

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

>Retouradres Postbus 16375 2500 BJ Den Haag

De voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal
Postbus 20018
2500 EA DEN HAAG

Voortgezet Onderwijs
Rijnstraat 50
Den Haag
Postbus 16375
2500 BJ Den Haag
www.rijksoverheid.nl

Onze referentie
1342561

Datum 12 juni 2018

Betreft Voortgangsrapportage leerlingendaling funderend onderwijs en
middelbaar beroepsonderwijs

Als gevolg van demografische ontwikkelingen daalt het aantal leerlingen in het Nederlandse onderwijs. Dat stelt schoolbesturen voor een grote opgave: waar het onderwijs altijd uitging van groei, moet het zich nu aanpassen aan leerlingendaling. In deze voortgangsrapportage informeren we u over het beleid ten aanzien van de daling van het aantal leerlingen en studenten in het primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.¹

In het primair onderwijs (po) lijkt de grootste leerlingendaling inmiddels achter de rug. De daling in het voortgezet onderwijs (vo) is vol aan de gang en gaat door tot ten minste 2030. Gemiddeld daalt het aantal leerlingen de komende vijftien jaar met 12 procent. Op dit moment heeft 61 procent van de besturen te maken met leerlingendaling, in 2019 is dat 82 procent. In het middelbaar beroepsonderwijs (mbo) dalen op dit moment in sommige regio's en in het groene onderwijs de studentenaantallen. In de komende jaren zal de studentendaling landelijk merkbaar worden. De mate van krimp zal vergelijkbaar zijn met die in het vo en zal tot in ieder geval 2032 doorzetten. Leerlingen- en studentendaling beperkt zich dus niet tot enkele regio's, maar raakt veel besturen.

De leerlingendaling vereist een andere aanpak van schoolbesturen dan een situatie van groei en concurrentie. Als schoolbesturen onvoldoende bereid of in staat zijn om (gezamenlijk) in te spelen op teruglopende leerlingen- en studentenaantallen, kan dit leiden tot verschraving van aanbod, sluiting van afdelingen, locaties of scholen en in extreme gevallen zelfs tot faillissementen. Dat vormt een duidelijk risico voor de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs aan onze leerlingen en kost onnodig veel geld. Besturen zullen moeten samenwerken en innoveren om deze situatie het hoofd te bieden. Ook interne toezichthouders kunnen hierin een belangrijke rol spelen. Dat is echter niet vanzelfsprekend. De Inspectie van het Onderwijs (hierna: inspectie) constateert in de Staat van het Onderwijs² dat krimpproblematiek nog te vaak leidt tot onderlinge concurrentie. Daling van leerlingenaantallen leidt vanzelfsprekend tot lagere budgetten voor scholen.

¹ In mei 2013 heeft de toenmalige staatssecretaris van OCW een beleidsvisie op leerlingendaling in het funderend onderwijs aan uw Kamer gestuurd. Sindsdien is uw Kamer regelmatig geïnformeerd over de stand van zaken en de aanpak van leerlingendaling.

² Tweede Kamer, vergaderjaar 2017-2018, 34 775 VIII, nr. 130.

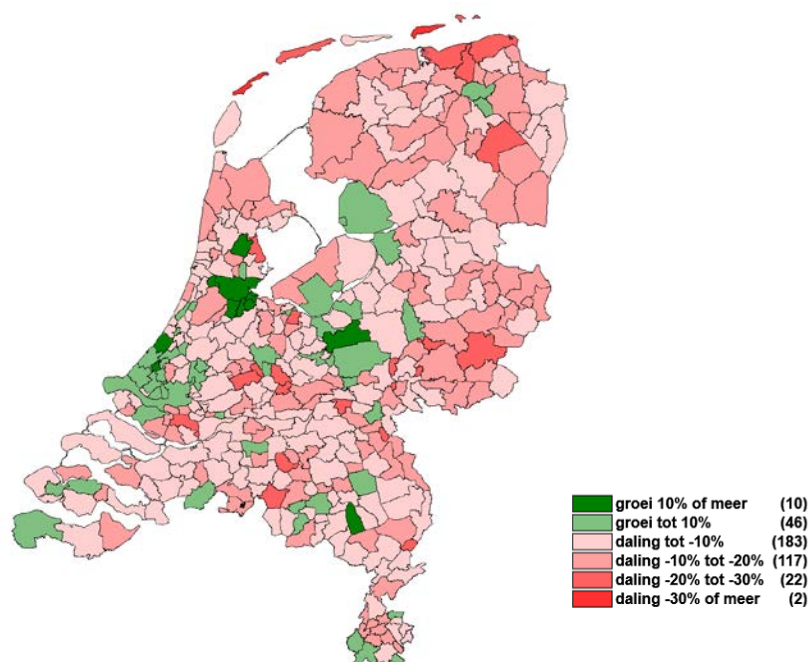
In samenwerking met de inspectie zullen we daarom meer dan voorheen besturen in een vroeg stadium waarschuwen wanneer er risico's zijn voor de continuïteit. Uitgangspunt hierbij blijft dat schoolbesturen zelf verantwoordelijk zijn voor financieel beheer. Als het onderwijs aan leerlingen in de knel komt vanwege ondermaats financieel beheer, is het aan schoolbesturen om alsnog in te grijpen om tot duurzaam herstel te komen. Mijn beleid is er echter op gericht om zulke situaties te voorkomen en om besturen te stimuleren om tijdig tot handelen te komen en de samenwerking te zoeken.

Onze referentie
1342561

In deze brief schetsen we de stand van zaken en de maatregelen die we nemen in het po, vo en mbo. Elke sector vraagt om een eigen benadering. In het vo is een intensievere aanpak nodig dan voorheen en voor het mbo moet een aanpak ontwikkeld worden. Tot slot informeren we u in bijlage 1 over twee actuele casussen: op uw verzoek over het vo in Zeeuws-Vlaanderen³ en in vervolg op onze brief van 5 maart 2018 over de ontwikkelingen bij Edudelta College.

1. Primair onderwijs

In de meeste gemeenten zal het aantal kinderen in de basisschoolleeftijd de komende jaren verder dalen, vermoedelijk in ieder geval tot 2023. Ten opzichte van het huidige schooljaar daalt het aantal leerlingen in het po met 4,4 procent tot 2023. De enige uitzonderingen zijn enkele grotere steden, vooral in de Randstad.



Prognose leerlingen basisonderwijs per gemeente, 2024 versus 2016

Zo'n 70 procent van de besturen in het primair onderwijs ziet de afname van het aantal leerlingen als een bedreiging.⁴ Ze vrezen afnemende inkomsten, leegstaande lokalen en boventallig personeel.

³ Tweede Kamer, vergaderjaar 2017-2018, commissiebrief 2018D18363.

⁴ De gegevens zijn afkomstig uit de meest recente quickscan, een jaarlijks onderzoek naar de wijze waarop schoolbesturen en gemeenten omgaan met leerlingendaling in po en vo (zie hiervoor <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2018/05/01/quickscan-leerlingendaling-po-en-vo-2018>).

Bijna driekwart van de besturen heeft een plan om de afname op te vangen, bijvoorbeeld door lokalen te verhuren, de overhead terug te brengen of een fusie. De helft van alle besturen zegt te gaan samenwerken met andere besturen, of dat al te doen. Een aandachtspunt daarbij is dat veel besturen hun school extra willen profileren om leerlingen te werven. Dat biedt geen structurele oplossing. Veel scholen voeren op dit moment plannen uit die in voorgaande jaren zijn gemaakt. De overgrote meerderheid (90 procent) van de besturen geeft aan geen behoefte (meer) te hebben aan begeleiding bij het omgaan met leerlingendaling.

Onze referentie
1342561

Besturen verder aan de slag

De afgelopen jaren hebben accountmanagers van OCW veel besturen gesproken over hoe zij kunnen omgaan met leerlingendaling. Zij hebben de urgentie van de problematiek onder de aandacht gebracht en aangedrongen op samenwerking in de regio. In een groot aantal regio's hebben de schoolbesturen vervolgens gebruik gemaakt van regionale procesbegeleiders, waarvoor in de jaren 2015 en 2016 middelen van OCW beschikbaar waren. Deze procesbegeleiders boden onafhankelijk advies over oplossingen voor de gevolgen van leerlingendaling en hielpen bij de implementatie daarvan. De financiering voor de procesbegeleiders is inmiddels afgelopen. Gezien de hierboven beschreven uitkomsten van de quickscan wordt daaraan geen vervolg gegeven.

Verhoging kleinscholentoeslag

In gebieden waar veel leerlingendaling is, kunnen scholen kleiner worden. Dit heeft een direct effect op de beschikbare middelen en de inzet van personeel. Het is echter wel van belang dat kinderen in hun eigen regio naar school kunnen en daar goed onderwijs ontvangen. Daarom is er de kleinscholentoeslag. Basisscholen met minder dan 145 leerlingen krijgen met deze toeslag meer geld om de kwaliteit van het onderwijs te waarborgen. Dit kabinet hecht veel waarde aan een pluriform scholenaanbod en thuisnabij onderwijs. Daarom trekken we jaarlijks 20 miljoen euro extra uit voor deze toeslag.⁵

2. Voortgezet onderwijs

In schooljaar 2017-2018 zijn er bijna 10.000 minder vo-leerlingen dan in het vorige schooljaar. De prognoses laten zien dat de leerlingaantallen gestaag zullen blijven teruglopen tot ten minste 2030. In het vo zullen er dan 113.500 leerlingen minder zijn dan in het huidige schooljaar (bijna 12 procent)⁶.

Het aantal leerlingen op het vmbo daalt sterker dan gemiddeld. Bovenop de demografische ontwikkeling heeft deze schoolsoort ook nog te maken met opstroom naar de havo. Met name de ontwikkelingen in het profiel Produceren, Installeren en Energie (PIE) baren zorgen: het aantal leerlingen daalt sterk, terwijl het aantal vestigingen gelijk is gebleven.⁷ Op langere termijn is dat niet houdbaar. Daarnaast zijn de agrarische opleidingscentra (aoc's) kwetsbaar:

⁵ Tweede Kamer, vergaderjaar 2017-2018, 31 293, nr. 388.

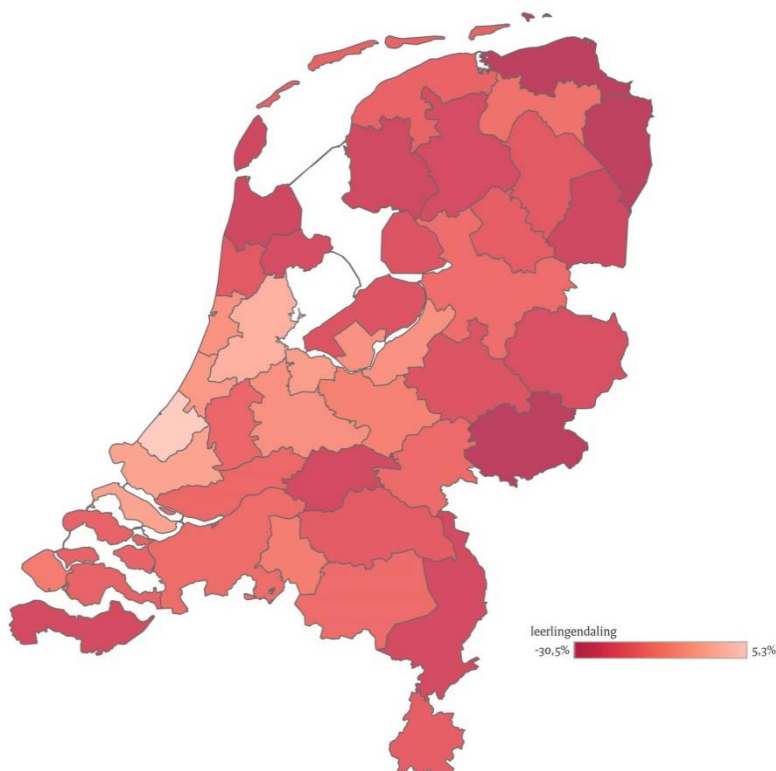
⁶ Zie voor meer informatie over leerlingendaling en aanbod in het vo bijlage 2 en 3 en een interactief instrument via <https://public.tableau.com/profile/dienst.uitvoering.onderwijs.duo#!/vizhome/Dekkendaanbodvoortgezetonderwijs2017?publish=yes>

. Het Platform Bètatechniek heeft voor een aantal profielen handzame weergaven gemaakt die te vinden zijn op <https://www.toptechniekinbedrijf.nl/thema/behoud-technisch-vmbo/>

⁷ De daling van het profiel PIE is deels te verklaren doordat in de cijfers de oude afdelingen (die nu langzaam uit het stelsel groeien) zijn toegerekend aan de profielen. Dat betekent dat de leerlingen techniek breed zijn toegerekend aan PIE (waar de meeste ook naartoe zijn overgegaan) terwijl een deel is overgegaan naar andere technische profielen.

organiseerbaarheid en bereikbaarheid vormen een uitdaging vanwege de spreiding van de aoc's over het land, zo blijkt uit het rapport van de inspectie over de financiële positie en ontwikkeling van de aoc's.⁸

Onze referentie
1342561



Prognose leerlingen voortgezet onderwijs per RMC-regio, 2031 versus 2016

Quickscan leerlingendaling vo

Besturen in het vo worden zich steeds meer bewust van leerlingendaling en de noodzaak daarop te anticiperen. Driekwart van de besturen ziet leerlingendaling zelfs als een bedreiging. Eén op de zes respondenten verwacht binnen nu en vijf jaar één of meer afdelingen te moeten sluiten. Vaak gaat het om vmbo-afdelingen. Besturen hebben daarnaast te maken met een afname van de inkomsten, boventallig personeel, leegstand van lokalen en afname van de kwaliteit van het onderwijs. Daarbij is het (dreigende) lerarentekort een complicerende factor. Hoewel kleiner wordende scholen minder personeelsleden nodig hebben, is het tegelijkertijd de vraag of vacatures (zeker voor een aantal specifieke vakken) nog wel opgevuld kunnen worden. De meeste besturen zeggen een plan te hebben voor het omgaan met leerlingendaling. Veel van hen willen de gevolgen van leerlingendaling onder andere afwenden door met voorlichting en profilering meer leerlingen te werven. Dit concurrentiemodel is bij leerlingendaling niet houdbaar en niet wenselijk. Het baart daarom ook zorgen dat de helft van de besturen nog niet zegt samen te werken met een ander schoolbestuur of dat van plan te zijn. Daar is nog veel winst te behalen. Eén vijfde van de respondenten heeft behoefte aan begeleiding bij het omgaan met leerlingendaling, van de schoolbesturen die te maken hebben met ernstige krimp (tien tot dertig procent leerlingendaling), is dit ongeveer een derde.

⁸ Tweede Kamer, vergaderjaar 2017-2018, 34 284, nr. 12.

Intensivering beleid

In het vo is het bewustzijn van leerlingendaling gegroeid en enkele obstakels voor samenwerking zijn uit de weg geruimd. Maar we zijn er nog niet. Daarom willen we het huidige beleid intensiveren.

Onze referentie
1342561

1. Schoolbesturen aanspreken op hun verantwoordelijkheid

Het verzorgen van onderwijs is een publieke taak. Van besturen verwachten we dat zij daarvoor in hun regio gezamenlijk de verantwoordelijkheid nemen. Besturen zullen het onderwijsaanbod in de regio moeten aanpassen aan de hoeveelheid leerlingen. Als besturen tijdig gezamenlijk optreden, is het mogelijk om leerlingendaling het hoofd te bieden zonder dat de kwaliteit of de continuïteit van het onderwijs in de regio in het geding komt. Daarom spreken we besturen aan op hun maatschappelijke verantwoordelijkheid. De accountmanagers leerlingendaling houden de stand van zaken in de regio's doorlopend in beeld. Regio's waar problemen te verwachten zijn, worden daarop aangesproken en aangespoord om maatregelen te nemen. Waar de accountmanagers de afgelopen jaren vooral in gesprek gingen met individuele besturen, richten zij zich nu op de gezamenlijke besturen in regio's. Het werk van de accountmanagers vult daarmee het werk van de inspectie aan.

Ook de VO-raad onderschrijft het belang van regionale samenwerking. De sectororganisatie onderzoekt op dit moment hoe zij haar leden kan faciliteren en stimuleren bij het vinden van mogelijkheden daarvoor. Samen met de VO-raad en de VNG organiseren de accountmanagers regiobijeenkomsten, waar besturen en andere betrokkenen gezamenlijk kijken naar de mogelijkheden om het onderwijs in de regio toekomstbestendig te maken.

2. Optimaliseren van de randvoorwaarden

Het is belangrijk dat schoolbesturen beschikken over de juiste mogelijkheden en middelen om in te spelen op leerlingendaling. Ook is het van belang dat schoolleiders, docenten, ouders, leerlingen en regionale partners doordrongen zijn van de ernst van de problematiek van leerlingendaling. Dat stelt besturen in staat om met alle betrokkenen te zoeken naar oplossingen.

Informatie over leerlingendaling

De komende tijd zal OCW handzame overzichten publiceren met actuele cijfers over leerlingendaling en over spreiding en bereikbaarheid van schoolsoorten, leerwegen en profielen. Daarnaast verspreiden we mogelijke oplossingen en goede voorbeelden. Hierbij trekken we samen op met onder meer de VO-raad.

Ruimte voor samenwerking in de regelgeving

Samenwerking en fusies tussen besturen bieden mogelijkheden om kleinere scholen open te houden en zo het onderwijs voor de individuele leerling en leraar toegankelijk, herkenbaar en overzichtelijk te houden. Een bestuurlijke fusie kan ervoor zorgen dat scholen in stand worden gehouden zonder dat de scholen zelf samengevoegd worden. Daarbij kunnen teruglopende leerlingenaantallen ervoor zorgen dat kwaliteit onder druk komt te staan, maar kan kwaliteit juist ook geborgd worden door samenwerking en fusie. Daarnaast kunnen ondersteunende diensten bijvoorbeeld door een groter bestuur efficiënter worden ingericht of leraren kunnen op meer locaties worden ingezet. Door het afschaffen van de fusietoets in het funderend onderwijs⁹ krijgen schoolbesturen nog dit jaar meer ruimte om gezamenlijk het onderwijs goed en toekomstbestendig vorm te geven.

⁹ Tweede Kamer, vergaderjaar 2017-2018, 31 293/31 289, nr. 390.

Soms is het nodig dat scholen omgevormd worden tot een nevenvestiging van een andere school, om sluiting te voorkomen. In die situatie is er sprake van een institutionele fusie. Een vereiste daarvoor is nu dat er twintig procent overlap tussen de voedingsgebieden van de betrokken scholen is. Voor scholen met een geïsoleerde ligging is dat percentage te hoog. Om institutionele fusie ook voor deze scholen mogelijk te maken, wordt de eis bij de nieuwe regeling voorzieningenplanning teruggebracht tot 1 procent. De regeling treedt naar verwachting per 1 augustus 2018 in werking. In het wetsvoorstel voor het schrappen van de fusietoets voor het funderend onderwijs willen we regelen dat de overlapeis in uitzonderlijke gevallen zelfs helemaal op nul kan worden gesteld. Daarnaast onderzoeken we welke financiële prikkels tot samenwerking en fusie er nu zijn en of deze afdoende werken. Daarbij verkennen we de mogelijkheden om bestaande regelingen tijdelijk aan te passen.

Regionale samenwerking stimuleren

Op allerlei onderwerpen werken scholen samen met andere scholen en partijen in de regio. Ook voor het omgaan met leerlingendaling is regionale samenwerking van groot belang. Het programma Sterk Beroepsonderwijs¹⁰ en de middelen die naar aanleiding van het Regeerakkoord beschikbaar komen voor techniekonderwijs bieden een stimulans voor verregaande samenwerking en kansen voor het behoud van een dekkend aanbod.¹¹

Om nadere samenwerking tussen schoolbesturen te stimuleren, onderzoeken we de mogelijkheden om het Regionaal Plan Onderwijsvoorzieningen effectiever te maken. De ervaringen met het RPO zijn positief, maar nog lang niet alle schoolbesturen werken op deze wijze samen met besturen uit de regio.

3. Faciliteren van maatwerk in de regio

In sommige regio's lopen de leerlingenaantallen veel harder terug dan in andere regio's. In de ene regio werken schoolbesturen al intensief samen, in de andere regio komt samenwerking niet of nauwelijks tot stand. Afhankelijk van de situatie en de zwaarte van de problematiek zijn andere maatregelen nodig.

De afgelopen jaren konden schoolbesturen in het vo gezamenlijk middelen aanvragen voor regionale procesbegeleiding om samenwerking tot stand te brengen. De regeling heeft er in veel gevallen voor gezorgd dat schoolbesturen gezamenlijk aan oplossingen hebben gewerkt. We willen dit instrument opnieuw tijdelijk inzetten in het vo, maar nu gericht. Procesbegeleiders gaan ondersteuning bieden aan besturen in de regio's waar samenwerking nodig is, maar nog onvoldoende van de grond komt. De procesbegeleiders gaan ook besturen ondersteunen die al wel samenwerken, maar tegen complexe vraagstukken aanlopen.

3. Middelen beroepsonderwijs

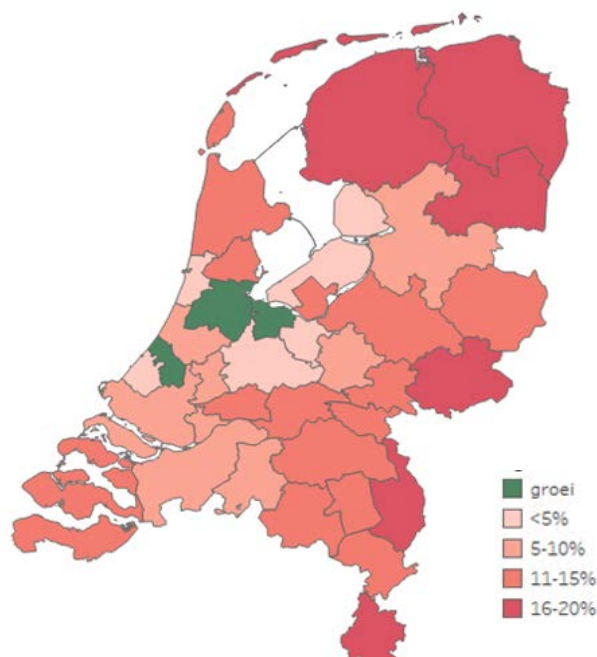
Het mbo als geheel wordt tot en met in ieder geval 2032 geconfronteerd met een verwachte daling van de studentenaantallen van 14 procent. Dat zijn bijna 70.000 studenten minder dan nu. De daling van het aantal mbo-studenten is niet alleen het gevolg van demografische ontwikkelingen. Het beroepsonderwijs heeft ook te maken met de effecten van opstroom naar hogere leerwegen en schoolsoorten.

¹⁰ Tweede Kamer, vergaderjaar 2017-2018, 31 524, nr. 367.

¹¹ Tweede Kamer, vergaderjaar 2017-2018, 30 079, nr. nr. 72.

Dit leidt er toe dat de instroom in het mbo relatief sterker daalt dan in andere sectoren. Ook zijn er grote regionale verschillen. Voor sommige regio's en de instellingen kan de daling van de studentenaantallen oplopen tot meer dan 30 procent. Net als in het vo staat in het mbo het groene onderwijs onder druk. Aoc's bevinden zich veelal in krimpgebieden en steeds minder jongeren kiezen voor een groene opleiding.

De aoc's krijgen de komende jaren te maken met een gemiddelde daling van 22 procent.¹² De inspectie schetst in het rapport over de financiële positie en ontwikkeling van de aoc's een zorgelijk beeld over de toekomstbestendigheid van deze instellingen en ziet ook risico's voor de onderwijskwaliteit.¹³



Prognose studenten mbo, 2032 versus 2016

De instellingen in het mbo zijn zich over het algemeen bewust van de komende daling van de studentenaantallen. De inspectie merkt op dat dit veelal leidt tot een dialoog binnen de instellingen.¹⁴ In sommige gevallen worden ook daadwerkelijk stappen ondernomen om in te spelen op de daling die wordt voorzien. Zo is er in het mbo sprake van uitruil van opleidingen, samenwerking en fusie of plannen om te komen tot fusie. Binnen de sector wordt daarmee geanticipeerd op de daling van de studentenaantallen. Ook is in het bestuursakkoord MBO 2018-2022 de daling van de studentenaantallen als apart thema uitgelicht. Met de sector is afgesproken dat mbo-instellingen – tegen de achtergrond van ontwikkelingen als krimp – ook naar een aanscherping van hun opleidingsaanbod toewerken, hoewel niet bekend is of alle instellingen dit doen en of de genomen maatregelen toereikend zijn.

Maatregelen

Om de daling van de studentenaantallen op te vangen, stimuleren we ook in het mbo samenwerking tussen opleidingen en besturen. In het bestuursakkoord mbo 2018-2022 is overeengekomen dat instellingen inzetten op samenwerking in de

¹² Dit betreft het gemiddelde voor de aoc's als geheel, dus voor groen vo en mbo samen.

¹³ Tweede Kamer, vergaderjaar 2017-2018, 34 284, nr. 12.

¹⁴ Tweede Kamer, vergaderjaar 2016-2017, 34 550 VIII, nr. 130.

regio en toewerken naar een aanscherping van hun opleidingsaanbod. Dit draagt bij aan de toekomstbestendigheid van het onderwijsaanbod. Met de aoc's is afgesproken dat zij in 2018 afspraken maken om het groene onderwijs toekomstbestendig te laten zijn. Deze afspraken maken onderdeel uit van de kwaliteitsagenda's van de aoc's.

Onze referentie
1342561

Om de samenwerking tussen mbo-instellingen te faciliteren is recent het samenwerkingscollege in de wet opgenomen. Daarbij zijn enkele knelpunten bij samenwerking weggenomen. Zo is het mogelijk om studenten te registreren op het niveau van het samenwerkingscollege. Ook wordt het daarmee mogelijk voor de inspectie om het samenwerkingscollege mee te nemen in haar reguliere toezicht. Dit voorkomt dubbel toezicht en toename van administratieve lasten voor de instelling.

Tevens wordt samenwerking in de regio gestimuleerd via het Regionaal Investeringsfonds MBO. Over deze en andere maatregelen om de daling van de studentenaantallen in het mbo het hoofd te bieden, is uw Kamer recent geïnformeerd door de minister van OCW.¹⁵

Ten slotte

Schoolbesturen staan voor de belangrijke taak om de gevolgen van leerlingen- en studentendaling het hoofd te bieden, zodat er een dekkend en doelmatig onderwijsaanbod blijft bestaan. De grote autonomie voor schoolbesturen brengt een even grote maatschappelijke verantwoordelijkheid met zich mee. Gezamenlijk moeten zij zorgen voor het onderwijsaanbod in hun regio. Met bovenstaande maatregelen stellen we schoolbesturen in staat hun maatschappelijke verantwoordelijkheid te nemen voor toegankelijk, divers en goed onderwijs. Samen met hen en andere betrokkenen blijven we werken aan een toekomstbestendig onderwijsaanbod.

In 2019 brengen we u opnieuw op de hoogte van de voortgang.

de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Ingrid van Engelshoven

de minister voor Basis- en Voortgezet Onderwijs en Media,

Arie Slob

¹⁵ Tweede Kamer, vergaderjaar 2017-2018, 31 524, nr. 366.

Bijlage 1: Actuele casussen

Onze referentie
1342561

Recent hebben zich twee casussen voorgedaan waarbij besturen als gevolg van leerlingendaling en onvoldoende ingrijpen in de problemen kwamen. Deze casussen laten zien wat het belang is van tijdige samenwerking tussen besturen waar leerlingenaantallen teruglopen. Dat kan situaties als deze, waarvan leerlingen schade ondervinden, voorkomen. Hoe eerder en beter schoolbesturen hun verantwoordelijkheid nemen en handelen in het belang van de leerlingen, hoe beter. Dit voorkomt onnodige kosten en problemen met de kwaliteit en de continuïteit van het onderwijs.

Voortgezet onderwijs in Zeeuws-Vlaanderen

In de afgelopen maanden is uw Kamer verschillende malen geïnformeerd over de ontwikkelingen rondom het Zeeuws-Vlaamse voortgezet onderwijs.¹⁶ Sinds de inspectie in de zomer van 2017 de noodklok luidde over het Zeeuws-Vlaamse voortgezet onderwijs zijn de schoolbesturen en lokale en provinciale overheden gezamenlijk in beweging gekomen. Inmiddels zijn verschillende cruciale stappen gezet om de vier scholen bestuurlijk te laten fuseren per 1 augustus 2018. Ook zullen per 1 augustus 2018 de twee scholen in Terneuzen institutioneel fuseren. Door deze stappen kan het Zeeuws-Vlaamse voortgezet onderwijs in de toekomst breed, thuisnabij en aantrekkelijk blijven.

Het fundament van het transitieplan wordt gevormd door een financieel arrangement, waarmee de gemeenten Sluis, Terneuzen en Hulst, de provincie Zeeland en het ministerie van BZK het Zeeuws-Vlaamse voortgezet onderwijs in de periode 2018-2022 een financiële impuls geven (in totaal € 12 miljoen).

De scholen in Zeeuws-Vlaanderen worden geconfronteerd met een sterke leerlingendaling in de regio, hetgeen wordt versterkt door het relatief grote aantal leerlingen dat onderwijs volgt in België. Tevens is sprake van grote reisafstanden tussen de dorps- en stadskernen. Daarnaast is Zeeuws-Vlaanderen een ingesloten gebied tussen de Westerschelde enerzijds en de landsgrens met België anderzijds. Vanwege deze uitzonderlijke combinatie van geografische en infrastructurele factoren in Zeeuws-Vlaanderen, financiert ons ministerie eenmalig de transitiekosten (maximaal € 10 miljoen).^{17 18}

Op basis van het in december 2017 uitgebrachte eindadvies van de Taskforce VO Zeeuws-Vlaanderen hebben de vier schoolbesturen de vierjarige transitie naar een nieuwe onderwijsorganisatie uitgewerkt.¹⁹ De medezeggenschapsraden van de vier scholen hebben inmiddels ingestemd met het transitieplan. Daarnaast heeft ook de voormalige Taskforce Zeeuws-Vlaanderen zich positief uitgelaten

¹⁶ Kamerstukken II, vergaderjaar 2016-2017, Aangangsels van de handelingen, nummer 2387 (3 augustus 2017); Kamerstukken II, vergaderjaar 2017-2018, Aangangsels van de handelingen, nummer 638 (6 december 2017); Kamerstukken II, vergaderjaar 2017-2018, commissiebrief 2017D37125 (9 februari 2018) en Kamerstukken II, vergaderjaar 2017-2018, commissiebrief 2017D34757 (23 februari 2018); Kamerstukken II, vergaderjaar 2017-2018, commissiebrief 2018D04744 (9 februari 2018).

¹⁷ *Gewoon goed onderwijs! Besluiten gevraagd! Advies Taskforce Zeeuws-Vlaanderen* (Taskforce VO Zeeuws-Vlaanderen, 28 oktober 2017) zie:

http://www.adviesvozv.nl/downloads/DEF_Eindrapport%20Taskforce%20VO%20Ze-Vla.pdf.

¹⁸ *Besluitenlijst overleg financieel arrangement overheden inzake VO Zeeuws-Vlaanderen* (16 november 2017) zie: Kamerstukken II, vergaderjaar 2017-2018, 2018D04744.

¹⁹ *Bouwen aan scholen met toekomst. Transitieplan voortgezet onderwijs Zeeuws-Vlaanderen* (26 april 2018).

over de stappen die de schoolbesturen gezet hebben.²⁰ Bovendien heeft ook de inspectie ingestemd.²¹ De inspectie stelt dat het transitieplan, dat tevens het herstelplan voor het Zwin College is, 'haalbaar en uitvoerbaar' is. Tot slot hebben de gemeenten Sluis, Terneuzen en Hulst en de provincie Zeeland besloten hun bijdrage aan het financieel arrangement te leveren. In de komende periode zullen de betrokken partijen alles op alles zetten om de bestuurlijke en institutionele fusies per 1 augustus 2018 te realiseren. We zullen de voortgang nauwgezet monitoren.

Onze referentie
1342561

Edudelta Onderwijsgroep

Op 5 maart jongstleden is uw Kamer geïnformeerd over de ontstane situatie bij de Stichting Edudelta Onderwijsgroep.²² Als gevolg van het niet tijdig inspelen op sterk teruglopende leerlingen- en studentenaantallen kon het bestuur de continuïteit van het onderwijs niet langer garanderen. Edudelta heeft daarop het verstandige besluit genomen per 1 augustus 2018 geen onderwijs meer te verzorgen. Op dit moment leggen Edudelta, de betrokken onderwijsinstellingen in Goes, Barendrecht en Middelharnis en de drie gemeenten de laatste hand aan afspraken om te komen tot een goede overdracht van de onderwijsactiviteiten. Wij zullen uw Kamer informeren zodra deze afspraken zijn gemaakt.

²⁰ *Advies Taskforce inzake Transitieplan vo-besturen Zeeuws-Vlaanderen* (Taskforce VO Zeeuws-Vlaanderen, 23 mei 2018).

²¹ *Rapport aangepast toezicht financiële continuïteit Stichting Voortgezet Onderwijs West Zeeuwsch-Vlaanderen (40692, Zwin College)* (Onderwijsinspectie, 22 mei 2018).

²² Vergaderjaar 2017-2018, 33 495 / 34 284, nr. 110.

Bijlage 2: Tabellen

Bron: DUO/IP

Onze referentie
1342561

Tabel 1 Leerlingenaantallen (alle leerjaren)

	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
brugjaren (leerjaar 1,2 plus leerjaar 3 ongedeeld havo/vwo)	413879	414108	413570	410515	400049
pro	28628	29274	29772	29777	29583
vmbo	211521	217552	221386	219901	215189
bb/kb	99884	102686	104291	103504	100104
gl	27355	28791	28881	29374	29028
tl	84282	86075	88214	87023	86057
vm2	2.265	1.247	470	77	2
havo	156686	160044	163681	164317	166974
vwo	161279	163454	166910	170978	173716
vavo	6040	6271	6174	6531	6696
totaal	980298	991950	1001963	1002096	992209

Tabel 2 Prognoses leerlingenaantallen 2017-2030

	17/18*	18/19	21/22	25/26	30/31	% 17-30
brugjaren	400049	392430	386970	367046	366585	-8,4
pro	29583	28080	25469	25179	24696	-16,5
vmbo	216572	209599	188717	184727	174650	-19,4
havo	170597	168838	164566	163605	153900	-9,8
vwo	175408	176590	173624	168753	158541	-9,6
	992209	975537	939346	909310	878372	-11,5

*realisatie; de vavo-leerlingen uit Tabel 1 zijn opgeteld bij de onderwijssoorten (vmbo, havo en vwo)

Tabel 3 Leerlingenaantallen profielen vmbo bb/kb leerjaar 3 en 4

	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18
BWI	4745	4553	4.564	5033	5560
DP	19660	22701	24.580	24971	22774
EO	14778	14173	14.366	14425	13943
G	12.032	12606	13.172	13113	12771
HBR	4881	4909	4.966	4837	4884
MaT	350	378	434	473	448
MTR	3064	3161	3.043	3162	3203
MVI	1168	1196	1.254	1771	2429
PIE	13467	13932	13.683	11794	10158
ZWE	25739	25077	24.229	23925	23934
Totaal	99884	102686	104291	103504	100104

Tabel 4 Aantallen vestigingen profielen vmbo

	16/17	17/18
BWI	162	169
DP	259	232
EO	270	254
G	101	95
HBR	86	90
MTE	3	5
MTR	102	101
MVI	39	46
PIE	228	227
ZWE	303	305

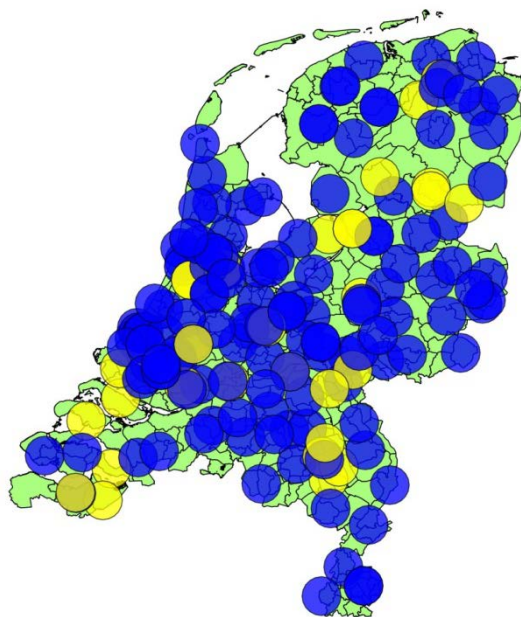
Onze referentie
1342561

Bijlage 3: Kaarten onderwijsaanbod vo 2017

Deze gegevens zijn gebaseerd op de telling van 1 oktober 2017. Rond de vestigingen zijn cirkels getrokken met een straal van 10 kilometer. Bron: DUO/IP.

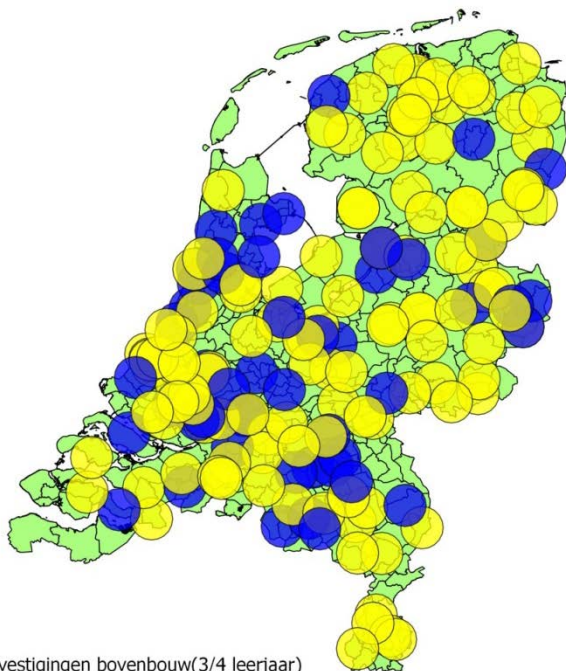
Onze referentie
1342561

Vestigingen praktijkonderwijs



Omvang vestigingen:
■ Vestiging groter dan 120 leerlingen
■ Vestiging kleiner dan of gelijk aan 120 leerlingen

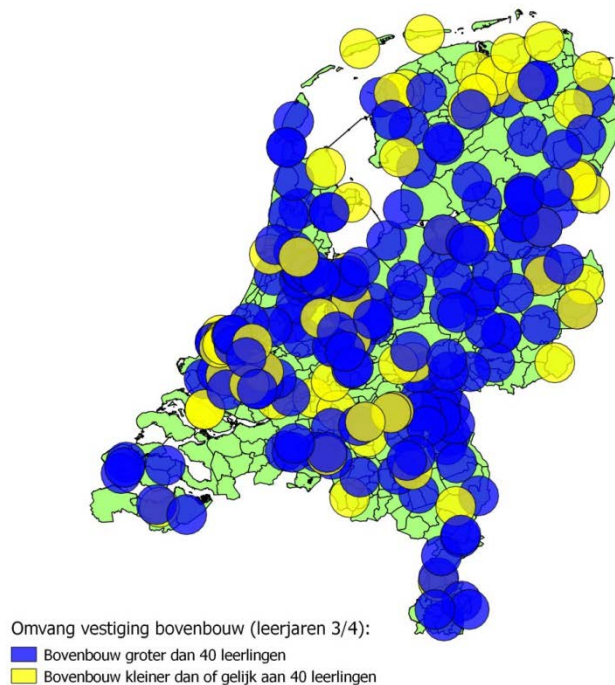
Vestigingen profiel Bouwen, wonen en interieur, vmbo-bb/kb



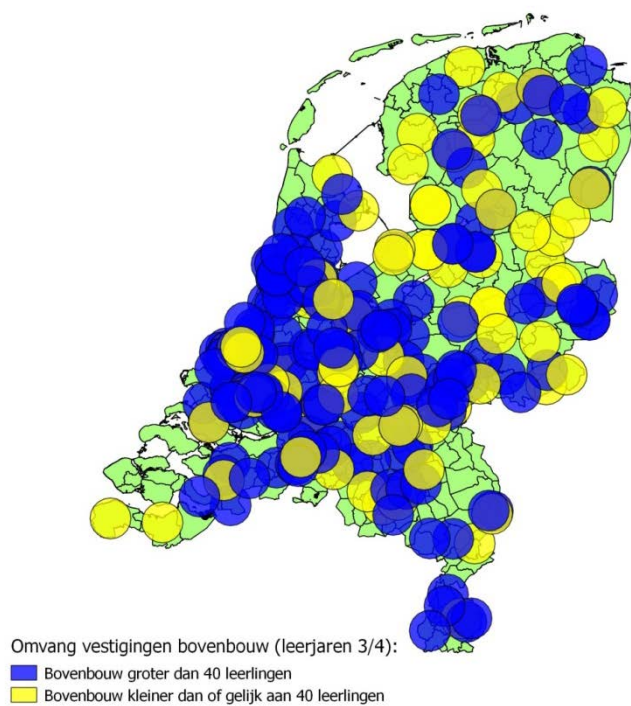
Omvang vestigingen bovenbouw(3/4 leerjaar)
■ Bovenbouw groter dan 40 leerlingen
■ Bovenbouw kleiner dan of gelijk aan 40 leerlingen

Vestigingen profiel Dienstverlening en producten, vmbo-bb/kb

Onze referentie
1342561

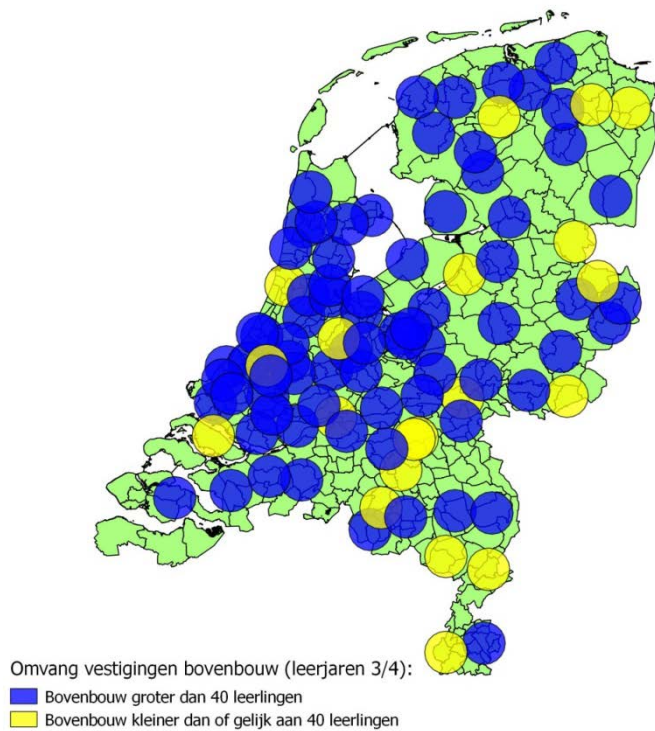


Vestigingen profiel Economie en ondernemen, vmbo-bb/kb

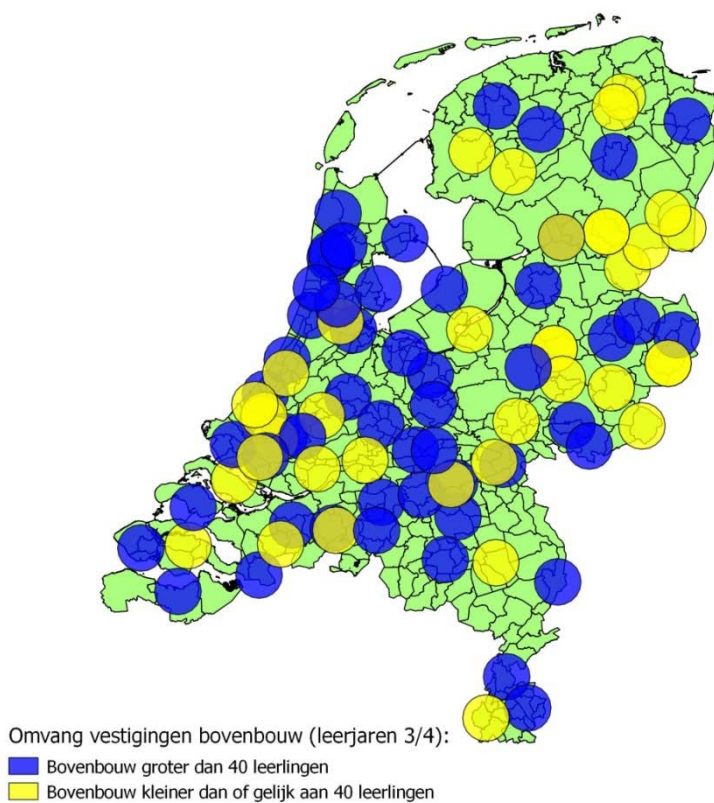


Vestigingen profiel Groen, vmbo-bb/kb

Onze referentie
1342561

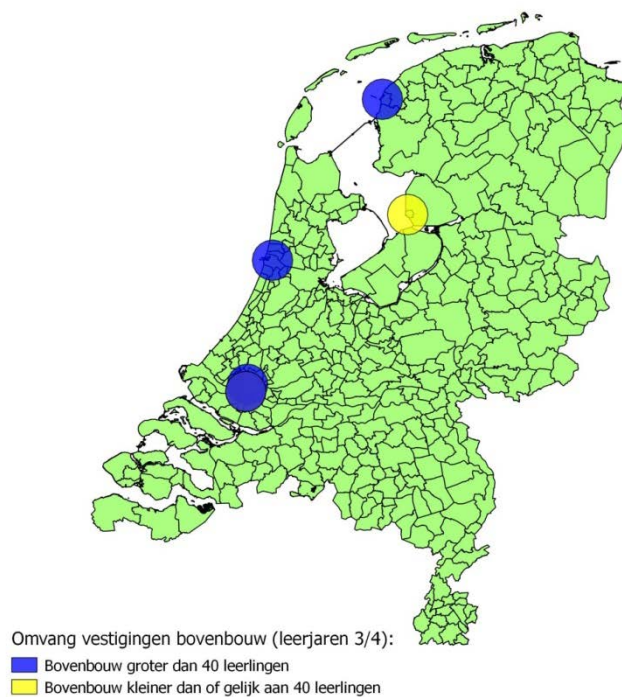


Vestigingen profiel Horeca, bakkerij en recreatie, vmbo-bb/kb

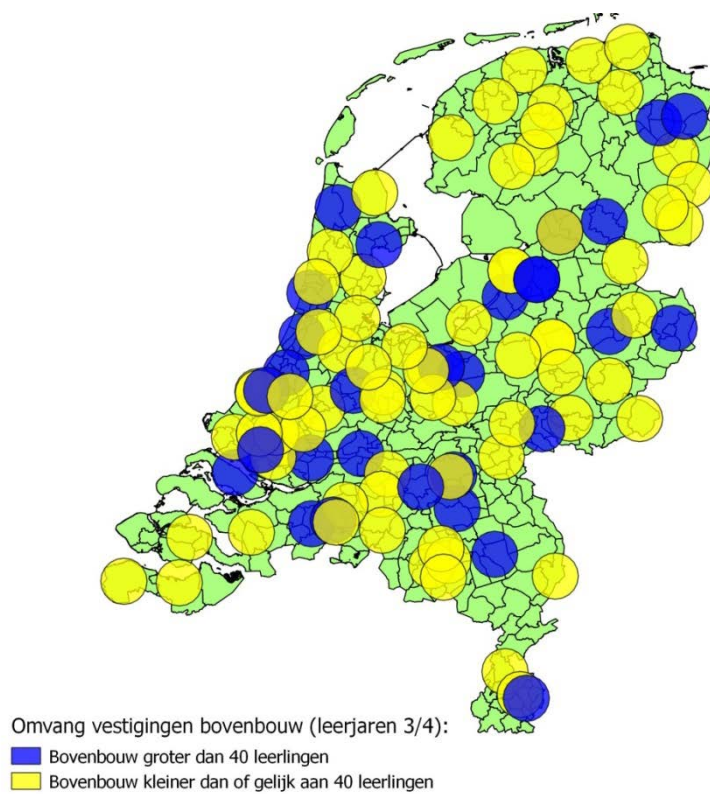


Vestigingen profiel Maritiem en techniek, vmbo-bb/kb

Onze referentie
1342561

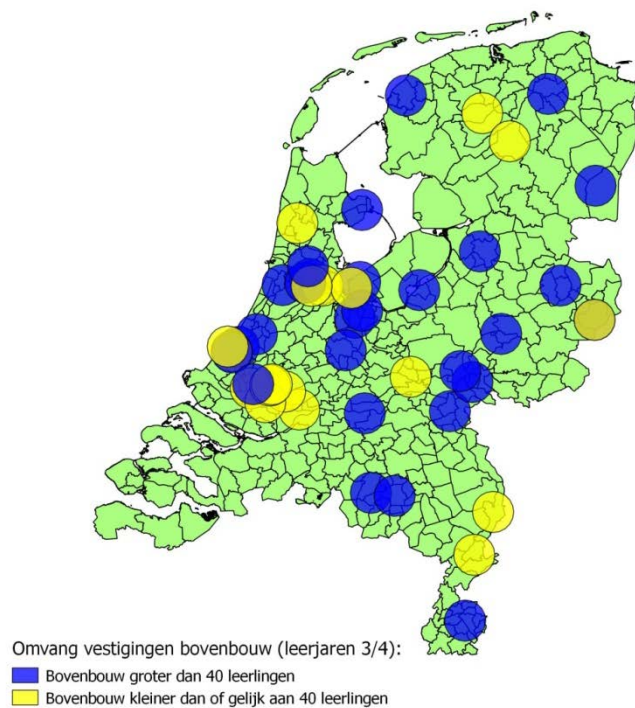


Vestigingen profiel Mobiliteit en transport, vmbo-bb/kb

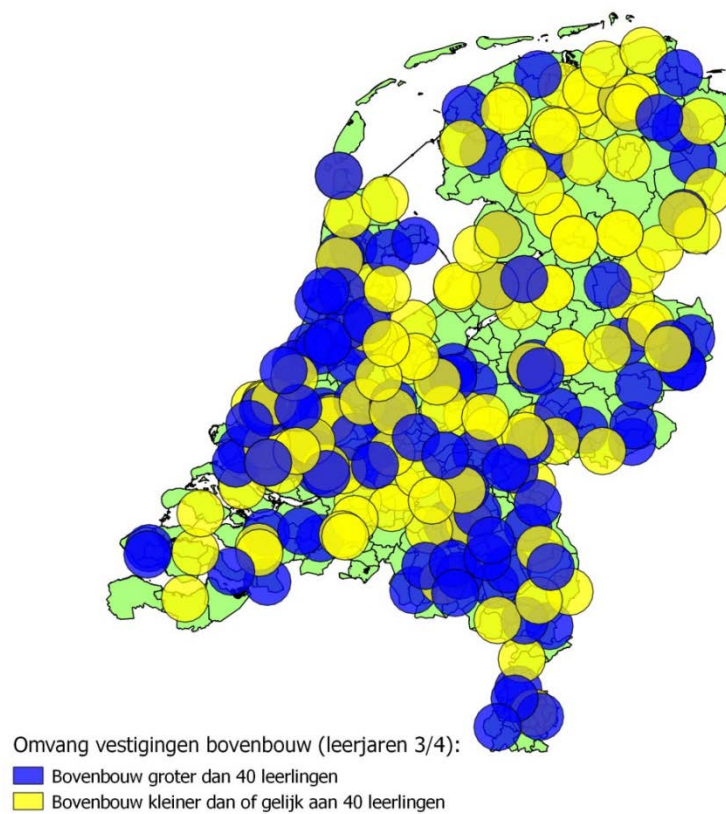


Vestigingen profiel Media, vormgeving en ICT, vmbo-bb/kb

Onze referentie
1342561

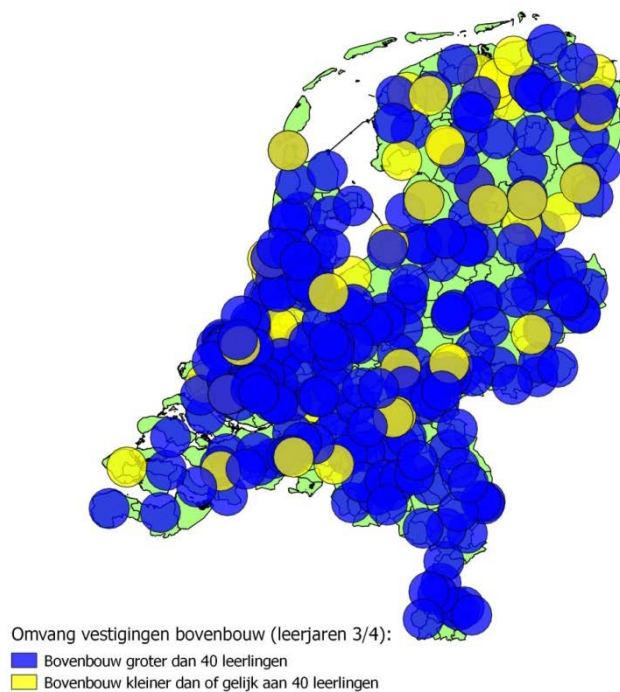


Vestigingen profiel Producteren, installeren en energie, vmbo-bb/kb

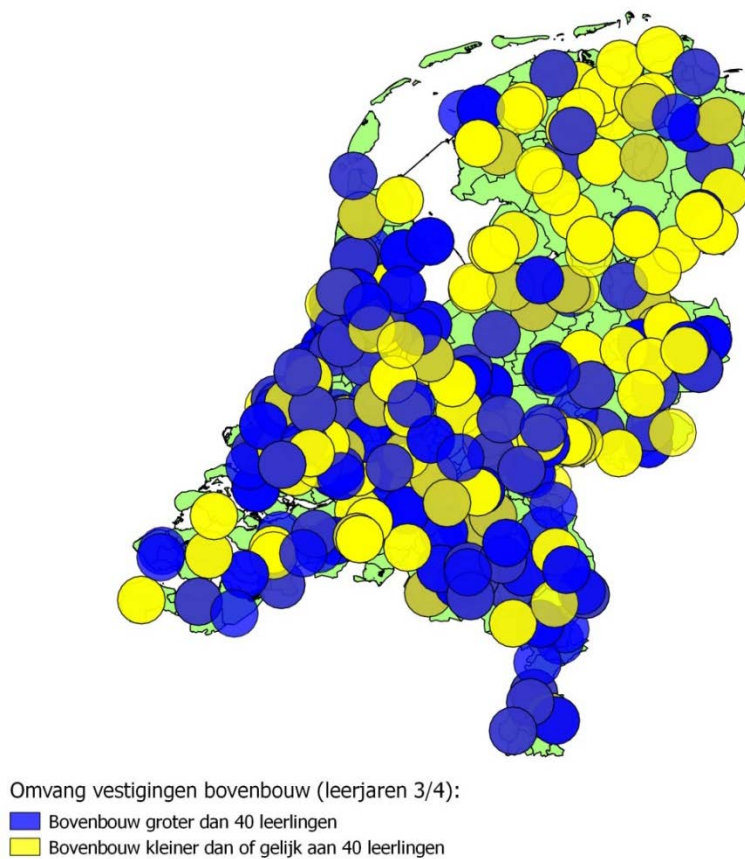


Vestigingen profiel Zorg en welzijn, vmbo-bb/kb

Onze referentie
1342561

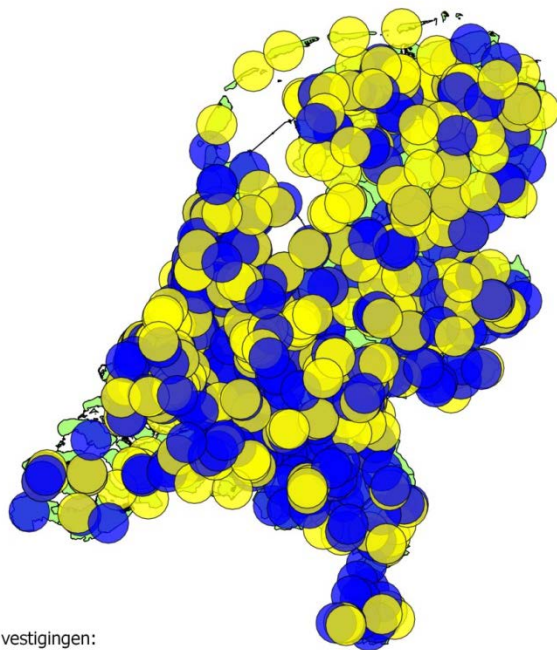


Vestigingen technische profielen (BWI, M&T, MTR, MVI en PIE), vmbo-bb/kb



Vestigingen vmbo gemengde en theoretische leerweg

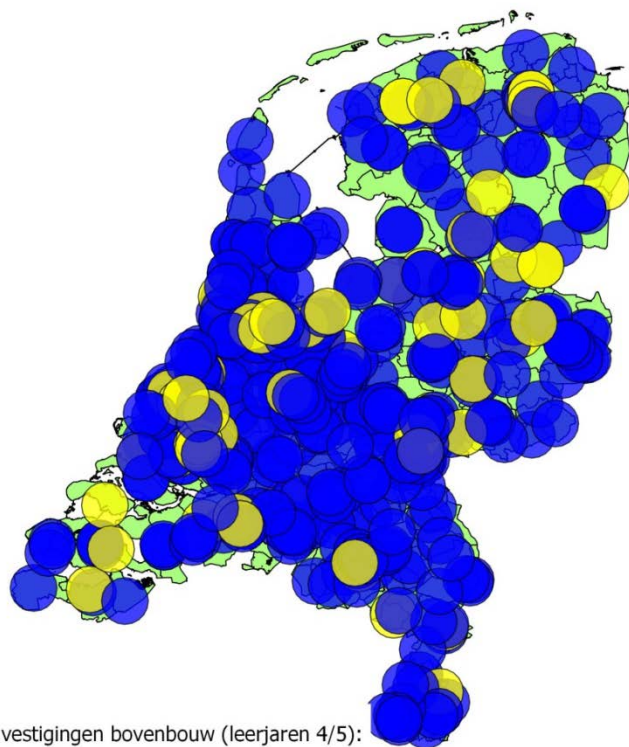
Onze referentie
1342561



Omvang vestigingen:

- Vestigingen groter dan 130 leerlingen
- Vestigingen kleiner dan of gelijk aan 130 leerlingen

Vestigingen havo

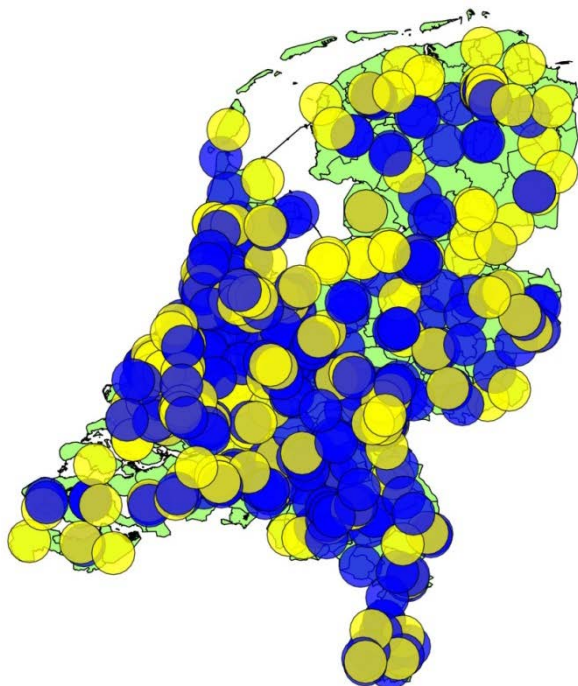


Omvang vestigingen bovenbouw (leerjaren 4/5):

- Bovenbouw groter dan 130 leerlingen
- Bovenbouw kleiner dan of gelijk aan 130 leerlingen

Vestigingen vwo

Onze referentie
1342561



Omvang vestigingen bovenbouw (leerjaar 4/5/6):

- Bovenbouw groter dan 195 leerlingen
- Bovenbouw kleiner dan of gelijk aan 195 leerlingen