

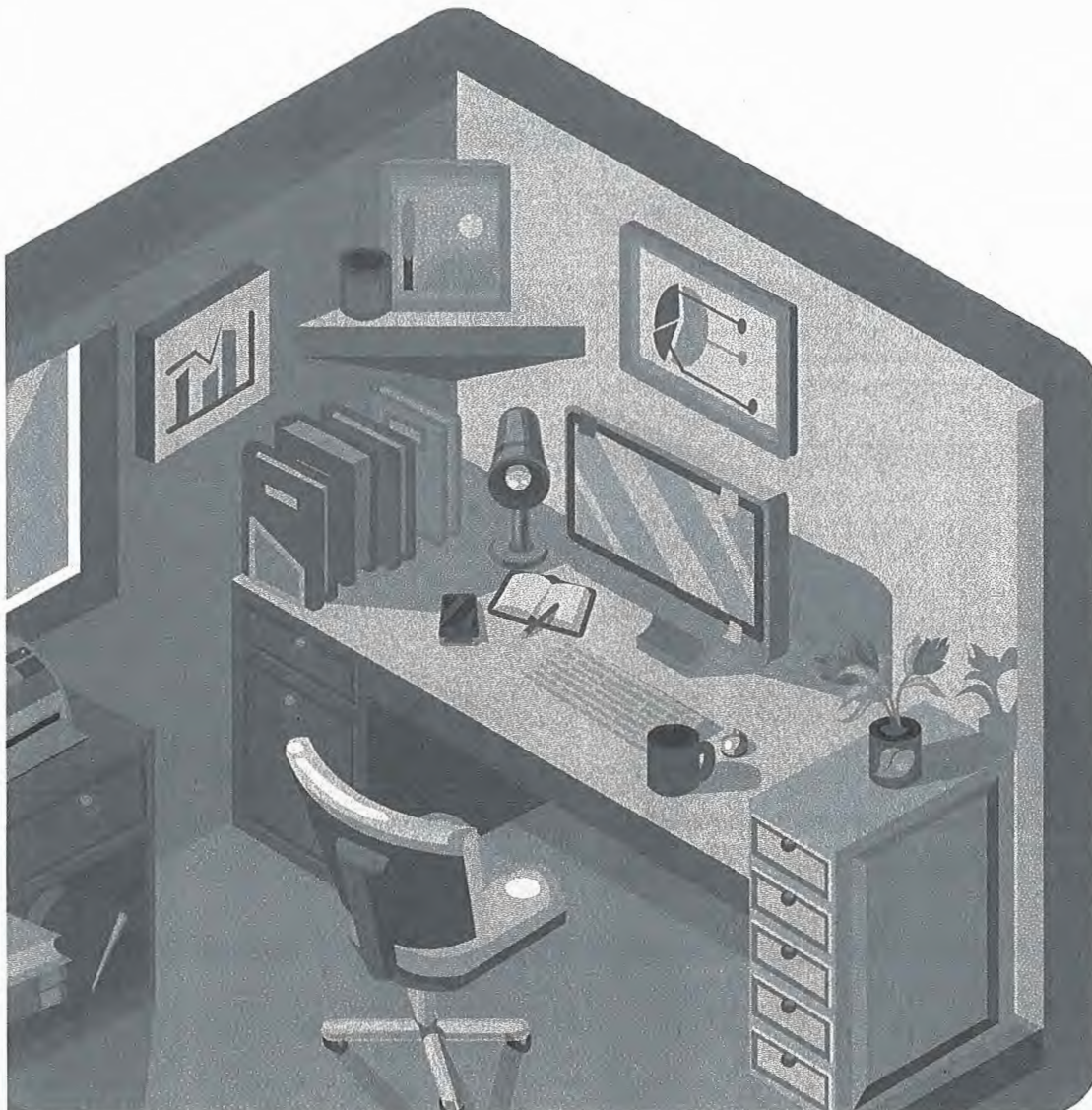
**ABABIL
VOORTGEZET
ONDERWIJS**



Islamitisch
College

DEUGDELIJKHEIDSEISEN VOORTGEZET ONDERWUS

2021



BURGERSCHAP (D1)

Zoals in de wet opgenomen is het de bedoeling dat op het VO het onderwijs in beginsel actief burgerschap bevordert. Daarnaast beogen wij sociale cohesie te stimuleren op doelgerichte en samenhangende wijze, waarbij het onderwijs zich in ieder geval herkenbaar richt op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals verankerd in de Grondwet, en de universeel geldende fundamentele rechten en vrijheden van de mens, én het handelen naar deze basiswaarden op school. Daarnaast is het de bedoeling dat we leerlingen stimuleren sociale en maatschappelijke competenties te ontwikkelen die hen in staat stelt deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme, democratische Nederlandse samenleving. Als laatste staat het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, afkomst, geslacht, handicap of seksuele geaardheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden centraal.

Het bevoegd gezag van de school streeft daarom naar een schoolcultuur die in overeenstemming is met de waarden die hierboven genoemd zijn, waarbij een omgeving wordt gecreëerd waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar deze waarden. Bovendien draagt het bevoegd gezag zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd voelen, ongeacht de in de vorige alinea genoemde verschillen. Wanneer er op school aldus gesproken wordt over burgerschapsonderwijs, wordt bedoeld hoe leerlingen zich als toekomstig burger kunnen manifesteren in sociale, maatschappelijke en politieke contexten. Burgerschapsonderwijs gaat volgens ons over wat je kan met je verschillende vrijheden en rechten, voor jezelf, een ander en de samenleving. We spreken van burgerschapsonderwijs wanneer het gaat over onderwerpen die een spanning kennen tussen individuele en collectieve of tussen verschillende collectieve belangen of waarden en niet tot een individueel probleem te reduceren zijn. Dit zijn sociale, maatschappelijke en politieke onderwerpen, waarin we afhankelijk zijn van elkaar om tot een goede uitkomst te komen. Centraal staat daarbij de manier waarop we op Ababil vanuit deze spanningen, belangen- en waardentegenstellingen tot (nieuwe) besluiten en vreedzame oplossingen komen; of dat nu direct en tussen mensen onderling gaat, of indirect via instituties van democratie en rechtsstaat. Als laatste willen we onze leerlingen toerusten met kennis, vaardigheden en houdingen, die ze in staat stellen om zelfstandig te handelen ten aanzien van sociale, maatschappelijke of politieke problemen.

In deze opdracht ligt besloten dat het onderwijs leerlingen in staat stelt hun unieke talenten ontdekken en ontwikkelen. Op die manier groeien zij tot zelfstandige en stabiele personen die geleerd hebben om kritisch te denken en zich te verhouden tot de pluriforme samenleving. Als school willen wij onze leerlingen op deze wijze vormen.

Faint, illegible text at the top of the page, possibly a header or title.

Second line of faint, illegible text.

Third line of faint, illegible text.

Fourth line of faint, illegible text.

Fifth line of faint, illegible text.

Sixth line of faint, illegible text.

Seventh line of faint, illegible text.

Eighth line of faint, illegible text.

Ninth line of faint, illegible text.

Tenth line of faint, illegible text.

Eleventh line of faint, illegible text.

Twelfth line of faint, illegible text at the bottom of the page.

De talentenontwikkeling van de leerlingen dient eveneens aansluiting te hebben op waarden, normen, gangbare omgangsvormen en verhoudingen van de samenleving. Wij hebben de overtuiging dat wij op die manier werken aan de burgerschapsvorming. Daarbij hebben wij drie referentiebronnen die richtinggevend zijn voor onze professionele handelingen en onderwijsleerproces:

1. **Kerdoelen en referentieniveaus die wettelijk zijn bepaald;** Deze bepalen het kader waarbinnen het onderwijsleerproces moet plaatsvinden en het perspectief van het onderwijsleerproces. Dat de leerlingen kennisinhouden eigen maken, leren toepassen en leren die verder te ontwikkelen. Dat deze kerndoelen de school belast, zodat de leerlingen gekwalificeerd en gesocialiseerd worden om te komen tot stabiele persoonsvorming,
2. **De pluriforme en democratisch-liberale samenleving;** Dit is de samenleving waarvoor wij onze kinderen opleiden. Zij gaan zich daarin bewegen en zich daarmee identificeren. Sociale cohesie zien wij als het vermogen om zich met de brede samenleving te identificeren. Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. De vrijheden, gelijkheid, democratie, rechtstaat en pluriformiteit vormen samen de basiswaarden van onze samenleving. Naast deze basiswaarden is er ook de actualiteit van de samenleving waarbij de balans van de democratisch recht telkens opnieuw wordt gepraktiseerd. Voor een kansrijke toekomst stimuleren wij onze leerlingen om hun talenten te ontwikkelen, zodat ze een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de samenleving.
3. **Islamitische grondslag van onze school;** De betekenis van de islamitische grondslag betekent dat de bronnen van de islam (Koran en Soenna) in de religieuze praktijk van moslims in Nederland richtinggevend zijn. De diversiteit aan religieuze praktijk waarderen wij als een rijkheid aan levensstijlen. Het is van belang dat de leerlingen zich leren verhouden tot deze bronnen en zich daarmee identificeren en zo hun eigen religiositeit ontwikkelen.

Voor het burgerschapsonderwijs geldt dat wij ons zeer bewust zijn dat de bovengenoemde bronnen niet altijd in elkaars verlengde staan. Daarbovenop komt nog dat het gaat om de leerling als persoon die zijn eigen tempo, emoties, relaties en perspectieven heeft die doorwerken hoe hij/zij zich opstelt en deelneemt aan het onderwijsleerproces. Verder is het van belang om te vermelden dat ons aanbod eveneens begrensd wordt door de beperktheid van middelen en mogelijkheden. De praktijk is dat wij als school onze eigen balans vinden en voorwaarden scheppen waarbij de leerling zich als persoon cognitief, emotioneel, relationeel ontwikkelt, zich leert verhouden met de omgeving en zijn unieke eigenheid tot volle ontwikkeling brengt.

Hierdoor wordt het onderwijsleerproces zeer complex en dynamisch. Het burgerschapsonderwijs gaan wij in die context vorm en inhoud geven. Het is niet aan de orde dat onderwijsleerproces en pedagogisch klimaat de leerlingen aanzet om zich af te zonderen en zich te vervreemden van de samenleving. Kritisch zijn is iets anders dan afzonderen en zich afzetten. Ons onderwijs op school is een oefenplaats van de samenleving. De leerlingen gaan volop oefenen met realistische samenlevingsvormen. Om te leren omgaan met diversiteit aan opvattingen, levensstijlen, levensbeschouwingen en geaardheden. Als schoolorganisaties gaan wij voor dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot actief betrokken burgers waarbij zij zich niet belast of belemmerd voelen met hun islamitische geloofsovertuiging.

In de vakken als geschiedenis, aardrijkskunde, maatschappijleer en godsdienstonderwijs gaan wij veel tijd uittrekken voor thema's die sterk gerelateerd zijn met de burgerschapsvorming. De basiswaarden van onze samenleving, democratische besluitvorming, rechtstaat, centrale staatsinstellingen en hoe zij functioneren krijgen volop aandacht. Hoe deze samenlevingsvorm historisch is ontstaan, hoe het leidt tot stabiliteit, veiligheid en welvaart wordt volop aan de orde gebracht. Met de leerlingen worden deze thema's en achtergronden daarvan volop besproken en bediscussieerd.

Wij gaan heel specifiek schoolse en buitenschoolse activiteiten organiseren, zodat onze leerlingen volop in aanraking komen met de kritische samenlevingsvormen. Daarvoor willen wij samenwerken met relevante maatschappelijke organisaties. Met deze activiteiten willen wij onze leerlingen niet alleen blootstellen aan de kenmerkende en symbolische samenlevingsvormen maar ze ook uitdagen om actief mee te doen. Hiervoor gaan wij werken met projectonderwijs, waarbij elke klas deelneemt aan projectonderwijs over relevante thema's. Hiervoor gaan wij samenwerking zoeken met ter zake deskundige aanbieders en instellingen.

