. Andere schooltypen in het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs zijn het atheneum en het gymnasium.

### **MEDEDELING OVER DE BEDRIJFSVOERING**

In de mededeling legt de minister verantwoording af over de beheersing van de bedrijfsprocessen, de verbeteracties en de kwaliteitsverbeteringen in de bedrijfsvoering.

### **MEEVALLER**

Lagere begrotingsuitgaven of hogere begrotingsontvangsten dan geraamd zonder dat het onderliggende beleid is gewijzigd.

### **MIDDELBAAR BEROEPSONDERWIJS**

Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) behoort tot de tweede fase van het voortgezet onderwijs. Onderwijs in het mbo duurt vier jaar en is voor leerlingen van 16–20 jaar. Er worden zowel algemene als beroepsgerichte vakken gegeven. In het mbo stromen leerlingen door naar een baan of naar het hoger beroepsonderwijs (hbo). In augustus 1997 is het mbo opgegaan in de opleidingsniveaus van het nieuwe beroepsonderwijs.

### **MIDDENKADEROPLEIDING**

De middenkaderopleiding duurt drie tot vier jaar en leidt op tot niveau vier van de beroepsopleidingen, het hoogste niveau. Als toelatingseis gelden een diploma voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo), drie jaar hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo) of voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo). Leerlingen zijn dan circa 15/16 jaar.

### **MOEILIK LERENDE KINDEREN**

Onderwijs voor moeilijk lerende kinderen is een vorm van speciaal basisonderwijs: het onderwijs is afgestemd op de specifieke moeilijkheden die kinderen ondervinden bij het volgen van onderwijs. Speciaal basisonderwijs wordt gegeven aan aparte scholen.

**NEMO**

Het New Metropolis (educatieve attractie op het gebied van wetenschap en technologie) in Amsterdam is het grootste science centre van Nederland. Het heeft als doel de belangstelling voor wetenschap en technologie te stimuleren bij een breed publiek.

**NESO'S (NETHERLANDS EDUCATION SUPPORT OFFICES)**

De NESO's zijn verantwoordelijk voor de generieke promotie van het Nederlands hoger onderwijs. Daarnaast faciliteren de NESO's institutionele samenwerking tussen onderwijsinstellingen uit Nederland en het land van vestiging en ondersteunen zij mobiliteit van studenten, docenten en onderzoekers. Het netwerk van NESO's wordt beheerd door de NUFFIC.

**NIB'S (NEDERLANDS INSTITUUT IN HET BUITENLAND)**

Nederlands instituut voor het hoger onderwijs gevestigd in het buitenland. Deze instituten faciliteren internationale (vakinhoudelijke) kennisuitwisseling en samenwerkingsprojecten tussen Nederland en het land van vestiging. Daarnaast dragen deze instituten zorg voor de generieke promotie van het Nederlands, faciliteren zij institutionele samenwerking tussen onderwijsinstellingen uit Nederland en het land van vestiging en ondersteunen zij mobiliteit van studenten, docenten en onderzoekers.

**NIET-RELEVANT**

Niet relevant voor het beleidsmatig financieringstekort.

**NOTA VAN WIJZIGING**

Een door het ministerie ingediende verandering op een wetsvoorstel dat bij de Tweede Kamer in behandeling is.

**OMBUIGING**

Beleidsmatige verlaging van de begroting.

**ONDERWIJS- EN EXAMENREGELING**

De onderwijs- en examenregeling is het document waarin de belangrijkste kenmerken van de opleiding waaronder inhoud en inrichting, de studieduur voor een groep of groepen van deelnemers en de toetsing en examinering, worden vastgelegd door het bevoegd gezag van de instelling. Ook wordt in de onderwijs- en examenregeling vastgelegd welke opleidingstrajecten voldoen aan de eisen van de Wet studiefinanciering (WSF) of de eisen voor tegemoetkoming van de studiekosten voor studerende tot 18 jaar.

**ONDERWIJSKUNDIG RAPPORT**

Aan het einde van de basisschool krijgen de leerlingen geen getuigschrift of diploma, maar een onderwijskundig rapport over de schoolvorderingen en leermogelijkheden. Dit rapport wordt opgesteld door de directeur, na overleg met het onderwijzend personeel, ten behoeve van de ontvangende school voor voortgezet onderwijs. Een afschrift van het rapport wordt aan de ouders van de leerlingen verstrekt. De minister van onderwijs, cultuur en wetenschap kan nadere voorschriften over dit rapport geven.

**ONDERWIJSOVEREENKOMST**

De onderwijsovereenkomst is de overeenkomst tussen deelnemer en bevoegd gezag die ten grondslag ligt aan de inschrijving. De overeenkomst regelt de rechten en verplichtingen tussen instelling en deelnemer.

## *Begrippen*

In de overeenkomst worden per deelnemer zaken zoals de inhoud van het onderwijs, de examens en de studiebegeleiding overeengekomen.

### **ONTWERPBEGROTING**

Begrotingswetsvoorstel dat (ter autorisatie) bij de Staten-Generaal wordt ingediend op de derde dinsdag van september van het jaar voorafgaand aan het begrotingsjaar.

### **ONVOLKOMENHEID**

Een overschrijding van de kwalitatieve tolerantiegrens van de Algemene Rekenkamer.

### **OPEN UNIVERSITEIT**

De Open Universiteit is een instelling voor afstandsonderwijs, die opleidingen biedt op het niveau van het wetenschappelijk onderwijs, voor personen van 18 jaar en ouder. De Open Universiteit is vooral gericht op personen die geen studie op de gebruikelijke manier kunnen of willen volgen.

### **OPLEIDINGEN GERICHT OP BREED MAATSCHAPPELIJK FUNCTIONEREN**

Opleidingen gericht op breed maatschappelijk functioneren maken deel uit van de educatie en zijn gericht op het eindniveau van de eerste fase van het voorgezet onderwijs (basisvorming). De opleidingen zijn bedoeld als voorbereiding op een voortgezette opleiding, bijvoorbeeld in het beroepsonderwijs. De opleidingen zijn uitsluitend voor volwassenen. Zie ook educatie.

### **OPLEIDINGEN GERICHT OP SOCIALE REDZAAMHEID**

Opleidingen gericht op sociale redzaamheid maken deel uit van de educatie, en richten zich op een niveau van minimale redzaamheid op het gebied van taal, rekenen en sociale vaardigheden. De opleidingen zijn uitsluitend voor volwassenen. Zie ook educatie.

### **OPLEIDINGEN NEDERLANDS ALS TWEEDE TAAL**

Opleidingen Nederlands als tweede taal maken deel uit van de educatie, en zijn bedoeld voor niet-Nederlanders om hun taalvaardigheid op een aanvaardbaar niveau te brengen. De opleidingen zijn uitsluitend voor volwassenen. Zie ook educatie.

### **OVERBOEKING**

Een verschuiving van begrotingsuitgaven tussen de artikelen van het ministerie of een verschuiving van begrotingsuitgaven naar of van een ander departement.

### **PEDAGOGISCHE ACADEMIE BASISONDERWIJS**

Een pedagogische academie basisonderwijs verzorgt de lerarenopleiding voor het basisonderwijs en valt onder het hoger beroepsonderwijs (hbo). Zowel de voltijdopleidingen als de deeltijdopleidingen duren vier jaar. De praktische studieduur bij de deeltijdopleiding verschilt, afhankelijk van de vooropleiding. Het getuigschrift geeft een volledige bevoegdheid om les te geven aan de basisschool in alle vakken en alle leeftijdsgroepen (4 tot 12 jaar).

### **PRAKTIJKONDERWIJS**

Afdeling binnen het vmbo voor leerlingen die veel moeite hebben om het gewone lesprogramma te volgen, extra individuele begeleiding nodig hebben, maar niet in staat worden geacht een diploma voor vervolgonderwijs te behalen.

### **PRIMAIR ONDERWIJS**

Dit is de overkoepelende term voor basisonderwijs en speciaal basisonderwijs. Deze term wordt gebruikt sinds de invoering van de Wet op het primair onderwijs in augustus 1998. Zie ook basisonderwijs en speciaal basisonderwijs.

### **PRIJSBIJSTELLING**

Tegemoetkoming voor de extra uitgaven van het ministerie ten gevolge van de prijsstijgingen.

### **REALISATIE**

Resultaten van de begrotingsuitvoering in termen van uitgaven, verplichtingen en ontvangsten. Ook de prestatiegegevens die in een bepaald begrotingsjaar zijn geleverd, worden aangeduid als realisaties.

### **RELEVANT**

Relevant voor het beleidsmatig financieringstekort.

### **RENTABILITEIT**

Rentabiliteit geeft de mate van winstgevendheid aan, en wordt uitgedrukt in een verhoudingsgetal door het resultaat te delen op baten uit gewone bedrijfsvoering. Het bedrijfsresultaat is lastiger te normeren. Idealiter en gemeten over een lange periode zou dit nul moeten zijn. Het is immers niet direct de bedoeling dat instellingen structureel winst of verlies boeken. Voor de beoordeling van dit kengetal worden de volgende normering en kwalificatie gehanteerd: een ratio van meer dan 1% is goed, tussen - 1% en/of gelijk aan 1% is matig/voldoende en - 1% of lager is slecht.

### **REVIEWS**

Een beoordeling door Inspectie van het Onderwijs van de accountantscontrole verricht door de public accountant van OCW-instellingen, gericht op de juiste en volledige naleving van het controleprotocol.

### **RISICOMANAGEMENT**

De wijze waarop wordt omgegaan met risico's, onder andere door het identificeren en wegen van risico's, het treffen van beheersmaatregelen en het monitoren en bijstellen van risico's en beheersmaatregelen.

### **SCHOLENGEMEENSCHAP**

Een scholengemeenschap bevat meerdere schooltypen voor voortgezet onderwijs die samenwerken.

### **SCHOOLONDERZOEK**

Het eindexamen voor voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo), hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo) en het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) bestaat uit twee delen: het schoolonderzoek en het centraal examen. Het schoolonderzoek wordt door de school georganiseerd en afgenomen; het centraal examen is een landelijk examen en voor alle scholen gelijk. Vanaf augustus 1998 is de term schoolonderzoek vervangen door de term schoolexamen. Zie ook centraal examen, eindexamen.

### **SOLVABILITEIT (EXCLUSIEF VOORZIENINGEN)**

Solvabiliteit is een maatstaf die aangeeft of de instelling op langere termijn (bij liquidatie) in staat zal zijn haar schulden te voldoen. Dit verhoudingsgetal wordt verkregen door het eigen vermogen te delen op het totaal vermogen, waarbij voor de analyse de volgende normering en kwalificatie worden gehanteerd. Een solvabiliteit van meer dan 30% is goed, tussen 10 en/of gelijk aan 30% is matig/voldoende en 10% of lager wordt als slecht gekwalificeerd.

### **SPECIAAL BASISONDERWIJS**

Dit is sinds augustus 1998 de verzamelterm voor bepaalde vormen van speciaal onderwijs, namelijk scholen voor lom, mlk en iobk. Het speciaal basisonderwijs vormt samen met het basisonderwijs het primair onderwijs.

### **SPECIAAL ONDERWIJS**

Het speciaal onderwijs (so) is voor leerlingen vanaf 3 à 4 jaar tot circa 12 jaar. Het voortgezet speciaal onderwijs (vso) is voor leerlingen van 12 tot maximaal 20 jaar. Speciaal onderwijs wordt gegeven aan aparte scholen. Scholen voor speciaal onderwijs zijn afgestemd op de specifieke moeilijkheden die kinderen kunnen ondervinden bij het volgen van onderwijs. Zie ook speciaal basisonderwijs.

### **SPECIALISTENOPLEIDING**

De specialistenopleiding duurt één tot twee jaar en leidt tot niveau vier van de beroepsopleidingen, het hoogste niveau. Om een specialistenopleiding te kunnen volgen is een diploma vakopleiding voor eenzelfde beroep op beroepencategorie vereist. Zie ook beroepsonderwijs.

### **STARTKWALIFICATIE**

Een startkwalificatie is ten minste het diploma niveau 2 middelbaar beroepsonderwijs of een diploma voor havo/vwo.

### **STUDIEHUIS**

De tweede fase van scholen voor voortgezet onderwijs (leerjaren 4–5 van het hoger algemeen voorgezet onderwijs (havo) en leerjaren 4–6 van het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo)) zullen zich tot een studiehuis ontwikkelen. Dit houdt in dat leerlingen in toenemende mate hun eigen studie plannen en meer zelfstandig en in groepjes opdrachten uitvoeren. De rol van de docent zal verschuiven van lesgeven naar begeleiden.

### **SUBSIDIEREGELING INDEMNITEIT BRUIKLENEN**

Een regeling op grond waarvan OCW garanties verleent aan musea die een tijdelijke tentoonstelling organiseren. Indien door verlies of beschadiging van het tentoongestelde een tekort ontstaat op de exploitatie van de tentoonstelling, kan de instelling een financiële tegemoetkoming ontvangen.

### **TEGENVALLER**

Hogere begrotingsuitgaven of lagere begrotingsontvangsten dan geraamd zonder dat het onderliggende beleid is gewijzigd.



### **TOP-MODEL**

De Bve Raad heeft, als gevolg van het plan van aanpak optimalisering en verantwoording opleidingsprogramma's, een model ontwikkeld waarmee de onderwijsintensiteit inzichtelijk wordt gemaakt. Dit model staat bekend onder de naam Model Transparante Onderwijsprogrammering.

### **UITGAVEN OCW VOOR EEN ONDERWIJSSECTOR**

Het totaal van de uitgaven OCW (zie hieronder) voor onderwijs voor een (deel-)onderwijssector, voor zover dat bedoeld is voor de instandhouding en exploitatie van het onderwijsstelsel voor de betreffende onderwijs-deelnemers.

### **VAKOPLEIDING**

De vakopleiding duurt twee tot vier jaar en leidt op tot niveau drie van de beroepsopleidingen. Er zijn vier niveaus, het vierde niveau is het hoogste niveau. Als toelatingseis gelden een diploma voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) of drie jaar hoger algemeen voorgezet onderwijs (havo) of voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo). Leerlingen zijn dan circa 15/16 jaar. Zie ook beroepsonderwijs.

### **VBTB**

Een proces om te komen tot een duidelijke koppeling tussen beleid, prestaties en geld, met als belangrijkste doel vergroting van de informatiewaarde en toegankelijkheid van de begroting en het jaarverslag.

### **VERNIEUWINGSIMPULS**

Impuls binnen het onderzoek en wetenschapsbeleid, die erop gericht is creatieve en kwalitatief goede jonge onderzoekers ruimte te bieden en daarmee voor een carrière in de wetenschap te behouden.

### **VOLWASSENENEDUCATIE**

De volwasseneneducatie richt zich op het opleiden van cursisten voor een zelfstandige positie in de samenleving en op de arbeidsmarkt. Tot de volwasseneneducatie worden gerekend: het vormings- en ontwikkelingswerk, de basiseducatie, het onderwijs aan de erkende onderwijsinstellingen en het voortgezet algemeen volwassenenonderwijs (vavo).

### **VOORBEREIDEND MIDDELBAAR BEROEPSONDERWIJS**

Het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) is op 1 augustus 1999 ingevoerd, en bestaat uit de schoolsoorten vbo en mavo met vier leerwegen.

### **VOORBEREIDEND WETENSCHAPPELIJK ONDERWIJS**

Vorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo) is één van de drie typen voortgezet onderwijs, naast het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) en het hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo). De opleiding duurt zes jaar, voor leerlingen van 12–18 jaar, en bereidt leerlingen voor op de universiteit.

### **VOORTGEZET ALGEMEEN VOLWASSENENONDERWIJS**

Voortgezet algemeen volwassenenonderwijs (vavo) is één vorm van voortgezet onderwijs voor volwassenen. Het wordt gegeven aan avondscholen of dag-/avondscholen. Dag-/avondscholen is onderwijs dat volgens de wet avondonderwijs is, maar dat overdag gegeven wordt. In augustus 1997 is het voortgezet algemeen volwassenenonderwijs opgegaan in de opleidingsniveaus van het nieuwe beroepsonderwijs.

**VOORTGEZET ONDERWIJS**

Het voorgezet onderwijs omvat het onderwijs dat wordt gegeven na het basisonderwijs en het speciaal onderwijs, voor leerlingen vanaf 12 jaar. Het bestaat uit het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo), het hoger algemeen voorgezet onderwijs (havo) en het voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo). Vmbo duurt vier jaar, havo vijf jaar en vwo zes jaar.

**VOORTIJDIG SCHOOLVERLATER**

Jongeren tot 23 jaar die geen onderwijs volgen en die geen startkwalificatie hebben. Een startkwalificatie is ten minste het diploma niveau 2 van het middelbaar beroepsonderwijs of het diploma havo.

**WETENSCHAPPELIJK ONDERWIJS**

Het wetenschappelijk onderwijs omvat zowel diepgaande theoretische studies als specialistische training voor beroepen. De meeste opleidingen duren vier jaar, er zijn echter beroepen waarvoor een langere opleiding noodzakelijk is. Het wetenschappelijk onderwijs is voor studenten vanaf ongeveer 18 jaar, en wordt gegeven aan 13 universiteiten. Toelating tot het wetenschappelijk onderwijs is mogelijk na het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo) en het hoger beroepsonderwijs (hbo). Het hoger beroepsonderwijs en het wetenschappelijk onderwijs vormen samen het hoger onderwijs.

**BIJLAGE 6: TREFWOORDEN**

Aankoopfonds 230, 231  
Aanvullende beurs 131, 145, 146, 147, 149, 150, 151, 155, 240  
Achterstallig recht 268  
Achterstandenbeleid 14, 62, 63, 73, 79, 80  
Allochtonen 38, 124  
Anno 189  
Arbeidsmarkt 5, 20, 21, 22, 26, 27, 40, 42, 43, 54, 57, 59, 65, 66, 67, 81, 91, 95, 96, 101, 110, 111, 112, 114, 115, 119, 121, 125, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 141, 142, 187, 195, 212, 213, 228, 233, 235, 238, 264, 265, 281  
Arbeidsvoorwaarden 135, 136, 137, 211, 212  
Arbo 136, 137, 138  
Archeologie 169, 170, 174, 175, 265  
Archiefwet 250  
Archieven 169, 174, 250  
Aspasia 38, 187, 190, 195, 196, 198  
Basisbeurs 131, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 155  
Basisvorming 278  
Beeldende kunst 168, 172, 257, 263  
Bekostiging 18, 19, 30, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 70, 73, 75, 84, 85, 87, 92, 97, 99, 100, 115, 116, 117, 118, 119, 135, 174, 191, 221, 224, 226, 227, 235, 244, 245, 262  
Bekostigingsbesluit cultuuruitingen 243  
Beroepskolom 275  
Beroepsonderwijs 5, 13, 20, 51, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 105, 107, 110, 111, 112, 115, 116, 118, 131, 132, 138, 160, 212, 213, 228, 233, 235, 237, 238, 257, 262, 264, 266, 267, 270, 271, 272, 274, 275, 276, 278, 280, 281  
Beroepsopleidende leerweg 95, 144, 156, 158, 262, 266, 270, 275  
Beroepspraktijkvorming 21, 95, 102, 104, 270, 275  
Beurzenprogramma 117, 121, 130  
Bibliotheken 44, 48, 57, 131, 169, 172, 178, 179, 191, 267  
Bilaterale samenwerking 128, 129, 189, 191, 198  
BPRC 189, 237, 262  
Bve Raad 281  
Bve-sector 15, 102, 130, 140  
Cao 25, 136, 137, 262  
Collegegeldkrediet 145, 152, 153  
Collegegeld 120, 152, 153, 271  
COLO 257, 262  
Conservering 174  
Convenant 11, 23, 25, 27, 33, 35, 75, 82, 95, 97, 98, 99, 100, 101, 106, 107, 109, 117, 133, 137, 139, 140, 220, 240  
Cultureel erfgoed 44, 131  
Cultureel ondernemerschap 46  
Culturele diversiteit 173, 174, 186  
Cultuur en school 62, 63  
Cultuuruitingen 168, 169  
Deelname 41, 44, 55, 56, 59, 67, 75, 81, 108, 110, 114, 118, 123, 126, 144, 145, 156, 166, 169, 192, 206  
Deregulering 102, 262  
Differentiatie 23, 101  
Doorstroom 92, 94, 110, 123, 139, 187, 268, 275  
Educatie 5, 13, 25, 33, 35, 44, 47, 55, 57, 63, 73, 74, 75, 82, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 104, 105, 106, 107, 108, 118, 128, 131, 138, 139, 170, 183, 203, 204, 212, 213, 228, 233, 235, 237, 238, 262, 264, 267, 271, 272, 273, 275, 277, 278, 281

## Trefwoorden

Educatieve boekenmarkt 32, 33, 48, 86  
ESF 98, 210, 232, 245, 263  
FES 39, 41, 64, 84, 87, 89, 97, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 125, 170, 187, 189, 194, 263  
Film 46, 47, 169, 171, 173, 176, 177, 183, 257, 263  
Fondsen 45, 46, 168, 169, 171, 172, 173, 234, 237, 257  
Gedragcode schoolkosten 164  
Genomics 189, 194, 264, 265, 273  
Gewichtenregeling 14, 15, 51, 52, 66, 68, 73, 74, 241  
Havo/vwo 84, 89, 90, 91, 92, 137, 280  
Hoger beroepsonderwijs 116, 118, 131, 144, 212, 213, 214, 228, 233, 235, 237, 238, 263, 273, 275, 276, 278, 282  
Hoger onderwijs 5, 11, 13, 23, 24, 40, 51, 53, 103, 107, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 123, 124, 125, 130, 136, 137, 144, 153, 187, 191, 192, 196, 262, 263, 266, 267, 272, 273, 277, 282  
Huisvesting 29, 63, 94, 97, 169, 175, 215, 237, 251, 252, 265, 267, 268  
Inburgering 95, 106, 273  
Informatie- en communicatietechnologie 5, 143, 228, 233, 235, 238, 266  
Inkomensafhankelijke regelingen 158, 262  
Instroom 20, 63, 87, 105, 107, 110, 126, 127, 134, 195, 268  
Integraal personeelsbeleid 264  
Internationaal cultuurbeleid 45, 131, 172, 173  
Internationale samenwerking 117, 121, 128, 131  
Inventaris 220, 239, 247, 248, 253  
KCE 98, 101, 226, 264, 275  
Kennisnet 48, 86, 87, 94, 194  
Kinderopvang 5, 11, 12, 13, 35, 36, 55, 73, 74, 78, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 212, 213, 214, 219, 220, 225, 226, 228, 233, 235, 238, 242, 264  
Koers 11, 15, 18, 22, 29, 34, 39, 40, 41, 42, 204, 206  
Kwalificatiestructuur 20, 95, 102, 103, 104, 264, 270  
Kwaliteit 11, 12, 13, 17, 19, 22, 23, 24, 25, 34, 35, 36, 38, 39, 41, 45, 51, 53, 54, 56, 59, 61, 62, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 75, 77, 79, 80, 81, 83, 84, 85, 87, 88, 89, 97, 98, 99, 101, 102, 104, 105, 114, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 128, 129, 131, 133, 135, 138, 139, 141, 168, 175, 184, 187, 188, 191, 194, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 217, 221, 222, 224, 225, 226, 264, 274, 275, 276  
Kwaliteitsbeleid 84, 140  
Kwaliteitscentrum examens 264  
Landelijke organen beroepsonderwijs 257, 262  
Landelijke publieke omroep 47, 48, 180, 182, 183, 186  
Lectoren/kenniskringen 127  
Leenfaciliteit 145, 147, 151, 152, 153, 248, 252, 254  
Leerlinggebonden financiering 72, 97, 98, 107, 264  
Leerlingvolgsysteem 19, 63  
Leermiddelen 19, 32, 69  
Leerplicht 59, 62, 68, 110  
Leerwerktrajecten 21, 106, 108, 111  
Lerarenbeleid 135  
Lerarenopleidingen 13, 24, 117, 133, 135, 136, 138, 139, 141, 266  
Lesgeld 5, 166, 167, 228, 233  
Letteren 46, 131, 171, 257  
Leven lang leren 21, 22, 105, 123  
Levensonderhoud 158  
Liquiditeit 245, 276  
Loopbaanperspectief 54, 133  
Maatwerk 49  
Mediawet 12, 47, 57, 180, 182, 183

## Trefwoorden

Meeneembaarheid 131, 154, 155  
Meeneembare studiefinanciering 131, 154, 155  
Middelbaar beroepsonderwijs 15, 20, 21, 27, 101, 103, 107, 109, 223, 264, 266, 269, 270, 271, 272, 273, 275, 276, 279, 280, 281, 282  
Monumenten 168, 170, 174, 175, 176, 177, 265, 274  
Monumentenzorg 45, 169, 170, 174, 175, 176  
Musea 46, 57, 168, 169, 170, 171, 174, 175, 177, 230, 231, 257, 258, 280  
Onderwijsprogrammering 266, 281  
Onderzoekspersoneel 195, 267  
Participatie 12, 44, 46, 49, 50, 55, 58, 64, 95, 99, 106, 107, 137, 144, 156, 168, 169, 171, 191, 202, 206, 207, 208, 209, 233, 234, 237, 245, 257  
Personeelsbeleid 5, 59, 61, 63, 65, 66, 67, 114, 136, 142, 195, 197, 212, 213, 228, 233, 235, 238, 264  
Podiumkunsten 12, 46, 171, 173, 257, 263, 264  
Prestatiebeurs 145, 146, 147, 148, 149, 150, 152, 234  
Primair onderwijs 5, 14, 17, 18, 25, 59, 61, 62, 63, 64, 65, 67, 68, 69, 72, 78, 103, 130, 131, 137, 138, 141, 199, 200, 212, 213, 223, 228, 233, 235, 237, 238, 241, 257, 265, 267, 268, 269, 271, 279, 280  
Raad voor Cultuur 178, 215, 218  
Regerakkoord 44  
Reisvoorziening 131, 145, 146, 147, 148, 149, 155, 164  
Rendement 23, 24, 53, 114, 116, 123, 124, 144, 145  
Rentabiliteit 279  
Rentedragende lening 131, 146, 151, 152, 153, 155, 233, 234  
Renteloze voorschotten 151, 152, 233, 234  
Rijksbijdrage 47, 99, 106, 108, 119, 250  
Schoolbegeleiding 62, 265  
Schoolgids 221  
Schoolkosten 33, 55, 156, 157, 158, 159, 160, 163, 164, 165, 267  
Solvabiliteit 233, 234, 280  
Speciaal onderwijs 13, 17, 18, 19, 59, 60, 67, 68, 72, 75, 138, 166, 266, 267, 271, 280, 282  
Studentenmobiliteit 131, 145, 146, 154  
Studentenmonitor 122, 154, 155  
Studiefinanciering 5, 131, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 151, 153, 154, 155, 156, 162, 166, 212, 213, 228, 233, 234, 235, 237, 239, 266, 267, 268, 277  
Technocentra 5, 112, 113, 213, 228, 238  
Tegemoetkoming onderwijsbijdrage en schoolkosten 5, 156, 162, 228, 233, 239, 266, 267  
Tempobeurs 148, 150  
Toegankelijkheid 64, 99, 119, 144, 145, 147, 149, 156, 157, 158, 162, 182, 199, 281  
Uitstroom 69, 81, 111, 119, 126, 127  
Uitval 11, 23, 24, 27, 53, 54, 76, 90, 95, 109, 110, 114, 116, 118, 123, 124, 133, 141, 224, 275  
Vernieuwingsimpuls 12, 38, 187, 190, 195, 196, 197, 198, 266  
Vervangingsfonds 64, 66, 137, 233, 234, 237, 257  
Verzamelinkomen 149  
Vmbo 11, 27, 30, 81, 84, 90, 91, 92, 94, 109, 110, 139, 166, 266, 269, 270, 271, 272, 273, 276, 279, 281, 282  
Voor- en vroegschoolse educatie 13, 73, 107, 202, 203, 204, 225, 267  
Voortijdig schoolverlaten 11, 27, 81, 91, 95, 99, 107, 109, 224, 267  
Vouchers 173  
Wachtgeld 233, 252, 253  
WEC 19, 68, 267  
Weer samen naar school 257, 267  
Wet studiefinanciering 2000 239

*Trefwoorden*

Wetenschappelijk onderwijs 118, 131, 139, 144, 212, 213, 228, 233, 235,  
238, 267, 269, 270, 271, 272, 273, 276, 278, 279, 280, 281, 282  
Wetenschapsbudget 191  
Wisselwerking 187, 191  
WPO 68, 73, 267  
Ziektekosten 267  
Ziekteverzuim 138, 141  
Zorgbudget 89